



التعرف على نمط الشخصية السائد لدى الطلبة والطالبات في كليتي التربية  
في دولة الكويت

إعداد

د/ ماجدة أحمد خليفة  
قسم علم النفس كلية التربية الأساسية  
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

المجلد (٦٩) العدد (الأول) الجزء (الثاني) يناير ٢٠١٨م

## المخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على نمطي الشخصية السائد (A) و (B) لدى الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية التابعة لجامعة الكويت. والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى نمط الشخصية تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور-إناث) والتخصص الأكاديمي والمعدل الدراسي. تكونت عينة الدراسة من ٢٦٨ طالب وطالبة تم استخدام مقياس نمطي الشخصية (A\B) وابعاده الخمسة من اعداد رجب (٢٠١٢). وظهرت نتائج الدراسة ان نمط الشخصية (A) هو النمط السائد لدى الطلبة، وان الطالبات يطغى عليهم نمط الشخصية (B). اثبتت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ثلاث ابعاد من مقياس نمطي الشخصية (السرعة، عدم كبح جماح الغضب، الميل الى العدائية) لصالح نمط الشخصية (A) الطلبة. وأظهرت النتائج ان التخصصات الأكاديمية في كلية التربية الأساسية لها تأثير على نمط الشخصية B. وظهرت النتائج ان هناك تأثير للسنوات الدراسية والمعدل التراكمي (التحصيل) خاصة على نمط الشخصية A.

**كلمات مفتاحية:** نمط الشخصية (A)، نمط الشخصية (B)

**Abstract**

Identifying the prevailing personality types among students enrolled in the Faculty of Basic Education of the Public Authority for Applied Education and Training (PAAET) and the Faculty of Education of the University of Kuwait and the relations with academic specialization (majors), years at college, and GPA.

The study sample consisted of ٢٦٨ male and female. A personality types scale (A \ B) and its five dimensions were used by Rajab (٢٠١٢). The results of the study showed that the personality type (A) is the dominant pattern among the male students, and that female students are dominated by the personality type (B).

The results showed that there were significant differences in three dimensions of the personality types scale (speed, non-restraining anger, tendency to hostility) in favor of type (A) personality behavior. Furthermore, the results showed that the academic disciplines in the Faculty of Basic Education influence personality type (B) behavior. In addition, the results showed that there was an effect for the academic years, especially on the personality type (A) behavior.

**Keywords:** personality type (A) behavior, personality type (B) behavior

أن الشخصية شيء ينفرد به الفرد عن باقي الأفراد في المجتمع، لذا فسمات الشخصية تمثل حصيلة عمليات واسعة من التفاعل والتداخل والتوازن. فالإنسان وشخصيته وحدة نفسية جسمية اجتماعية متفاعلة متكاملة تمر بعدد من مراحل النمو حيث أن الوراثة تمد الشخصية بموادها الأولية التي تتشكل وتتطور بفعل ظروف بيئة الفرد، سواء بفعل خبرات الفرد الذاتية أو بفعل الخبرات التي يشترك فيها مع الآخرين. فنمط الشخصية عبارة عن تركيب خاص لسمات معينة مثل صفات جسمية وعقلية وانفعالية، وتتشابه هذه السمات الواقعة ضمن النمط الواحد بدرجة كبيرة فيما بينها وتختلف عن السمات الموجودة في الأنماط الأخرى، ومن ثم لا بد وان يكون النمط قادرا على تمييز بعض سمات الافراد الواقعين ضمنه (رضوان، ٢٠٠٩؛ الشافعي، ٢٠٠٢؛ اللامي، صاحب، حازم، ٢٠٠٥).

فريدمان وروزنمان (Friedman & Rosenman، ١٩٥٩، ١٩٧٤) توصلا الى نمطين أساسيين متقابلتين للشخصية على اعتبار انها مجموعة من السلوكيات والمواقف الصادرة عنهم، والتي تعد خصائص للشخصية، وهما نمط الشخصية (A) ونمط الشخصية (B)، حيث يتميز كل نمط شخصية بنسق من السلوكيات والانفعال الخاصة التي تستدعي استجابات متباينة بإمكانها التأثير على قرارات الفرد الشخصية. وترتبط نظرية فريدمان وروزنمان بتفسير سلوك الفرد التنظيمي بما يواجهه من الضغوط الشخصية والمهنية. حيث يتميز سلوك افراد نمط الشخصية (A) ببعض المميزات منها العجلة ونفاذ الصبر والحدة والاندفاعية والتنافس عكس الخصائص المميزة لنمط سلوك الشخصية (B) (Vijai, ٢٠٠٩, Rosenman, ١٩٩٠).

ويتميز النمط السلوكي (B) بأسلوب حياة سهل، وهادئ، ومطمئن، ودوداً ومتقبلاً، صبوراً وقنوعاً، هادئاً ومسالمً مع نفسه ومع الآخرين، يتمتع بالثقة العالية بالنفس وبالآخرين، يركز على المظاهر الإيجابية للأشياء والناس والأحداث، لديه اتجاهات مقبولة نحو الأخطاء البديهية، واتجاهات حل المشكلة نحو الأخطاء الرئيسية (حمزاوي، ٢٠١٣؛ كرم، ٢٠٠٧).

ووفقا لنظرية فريدمان وروزنمان ان هناك من سمات الشخصية للفرد ما هو وقائي حيث يساهم الجانب الوقائي في مقاومة الفرد للضغوط الشخصية الذاتية او

الضغوط المهنية والجانب الوقائي للشخصية يتضمن صحة نفسية ذاتية جيدة للفرد، وتوافق اجتماعي مناسب للمواقف التي تتطلب جهدا مضاعفا، وفي المواقف التي تتطلب جهدا مضاعفا نجد ان نمط الشخصية (B) يستخدم معدلا طبيعيا من الجهد لحل الموقف دون ان يكون ذلك على حساب ذاته او الاخرين وبذلك يكون نموذجا للتوافق النفسي الذاتي والاجتماعي.

وهناك من سمات الشخصية للفرد ما هو ممرض الذي يساهم في ضعف الفرد من الناحية الجسمية والانفعالية في التعامل مع المواقف المجهدة، حيث نجد ان خصائص نمط سلوك الشخصية (A) وهو سلوك يتميز صاحبه بالنزعات العدوانية، والصراع المستمر من أجل أن ينجز أكثر فأكثر في أقل وقت ممكن، حتى لو تطلب أن يعمل بشكل مجهد ولا يهم إن كان ضد جهود وحاجات الآخرين (Kazmi, Amjad, & Khan, ٢٠٠٩).

ويعرف كل من فريدمان وروزنمان سلوك نمط الشخصية (A) وهو مجموعة من الخصائص السلوكية التي يشعر معها الفرد بالحاجة إلى الإنجاز والتفوق والانشغال المفرط بالعمل والطموحات الزائدة والتنافس الشديد وضيق الوقت، مما يؤدي إلى توتره ويفقده القدرة على الصبر والاسترخاء ويجعله مؤهلاً للإصابة بأمراض القلب (الميزى، ٢٠١٦؛ الزروق، ٢٠١٥؛ Thornton, Ryckman, & Gold, ٢٠١١) والأفراد من هذا الضغط منافسون الى درجة كبيرة سواء في الانشطة الترويحية او في الانشطة الخاصة بالعمل، ويقمحون الشعور بالتعب و يظهرون العدوانية و الغضب عندما تفشل الجهود للوفاء و الالتزام بإنهاء الاعمال في المواعيد المحددة (الميزى، ٢٠١٥).

في حين يعرف نمط سلوك الشخصية (B) بأنه نمط من السلوك المتحرر من العدوان والكراهية ويتميز بغياب او نقص الحاجة التنافسية لإظهار القدرات او مناقشة انجازات الفرد واعماله. إن الأشخاص من هذا النوع يعتبرون مثاليون في سلوكياتهم فهم يتميزون بالنجاح والصحة الجيدة والتوافق الذاتي والاجتماعي وروح التسامح وحالة الضغط عندهم تكون متوسطة ومعتدلة. فالنمط (B) يستطيع أن يسترخي بدون الشعور بالذنب ويعمل بدون أن يتعرض للإحباط بسهولة ويشارك في الرياضيات

الأنشطة الترويحية الأخرى بدون الشعور بالحاجة إلى البرهنة على تفوقه وعلى قدراته (Shamloo, ٢٠١٠; Mahajan & Rastogi, ٢٠١١).

ويعرف فريدمان وروزنمان الفرد ذو نمط سلوك الشخصية (B) Friedman (١٩٧٤) Rosenman & بأنه لديه القدرة على الاسترخاء وسهل الانقياد وليس ميل شديد للمنافسة، وقل عرضة للشعور بالإحباط، وينخفض احتمال إصابته بأمراض القلب.

