



واقع التربية الابتكارية لطلاب التعليم العام في دولة الإمارات العربية المتحدة

إعداد

أ/ شاهيناز كامل محمد كامل

باحثة ماجستير أصول التربية كلية التربية - جامعة طنطا

المجلد (٧٣) العدد (الأول) الجزء (الثاني) يناير ٢٠١٩م

مقدمة

لكل مجتمع من المجتمعات موارده التي يقوم بها بنائه ويقوى ويشد بها عماده، ومن أهم ما يقوم عليه عماد المجتمع، الموارد البشرية التي باستثمارها يتقدم المجتمع، ومن صفوت هذه الموارد الأبناء المبتكرون، والذي تظهر عليهم خصائص لاتوجد في أقرانهم من نفس الفئة العمرية.

ويعد واحدا من أهم أهداف التربية في مطلع هذا القرن، القرن الواحد والعشرين هو تعليم التفكير الابتكاري بكل أشكاله لجميع أبناء المجتمع، ليكون مهيناً لمواجهة متغيرات هذا القرن، بل وقادراً على حل ما يطرح أمامه من مشكلات وعقبات، فالطلاب المبتكرون يمتلكون القدرة بما لديهم من موهبة على البناء لا الهدم والحركة لا السكون، فالمبتكرون هم الجسر الحقيقي الذي تعبر بهم الشعوب إلى بر الأمان^(١).

لقد أصبحت هناك حاجة ماسة في أي مجتمع إلى تربية المبتكرين وتنميتهم، وتوجيه التربية إلى تحقيق أهدافها ببناء الإنسان المبتكر لمواجهة هذا الزخم من المتغيرات المجتمعية والتحديات الكثيرة سواءً على الصعيدين العالمي والمحلي وما يبتبعه من تقدم تكنولوجي في وسائل الاتصال، ومن بين المجتمعات التي تسعى إلى بناء أبنائها في ضوء المتغيرات الجديدة لمواجهة تحديات هذا القرن دولة الإمارات العربية المتحدة^(٢).

إن دولة الإمارات العربية المتحدة تسعى إلى استحداث تعليم جديد يختلف عن التعليم الآني، فالتعليم في الوقت الراهن عائناً للتنمية داخل المجتمع، وعائناً للإبداع والابتكار؛ لأنه تعليم جامد تلقيني يصنع عقولاً راكدة ويمارس أساليباً موروثية ولا يراعى ميول ورغبات الطلاب حيث تغلب عليه ثلاث سمات رئيسية هي: تدنى التحصيل المعرفي، وضعف القدرات التحليلية، وضعف القدرات الإبداعية^(٣)، ويشير إلى ذلك العديد من الدراسات أهمها دراسة (الفريجي، ٢٠١٠) التي أشارت إلى قصور دور المتعلم في اكتساب المعرفة كون العملية التعليمية تعتمد على طرق تدريس تقليدية، وأنشطة ومناهج تمتاز بالإطالة والحشو^(٤).

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

- ما واقع التربية الابتكارية لطلاب التعليم العام بدولة الإمارات ؟
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:
١. ما الإطار المفاهيمي للابتكار ؟
 ٢. ما أهداف التربية الابتكارية؟
 ٣. ما مكانة التربية الابتكارية من سياسة التعليم الابتكاري وخططه؟
 ٤. ما آليات تحقيق أهداف التربية الابتكارية؟

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على واقع التربية الابتكارية بالتعليم العام لدولة الإمارات العربية المتحدة.

أهمية البحث:

١. التأكيد على مساعدة الفرد على النمو السوي المتوازن و تحرير طاقاته الابتكارية لمواجهة مشكلات الحياة بمختلف أنماطها و مصادرها
٢. تأصيل مفهوم الابتكار في الفرد بما يتطلبه العصر الحالي لمواجهة متطلبات القرن الحادي و العشرين.

منهج البحث وأدواته:

تستخدم الباحثة لدراسة الموضوع ومعالجة مشكلته المنهج الوصفي لدراسة واقع التربية الابتكارية بمدارس التعليم العام بدولة الإمارات و تستخدم لذلك أهم أدواته وهي الاستبانة.

مصطلحات البحث :

التربية الابتكارية Innovation "عرفتها الاستراتيجية الوطنية للابتكار بأنها" سعي الأفراد، المؤسسات و الحكومات الحثيث للتقدم عبر توليد أفكار ابداعية و استحداث منتجات، و خدمات و عمليات جديدة ترتقي بجودة الحياة، و تكمن أهمية الابتكار في زيادة النمو الاقتصادي ، و تعزيز التنافسية، و توفير فرص عمل جديدة "أيضاً عرفها (إبراهيم الديب ٢٠٠٥) "أنها بطبيعتها تتجاوز للخبرات المألوفة والمعرفة والسائدة وهو إيجاز في عالم المجهول البكر الذي لم يصل إليه أحد بعد ويبدأ بعد ماليق ينفي نتائجه ثم ينتصف بالنجاح، وينتهي بالثقة والاستمرار في إنتاج ابتكارا

تجديدة".^(٦)، وعرفها (شيلا مارتن ٢٠٠٧) بأنه "العملية التي تحول المعرفة إلى القيمة"^(٧).

ويسير البحث على مبحثين

المبحث الأول الإطار النظري للبحث

أولاً- مفهوم الابتكار

١- الابتكار لغة

اشتقت كلمة ابتكار من بكر، وبكر، بكوراً تقدمفي الوقت عليه - أتاه باكراً، وبكر - أي بكر إلى الشيء عجل إليه ومنه قوله تعالى: ﴿ بالعشي والإبكار ﴾ يشير إلى أن الابتكار فعل يدل على الوقت، وفي حديث الجمعة من بكر وابتكر قالوا بكر فلان أسرع وابتكر، أتى قبل الآخرين. أي أدرك الخطبة من أولها وهو من الباكورة^(٨).

٢- الابتكار اصطلاحاً

تتعدد مداخل تعريف الابتكار، فهناك من يعتبره أسلوب حياة " هكوينز" و"اندوروز" والليذان يعرفانه أنه العملية التي يمر بها الفرد أثناء خبراته وتؤدي إلى تحسين وتنمية ذاته، ما أنها تعبير عن فرديته وتفرده^(٩).

كما يرى البعض أنه قدرات عقلية ومنهم "جيلفورد" والذي يعرفه أنه " تنظيمات من عدد من القدرات العقلية البسيطة وتختلف تلك التنظيمات باختلاف مجال الابتكار"^(١٠). كما يرى البعض أنه عملية عقلية ومن أهم هذه التعريفات أنه " عملية تغير وارتقاء في تنظيم الحياة الذاتية للفرد، فالمبتكر إنما يتقدم في حالة الشعور بعدم الرضا عن النظام الراسخ أو الثابت إلى الوصول إلى نظام جديد"^(١١).

