

جامعة ال البيت
كلية العلوم التربوية
قسم التربية البدنية

الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء دليل التربية الرياضية للمرحلة الاساسيه
في الاردن

المؤتمر الثالث عشر (الدولي الأول)

جامعة طنطا - كلية التربية - جمهورية مصر العربية

اعدد المعلم وتنميته مهنيا في عصر العولمة: رؤى وممارسات
في الفترة من ٤ - ٥ / ٣ / ٢٠١٩

مقدم من الأستاذ الدكتور منصور نزال الحمدون - كلية العلوم التربوية - جامعة ال البيت -
الأردن - المفرق

الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء دليل التربية الرياضية للمرحلة الاساسيه في الأردن

الملخص

هدفت الدراسة الى معرفة الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء دليل التربية الرياضية للمرحلة الاساسيه في مديرية تربية قسبة محافظة المفرق، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلم ومعلمه، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، قام الباحث باستخدام اداه للكشف عن الكفايات التعليمية، حيث تم التأكد من خصائصها السيكومترية، وبناء على جمع البيانات وتحليلها وفي ضوء اسنله الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن كفايات النتائج التعليمية العامة والخاصة ، وكفايات استراتيجيات التدريس قد جاءت بدرجة كبيرة ، بينما كفايات استراتيجيات التقويم جاءت بدرجة متوسطة ، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي) ولجميع أفراد عينة الدراسة . وبناء على النتائج أوصت الدراسة بضرورة تحسين كفايات استراتيجيات التقويم لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية قسبة محافظة المفرق .

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، دليل التربية الرياضية، محافظة المفرق

الخلفية النظرية:

نظرا لأهمية الرياضة في حياه المجتمع، وخاصة طلبه المدارس من حيث النمو الجسم السليم، وانعكاسات ذلك على سلامه العقل والسواء النفسي، مما يكسب الأفراد قدرات وكفايات لخدمه النفس ورعايتها والفاعلية الإقليمية والتفاعل الايجابي مع المجتمع المحيط، وهذا يتطلب استخدام احداث نظريات التعلم للوصول إلى أقصى مستوى من المعرفة لاكتساب الطلبة المهارات والكفايات التعليمية على أسس علميه دقيقه وسليمة.

ولذلك قامت وزارة التربية والتعليم بوضع دليل الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مراحل التعليم المتعاقبة، وخاصة المرحلة الأساسية من خلال ذوي الاختصاصات في التربية وعلم النفس والتربية البدنية، وبشكل متكامل لتسهيل عمليه تعليم الكفايات التعليمية للطلبة على أسس علميه صحيحة، وفقا لأحدث نظريات التعليم السلوكية والمعرفية.

خاصة ان التعليم الفعال يعتمد بالدرجة الأولى على مهارات وذكاء وشخصيه المعلم، وما يمتلكه من معارف وكفايات تعليمية تسهل عمليه التعلم والتعلم في ميدان التربية البدنية (مرعي، ١٩٨٣).

وتشمل الكفايات التعليم على الاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة للمعلم للوصول إلى تحقيق الأهداف (kam .1983)

وعرف الخطيب (١٩٩٧) الكفايات بانها عمليه سلوكيه تهدف إلى تغيير الأفراد والوصول إلى أعلى درجه من الكفايات والقدرة على الإنتاج.

حيث ميزات باتريسا بين من مجالين من الكفايات التعليمية احدهما يتعلق بمحتوى الكفايات والأخر يرتبط بدرجه تحديد الكفاية ولذلك عملت الدول المتقدمة على رفع كفايات المعلمين إعدادهم في كليات التربية الرياضية ليقوموا بدورهم على أسس علميه اعتمادا على الأساس النظري لحركه التربية المدرسين على الكفايات المعتمدة على مبدأ السلوكية ونظرياتها المتعددة من اجل تشكيل او تعديل السلوك (مرعي، ١٩٨٣).

تتعدد الكفايات التعليمية ما بين كفايات عامه تتضمن التكيف النفسي، اجتماعي ومعتد الذات، امتلاك المعرفة، وكفايات تربويه تشمل على الإمام بالسمات الشخصية، والفريق الفردي، والإرشاد بالمواد الدراسية والتخصصات المختلفة، إضافة إلى الكفايات الاجتماعية والمهنية(رحمه، ١٩٢٦) .

