



درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية
في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر الموجهين
الفنيين ومديري المدارس

إعداد

د/ خالد عبد الرحيم الكندري

أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الأساسية
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الكويت

المجلد (٦٩) العدد (الأول) الجزء (الثاني) يناير ٢٠١٨م

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى لمعلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري هذه المدارس والموجهين الفنيين. وتألّفت عينة الدراسة من (٢٥٤) فرداً؛ وقام الباحث بإعداد أداة للدراسة تكونت من (٥٨) عبارة؛ وزعت على (٦) محاور؛ تناولت كفايات المظهر العام والسمات الشخصية، والكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية، وكفايات أهداف الدروس، وكفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات التقويم. وتوصلت الدراسة إلى أن عينة الدراسة يرون أن الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية بدرجة كبيرة تعادل (٨١.٢%). كما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) تبعا لمتغير الوظيفة فيما يتعلق بكفايات المظهر العام والسمات الشخصية لصالح تقديرات المديرين، وفي الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية، وكفايات أهداف الدروس لصالح تقديرات الموجهين الفنيين. وكذلك عدم وجود فروق في تقديراتهم حول امتلاك المعلمين للكفايات المهنية والتدريسية تبعا لمتغير النوع .

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية والتدريسية- معلمى التربية البدنية.

Abstract

The study aimed at identifying the degree of availability of vocational and teaching competencies among teachers of physical education and sports in secondary schools in the State of Kuwait from the point of view of the principals of these schools and technical instructors. The study sample consisted of (٢٥٤) individuals. The researcher prepared a tool for the study which consisted of (٥٨) words; distributed on (٦) axes; addressing the competencies of the general appearance and personality traits, the cognitive competencies in the curriculum, And calendar competencies. The study concluded that the sample of the study believe that the professional and teaching competencies of the teachers of physical education to a great extent (٨١.٢%). The results also revealed statistically significant differences at (0.05) according to the function variable in terms of general appearance and personality traits in favor of managers 'assessments, knowledge competencies in the curriculum, and competencies of lesson objectives in favor of the technical supervisors' evaluations. As well as the absence of differences in their estimates about the possession of teachers for vocational and teaching qualifications depending on the gender variable.

Keywords: Vocational and teaching competencies - Physical education teachers.

تزايد النمو المعرفي والعلمي في العقود القليلة الأخيرة من القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين بصورة كبيرة، واتسعت الثورة العلمية بالنواحي النظرية والمجالات التطبيقية والعلمية بشكل عام. وقد أفرزت هذه التطورات مجموعة من التحديات التي واجهت العملية التربوية؛ إذ فرضت على التربية ضرورة الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة، وتدريب المعلمين على قبول هذا التغيير، والتجديد المستمر لمعلومات المعلمين والطلبة على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحله، ومواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي للعالم من أجل الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والطبيعية المتاحة (عبد الباقي وفريد وعبد الرضا ولايخ ومحمد، ٢٠١١).

وفي إطار هذا السياق فقد أصبحت قضية إعداد المعلم وتنميته مهنيا برفع مستواه تنصدر قضايا التجديد التربوي، إذ إنه لا فائدة من أي جهد تربوي مهما عظم، ما لم يواكبه اهتماما بتنمية المعلم مهنيا وتزويده بالكفايات اللازمة.

ومن هنا بدأ الاهتمام بتدريب المعلم لفهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه؛ إذ هو العنصر الفعال في العملية التعليمية، وهو أحد العناصر الأساسية في منظومة التجديد التربوي وتطوير العملية التعليمية. ولا شك أن كفاية المعلم وفاعلية عملية التدريس تعتمد على الإعداد أكاديميا وثقافيا ومهنيا وإكسابه المهارات اللازمة لمهنة التدريس، فضلا عن تنميته وتزويده بمجموعة من الكفايات التي تساعده على ممارسة فن التدريس، وتزويد من فرص نجاحه؛ بما يمكنه من اتقان مادة تخصصه وعمله.

وقد ظهرت حركة الكفايات باعتبارها أهم الاتجاهات الجديدة وأكثرها فعالية وملائمة في عملية تأهيل المعلم وتدريبه. وقد عرفت باسم تربية المعلم القائم على أساس الكفاية. والفكرة الرئيسة لهذا الاتجاه تتلخص في أن تحديد كفاية أداء المعلم وفق محك محدد هي الأساس الذي يستند له إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة وفي أثناءها. وتستند هذه الفكرة إلى أن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات إذا أجادها الفرد زاد الاحتمال في أن يصبح معلما ناجحا (الفتلاوي، ٢٠٠٤).

وقد زاد الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، وبدأ استخدامها على نطاق واسع في معظم الدول المتقدمة، نظراً لأن توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى المعلمين يؤدي إلى تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم ومساعدتهم للقيام بأعمالهم على أحسن وجه (نشوان والشعوان، ١٩٩٠).

ويذكر شوق وسعيد (١٩٩٥) أن هذا المدخل يعمل على مد المعلمين في مرحلة الإعداد بالخبرات التعليمية التي تساعدهم على أن يأخذوا على عواتقهم القيام بأدوارهم التدريسية بكفاءة عالية؛ وذلك أثناء الإعداد قبل ولوجه الخدمة من جهة، ومن جهة أخرى على ما يقام من دورات تأهيلية أثناء الخدمة.

ويشير (عبد الله، ٢٠١٧) إلى أن الكفايات التدريسية تعد أحد الجوانب الرئيسية لدعم جودة الأداء المهني للمعلم، فضلاً عن أنها جانب مهم لتقويم هذا الأداء واعتبارها أحد مؤشرات تقويم لبرامج إعداد المعلمين، وإبراز الكفايات التدريسية.

ويؤكد (عبد الباقي وآخرون، ٢٠١١) أن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين بها، لذا فإن رفع كفاية المعلم تعد هدفاً من أهداف المؤسسة التربوية وأصبحت تنمية الكفايات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمعلمين، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المعلمين.

وفي هذا السياق؛ فقد أصبح مدخل الكفايات التدريسية يشكل حركة تربوية تهدف إلى إعداد المعلم الكفاء القادر على مواجهة التغيرات السريعة في عصر الانفجار المعرفي، ويقوم هذا المدخل على أن العملية التدريسية يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات، فإذا أمكن تحديد هذه الكفايات وتدريب الطلاب المعلمين عليها فإن ذلك يؤدي إلى تخريج معلمين على مستوى عال من الكفايات (المشرفي، ١٩٩٦) وإذا تم تزويد المعلمين بها وترقيتها أثناء الخدمة أسهمت في تنميتهم مهنياً بشكل فعال. وتحظي الكفايات التدريسية بأهمية بالغة في التعرف على الأنماط السلوكية التي يمارسها المعلم أثناء عملية التدريس، حيث أصبح ينظر إليها على أنها مؤشراً يحدد مدى نجاح المعلم وقدرته على إدارة مهامه التربوية والتعليمية، وهذا دفع إلى الوقوف على قواعد عديدة ومتنوعة تحتوى العديد من الكفايات التدريسية (التمار، ١٩٩٦).

على صعيد آخر يتفق علماء التربية وعلم النفس على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية بطريقة منظمة وعلمية، لها الأثر الإيجابي على صحة الإنسان، سواء النفسية منها أو البدنية. حيث إن من البديهي والمسلم به أن التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تنشئة الفرد تنشئة سليمة من شتى النواحي؛ بدنيا، فكريا، اجتماعيا وخلقيا وجعله مواطنا صالحا لنفسه ولغيره في وطنه .

إن من فلسفة التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث تؤمن بقيمة الفرد والاهتمام بجميع جوانبه الجسمانية والتعليمية، والعاطفية، وإن المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية تتركز في أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للنشء. ومن هنا فالتربية البدنية والرياضية لا تقتصر على تنمية قدرات الأداء البدني والرياضي فقط بل تستهدف النهوض بالمستوى البدني والرياضي كمطلب اساسي نحو تنمية القدرات البدنية والعقلية، وتحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلقية لدى النشء وإعداد مواطن صحيح البدن، المهياً لتحمل الأعباء لزيادة في العمل الانتاجي والدفاع عن وطنه، كما أنها تشكل محتوى هام لأشغال وقت الحر لدى الفرد(بن ذهبي، ٢٠٠٩) .

وبناء على ذلك أصبحت التربية الرياضية جزءاً من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد، ويتم ذلك عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة، وإذا لم تعد التربية البدنية والرياضية مجرد خبرات تقوم على ما يقدمه المعلم؛ وإنما تقوم على أسس وقواعد علمية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بها. حيث تستهدف عملية النمو المتكامل للتلاميذ من جميع الجوانب التي منها: الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والجمالية والأخلاقية، بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة من خلال برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع مرحلة نموهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف(بن شويطة وفتيلينة، ٢٠١٧). ولذا فقد توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية و الترويحية والتربوية حتى أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتدخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم (مهنا، ١٩٨٥).

وفي هذا السياق فقد أضحت التربية البدنية والرياضية تشكل جانبا أساسيا في حياة الأفراد والمجتمعات، وجزء هام من العملية التربوية العامة. وهذا ما دفع معظم دول العالم إلى إلزامية تدريس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية المختلفة وفق نصوص وتشريعات تسيروها.

ولهذا كان من المهم أن يتضمن التخطيط للتربية البدنية والرياضية إتاحة الإمكانيات الكافية لتحقيق مستوى عالياً من اللياقة الوظيفية للأجهزة العضوية، ومستوى عالياً لقدرات الأداء البدني لإعداد الفرد إعداداً صحيحاً ووظيفياً لمقابلة احتياجات المستقبل في المجتمع الحديث (موسى، ١٩٩٦). وأصبح درس التربية البدنية والرياضية وان اختلفت مناهجه وطرق إخراجها ومحتواها وطرق بنائه السبيل الأمثل لبلوغ الأهداف التربوية العامة في الدولة.

وتميزت مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بالأصول التربوية التي تسعى لإعداد الفرد إعداداً علمياً من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات بواسطة الأنشطة المتعددة التي تتفاعل مع بعضها لتشكيل الفرد وجعله متكاملًا، قادراً على التكيف مع بيئته ومجتمعه (فيضي وجمال وعراك، ٢٠١٠) كما تميز دور معلم التربية البدنية والرياضية وأصبح جزء لا يتجزأ من العملية التربوية؛ وأصبح نجاح معلم التربية البدنية والرياضية في أداء مهام عمله يتوقف على العديد من المتغيرات والتي من أهمها مستوى كفاياته التعليمية. حيث إن الكفايات التدريسية لها أثر بارز في فاعلية التدريس، وزيادة قدرة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه، وتؤدي إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية في المدارس، وبالتالي ينعكس على أداء التلاميذ بشكل إيجابي (دحلان، ٢٠١٢).