ثانياً- مكونات الابتكار

يتضمن الابتكار مجموعة من المكونات هي :

١. الأصالة: وتعني أن يمتلك الفرد ملاكات إنتاج أفكار جديدة.^(١٢)
٢. الطلاقة: وتعني وجود العديد من الأفكار والبدائل لحل أي مشكلة، وهي أما طلاقة لفظية، أو طلاقة تداعي، أو طلاقة فكرية، أو طلاقة تعبيرية^(١٣).
٣. المرونة: قدرة الفرد على تغير أفكاره وهي أما مرونة التلقائية أو مرونة تكيفية^(١٤).

٤. الحساسية للمشكلات: القدرة على استطلاع المشكلة وبلورتها^(١٥).

٥. التفاصيل : قدرة الفرد على إيجاد أفكار جديدة^(١٦)

ثالثاً-مستويات الابتكار

قام كالفن تايلور (C.Taylor) بتقديم خمسة مستويات للابتكار :

١- مستوى الابتكار التعبيري (Expressive Creativity) التعبير التلقائي دون الحاجة إلى مؤثرات.

٢- مستوى الإبتكارالإنتاجي: (Productive Creativity) الانتاج في ضوء قواعد

٣- مستوى الإبتكارالإختراعي: (Inventive Creativity)، الإختراع والاكتشاف دون حدود.

٤- مستوى الابتكار الانبثاق: (Creativity Emergentive) الابتكار في ضوء قانون

٥- مستوى الابتكار التجديدي (Creativity Innovative) الابتكار في ضوء مهارات تصويرية^(١٧).

المبحث الثاني الإطار الميداني للبحث

يتناول هذا المبحث عرضاً منهجياً للإطار الميداني وإجراءاته ونتائجه، وذلك من خلال عرض هدف الإطار الميداني، وبناء الاستبانة، ومجتمعوعينةالبحث، وتقنين الاستبانة، ونتائج الإطار الميداني، وهذا ما يتناوله البحث في الخطوات التالية: أولاً: أهداف الإطار الميداني:

هدف الإطار الميداني إلى التعرف على آراء ووجهات نظر عينة الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية العامة بثلاث إمارات من دولة الإمارات العربية المتحدة حول واقع التربية الابتكارية لدى طلاب التعليم العام بدولة الإمارات ، وذلك من خلال الجوانب الآتية:

أولاً: أهداف التربية الابتكارية

ثانياً: مكانة التربية الابتكارية من سياسة التعليم الابتكاري وخطته

ثالثاً: آليات تحقيق أهداف التربية الابتكارية

رابعاً: مناخ تحقيق الابتكار

خامساً: إعداد وتدريب المعلمين المتعاملين مع الابتكار

سادساً: رعاية واكتشاف المبتكرين

كما يستهدف البحث أيضاً التعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات البحث المختلفة.

ثانياً: إعداد الاستبانة :

من خلال الرجوع إلى أدبيات البحث التربوي بالإضافة إلى المؤتمرات الدولية والإقليمية والمحلية المرتبطة بمجال التربية الابتكارية والإطار النظري للبحث الحاليتم إعداد الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات في الدراسة الميدانية، وبعد ذلك عرضت الاستبانة على (١٠) محكمين، من أساتذة التربية في بعض الجامعات المصرية، وقد أبدوا ملاحظاتهم حول ملاءمة كل عبارة، وانتمائها ومناسبتها لكل محور من محاور الاستبانة، حيث كان عدد عبارات الاستبانة في صورتها الأولية (٩٣) عبارة وفي ضوء اقتراحات المحكمين وملاحظاتهم، تم تعديل الصياغة اللغوية وعلامات الترقيم لبعض العبارات ودمج العبارات المتشابهة والمتداخلة، وتم حذف بعض العبارات، لتخرج الاستبانة بصورتها النهائية، لتضم (٨١) عبارة مقسمة على ستة محاور رئيسة تهدف بمجملها إلى التعرف على وجهات نظر أفراد العينة حول واقع التربية الابتكارية لدى طلاب التعليم العام بدولة الإمارات ، بالإضافة إلى مقدمة للتعريف بهدف الاستبانة والمطلوب من المستفتى وشملت أيضاً التعريف بسرية البيانات وأنها لن تستخدم إلا في الأغراض البحثية.

كما تكونت الاستبانة من ستة متغيرات مستقلة متمثلة فيالنوع (ذكر، أنثى)، النوع (ذكر - أنثى) ، والتخصص الأكاديمي (علمي - أدبي)، والمؤهل (ليسانس/بكالوريوس- دبلوم خاص في التربية- ماجستير- دكتوراه)، والوظيفة(قيادة مدرسية- معلم)، والإمارة (عجمان- الشارقة- دبي).

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث :

نظراً لصعوبة دراسة مجتمع بأكمله من كافة الجوانب، يلجأ الباحثون إلى دراسة المجتمع من خلال عينة تعد ممثلة لهذا المجتمع، حيث إنه في حالة اختيار العينة اختياراً سليماً يمكن تعميم النتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدانية على المجتمع الذي اشتقت منه.

وقد تم اختيار العينة العشوائية من معلمي المرحلة الثانوية العامة من بعض مدارس التعليم الثانوي العام لإمارات (عجمان- الشارقة- دبي) بدولة الإمارات العربية المتحدة.

وقد قامت الباحثة بعد ذلك بسحب عينة عشوائية ممثلة لهذا المجتمع بلغ قوامها (٤٠٤) مفردة بنسبة (٩٩،١١) من مجتمع الأصل البالغ (٣٦٣٤).

والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة وتمثيلها لمجتمع الدراسة الأصلي:

جدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة وتمثيلها لمجتمع الدراسة المتمثل في مدارس المرحلة الثانوية العامة بالثلاث إمارات المأخوذة من دولة الإمارات العربية المتحدة

المجموع	دبي		الشارقة		عجمان		المتغير
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
١٣٣٦	٢٨٥	٢٣٠	٢٧٩	٢٥٠	١٥٠	١٤٢	المجتمع الأصلي
٤٠٤	٧٧	٦٥	٨٥	٥٠	٧٣	٥٤	العينة
٢٤،٣٠	٠،٢٠٢٧	٢٨،٢٦	٤٦،٣٠	٢٠	٤٨،٦٧	٠٣،٣٨	النسبة المئوية

رابعاً: تقنين الاستبانة

للحكم على مدى صلاحية الاستبانة للتطبيق يتم التحقق من صدق الاستبانة في استقصاء موضوعها وثبات نتائج الاستجابة عن بنودها، وفيما يلي التحقق من صدق الاستبانة وثباتها.

١- صدق (الاستبانة):

تم حساب صدق الاستبانة باستخدام حساب الجذر التربيعي لمعامل (الثبات) ألفا كرونباخ، وكانت درجة الصدق الذاتي كما بالجدول التالي :

جدول (٢) يوضح درجة الصدق للاستبانة

الصدق	درجة الصدق
.9864	مرتفعة

ويلاحظ من الجدول (٢) أن معامل الصدق الذاتي للاستبانة يقترب من الواحد الصحيح وهي درجة مقبولة إحصائياً وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق، ويمكن الاعتماد على نتائجه في الدراسة الحالية.