بعد أن أشرنا إلى سلوك الشخصية من النمط (A) وسلوك الشخصية من النمط (B) يحسن ان نشير إلى الفارق بينهما وهو في تولد المشاعر الموجبة والسالبة لدى الفريقين، فذو النمط (A) يتسمون بانتهاج استراتيجية تركز على المشاعر الايجابية النشطة المتفاعلة، حيث أن ذوي النمط (A) ليسوا فقط أكثر نشاطا من الناحية الفسيولوجية فحسب عن النمط (B) بل نادرا ما يشكون الإرهاق بعد بذل جهد كبير (لميزى، ٢٠١٥).

قد أورد فريدمان وروزنمان فريدمان انه طلب من كل من ذوي النمط (A) والنمط (B) قراءة فقرة عن معركة حربية فاختلفا في أنماط الحديث والكلام فذو النمط (A) يتحدثون بسرعة وبصوت عال وبانفعال حاد جدا خاصة عندما طلب منهم تقمص دور القائد في المعركة لوحدة قتالية بحيث اظهر ذوي النمط (A) عدوانية كبيرة واستجابة سريعة للغضب. ويتسمون بالدهاء والنشاط والسرعة في الإيقاع وحب الهيمنة وحب الاختلاط بالآخرين ويفترقون إلى السيطرة على الذات، مقارنة بالنمط (B).

يؤكد نورنج (Noring, ١٩٩٣) أن فوائد وأهمية وضع الأفراد في أنماط للشخصية محددة وواضحة تكمن في جانبين الأول منها يتعلق بمساعدة الأفراد في تحقيق فهم أفضل لأنفسهم، وكذلك لمساعدتهم في تحقيق نمو شخصي جيد لهم، فضلا عن بناء تقدير للذات مناسب لهم. أما الجانب الآخر في تصوره فينحصر في تحقيق نوع من الكفاية والفاعلية عن طريق تفاعلهم مع الآخرين في البيئة المحيطة بهم التي لا تختص بأصدقائهم المقربين منهم فقط ولكن مع زملائهم في العمل أيضاً.

ان تحديد أنماط الشخصية لدى طلبة وطالبات الملتحقين لدى كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية التابعة لجامعة الكويت يساعد الجهات المسؤولة في انتقاء طلبة وطالبات كليات التربية في

تخصصات أكاديمية مهنية مناسبة لنمط الشخصية الطالب والطالبة. من هذا المنطلق هدفت هذه الدراسة الى التعرف على نمط الشخصية الأكثر انتشارا لدى الطلبة والطالبات الملتحقين بكليتي التربية في دولة الكويت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات مثل (النوع (ذكرا/انثى)، المعدل التراكمي، التحصيل الدراسي، السنة الدراسية .

### تساؤلات الدراسة

١- ما هو نمط الشخصية الأكثر انتشارا لدى الطلبة والطالبات الملتحقين لدى كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب والملتحقين في كلية التربية التابعة لجامعة الكويت؟

٢- ما نمط الشخصية السائد لدى الطلبة المعلمين والطالبات المعلمات باختلاف النوع (ذكور/اناث)؟

٣- هل هناك علاقة ارتباطية ما بين التخصص الأكاديمي ونمط الشخصية (A)؟

٤- هل هناك علاقة ارتباطية ما بين التخصص الأكاديمي ونمط الشخصية (B)؟

٥- هل هناك علاقة ارتباطية ما بين المعدل التراكمي ونمط الشخصية (A)؟

٦- هل هناك علاقة ارتباطية ما بين المعدل التراكمي ونمط الشخصية (B)؟

٧- هل هناك علاقة ارتباطية ما بين السنوات الدراسية ونمط الشخصية (A)؟

٨- هل هناك علاقة ارتباطية ما بين السنوات الدراسية ونمط الشخصية (B)؟

### مصطلحات الدراسة

١- نمط سلوك الشخصية (A): وهو مجموعة من الخصائص السلوكية التي يشعر معها الفرد بالحاجة إلى الإنجاز والتفوق والانشغال المفرط بالعمل والطموحات الزائدة والتنافس الشديد وضيق الوقت، مما يؤدي إلى توتره ويفقده القدرة على الصبر والاسترخاء ويجعله مؤهلاً للإصابة بأمراض القلب.

٢- نمط سلوك الشخصية (B) يتميز صاحب هذا النمط السلوكي بأسلوب حياة سهل، وهادئ، ومطمئن، ودودٌ ومتقبلٌ، صبورٌ وقنوعٌ، هادئٌ ومسالماً مع نفسه ومع الآخرين، يتمتع بالثقة العالية بالنفس وبالآخرين، يركّز على المظاهر الإيجابية للأشياء والناس والأحداث، لديه اتجاهات مقبولة نحو الأخطاء البديهية، واتجاهات حل المشكلة نحو الأخطاء الرئيسية.

٣-التعريف الإجرائي لنمط الشخصية: هو مجموعة من الخصائص أو الصفات التي تميز شخصية فرد عن آخر، وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد على مقياس نمطي للشخصية.

#### محددات الدراسة

محدد زمني: أجريت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٧/٢٠١٨.

محدد مكاني: أجريت الدراسة في كلية التربية الأساسية التابعة لدى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب كلية التربية التابعة لدى جامعة الكويت في دولة الكويت.

محدد موضوعي: اقتصرت عينة الدراسة على طلبة والطالبات في كل من كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية التابعة لجامعة الكويت. وبالتالي، فإن تعميم النتائج الدراسة يجب أن يقتصر على هذه الفئة من الطلبة والطالبات والفئات المماثلة لها.

#### الطريقة والإجراءات

**منهج البحث:** تم استخدام منهج البحث الوصفي المسحي الارتباطي المقارن.

#### مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من ٢٦٨ طالب وطالبة الملتحقون والملتحقات بكل من كلية التربية الأساسية في التعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية التابعة لجامعة الكويت.

عينة الدراسة: يبين جدول رقم (١) بلغ عدد الطلبة = ٩٩ طالب، بنسبة مئوية ٣٧ %، وبلغ عدد الطالبات = ١٦٩ طالبة، بنسبة مئوية = ٦٣ %.

وبلغ عدد الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية = ١٦٢ بنسبة مئوية = ٦٠.٤ % من مختلف التخصصات الأكاديمية العلمية والسنوات الدراسية والمعدلات التراكمية كما يبينها جدول رقم (١).

وتكونت العينة أيضا من طلبة وطالبات كلية التربية في جامعة الكويت وبلغ عددهم = ١٠٦ طالب وطالبة، بنسبة مئوية = ٣٩.٦ % من مختلف التخصصات

الأكاديمية العلمية والسنوات الدراسية والمعدلات التراكمية كما يبينها جدول رقم (١)



جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب صفات وخصائص الطلبة والطالبات الملتحقين  
بكلية التربية في دولة الكويت

النسبة المئوية	العدد	الفئات	المتغير
٣٧%	٩٩	ذكور	النوع
٦٣%	١٦٩	إناث	
٦٠.٤%	١٦٢	كلية التربية الأساسية لدى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب	الطلبة والطالبات الملتحقين في كلية التربية
٣٩.٦%	١٠٦	كلية التربية جامعة الكويت	
١١.٩%	٣٢	الدراسات الإسلامية	التخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات الملتحقين في كلية التربية الأساسية
٨.٢%	٢٢	اللغة العربية وأدبها	
٥.٢%	١٤	<u>قسم العلوم</u>	
٦.٣%	١٧	<u>قسم الرياضيات</u>	
٤.٩%	١٣	<u>قسم التربية البدنية</u>	
١.٥%	٤	<u>قسم التربية الفنية</u>	
٣.٤%	٩	<u>قسم التربية الموسيقية</u>	
٣.٤%	٩	<u>قسم التصميم الداخلي</u>	
٧.٥%	٢٠	<u>قسم اللغة الإنجليزية</u>	
٢.٢%	٦	<u>قسم التربية الخاصة</u>	
٢.٦%	٧	<u>قسم الحاسوب</u>	التخصص الأكاديمي للطلبة والطالبات في كلية التربية التابعة لجامعة الكويت
١٧.٩%	٤٨	<u>قسم المناهج وطرق التدريس</u>	
١٠.١٤%	٢٨	<u>قسم علم النفس التربوي</u>	
٩%	٢٤	<u>قسم الإدارة والتخطيط التربوي</u>	
٣.٤%	٩	<u>قسم أصول التربية</u>	
١١.٩%	٣٢	١-١.٥ نقطة	المعدل التراكمي في الكلية ( ٤ نقاط )
٢١.٣%	٥٧	١.٦-٢.٠ نقطة	
٤٠.٧%	١٠٩	٢.١-٣.٠ نقطة	
٢٦.١%	٧٠	٣.١-٤.٠ نقطة	
١٨.٣%	٤٩	السنة الدراسية الأولى	السنوات الدراسية
٣٤.٣%	٩٢	السنة الدراسية الثانية	
٢٥.٠%	٦٧	السنة الدراسية الثالثة	
٢٢.٤%	٦٠	السنة الدراسية الرابعة	
١٠٠%	٢٨٦	المجموع	

