تصور مقترح لتوعية أطفال الروضة بخطورة الهاتف المحمول

إعداد

أ/ حنان إبراهيم فتوح إبراهيم سمك
تخصص رياض الأطفال

أ.د/ صافي ناز السعيد شلبي
أستاذ الصحة العامة والطب الوقائي
كلية الطب – جامعة طنطا

أ. م. د/ فاطمة سامى ناجى
أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال
كلية التربية – جامعة طنطا

المجلد (٧٩) العدد (الثالث) الجزء (الأول) يوليو ٢٠٢٠م

أولاَ: المقدمة

إن لمرحلة رياض الأطفال خصوصيتها التى تميزها عن غيرها من مراحل التعليم قبل الجامعى، لأن الهدف الأسمى فيها والمحور الأساسى هو بناء الإنسان وهو المنتج الأهم لمنظومة التعليم فى أى مرحلة، ومن الضروري أن تنطلق جميع الممارسات التربوية فى مرحلة رياض الأطفال من معرفة بطبيعة المتعلمين ومتطلبات النمو المتوازن لهم فى شتى الجوانب. **(وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠، ١٦)**

ولقد تغيرت أهداف التربية فلم تعد المعرفة والحصول عليها هدفاً أساسياً يسعى إليه المعلم والطالب وذلك لسهولة ويسر الوصول إليها.، فالمتعلم بحاجة إلى طرق معالجة المعرفة وبحاجة إلى اكتساب مهارات التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة، وكذلك بحاجة إلى مجموعة من المهارات تمكنه من القيام بهذا الدور، ومن هذه المهارات مهارة حل المشكلات ومهارة اتخاذ القرار ومهارة التفكير ومهارة التعلم الذاتى و مهارة التعلم المستمر. **(النجار ٢٠٠٩، ٨)**

ودخلت علينا التكنولوجيا كأسلوب وطريقة تعامل جديدة في حياتنا، وقمنا بالاطلاع عليها، والتعامل معها، فدخلنا في سلبيات وإيجابيات كثيرة فيها **(على اسماعيل, ٢٠١١، ١٨)**

ونتج عن التطور التكنولوجي الذي يشهده عالمنا المعاصر أجهزة وألعاباً مختلفة، أصبحت في متناول أوساط اجتماعية عديدة في الوطن العربي، وبخاصة الأطفال والمراهقين، مثل الايباد والبلاك بري والايفون، وحرصت أسر عديدة على توفير هذه الألعاب الالكترونية لأبنائهم، دون أن تعلم أن إدمان هذه الوسائل قد يسبب امراضاً عديدة. وعلى الرغم من فوائدها العديدة، إلا أن للهاتف المحمول واستعمالاته تأثيرات سلبية ومنها:(يستخدم كنموذج أو قدوة يحتذى بها الطفل هى فى النهاية لها ثقافات تختلف عن ثقافة اى مجتمع, مساهمتها في انطواء الفرد وكآبته ولاسيما عند ملامستها حد الإدمان, بالإضافة إلى إجهاد الدماغ, تأثير سلبي على الذاكرة على المدى الطويل, الاستعمال للمحمول، قد يزيد من صفات التوحد والانعزالية، وقلة التواصل مع الناس, يتسبب المحمول بأمراض عديدة وخطيرة كالسرطان، والأورام, قد تشكل خطراً على البشرة والمخ والكلى والأعضاء التناسلية، وأكثرها, كما أن السلوكيات والأنماط السلوكية

فى المنتج الأجنبى من خلال شخصيات محببة للطفل, الجلوس أمام المحمول لفترة طويلة، قد يجعل بعض وظائف الدماغ خاملة، خاصة الذاكرة طويلة المدى. **(بن يحى،٢٠١٢ ، ٢٨)**

مشكلة الدراسة

رغم الأهمية التربوية والمزايا العديدة لأجهزة المحمول إلا أنه لازال هناك العديد من السلبيات على الأطفال ومنها: ضعف العلاقات مع الناس والاصابة بالسمنة نتيجة استخدامها لفترة طويلة, ضعف البصر والإنطوائية وزيادة العنف عند الأطفال إلخ.

- وقد ظهرت الحاجة ماسة لدراسة هذه المشكلة من خلال:

١. **<u>الملاحظة الشخصية</u>:** حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة رياض أطفال أن الأطفال يتعاملون مع أجهزة الهاتف المحمول لفترة طويلة مثل (الأيباد, والبلاك بري, والايفون و غيرها) وأنهم يقضون ساعات طويلة أمامها تصل إلى سبع ساعات لدرجة تصل إلى الإدمان ، كما أن الإنترنت أتاح فرصة للانفتاح مثل مواقع العنف و الإصابة بالسمنة المفرطة والانطواء وقلة التركيز إلخ دون قيود.

وهذا ما أكدته الدراسة التى قام بها (الجابرى ، ٢٠١٣): تحت عنوان طفل الروضة في عصر تكنولوجيا المعلومات. والتى أكدت على خطورة أجهزة الهاتف المحمول على الطفل والتى تتمثل فى:

(قلة التفاعل والصداقات مع الأقران واللهو المفرط بالمحمول كنتيجة للعقاب, الميل إلى الكسل وقلة النشاط الرياضى, والعدوانية والنشاط العدائى المفرط, والتأخر فى النوم بسبب قضاء وقت طويل فى العمل علي الحاسوب والشبكات, والإعتماد على القراءة من المحمول بدلاً من القراءة من الكتاب, اهمال العمل المدرسى, محاكاة سلوكيات تظهر على المحمول مثل التوتر).

وفى ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية كالتالى:

ما أثر التصور المقترح لأطفال الروضة لتوعيتهم بخطورة الهاتف المحمول ؟

ثالثاَ: أسئلة الدراسة

١. إلى أي مدى يسهم التصور المقترح فى زيادة معلومات الأطفال عن أخطار الهاتف المحمول؟

٢. إلى أي مدى يسهم التصور المقترح فى تحسين سلوك الأطفال نحو خطورة الهاتف المحمول؟

٣. هل توجد علاقة ارتباطية بين معلومات وسلوك الطفل نحو خطورة الهاتف المحمول؟

رابعاَ: فروض الدراسة: وللإجابة عن أسئلة الدراسة، تم اختبار الفروض التالية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) :

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فيما يخص(المعلومات)، على مقياس تقدير وعى الأطفال بخطورة الهاتف المحمول؟

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فيما يخص(السلوك)، على مقياس تقدير وعى الأطفال بخطورة الهاتف المحمول؟

خامساَ: أهداف الدراسة:

- يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام البرنامج فى توعية الأطفال بخطورة الهاتف المحمول.

- مساعدة الأطفال فى اختيار البرامج المفيدة لهم والبعد عن البرامج الضارة.

- وضع دليل إرشادى للأطفال ومعلمات رياض الأطفال للتوعية بخطورة الهاتف المحمول.