وحتى يقوم معلم التربية البدنية والرياضية بدوره بكفاءة ينبغي أن تتوفر فيه الشخصية القوية والإعداد المهني الجيد، وأن يكون لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد لتحسين مستواه المهني. وبالتالي يجب أن يمتلك مجموعة من الكفايات التي تؤهله للقيام بهذا الدور (بن شويطة وفتيلينة، ٢٠١٧). وعلى ذلك يرى الكثير من خبراء التربية الرياضية أن القائمين على تدريس التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية والكفايات الشخصية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة؛ التي تنمي قدراتهم وتثري خبراتهم وتساعدهم على

تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ويؤثر على دافعية تلامذتهم لتعلم المادة الدراسية، في ضوء طبيعة التفاعل بين المعلم والتلميذ (عبد الله، ٢٠١٧).

ومن هذا المنطلق أصبح رفع كفاية المعلم هدف من أهداف المؤسسة التربوية ومن المتطلبات الأساسية للمعلمين، ولذا فقد اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المعلمين. وأصبح الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، إذ يساعد ذلك تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها أو تعزيزها.

مشكلة الدراسة

يحتاج النظام التعليمي بشكل عام إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختبار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي.

وتحديد الكفايات التعليمية اللازمة يصبح أمراً بالغ الأهمية، لأن معرفة هذه الكفايات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية وإعداد المعلمين. فضلا عن رسم خطط وبرامج التنمية المهنية أثناء الخدمة (نشوان والشعوان، ١٩٩٠).

وفي هذا السياق قامت الوزارة بدولة الكويت بإجراء تعديلات جديدة على البرامج الدراسية في المرحلة المتوسطة بالتوجه إلى تطوير المناهج على منحنى الكفايات، الأمر الذي يتطلب ملائمة طرائق التدريس المستخدمة مع التوجه الجديد والواقع المدرسي الجديد، وكذلك توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى المعلم حيث إن عدم تمكن المعلم من التواءم مع المناهج الجديدة يعيق تحقيق الأهداف المرسومة.

ومن هنا فقد طرأ تغيير كبير على كيفية تدريس التربية البدنية والرياضية، الأمر الذي ينبغي توافر مجموعة من الكفايات في معلمي التربية البدنية والرياضية؛ فالمعلم بشخصيته المتميزة وطريقته التي يخطط وينفذ بها دروسه لها أثر بالغ في تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة، على ذلك يساعد في رفع مستوى كفايته في أداءه، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل.

مادامت ممارسة التربية البدنية والرياضية حاجة من حاجات الحياة المعيشية يتطلب ذلك التخطيط للتربية البدنية والرياضية في المراحل المختلفة للتعليم وفي المؤسسات الاجتماعية والتربوية الأخرى. كما أن استغلال الأمتل للوقت الحر يثرى شخصية الفرد بدرجة قد تصل بالفرد إلى تحقيق الشخصية المتكاملة. كما أن الاهتمام بالرعاية الصحية للمواطنين يعتبر مطلباً إنسانياً على جانب كبير من الأهمية حيث أن لها أثراً فعالاً على حياتنا الاقتصادية والاجتماعية (بن ذهبية، ٢٠٠٩).

فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف إذ تعدى هذا الدور إلى مهام أوسع، وأصبح واجباً عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته بصورة إيجابية، وأصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه سرعة حركة الآلة في المجتمع.

وعلى ضوء ذلك أصبح من الواجب إعادة النظر في الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية لرفع وتحسين مستوى المعلم والعملية التعليمية والمتعلم. وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة للوقوف على درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية في معلم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات منهج الكفايات.

أسئلة الدراسة

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- ١- ما درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري هذه المدارس والموجهين الفنيين؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات العينة حول توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الوظيفة (موجه - مدير)؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تقديرات العينة حول توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير النوع (ذكر - أنثى)؟

أهداف الدراسة

تعرف درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري هذه المدارس والموجهين الفنيين. والوقوف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات العينة حول توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية تبعا للمتغيرات (الوظيفة- النوع).

أهمية الدراسة

تتجلى أهمية الدراسة على المستوى النظري في أنها تتناول موضوعا مهما في سبيل تحسين الأداء في العملية التربوية، فضلا عن أنها تسهم في تقديم مقياس للكفايات المهنية والتدريسية لدى المعلمين.

وعلى المستوى التطبيقي تسهم الدراسة في إفادة المسؤولين بدرجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية، مما يمكن معه المساهمة بشكل فاعل في مجال التنمية المهنية لهؤلاء المعلمين، حيث يمكن تحديد الاحتياجات التدريبية، والدورات التدريبية اللازمة لتقديمها لهؤلاء المعلمين فيما يتعلق بموضوع الكفايات المهنية والتدريسية.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للوقوف على واقع امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية للكفايات المهنية والتدريسية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين الفنيين، ومن داخل هذا المنهج تم استخدام أداة الاستبانة؛ لتجميع البيانات من عينة الدراسة، ثم إخضاعها لعملية التحليل الإحصائي، والوقوف على أهم دلالاتها.

حدود الدراسة

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من مدير ومديرات المدارس الثانوية، وكذلك مجموعة من موجهي وموجهات التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت.

الحدود المكانية: طبقت الدراسة على المناطق التعليمية الست بدولة الكويت.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي

مصطلحات الدراسة

الكفاية المهنية التدريسية يعرفها الباحث إجرائياً بأنها : مجموعة من القدرات المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها معلم التربية البدنية والرياضية في دولة الكويت ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهام التعليمية بفاعلية لتعينه على توجيه السلوك التعليمي للمعلم وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، ومساعدته في انجاز أدائه داخل الفصل وخارجه مستندا إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتمثل في السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة بمستوى معين بحيث يتمكن من قياس وملاحظة وتقويم أدائه بطرق علمية متفق عليها.

معلم التربية البدنية والرياضية : يعرف الباحث معلم التربية البدنية إجرائياً بأنه : هو الشخص الذي تلقى تكويناً ذا أبعاد مهنية وأكاديمية معرفية في إحدى مؤسسات إعداد المعلم الأكاديمية بدولة الكويت، والحاصل على درجة علمية جامعية تؤهله لتدريس التربية البدنية والرياضية، وتم تعيينه معلماً مكلفاً بالتدريس ليمارس العملية التعليمية في مدارس الدولة.

الإطار النظري

مفهوم الكفايات

"الكفاية هي مقدار ما يحرزه الفرد من معرفة، وقناعات ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به" (مرعي، ١٩٨١، ٦٣).

يرى ماك وآخرون (Mac et al. , ١٩٩٩.٧٠) أن "الكفاية هي المعارف والقدرات التي يستطيع الفرد اكتسابها لتصبح بالتالي جزءاً من سلوكه، ويستطيع أداءها بنجاح، لا سيما في المجال المعرفي والوجدان والنفس حركي".

ويرى التومي (٢٠٠٥، ٤٦) أنها: " عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية معارف، مهارات، قدرات، سلوكيات، استراتيجيات، تقويمات) والتي تنتظم في شكل بناء مركب (نسق) يتيح القدرة على تعبئتها ودمجها وتحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم ".

ويشير طعمية (١٩٩٩، ٣١) أنها " مختلف اشكال الأداء التي تمثل الحد الذي يلزم لتحقيق هدف ما" وبعبارة أخرى هي: " مجموعة الاتجاهات وأشكال الفهم

والمهارات التي من شأنها أن تيسير للعملية التعليمية تحقيق اهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية. والكفايات هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسئولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه .

ويرى الدريج (٢٠٠٠، ٨١) أنها عبارة عن " قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة " .

ويرى رمضان (٢٠٠١، ٣٢) أن " الكفايات هي مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية " .

وتعرفها الفتلاوي (٢٠٠٣، ٤٦) بأنها " قدرات تشمل مجموعة مهام (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع انجازه بمستوي معين مرضي من ناحية الفعالية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة " .

الكفايات المهنية والتدريسية

يعرفها النجادي (١٩٩٦، ١١٥) الكفايات التدريسية على أنها : " المعلومات والخبرات والمهارات التي ينبغي أن تتوفر لدى المعلم ليصبح قادرا على معالجة النواحي التربوية والعلمية والتطبيقية والعمل على تحقيق التكامل بين هذه الجوانب للوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة " .

وقد عرف كلا من (زغلول والسايح، ٢٠٠١، ٨٦ وأحمد، ٢٠٠٥، ٢٨) الكفاية التدريسية لمعلم التربية الرياضية بأنها: " مجمل تصرفاته وسلوكه والتي تشتمل على المعارف والاتجاهات والمهارات والخبرات اثناء الموقف التعليمي، يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء " .

وتشير خواجه والسايح (٢٠٠٨، ٢١٣) إلى أنها : " مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه السلوك التدريسي لدى المعلم وتساعده في أداء عمله داخل الفصل الدراسي وخارجه بمستوى معين من التمكين " .

ويرى علي وبكر (٢٠١٧، ٨١) أن الكفايات التدريسية تمثل : " مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكّنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة " .

ومن هذه التعريفات يتبين أن:

١- الكفاية هي القدرة على أداء العمل بفاعلية، فكفايات المعلم تشمل مختلف قدراته المرتبطة بأداء مهنة التدريس.

٢- الكفاية ليست قدرة على المعرفة، أو مهارة ما أو اتجاهها ما، إنما هي قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات وبذلك يمكن التحدث عن كفاية معرفية وكفايات أدائية وكفايات انفعالية.

٣- ترتبط الكفاية التعليمية بالقدرة على أداء المهمات المتصلة بمهنة التعليم ومهام المعلم، فالكفايات لا ترتبط بالعمل الصفي فقط بل كذلك بالأدوار الشاملة للمدرس داخل الصف وخارجه .

وترى عيد (٢٠٠٤) أن الأدب التربوي يميز بين أنواع مختلفة من الكفايات، منها الكفايات المهنية العامة مثل: التخطيط للدرس، وإدارة الفصل، ومهارات استخدام الوسائل التعليمية، وشخصية المعلم، وعلاقته بالتلاميذ، واستخدام وسائل القياس والتقويم المختلفة، وهناك الكفايات الأكاديمية الخاصة بالمادة العلمية والقدرة على إيصال المادة العلمية إلى الطلبة بالطريقة الصحيحة.

ويشير (بن ذهيبة، ٢٠٠٩) إلى أن الأدبيات في هذا المجال إلى أن الكفاءات التدريسية تتمثل في : الكفايات المعرفية: وتتمثل في مجموعة من المعلومات و العمليات و القدرات العقلية و المهارات الضرورية والأنشطة المتصلة بتنفيذ المهام للمعلم. والكفايات الوجدانية: وتتمثل في آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته ومعتقداته سلوكه الوجداني. والكفايات الأدائية: وتتمثل في كفاءة الأداء التي يظهرها

الفرد وتتضمن المهارات الحركية و المواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي والكفايات الإنتاجية: فهي تعني أثر أداء الفرد للكفاءات في عمله والبرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية فهي تعني نجاح المتخصص في أداء عمله.