- مقياس نمطي الشخصية (A\B): تم استخدام مقياس نمطي الشخصية (A\B) من اعداد رجب (٢٠١٢). يتكون من ثمانية وستون (٦٨) فقرة مقسمة الى خمس ابعاد:
- (١) البعد الأول: السرعة ويتعلق هذا البعد بسرعة الأداء والشعور بأهمية الوقت وتحت ضغط المسؤولية التي يتحملها الفرد. ويتكون من (١٤) فقرة مثل " اعمل بأسرع طاقتي " و " يصفني الآخرون بأنني سريع الكلام ".
- (٢) البعد الثاني: نفاذ الصبر ويتعلق هذا البعد بجزع وغضب شديد في حالة التأخير، اذ يشعر الفرد بعدم وجود الوقت الكافي لعمل ما يرغب به، فهو دائماً في عجلة من امره في العمل والمنزل ويتميز أيضاً بمقاطعة أحاديث الآخرين باستمرار، ويتصف الفرد بان يقوم بعدة اعمال في ان واحد. ويتكون من (١٣) فقرة مثل " يصفني الآخرون انى انفعل بسرعة"، " اشعر بالضيق عند تعرضي للفشل ".
- (٣) البعد الثالث: الميل للمنافسة ويتعلق هذا البعد بالنزعة القوية للتنافس الذي يشتد الى درجة متطرفة مما قد يؤدي الى نشوء صراعات سواء في محيط الاسرة او الأصدقاء او زملاء العمل. ويتكون من (١٠) فقرات مثل " امثلك درجة عالية من روح التنافس " ، " اترك الاعمال التي تثير التنافس مع الآخرين " .
- (٤) البعد الرابع: عدم كبح جماح الغضب يتعلق هذا البعد بالضجر من التفاصيل ويميل الفرد الى الايجاز في الكلام، ويمتاز بالعصبية والصوت العالي والانفعال، بالإضافة الى الاندفاعية، يتميز الفرد بالاستثارة لأتفه الأسباب وغالبا ما تكون علاقاته مع الآخرين أكثر صلابة وصعوبة في التوافق الاجتماعي، ويتكون من (١٥) فقرة مثل " اشعر بالتوتر عندما لا احصل على ما اريد "، " أستطيع ان اكنم غضبي ولا اظهره ".
- (٥) البعد الخامس: الميل الى العدائية، بتعلق هذا البعد بالعدوانية نحو الآخرين بصورة عامة ولكن الفرد يصبح أكثر عدوانية عندما يتعرض للنقد او عندما يكون تحت ضغط الزمن مثلاً. كما يتميز هذا الفرد بان لديه استعداد للسلوك العدواني ففي أي حوار بسيط قد يتحول الامر لدى الفرد من هذا النمط الى مشادة عدائية غاضبة. ويتكون من (١٥) فقرة مثل " أحب ان افرض سيطرتي في أي موقف أكون " ، " أوجه انتقادات جارحة للأشخاص الذين يضايقوني ".

يتكون نمط الإجابة على فقرات مقياس نمطي الشخصية (A\B) من خلال أسلوب ليكرت ذي التدرج كما يلي: ٥ = دائماً، ٤ = غالباً، ٣ = أحياناً، ٢ = نادراً، ١ = ابدأ. للفقرات الموجبة بينما يكون العكس للفقرات السالبة، وبذلك تتراوح درجات الإجابة بين (٢٤٢-١٦٩ درجات) وكلما اتجهت الدرجات نحو الدرجات العليا فما فوق مال صاحبها الى ان يكون من أصحاب نمط الشخصية (A)، وكلما اتجهت الدرجات نحو الانخفاض مال صاحبها الى ان يكون من أصحاب نمط الشخصية (B).

في الدراسة الحالية يتمتع مقياس نمطي الشخصية (A\B) بدرجة عالية من الصدق والثبات حيث تم حساب معامل ثبات الفا كرونباخ للمقياس كما هو مبين في جدول (٢)، حيث وجد المجموع الكلي لعبارات مقياس نمطي الشخصية (A\B) (كرونباخ الفا = ٩٤٦. ويحتوي على (٦٨ عبارة)، كما تم حساب ابعاد المقياس الخمسة كما يلي، البعد الأول للمقياس السرعة (كرونباخ الفا = ٨٣٠. ويحتوي على (١٤) عبارة)، البعد الثاني نفاذ الصبر (كرونباخ الفا = ٧٦٥. ويحتوي على (١٢) عبارة)، البعد الثالث الميل للمنافسة (كرونباخ الفا = ٦٨٢. ويحتوي على (١٠) عبارة)، البعد الرابع عدم كبح جماح الغضب (كرونباخ الفا = ٨٣٦. ويحتوي على (١٥) عبارة)، البعد الخامس الميل الى العدائية (كرونباخ الفا = ٩٣٠. ويحتوي على (١٥) عبارة).

جدول (٢) حساب معامل ثبات الفا كرونباخ مقياس نمطي الشخصية (A\B)

#### وابعاده الخمسة

المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ الفا
عبارات مقياس نمطي الشخصية الكلية (A\B)	٦٨	٩٤٦.
البعد الأول: السرعة	١٤	٨٣٠.
البعد الثاني: نفاذ الصبر	١٢	٧٦٥.
البعد الثالث: الميل للمنافسة	١٠	٦٨٢.
البعد الرابع: عدم كبح جماح الغضب	١٥	٨٣٦.
البعد الخامس: الميل الى العدائية	١٥	٩٣٠.

#### إجراءات الدراسة

تم تحديد مجتمع الدراسة والعينة وجرى التنسيق وتم توزيع أداة الدراسة على عينة مكونة من (٢٦٨) طالباً وطالبة يمثلون كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية التابعة لجامعة الكويت، وقبل تنفيذ إجراءات

التطبيق تم توضيح الهدف من الدراسة، وطريق الإجابة على الفقرات والتأكيد على ضرورة توخي الدقة والموضوعية في الإجابة، وقد تم الإجابة عن جميع استفسارات الطلبة والطالبات. واستغرق وقت تعبئة الطلبة والطالبات لأداة الدراسة (١٠) دقائق.

### نتائج الدراسة

بعد تطبيق مقياس نمطى الشخصية (B-A) على عينة الدراسة الحالية وللإجابة على تساؤل الدراسة الأول وهو معرفة نمط الشخصية (A) او (B) السائد لدى الطلاب والطالبات الملتحقين في كلية التربية لدى كل من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وجامعة الكويت تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للدرجات الكلية لأفراد العينة ككل، اذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية لمقياس نمطى الشخصية (A\B) = ٢١٦.٤٧ والانحراف المعياري = ٤٠.٦٨٤ لجميع افراد العينة البالغ عددهم = (٢٦٨).

للإجابة على السؤال الأول وهو التعرف على نمط الشخصية السائد للطلبة والطالبات الملتحقين لدى كليتي التربية بدولة الكويت، جدول (٣) يبين المتوسط الحسابي لنمط الشخصية (A) = ٦٣.٨٦ ، الانحراف المعياري = ١١٦.٢٧٣ لجميع افراد العينة، اما نمط الشخصية (B) لجميع افراد العينة المتوسط الحسابي = ٢٤.٣٣، مع انحراف معياري = ٦٠.١٦٥ . ويوضح جدول رقم (٣) المتوسط الحسابي لنمط الشخصية الغير محدد = ١٣٠.٨١، مع انحراف معياري = ١٠٢.١٨٩ كما هو موضح بجدول رقم (٣).

جدول (٣) يوضح حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في مقياس نمطى

#### الشخصية (A\B)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نمط الشخصية
٤٠.٦٨٤	٢١٦.٧٤	الدرجات الكلية لمقياس نمطى الشخصية (A\B)
١١٦.٢٧٣	٦٣.٨٦	A
٦٠.١٦٥	٢٤.٣٣	B
١٠٢.١٨٩	١٣٠.٨١	النمط الغير محدد
	٢٦٨	العدد الكلى

للإجابة على السؤال الثاني التعرف على نمط الشخصية السائد والنوع (ذكر/انثى) في كليتي التربية في دولة الكويت. جدول رقم (٤) يبين الأنماط السائدة

لدى كل من الطلبة أو الطالبات الملتحقين في كليات التربية في دولة الكويت مع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية.