سادساَ: أهمية الدراسة

تمثلت أهمية الدراسة التالى فيما يلى:

- لفت أنظار أولياء الأمور للأخطار التى تنجم نتيجة استخدام الأطفال للهاتف المحمول لساعات طويلة .
- توعية الأطفال ومساعدتهم على تقليل ساعات استخدام الهاتف المحمول.
- تأتى هذه الدراسة استجابة لتوصيات الأطباء عن سلبيات أجهزة الهاتف المحمول وخطورتها على الأطفال.

سابعاَ: مصطلحات الدراسة

الهاتف المحمول:

الهاتف المحمول له تعريف يشمل شقي الاسم ، فالشق الأول هو_الهاتف، لآن الأشخاص فى العالم يستخدمونه من أجل مهاتفة بعضهم البعض ومحادثتهم، والاطمئنان على_صحتهم، والشق الأخر سمي بالنقال لآنه يمكن ينتقل مع صاحبة إلى أي مكان يريده. **(حمودة،٢٠١٤، ٢١٣)**

ثامناَ: حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على: المجموعة التجريبية وعددها(٣٠)، بينما خضعت الضابطة وعددها(٣٠)، للمنهج التقليدي .

- **حدود بشرية:** أطفال المستوى الثاني لرياض الأطفال (٥-٦) سنوات تمثل إحداهما مجموعة تجريبية وأخرى مجموعة ضابطة.
- **حدود مكانية:** روضة مدرسة الحسين بن على الإبتدائية بسبربای للتطبيق على المجموعة

التجريبية.

- تطبيق مقياس معلومات وسلوك الأطفال بأخطار المحمول على المجموعتين التجريبية والضابطة قبليا.
- تطبيق مقياس معلومات وسلوك الأطفال بأخطار المحمول على المجموعتين التجريبية والضابطة بعديا.

عاشراً: عينة الدراسة: تمثلت عينة البحث الحالى فى (٦٠) طفلاً وطفلة المنتظمين بروضة الحسين بن على بسبرباى قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة, المجموعة الضابطة تكونت من (٣٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثانى, وتكونت المجموعة التجريبية من (٣٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثانى .

الحادى عشر: منهج الدراسة

يستخدم البحث الحالى المنهج **شبه التجريبي:** وهو المنهج الذى يقوم على دراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه فى الواقع دون أن يتم التحكم فى المتغيرات لمعرفة التصور المقترح فى توعية الطفل بخطورة الهاتف المحمول, كما يستخدم البحث الحالى **المنهج الوصفى** لوصف تصور مقترح بخطورة الهاتف المحمول بطريقة علمية والوصول لتفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة.

تعريف الهاتف المحمول : يعرفه **سليمان** على أنه الهاتف الخلوي الذى يعمل على أحد أنظمة التشغيل الآتى: ويندوز موبايل، سيبمان أو مشتقاته، ولينوكس أو مشتقاته، وبلاك بيرى. **(سليمان، ٢٠١٥، ١٢٣),** كما يعرفه **إبراهيم:** على أنه أحد أشكال أدوات ووسائل الإتصال الذى يعتمد على الإتصال اللاسلكى, عن طريق شبكة من أبراج البث موزعة ضمن مساحة معينة. ومع التطورات الكبيرة التى حدثت فى العالم وتحتوى على أنظمة متطورة التشغيل. **(إبراهيم, ٢٠١٥, ٢٧٣)**, كما تعرفه الباحثة إجرائيا على أنه: الهاتف الذى ظهر فى الوقت الحاضر، وتزامن مع التطورات الكبيرة التى حدثت فى العالم ويحتوى على أنظمة متطورة التشغيل.

وهناك أنواع كثيرة لأجهزة المحمول منها: Samsung IPhone 6 plus,IPhone 6 ,Galaxy S 7 , HTC10 ,Sony xperia Sony x peria x,LGG 5 , Samsung Galaxy Note ,Huawei Nexus 6p Samsung (Galaxy Note 5 **(المجلة الإلكترونية, ٢٠١٦, ٥٦)**

فوائد الهاتف المحمول

- سهلت حياة الناس ووفرت عليهم الوقت والجهد، حيث بالإمكان الآن تحقيق التواصل بين الجميع بأقل جهد ممكن، وتوفير العناء الذى كان يتكبده الإنسان للحصول على خدمة التواصل مع الآخرين. **(Toshiaki,M, 2016, 187),** وفرت وسائل الترفيه حيث توجد بها ألعاب إلكترونية وألعاب الفيديو. **(David, N, 2016, 55)**

- سهلت العملية التعليمية بشكل كبير، حيث وفرت وسائل التعلم عن بعد، إضافة إلى توفير سبل التفاعل الإلكترونية, وهذا يتفق مع الدراسة التى قام بها: **(Herodotou, C, 2017)) وكان الهدف منها:** جمع أدلة حول وجود أوعدم وجود مكتسبات تعليمية تظهر من الأطفال الصغار أثناء تفاعلهم مع الهاتف المحمول من الناحية المعرفية. **وتوصلت الدراسة:** إلى أن الهاتف المحمول له دور فى زيادة الحصيلة اللغوية والمعرفية للطفل. وهذا يتفق مع الدراسة التى قام بها **(Long, W,2013)** والتى كانت تحت عنوان: تحليل مستوى الطلاب بعد برنامج مستند إلى الهواتف الذكية فى عمليات انشاء قطع فنية من أجل تعلم اللغة. **والتى هدفت إلى:** الإستناد على برنامج من خلال الهاتف من أجل تعليم اللغة من خلال انشاء المعايير اللغوية أثناء المواقف الحياتية اليومية وبالاستناد إلى الصور وذلك لاختبار العمليات الإدراكية للطلبة وعادات العقل لدى الطلاب. **وتوصلت الدراسة إلى:** فاعلية استخدام برنامج من خلال الهاتف فى تعليم اللغة

- ساهم فى المجالات الطبية فى تقديم العون للكادر الطبى، وأصبحت عونا للطبيب على الوصول إلى التشخيص الأمثل فى ظل وجود هذه الأجهزة وأصبحت هذه الأجهزة جزءا رئيسياً فى العمليات الجراحية، كمساندة تكنولوجية للوجود البشرى فى غرفة العمليات. **(Jans, Y,2014,25)**

- للهاتف المحمول دور فى مكافحة الجريمة والقبض على مرتكبيها من خلال أجهزة التتبع الأمنية، كأنظمة كاميرات المراقبة والتحكم وأنظمة الإنذارات المبكرة واكتشاف الإختراق والحرائق والعبث. **(George, A, C, 2016, 98)**

– سهلت بشكل كبير الحصول على المعلومات، فتكنولوجيا المعلومات تعتمد بشكل كبير على الأجهزة كما أنها وسيلة من وسائل اسعاد الناس وراحتهم، وتوصل به الأرحام والقرابات بين الناس وساهمت بشكل كبير فى انجاز العمليات الرياضية. **(أحمد ، ٢٠٠٨، ١٠٨)**

– يستخدم فى حالات الطوارىء وعند الحاجة فى أى وقت وفى أى مكان مثل (الإسعاف – المطافىء) والتواصل المستمر مع الطفل أثناء عدم تواجده بالمنزل سواء للرياضة أو تعلم الموسيقى لأن خروجه من المنزل يمثل شىء من القلق للوالدين.