أما الكفايات المهنية فيقصد بها: " مجموعة المهارات التي لها دور عملي في تحديد هوية المعلم؛ مثل الخبرة في فن التدريس وطرقه، والقدرة على تدريس المناهج الخاصة بالموهوبين، والقدرة على تقديم الاقتراحات المناسبة لتحسين أداء الطلبة، والخبرة في العلاقات الإنسانية، والاهتمام بمشاكل التلميذ بحيث تكون هناك قناة الاتصال بين التلاميذ والمجتمع " (عبد الله، ٢٠١٧، ٣٧).

وبصفة عامة تتكون الكفايات من مكونات ثلاث هي:

- المكون المعرفي: ويمثل مجموعة الأفكار والمبادئ والتعميمات المتصلة بالتعليم والتعلم وكافة مكونات الموقف التعليمي، ويعد هذا المكون الإطار النظري الذي يؤسس عليه المكون السلوكي، كما أنه يمثل إطاراً مرجعياً للتعليم والاتجاهات وغيرها مما يشكل المكون الوجداني.
- المكون الوجداني: ويضم هذا المكون القيم والاتجاهات، والميول، والأخلاقيات المهنية، وغيرها من جوانب تمثل الأساس للبعد الوجداني في العملية التربوية.
- المكون السلوكي: ويقصد به كافة أشكال الأداء الظاهري الذي تترجم فيه عناصر المكون المعرفي إلى أفعال، أو أداءات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها وتنميتها. ويرى الباحث أن الكفاية هي مقدار ما يكتسبه المعلم من مكونات معرفية ووجدانية وسلوكية وتكون مرجعاً له للتعليم في وقت أي مشكلة تواجهه.
- ويرى طعيمة (١٩٩٩) أن أساليب تحديد الكفايات أربعة؛ هي:
- استطلاع رأي الأطراف المعنية (معلمين - موجهين - أساتذة - خبراء).
- الاقتباس من قوائم أخرى حددت من قبل (الكفايات التربوية).
- ملاحظة موجه ذو خبرة
- تحليل عملية التوجيه ذاتها .

ويذكر سعادة وإبراهيم (٢٠٠١) أن مداخل تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال؛ هي :

١. منحي أسلوب تحليل النظم؛ إذ يمكن من خلاله تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة للمعلمين.

٢. منحي ملاحظة السلوك؛ ويتم من خلاله ملاحظة سلوك المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين.

٣. منحي البحوث التربوية؛ ومن خلاله يمكن الوقوف على التغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة إيجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح.

٤. منحي الاستطلاع؛ ومن خلاله يتم التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بإعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية.

التربية البدنية والرياضية

يشير اليعيش ورفقي (٢٠٠١) إلى أن التربية الرياضية تمثل جزء متكامل من التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه الأساسي تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني التي يتم اختيارها بغرض تحقيق هذه الأهداف.

وعليه فإن مفهوم التربية الرياضية يتسع ليشمل ما يتعلق بالأهداف التربوية العامة التي غايتها تحقيق نمو ونضج الأفراد جسماً وعقلياً بما يؤدي إلى التوازن الشامل للفرد من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

ولذا تتنوع أبعاد التربية البدنية والرياضية؛ حيث لا تقتصر على الجانب البدني فقط بل تهتم أيضاً بالجوانب التربوية والنفسية والعقلية والاجتماعية والصحية والحركية للطالب، وهذا ما يعطيها ميزة خاصة في النظام التربوي (أبو جامع، ٢٠١٣).

الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة النواحي الصحية والنفسية والعقلية والاجتماعية والنهوض به ليصبح عضواً فعالاً في المجتمع. حيث ترمي التربية الرياضية إلى تحقيق الأهداف التالية (أبو سالم، ٢٠٠٨، ٦٢) :

- غرس القيم والمبادئ الدينية والخائئة والوطنية في نفوس الطلبة والرقى بمفهوم المواطنة الصالحة لديهم.
 - تحقيق الصحة العامة والسعي إلى إكساب الطلبة المعلومات والعادات الصحية السليمة.
 - الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية لدي الطلبة من خلال تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة بما يتناسب مع مراحل النمو.
 - تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال العمل الجماعي بالألعاب المختلفة لتنمية قيم مثل التعاون والقيادة والتبعية وتحمل المسؤولية.
 - إكساب الثقافة والوعي الرياضي كجزء من الثقافة العامة.
 - التمتع الكامل بالنشاط البدني والتربوي للطلبة حسب ميولهم وهواياتهم والاستفادة من أوقات الفراغ.
- معلم التربية البدنية والرياضية**

يعد معلم التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ضل هذه المعطيات لا يتوقف دور المعلم على تقييم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير (بن ذهبيّة، ٢٠٠٩). وله دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، ويناقش أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت، كما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية (بن شويطة وفتلينة، ٢٠١٧).

وهذا يستلزم منه مضاعفة ثقافته الفكرية والبدنية، ومراعاة جوانب عديدة خاصة بالمتعلم في مهمته التربوية، والنفسية، وميوله، وتطلعاته، وقدراته... الخ، وبمعرفته هذه الجوانب يستطيع معالجة وتحديد الاتجاه الإنساني لديهم عن طريق تبادل الأفكار وتفهم مشاكلهم، وتقدير أحاسيسهم لتعزيز الثقة بينهم وبالتالي تطوير هذا الاتجاه الإنساني. وأن تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق، وأن يتمتع بشخصية قيادية، وينظر إلى الطلاب نظرة ايجابية، ليكون مثلاً يتقدي به

وليس فقط على المستوى البدني كالياقة البدنية و المهارة أو القوام وإنما أيضا في المظهر العام و الآداب و الروح المرحة.

ولذا فإن طبيعة عمل معلم التربية البدنية والرياضية تفرض عليه أن يكون الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والمجتمع والثقافة والمعلمة، ويتوقف هذا على بصيرة المعلم ونظراته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي. و أن يدرك أهمية التربية البدنية والرياضية في علاقاتها مع أهداف التربية العامة في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي، كما يشكل إطار عام للالتزامات المطلوبة.

وعلى ذلك فهناك مجموعة من الاعتبارات التربوية التي يجب مراعاتها عند درس التربية البدنية؛ حيث تعتمد التربية البدنية على طرق تدريس خاصة بها وهذه الاعتبارات تثري العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية وأهمها (متولي، ٢٠١٧، ١٨٧):

- إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية والتأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية.
 - ملائمة مادة التعلم للمرحلة السنية وخصائص واحتياجات المرحلة.
 - مراعاة الفروق الفردية في الفصل (بدنيا - مهاريا - معرفيا).
 - زيادة الدافعية للعمل والممارسة الرياضية الصحيحة.
 - تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء يحسن المواقف التعليمية.
 - تعليم المهارات والتدرج من السهل إلى الصعب ومن المعروف إلى المجهول.
 - توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة ومستوى التلاميذ.
 - معرفة التلاميذ للنتائج يسهم في رفع مستوى الطموح.
 - القضاء على الأخطاء في بداية التعلم للتمرينات والمهارات.
- الكفايات المهنية والتدريسية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية**

أكدت الدراسات التربوية ضرورة امتلاك المعلم لمجموعة من الكفايات التي تعد مطلبا أساسيا إلى جوار تمكنه من مادته وإدراكه العميق لمناهجها وأهدافها الأساسية. حيث أشارت (الفتلاوي، ٢٠٠٤) إلى أن أهم الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي القدرة على التدريس، واستخدام المفاهيم السيكولوجية بكافية، وإقامة

علاقات انسانية داخل المدرسة والربط بين المدرسة والمجتمع والمناهج، والقدرة على القيادة، والقدرة على القيام بمتطلبات المهنة ومسؤولياتها، وكذلك التخطيط للتعليم، والاتصال والتفاعل، وإدارة الصف، والكفاية العلمية والنمو المهني، كفاية الأهداف والفلسفة التربوية، فضلا عن الكفايات الأساسية المتمثلة في كفاية التخطيط للدرس، وكفاية التنفيذ، وكفاية التقويم.

وفي مجال التربية البدنية والرياضية هناك مجموعة من الكفايات التي يجب أن تتوفر لدى معلم التربية البدنية والرياضية؛ منها: الكفايات الشخصية والجسمية المتمثلة في سلامة الجسد من العيوب والتشوهات، وسلامة الحواس، وسلامة المظهر، وكذا حديثه، نظافته البدنية والأخلاقية، ومن الخصائص العقلية: الذكاء والإبداع والتطوير في تقديم المعلومات، شرح المفاهيم، استثارة العقول للإبداع، والكفاية العملية أو التمكن العملي، والخبرة والمران التدريسي، مع توافر ثقافة علمية جيدة. ومن الصفات النفسية ضبط النفس والحزم في الإدارة معالجة والعطف على التلاميذ، وأن يكون القدوة الصالحة لهم. ومن الخصائص الوجدانية والانفعالية الانضباط في السلوك، والتقيد بالتخطيط والتنظيم والسعي إلى انجاز الأهداف، والمرونة في التطبيق، والشعور بتحمل المسؤولية والإخلاص في العمل. والعمل على نشر الأجواء المريحة لضبط النفوس، وإشاعة جو من الاطمئنان تأميناً لحسن سير العمل الدراسي، وحسن استخدام المربي لمشاعره وعواطفه وانفعالاته، فضلا عن الاتزان في تفكيره وسلوكه، الحماس في عمله. ومن الخصائص الاجتماعية والأخلاقية: القدرة على إيجاد نوع من التفاعل الاجتماعي الهادف داخل الصف، وإيجاد علاقات جيدة مع العاملين بالمعلمة (بن شويطة، وفتيلينة، ٢٠١٧).

دراسات سابقة

أجري عبد الرزاق (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الرياضة المدرسية في المرحلة الأساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلماً ممن يدرسون مادة الرياضة المدرسية في المرحلة الأساسية في محافظة أربد، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق إحصائية دالة في جميع متغيرات الدراسة، وكانت الفروق تبعا للمؤهل العلمي لصالح

درجة البكالوريوس ولصالح الخبرات القصيرة في متغير الخبرة، ولصالح مديرية إربد في متغير المديرية.

وأجرى الجبالي (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية، وتصميم بطاقة تقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء كفايات التدريسية السابق تحديدها. وتكونت عينة الدراسة من خبراء في مجال تدريس المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٥) خبير، وموجهي التربية الرياضية من وزارة التربية والتعليم وعددهم (١٥) موجه، ومعلمي التربية الرياضية وعددهم (١٥) معلم. وأسفرت النتائج الدراسة عن تصميم قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية، وتصميم بطاقة أداء معلم التربية الرياضية في ضوء الكفايات التدريسية .