جدول (٤) يوضح درجات مقياس انماط الشخصية مع المتوسط الحسابي

والانحراف المعياري مع النسبة المئوية

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجات مقياس أنماط الشخصية		العدد	نمط الشخصية	
%٢٢.٤	٢٤٢ فما فوق					٦٠	A
	١٢٩.٧٥٥	٩٤.٧٢	٩٩	ذكور			
	١٠٣.٨٠٣	٤٥.٧٨	١٦٩	إناث			
%١٤.٩	١٦٩ فما دون					٤٠	B
	٤٦.٩٩٩	١١.٤٤	٩٩	ذكور			
	٦٥.٦٤٣	٣١.٨٨	١٦٩	إناث			
%٦٢.٧	ما بين ١٦٩ - ٢٤٢					١٦٨	النمط الغير محدد
	١٠٦.٠٣٩	١٢٩.٩٦	٩٩	ذكور			
	١٠٠.١٨٢	١٣١.٣١	١٦٩	إناث			
%١٠٠	٢٦٨						العدد الكلي

من خلال جدول رقم (٤) تبين ان (٦٠) طالب وطالبة هم من نمط الشخصية (A) وهم يشكلون بنسبة (%٢٢.٤) من مجموع العينة، وان (٤٠) طالب وطالبة هم من نمط الشخصية (B) وهم يشكلون بنسبة (%١٤.٩) من مجموع عينة الدراسة، بينما (١٦٨) طالب وطالبة يتصفون بنمط غير المميز وهم يشكلون بنسبة (%٦٢.٧) من مجموع العينة، ولقد تم استبعادهم عند التعرف على الفروق بين نمطي الشخصية (A-B) وفق المتغيرات ( النوع والتخصص الاكاديمي الى جانب المعدل التراكمي في الكلية ).

لمعرفة نمطي الشخصية (A-B) الأكثر سيادة لدى الطلبة والطالبات تبين من الجدول رقم (٤) ان من بين (٢٦٨) من افراد العينة موزعين (٩٩ = ذكور ، ١٦٨ = إناث) . وأن هناك (٦٠) طالب من نمط الشخصية (A) حيث يبين المتوسط الحسابي للطلبة = ٩٤.٧٢ ، والانحراف المعياري = ١٢٩.٧٥٥ ، المتوسط الحسابي للطالبات = ٤٥.٧٨ ، والانحراف المعياري = ١٠٣.٨٠٣ بنسبة = (% ٢٢.٤)

ويبين جدول رقم (٤) أن هناك (٤٠) طالب معلم حيث يبين المتوسط الحسابي للطلبة = ١١.٤٤ ، الانحراف المعياري = ٤٦.٩٩٩ ، المتوسط الحسابي للطالبات

= ٣١.٨٨ ، والانحراف المعياري = ٦٥.٦٤٣ ، بنسبة = ( ١٤.٩% ) من نمط الشخصية B

ويبين جدول رقم (٤) يوجد عدد = (١٦٨) طالب وطالبة من نمط الشخصية الغير مميز، المتوسط الحسابي للطلبة = ١٢٩.٩٦ ، والانحراف المعياري = ١٠٦.٠٣٩ ، المتوسط الحسابي للطالبات = ١٣١.٣١ ، والانحراف المعياري = ١٠٠.١٨٢ بنسبة = ( ٦٢.٧% ) ، جدول رقم (٥) يبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في مقياس نمطى الشخصية والنوع (ذكور اناث) (المتوسط الحسابي في مقياس نمطى الشخصية الكلى، للذكور العدد = (٩٩) المتوسط الحسابي = ٢٣٠.٩٤ الانحراف المعياري = ٣٦.٤٤١ ، المتوسط الحسابي للإناث العدد (١٦٩) = ٢٠٨.٤١ ، الانحراف المعياري = ٤٠.٨٣٣ ، درجة الحرية = ٢٦٦ ، الدرجة التائية = ٤.٥٣٢ ، الدلالة الإحصائية = ٠.٠٠٠).

جدول رقم (٥) يبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في مقياس نمطى الشخصية والنوع (ذكور اناث) (المتوسط الحسابي لنمط الشخصية (A) للذكور = ٩٤.٧٣ ، الانحراف المعياري = ١٢٩.٧٥٥ ، المتوسط الحسابي للإناث = ٤٥.٧٨ ، الانحراف المعياري = ١٠٣.٨٠٣ ، درجة الحرية = ٢٦٦ ، الدرجة التائية = ٣.٣٩٠ ، الدلالة الإحصائية = ٠.٠٠١).

جدول رقم (٥) يبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في مقياس نمطى الشخصية والنوع (ذكور اناث) (المتوسط الحسابي نمط الشخصية (B) للذكور = ١١.٤٤ ، الانحراف المعياري = ٤٦.٩٩٩ ، ويبين جدول رقم (٥) ، المتوسط الحسابي للإناث = ٣١.٨٨ ، الانحراف المعياري = ٦٥.٦٤٣ ، درجة الحرية = ٢٦٦ ، الدرجة التائية = -٢.٧١٦ ، الدلالة الإحصائية = ٠.٠٠٧).

جدول (٥) *Independent Samples t-tests* مقارنة بين الطلبة والطالبات في

## مقياس نمطى الشخصية

الدلالة	الدرجة الثانية	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة	المجال
.٠٠٠	٤.٥٣٢	٢٦٦	٣٦.٤٤١	٢٣٠.٩٤	٩٩	الذكور	المجموع الكلى لعبارات مقياس أنماط الشخصية
			٤٠.٨٣٣	٢٠٨.٤١	١٦٩	الإناث	
.٠٠١	٣.٣٩٠	٢٦٦	١٢٩.٧٥٥	٩٤.٧٢	٩٩	الذكور	نمط الشخصية (A)
			١٠٣.٨٠٣	٤٥.٧٨	١٦٩	الإناث	
.٠٠٧	-٢.٧١٦	٢٦٦	٤٦.٩٩٩	١١.٤٤	٩٩	الذكور	نمط الشخصية (B)
			٦٥.٦٤٣	٣١.٨٨	١٦٩	الإناث	
.٩١٧	-١.٠٤	٢٦٦	١٠٦.٠٣٩	١٢٩.٩٦	٩٩	الذكور	نمط الشخصية الغير محدد
			١٠٠.١٨٢	١٣١.٣١	١٦٩	الإناث	

نستنتج ان من جدول رقم ٤ و جدول رقم ٥ ان يبين نمط الشخصية السائد لدى الطلبة هو نمط السلوك (A) ، وان الطالبات يطغى عليهم نمط الشخصية (B) . ولمعرفة أي بعد من ابعاد الخمسة لمقياس نمطى الشخصية (A) و (B) (السرعة، نفاذ الصبر، الميل للمنافسة، عدم كبح جماح الغضب، والميل الى العدائية) ذات دلالة إحصائية لدى الطلبة والطالبات الملتحقين في كليتي التربية بدولة الكويت تم حساب الفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين عن طريق استخدام اختبار (t) للمجموعات المستقلة (Independent. Samples t-test) كما هو مبين في جدول رقم (٦).

جدول ٦ *Independent Samples t-tests* مقارنة بين الطلبة والطالبات في مقياس

## نمطى الشخصية وابعاده الخمسة

الدلالة عند مستوى .٠٠٥	الدرجة الثانية	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة	المجال
.٠٠٢	٣.١٩٩	٢٦٦	٨.٩١٩	٤٩.٠٠	٩٩	الذكور	البعد الأول السرعة
			٩.٥٩٦	٤٥.٢١	١٦٩	الإناث	
.٢٩٧	١.٠٤٥	٢٦٦	٩.١٤٢	٤٨.٧٧	٩٩	الذكور	البعد الثاني نفاذ الصبر
			٨.٦١٦	٤٧.٦٠	١٦٩	الإناث	

.١٠٠	١.٦٥١	٢٦٦	٦.٢٤٩	٣٥.٧٨	٩٩	الذكور	البعد الثالث الميل للمنافسة
			٦.٦٨٣	٣٤.٤١	١٦٩	الإناث	
.٠٠١	٣.٤٦٢	٢٦٦	١٠.٠١٣	٥٠.٤٨	٩٩	الذكور	البعد الرابع عدم كبح جماح الغضب
			١٠.٧٦٢	٤٥.٨٩	١٦٩	الإناث	
.٠٠٠	٦.٧٧٧	٢٦٦	١٢.١٦١	٤٦.٩١	٩٩	الذكور	البعد الخامس الميل الى العدائية
			١٤.٢٨٢	٣٥.٣٠	١٦٩	الإناث	

جدول رقم (٦) يبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين البعد الأول (السرعة) في مقياس نمطي الشخصية والنوع (ذكور/إناث) المتوسط الحسابي للذكور = ٤٩.٠٠ الانحراف المعياري = ٨.٩١٩، المتوسط الحسابي للإناث = ٤٥.٢١، الانحراف المعياري = ٩.٥٩٦، درجة الحرية = ٢٦٦، الدرجة التائية = ٣.١٩٩، الدلالة الإحصائية = ٠.٠٠٢).