وقد أكد (مرعي ، ١٩٨٣) على أهمية ان الموقف التعليمي المعتمد على الكفايات التعليمية بتحديد عناصر عمليه التعلم وأهدافها المراد تحقيقها، وتحديد النتائج التعليمية بدقه بالإضافة إلى ضرورة قيام المعلم بالتغذية الراجعة عن اللزوم في حال عدم تحقق الأهداف

المرسومة، وهذا يتطلب معلماً مميزاً قادراً على استخدام أحدث الاستراتيجيات التعليمية وتسخير نظريات التعلم الحديثة وأدواتها في إيصال المعرفة بأقل جهد وتكلفة.

ولذلك ظهرت الحاجة لأهمية امتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات التعليمية من أجل القيام بعملية التدريس أسلوباً، مما يسهل امتلاك الطلبة للمهارات والاتجاهات الإيجابية بسهولة ويسر وفقاً لأحدث المعايير العلمية المرتبطة بالكفايات التعليمية (جعيني، ٢٠٠٠).

وتم إعداد برامج قائمه على مبدأ الكفايات لزرع معلمين قادرين على التدريس بكفاءة من أجل تطوير عملية التعلم والتعليم عموماً، والتعليم في مجال التربية البدنية خصوصاً، لغرس الاتجاهات والقيم وبناء المعرفة لدى الطلبة في مراحل التعلم المختلفة.

ويجب أن تحقق برامج إعداد المعلم وفقاً للكفايات التدريس أهدافها في تنميه جوانب المعرفة وبناء القيم والاتجاهات والقدرات كمتطلبات أساسية لنجاح المعلم وقيامه بدوره ورسائله التربوية وفقاً لنظريات التعلم القائم على التعزيز والحافز والدافعية والتقليد والملاحظة واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقنياته الحديثة لتحقيق الأهداف حسب استراتيجيه التعلم الحديثة (العاني، ١٩٩٥).

فقد أكد عبد الرزاق (٢٠٠١) في دراسته التي هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، على أن الكفايات التدريسية التي إعتمدها الباحث كانت مهمة بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس و تبعاً لمتغير الخبرة و لصالح الخبرات القصيرة، و كذلك تبعاً لمتغير المديرية لصالح مديرية إربد.

كما حدد أبو نمره (٢٠٠٣) في دراسته الكفايات التعليمية الأداة الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية، والتي تمثلت بكفايات التخطيط، وكفايات تنفيذ الدرس، وكفايات إستراتيجيات التقويم و أدواته المطورة) من خلال اداة الدراسة

التي أستخدمها في دراسته، وبينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة ، ومن وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة ، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر كل من المعلمين و مدراء المدارس لدرجة إمتلاك المعلمين للكفايات الأدائية على مجالات الدراسة عند $(\alpha \geq 0.05)$ تعزى لمتغيرات الجنس ، الخبرة ، المؤهل العلمي ، و التفاعل بينهما .

مشكله الدراسة وأسئلتها:

لما أصبحت التربية البدنية ترتبط في كل مجالات الحياة، وخاصة الجسمي والصحي، فقد تم التركيز على أهمية امتلاك المعلم للكفايات التعليمية ليقوم بدوره على أحسن وجه وفي كل جوانب ومجالات النمو المتعلق بالمعرفة أو القيم أو الاتجاهات أو الأداء والمهارات المختلفة، ولتأكيد ذلك قامت وزاره التربية ببناء دليل يتضمن هذه المهارات من اجل ان تسهل على المعلم معرفتها وتطبيقها وربما الحاجة إلى التدريب عليها، وقد حاولت الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

١ - ماذرعة أمتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التعليمية المنظمة في دليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية قصبه المفرق؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التعليمية تعزى إلى متغيرات الجنس أو الخبرة أو المؤهل العلمي؟

أهمية الدراسة:

لدراسة أهمية من الجانب النظري، حيث تم التعرف على الكفايات التعليمية وأبعاد كل منها ومفهوم كل منها، إضافة إلى دليل التربية البدنية للمرحلة الأساسية، بما يتضمن من

معارف لهذه الكفايات اللازمة للمعلم ووسائل استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة في عملية التعلم والتعليم، وفي الجانب العملي عملية تطبيق ذلك في المدارس والجامعات والأندية والتدريب وفقا لهذه الكفايات بما عليه التعلم والتعليم، وخاصة في مجال التدريب الرياضي وخصص الرياضة المدرسية.

الطريقة والاجراءات:

منهجيته الدراسة: استخدم الباحث الأسلوب الوصفي المقارن لمناسبة موضوع الدراسة ومتغيراتها وأسئلتها.