وأجرت حسن (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى التعرف على أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٣) من المعلمين والمعلمات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولقد تم بناء استبانة لقياس الكفايات التدريسية اشتملت على (٧٥) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي: الكفايات الشخصية والأكاديمية والأهداف والتخطيط وتنظيم وإدارة الفصل والعرض والتدريس والتقويم والتعزيز. وكشفت النتائج أن درجة الكفايات على المجالات مجتمعة كانت كبيرة جدا بلغت نسبة ٩٠.٤٥%. وأشارت النتائج إلى فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية والإعدادية، والخبرة لصالح فئة (الأقل من ١٠ سنوات)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس.

وأجرى أبو نمره (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٣) معلماً ومعلمة و(٦٢) مديراً ومديرة من مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن وكشفت النتائج أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة في حين يمتلكونها من وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة. كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية من وجهة

نظر كل من المعلمين ومدراء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة تعزى لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل والتفاعل بينها. وقام عبد الحق (٢٠٠٤) بدراسة هدفت إلى معرفة الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس بفلسطين المحتلة، شملت عينة الدراسة (٦٠) معلماً ومعلمة. وأظهرت النتائج قدرة المعلمين الكبيرة جداً على اختيار الأهداف التعليمية المناسبة للمراحل التعليمية التي يقومون بتدريسها، واختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدارس، واختيار الأنشطة التي تتناسب وقدرات الطلاب وإمكاناتهم، وقدرتهم على تقديم النماذج العملي، ومراعاة الفروق الفردية، والقدرة على ربط المهارات التعليمية الجديدة مع خبرات الطلاب السابقة، واستخدام التقويم التكويني وتبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية التي تحفز الطلاب وتحسن سلوكهم.

كما قام كل من كوفاس وسلون وستارك (Kovac, Sloan & Satrc, ٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى معرفة الكفايات اللازمة للتدريس في مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية، طبقت الاستبانة: أداة الاستبانة على عينة قوامها (٨٥) معلماً ومعلمة ممن يدرسون في المدارس الابتدائية والثانوية بسلفوانيا، وقد توصل الباحثون إلى أن أهم الكفايات التدريسية كانت : إدارة وتنظيم الصف، تطبيق النظريات التربوية، القدرة على الربط بين مناهج الرياضة المدرسية مع مختلف المناهج الدراسية الأخرى، والقدرة على تطبيق أساليب التقويم المختلفة، وتنظيم المسابقات والأنشطة الرياضية والقدرة على تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقام سليم، وحسن (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى بناء مقياس لكفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مركز محافظات إقليم كوردستان (أربيل - سليمانية - دهوك). وتكونت العينة من (٤٠) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية. وكشفت النتائج امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسب

محددة للمحك الفرضي والبالغ (٧٥%) وتفوق معلمي التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية على معلمات التربية الرياضية لمحافظة إقليم كوردستان.

وقام زنج، وميسك Zgang & misak ٢٠١١ بدراسة هدفت الدراسة تقييم أداء معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية في ضوء الكفايات التدريسية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، واستخدم الباحثان استمارة ملاحظة لتقييم أداء معلم الرياضة في ضوء الكفايات التدريسية. وتوصلت الدراسة إلى تحديد خمس كفايات تدريسية لازمة لمعلم التربية الرياضية، هي كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية - كفايات التنظيم - كفايات التنفيذ - كفايات الطرق التدريس - كفايات التقييم.

وقام جبار (٢٠١١) بدراسة استهدفت التعرف على الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم. وقد بلغ عدد المدارس المتوسطة (٣٨). وعدد المعلمين ومدرسات التربية الرياضية، إذ بلغ عددهم (٢٩٦). وبلغ عدد المشرفي (٤) وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين الذين يتمتعون بكفايات تدريسية جيدة لديهم قدرة أفضل في تعليم الطالبة المهارات الحركية. وتوصل الباحث إلى أن للكفايات علاقة فاعلة في التخطيط للدرس والإعداد والإخراج الهادف في تحقيق الأهداف التربوية التعليمية.

وقام عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (١٢٠) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة. قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (٥٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقييم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة. وأكدت الدراسة أن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس مجالات هي كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية وكفايات التنظيم وكفايات التنفيذ وكفايات طرائق

التدريس وكفايات التقويم، وقد حصل مجال الأهداف على الاهتمام الاول وتلاه مجال التخطيط ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم.

وأجرى صغير (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على بعض الأداءات التدريسية، والقيم الشخصية و الكفاءات التربوية لمدرسي التربية البدنية من وجهة نظر تلامذتهم في مدينة سطيف، وكذلك تحديد مستوياتها، وعلاقتها بدافعية التعلم وطبيعة التفاعل بين التلاميذ فيما بينهم، وبين التلاميذ ومدرسيهم. وتكونت عينة الدراسة من (١٦٥) منهم (٩٥) تلميذ و(٧٠) تلميذة. وكشفت النتائج وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين كفاءات التدريس، ونظيرتها من مجموع القيم الشخصية، وأن هناك علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين دافعية التلاميذ للتعلم وبين مستوى إدراكهم للكفاءات التربوية لدى مدرسي المادة. توجد فروقات في مستوى دافعية التلاميذ للتعلم، وفي مستوى إدراكهم لكفاءات معلمهم التربوية، بين مجموعتي التفاعل.

واستهدفت دراسة الرواحي والهنائي (٢٠١٣) تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان. وشملت عينة الدراسة (١٤٢) معلماً و(١٦٨) معلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن: درجة امتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق احصائية تعزى لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية، بينما أظهرت وجود فروق احصائية طبقاً لنوع الخبرة التدريسية، كما بينت النتائج أن أكثر أسباب اختيار مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة، والحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم، وكذلك حب العمل في المجال التدريسي، كما لم تظهر نتائج الدراسة وجود علاقة بين درجة امتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية وأسباب اختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية.

واستهدفت دراسة أبو جامع (٢٠١٣) تعرف دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، وقد بلغت عينة الدراسة (٢٥٩) معلم ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى أن المشرفين يساهمون في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظات غزة بدرجة متوسطة. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات غزة من

الجنسين في مجالات التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني، وقد تبين أن المعلمات لديهن مستوى أعلى في استخدام الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم من المعلمين الذكور. واستهدفت دراسة (علي وبكر، ٢٠١٧) مقارنة في مستوى الكفايات التدريبية بين الذكور والإناث وفق التحصيل الدراسي لمعلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى بالعراق، وتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمدارس البنين والبنات للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ والبالغ عددهم ١٥٠ معلما ومعلمة منهم (٨١٩) معلما و(٦٩) معلمة. وكشفت النتائج امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية في درس التربية الرياضية بدرجة مقبولة.

واستهدفت دراسة عبد الله (٢٠١٧) تعرف الكفايات التدريسية الأكثر أهمية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية بمحافظة السليمانية - بالعراق ومدى إلمام معلم التربية الرياضية بالمعارف والمعلومات الخاصة بالكفايات التدريسية للمرحلة الأساسية وقدرته على توظيف الكفايات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم - السمات الشخصية) داخل حصة التربية الرياضية. وتكونت العينة من (٢٢) معلم من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية (بمركز محافظة السليمانية) بإقليم كردستان بالعراق طبق عليهم أداة الكفايات التدريسية التي تكونت من الكفايات المهنية، والكفايات التخطيطية، وكفايات التنفيذ الدرس، وكفايات التقويم، وكفايات السمات الشخصية. وقد توصلت الدراسة إلى إعداد قائمة الكفايات التدريسية الأكثر أهمية لمعلمي التربية الرياضية واستمارة الملاحظة لتقييم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية داخل الدرس.

كما استهدفت دراسة محروس (٢٠١٧) تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لدى معلمي الحلقة الأولى من التعليم الاساسي لتدريس التربية الرياضية. واشتملت عينة الدراسة على (٤٤) معلما ومعلمة منهم (٢٢) من الحاصلين على كلية التربية شعبة التعليم الأساسي و(٢٢) من الحاصلين على دبلوم المعلمين شعبة التربية الرياضية. وتضمنت أداة البحث بطاقة ملاحظة تحتوي على ثلاثة مجالات رئيسة هي مجال التخطيط لدرس التربية الرياضية ومجال تنفيذ الدرس ومجال تقويم الدرس، وقد

تضمنت المجالات (٣٧) كفاية فرعية. وكشفت النتائج أن هذه الكفايات تتوافر بدرجة متوسطة. كما كشفت النتائج أن مجموعة المعلمين خريجي كلية التربية الرياضية يمتلكون كفايات التخطيط للدرس بصورة أكبر من معلمي التربية الرياضية خريجي دبلوم المعلمين. في حين أن مجموعة المعلمين خريجي دبلوم المعلمين يمتلكون كفايات تنفيذ الدرس وتقويمه بصورة أكبر من خريجي كليات التربية الرياضية.

بصفة عامة أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية معلم التربية البدنية والرياضية في المنظومة التعليمية، وطبيعة عمله المتميزة ودوره المتميز في المجتمع المدرسي، بل له انعكاسات على حياة الطلبة في المجتمع، وتتفق الدراسة الحالية مع تلك الدراسات في هذا الشأن. وقد أشارت تلك الدراسات إلى ضرورة امتلاكه للعديد من الكفايات المهنية والتدريسية. وقد قامت العديد من تلك الدراسات بوضع قوائم لتلك الكفايات، وقامت أخرى برصد واقع امتلاك المعلم لها، والعوامل المؤثرة في ذلك.

إجراءات الدراسة الميدانية

عينة الدراسة :

تألفت عينة الدراسة من (٢٥٤) فرداً؛ منهم (٢١٤) مديراً ومديرة، وذلك يعادل نسبة (٨٤.٢٥%) و(٤٠) موجهة وموجهة، وذلك يعادل نسبة (١٥.٧٥%) من إجمالي العينة. ووصف العينة يوضحها جدول (١) الآتي:

جدول (١) توزيع العينة حسب الوظيفة والنوع

| اناث | | ذكور | | الوظيفة |
|-------|-------|-------|-------|-------------------|
| العدد | % | العدد | % | |
| ١١٠ | ٥١.٤% | ١٠٤ | ٤٨.٦% | مدير / مدير مساعد |
| ٢٢ | ٥٥% | ١٨ | ٤٥% | موجه فني |
| ١٣٢ | ٥٢% | ١٢٢ | ٤٨% | المجموع |

أداة الدراسة:

بعد الرجوع لأدبيات البحث في موضوع الدراسة الحالية؛ قام الباحث بإعداد أداة للدراسة تكونت من (٥٨) عبارة؛ وزعت على (٦) محاور؛ هي:

- كفايات المظهر العام والسمات الشخصية؛ وتتضمن (١١) عبارة
- الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية؛ وتتضمن (١١) عبارة
- كفايات أهداف الدروس؛ وتتضمن (٧) عبارات
- كفايات التخطيط؛ وتتضمن (٨) عبارات

- كفايات التنفيذ؛ وتتضمن (١١) عبارة
- كفايات التقويم؛ وتتضمن (١٠) عبارات

صدق الأداة

تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بكليتي التربية جامعة الكويت والتربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالكويت؛ لأجل التحقق من مناسبة الأداة لموضوع الدراسة، وتعرف مدى وضوح العبارات، وحسن صياغتها اللغوية، وقد أشار المحكمون لإجراء مجموعة من التعديلات على صياغة بعض العبارات وحذف البعض الآخر، وفي ضوء هذه الملاحظات تم وضع الأداة في صورتها النهائية وبعد ذلك تم التطبيق على العينة المختارة.