كما يمكن حساب الصدق الذاتي باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين محاور الاستبانة ومجموع محاورها، وكانت درجة الصدق الذاتي كما بالجدول التالي :

جدول (٣) يوضح معامل ارتباط بيرسون بين محاور الاستبانة وبعضها وبينها

وبين المجموع الكلي للاستبانة

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الاستبانة مجملة
الأول	1	.712**	.060	-.039	-.045	.055	.377**
الثاني		1	.403**	.152**	.089	.189**	.570**
الثالث			1	.520**	.279**	.245**	.705**
الرابع				1	.812**	.598**	.830**
الخامس					1	.740**	.741**
السادس						1	.670**

** تعني أن قيمة معامل الارتباط دالة عند 0.01.

يتضح من الجدول (٣):

- ارتبط المحور الأول مع إجمالي الاستبانة ارتباطاً موجباً متوسطاً ، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بينهما (0.377) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يؤكد ارتباط المحور الأول بالاستبانة ككل ويحقق جزء من هدفها العام.
- ارتبط المحور الثاني مع إجمالي الاستبانة ارتباطاً موجباً متوسطاً، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بينهما (0.57) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يؤكد ارتباط المحور الثاني بالاستبانة ككل ويحقق جزء من هدفها العام.
- ارتبط المحور الثالث مع إجمالي الاستبانة ارتباطاً موجباً قوياً ، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بينهما (0.705) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يؤكد ارتباط المحور الثالث بالاستبانة ككل ويحقق جزء من هدفها العام.
- ارتبط المحور الرابع مع إجمالي الاستبانة ارتباطاً موجباً قوياً ، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بينهما (0.83) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يؤكد ارتباط المحور الرابع بالاستبانة ككل ويحقق جزء من هدفها العام.

- ارتبط المحور الخامس مع إجمالي الاستبانة ارتباطاً موجباً قوياً ، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بينهما (0.74) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يؤكد ارتباط المحور الخامس بالاستبانة ككل ويحقق جزء من هدفها العام.

- ارتبط المحور السادس مع إجمالي الاستبانة ارتباطاً موجباً قوياً ، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بينهما (0.67) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يؤكد ارتباط المحور السادس بالاستبانة ككل ويحقق جزء من هدفها العام.

وبذلك يتضح من الجدول (٣) أن جميع محاور الاستبانة مرتبطة ارتباطاً موجباً (ما بين متوسط إلى قوي) مع إجمالي الاستبانة وهي دالة عند مستوى (0.01) مما يؤكد على الصدق العالي للاستبانة وبنودها.

٢- الثبات:

استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ (Cronbch's alph) ، والجدول التالي يوضح معامل الثبات للاستبانة:

جدول (٤) يبين ثبات أداة الدراسة مجملة وعلى كل محور عن طريق معامل ألفا كرونباخ.

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات	درجة الثبات
المحور الأول	81	.951	مرتفعة

يتضح من الجدول السابق أن درجة ثبات مجموع الاستبانة ككل مرتفعة

(0.951)، حيث إنها مقتربة من الواحد الصحيح وهي درجة ثبات عالية

ومقبولة إحصائياً، ولذلك جاءت درجة صدق الاستبانة عالية.

خامساً: إجراءات تطبيق الاستبانة:

تم تطبيق الاستبانة بصورتها النهائية في الفترة من ٢٦/١/٢٠١٧ وحتى

١٧/٢/٢٠١٧م بطريقة عشوائية على (٥٠٠) من معلمي المرحلة الثانوية العامة

بالإمارات الثلاثة (عجمان - الشارقة - دبي)، حيث كان المردود منها (٤٢٦) مفردة

بفاقد (٧٤) مفردة، وتم استبعاد (٢٢) مفردة نظراً لعدم استكمال بياناتها الأولية أو أحد

بنودها، حيث بلغ حجم العينة النهائي (٤٠٤) مفردة، وهي عينة ممثلة للمجتمع الأصلي البالغ (٣٦٣٤) مفردة.

سادسًا : نتائج الإطار الميداني

في هذا الجزء من الدراسة يتم معالجة الاستبانة بطريقة تفصيلية على النحو

التالي :

▪ وصف وتفسير النتائج طبقًا لمدى الموافقة على واقع التربية الابتكارية بالتعليم العام بدولة الإمارات تبعًا لاستجابة أفراد العينة وترتيبها في عبارات المحاور الستة حسب أوزانها النسبية.

▪ وصف وتفسير النتائج إجمالًا لإجمالي الاستبانة في ضوء متغيرات الدراسة المستقلة باستخدام اختبار التاء غير المعتمد – Independent Smples t test في حالة متغيرات النوع (ذكور- إناث)، والتخصص الأكاديمي (علمي - أدبي)، والوظيفة (قيادة مدرسية- معلم).

▪ وصف وتفسير النتائج إجمالًا لإجمالي الاستبانة في ضوء متغيرات الدراسة المستقلة باستخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way a nova لمعرفة الفروق بين استجابات فئات العينة بالنسبة لمتغيري المؤهل (ليسانس/بكالوريوس- دبلوم خاص في التربية- ماجستير- دكتوراه) ، والإمارة (عجمان- الشارقة- دبي).

١- نتائج الدراسة طبقًا لترتيب الوزن النسبي للموافقة على واقع التربية الابتكارية بالتعليم العام بدولة الإمارات في المحاور الفرعية للاستبانة:

أ- النتائج الخاصة بترتيب محاور الاستبانة:

والجدول التالي يوضح استجابات أفراد العينة على المحاور مجملًا:

جدول (٦) يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة على مجموع الاستبانة والمحاور

الفرعية المكونة لها من حيث الموافقة على واقع التربية الابتكارية في مدارس التعليم

الثانوي بالإمارات.