جدول رقم (٦) يوضح ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين البعد الرابع (عدم كبح جماح الغضب) في مقياس نمطي الشخصية والنوع (ذكور/إناث) المتوسط الحسابي للذكور = ٥٠.٤٨ الانحراف المعياري = ١٠.٠١٣، المتوسط الحسابي للإناث = ٤٥.٨٩، الانحراف المعياري = ١٠.٧٦٢، درجة الحرية = ٢٦٦، الدرجة التائية = ٣.٤٦٢، الدلالة الإحصائية = ٠.٠٠١).

جدول ٦ يوضح ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين البعد الخامس (الميل الى العدائية) في مقياس نمطي الشخصية والنوع (ذكور/إناث) المتوسط الحسابي للذكور = ٤٦.٩١ الانحراف المعياري = ١٢.١٦١، المتوسط الحسابي للإناث = ٣٥.٣٠، الانحراف المعياري = ١٤.٢٨٢، درجة الحرية = ٢٦٦، الدرجة التائية = ٦.٧٧٧، الدلالة الإحصائية = ٠.٠٠٠).

بالإضافة الى قياس البعدين الثاني (نفاذ الصبر) والبعد الثالث (الميل للمنافسة) لم تكن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ والنوع (ذكر/انثى) كما هو موضح في جدول رقم ٦. اثبتت النتائج السابقة ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ٣ ابعاد لمقياس نمطي الشخصية (بعد السرعة، بعد عدم كبح جماح الغضب والبعد الميل الى العدائية) لصالح نمط الشخصية (A) وهم الطلبة.



ولمعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين التخصص الأكاديمي في الكلية ونمط الشخصية لكل من الطلبة والطالبات الملتحقين بكلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب تم استخدام ONE-WAY-ANOVA تحليل التباين الأحادي لحساب العلاقة ما بين التخصص الأكاديمي ونوع الشخصية (A) ونوع الشخصية (B) لكل من الطلبة والطالبات الملتحقين بكلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب كما هو موضح في جدول رقم (٧)

جدول (٧) تحليل التباين الأحادي لنمط الشخصية (A) ونمط الشخصية (B) والتخصص الأكاديمي لطلبة والطالبات الملتحقين في كلية التربية الأساسية

الدالة عند مستوى ٠.٠٥	نسبة ف	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	نمط الشخصية
٠.٠٥	١.٩٥٢	٣٢.٤٧٢	٢٤	٧٧٩.٣٣٩	بين المجموعات	نمط الشخصية B
		١٦.٦٣٢	٢٤٣	٤٠٤١.٥٣٨	داخل المجموعات	
			٢٦٧	٤٨٢٠.٨٧٧	التباين الكلي	
.٣٩٤	١.٠٥١	١٨.٨٢١	٤٥	٨٤٦.٩٥٣	بين المجموعات	نمط الشخصية A
		١٧.٩٠١	٢٢٢	٣٩٧٣.٩٢٤	داخل المجموعات	
			٢٦٧	٤٨٢٠.٨٧٧	التباين الكلي	

جدول (٧) يبين ان توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص الأكاديمي في كلية التربية الأساسية و نمط الشخصية (B) في مقياس نمط الشخصية عند مستوى ٠.٠٥

جدول رقم (٧) يوضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نمط الشخصية (B) والتخصص الأكاديمي في كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (مجموع المربعات بين المجموعات = ٧٧٩.٣٣٩ ، درجة التباين = ٣٢.٤٧٢ ، درجة الحرية = ٢٤ ، الدرجة ف = ١.٩٥٢ ، الدلالة الإحصائية = ٠.٠٦).

كما يبين جدول رقم (٧) يوضح ان ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نمط الشخصية (A) والتخصص الأكاديمي في كلية التربية

الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (مجموع المربعات بين المجموعات = ٨٤٦.٩٥٣ , درجة التباين = ١٨.٨٢١، درجة الحرية = ٤٥ ، الدرجة ف = ١.٠٥١، الدلالة الإحصائية = ٠.٣٩٤).

جدول (٨) تحليل التباين الأحادي لنمطى الشخصية والتخصص الأكاديمي لطلبة وطالبات الملحقين في كلية التربية التابعة لجامعة الكويت

نمط الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	نسبة ف	الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
نمط الشخصية A	بين المجموعات	٨٧.٤٥٠	٤٥	١.٩٤٣	١.٢٤٩	.١٥٠
	داخل المجموعات	٣٤٥.٢٧٧	٢٢٢	١.٥٥٥		
	التباين الكلي	٤٣٢.٧٢٨	٢٦٧			
نمط الشخصية B	بين المجموعات	٣٨.٤٦٦	٢٤	١.٦٠٣	.٩٨٨	.٤٨٣
	داخل المجموعات	٣٩٤.٢٦٢	٢٤٣	١.٦٢٢		
	التباين الكلي	٤٣٢.٧٢٨	٢٦٧			

جدول رقم (٨) يوضح ان ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نمط الشخصية (A) و التخصص الأكاديمي في كلية التربية التابعة لجامعة الكويت (مجموع المربعات بين المجموعات = ٨٧.٤٥٠ , درجة التباين = ٣٢.٤٧٢، درجة الحرية = ٢٤ ، الدرجة ف = ١.٩٥٢، الدلالة الإحصائية = ٠.١٥٠).

كما يبين جدول رقم (٨) يوضح ان ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نمط الشخصية (B) والتخصص الأكاديمي في كلية التربية التابعة لجامعة الكويت (مجموع المربعات بين المجموعات = ٣٨.٤٦٦ ، درجة التباين = ١.٦٠٣، درجة الحرية = ٢٤ ، الدرجة ف = ٠.٩٨٨، الدلالة الإحصائية = ٠.٤٨٣). هذه النتيجة تعني أن نسبة ف المحسوبة غير دالة إحصائياً بمعنى أن التخصص الأكاديمي في كلية التربية جامعة الكويت لا يوجد له تأثير على نمطى الشخصية (A) او نمط الشخصية (B).

جدول (٩) تحليل التباين الأحادي لنمط الشخصية والمعدل التراكمي في كليتي التربية للطلبة والطالبات

الدلالة عند مستوى .٠٥	نسبة ف	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	نمط الشخصية
.٠٥٠	٢.٦٣٢	٣٤٩٤٢.٣٩٥	٣	١٠٤٨٢٧.١٨٥	بين المجموعات	نمط الشخصية A
		١٣٢٧٥.٩٠٧	٢٦٤	٣٥٠٤٨٣٩.٤٢٧	داخل المجموعات	
			٢٦٧	١٣٦٣٩٦٩.٠٩٤	التباين الكلي	
.١٨٨	١.٦٠٧	٥٧٧٧.٦٤٠	٣	١٧٣٣٢.٩٢١	بين المجموعات	نمط الشخصية B
		٣٥٩٥.٢٤٩	٢٦٤	٩٤٩١٤٥.٧٤٧	داخل المجموعات	
			٢٦٧	٩٦٦٤٧٨.٦٦٧	التباين الكلي	

جدول رقم (٩) يوضح ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نمط الشخصية (A) والمعدل التراكمي في كليتي التربية للطلبة والطالبات (مجموع المربعات بين المجموعات = ١٠٤٨٢٧.١٨٥ ، درجة التباين = ٣٤٩٤٢.٣٩٥ ، درجة الحرية = ٣ ، الدرجة ف = ٢.٦٣٢ ، الدلالة الإحصائية = ٠.٠٥٠).

كما يبين جدول رقم (٩) يوضح ان ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نمط الشخصية (B) والتخصص الاكاديمي في كلية التربية التابعة لجامعة الكويت (مجموع المربعات بين المجموعات = ١٧٣٣٢.٩٢١ ، درجة التباين = ٥٧٧٧.٦٤٠ ، درجة الحرية = ٣ ، الدرجة ف = ١.٦٠٧ ، الدلالة الإحصائية = ٠.١٨٨).