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات الأداة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) مديراً ومديراً مساعداً من مجتمع الدراسة، وقد تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لحساب معاملات الثبات، ويعرض جدول (٢) لمعاملات الثبات للمحاور والأداة ككل.

جدول (٢) معاملات الثبات الاستبيان ألفا كرونباخ

| المحور | عدد العبارات | معامل ألفا |
|-------------------------------------|--------------|------------|
| كفايات المظهر العام والسمات الشخصية | ١١ | ٠.٩٤١ |
| الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية | ١١ | ٠.٩٣٣ |
| كفايات أهداف الدروس | ٧ | ٠.٩٢٥ |
| كفايات التخطيط | ٨ | ٠.٩٤١ |
| كفايات التنفيذ | ١١ | ٠.٩٤٦ |
| كفايات التقويم | ١٠ | ٠.٩٥٨ |
| الأداة الكلية | ٥٨ | ٠.٩٦٦ |

الأساليب الإحصائية المستخدمة

للإجابة على تساؤلات الدراسة، تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية : معادلة كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات الأداة. وحساب المتوسطات الحسابية و اختبار (T-Test) لبيان دلالة الفروق في المتغيرات ثنائية التصنيف (الوظيفة - النوع). وقد تمت إجابات العينة وفق مدرج خماسي يأخذ الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وتدل الدرجة الأعلى على موافقة أعلى على العبارة، وقد تم اعتماد المعيار الآتي لتصنيف مستويات المتوسط الحسابي لأغراض تحليل النتائج :

١- المتوسط الحسابي (١.٠٠ - أقل من ١.٨٠) هو متوسط حسابي درجته ضعيفة جداً.

٢- المتوسط الحسابي (١.٨٠ - أقل من ٢.٦٠) هو متوسط حسابي درجته ضعيفة.

٣- المتوسط الحسابي (٢.٦٠ - أقل من ٣.٤٠) هو متوسط حسابي درجته متوسطة.

٤- المتوسط الحسابي (٣.٤٠ - أقل من ٤.٢٠) هو متوسط حسابي درجته كبيرة.

٥- المتوسط الحسابي (٤.٢٠ - ٥.٠٠) هو متوسط حسابي درجته كبيرة جداً.

عرض النتائج

أولاً: إجابة السؤال الأول:

للإجابة على السؤال الأول الذي نص على : ما درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري هذه المدارس والموجهين الفنيين؟ تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات العينة على العبارات المختلفة في كل محور من محاور الأداة؛ وتم رصد نتائج ذلك في الجداول الآتية:

(١) كفايات المظهر العام والسمات الشخصية

كانت النتائج كما هو موضح بالجدول (٣) الآتي:

جدول (٣) درجة توافر كفايات المظهر العام والسمات الشخصية من وجهة نظر

المديرين والموجهين

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الدرجة | الترتيب |
|----|---|-----------------|------------|---------|
| ١ | يهتم بمظهره العام | ٤.٥٤ | كبيرة جداً | ١ |
| ٣ | يتصف بالقدرة على ضبط النفس. | ٤.٤٢ | كبيرة جداً | ٢ |
| ٩ | يتصف بالقدرة على تحمل المسؤولية. | ٤.٣٨ | كبيرة جداً | ٣ |
| ٤ | يتمتع بشخصية قوية بين الطلاب وزملائه | ٤.٣٦ | كبيرة جداً | ٤ |
| ٥ | يتمتع بالثقة في النفس والاعتماد على الذات | ٤.٣٢ | كبيرة جداً | ٥ |
| ٨ | يلتزم بمواعيد العمل. | ٤.٢٩ | كبيرة جداً | ٦ |
| ٦ | يحسن التصرف في المواقف المختلفة | ٤.٢٧ | كبيرة جداً | ٧ |
| ٧ | يتسم بالموضوعية فيما يصدره من أحكام | ٤.٢٦ | كبيرة جداً | ٨ |
| ٢ | يتحلى بصفة القيادة وقدرته على اتخاذ القرار | ٤.٢٢ | كبيرة جداً | ٩ |
| ١١ | يهتم بتنمية العلاقات الإيجابية مع الطلاب | ٤.١٤ | كبيرة | ١٠ |
| ١٠ | يهتم بإقامة علاقات جيدة بزملائه المعلمين في المدرسة | ٤.١٢ | كبيرة | ١١ |
| | المتوسط الإجمالي للمحور | ٤.٣٠ | كبيرة جداً | |

توضح النتائج في جدول (٣) أن عينة الدراسة أفادوا بأن معلمي التربية البدنية يمتلكون كفايات المظهر العام والسمات الشخصية بدرجة كبيرة جداً؛ وذلك تبعاً لقيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة؛ على عبارات المحور الأول، حيث جاءت الإجابات بمتوسط حسابي قدره (٤.٣٠) من أصل (٥) درجات. وهو متوسط حسابي درجته كبيرة جداً يعادل وزن نسبي مئوي (٨٦%). وقد جاء (٩) عبارات بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة جداً وعبارتين فقط بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة.

وفي المرتبة الأولى جاءت العبارة (يهتم بمظهره العام) بمتوسط حسابي (٤.٥٤) يعادل وزن نسبي مئوي (٩٠.٨%) وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة (يتصف بالقدره على ضبط النفس) بمتوسط حسابي (٤.٤٢) يعادل وزن نسبي مئوي (٨٨.٤%) وفي المرتبة الحادية عشر (الأخيرة) جاءت العبارة (يهتم بإقامة علاقات جيدة بزملائه المعلمين في المدرسة) بمتوسط حسابي (٤.١٢) يعادل وزن نسبي مئوي (٨٢.٤%)

(٢) الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية

كانت النتائج كما هو موضح بالجدول (٤) الآتي:

جدول (٤) درجة توافر الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية لدى المعلمين من وجهة

نظر المديرين والموجهين

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الدرجة | الترتيب |
|----|---|-----------------|------------|---------|
| ١ | لديه خلفية علمية حول المحتوى الدراسي المقرر. | ٤.٢٧ | كبيرة جداً | ١ |
| ٤ | ملم بتخصصه المهني | ٤.٢٦ | كبيرة جداً | ٢ |
| ١٠ | يختار التمارين البدنية المناسبة للمهارات المتضمنة في المناهج الدراسية | ٤.٢٥ | كبيرة جداً | ٣ |
| ٩ | يعرف القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب المقررة في المناهج المدرسية | ٤.٢٤ | كبيرة جداً | ٤ |
| ١١ | يستطيع تحليل المادة العلمية وتنظيم محتواها. | ٤.٢٣ | كبيرة جداً | ٥ |
| ٣ | يمتلك مقدرة على تحليل مكونات الدرس | ٤.٢٢ | كبيرة جداً | ٦ |
| ٧ | ملما بالمناهج الدراسية في التربية البدنية | ٤.١٢ | كبيرة | ٧ |
| ٨ | يعرف معاني المصطلحات في مقرر التربية البدنية | ٤.٠٨ | كبيرة | ٨ |
| ٢ | ملم بخطط الألعاب البدنية | ٣.٩٨ | كبيرة | ٩ |
| ٦ | يربط برنامجه التدريسي بالفلسفة التربوية للدولة | ٣.٩٤ | كبيرة | ١٠ |
| ٥ | يستخدم مصادر التعلم المختلفة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب | ٣.٨٨ | كبيرة | ١١ |
| | المتوسط الإجمالي للمحور | ٤.١٣ | كبيرة | |

توضح النتائج في جدول (٤) أن عينة الدراسة أفادوا بأن معلمي التربية البدنية يمتلكون الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية بدرجة كبيرة؛ وذلك تبعاً لقيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة؛ على عبارات المحور الثاني، حيث جاءت الإجابات بمتوسط

حسابي قدره (٤.١٣) من أصل (٥) درجات. وهو متوسط حسابي درجته كبيرة يعادل وزن نسبي مئوي (٨٢.٦%). وقد جاءت (٦) عبارات بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة جدا و(٥) عبارات بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة.

وفي المرتبة الأولى جاءت العبارة (لديه خلفية علمية حول المحتوى الدراسي المقرر) بمتوسط حسابي (٤.٢٧) يعادل وزن نسبي مئوي (٨٥.٤%) وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة (ملم بتخصصه المهني) بمتوسط حسابي (٤.٢٦) يعادل وزن نسبي مئوي (٨٥.٢%) وفي المرتبة الحادية عشر (الأخيرة) جاءت العبارة (يستخدم مصادر التعلم المختلفة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب) بمتوسط حسابي (٣.٨٨) يعادل وزن نسبي مئوي (٧٧.٦%).