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية في مديرية تربية قسبة المفرق والبالغ عددهم (١٠٠) وقام الباحث باختيار عينه عشوائية طبقه من مجتمع الدراسة وبنسبه (٥٠%) وبلغت (٥٠) معلم ومعلمة. وحسب الجدول رقم (١).

جدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وحسب متغيراتها.

العدد	المستوى	المتغيرات
30	ذكور	الجنس
20	إناث	
22	٥ سنوات فأقل	الخبرة
28	أكثر من ٥ سنوات	
30	بكالوريوس	المؤهل العلمي
20	أكثر من بكالوريوس	

أداة الدراسة: قام الباحث ببناء أداة تمثل الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية الواردة في دليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن، وقد تكونت الأداة من (٢٢) فقرة تم توزيعها على ثلاث مجالات ولكل مجال مجموعة من الفقرات .

صدق الأداة : للتأكد من صدق الأداة قام الباحث بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص بالتربية الرياضية والمناهج وطرق التدريس ، وبناءً على ملاحظاتهم ومقترحاتهم فقد تم الأخذ ببعض المقترحات التي قدمها السادة المحكمين ، من حيث إضافة لبعض الفقرات وحذف بعضها أو تعديلها أو نقلها إلى مجال آخر .

ثبات الأداة : قام الباحث بالتأكد ثبات أداة الدراسة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وتكونت من (٢٥) معلم ومعلمة بطريقة (كرونباخ ألفا) وإعادة تطبيق الأداة بعد أسبوعين كما هو موضح في الجدول رقم (٢) .

الإعادة	كرونباخ ألفا	المجال
٠.٧٥	٠,٦٦	الأول
٠.٨٥	٠.٧٣	الثاني
٠.٦٩	٠.٨١	الثالث
٠.٨٤	٠.٧٦	الكلية

متغيرات الدراسة:

أولاً: المستقلة، ويتضمن كل منها مستويين:

الجنس:	ذكر	أنثى
المؤهل العلمي:	بكالوريوس	أكثر من بكالوريوس
الخبرة	١ - ٥	أكثر من عشر سنوات

ثانياً: : التابعة: الكفايات التعليمية بأبعادها.

حدود الدراسة:

الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول ١٩١٨ / ١٩١٩ .

الحد المكاني: مدراس مديرية تربية قصبية محافظة المفرق.

الحد البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.

الأسلوب الإحصائي:

للإجابة عن السؤال الأول استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية،

أما السؤال الثاني فأستخدم، تحليل البيانات الثلاثي.

نتائج الدراسة:

للإجابة عن هذا السؤال والذي ينص على : ما درجة أمتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التعليمية المتضمنة في دليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية قسبة المفروق؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الكفايات التعليمية وللأداة ككل والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الكفايات التعليمية وللأداة ككل.

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة أمتلاك الكفاية	الترتيب
١	النتائج التعليمية العامة والخاصة	٢٠,٦٨	١,٧٥٥	مرتفعة	١
٢	استراتيجيات التدريس	١٩,٧٤	١,٧٤٧	مرتفعة	٢
٣	استراتيجيات التقويم	١٤,٨٠	١,٢٤٥	متوسطة	٣
	الأداة ككل	٥٥,٢٢	٣,٧٣٢	مرتفع	

يتبين من الجدول (٣) أن الدرجة الكلية لدرجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التعليمية كما تضمنها دليل التربية الرياضية جاء بدرجة كبيرة وعلى مجالات الدراسة بشكل كلي حيث بلغ (٥٥,٢٢) وجاء مجال النتائج العامة والخاصة بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي قدرة (٢٠,٦٨) وبدرجة كبيرة ومجال استراتيجيات التدريس بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (١٩,٧٤٧) وبدرجة كبيرة وجاء في المرتبة الثالثة مجال استراتيجيات التقويم وبمتوسط حسابي (١٤,٨٠) وبدرجة متوسطة.