م	المحور الفرعي	متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور	النسبة المئوية للموافقة على المحور	ترتيب المحور على حسب متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور	درجة الموافقة على كل محور من محاور الاستبانة ومجموعها
1	الأول: أهداف التربية الابتكارية	2.091	69.7	6	متوسطة
2	الثاني: مكانة التربية الابتكارية من	2.147	71.566	5	متوسطة

م	المحور الفرعي	متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور	النسبة المئوية للموافقة على المحور	ترتيب المحور على حسب متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور	درجة الموافقة على كل محور من محاور الاستبانة ومجموعها
	سياسة التعليم الابتكاري وخطته				
3	الثالث: آليات تحقيق أهداف التربية الابتكارية	2.2502	75.006	2	متوسطة
4	الرابع: مناخ تحقيق الابتكار	2.1826	72.75	4	متوسطة
5	الخامس: إعداد وتدريب المعلمين المتعاملين مع الابتكار	2.2382	74.606	3	متوسطة
6	السادس: رعاية واكتشاف المبتكرين	2.306	76.86	1	متوسطة
	إجمالي المحور الأول	2.198	73.279		متوسطة

يتضح من الجدول (٦) أن مجمل المحاور ذات موافقة متوسطة من وجهة نظر عينة الدراسة وكانت ترتيبها كالتالي: المحور السادس الخاص برعاية واكتشاف المبتكرين، ثم المحور الثالث الخاص بآليات تحقيق أهداف التربية الابتكارية ، يليه المحور الخامس الخاص بإعداد وتدريب المعلمين المتعاملين مع الابتكار ، ثم المحور الرابع الخاص بمناخ تحقيق الابتكار ، ثم المحور الثاني الخاص بمكانة التربية الابتكارية من سياسة التعليم الابتكاري وخطته، وفي المرتبة الأخيرة المحور الأول الخاص بأهداف التربية الابتكارية، حيث تراوحت متوسطات الأوزان النسبية لعبارات تلك المحاور بين (2.091)، و (2.306).

أولاً: النتائج الخاصة بعبارات أهداف التربية الابتكارية حسب أوزانها النسبية أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار أن العبارات من (١-١٤) وقعت في الموافقة بدرجة متوسطة ، حيث تراوحت الأوزان النسبية للمحور بين (1.8762) و(2.2525)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (2.091).

جدول (٧) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بأهداف التربية الابتكارية حسب أوزانها

النسبية

م	العبرة	درجة الموافقة			الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
1	زيادة وعي الطلاب بما يدور حولهم	ك	169	144	91	5
		%	41.8%	35.6%	22.5%	
2	معالجة المشاكل التي تعترض الطلاب من وجوه عده	ك	133	194	77	8
		%	32.9%	48.0%	19.1%	

1	2.2525 متوسط	51 12.6%	200 49.5%	153 37.9%	ك %	زيادة قدرة الطلاب على معالجة ما يقدم لهم من مواقف وخبرات	3
3	2.2203 متوسط	66 16.3%	183 45.3%	155 38.4%	ك %	زيادة حيوية ونشاط الطلاب في تنظيم المواقف أو التخطيط لها	4
2	2.2252 متوسط	53 13.1%	207 51.2%	144 35.6%	ك %	تفعيل دور المدرسة ودور الخبرات الصفية التعليمية	5
4	2.2005 متوسط	82 20.3%	159 39.4%	163 40.3%	ك %	تطوير قدرات الموهوبين نحو التجديد	6
12	1.9530 متوسط	116 28.7%	191 47.3%	97 24.0%	ك %	إكساب الطلاب مهارات الاتصال و التواصل	7
13	1.8911 متوسط	140 34.7%	168 41.6%	96 23.8%	ك %	إكساب الطلاب مهارات التقييم و إدراك المسؤوليات	8
6	2.1609 متوسط	70 17.3%	199 49.3%	135 33.4%	ك %	إكساب الطلاب مهارات ضبط الذات و قوة المعرفة	9
7	2.1485 متوسط	93 23.0%	158 39.1%	153 37.9%	ك %	تنمية قدرات الطلاب القيادية واحترام وإدارة الوقت	10
11	1.9703 متوسط	112 27.7%	192 47.5%	100 24.8%	ك %	تدريب الطلاب على الرؤية الواضحة	11
14	1.8762 متوسط	148 36.6%	158 39.1%	98 24.3%	ك %	تنمية قدرات الطلاب على تحقيق أهداف موضوعية	12
9	2.0495 متوسط	107 26.5%	170 42.1%	127 31.4%	ك %	زيادة كفاءة العمل الذهني في معالجة المواقف	13
10	1.995 متوسط	133 32.9%	140 34.7%	131 32.4%	ك %	تنمية حب الاستطلاع والاستكشاف والبحث عن المعاني والعلاقات الجديدة بدلا من العلاقات القديمة	14
	2.091 متوسط					متوسط الأوزان النسبية للجزء الأول من المحور الأول	

يتضح من الجدول (٧) أن أكثر العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حيث وقعت العبارات (3)، (5)، (4)، (6) في نطاق التوفر المتوسط، وذلك حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإرباعي الأعلى من عبارات المحور، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب، (2.2525)، (2.2252)، (2.2203)، (2.2005).

بينما يتضح من الجدول (٧) أن أقل العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإرباعي الأدنى من عبارات المحور هي العبارات (12)، (8)، (7)، (11) مع وقوعها في نطاق التوفر المتوسط، حيث بلغ

التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب ، (1.8762)، (1.8911) ، (1.9530)، (1.9703).

ثانيًا: النتائج الخاصة بعبارات مكانة التربية الابتكارية من سياسة التعليم الابتكاري وخطه حسب أوزانها النسبية

أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار أن العبارات من (١٥-٢١) وقعت في الموافقة بدرجة متوسطة ،حيث تراوحت الأوزان النسبية للمحور بين (1.8936) و(2.4134)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (2.147).

جدول (٨) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بمكانة التربية الابتكارية من سياسة التعليم الابتكاري وخطه حسب أوزانها النسبية

م	العبارة	درجة الموافقة			الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
15	التركيز على تحقيق التنمية المستدامة باستخدام البرامج المطورة والأنشطة التعليمية المبتكرة	ك	115	191	98	4
		%	28.5%	47.3%	24.3%	
16	العناية بتنوع مصادر المعرفة والتعلم القائم على أحدث التقنيات	ك	177	160	67	2
		%	43.8%	39.6%	16.6%	
17	تتبنى السياسة التعليمية مفاهيم الابتكار	ك	140	191	73	6
		%	34.7%	47.3%	18.1%	
18	العناية بنشر فلسفة التميز ومضمونه في التعليم الثانوي	ك	96	169	139	7
		%	23.8%	41.8%	34.4%	
19	بناء مجتمع معرفي من خلال تعلم دائم الاستدامة	ك	126	178	100	3
		%	31.2%	44.1%	24.8%	
20	التركيز على تنمية الكفايات الشخصية والعلمية والمهنية للمتعلمين	ك	165	147	92	5
		%	40.8%	36.4%	22.8%	
21	الاهتمام بتطبيق أفضل الممارسات التربوية الداعمة للابتكار	ك	207	157	40	1
		%	51.2%	38.9%	9.9%	
			متوسط الأوزان النسبية للجزء الثاني من المحور الأول			
					2.147	متوسط

يتضح من الجدول (٨) أن أكثر العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حيث وقعت العبارة (21)، في نطاق التوفر الكبير، والعبارة (16) التي وقعت في نطاق التوفر المتوسط، وذلك حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإربعي الأعلى من عبارات المحور ، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (2.4134) ، (2.2723).

بينما يتضح من الجدول (٨) أن أقل العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإربعي الأدنى من عبارات المحور العبارتين (18)، (17)، مع وقوعهما في نطاق التوفر المتوسط، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (1.8936)، (2.1658).