(عبد القوى، ٢٠١٨، ٥)

– تنمية المهارات الإجتماعية للطفل عن طريق التواصل مع أقاربه وأصدقائه من خلال برامج التواصل الإجتماعى وتحمل المسئولية ففكرة امتلاك الطفل لجهاز الكترونى خاص به ستعلمه حتما ضرورة تحمل مسئوليته . **(Jennifer, L, ,2008)**

<u>خطورة الهاتف المحمول: تعريف الخطورة</u>

– يعرفها **(خضر, ٢٠١٦)**: على أنها حالة تصيب الشخص عندما يواجه شىء ما يهدده, وقد يحدث له خطرا, وتختلف درجة تأثير الخطورة حسب طبيعتها وكيفية تعامل الشخص معها والأسباب التى أدت إليه. **(خضر, ٢٠١٦. ٩٠)**, ويعرفها **(عباس, ٢٠١١)**: على أنها حادث احتمالى غير مؤكد الحدوث, وعند استخدامه يرتبط بنظرية الإحتمالات. **(عباس, ٢٠١١, ٧٦)**,

– وتعرفها **(حسين, ٢٠١٦)** على أنها عدم التأكد الممكن قياسه بطريقة موضوعية وحدوثها ينتج عنها نتائج غير مرغوبة للفرد والمجتمع. **(حسين, ٢٠١٦, ٢٥)**

الأضرار الناجمة عن الهاتف المحمول:

رغم الأهمية الكبيرة للهاتف المحمول إلا أن لها أضرار عديدة لها منها:

١. **<u>أضرار جسمية:</u>** يعد الهاتف المحمول من أهم الأجهزة التى يتعامل معها الطفل والتى تؤثر عليه بالسلب نظرا لجلوسه عليها لفترة طويلة ، هناك تأثيرا سلبيا للهاتف المحمول متمثلة فى فقدان الخصوصية والعزلة الإجتماعية. **(Hotch. 2011, 197)**. وتشير دراسة قامت بها جمعية شركات الإتصالات المتنقلة، إلى أن أكثر

وظائف الهاتف المحمول المستخدمة شعبية من قبل الأطفال هى الألعاب ٦٨%، والكاميرات٥١%، ومشغلات الموسيقى٤٤%، ومشغلات الفيديو ٢٨ ، ويستخدم الأطفال المزيد من وظائف الهاتف أكثر من آباءهم وهم يدخلون على الإنترنت على الأقل مرة يومياً للدخول على مواقع البحث والألعاب. مما يؤثر على صحة الأطفال. **(GSMA, 2011)**

وقد أكدت دراسة بريطانية أن استخدام الأطفال للمحمول لمدة أكثر من عشرة دقائق يزيد من اصابتهم بسرطان الدماغ، كما أنها تزيد من اصابتهم بتورم العصب الذى يربط بين المخ والأذن. والادمان على الهاتف المحمول قد تؤدي الى نوبات صرع ,كما أن هذه الهواتف تؤثر تأثيرا سلبياً على السمع وقد تسبب فقده مع الوقت. **(حسين، ٢٠٠٩، ٩٨)**

- أن الأطفال الذين يتبعون أسلوب خاطىء فى تناول المشروبات المهدئة ويعانون من قلة النوم وهم أكثر عرضة للتعب واضطرابات النوم. **(إبراهيم, ٢٠١٠, ٨٧)**
- إن جلوس الأطفال لفترة طويلة يومياً أمام الهواتف المحمولة يتسبب فى إصابة الطفل بالسمنة خصوصاً مع عدم ممارسة الرياضة وتناول الوجبات السريعة والمشروبات الغنية بالسعرات الحرارية مما يؤدى إلى أصابة الطفل بالأمراض. **(محمد, ٢٠١٠, ١٢)**, وفى مصر فإن المحطات القاعدية فى تزايد مستمر بعد أن كانت مقتصرة على بعض المحافظات مثل السكان وشكواهم المستمرة من انبعاث الأشعة الكهرومغناطيسية منه مما يهدد بكارثة وهذا ما أكدته الدراسة التى قام بها **(عبد الستار محمد، ٢٠٠٨)**: تحت عنوان **التليفون المحمول محطاته والتلوث الكهرومغناطيسى.** وكان الهدف من الدراسة: معرفة أثر المحمول ومحطاته فى تقليل من درجة التلوث الكهرومغناطيسية واتباع سياسة الفحص الدورى لمحطات المحمول, واستخدامه للضرورة القصوى و يستخدم المحمول لأقصر فترة زمنية لا تتعدى دقيقتين وتحديد حد الأمان لمحطات المحمول وابعاد محطات المحمول عن المناطق الآهلة بالسكان لمسافة تصل إلى ٣٠٠ متر على الأقل وابعاد محطات المحمول من المدارس والمناطق الآهلة بالسكان واستخدام الأبراج بدلا من المحطات القاعدية حيث خطورة محطات المحمول

خصوصا على الأطفال ودعت إلى ضرورة عدم استخدام المحمول إلا عند النووية الماكروية وهذا يشيرإلى وجود خلل فى انقسام الخلايا أو قدرتها على ترميم نفسها. وهذا يتفق مع الدراسة التى قام بها: (**Lee, c, 2012**) على الدماغ حيث **توصلت الدراسة** : إلى امكانية حدوث ورم دماغى فى المساحة القريبة من هاتف خلوى هى ضعف احتمالية نمو ورم فى المساحات الأخرى من الدماغ وحدوث تشنج فى عضلات العنق واالكتفين نتيجة الجلوس الطويل عليها.