من خلال نظرة تحليلية لمجالات الدراسة ومتوسطاتها وعلى الأداة ككل نجد أن المتوسطات الحسابية جاءت بدرجة كبيرة لمجالي كفاية تحقيق النتائج التعليمية العامة والخاصة وامتلاك المعلمين لكفاية استراتيجيات التدريس مما يدل ذلك على أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية على دراية تامة بهذه الكفايات التي تضمنها دليل التربية الرياضية حيث تم تدريب هؤلاء المعلمين على كيفية التعامل مع هذه الكفايات والتمكن منها بشكل جيد، كما أوضحت لنا من الجدول أن مجال امتلاك المعلمين لكفاية استراتيجيات التقويم كان بدرجة متوسطة مما يدل على حاجة المعلمين للتدريب على استراتيجيات التقويم الواردة في دليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية تربية قسبة محافظة المفرق، وتفعيل دور مشرفي التربية الرياضية للأهتمام بكيفية التعامل مع استراتيجيات التقويم كونها تركز على جوانب عملية ونظرية في حصة التربية الرياضية، وتدريب المعلمين عليها. وللأجابة على السؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة ($0.05 \leq \alpha$) في امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التعليمية تعزى إلى متغير الجنس؟

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية

الرياضية للكفايات التعليمية المتضمنة في دليل التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين تبعا

لمتغير الدراسة (الجنس)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية
الجنس	ذكر	20	20.50	2.013
	أنثى	30	20.80	1.584
المجال الأول	ذكر	٢٠	20.00	1.853
	أنثى	30	19.57	1.695
المجال الثاني	ذكر	٢٠	14.60	1.392
	أنثى	٣٠	14.93	1.143
المجال الثالث	ذكر	٢٠	55.10	4.644
	أنثى	٣٠	55.30	3.064

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية

الرياضية للكفايات التعليمية المنتظمة في دليل التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الدراسة (الخبرة).

المتغير	الفئة	العدد	المتوسطات الحسليه	انحرافات المعيارية
الخبرة	ذكر	22	20.36	1.916
	أنثى	28	20.93	1.609
المجال الأول	ذكر	22	19.64	1.814
	أنثى	28	19.82	1.772
المجال الثاني	ذكر	22	14.55	1.184
	أنثى	28	15.00	1.277
المجال الثالث	ذكر	22	54.55	4.079
	أنثى	28	55.75	3.417
الكلية				

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية

الرياضية للكفايات التعليمية المنتظمة في دليل التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الدراسة (المؤهل العلمي).

المتغير	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	30	20.73	1.982
	دراسات عليا	20	20.60	1.392
المجال الثاني	بكالوريوس	30	19.63	1.771
	دراسات عليا	20	19.90	1.470
المجال الثالث	بكالوريوس	30	14.67	.795
	دراسات عليا	20	15.00	1.277

4.230	55.03	30	بكالوريوس	الكلية
2.911	55.50	20	دراسات عليا	

يظهر من الجداول (٤ - ٦) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغيرات

الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وللكشف عن الدلالة الاحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل

التباين الثلاثي (3-Way- ANOVA)،

قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للتأكد من الفروق الظاهرية بين المتوسطات وهل هي دالة

إحصائياً ، وكانت النتائج كما في الجدول (٧)

جدول (٧). نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق الظاهرية للمتوسطات وفقاً لمتغير الجنس:

الابعاد	ت	درجات الحرية	الدلالة	فرق المتوسطات
الأول: النتائج العامة والخاصة	٠.٥٥٩	٤٨	٠.٥٩٩	-٠,٣٠٠
	٠,٥٦١		٠,٥٧٩	
الثاني: استراتيجيات التدريس	٠.٨٥٧	٤٨	٠.٣٩٦	-٠,٤٣٣
	٠.٨٤٣		٠,٤٠٤	
الثالث: استراتيجيات التقويم	٠.٩٢٦-	٤٨	٠,٣٥٩	٠,٣٣٣-
	٠.٨٩٠-		٠,٣٨٠	
الكلية	-٠.١٨٤-	٤٨	٠.٨٥٥	٢٠٠.-
	-٠,١٧٠-		٠.٨٦٧	

قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للتأكد من الفروق الظاهرية بين المتوسطات وهل هي دالة

إحصائياً ، وكانت النتائج كما في الجدول (٨)

جدول (٨). نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق الظاهرية للمتوسطات وفقاً لمتغير الخبرة:

الابعاد	ت	درجات الحرية	الدلالة	فرق المتوسطات
الأول: النتائج العامة والخاصة	١,١٣٣-	٤٨	٠.٢٦٣	-٠,٥٦٥
	٠,٣٦٨-		٠.٧١٤	
الثاني: استراتيجيات التدريس		٤٨		-٠,١٨٥

الثالث : استراتيجيات التقويم	١,٢٩٠-	٤٨	٠,٢٠٣	-٤٥٥-
الكلي	-١,١٣٦-	٤٨	٠,٢٦٢	-١.٢٠٥

قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للتأكد من الفروق الظاهرية بين المتوسطات وهل هي دالة إحصائياً ، وكانت النتائج كما في الجدول (٩)