يبين جدول رقم (١٠) ان هناك فرق ما بين نمط الشخصية A والطلبة الحاصلين على المعدل التراكمي ١.٦٠ الى ٢.٠٠ والطلبة الحاصلين على ٣.١ نقاط الى ٤.٠٠ نقاط.

تم حساب Bonferroni لمعرفة المعدل التراكمي ١.٦١ - ٢.٠٠ و ٣.١ - ٤.٠٠ المؤثر في نمط الشخصية A كما يبينه الجدول رقم (١٠) نمط الشخصية A والمعدل التراكمي في كليتي التربية في دولة الكويت.

جدول (١٠) اختبار Bonferroni للمعدل التراكمي للطلبة ونمط الشخصية A

	المعدل التراكمي في الكلية (I)	المعدل التراكمي في الكلية (J)	Mean Difference (I-J) بين المتوسطات	Sig. الدلالة الإحصائية
نمط الشخصية A	١.٦٠ نقطة ٢.٠٠ - نقاط	٣.١-٤ نقطة - ٤.٠٠ نقاط	٥١.٨٣٨	.٠٩٠

ولمعرفة هل للسنوات الدراسية تأثير على نمطي الشخصية تم حساب التحليل الأحادي جدول رقم (١١) يوضح ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نمط الشخصية (A) والمعدل التراكمي في كليتي التربية للطلبة والطالبات) مجموع المربعات بين المجموعات = ٩٧٥٦٠.٣٠٧ ، درجة التباين = ٣٢٥٢٠.١٠٢ ، درجة الحرية = ٣ ، الدرجة ف = ٢.٤٤٤ ، الدلالة الإحصائية = ٠.٠٦٤).

كما يبين جدول رقم (١١) يوضح ان ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نمط الشخصية (B) والتخصص الأكاديمي في كليتي التربية (مجموع المربعات بين المجموعات = ٧٠٦٣.٩٨١ ، درجة التباين = ٢٣٥٤.٦٦٠ ، درجة الحرية = ٣ ، الدرجة ف = ٠.٦٤٨ ، الدلالة الإحصائية = ٠.٥٨٥).

جدول (١١) تحليل التباين الأحادي لنمطي الشخصية والسنوات الدراسية في كليتي التربية للطلبة والطالبات

الدلالة عند مستوى ٠.٠٥	نسبة ف	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	نمط الشخصية
.٠٦٤	٢.٤٤٤	٣٢٥٢٠.١٠٢	٣	٩٧٥٦٠.٣٠٧	بين المجموعات	نمط الشخصية A
		١٣٣٠٣.٤٣٣	٢٦٤	٣٥١٢١٠.٦.٣٠٥	داخل المجموعات	
			٢٦٧	٣٦٠٩٦٦٦.٦١٢	التباين الكلي	
.٥٨٥	.٦٤٨	٢٣٥٤.٦٦٠	٣	٧٠٦٣.٩٨١	بين المجموعات	نمط الشخصية B
		٣٦٣٤.١٤٧	٢٦٤	٩٥٩٤١٤.٦٨٧	داخل المجموعات	
			٢٦٧	٩٦٦٤٧٨.٦٦٧	التباين الكلي	

ولمعرفة إبي السنوات الدراسية التي لها تأثير على نمط الشخصية (A) او نمط الشخصية (B) لذلك تم حساب توكي tukey وبين جدول رقم (١٢) ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين السنة الدراسية الرابعة والسنة الدراسية الأولى في الكلية (التباين = ٥٨.٣٧٩، عند مستوى الدلالة = ٠.٠٤٥) ونمط الشخصية

جدول (١٢) اختبار TUKEY السنوات في الكلية ونمط الشخصية A

	السنوات الدراسية في الكلية (I)	السنوات الدراسية في الكلية (J)	Mean Difference (I-J)	Sig.
نمط الشخصية A	السنة الدراسية الرابعة	السنة الدراسية الأولى	٥٨.٣٧٩*	.٠٤٥

تم حساب بيرسون Pearson Correlation لإظهار العلاقات الارتباطية بين نمط الشخصية (A) ونمط الشخصية (B) وابعاد مقياس نمط الشخصية الخمسة ، ويظهر لنا من خلال الجدول الرقم (١٣) قيمة معامل الارتباط بين كل من سلوك نمط الشخصية (A) ونمط الشخصية (B) وابعاد مقياس نمط الشخصية. يبين جدول رقم (١٣) ان هناك ارتباط موجب بين نمط الشخصية (A) والبعد الاول السرعة (ر = ٠.٦١١ عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١)، كما ان هناك ارتباط موجب بين نمط الشخصية (A) والبعد الثاني نفاذ الصبر (ر = ٠.٦٥٣ عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١). كما يتضح ان هناك ارتباط موجب بين نمط الشخصية (A) والبعد الثالث الميل للمنافسة (ر = ٠.٤٩٦ عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١)، ويتضح ان هناك موجب بين نمط الشخصية (A) والبعد الرابع عدم كبح جماح الغضب (ر = ٠.٦٩١ عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١). ويبين جدول رقم (١٣) ان هناك ارتباط موجب بين نمط الشخصية (A) والبعد الخامس الميل الى العدائية (ر = ٠.٦٧٣ عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١).

كما يوضح جدول رقم (١٣) ان هناك ارتباط سالب بين نمط الشخصية (B) والبعد الاول السرعة (ر = -٠.٣٤٦ عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١)، كما ان هناك ارتباط سالب بين نمط الشخصية (B) لمقياس نمط الشخصية و البعد الثاني نفاذ الصبر (ر = -٠.٢٧٧ عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١).

يوضح جدول رقم (١٣) ان هناك ارتباط سالب بين نمط الشخصية (B) والبعد الثالث الميل للمنافسة (ر = -٠.٣٠٠ عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١)، كما يوضح ان هناك هناك ارتباط سالب بين نمط الشخصية (B) والبعد الرابع عدم كبح جماح

الغضب (ر = ٤١٩ - عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١). يوضح جدول رقم (١٣) هناك ارتباط سالب بين نمط الشخصية (B) والبعد الخامس الميل الى العدائية (ر = ٣٩٢ - عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١).

يوضح جدول رقم (١٣) ان هناك ارتباط سالب بين نمط الشخصية (A) والمعدل التراكمي (ر = ١٧٥\*\* - عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٤). لا يوجد ارتباط ما بين نمط الشخصية (B) والمعدل التراكمي (ر = ١١٠ - عند مستوى الدلالة ٠.٠٧٢) جدول (١٣) يبين معامل الارتباط بيرسون *Pearson Correlation* بين نمطى الشخصية (A\B) و ابعاد الستة لمقياس نمطى الشخصية

المعدل التراكمي	البعد الخامس الميل الى العدائية	البعد الرابع عدم كبح جماح الغضب	البعد الثالث الميل للمنافسة	البعد الثاني نفاذ الصبر	البعد الأول السرعة	نمط الشخصية A
-١٧٥** .٠٠٤	.٦٧٣** .٠٠٠	.٦٩١** .٠٠٠	.٤٩٦** .٠٠٠	.٦٥٣** .٠٠٠	.٦١١** .٠٠٠	نمط الشخصية A
.١١٠ .٠٧٢	-٣٩٢** .٠٠٠	-٤١٩** .٠٠٠	-٣٠٠** .٠٠٠	- .٢٧٧** .٠٠٠	-٣٤٦** .٠٠٠	نمط الشخصية B

\*\* . Correlation is significant at the ٠.٠٠١ level (٢-tailed).

### مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة الى معرفة النمط السلوكي للشخصية السائد لدى طلبة وطالبات المتحقيين لدى كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكلية التربية التابعة لجامعة الكويت واطهرت النتائج ان نمط سلوك الشخصية السائد هو نمط (A). وأظهرت النتائج ان الذكور الأكثر سيادة لنمط الشخصية (A) وهي تتفق مع دراسة (عبد الوائلي، ٢٠١٢، صمادى وغوانمة، ٢٠١٢) حيث وجدت الدراسة ان النمط السلوكي السائد للذكور هو (A)، وفي دراسة دوهى ويامادا واسادا (٢٠٠١) (Dohi, Yamada & Asada) حيث اشارت نتائج دراستهم الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار نمط السلوك (A) بين الذكور.

ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى المعاملة المختلفة التي يتلقاها الذكور والاناث في حين يتم إعطاء الذكور المزيد من الفرص لتكون مستقلة، يتم دفعها من قبل أقرانهم لاتخاذ المزيد من المخاطر. ويشجع الآباء والامهات والمعلمين والمعلمات أيضا على

إظهار المزيد من المبادرات والأصالة. ومن جانب آخر تقتصر مهمة او دور الاناث على المنزل ويشجعن من قبل الاباء والامهات وايضا المعلمين والمعلمات على ان يكن لطيفات فى التعامل مع الاخرين وعلى اللين والحذر. أيضا ان نمط سلوك الشخصية A يعمل لساعات أطول، والسفر أكثر، وأكثر ثقة عن قدراتهم الخاصة من الأفراد من نمط سلوك الشخصية B وخاصة في الإعدادات المهنية (Kazmi, Amjad, & Khan, ٢٠٠٩).

اثبتت النتائج السابقة ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ثلاث ابعاد لمقياس نمطي الشخصية (A|B) (السرعة، عدم كبح جماح الغضب، الميل الى العدائية) لصالح نمط الشخصية (A) وهم الطلبة الذكور. ويمكن تفسير هذه النتيجة من أن الذكور أكثر خروجاً للعمل وأكثر تعرضاً للضغوط الحياة اليومية، وذلك لأن العبء الملقى على عاتقهم داخل الأسرة وخارجها أكثر من العبء الملقى على الإناث، ما يجعلهم أكثر تعرضاً للإجهاد وأكثر اهتماماً بالوقت وسرعة مروره.

وهذا ما يؤكد التراث النظري من خصائص نمط سلوك الشخصية (A) الذين يتميزون بالتعبير الخارجي عن انفعالاتهم والشعور بالإرهاق وعدم الموازنة بين الحياة الخاصة والدراسية، كما يشعرون بالتذمر وتباين الأفكار. فنمط سلوك الشخصية (A) لا يحب القيود الكثيرة المكانية والزمنية ويخضع لجدول خاص به مع الحرص على القيام بواجباته وبصرف طاقة وجهد كبير في انجاز أهدافه، حتى وان عرقل من في طريقه لإكمال نجاحه والوصول إلى أهدافه وبالتالي فإن افراد نمط سلوك الشخصية (A) يفرضون أنفسهم على مستويات مرتفعة من الإنجاز ولا يتحملون ما يعرقل أهدافهم، لذا يظهرون الشكل العدائي وهذا لشعورهم بالقلق والضيق، فيقومون بسلوك الذي يعبر على طموحاتهم.

ونتائج هذه الدراسة تتفق مع دراسة ليورينت (Liorente, ١٩٨٦) حيث أوضحت نتائج الدراسة أن الأشخاص ذوي نمط (A)، كان لديهم مستويات من العصابية والانبساط عن الأشخاص ذوي نمط (B)، وأظهرت الإناث ميلاً أكبر، لإظهار مشاعرهن وهو متوقف على العصابية، بينما أظهر الرجال ميلاً أكبر، لاعتناق سلوكيات الدخول في منافسات حادة والسعي للإنجاز المهني، وهو ما يتفق مع مكونات سلوك النمط (A).

وتوضح نتائج هذه الدراسة ان هناك فرق ما بين نمط الشخصية (A) والطلبة الحاصلين على المعدل التراكمي ١.٦٠ الى ٢.٠٠ والطلبة الحاصلين على ثلاث نقاط ٣.١ نقاط الى ٤.٠٠ نقاط. وهذا يدل على أن الطلبة من نوع (A) يتمتعون بمستوى عال من الإبداع من نظرائهم، أي نوع الشخصية (B). وهذا الاستنتاج يؤكد مع النتائج التي توصل إليها بيبير (٢٠١٤, Bibire) حيث افترض أن الطلاب من نوع (A) لديهم نكاه عالي من الشخصية من النوع (B) أفضل من الناحية الأكاديمية من نظرائهم في مهامهم الأكاديمية. وتتفق مع دراسة إراني وتيلي، وسيهرلر وهارينغتون (٢٠٠٣) (Irani, Tely, Seherler, & Harrington, حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين نمط الشخصية (A) والمعدل التراكمي المرتفع.

وتوضح نتائج هذه الدراسة ان هناك تأثير للسنوات الدراسية على نمط الشخصية (A) بين طلبة السنة الرابعة وطلبة السنة الأولى للدراسة في الكلية. نجد أن الجو الجامعي يسود فيه التنافس الشديد الذي يؤدي إلى نوع من السلوك العدواني فيما بين الطلبة من اجل الحصول على انجاز تحصيلي أفضل بالنسبة للآخرين، هذا من جهة ،ومن جهة أخرى أن الطالب الجامعي يحاول تحقيق ذاته لاسيما في السنوات الدراسية النهائية حيث التهيؤ للعمل وتحمل المسؤولية، فيتصرف بشكل يتفق مع مفهومه لذاته فيشد من أزرها وبتعهدا بالرعاية فضلا إلى البيئة الاسرية ، كلها تجتمع لتمارس ضغوطا على الطالب تشكل عليه عبئا فيعتمد لان يكون متسرعا عدوانيا غير صبور وهو ما يتصف به سلوك نمط الشخصية (A) .

هذه النتيجة تتفق مع النتائج التي توصلت اليها دراسة (عبد الوائلي ٢٠١٢، الدردير، ٢٠٠٧). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جونسون، ششيرمر، فيرنون وجانغ (٢٠١٢, Johnson, Schermer, Vernon, & Jang) ودراسة فريدمان (١٩٩٦) ودلت نتائج دراستهم إلى أن ذوى النمط السلوكي (A)، يتسمون بمجموعة من خصائص مثل: إلحاح الوقت، العدائية، العدوان، المنافسة القوية، نفاذ الصبر، والغضب.

وتبين نتائج هذه الدراسة ان العلاقة الارتباطية ما بين نمط الشخصية (A) وابعاد مقياس نمطي الشخصية الخمسة علاقة إيجابية. وتبين ان العلاقة الارتباطية ما بين نمط الشخصية (B) وابعاد المقياس الخمسة سالبة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بما



يمتاز به الفرد الذي يتمتع بسمات السلوك (B) من طمأنينة نفسية وشعور بالأمن والاستقرار، وعادة ما يكون أكثر تفاؤلاً، وأكثر صبراً، وعادة ما يضع أهدافاً وطموحات تناسب وقدراته وإمكاناته، كما أنه عادة ما تكون ثقته بالآخرين عالية وشكته بنوايا الآخرين قليل، وهذا يجعله أقل اهتماماً بالتنافس، وأقل حياً للخصومات والخلافات، وأكثر صبراً وأقل انفعالاً. وكل هذه الصفات مناقضة للصفات التي يمتاز بها نمط السلوك "A" مما جعل العلاقة عكسية وقوية بين المتغيرين.

ان من الأهمية تحديد نمط الشخصية لدى الطلبة والطالبات لان من خلال ذلك يمكن ان يؤدي الى وضع الية مناسبة تمكننا من تحديد الاختصاص الدراسي المناسب للطلاب والطالبة المتقدمان للدراسة الجامعية في ضوء نمط شخصيتهما وبما يحقق نماء نفسيا وصحيا للطلاب والطالبة. بالإضافة الى وضع الخطط وطرائق التدريس المناسبة، مع إجراء المزيد من الدراسات حول أنماط الشخصية لدى مراحل عمرية أخرى تبعاً لمتغيرات المستوى الدراسي، والمستوى الثقافي للوالدين، وأنماط التنشئة الاجتماعية. ويجب إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تتناول المتغيرات التي لم تتناولها الدراسة الحالية.