, وهذا ما أكدته الدراسة التى قام بها (**Smith, W, 2015**) بعنوان خطر الاجهزة الالكترونية على الاطفال ومعدل استخدامهم لها. وكان **الهدف من الدراسة** التعرف على اخطار الاجهزة الالكترونية على الاطفال ومعدل استخدامهم لها. **وتوصلت الدراسة** إلى أنه تتعدد الأجهزة التكنولوجية التي يتنافس في استخدامها الأطفال والتى يقضون أمامها اوقاتاً طويلة تصل الى سبع ساعات يومياً, كالأجهزة السطحية اللمسية (الآي باد) وغيرها و التي يظهر ضررها في حدوث امراض كالتشنج في عضلات العنق بالاضافة إلى أوجاع اخرى في العضلات التي تظهر من الجلوس المطول وغير الصحيح يترافق بانحناء فى الرأس والعنق. وهذا يتفق مع الدراسة التى قام بها(**APP, 2010**): بعنوان الأطفال ومعدل استخدامهم للاجهزة الألكترونية, دراسة ميدانية, وكان **الهدف من الدراسة** التعرف على الاخطار التى تصيب الطفل نتيجة زيادة معدل استخدامه للأجهزة الإلكترونية. **وتوصلت الدراسة إلى** أنه نتيجة جلوس الاطفال ساعات طويلة أمام الأجهزة الإلكترونية تم اصابتهم بالعديد من الأمراض مثل تأخر فى النمو وانتشار السمنة والعدوان والعنف والمرض العقلى والنفسى.لقاً حقيقياً حول تشكل أوجاع في العنق والكتفين, و تنصح الدراسة بتفادي استخدام هذه الأجهزة اللوحية عبر حملها في الحضن، عند مشاهدة شريط مصور. من جهة أخرى، فإن استخدام الجهاز اللوحي المرتفع جداً للنقر على شاشته، قد يخلف تأثيرات سلبية مضرة.

٢. <u>أضرار نفسية</u>

تعتبر أجهزة المحمول من أهم الأجهزة الإلكترونية التى يتم التعامل معها وأن الهاتف المحمول وسيلة تتيح التعامل بالصوت والصورة، مما يزيد من ارتباط الأطفال بالهاتف والتعامل معه لدرجة تصل لحد الإدمان مما يؤثر سلبياً على الأطفال.

(**Aderinoye,R, 2007, 90**) وهذا يتفق مع الدراسة التى قامت بها (**ماضوى: ٢٠١١**): تحت **عنوان** تأثير الهاتف المحمول على الإتصال الإجتماعى لدى الطفل وكانت تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير الهاتف المحمول على أنماط الإتصال الإجتماعى لدى الطفل. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لمعرفة تأثير الهاتف النقال على أنماط الإتصال الإجتماعى لدى الطلاب ومحاولة تأثير هذه التأثيرات وقد اعتمدت الباحثة على الملاحظة والإستبيان فى جمع هذه البيانات. وتوصلت الدراسة إلى يساعد الهاتف المحمول فى وجود طرق جديدة فى الإتصال، كما أن استخدام الهاتف المحمول يغلب عليه الطابع السلبى وانحسار البعد العاطفى الإنسانى فى المعاملات. وهذا ما أكدته الدراسة التى قام بها (**السبعاوى، ٢٠١١**): تحت عنوان الآثار الاجتماعية للهاتف المحمول (دراسة ميدانية فى مدينة الموصل)، وكان **الهدف منها:** البحث عن الآثار الاجتماعية سواء كانت ايجابية أو سلبية والتى يتركها الهاتف المحمول وتم تطبيقها على عينة من (١٥٠) فردا وتم استخدام منهج المسح الإجتماعى وقد استخدم الإستبيان كوسيلة لجمع البيانات. **وتوصلت الدراسة** إلى أن الهاتف له يجابيات كثيرة إلا أنه توجد له سلبيات مثل(العزلة وضعف التواصل الإجتماعى), وهذا يتفق مع الدراسة التى قامت بها (**على , ٢٠١٤**) وكان **الهدف منها** معرفة العلاقة بين إدمان أجهزة الهاتف المحمول الحديثة والتفاعل الإجتماعى والثقة بالنفس لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض, **وتوصلت الدراسة** إلى: وجود علاقة عكسية ذات دلالة احصائية على محورى التفاعل الإجتماعى والثقة بالنفس. وهذا ما أكدته الدراسة التى قام به(**قادير، ٢٠١٥**): **تحت عنوان تأثير الهاتف المحمول فى سلوكيات الأطفال (دراسة ميدانية على عينة من أطفال تماسين من وجهة نظر الأولياء)** وكان **الهدف منها:** معرفة أثر الهاتف النقال على الأطفال ومعرفة دافع الأطفال للتمسك بهذه التقنية.وتم تطبيقه على عينة اطفال تماسين وتم استخدام المنهج الوصفى التجريبى.

وتم الوصول إلى النتائج الآتية: يوجد تأثير سلبى للهاتف المحمول على الأطفال مثل الإنطواء والقلق وغيرها فى اقتناء هذه الأجهزة سبب تمسك الأطفال بهذه الأجهزة يرجع إلى التنشئة الإجتماعية الخاطئة وقلة خبرة الطفل تجعله يقلد الكبار, والمشكلات

السلوكية هى المشكلات التربوية والإجتماعية والتى كانت تهدف إلى التعرف على المشكلات السلوكية جراء استخدام الأطفال للهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين فى ضوء بعض المتغيرات وطبقت الدراسة على عينة مكونة من ٢٩٩ من أولياء أمور الأطفال تم اختيارهم عشوائياً وقد استجاب أفراد الدراسة ودراسة**(عمر ، مصطفى, ٢٠١٤): وأظهرت النتائج** أن أكثر المشكلات استخدام الأطفال للهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين فى ضوء بعض المتغيرات وطبقت الدراسة على السلوكية هى المشكلات التربوية والإجتماعية والتى كانت تهدف إلى التعرف على المشكلات السلوكية جراء استخدام الأطفال للهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين فى ضوء بعض المتغيرات وطبقت الدراسة على عينة مكونة من ثلاث أبعاد (اجتماعى، نفسى , تربوى).والنفسية كماأن هناك فروق ذات دلالة احصائية فى المشكلات السلوكية للذكور عن الإناث.

و دراسة **(Divan,2008)**: والتى أفادت أن تعرض الأطفال للمشاكل السلوكية يكون أخطر إذا كانت الأم تتعامل مع الأجهزة الخلوية أثناء فترة الحمل، وتزداد أكثر إذا كان الطفل يستخدم هذه الأجهزة قبل ست تتعامل مع الأجهزة الخلوية أثناء فترة الحمل، وتزداد أكثر إذا كان الطفل يستخدم هذه الأجهزة قبل ست سنوات، وتظهر عنده مشاكل سلوكية مثل العصبية والشرود وتشتت الإنتباه وتظهر لديه مشاكل عاطفية, و دراسة **(Divan, 2012)**: والتى اجريت على أطفال عمر ٧ سنوات لمعرفة مدى تأثير الأجهزة الخلوية فى ظهور مشكلات سلوكية، حيث تكونت العينة من ١٣٠٠٠ألف طفل، حيث قامت الأمهات بملء استبانة خاصة. وأظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال الذين يستخدمون الأجهزة الخلوية هم أكثر عرضة لظهور مشكلات سلوكية مثل العصبية وتقلب المزاج والشرود الذهنى، كما تزداد هذه المشكلة كلما كانت سن الطفل صغيرة.