جدول (٩). نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق الظاهرية للمتوسطات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

الأبعاد	ت	درجات الحرية	الدلالة	فرق المتوسطات
الأول: النتائج العامة والخاصة	٢٦١.	٤٨	٠,٧٩٥	٠,١٣٣
الثاني: استراتيجيات التدريس	-٥٢٥-	٤٨	٠,٦٠٢	-٢٦٧-
الثالث: استراتيجيات التقويم	-٩٢٦-	٤٨	٠,٣٥٩	-٣٣٣-
الكلي	-٤٣٠-	٤٨	٠,٦٦٩	-٤٦٧-

يظهر من الجداول (٧-٨-٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) في إستراتيجيات التقويم المستخدمة في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التعليمية في ضوء دليل التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي) . إذ يرى الباحث بأن عدم وجود فروق يدل على تشابه الظروف التي يمر فيها جميع معلمي التربية الرياضية في المدارس ، وكيفية التعامل مع الطلبة ومع درس التربية الرياضية والدليل، فدرس التربية الرياضية وبغض النظر عن متغيرات الدراسة مثل الجنس والخبرة والمؤهل العلمي يتأثر بدرجة كبيرة في توفر البيئة التعليمية المناسبة من خلال توافر الساحات والأماكن والأدوات الرياضية التي تعين مدرسي التربية الرياضية في أملاكهم للكفايات التعليمية والتي تساعدهم على تحقيق النتائج التعليمية العامة والخاصة لدى الطلبة وكما نص عليها دليل التربية الرياضية . إضافة الى تمكن معلمي التربية الرياضية من استراتيجيات التدريس الحديثة وأستراتيجيات التقويم المستخدمة أثناء تقويم الطلبة نظرياً وعملياً. وهذا يؤكد عليه كل من (مرعي ، ١٩٨٣) و (جعيني ، ٢٠٠٠). على أهمية ان الموقف

التعليمي يعتمد على الكفايات التعليمية من خلال تحديد عناصر عملية التعلم وأهدافها المراد تحقيقها، وتحديد النتائج التعليمية بدقة بالإضافة إلى ضرورة قيام المعلم بالتغذية الراجعة عند اللزوم في حال عدم تحقق الأهداف المرسومة، وهذا يتطلب معلمين مميزين قادرين على استخدام أحدث الاستراتيجيات التعليمية وتسخير نظريات التعلم الحديثة وأدواتها في إيصال المعرفة بأقل جهد وتكلفة. ولذلك ظهرت الحاجة لأهمية امتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات التعليمية من أجل القيام بعملية التدريس بأسلوب مميز، مما يسهل امتلاك الطلبة للمهارات والاتجاهات الإيجابية بسهولة ويسر وفقاً لأحدث المعايير العلمية المرتبطة بالكفايات التعليمية

فقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبد الرزاق (٢٠٠١) فدراسة عبدالرزاق بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس و تبعاً لمتغير الخبرة و لصالح الخبرات القصيرة، و كذلك تبعاً لمتغير المديرية لصالح مديرية إربد. بينما نتائج الدراسة الحالية بينت عدم وجود فروق.

وأتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو نمره (٢٠٠٣) في دراسته الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية، وبينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، ومن وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر كل من المعلمين و مدراء المدارس لدرجة إمتلاك المعلمين للكفايات والتي قد تعزى لمتغيرات الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي، و التفاعل بينهما.

الاستنتاجات :

- ١- أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التعليمية في مجال (النتائج التعليمية العامة والخاصة، وأستراتيجيات التدريس كانت بدرجة كبيرة.
- ٢- أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التعليمية في مجال،) أستراتيجيات التقويم كانت بدرجة متوسطة.
- ٣- يوجد متابعة والتزام من معلمي التربية الرياضية بدليل التربية الرياضية والمعد من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن.

التوصيات :

- ١- توجيه أهتمام معلمي التربية الرياضية للأطلاع أكثر على استراتيجيات التقويم .
- ٢- عقد دورات وورش تدريبية من قبل مشرفي التربية الرياضية لتدريب المعلمين على امتلاك كفاية استراتيجيات التقويم في حصة التربية الرياضية والمتضمنة في دليل التربية الرياضية.

المراجع:

- أبو نمره ، محمد خميس (٢٠٠٣) ، الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، ١٧ (٢) ، ص ١٠٥ .