## المراجع العربية

الجمال، سميرة أحمد. (٢٠١٣). السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، ٨٧، ١-٦٥. (استرجع في ديسمبر ٢٠١٧)

[www.journals.zu.edu.eg/.../cab8cf80-09f1-4a37-a630-f7239c03f1](http://www.journals.zu.edu.eg/.../cab8cf80-09f1-4a37-a630-f7239c03f1)

الزروق، فاطمة الزهراء. (٢٠١٥). علم النفس الصحي مجالاته، نظرياته والمفاهيم المنبثقة عنه. جامعة الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

الدير، نشوة كرم عمار أبو بكر. (٢٠٠٧). الاحتراق النفسي للمعلمين ذوي النمط (أ، ب) وعلاقتها بأساليب حل المشكلات. كلية التربية، جامعة الفيوم. (استرجع في يناير ٢٠١٨):

[www.gulfkids.com/ar/books-14.htm](http://www.gulfkids.com/ar/books-14.htm)

الجارودي، فخرية يوسف محمد. (٢٠٠١). سلوك الشخصية من نمط (أ) وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الامارات العربية المتحدة. جامعة القاهرة. (استرجع في ديسمبر ٢٠١٧)

[http://www.nlp.com/BookInfysf.aspx?File\\_no=771&SecID=75&CatOfE\\_lib](http://www.nlp.com/BookInfysf.aspx?File_no=771&SecID=75&CatOfE_lib)

[DeptID=1](#)

الشافعي، ماهر عطوه. (٢٠٠٢). التوافق المهني للممرضين العاملين بالمستشفيات الحكومية وعلاقته بسماتهم الشخصية. الجامعة الإسلامية، غزة. (استرجع في يناير ٢٠١٨): <http://k-tb.com/book/>: ٢٨٨١٦٠٤٧٠٢٨٨١٦

إبراهيم، ريزان علي. (٢٠٠٤). أنماط الشخصية (A-B) وعلاقتها بالميول العصابية والقدرة على اتخاذ القرار. كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد. (استرجع في يناير ٢٠١٨):

<http://thesis.mandumah.com/Record/11121>

الجابري، حوراء حيدر محمد. (٢٠٠٧). الشخصية الشوكية وعلاقتها بالنمطين (أ و ب). كلية الآداب، جامعة بغداد. (استرجع في يناير ٢٠١٨): [thesis.mandumah.com/Record/109579](http://thesis.mandumah.com/Record/109579): (٢٠١٨) ١٠٩٥٧٩: السمات الشخصية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم. مجلة علوم التربية الرياضية - جامعة بابل، (٤)، ٧٤-٨٣. (استرجع في يناير ٢٠١٨):

[iraqacad.org/Journal/babil/babil05/2005107.pdf](http://iraqacad.org/Journal/babil/babil05/2005107.pdf). www

حمزاوي، سامية. (٢٠١٣). نمط الشخصية (أ) ونمط الشخصية (ب) وعلاقتها بالضغط المهني.

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سيظف. (استرجع في يناير ٢٠١٨):

<http://hdl.handle.net/setif2/218>

لمزى، انفال. (٢٠١٦). نمط الشخصية أ-ب وعلاقته بإتخاذ القرار الشرائي: دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم العلوم الاجتماعية ومعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة. (استرجع في يناير ٢٠١٨)

[dspace.univ-biskra.dz:٨٠٨٠/jspui/bitstream/١٢٣٤٥٦٧٨٩/.../٢٧.pdf](https://dspace.univ-biskra.dz:٨٠٨٠/jspui/bitstream/١٢٣٤٥٦٧٨٩/.../٢٧.pdf):

صمادي، أحمد؛ غوانمة، مأمون. (٢٠١٢). نمط السلوك (أ) لدى مرضى القلب. جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية. (استرجع في يناير ٢٠١٨) <https://revues.univ-ouargla.dz/index.php/number-09-2012/1309-2013-05-27-15-07-02>

سروق، كريم سعيد. (٢٠١٥). المراقبة الذاتية وعلاقتها بأنماط الشخصية A, B لدى طلبة الجامعة. جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم. (استرجع في ديسمبر ٢٠١٧):

[www.ihcoedu.uobaghdad.edu.iq/uploads/.../Education](http://www.ihcoedu.uobaghdad.edu.iq/uploads/.../Education)

٢٠٢٠١٥ pdf. ٢٠%سروق ٢٠%كريم

[www.ihcoedu.uobaghdad.edu.iq/uploads/.../Education](http://www.ihcoedu.uobaghdad.edu.iq/uploads/.../Education)

pdf.../سروق ٢٠%كريم ٢٠%٢٠١٥

رجب، شروق ثاير. (٢٠١٢). الوقت وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى تدريسي الجامعة. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية. (استرجع في ديسمبر ٢٠١٧):

<http://www.iraqnlia-ig.com/opac/v/fullrecr.php?nid=٢٣٨٨٦&hl=ara>

رضوان، سامر جميل. (٢٠٠٩). الصحة النفسية. [ ط ٣]. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

معمريه، بشير. (٢٠١٢). سلوك النمط (أ) وتصميم استبيان لقياسه وتقنيته على البيئة الجزائرية، جامعة الحاج الأخضر باتنة. مجلة العربية للعلوم النفسية، ٣٦. (استرجع في يناير ٢٠١٨):

<http://arabpsynet.com/apn.journal/apnJ٣٦/apnJ٣٦.HTM#>

الشافعي، ماهر عطوة. (٢٠٠٢). التوافق المهني للمرضين العاملين بالمستشفيات الحكومية وعلاقته بسماتهم الشخصية. الجامعة الإسلامية : غزة. (استرجع في يناير ٢٠١٨):

[library.iugaza.edu.ps/thesis/١٣٤٢.pdf](http://library.iugaza.edu.ps/thesis/١٣٤٢.pdf)

محمد، حسين خزل. (٢٠١٣). الخوف الاجتماعي وعلاقته بنمطي الشخصية (B) و (A). دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع.

عبد الوائلي، جميلة رحيم. (٢٠١٢). المعنى في الحياة وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة جامعة بغداد. الاستاذ - ٢٠١، ٦٠٩-٦٦٤. (استرجع في ديسمبر ٢٠١٧):

<https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=٤٠٨١٩>

- Bibre, A. H. (୨୦୧୧). Relationship between personality types and secondary school students academic achievement in Kwara state, Nigeria. *Journal Of Humanities & Social Science* ୧୭(୮), ୦୮-୧୩. (Retrieved, January ୨୦୧୮): [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org)
- Cole, S. R., Kawachi, I., Liu, S., Gaziano, J. M., Manson, J. E., Buring, J. E., & Hennekens, C. H. (୨୦୦୧). Time urgency and risk of non-fatal myocardial infarction. *International journal of Epidemiology*, ୩୦ ( ୨), ୩୧୩-୩୧୭.
- Dohi, I., Yamada, F., & Asada H. (୨୦୦୧). The relationship between masculinity and the Type A behavior pattern: The moderating effects of femininity. *Japanese Psychological Research*, ୧୩( ୨), ୮୩-୯୦.
- Friedman, M. (୧୯୯୬). *Type "A" behavior: its diagnosis and treatment*. New York. Plenum.
- Friedman, M., & Rosenman, R. (୧୯୮୧). *Type A behavior and your heart*. New York: Knopf.
- Friedman, M., Rosenman, R. (୧୯୦୯) Association of specific overt behavior pattern with blood and cardiovascular findings. *Journal of the American Medical Association*, ୧୧୭, ୧୨୮୭-୧୨୯୧. [Google Scholar](#), [Crossref](#), [Medline](#)
- Johnson, A.M., Schermer, J.A., Vernon, P.A., & Jang, K.L. (୨୦୧୨). Genetic correlations among Facets of Type A Behavior and Personality. *Twin Research & Human Genetics Journal*, ୧୫( ୧), ୧୭୧-୧୭୦. [[PubMed](#)]
- Kazmi R, Amjad, S, & Khan, D. (୨୦୦୯) . Individual differences and stress - performance relationship. Proceedings ୨<sup>nd</sup> CBRC, Lahore, Pakistan. (Retrieved January ୨୦୧୮): [www.ciitlahore.edu.pk/Proceedings/.../Individual%20Differences%20and%20stress](http://www.ciitlahore.edu.pk/Proceedings/.../Individual%20Differences%20and%20stress).
- Llorente, M. (୧୯୮୬). Neuroticism, extraversion and the type A behavior pattern. *Personality & Individual Differences*, ୮( ୩), ୧୨୮-୧୨୯.
- Irani, T, Tely, R., Seherler, C., & Harrington, M. (୨୦୦୩). Personality type and relationship to distance education students' course perceptions and performance. *The Quarterly Review of Distance Education*, ୧ ( ୧); ୧୧୧-୧୦୧.
- Noring, J. (୧୯୯୩). A summary of personality typing. [noring@net.com](mailto:noring@net.com). V-mail (୦୧୦)୧୧୮-୧୧୦. (Retrieved, January ୨୦୧୮): <https://www.ibiblio.org/pub/academic/psychology/alt.psychology.personality/FAQ.almost>.
- Rosenman, R. (୧୯୯୦). Type A behavior pattern: A personal overview. *Journal of Social & Behavior Personality* ୧( ୧), ୧-୨୧.

Shamloo, S. (۲۰۱۰). *Schools and theories in personality psychology*. Tehran: Roshd publication.

Thornton, B., Ryckman, R. M., & Gold, J.A. (۲۰۱۱). Competitive orientations and the type A behavior pattern. *Psychology*, ۲ (۵), ۴۱۱-۴۱۵. DOI: ۱۰.۴۲۳۶/psych.۲۰۱۱.۲۵.۶۴

Vijai, P. S. (۲۰۰۹). Characteristics of type A personality. (Retrieved January ۲۰۱۸): <http://www.mindpub.com/art۲۰۷.htm>