٣. أضرار علمية :

يؤثر استخدام الهوا تف المحمولة سلبياً و بصورة كبيرة على المستوى التحصيلى للطفل حيث يقل لدية المعلومات العلمية عن أقرانه, حيث يقضى الطفل وقتا طويلا أمام الشاشة ويقل تفاعله مع البيئة المحيطة. **(Cagon, O, 2014, 145)**, وهذا

ما أكدته الدراسة التى قام بها (**Shuler, 2009**) والتى كانت **تهدف** إلى استخدام تقنيات التعلم النقال فى تحسين تعلم الأطفال . **وتوصلت الدراسة** إلى: هناك تحديات لها القدرة فى تحويل اهتمامات المتعلمين عن التعلم.وصعوبة تتبع التطور السريع لأجهزة الهاتف الذكية. طويلاً, وصعوبة مراقبة المتعلمين وقت التعلم. واحتمال تشتتهم, يعتقد الكثير من الآباء أن الهواتف الذكية كبيرة تواجه استخدام الهواتف المحمولة فى التعليم منها الجانب السلبي نتيجة جلوس المتعلم أمامه وقتاً طويلاً, وصعوبة مراقبة المتعلمين وقت التعلم. واحتمال تشتتهم, يعتقد الكثير من الآباء أن الهواتف الذكية لها القدرة فى تحويل اهتمامات المتعلمين عن التعلم.وصعوبة تتبع التطور السريع لأجهزة الهاتف الذكية.

<u>خطورة الإنترنت والألعاب الإلكترونية:</u> نتيجة زيادة استخدام الطفل للإنترنت والألعاب الإلكترونية يؤدى للشعور بالقلق عند الإبتعاد عن الإنترنت والألعاب الإلكترونية, ويتسبب ادمانه فى مشاكل اجتماعية واقتصادية وعلمية.. وهذا يتفق مع الدراسة التى قام بها : (**Xiaoming, Y, 2009**), والتى كان **الهدف منها:** الكشف عن مشكلات الصحة النفسية لدى مدمنى الإنترنت, وتكونت عينة الدراسة من (٩٨٨) طفلا, واستخدم الباحث مقاييس الإكتئاب, والمساندة الإجتماعية, وتقدير الذات, **وتوصلت الدراسة:** إلى أن مدمن الانترنت لديه مشاكل نفسية مثل الاكتئاب والإنسحاب الاجتماعى. وهذا يتفق أيضا مع الدراسة التى قام بها(**patra et al, 2010**) : والتى كان **الهدف منها:** اعطاء لمحة عامة عن الإفراط والإدمان على الإنترنت والألعاب الإلكترونية, **وتوصلت النتائج** إلى أن نسبة كبيرة من مستخدمى الإنترنت والألعاب الإلكترونية تظهر عليهم علامات الإفراط مثل مثل ارتفاع معدلات الإكتئاب والقلق وانجاز أقل فى المدرسة.

<u>الإستخدام الأمثل للهاتف المحمول.</u>

يدرك الخبراء فائدة استخدام الأطفال للهاتف المحمول، واستخدامهم لمواقع التواصل الإجتماعى وقيمتها فى نموهم الذهنى والنفسى، كما أنها تفتح لآفاقا جديدة أمامهم فبضغطه زر يستطيع أن يتعرف على أنماط عيش مختلفة عن نمط عيشه، لكن المبالغة فى فى استخدامها وتعلق الطفل الشديد بهذه الأجهزة يصل إلى الإدمان وعدم

مقدرته على الإستغناء عنها، يولد لديه بعض السلوكيات والمشاكل التى يمكن أن تؤثر عليه وعلى من حوله لذا لابد من العمل على الاستخدام الأمثل لهذه الأجهزة. **(Robin, S, 2016, 74)**

*** تعريف الإستخدام الأمثل:**

- تعريف Maeve حيث عرفه على أنه استغلال الإنسان للموارد المتاحة وتوجيهها توجيهاً ايجابيا نح تحقيق هدف معين. **(Maeve, 2013, 71)**, كما **يعرفه إبراهيم جابر** على أنه القدرة على دعم الأنشطة والإستثمار الأفضل لها لتحقيق الهدف المنشود منها.

(جابر, ٢٠١٤, ٨٠), كما يعرف على أنه الأسلوب الذى يتم استخدامه(ضبط وتعديل تواريخ بدء الأنشطة ونهايتها مما يؤدى إلى ضبط استخدام الموارد سواء المادية أو البشرية والتى تم التخطيط لها سابقاً لتتساوى مع الموارد المتاحة أو تقل عنها. **(عبد الله, ٢٠١٦, ١٢)**

أهمية الإستخدام الأمثل للهاتف المحمول:

على الرغم من أهمية الأجهزة الالكترونية للطفل إلا أنها تعتبر سلاح ذو حدين, لذا لابد من العمل على اكساب الطفل ثقافة الاستخدام الأمثل لهذه الاجهزة حتى لا يتعرض للإصابة بالعديد من الأمراض الجسمية والنفسية. **(شفيق, ٢٠١٥, ٦٠)**

الإستخدام الامثل للهاتف المحمول يتلخص فى:

- فى حالات الإدمان الشديد لابد من تقليص عدد الساعات التى يقضيها الطفل مع هذه الأجهزة الإلكترونية تدريجيا.
- أن يطلب من الطفل تحديد خمس من أهم المشكلات الناجمة عن اسرافه فى استخدام الأجهزة الإلكترونية، تشجيع الطفل على فتح باب الحوار فى مختلف المواضيع العصرية التى تثير اهتمامه, وعدم الإقلاع عنها مباشرة بها والتدرج فى تنفيذها, المراقبة المستمرة دون اشعار الطفل بذلك ودون منعه. **(الكسار,٢٠١٧, ٢٥٤)**

– اشراك الطفل فى وضع قوانين وضوابط لاستخدام هذه الأجهزة الإلكترونية، حتى يسهل عليه تطبيقها والتزامها, وتشجيع الطفل على فتح باب الحوار فى مختلف المواضيع العصرية التى تثير اهتمامه.

– دعم الطفل والتأكيد عليه بضرورة ابلاغ والديه فى حال تعرضه لأى وسائل تهديد أو مواقف تثير الشك.

– أن يختار الطفل مجموعة من الأنشطة التى يود المشاركة بها سواء مع الأسرة أو أصدقائه بعيداً عن استخدامه للهاتف المحمول, وعلى الوالدين تحديد ساعات معينة تسمح للطفل باستخدام الهاتف المحمول مع مراقبة المحتوى الذى يصل إليه الطفل, وافادة الأسرة والمسئولين عن الروضة ببعض المخاطر الناجمة من ممارسة الأطفال للألعاب الإلكترونية . **(الغنام, ٢٠١٤, ١٥٤)**

<u>الإستخدام الأمثل للإنترنت:</u>

– مشاركة الأطفال التصفح عبر شبكة الإنترنت, واستخدام محركات بحث آمنة يمكن التحكم فيها وفلترتها, وتحديد وقت معين لتصفح الإنترنت من اليوم لا يتجاوز الساعتين كحد أقصى.