(٣) كفايات أهداف الدروس

كانت النتائج كما هو موضح بالجدول (٥) الآتي:

جدول (٥) درجة توافر كفايات أهداف الدروس لدى المعلمين من وجهة نظر المديرين

والموجهين

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الدرجة | الترتيب |
|---|---|-----------------|--------|---------|
| ١ | ملم بأهداف التربية البدنية | ٤.٠٦ | كبيرة | ١ |
| ٣ | يربط أهداف درس التربية البدنية مع الأهداف التربوية العامة للمادة | ٣.٩٨ | كبيرة | ٢ |
| ٤ | يضع أهداف تتناسب مع إمكانيات الطلبة البدنية والمهارية | ٣.٩٦ | كبيرة | ٣ |
| ٧ | يصيغ الأهداف السلوكية لكل درس بطريقة إجرائية قابلة للملاحظة والقياس | ٣.٨٩ | كبيرة | ٤ |
| ٦ | يحدد وسائل تعليمية ملائمة لتحقيق أهداف درس التربية البدنية | ٣.٨٤ | كبيرة | ٥ |
| ٢ | يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف | ٣.٧٦ | كبيرة | ٦ |
| ٥ | يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية | ٣.٦٦ | كبيرة | ٧ |
| | المتوسط الإجمالي للمحور | ٣.٨٨ | كبيرة | |

تكشف النتائج في جدول (٥) أن عينة الدراسة أفادوا بأن معلمي التربية البدنية يمتلكون كفايات أهداف الدروس بدرجة كبيرة؛ وذلك تبعا لقيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة؛ على عبارات المحور الثالث، حيث جاءت الإجابات بمتوسط حسابي قدره (٣.٨٨) من أصل (٥) درجات. وهو متوسط حسابي درجته كبيرة يعادل وزن نسبي مئوي (٧٧.٦%). وقد جاءت جميع العبارات بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة . وفي المرتبة الأولى جاءت العبارة (ملم بأهداف التربية البدنية) بمتوسط حسابي (٤.٠٦) يعادل وزن نسبي مئوي (٨١.٢%) وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة (يربط

أهداف درس التربية البدنية مع الأهداف التربوية العامة للمادة) بمتوسط حسابي (٣.٩٨) يعادل وزن نسبي مئوي (٧٩.٦%) وفي المرتبة السابعة (الأخيرة) جاءت العبارة (يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية) بمتوسط حسابي (٣.٦٦) يعادل وزن نسبي مئوي (٧٣.٢%)

(٤) كفايات التخطيط

كانت النتائج كما هو موضح بالجدول (٦) الآتي:

جدول (٦) درجة توافر كفايات التخطيط لدى المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الدرجة | الترتيب |
|---|---|-----------------|-----------|---------|
| ٨ | يعد خطة فصلية و سنوية تنظم المقرر الدراسي | ٤.٣٧ | كبيرة جدا | ١ |
| ٤ | يعد خطة يومية لكل درس | ٤.٣٤ | كبيرة جدا | ٢ |
| ٥ | يحدد الأنشطة التي سوف يقوم بها المعلم والمتعلم عند التخطيط للدرس. | ٤.٢٨ | كبيرة جدا | ٣ |
| ٦ | يحدد الوسائل والأدوات المتنوعة اللازمة للدرس | ٤.٢٥ | كبيرة جدا | ٤ |
| ٧ | يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة | ٤.٢٤ | كبيرة جدا | ٥ |
| ٢ | يراعي حجم الطلاب في الصف عند وضع خطة الدرس وتطبيقها | ٤.٢٠ | كبيرة | ٦ |
| ٣ | يحلل المادة العلمية للدرس بشكل منطقي عند التخطيط للدرس. | ٣.٨٤ | كبيرة | ٧ |
| ١ | يحدد زمن لكل جزء من أجزاء الدرس عند وضع الخطة. | ٣.٦٨ | كبيرة | ٨ |
| | المتوسط الإجمالي للمحور | ٤.١٥ | كبيرة | |

تكشف النتائج في جدول (٦) أن عينة الدراسة أفادوا بأن معلمي التربية البدنية يمتلكون كفايات تخطيط الدرس بدرجة كبيرة؛ وذلك تبعا لقيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة؛ على عبارات المحور الرابع، حيث جاءت الإجابات بمتوسط حسابي قدره (٤.١٥) من أصل (٥) درجات. وهو متوسط حسابي درجته كبيرة يعادل وزن نسبي مئوي (٨٣%). وقد جاءت (٥) عبارات بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة جدا و(٣) عبارات بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة.

وفي المرتبة الأولى جاءت العبارة (يعد خطة فصلية و سنوية تنظم المقرر الدراسي) بمتوسط حسابي (٤.٣٧) يعادل وزن نسبي مئوي (٨٧.٤%) وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة (يعد خطة يومية لكل درس) بمتوسط حسابي (٤.٣٤) يعادل وزن نسبي مئوي (٨٦.٨%) وفي المرتبة الثامنة (الأخيرة) جاءت العبارة (يحدد زمن لكل جزء من أجزاء الدرس عند وضع الخطة.) بمتوسط حسابي (٣.٦٨) يعادل وزن نسبي مئوي (٧٣.٦%).

(٥) كفايات التنفيذ

كانت النتائج كما هو موضح بالجدول (٧) الآتي:

جدول (٧) درجة توافر كفايات التنفيذ لدى المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الدرجة | الترتيب |
|----|--|-----------------|------------|---------|
| ٣ | يقدم نموذجاً عملياً أمام الطلاب خلال التدريس. | ٤.٦٨ | كبيرة جداً | ١ |
| ١ | يقدم المادة العلمية بشكل متسلسل ومنطقي أثناء التنفيذ. | ٤.٤٠ | كبيرة جداً | ٢ |
| ٩ | يراعي التدرج في التعليم المهارات والتمرينات | ٤.٣٨ | كبيرة جداً | ٣ |
| ٦ | يستخدم الوقت بصورة منظمة عند تنفيذ الدرس. | ٤.٢٨ | كبيرة جداً | ٤ |
| ١٠ | يهتم بتطبيق التعليمات وتقبله للتوجيهات وتنفيذها | ٤.٢٢ | كبيرة جداً | ٥ |
| ٥ | يربط المهارات البدنية السابقة بالمهارات الجديدة. | ٤.١٨ | كبيرة | ٦ |
| ٢ | يراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند تنفيذ الدرس. | ٣.٩٦ | كبيرة | ٧ |
| ٧ | ينوع في أساليب وأنشطة الإحماء المختلفة لدرس التربية البدنية. | ٣.٨٨ | كبيرة | ٨ |
| ٨ | يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة | ٣.٦٦ | كبيرة | ٩ |
| ١١ | يعطي معلومات إضافية لزيادة توضيح الدرس. | ٣.٥٦ | كبيرة | ١٠ |
| ٤ | يستخدم الوسائط التعليمية التكنولوجية المناسبة في الدروس. | ٣.٢٠ | متوسطة | ١١ |
| | المتوسط الإجمالي للمحور | ٤.٠٤ | كبيرة | |

تكشف النتائج في جدول (٧) السابق أن عينة الدراسة أفادوا بأن معلمي التربية البدنية يمتلكون كفايات تنفيذ الدرس بدرجة كبيرة؛ وذلك تبعاً لقيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة؛ على عبارات المحور الخامس، حيث جاءت الإجابات بمتوسط حسابي قدره (٤.٠٤) من أصل (٥) درجات. وهو متوسط حسابي درجته كبيرة يعادل وزن نسبي مئوي (٨٠.٨%). وقد جاءت (٥) عبارات بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة جداً و(٥) عبارات بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة، وعبارة واحدة بمتوسط حسابي درجته متوسطة.

وفي المرتبة الأولى جاءت العبارة (يقدم نموذجاً عملياً أمام الطلاب خلال التدريس) بمتوسط حسابي (٤.٦٨) يعادل وزن نسبي مئوي (٩٣.٦%) وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة (يقدم المادة العلمية بشكل متسلسل ومنطقي أثناء التنفيذ) بمتوسط حسابي (٤.٤٠) يعادل وزن نسبي مئوي (٨٨%) وفي المرتبة الحادية عشر (الأخيرة) جاءت العبارة (يستخدم الوسائط التعليمية التكنولوجية المناسبة في الدروس) بمتوسط حسابي (٣.٢٠) يعادل وزن نسبي مئوي (٦٤%).

(٦) كفايات التقويم

كانت النتائج كما هو موضح بالجدول (٨) الآتي :

جدول (٨) درجة توافر كفايات التقويم لدى المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الدرجة | الترتيب |
|----|---|-----------------|-----------|---------|
| ٩ | يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة. | ٤.٥٦ | كبيرة جدا | ١ |
| ٨ | ينوع في أساليب التقويم | ٤.٤٨ | كبيرة جدا | ٢ |
| ٥ | يكشف نواحي القوة لدى الطلبة ويعززها | ٤.٢٨ | كبيرة جدا | ٣ |
| ٦ | يشخص نواحي الضعف لدى الطلبة ويعالجها. | ٤.٢٦ | كبيرة جدا | ٤ |
| ٧ | يصنف نتائج الاختبارات ويؤوبها في صورة تسهل تحليلها وتفسيرها | ٤.١٤ | كبيرة | ٥ |
| ٣ | يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي | ٤.٠٦ | كبيرة | ٦ |
| ١ | يراعي مفردات المنهاج عند التقويم | ٣.٢٤ | متوسطة | ٧ |
| ٢ | يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات لدى الطلاب. | ٣.٢٠ | متوسطة | ٨ |
| ٤ | يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية. | ٣.١٨ | متوسطة | ٩ |
| ١٠ | يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية | ٣.٠٥ | متوسطة | ١٠ |
| | المتوسط الإجمالي للمحور | ٣.٨٥ | كبيرة | |

تكشف النتائج في جدول (٨) السابق أن عينة الدراسة أفادوا بأن معلمي التربية البدنية يمتلكون كفايات التقويم بدرجة كبيرة؛ وذلك تبعا لقيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة؛ على عبارات المحور السادس، حيث جاءت الإجابات بمتوسط حسابي قدره (٣.٨٥) من أصل (٥) درجات. وهو متوسط حسابي درجته كبيرة يعادل وزن نسبي مئوي (٧٧). وقد جاءت (٤) عبارات بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة جدا وعبارتين بمتوسطات حسابية درجتها كبيرة و (٤) عبارات بمتوسطات حسابية درجتها متوسطة.

وفي المرتبة الأولى جاءت العبارة (يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة) بمتوسط حسابي (٤.٥٦) يعادل وزن نسبي مئوي (٩١.٢%) وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة (ينوع في أساليب التقويم) بمتوسط حسابي (٤.٤٨) يعادل وزن نسبي مئوي (٨٩.٦%) وفي المرتبة العاشرة (الأخيرة) جاءت العبارة (يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية) بمتوسط حسابي (٣.٠٥) يعادل وزن نسبي مئوي (٦١%).