ثالثاً: النتائج الخاصة بعبارات آليات تحقيق أهداف التربية الابتكارية حسب أوزانها النسبية

أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار أن العبارات من (٢٢-٣٩) وقعت في الموافقة بدرجة متوسطة، حيث تراوحت الأوزان النسبية للمحور بين (1.9356) و(2.5569)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (2.25027).

جدول (٩) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بآليات تحقيق أهداف التربية الابتكارية

حسب أوزانها النسبية

ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي	الوزن النسبي	درجة الموافقة			م	العبارة
		ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
7	2.3094 متوسط	75 18.6%	129 31.9%	200 49.5%	ك %	وضع استراتيجية فاعلة وشاملة ومتكاملة للابتكار
14	2.1460 متوسط	75 18.6%	195 48.3%	134 33.2%	ك %	تخصيص أربع حصص للابتكار بالمدرسة
17	1.9505 متوسط	127 31.4%	170 42.1%	107 26.5%	ك %	تطوير إعداد المعلم ليكون مبتكر
18	1.9356 متوسط	152 37.6%	126 31.2%	126 31.2%	ك %	التركيز على التطبيقات الصفية
16	2.0248 متوسط	96 23.8%	202 50.0%	106 26.2%	ك %	استحداث حزمة من الأنشطة والبرامج العلمية بطريقة تضمن تركيز الأنشطة وتكاملها مع المنهاج الدراسي
15	2.0322 متوسط	89 22.0%	213 52.7%	102 25.2%	ك %	استخدام الأجهزة الإلكترونية في التقييم
5	2.3317 متوسط	69 17.1%	132 32.7%	203 50.2%	ك %	استحداث مناهج تعليمية تعني بالابتكار

9	2.2946 متوسط	62 15.3%	161 39.9%	181 44.8%	ك %	تطوير المناهج والمقررات الدراسية الإلزامية	29
12	2.2178 متوسط	87 21.5%	142 35.1%	175 43.3%	ك %	تطوير المحتوى الإلكتروني	30
11	2.2277 متوسط	89 22.0%	134 33.2%	181 44.8%	ك %	تطوير أدوات الاختبارات والتقييم	31
1	2.5569 متوسط	26 6.4%	127 31.4%	251 62.1%	ك %	تعميم الفصول الذكية بمكوناتها التقنية الحديثة	32
10	2.2550 متوسط	71 17.6%	159 39.4%	174 43.1%	ك %	تطوير أساليب التدريس القائمة على تكنولوجيا التعليم	33
6	2.3144 متوسط	49 12.1%	179 44.3%	176 43.6%	ك %	تزويد المدارس والطلاب ومعلمهم بأجهزة حاسوب محمولة ولوحية	34
8	2.3020 متوسط	72 17.8%	138 34.2%	194 48.0%	ك %	إمداد المدارس بشبكات الكترونية فائقة السرعة	35
2	2.5198 متوسط	17 4.2%	160 39.6%	227 56.2%	ك %	إنشاء برنامج إلكتروني للتواصل بين الإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور	36
3	2.5099 متوسط	41 10.1%	116 28.7%	247 61.1%	ك %	إنشاء موقع إلكتروني أو رابط أو بوابة رئيسية للتعليم الإلكتروني	37
13	2.1683 متوسط	77 19.1%	182 45.0%	145 35.9%	ك %	تحويل المناهج الدراسية إلى مناهج إلكترونية تفاعلية	38
4	2.4084 متوسط	67 16.6%	105 26.0%	232 57.4%	ك %	عمل مسابقات علمية وتكنولوجية بين الطلاب	39
	2.25027 متوسط	متوسط الأوزان النسبية للجزء الثالث من المحور الأول					

يتضح من الجدول (٩) أن أكثر العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حيث وقعت العبارات (32)، (36)، (37)، (39) في نطاق التوفر الكبير ، وذلك حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإربعاعي الأعلى من عبارات المحور ، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (2.5569) ، (2.5198) ، (2.5099) ، (2.4084).

بينما يتضح من الجدول (٩) أن أقل العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإربعاعي الأدنى من عبارات المحور هي العبارات (25)، (24)، (26) ، (27) مع وقوعها في نطاق التوفر المتوسط، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (1.9356)، (1.9505) ، (2.0248)، (2.0322).

رابعاً: النتائج الخاصة بعبارات مناخ تحقيق الابتكار حسب أوزانها النسبية
أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار أن العبارات من (٤٠-٦١) وقعت في
الموافقة بدرجة متوسطة ، حيث تراوحت الأوزان النسبية للمحور بين (1.9505)
و(2.6337)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (2.1826).
جدول (١٠) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بمناخ تحقيق الابتكار حسب أوزانها

النسبية

م	العبارة	درجة الموافقة			الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
40	توفير الموارد والأنظمة والأدوات اللازمة للابتكار	ك	263	134	7	1
		%	65.1%	33.2%	1.7%	متوسط
41	تبنى القدوة الحسنة في مجال الابتكار	ك	112	160	132	22
		%	27.7%	39.6%	32.7%	متوسط
42	إعداد نظام لتشجيع التعامل مع الاقتراحات الابتكارية	ك	113	188	103	20
		%	28.0%	46.5%	25.5%	متوسط
43	إنشاء أسبوع الابتكار لمناقشة كل ما يخص الابتكار	ك	139	183	82	12
		%	34.4%	45.3%	20.3%	متوسط
44	توفير خدمات مستدامة تكون محورا للابتكار	ك	156	189	59	6
		%	38.6%	46.8%	14.6%	متوسط
45	جعل الابتكار أسلوب حياة يومي	ك	194	117	93	5
		%	48.0%	29.0%	23.0%	متوسط
46	تطبيق الجودة والتميز التربوي ونشر ثقافة الجودة وأدواتها داخل المدرسة	ك	249	140	15	2
		%	61.6%	34.7%	3.7%	متوسط
47	تطبيق الدمج بين المعلومات ومهارات استخدامه	ك	131	202	71	11
		%	32.4%	50.0%	17.6%	متوسط
48	بيئة مدرسية تعمل على تدريب الطلاب على مهارات التفكير الشامل المتمركز حول تنظيم الموقف للوصول لأفكار جديدة.	ك	213	170	21	3
		%	52.7%	42.1%	5.2%	متوسط
49	بيئة مدرسية تشجع العاملين فيها على استخدام استراتيجيات (التعليم التعاوني- حل المشكلات التعليمية- التعلم النشط...) وتدريب الطلاب عليها.	ك	142	177	85	13
		%	35.1%	43.8%	21.0%	متوسط
50	بيئة تستخدم أحدث التقنيات	ك	136	214	54	7
		%	33.7%	53.0%	13.4%	متوسط
51	بيئة تدعم طرق التقييم الحديثة.	ك	173	167	64	4
		%	42.8%	41.3%	15.8%	متوسط
52	بيئة تدعم المشاركة المجتمعية.	ك	127	207	70	14