– عدم استخدام كاميرا الإنترنت فى المحادثة مع أحد, وضرورة ابلاغ الوالدين واستشارتهم فى حال حدوث أى شىء مريب أو مشبوه يحدث عند استخدامك للإنترنت. **(الخطابى, ٢٠١٧, ٣٢)**

– عدم القيام باجراء محادثة مع مجهولين, وعدم تقديم أى معلومات عن العنوان, أو رقم التليفون على الإنترنت. **(حجاج ٢٠١٥, ٩٦)**

<u>الاستخدام الامثل للألعاب الإلكترونية:</u> يرى كلاً من (شعلان، سامى ، ٢٠١١، ٢٩٠) أن أهمية رعاية الأطفال من مخاطر الألعاب الإلكترونية تكمن فى الآتى:

– توفير قدر من المعلومات والبيانات العلمية للطفل فيما يختص ببعض مخاطر الألعاب الإلكترونية التى يستخدمها الطفل, وافادة المسئولين عن الروضة ببعض الألعاب الإلكترونية التى يحتاج الطفل إليها .

–افادة الأسرة ببعض المخاطر الناجمة من ممارسة الأطفال للألعاب الإلكترونية والتى يحتاجون فيها للرعاية, وتوفير قدر من المعلومات والبيانات العلمية فيما يخص ببعض

الأمور التى تقدمها الدولة تجاه مخاطر الألعاب الإلكترونية والتى يمارسها الأطفال فى الصالات والمراكز المختلفة.

وكان من نتائج هذا البحث ما يلى:

١. دور الأم للوقاية من أخطار الأجهزة الإلكترونية:

تمثل الأسرة أهمية كبيرة بالنسبة للمجتمع بصفة عامة وللطفل بصفة جاصة, فالأسرة هى المؤسسة الإجتماعية الصغيرة التى تمنح الحب والأمن والرعاية فالسنوات الأولى من عمر الطفل هى حجر الأساس لبناء الشخصية, وعلى الأم تقع مسئولية كبيرة للتعامل مع الطفل فى مراحل نموه الأولى لكى تضمن له نمواً سليما فى مراحل نموه المتقدمة. **(Martin, C. 2019, 28)**

- التريث فى شراء الأجهزة الإلكترونية للأطفال, والبحث عن بدائل أخرى مناسبة كالقصص والكتب العلمية المبسطة للأطفال, وعند الإصرار على شرائها ينبغى توجيه الأبناء وتوعيتهم بإيجابيات هذه الأجهزة والسلبيات الناجمة عنها ومشاركاتهم فى تطبيق محتوياتها من ألعاب ورسائل والتركيز على الجوانب التى تتعلق بالإبتكار والتحفيز واختيار البرامج الفعالة ونبذ البرامج السيئة أياً كان نوعها ورفضها وعدم السماح لهم بتطبيقها. **(شعلان, ٢٠١٢, ٥٨)**

- ضرورة قرب الوالدين من الطفل وفتح قنوات الحوار وحسن التوجيه بلطف واقناع والإعتدال فى التعامل مع هذه الأجهزة, وتحديد وقت معين للتعامل مع هذه الأجهزة مثل أوقات الفراغ أو بعد الإنتهاء من الواجبات المدرسية وتحديد وقت معين بحيث يعرف الطفل متى يبدأ وينتهى بحد أقصى ساعتين فى اليوم بعد تحديد نوع البرامج وأهميتها للطفل.

- القيام ببعض التمارين الرياضية والأنشطة الأخرى عند من يجدون صعوبة فى التعامل مع أطفالهم عن طريق استخدام هذه الأجهزة عن بعد. **(مفرح, ٢٠١٤, ٥)**

- مساعدة لأطفال فى اختيار الألعاب والتطبيقات التى يتم تركيبها على الأجهزة وتكون مناسبة لعمر وجنس الطفل وبعيدة عن العنف وعد استدامه فى غرف النوم وقت اطفاء الأنوار خوفاً من الإشعاعات, والإهتمام بوضعية الطفل على الكرسى لحماية الجهاز

العظمى والعصبى من الخلل, واظهار الإستهزاء بالألعاب التى تؤثر على نفسية الطفل. **(مفرق, ٢٠١٤, ٥٣)**

- أن يثقف الآباء أنفسهم فى استخدام هذه الأجهزة ويكونون قدوة فى استخدام هذه الأجهزة.

- تطوير عادات تكنولوجية صحية فى وقت مبكر, ووعية الأبناء بضرورة عدم الكشف عن معلوماتهم الشخصية عبر الإنترنت. **(شفيق, مرجع سابق, ٦٥)**

- على الوالدين الإكثار من سرد القصص الخيالية لإشباع ميله من ناحية, وتزويده بالقيم والإتجاهات الطيبة والمعلومات العامة بمختلف أنواعها. وعلى الولدين أن يكونا قدوة لأبنائهم فى القراءة والإطلاع.

- أن يقوم الوالدين بتوجيه انتباه الطفل إلى بعض الصور المنشورة فى بعض الكتب أو المجلات بهدف استثارة ميله ودفعه إلى القراءة.

- ضرورة توفير وسائل التثقيف المختلفة مع تشجيع الأطفال على متابعة البرامج التى تقدم لهم, وتزويد الطفل باللعب المخلفة التى تعتمد على التكوين والحل والتركيب.

- اصطحاب الأطفال إلى المعارض والمسارح ودور السينما لأنها لها دور فى تثقيف الطفل. **(عبد الحميد, ٢٠٠٩, ٥٠- ٥٣)**

- ضرورة مراعاة العوامل العاطفية والإجتماعية للطفل مثل الخوف أو حب الإستطلاع أو الفضول, والخلفيات الثقافية التى تؤثر على كيفية تفكير الطفل والمستويات النمائية. **(حامد, ٢٠١٠, ٦٣)**

-على الوالدين الإهتمام بعلم نفس الصحة فالشحص المدمن للأجهزة الإلكترونية قد تنسحب منه الأعراض حتى لو أنه توقف عن الإدمان, وذلك لاتباع الأساليب النفسية الصحية لعلم نفس الصحة, فعلم نفس الصحة يهتم بدراسة البحث عن السلوك المفيد للصحة, أى دراسة مدى تأثير العادات الصحية الجيدة على تلافى ومنع المرض. **(فهمى, ٢٠٠٩, ٤٠)**

٢. دور الحكومات والإعلام للإستخدام الأمثل للهاتف المحمول والحد من خطورته على الأطفال.

أدت ثورة الإتصالات التى نعيشها مؤخرا إلى ظهور العديد من الأجهزة الذكية. والتى باتت موجودة فى كل منزل وقد تطور الأمر إلى حد الإدمان مما يشكل العديد من المشاكل الصحية والنفسية. لذا على الحكومات والإعلام دور فى وقاية الطفل من أخطار الأجهزة الإلكترونية.