ثانيا: إجابة السؤال الثاني

للإجابة على السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات العينة حول توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الوظيفة (موجه - مدير)؟ تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الذكور والإناث وكانت النتائج هي:

جدول (٧) اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات حول امتلاك الكفايات المهنية

والتدريسية تبعا لمتغير الوظيفة

| المحور | الوظيفة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | ت | الدلالة |
|-------------------------------------|------------------|-------|-----------------|-------------------|-------------|-------|---------------|
| كفايات المظهر العام والسمات الشخصية | مدير/ مدير مساعد | ٢١٤ | ٤.٤٦ | ٠.٥٤٢ | ٢٥٢ | ٣.٩٧٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | موجه فني | ٤٠ | ٤.٠٦ | ٠.٧٦٢ | | | |
| الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية | مدير/ مدير مساعد | ٢١٤ | ٤.٠١ | ٠.٥٣٤ | ٢٥٢ | ٤.١٨٣ | دالة عند ٠.٠١ |
| | موجه فني | ٤٠ | ٤.٤٣ | ٠.٧٨٤ | | | |
| كفايات أهداف الدروس | مدير/ مدير مساعد | ٢١٤ | ٣.٥٦ | ٠.٩٨٧ | ٢٥٢ | ٢.١٤٦ | دالة عند ٠.٠٥ |
| | موجه فني | ٤٠ | ٣.٩٢ | ٠.٨٧٣ | | | |
| كفايات التخطيط | مدير/ مدير مساعد | ٢١٤ | ٤.٠٨ | ١.١٢٥ | ٢٥٢ | ٠.١٥٦ | غير دالة |
| | موجه فني | ٤٠ | ٤.١١ | ١.٠٢٦ | | | |
| كفايات التنفيذ | مدير/ مدير مساعد | ٢١٤ | ٣.٩٨ | ١.٢٥٦ | ٢٥٢ | ٠.١٤٠ | غير دالة |
| | موجه فني | ٤٠ | ٤.٠١ | ١.١٤٤ | | | |
| كفايات التقويم | مدير/ مدير مساعد | ٢١٤ | ٣.٧٦ | ١.٠٩٧ | ٢٥٢ | ٠.٢٦٣ | غير دالة |
| | موجه فني | ٤٠ | ٣.٨١ | ١.١٢٣ | | | |

تبين نتائج اختبار (ت) الواردة في الجدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات العينة من المديرين والموجهين لتوافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية وذلك فيما يتعلق بكفايات المظهر العام والسمات الشخصية، وكانت الفروق لصالح تقديرات المديرين. وكذلك فيما يتعلق بالكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية وكفايات أهداف الدروس لصالح تقديرات الموجهين الفنيين. حيث كانت قيم (ت) في هذه المحاور دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥). كما تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المديرين والموجهين لامتلاك المعلمين لكفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم، حيث كانت قيم (ت) غير دالة إحصائياً عند (٠.٠٥).

ثالثا: إجابة السؤال الثالث

للإجابة على السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقديرات العينة حول توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي

التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير النوع (ذكر - أنثى) ؟ تم استخدام اختبار (ت) وكانت النتائج هي:

جدول (٩) اختبار (ت) الفروق حول امتلاك الكفايات المهنية والتدريسية لدى المعلمين

تبعا النوع

| المحور | النوع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | ت | الدلالة |
|-------------------------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|-------------|-------|----------|
| كفايات المظهر العام والسمات الشخصية | ذكر | ١٢٢ | ٤.١٧ | ١.١٥١ | ٢٥٢ | ٠.٥٠٥ | غير دالة |
| | أنثى | ١٣٢ | ٤.١٩ | ١.٠٤٨ | | | |
| الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية | ذكر | ١٢٢ | ٤.١١ | ١.٠٤٣ | ٢٥٢ | ٠.١٤٦ | غير دالة |
| | أنثى | ١٣٢ | ٤.٠٩ | ١.١٢٢ | | | |
| كفايات أهداف الدروس | ذكر | ١٢٢ | ٣.٨٢ | ١.١٦٠ | ٢٥٢ | ٠.٣٤٥ | غير دالة |
| | أنثى | ١٣٢ | ٣.٨٧ | ١.١٤٢ | | | |
| كفايات التخطيط | ذكر | ١٢٢ | ٤.١٣ | ٠.٩٨٩ | ٢٥٢ | ٠.٣١٦ | غير دالة |
| | أنثى | ١٣٢ | ٤.٠٩ | ١.٠١٦ | | | |
| كفايات التنفيذ | ذكر | ١٢٢ | ٣.٩٧ | ١.٠٨٧ | ٢٥٢ | ٠.١٤٤ | غير دالة |
| | أنثى | ١٣٢ | ٣.٩٥ | ١.١١٠ | | | |
| كفايات التقويم | ذكر | ١٢٢ | ٣.٧٨ | ٠.٩٩٨ | ٢٥٢ | ٠.٦٤٣ | غير دالة |
| | أنثى | ١٣٢ | ٣.٨٧ | ١.٢٠٥ | | | |

توضح نتائج اختبار (ت) في جدول (٩) السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات العينة لامتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات المهنية والتدريسية تبعا لمتغير النوع، حيث كانت قيم (ت) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ومن ذلك يستدل على أن كل من المديرين والمديرات والموجهين والموجهات يتفوقون على درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية، وهي التقديرات التي أشارت إلى امتلاك المعلمين لتلك الكفايات بدرجة كبيرة.

مناقشة النتائج

كشفت تقديرات العينة من الموجهين الفنيين ومديري المدارس أن معلمي التربية البدنية يمتلكون كفايات المظهر العام والسمات الشخصية بدرجة كبيرة جدا؛ وأنهم يمتلكون الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية، وكفايات أهداف الدروس، وكفايات تخطيط الدرس، وكفايات تنفيذ الدرس، وكفايات التقويم بدرجة كبيرة؛ وبشكل إجمالي تتوافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية بدرجة كبيرة تعادل (٨١.٢%).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات (حسن، ٢٠٠٣؛ أبو نمره، ٢٠٠٣؛ عبد الحق، ٢٠٠٤؛ Kovac, Sloan & Satrc, ٢٠٠٨؛ سليم وحسن، ٢٠١٠؛ جبار،

(٢٠١١) التي توصلت إلى امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية لتلك الكفايات بدرجة كبيرة. بينما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات (علي وبكر، ٢٠١٧؛ ومحروس، ٢٠١٧) التي أشارت إلى امتلاك المعلمين لتلك الكفايات بدرجة مقبولة متوسطة.

وبصفة عامة تكشف هذه النتائج عن جودة وفاعلية عملية الإعداد الأكاديمي في مؤسسات إعداد المعلم، فضلاً عن فعالية جهود عملية الإنماء المهني والتدريب أثناء الخدمة وعلى رأس العمل، في تزويد المعلمين بهذه الكفايات، وتتمن من الدور البارز للموجهين التربويين في هذا المجال.

ولعل ذلك يأتي ذلك من منطلق الفهم الجيد لدور معلم التربية البدنية والرياضية، وطبيعة عمله سواء في مؤسسات الإعداد قبل الخدمة أو لدى القائمين على عملية التنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة. ويمكن تفسير ذلك في ضوء مجموعة من القنوات لدى المسؤولين؛ أهمها:

- أهمية مادة التربية البدنية واعتبارها ركناً من أركان البرنامج التربوي العام؛ حيث تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة النواحي الصحية والنفسية والعقلية والاجتماعية، والنهوض به ليصبح عضواً فعالاً في المجتمع، ولعل هذا هو مضمون الهدف الشامل للتربية في المجتمع .

- أن معلم التربية البدنية والرياضية يعد أكثر المعلمين قرباً من الطلبة، ومن هنا تأتي خطورة الدور الذي يمكن أن يقوم به؛ إذ بسلوكه وشخصيته ومظهره وخلقه يمكن أن يكون خير قدوة لهم وموجهاً لسلوكهم.

- أن نجاح معلم التربية البدنية والرياضية في أداء مهام عمله يتوقف على العديد من المتغيرات والتي من أهمها مستوى كفاياته المهنية والتدريسية؛ وإكساب المعلم الكفايات اللازمة يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية في المدارس، وينعكس على أداء الطلبة بشكل إيجابي.

وعليه فقد أصبحت عملية إعداد وتأهيل وتدريب معلم التربية البدنية وتزويده بالكفايات اللازمة أمر من الأمور بالغة الأهمية التي تلقى عناية من قبل المسؤولين عن التعليم في تخصص التربية بدولة الكويت؛ سواء كان قبل التخرج داخل الجامعات

والكليات أو بعد التخرج أثناء الخدمة في المؤسسات التعليمية والتربوية، لأهمية الدور الذي يقدمه معلم التربية البدنية للمجتمع.

وقد كشفت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات العينة من المديرين والموجهين لتوافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية وذلك فيما يتعلق بكفايات المظهر العام والسمات الشخصية، وكانت الفروق لصالح تقديرات المديرين. ويفسر الباحث ذلك في ضوء أن مدير المدرسة هو يعايش معلم التربية البدنية يوميا في العمل المدرسي، ويلاحظ مظهره العام وسلوكه بشكل يومي، ويلمس طريقة تعامله مع الإدارة أو الزملاء أو الطلبة، ويرى تصرفاته ودرجة تحمله للمسئولية واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة. وبالتالي كانت تقديرات المديرين لهذه الكفايات أعلى من تقديرات الموجهين الفنيين الذين لا يلاحظونهم على مستوى العمل المدرسي في المواقف المختلفة بنفس الدرجة.

وفيما يتعلق بالكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية وكفايات أهداف الدروس فقد جاءت التقديرات بصورة أعلى لصالح تقديرات الموجهين الفنيين. وهذا أمر طبيعي فهذه الكفايات لها صلة بالعمل الفني الدقيق بالمادة التعليمية، والموجه الفني في تقديرها يعد من أهل الاختصاص .

كما كشفت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات العينة لامتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات المهنية والتدريسية تبعا لمتغير النوع، ومعنى ذلك اتفاق أفراد العينة من الجنسين على أن معلمي التربية البدنية ومعلماتها يمتلكون نفس الكفايات المهنية والتدريسية وبنفس المستوى. ولعل مرجع ذلك إلى تشابه عملية الاعداد الأكاديمي، واتباع فلسفة واحدة للتنمية المهنية تحت إشراف وزارة التربية بشكل عام للجميع، فضلا عن توحيد الهدف الشامل للتربية بالكويت، وأهداف التربية البدنية للجميع سواء في مدارس البنين أو مدارس البنات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (حسن، ٢٠٠٣؛ أبو نمر، ٢٠٠٣؛ الرواحي والهناشي، ٢٠١٣) التي توصلت إلى عدم وجود فروق في امتلاك تلك الكفايات تبعا لمتغير الجنس. بينما تختلف من نتائج دراسة (أبوجامع، ٢٠١٣) التي كشفت أن المعلمات يمتلكن كفايات التقويم واستخدام الأساليب والوسائل والأنشطة بصورة أعلى مما يمتلكه المعلمون من كفايات في هذه المجالات.

خلاصة النتائج

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

(١) تتوافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية بدرجة كبيرة تعادل (٨١.٢%)

وكان ترتيب امتلاك المعلمين لهذه الكفايات حسب المتوسطات الحسابية كالاتي:

-المرتبة الأولى: كفايات المظهر العام والسمات الشخصية؛ بنسبة مئوية (٨٦%)

-المرتبة الثانية : كفايات التخطيط؛ بنسبة مئوية(٨٣%)

-المرتبة الثالثة: الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية؛ بنسبة مئوية(٨٢.٦%)

-المرتبة الرابعة: كفايات التنفيذ؛ بنسبة مئوية(٨٠.٨%)

-المرتبة الخامسة: كفايات أهداف الدروس؛ بنسبة مئوية(٧٧.٦%)

-المرتبة السادسة: كفايات التقويم؛ بنسبة مئوية(٧٧%)

(٢) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) تبعا لمتغير الوظيفة

فيما يتعلق بكفايات المظهر العام والسمات الشخصية لصالح تقديرات المديرين، وفي الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية، وكفايات أهداف الدروس لصالح تقديرات الموجهين الفنيين.