م	العبارة	درجة الموافقة			الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
		31.4%	51.2%	17.3%	متوسط	
53	بيئة تدعم الرأي والرأى الآخر	ك	120	50	2.1733	9
		%	29.7%	12.4%	متوسط	
54	بيئة تتيح فرصة اكتشاف العلاقات المركبة من عناصر	ك	151	78	2.1807	8
		%	37.4%	19.3%	متوسط	
55	بيئة تدعم العمل بحرية داخل الفصل	ك	124	98	2.0644	17
		%	30.7%	24.3%	متوسط	
56	بيئة تجمع المقوقين لبعض الوقت أو طول الوقت للتدريب على إبداعاتهم	ك	113	99	2.0347	19
		%	28.0%	24.5%	متوسط	
57	استخدام عبارات محفزة (محاولة جيدة، اقتربت من الإجابة الصحيحة)	ك	90	72	2.0446	18
		%	22.3%	17.8%	متوسط	
58	الإلمام بالأفكار المستحدثة	ك	160	90	2.1733	10
		%	39.6%	22.3%	متوسط	
59	منح الطالب الوقت الكافي للتفكير في المهمات أو النشاطات التعليمية.	ك	90	90	2	21
		%	22.3%	55.4%	متوسط	
60	على المعلم أن يكون متحمسا للبحث العلمي الدائم والذي يهدف الوصول إلى حلول جديدة لتكنولوجيا المعلومات.	ك	135	108	2.0668	16
		%	33.4%	26.7%	متوسط	
61	تقديم برامج إثرائية للمبتكرين	ك	127	94	2.0817	15
		%	31.4%	23.3%	متوسط	
	متوسط الأوزان النسبية للجزء الرابع من المحور الأول				2.1826	سط

يتضح من الجدول (١٠) أن أكثر العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حيث وقعت العبارات (40)، (46)، (48)، (51)، (45) في نطاق التوفر الكبير والمتوسط على الترتيب ، وذلك حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإربعي الأعلى من عبارات المحور ، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (2.6337) ، (2.5792) ، (2.4752) ، (2.2698) ، (2.25).

بينما يتضح من الجدول (١٠) أن أقل العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإربعي الأدنى من عبارات المحور

هي العبارات (41)، (59)، (42)، (56)، (57) مع وقوعها في نطاق التوفر المتوسط، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (1.9505)، (2)، (2.0248)، (2.0347)، (2.0446).

خامساً: النتائج الخاصة بعبارات إعداد وتدريب المعلمين المتعاملين مع الابتكار حسب أوزانها النسبية:

أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار أن العبارات من (٦٢-٧٤) وقعت في الموافقة بدرجة متوسطة ، حيث تراوحت الأوزان النسبية للمحور بين (1.9827) و(2.4703)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (2.2382).

جدول (١١) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بإعداد وتدريب المعلمين المتعاملين مع

الابتكار حسب أوزانها النسبية

م	العبارة	درجة الموافقة			الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
62	تعمل الوزارة على إنشاء مركز تدريب وتطوير المعلمين في الإمارات	102	193	109	1.9827	13
		25.2%	47.8%	27.0%	متوسط	
63	تطبيق برامج ماجستير و دكتوراه متعلقة بالابتكار في التعليم	132	193	79	2.1312	10
		32.7%	47.8%	19.6%	متوسط	
64	تضع بعض المقررات لتدريب طلاب الجامعة في كليات التربية على التربية الابتكارية	171	157	76	2.2351	7
		42.3%	38.9%	18.8%	متوسط	
65	مشاركة بعض المعلمين في إسبوع الابتكار	143	183	78	2.1609	8
		35.4%	45.3%	19.3%	متوسط	
66	رفع قدرات المعلم التربوية من خلال برامج تدريبية عامة	156	151	97	2.1460	9
		38.6%	37.4%	24.0%	متوسط	
67	تحويل وظيفة المعلم من ملقن ومحفظ إلى ميسر ومرشد وموجه	121	185	98	2.0569	12
		30.0%	45.8%	24.3%	متوسط	
68	تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية والتواصل الإلكتروني مع الإدارة المدرسية والطلاب وأولياء الأمور.	181	177	46	2.3342	5
		44.8%	43.8%	11.4%	متوسط	
69	تحديد وتحليل المشكلات التي تواجه المعلم والعمل على حلها.	154	147	103	2.1262	11
		38.1%	36.4%	25.5%	متوسط	
70	تدريب المعلمين على مهارات وأدوات التفكير	219	156	29	2.4703	1

م	العبارة	درجة الموافقة			الابتكاري	الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
		54.2%	38.6%	7.2%	%	متوسط	
71	وجود مصادر معتمدة ومتاحة للتنمية الذاتية للمعلم	198	140	66	ك	2.3267	6
		49.0%	34.7%	16.3%	%	متوسط	
72	وجود برامج إعداد المعلمين بكلية التربية وتدريبهم على تعزيز وزيادة الكفاية المهنية لأصحاب القدرات العلمية والمواهب الخاصة،	182	204	18	ك	2.4059	2
		45.0%	50.5%	4.5%	%	متوسط	
73	وجود برامج تحويلية لتهيئة المعلم الجديد للتعامل مع المبتكرين	205	138	61	ك	2.3564	4
		50.7%	34.2%	15.1%	%	متوسط	
74	تدريب المعلمين على نقل الخبرات والمعلومات للطلاب بطريقة عصرية.	190	171	43	ك	2.3639	3
		47.0%	42.3%	10.6%	%	متوسط	
	متوسط الأوزان النسبية للجزء الخامس من المحور الأول					2.2382	سط

يتضح من الجدول (١١) أن أكثر العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حيث وقعت العبارات (3)، (72)، (74)، في نطاق التوفر الكبير، وذلك حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإربعاعي الأعلى من عبارات المحور، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (2.4703)، (2.4059)، (2.3639).

بينما يتضح من الجدول (١١) أن أقل العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإربعاعي الأدنى من عبارات المحور هي العبارات (62)، (67)، (69) مع وقوعها في نطاق التوفر المتوسط، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (1.9827)، (2.0569)، (2.1262).

سادساً: النتائج الخاصة بعبارات رعاية واكتشاف المبتكرين حسب أوزانها النسبية أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار أن العبارات من (٧٥-٨١) وقعت في الموافقة بدرجة متوسطة، حيث تراوحت الأوزان النسبية للمحور بين (2.0297) و (2.5025)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (2.306).