- عبد الرزاق ، عمر عبد العزيز (٢٠٠١) ، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

• جعيني، نعيم (٢٠٠٠)، الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي، مجله دراسات، العدد (١)، مجلد (٢٧)، ص ٦٧ - ٦٨.

• الخطيب، احمد، والخطيب، رواح (١٩٩٧)، الحقائق المدرسية، دار المستقبل للنشر، عمان، الأردن.

رحمه، انطوان (١٩٨٦)، تخطيط تدريب المعلم في المدارس الابتدائية، مجله التربية، العدد (٣٩)، ص ٩٩.

عليمات، محمد (١٩٩٠)، الكفايات الضرورية لمعلمي المرحلة الثانوية كما يراها معلمو التعليم المهني، مجله التربية والعلم، العدد (١١)، ص ٣١٥.

- مرعي، توفيق (١٩٨٣)، الكفايات التعليمية في ضوء نظريه النظم، دار الفرقان، عمان، الأردن.
- Cooper&others(1972), competency based teacher sducatiou. U.S.A.

- Danial, H&Ely,D(1988), competency based Education for School, Jordan of Education for Leader ship, 123(^), 274.
- Kam. M(1983), What competencies should be in CPBTE , USA.

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

الأخ المعلم/ المعلمة:..... المحترم/ المحترمة

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث الأستاذ الدكتور منصور نزال الزبون بإجراء دراسة بعنوان الكفايات التعليمية لمعلمي

التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في ضوء دليل التربية الرياضية.

راجيا الإجابة على فقرات الاستبانة التي لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

المعلومات الشخصية:

<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>	ذكر	الجنس:
<input type="checkbox"/>	أكثر من بكالوريوس	<input type="checkbox"/>	بكالوريوس	المؤهل العلمي:
<input type="checkbox"/>	أكثر من عشر سنوات	<input type="checkbox"/>	١ - ٥	الخبرة :

درجة توفر الكفايات					الفقرة	رقم الفقرة
	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة جدا			
المجال الأول : النتائج العامة والخاصة.						
					يحدد النتائج التعليمية الخاصة والعامة كما وردت	١

درجة توفر الكفايات					الفقرة	رقم الفقرة
		درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة جدا		
					في الدليل.	
					يضع النتائج التعليمية السلوكية المناسبة للمجالات العرفية الانفعالية كما وردت في الدليل.	٢
					يحدد الخطوات المناسبة لتحقيق النتائج التعليمية العامة والخاصة.	٣
					يختار النتائج التعليمية المناسبة للمراحل العمرية كما أكد عليها الدليل.	٤
					يختار الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع قدرات التلاميذ.	٥
					يعد خطه يومية شامله لتحقيق النتائج التعليمية الخاصة.	٦
					يعد خطه فصلية تعمل على تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية.	٧
المجال الثاني: استراتيجيه التدريب						
					يختار طرق التدريس التي تتناسب مع قدرات التلاميذ كما هو منصوص عليها بالدليل.	١
					يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المختلفة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	٢
					يقدم المادة الدراسية بشكل مبسط ومناسب.	٣
					يراعى القدرات الفردية للطلبة.	٤
					يستخدم استراتيجيات تدريس مريحة ومناسبة للطلبة.	٥

درجة توفر الكفايات					الفقرة	رقم الفقرة
		درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة جدا		
					يعمل على ربط ماده التربية الرياضية مع المواد الأخرى .	٦
					يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية لتحقيق النتائج التعليمية العامة والخاصة .	٧
					يربط المهارات التعليمية الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة .	٨
المجال الثالث: كفايات استراتيجيه التقويم						
					يراعي مبدأ الاستمرارية في تقويم النتائج التعليمية العامة والخاصة لدى الطلبة .	١
					يطبق استراتيجيه التقويم المناسب لمعرفه مدى تحقيق النتائج التعليمية العامة والخاصة .	٢
					ينوع في استراتيجيه التقويم بما يتلاءم مع النتائج التعليمية .	٣
					يستخدم اختبارات علميه مقننه ومحدده للممارسات التعليمية وقياس اللياقة البدنية .	٤
					يراعي الفروق الفردية عند إجراء استراتيجيات التقويم .	٥
					يستخدم استراتيجيات التقويم المقبله والبنائية والختمية في إخراج درس التربية الرياضية .	٦
					يساهم في تقويم دليل التربية الرياضية ويزود الوزارة بعض التعديلات .	٧