(٣) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في تقديرات

العينة لامتلاك المعلمين للكفايات المهنية والتدريسية تبعا لمتغير النوع (ذكر - أنثى).

التوصيات والمقترحات

على ضوء نتائج الدراسة؛ يوصي الباحث بالآتي:

١. اعتماد مقياس الكفايات المهنية التدريسية المعد في هذه الدراسة كأداة للوقوف على

امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية للكفايات المهنية والتدريسية.

٢. إعداد دليل بالكفايات المهنية والتدريسية الواجب توافرها في معلمي التربية البدنية

والرياضية وتوفير الفرص التدريبية أثناء الخدمة لامتلاك هذه الكفايات .

٣. التأكيد على إدراج موضوع الكفايات المهنية التدريسية كأحد أجزاء المقررات الدراسية في المناهج وطرق التدريس التي يدرسها الطالب في مرحلة الإعداد الأكاديمي بمؤسسات إعداد معلم التربية البدنية والرياضية.
٤. العمل على اعتماد مقرر دراسي منهجي دراسي موحد لدرس التربية الرياضية في كل مرحلة من المراحل الدراسية المختلفة .
٥. الاهتمام بتدريب معلمي التربية البدنية والرياضية على رأس العمل على كفايات تصنيف الأهداف وصياغة الأهداف السلوكية بشكل خاص لدى المعلم وكيفية قياسها.
٦. تدريب معلمي التربية البدنية والرياضية على الأساليب المتنوعة للتقويم وإكسابهم مهارات تحليل النتائج

- ويقترح الباحث

- إجراء دراسات مماثلة حول الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية البدنية والرياضية في المراحل الأخرى، وخاصة في ضوء منحى الكفايات الذي اعتمده الوزارة حالياً كفلسفة جديدة ومدخل لتطوير المناهج الدراسية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت.

المراجع العربية

- أبو جامع، قتادة محمد. (٢٠١٣). دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- أبو سالم، حاتم. (٢٠٠٨). تقويم برنامج تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة في فلسطين وفق الأهداف المحددة له دراسة تشخيصية علاجية. رسالة دكتوراه غير منشورة، البرنامج المشترك بين جامعة الأقصى وعين شمس.
- أبو نمره، محمد. (٢٠٠٣) التربية الرياضية وطرائق تدريسها. منشورات جامعة القدس، عمان، الأردن.
- أحمد، محمد عبد الحميد. (٢٠٠٥) منظومة التعليم عند الشباب. القاهرة: عالم الكتب.
- بن ذهبية، جعدم. (٢٠٠٩). تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة حسيبة بن بو علي، الجزائر.
- بن شويطة، أمين وفتيلينة، علي. (٢٠١٧). تأثير انجاز الكفايات الصفية على الفعالية التربوية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور، الجزائر.
- التمار، جاسم محمد. (١٩٩٦). بناء بطاقة مقننة لتقويم الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مراحل التعليم العام بدولة الكويت. مجلة مستقبل التربية العربية. ٢(٦،٧)، مصر، يوليو.
- التومي، عبد الرحمن. (٢٠٠٥). الكفايات مقارنة نسقية. الطبعة الثالثة، دار الهلال وجدة، المملكة المغربية.
- جبار، فاضل علوان. (٢٠١١). الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة. رسالة ماجستير، كلية التربية. جامعة ديالي.
- الجبالي، مصطفى محمد أحمد. (٢٠٠٣). تصميم بطاقة تقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء كفايات التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- جودت سعادة وإبراهيم عبد الله. (٢٠٠١). تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها. عمان، الأردن: دار الشرق للنشر والتوزيع.
- حسن، رانية شوكت. (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، ٥(٢)، ٣٠٩-٣١٠.

خواجة، ميرفت والسايح، ومصطفى.(٢٠٠٨). *المدخل في التربية الرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

دحلان، عمر.(٢٠١٢). تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظة خان يونس. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٠(٢)، يونيو، ٤٣٣-٥١٣.

الدريج، محمد.(٢٠٠٠). *الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج*. منشورات رمسيس، سلسلة المعرفة للجميع.

رمضان، حامد احمد.(٢٠٠١). *إدارة الموارد البشرية*. القاهرة: دار النهضة العربية.
الرواحي، ناصر ياسر؛ والهنائي، جمعه محمد.(٢٠١٣). الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية في سلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، كلية التربية، جامعة البحرين، ١٤(١)، ٥١٣-٥٣٨.

نغول، محمد سعد والسايح، مصطفى.(٢٠٠١). *تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية*. القاهرة: مكتبة الإشعاع الفنية.

السايح، محمد.(٢٠١٠). *المعلم والكفايات التدريسية*. مسترجع من الموقع الإلكتروني

<http://shababrewesh.mam9.com/t3-topic>. تاريخ الدخول يونيو ٢٠١٥.

سليم، فداء أكرم و حسن، زمان صالح.(٢٠١٠). *الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مراكز محافظات أربيل- سلیمانبة- دهوك*. مسترجع من الموقع

www.uobabylon.edu.iq/publications/.../humanities_ed7_12.doc

بتاريخ ٢٥/١٢/٢٠١٧

شلتوت، نوال؛ خفاجة، ميرفت.(٢٠٠٢). *طرق التدريس في الرياضة المدرسية* نط.٢، القاهرة: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية .

شوق، محمود وسعيد، محمود مالك.(١٩٩٥). *تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين*. الرياض: مكتبة العبيكان.

الشيبي، مجدي عبد المنعم.(٢٠٠١). *برنامج تنمية إدارية مقترح لتدريب العاملين بإدارة النشاط الرياضي بالأندية بمحافظة الاسكندرية*. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

الصاوي، محمد؛ ودرويش، هدى.(١٩٩١). برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي

الدارسين فيه. *حولية كلية التربية*، جامعة قطر، ٨(٨)، ٧٩-١١٨.

صغير، مساحلي(٢٠١٢) الكفاءات التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلامذتهم وعلاقتها بدافعتهم للتعلم والتفاعل داخل القسم دراسة ميدانية بولاية سطيف. *مجلة*

علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، الجزائر، (٣)، ٨١-٩٠.

طعيمة، رشدي احمد. (١٩٩٩). *المعلم وكفاياته؛ إعداده، وتدريبه*. القاهرة: دار الفكر العربي.
عاصم، مدحت؛ وبسيم، أشرف. (٢٠٠١). الكفايات الأدائية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الاتجاهات المعاصرة وأسباب عدم تحقيقها وسبل علاجها. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، (٣٨)*.

عبد الباقي، مضر عبد الباقي وفريد، صدام محمد وعبد الرضا، حيدر عبد ولايخ، خالد أسود و محمد، صبيحة سلطان. (٢٠١١). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط. *مجلة علوم التربية الرياضية، ٤(٣)*، جامعة بابل، ٣٦-٥٣.
عبد الحق، عماد صالح. (٢٠٠٤). الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، ٥(٤)*، ١١٣-١٣٨.

عبد الرزاق، عمر. (٢٠٠١). *الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الرياضة المدرسية في المرحلة الأساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

عبد العزيز، فهيمة سليمان. (١٩٨٧). *برنامج اعداد معلم الجغرافيا في كلية التربية في ضوء الكفايات*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.

عبدالله، هيمن. (٢٠١٧). *تقويم الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية*. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة.

على، سنان عباس؛ وبكر، عبد الرحمن يوسف. (٢٠١٧). دراسة مقارنة في مستوى الكفايات التدريسية بين الذكور والإناث وفق التحصيل الدراسي لمعلمي التربية الرياضية. *مجلة الفتح، العدد سبعون، جامعة ديالى، العراق، حزيران، ٧٧-٩١*.

عيد، غادة. (٢٠٠٤). قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس. *مجلة العلوم النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة البحرين، ٥(٣)*، ٨٣-١٢١.

الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (٢٠٠٣). *كفايات التدريس المفهوم، التدريب، الأداء*. ط.١، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (٢٠٠٤). *كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط التقويم مع الامثلة الواقية*. ط.١، غزة: دار الشروق.

فيضي، فاضل عبد وجلال، هدى وعراك، محمد مطر. (٢٠١٠). الضغوط المهنية لمدرسي التربية الرياضية. *مجلة علوم التربية الرياضية، ٣(٢)*، ٢٢٠-٢٤٧.

- متولي، عصام الدين.(٢٠١٧). *طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق*. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة.
- محروس، محروس محمود .(٢٠١٧). الكفاءات التدريسية اللازمة للمعلم بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي لتدريس الرياضة: *في دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج وتدريس التربية الرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- محمد، مصطفى.(٢٠٠١). *اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية*. القاهرة:الإشعاع للطباعة.
- مرعي، توفيق.(١٩٨١). *الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها*. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- المشرفي، انشراح ابراهيم .(١٩٩٦). *الكفايات الأدائية لمعلمة رياض الاطفال في النشاط الحركي*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الاطفال، جامعة الاسكندرية.
- مهنا، فايز .(١٩٨٥). *التربية الرياضية الحديثة*. طرابلس للدراسات والتراجم والنشر، ليبيا.
- موسى، عمر.(١٩٩٦). *التربية الرياضية وطرق التدريس*. فلسطين، جامعة بيت لحم.
- النجادى، عبد العزيز راشد .(١٩٩٦). كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة. *المجلة التربوية*، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، ١٠(٣٩)، ١١١-١٤١.
- نشوان، يعقوب و الشعوان، عبد الرحمن.(١٩٩٠). الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة الملك سعود : العلوم التربوية*، مجلد ٢.
- اليعيش، فهد عبد العزيز ورفقي، حسام .(٢٠٠١). *أسس وبرامج التربية البدنية*. الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية

- Kovac, M. Sloan, S. & Starc, G. (٢٠٠٨). Competencies in Physical Education Teaching: Slovenian Teachers Views and Future Perspectives. *European physical education review*. ٤(٣), ٢٩٩-٣٢٣.
- Mac, Se. Yuen, D. ,Yam,Y. , Choi, M. Chung.(١٩٩٩). Alternative Conceptions in Biology- Related Topics of Integrated Science Teachers and Implications for Teacher Education, *Journal of Science, Education, and Technology*; ٨(٢).
- Zhang, b. & misak, h.(٢٠٠٢). Evaluate the Performance of the Physical Education Teacher in the Light of the Teaching Competencies, *ERIC Digest* , No , ED. ٣٥٠, ٧٦٠, Retrieved from; www. Proquest. com.