جدول (١٢) يوضح ترتيب العبارات الخاصة برعاية واكتشاف المبتكرين حسب أوزانها

النسبية

م	العبارة	درجة الموافقة	الوزن النسبي	ترتيب
---	---------	---------------	--------------	-------

العبارات حسب الوزن النسبي		ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
4	2.3465 متوسط	78 19.3%	108 26.7%	218 54.0%	ك %	إعداد قانون يلزم المسؤولين المساهمة في دعم المبتكرين
1	2.5025 متوسط	19 4.7%	163 40.3%	222 55.0%	ك %	إنشاء الكثير من القنوات المختلفة لاحتضان المبتكرين
6	2.2030 متوسط	73 18.1%	176 43.6%	155 38.4%	ك %	الدعم اللامحدود من القيادة السياسية للمبتكرين
2	2.3663 متوسط	49 12.1%	158 39.1%	197 48.8%	ك %	إنشاء هيئات تعليم خاص تهتم بالمبتكرين
5	2.3366 متوسط	69 17.1%	130 32.2%	205 50.7%	ك %	توفير بيئة مناسبة آمنة من خلال تحقيق معايير الأمن والسلامة
3	2.3589 متوسط	57 14.1%	145 35.9%	202 50.0%	ك %	عمل دورات تدريبية يحضرها أولياء الأمور عن كيفية توفير بيئة مناسبة للطلاب داخل بيوتهم
7	2.0297 متوسط	133 32.9%	126 31.2%	145 35.9%	ك %	إقامة مشروعات وورش عمل للطلاب المبتكرين
	2.306 متوسط	متوسط الأوزان النسبية للجزء السادس من المحور الأول				

يتضح من الجدول (١٢) أن أكثر العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حيث وقعت العبارتين (76)، (78)، في نطاق التوفر الكبير، وذلك حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإرباعي الأعلى من عبارات المحور، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (2.5025)، (2.3663).

بينما يتضح من الجدول (١٢) أن أقل العبارات توفراً من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب الوزن النسبي والواقعة في الإرباعي الأدنى من عبارات المحور العبارتين (81)، (77)، مع وقوعهما في نطاق التوفر المتوسط، حيث بلغ التقدير الرقمي لتلك العبارات على الترتيب (2.2030)، (2.0297).

ب- النتائج خاصة بالفروق بين استجابات أفراد العينة على مدى الموافقة على الاستبانة مجملة ومحاورها بحسب متغيرات البحث:

١- النتائج خاصة بالفروق بين استجابات أفراد العينة على مدى الموافقة على

الاستبانة مجملة ومحاورها الستة بحسب النوع (ذكر - أنثى) :

أوضحت نتائج البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة وكذلك على محاورها الستة تبعًا لمتغير النوع (ذكر - أنثى)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (١٣) يوضح الفروق بين أفراد العينة بحسب متغير النوع باستخدام

اختبار التاء غير المعتمد T - Test.

المحور	النوع	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة التاء	مستوى الدلالة
الأول	ذكر	169	28.4675	7.63921	-1.830	.068
	أنثى	235	29.8553	7.43263		
الثاني	ذكر	169	14.8876	3.26313	-.778	.437
	أنثى	235	15.1362	3.09510		
الثالث	ذكر	169	41.1657	9.39648	1.216	.225
	أنثى	235	40.0298	9.16767		
الرابع	ذكر	169	48.9290	9.39894	1.730	.084
	أنثى	235	47.3617	8.66969		
الخامس	ذكر	169	29.3905	6.72249	.749	.454
	أنثى	235	28.8851	6.66086		
السادس	ذكر	169	16.5562	3.80766	1.767	.078
	أنثى	235	15.8468	4.10049		
المجموع الكلي للاستبانة	ذكر	169	179.3964	26.60519	.860	.390
	أنثى	235	177.1149	26.06992		

يتضح من الجدول (١٣):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة وكذلك على محاورها تبعًا لمتغير النوع (ذكر - أنثى)، حيث جاءت قيمة (ت) للمحاور ومجموع الاستبانة على الترتيب (-)، (1.830)، (-.778)، (1.216)، (1.730)، (.749)، (1.767)، (.860) وهي قيم غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (05).

٢- النتائج خاصة بالفروق بين استجابات أفراد العينة على مدى الموافقة على

الاستبانة مجملة ومحاورها بحسب الوظيفة الحالية (قيادي - معلم) :

أوضحت نتائج البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات

أفراد العينة على الاستبانة مجملة وكذلك على محاورها الفرعية، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (١٤) يوضح الفروق بين أفراد العينة بحسب متغير الوظيفة الحالية

باستخدام اختبار التاء غير المعتمد T – Test.

المحور	الوظيفة الحالية	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة التاء	مستوى الدلالة
الأول	قيادي	42	29.0476	8.15984	-.206	.837
	معلم	362	29.3011	7.47816		
الثاني	قيادي	42	15.2857	3.23310	.548	.584
	معلم	362	15.0028	3.16009		
الثالث	قيادي	42	42.7619	8.31927	1.671	.096
	معلم	362	40.2431	9.34868		
الرابع	قيادي	42	48.6905	9.09164	.511	.609
	معلم	362	47.9392	9.00303		
الخامس	قيادي	42	29.4286	6.84014	.340	.734
	معلم	362	29.0580	6.67317		
السادس	قيادي	42	16.8571	3.99128	1.225	.221
	معلم	362	16.0608	3.98844		
المجموع الكلي للاستبانة	قيادي	42	182.0714	22.40252	1.042	.298
	معلم	362	177.6050	26.68875		

يتضح من الجدول (١٤):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة وكذلك على محاورها تبعاً لمتغير الوظيفة الحالية (قيادي - معلم)، حيث جاءت قيمة (ت) للمحاور ومجموع الاستبانة على الترتيب (-.206)، (.548)، (1.671)، (.511)، (.34)، (1.225)، (1.042) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.05).

٣- النتائج لخاصة بالفروق بين استجابات أفراد العينة على مدى الموافقة على

الاستبانة مجملة ومحاورها بحسب التخصص (علمي - أدبي) :

أوضحت نتائج البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة وكذلك على محاورها الفرعية عدا المحور السادس تبعاً لمتغير التخصص (علمي - أدبي) ، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (١٥) يوضح الفروق بين أفراد العينة بحسب متغير التخصص باستخدام

اختبار التاء غير المعتمد T – Test.

المحور	التخصص	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة التاء	مستوى الدلالة
الأول	علمي	204	29.5245	7.30371	.672	.502
	أدبي	200	29.0200	7.78670		

.425	.799	3.02614	15.1569	204	علمي	الثاني
		3.30311	14.9050	200	أدبي	
.163	1.397	8.97750	41.1422	204	علمي	الثالث
		9.53670	39.8550	200	أدبي	
.362	-.912	8.53229	47.6127	204	علمي	الرابع
		9.46430	48.4300	200	أدبي	
.961	.049	6.58720	29.1127	204	علمي	الخامس
		6.79592	29.0800	200	أدبي	
.024	-2.263	4.05550	15.7010	204	علمي	السادس
		3.88283	16.5950	200	أدبي	
.889	.139	26.11911	178.2500	204	علمي	المجموع الكلي للاستبانة
		26.52034	177.8850	200	أدبي	

يتضح من الجدول (١٥):

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص (علمي - أدبي) بالنسبة للمحور السادس، حيث جاءت قيمة (ت) (-2.263)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وكانت الفروق لصالح فئة تخصص العلمي حيث بلغ متوسط استجاباتهم على المحور (16.5950)، بينما بلغ متوسط استجابات فئة تخصص الأدبي على نفس المحور (15.7010).