لابد أن يتعامل الأطفال مع هذه الأجهزة تعاملا مقننا بصورة كمية وكيفية.

- ايجاد بعض البدائل الأكثر جذبا للأطفال والتى يمكن تحويل اهتمام الأطفال نحوها لإبعادهم عن تلك الأجهزة, ومشاركة الوالدين إهتمامات الأبناء حيث يمكن المكوث بجوارهم أثناء اللعب والتفاعل معهم, الأمر الذى يشجعهم تدريجيا على اللعب فى وجود الوالدين. **(عكاشة, ٢٠١٤, ٤١)**

- وضع مؤسسات المجتمع وأجهزته المعنية وفى مقدمته وزارة الداخلية, ومؤسسات الرعاية ا لأسرية, بالتعاون والتنسيق مع كل من له صلة وشأن فى تربية الطفل وصوب كل اتجاه لمحاصرة الخطر, ووضع آليات عملية وبناءة على المستوى المحلى والإقليمى والدولى, لإشاعة ثقافة الاستخدام الآمن للإنترنت, وتبنى شعار (أمنوا سلامتهم ولا تغفلوا فضولهم).

- البحث عن البرامج التى تمنع الأطفال من دخول المواقع الإباحية ومواقع الدردشة المشبوهه, فهناك برامج آمنة وأن يكون جهاز الحاسب المتصل بالإنترنت فى مكان عام بالمنزل حتى يتسنى لولى الأمر متابعة الطفل.

- بناء جسر من التواصل والصراحة والحب والمكاشفة بين الآباء والأطفال, ومشاركة الطفل فى اختيار أصدقائه بشكل سليم. **(خرفوش, ٢٠١٢, ٤)**

- قيام منظومات الإعلام الأمنى على الكيفية التى تضمن توصيل المعلومات بدرجة عالية من الصدق والموضوعية والسرعة لحماية الطفل من أخطار الأجهزة الإلكترونية.

- تعليم الأطفال أنفسهم الآثار الإيجابية والسلبية من جراء استخدام الإنترنت وللأسف كثير من الأطفال لا يدركون معنى الرسائل التى يتلقونها فى وسائل الإعلام الحديثة من خلال التليفزيون والإنترنت والأفلام ووضع مناهج تعليمية خاصة بذلك ليتم نشرها

فـى المـدارس لمسـاعدة الأطفـال علـى فهـم مخـاطر التعـرض لغسـيل المـخ علـى شـبكة الإنترنت والرسائل التى يتم استقبالها بصورة مفاجئة.

-وضـع مشـروع عربـى مشـترك للتربيـة الأسـرية علـى وسـائل الإعـلام الحديثـة, ويشـمل الآبـاء والأمهـات والأبنـاء والمعلمـين فـى المـدارس كمـا يجـب أن تقـوم كـل المؤسسـات المعنية بشئون الطفل بتطوير قدراتها الإعلامية, ويتعين على الإعلامين أنفسهم إدراك حقيقة أنهم يتحملون مسئولية اجتماعية لتوعية الأسرة العربية وتعريفها بأدوارها وحقوقها وواجباتها.

-انشاء قنوات خاصة للطفل والحرص على توفير برامج تعمل على تثقيفهم من خلال اللعب والمرح والفكاهة بعيدا عن الوعظ المباشر. **(هاشم, ٢٠١٣, ٨)**

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو الرب, محمد عمر محمد, القصيرى, إلهام مصطفى (٢٠١٤): **المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية من قبل الأطفال من وجهة نظر الوالدين فى ضوء بعض المتغيرات,** المجلة الدولية للأبحاث التربوية\ جامعة الإمارات, العدد ٣٥.
- الشريف, ايمان حسين (٢٠٠٩): **الأطفال واستخدام الجوال,** جريدة الشرق الأوسط للأبحاث والتسوق تصدر فى لندن باللغة العربية, العدد ١١٠٧.
- الكسار, بدرية (٢٠١٧): **ندوة عن الوالدين والأجهزة الإلكترونية,** الامارات, الإتحاد.
- الشمرانى, حسين عباس (٢٠١١): **الخطورة والتأمين,** ط١, كلية الإدارة والإقتصاد, جامعة بابل.
- السيد, إبراهيم جابر (٢٠١٤): **محاسبة التلوث البيئى,** ط١, الأسكندرية, الأزاريطة.
-النجار, حسن عبد الله (٢٠٠٩): **برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى ضوء احتياجاتهم التدريبية,** مجلة الجامعة الإسلامية(سلسلة الدراسات الإنسانية), المجلد السابع عشر, العدد الأول.
- اللقانى, فاروق عبد الحميد (٢٠٠٠): **تثقيف الطفل فلسفته وأهدافه ومصادره ووسائله,** كلية التربية, جامعة الأسكندرية.
- السبعاوى, هناء جاسم (٢٠١١): **الآثار الإجتماعية للهاتف النقال دراسة ميدانية فى الموصل,** العراق, جامعة الموصل.
- الشوارية, صوفيا حسين (٢٠١٦): **تعريف الخطورة,** دبى, مركز بحوث ودراسات شرطة دبى.
- الخطابى, منى (٢٠١٧): **الإستخدام الآمن للإنترنت,** ط١, السعودية, المركز الوطنى.
- بن يحى عصام(٢٠١٢): اثر معطيات مجتمع المعرفة على الطفل، مركز الدراسات الاستراتيجية، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك عبد العزيز.
- جمعية الإتصالات المتنقلة(GSM 2011): **استخدام الأطفال للهواتف المحمولة- دراسة مقارنة على الصعيد الدولى,** معهد أبحاث مجتمع الهاتف المحمول.
- خرفوش, خورشيد (٢٠١٢): **حماية الطفل من مخاطر الإنترنت,** الإمارات, جريدة الإتحاد.
- خليفة, أنور حجاج (٢٠١٥): **نشر ثقافة الإستخدام الآمن للإنترنت,** جمهورية مصر العربية, وزارة التربية والتعليم.
- زغلول, عاطف حامد (٢٠١٠): **المرشد فى تربية الطفولة المبكرة –الحضانة- رياض الأطفال- الصف الأول,** ط١, القاهرة, مصر العربية للنشر والتوزيع.
- زغلول, فواز أحمد (٢٠٠٨): **الهاتف المحمول,** ط٢, الجامعة الأردنية, عمان, الأردن.
- سامح, أحمد محمد (٢٠١٠): **أخطار التكنولوجيا على الأطفال,** ط٢, القاهرة, العربية للنشر والتوزيع.

– شفيق, حسين (٢٠١٥): **أطفالنا ووسائل الإعلام الإجتماعى أطفالنا فى ذمة التقنية**, القاهرة, دار فكر وفن للطباعة والنشر والتوزيع, مدينة السادس من أكتوبر.

– شعلان, السيد محمد ، ناجى, فاطمة سامى (٢٠١١): **ثقافة طفل الروضة**, ط١، جامعة طنطا، المكتبة المركزية.

– شعلان, السيد محمد (٢٠١٢): **التليفزيون التعليمى فى عصر الإنفوميديا**, ط١, القاهرة, دار الكتاب الحديث.

– عبد الله, ريهام (٢٠١٦): **استيراتيجية الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة**, القاهرة, جريدة الحوار.

– على, السيد فهمى (٢٠٠٩): **علم نفس الصحة الخصائص النفسية الإيجابية والسلبية المرضى والأسوياء**, المنصورة, دار الجامعة الجديدة للنشر.

–على إسماعيل على(٢٠١١): **المشكلات السلوكية للأطفال وسبل الوالدين فى مواجهاتها**, ط١, كلية الآداب, جامعة الأسكندرية, دار المعرفة الجامعية.المنصورة.

– على, شذى محمد (٢٠١٧): **إدمان الأجهزة الإلكترونية الحديثة وعلاقته بالتفاعل الإجتماعى والثقة بالنفس**, الجزائر, كلية العلوم السياسية والإعلام.

– غنام, خلود (٢٠١٤): **الأطفال والتكنولوجيا**, ط١, السعودية, الرياض.

– قادير, فاطمة (٢٠١٢): **الألعاب الإلكترونية عبر الوسائط الإعلامية الجديدة وتأثيرها فى الطفل الجزائرى**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الحاج لخضر, باتنه.

– قندلجى, عامر إبراهيم (٢٠١٥): **الإعلام الإلكترونى**, عمان, سوق البتراء.

– مفرح, إسماعيل (٢٠١٤): **تحقيق صحفى عن مخاطر وأضرار الأجهزة الإلكترونية على الأطفال وآثارها الإيجابية والسلبية**, السعودية, جريدة الراصد.

– محمد, صلاح الدين عبد الستار (٢٠٠٨): **الزحف العمرانى والتلوث الكهرومغناطيسى بالمبانى القريبة من خطوط الجهد العالى بمدينة أسيوط**, جمهورية مر العربية, مجلة أسيوط للدراسات البيئية, العدد ٢١.

– مفرق, محمد (٢٠١٤): **الألعاب الإلكترونية مخاطر من السمنة إلى الإنطوائية وضعف الشخصية وتشتت الذهن**, ط٢ , السعودية, جريدة الشرق.

ماضوى, مريم (٢٠١١): **تأثير الهاتف النقال على أنماط الإتصال الإجتماعى لدى الطالب الجامعى**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الحاج لخضر, باتنه.

– هاشم, مروة (٢٠١٣): **كيف نحمى أطفالنا من مخاطر الإنترنت؟ المجلس العربى للطفولة والتنمية**, بوابة الطفولة العربية بدعم من برنامج الخليج العربى للتنمية.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

−Aderinoye, R. (2007): **Intergation mobil learning into nomadic education program on Nigeria**: Issues and perspectives, The International Review of open and distance learning,vol.

-AAP(2011**): Children and technology**, Academy of Pediatrics, professional, USA .

- Cagan, O. (2014): **Students the level of addition to cellular phone and investigation on the celik,** Evaluation of college.

-David, N.(2016): **How technology has affected communication our every day life**, England.

-Divan, H. ; Kerifetsl, C. Olesen, J. (2008): **prenatal and postnatal exposure cell phone use and behavioral proplems in children Epidemiology**, U.S.A. Vol.(19.(

-Divan, H. ; Kerifetsl, C. Olesen, J.(2012**): cells phone use and behavioural proplems in young children,** Epidemiol community health, U.S.A. Vol.(24 .(

-Herodotou, C. (2017**): young children and tablets: Asystmatic review of effects on learning and development**. U.S.A. Journal of computer assisted learning.

-Hotch, D. (2011): **advantage and disadvantage of electronic devices** U.S.A. third edition, vol.(27..(

-George, A. ; Contra, C. (2016**): Police use new technology to fight crim,** Gove techno, the third Edition.

-Jans, Y.(2014): **Electronic devices benefit students and teachers**, U.S.A. second edition, vol.(23..(

-Jenniferl, D.(2008**): How techno has changed our lives,** New York, vol.(87

-Lee, C. (2012): Education and technology Advocates Announce the Leading Education by Advoncing Digital (LEAD), commission organized to Advonce the Nation s Transition to Digital learning.

-Long, W. (2013**): Analysis of students after – school mobile, Assisted Artifact crcution processes in aseamles language learning Environmental, Educational technology and society**, U.S.A

-Maeve, M. (3013): **The many uses of Best**, California, U.S.A.

Patra, A. ; Bath, G, & pukert,P.(2010**): Internet and computer game addiction: phenomenology, comorbidity, etiology, diagnostics and therapeutic implications for the addiction and their relatives**, U.S.A. vol.(23

-Robin, S. (2016): **Encouraging teacher Technology use,** Hollidaysburg, Pennsylvania, U.S.A.

- Shuler, C. (2009): **Pockets of poten using mobile technologies to promote childrens learning**, The Joan Ganze Coony center at seam workshops, New york.

Smith, W.(2015): **The danger of Electronic devices in children and the rate of their use**, U.S.A. the national academics press.

-Toshiaki, M. (2016): **The future of low- power electronics**, Switzerland springer internation, U.S.A.

-Xiaoming, Y. (2009**): The mental health proplems of internet** addicted college students. Psychological science. Vol.(28).

ثالثاً: الانترنت.

- إبراهيم, أسامة(٢٠١٦): **مخاطر الأجهزة الإلكترونية على صحة الأطفال**, المجلة الإلكترونية- Available at: http:// www.geogle.com

- الجابرى, نهيل عبد الله (٢٠١٧): **خمسة ألعاب إلكترونية تقتل الأطفال.**

Available at: http:// www. Sayidaty. Net

- المجلة الإلكترونية(٢٠١٦): **أثر التكنولوجيا على الأطفال,**

..Available at: http:// www.mawdoo3.com

- حمودة, محمد (٢٠١٤): **الهاتف النقال**

Available at: http:// www.4alegria.com\rb\4Alegria14170

- خضر, أمجد (٢٠١٦): **تعريف الخطورة**

.Available at: http:// www.mawdoo3.com

- عبد القوى, ايمان (٢٠١٨): **الأطفال والتكنولوجيا**, مجلة من قبل الخبر - Available at: http:// www. Mawdoo3.com

- عكاشة, كمال (٢٠١٧): **كيف نحمى أطفالنا من أضرار الهواتف الذكية** - Available at: http:// www. rotana.net

Life, s. (2002): **children and electronic devices**, U.S.A- **Available at: http:// www. rudow. Net**

-Martin C. (2019): **Impact of smartphones on society, England,** Retrieved 145, fourth edition

Available at: http\\ www.researchgate . net