بينما يتضح من الجدول (١٥):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة وكذلك على المحاور الأول والثاني والثالث والرابع والخامس تبعاً لمتغير الوظيفة الحالية (قيادي - معلم)، حيث جاءت قيمة (ت) للمحاور ومجموع الاستبانة على الترتيب (0.672)، (.799)، (1.397)، (-.912)، (.049)، (.139) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

٤- النتائج الخاصة بالفروق بين استجابات أفراد العينة من المعلمين والقيادين في مدى الموافقة على الاستبانة مجملة ومحاورها بحسب متغير الإمارة (عجمان - الشارقة - دبي):

أوضحت نتائج البحث أن ثمة فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة، وكذلك على محاورها الفرعية تبعاً لمتغير الإمارة (عجمان - الشارقة - دبي)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (١٦) يوضح نتائج اختبار التباين لدلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة المستقتاة نحو محاور الدراسة حسب متغير الإمارة باستخدام اختبار التباين أحادي الاتجاه (ن=٤٠٤)

المحور	الإمارة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	مستوى الدلالة
الأول	عجمان	127	28.2992	7.30657	8.360	.000 دالة
	الشارقة	135	28.0444	7.16320		
	دبي	142	31.3169	7.71879		
	المجموع	404	29.2748	7.54153		
الثاني	عجمان	127	14.0630	2.80235	23.018	.000 دالة
	الشارقة	135	14.5185	2.77476		
	دبي	142	16.3873	3.36829		
	المجموع	404	15.0322	3.16486		
الثالث	عجمان	127	37.4331	8.89765	17.140	.016 دالة
	الشارقة	135	39.9852	9.56594		
	دبي	142	43.7465	8.27835		
	المجموع	404	40.5050	9.26947		
الرابع	عجمان	127	45.3543	7.76288	12.015	.000 دالة
	الشارقة	135	47.8148	9.98296		
	دبي	142	50.5915	8.36927		
	المجموع	404	48.0173	9.00384		
الخامس	عجمان	127	27.3937	6.62985	8.594	.000 دالة
	الشارقة	135	29.0000	7.13097		
	دبي	142	30.7113	5.89937		
	المجموع	404	29.0965	6.68305		
السادس	عجمان	127	14.3150	3.68760	41.026	.000 دالة
	الشارقة	135	15.6444	4.11126		
	دبي	142	18.2535	3.09526		
	المجموع	404	16.1436	3.99120		
المجموع الكلي للاستبانة	عجمان	127	166.8583	20.92569	34.615	.000 دالة
	الشارقة	135	175.0074	27.92060		
	دبي	142	191.0070	23.49483		
	المجموع	404	178.0693	26.28646		

يتضح من الجدول (١٦):

- ثمة فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملية ومحاورها تبعاً لمتغير الإمارة (عجمان - الشارقة - دبي)، حيث جاءت قيمة (ف) (8.360)، (23.018)، (17.140)، (12.015)، (8.594)، (41.026)، (34.615) وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وكانت الفروق لصالح فئة إمارة دبي.

توصيات البحث

لتحقيق التربية الابتكارية بدولة الإمارات اتباع ما يلي :

- ١- تنمية استخدام الأساليب العلمية في التفكير
 - ٢- تدعيم مناخ مجتمعي ومدرسي حافز للابتكار
 - ٣- زيادة ميزانية التعليم
 - ٤- تطوير المناهج
 - ٥- الاهتمام بالإنشطة وتدعيم الرحلات والمعسكرات
 - ٥- إطلاق الحرية للطلاب للعمل داخل المدرسة بلا قيود
- إجراء مزيد من الدراسات حول

- ١- عوائق تحقيق الابتكار بدولة الإمارات
- ٢- آليات تحقيق الابتكار بدولة الإمارات
- ٣- دراسة مقارنة بين الابتكار بدولة الإمارات وإحدى الدول المتقدمة.

المراجع العربية والأجنبية

١. فخرو أنيسه احمد: سمات واتجاهات المعلمين نحو الابتكار وعلاقتها بقدرات التفكير الابتكاري لتلاميذهم في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي، البحرين ، ١٩٩٤ م ، ص ٢
٢. رمضان الفذافى : علم النفس التربوى ، القاهرة ، المكتب الجامعى الحديث ، ١٩٩٠م ص ١٣٧
المؤتمر الفكرى العربى : المؤتمر الفكرى العربى لوزارة التربية والتعليم ، رؤية مستقبلية لتطوير التربية في الوطن العربى ، طرابلس ، المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٨م ، ص 4 .
٣. كاظم الفرجى : أثر نموذج سيمان في تنمية التفكير الابداعى لدى طلاب الصف الخامس الابدعى في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ٢٠١٠ م ص ٢ .
4. <http://www.uaeinnovates.gov.ae/docs/default-source/pdfs/national-innovation-strategy-ar.pdf?sfvrsn=278>
٥. إبراهيم الديب: أسس و مهارات الإبداع و الابتكار و تطبيقها في منظومة التربية و التعليم برنامج تدريب عملي ، مؤسسة أم القرى للترجمة و التوزيع ٢٠٠٥م، ص ٧٨
6. Sheila Martin(2007)، Innovation : Oregon innovation index ، Oregon economic and community Develepenents. institute for Portland state university2007، P: 01.
٧. أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين بن علي الرازي: مختار الصحاح، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر والطباعة والترجمة، القاهرة، ١٩٦٢م، ص ٦٢٦١.
٨. نادية عبده عواض أبو دنيا، أحمد عبد اللطيف إبراهيم: سيكولوجية الإبداع، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م، ص ٤.
- المرجع السابق، ص ٥.
٩. محى الدين أحمد حسين:القيم الخاصة لدى المبدعين، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٠م، ص ٥٠.
١٠. فرج عبد القادر طه: موسوعة علم النفس والتحليل النفسى، ط٣، دار الوفاق للطباعة، اسيوط، ص ١-٢.
١١. محمد خضر عبد عبد المختار، انجى صلاح فريد عدوى: التفكير النمطى والابداعى، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث، القاهرة، ٢٠١١م، ص ١٩.
- المرجع السابق، ص ٢٠.
- المرجع السابق، ص ٢١.

المرجع السابق، ص ٢٢.

١٢. رجب الشافعي ، أحمد طه محمد : التغيرات النمائية في الموهبة الإبداعية لدى الأطفال من الحضانة وحتى الصف الخامس من التعليم الأساسي (دراسة تطورية)، مجلة علم النفس ، العدد(٢١)، السنة السادسة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، يناير/ فبراير/ مارس، ١٩٩٢م، ص ٩٢.