مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

فعالية برنامج إرشادى انتقائى للتخفيف من أعراض اضطراب الانتباه المصاحب بفرط النشاط وتحسين مستوى الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم

إعداد

أ/ شادية السيد خليل
باحثة دكتوراه بقسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة طنطا

المجلد (٨٥) العدد (الأول) الجزء (الأول) يناير ٢٠٢٢م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

مستخلص

هدفت الدراسة إلى خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط من خلال برنامج إرشادى انتقائى، وكذلك الكشف عن فعالية البرنامج في الحد من صعوبات تعلم الكتابة لدى التلاميذ الذين يعانون من هذا الاضطراب. وتحقيقاً لهذا الهدف تكونت عينة الدراسة من (٦) تلاميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية (مجموعة تجريبية) تراوحت أعمارهم ما بين (٨- ١٠) سنوات بمتوسط عمر زمنى (٨.٦٧٢) وانحراف معيارى (٠.٤٧٧)، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى، وبعد تطبيق الباحثة الأدوات التالية: مقياس ستانفورد – بينيه (الصورة الخامسة) اقتباس وإعداد محمد طه، عبد الموجود عبد السميع، مراجعة وإشراف محمود أبو النيل (٢٠١١)، ومقياس ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط (إعداد الباحثة)، ومقياس صعوبات تعلم الكتابة (إعداد الباحثة)، البرنامج الإرشادى الانتقائى (إعداد الباحثة)، أسفرت النتائج عن: - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة وأيضاً بين متوسطى رتب درجات صعوبات تعلم الكتابة لدى التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى (في الاتجاه الأفضل). - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمجموعة التجريبية وأيضاً بين متوسطى رتب درجات صعوبات تعلم الكتابة للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى لصالح القياس التتبعى (في الاتجاه الأفضل). مما يوضح فعالية البرنامج الإرشادى الانتقائى في تحسين متغيرى الدراسة.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم – ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط – صعوبات تعلم الكتابة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

Abstract

The study aimed to reduce attention deficit hyperactivity disorder through a selective counseling program, as well as revealing the effectiveness of the program in reducing the difficulties of learning writing for students who suffer from this disorder. To achieve this goal, the study sample consisted of (6) primary school students (experimental group) whose ages ranged between (8-10) years, with an average age of (8.672) and a standard deviation of (0.477), the researcher used the quasi-experimental approach, and after applying the researcher The following tools: The Stanford-Binet scale (fifth picture) quotation and preparation by Muhammad Taha, Abdel-Mawgod Abdel-Sami, review and supervision by Mahmoud Abu El-Nile (2011), the attention deficit hyperactivity scale (prepared by the researcher), and the writing difficulties scale (prepared by the researcher), The selective counseling program (prepared by the researcher), the results resulted in: - There are statistically significant differences between the average ranks of the degrees of attention deficit hyperactivity disorder among students with learning disabilities to write, and also between the average ranks of the degrees of learning difficulties in learning to write among students with attention deficit hyperactivity disorder in The two measurements before and after in favor of the dimensional measurement (in the best direction). - There are statistically significant differences between the average ranks of the degrees of attention disorder accompanied by hyperactivity for the experimental group and also between the average ranks of the degrees of learning difficulties in learning writing for the experimental group in the post and follow-up measurement in favor of the follow-up measurement (in the best direction). Which shows the effectiveness of the selective counseling program in improving the study variables.

Key words: learning disabilities - attention deficit hyperactivity disorder – dysgraphia.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

مقدمة البحث:

تُعد فئة ذوى صعوبات التعلم من أكثر فئات التربية الخاصة انتشاراً وأكثرها استقطاباً لأنظار العديد من العلماء والباحثين فى المجالات المختلفة: الطب ، وعلم النفس ، والتربية ، وعلم الاجتماع ، ويُعد هذا الاهتمام انعكاساً لخطورة هذه الفئة ، حيث تُشكل شريحة كبيرة تفوق كل فئات التربية الخاصة بالإضافة إلى الإيقاع السريع فى عمليات الكشف والتشخيص والتدخلات الإرشادية المرتبطة بها (محمود عوض الله ، ٢٠٠٧: ٢).

هذا ويوجد من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط (Loe & Feldman, 2007: 643) ، فالتلميذ هنا يبقى متململاً مشحوناً بالحركة ، يتحرك كثيراً ، وبالتالى فمن الصعب السيطرة عليه ، فهو لا يستطيع مقاومة المثيرات الغريبة عن الموقف ، فإذا سمع صوتاً خارج الصف كسيارة أو صوت طائرة يهرع إلى النافذة ، والمشكلة هنا فى أن التلميذ يجد صعوبة فى التركيز على ما هو مهم من المثيرات ، كما يجد صعوبة فى المحافظة على تركيز انتباهه لفترة كافية من الوقت ، وهذا يحد من قدرته على التعلم (محمد النوبى محمد ، ٢٠١١: ٨٨).

وتمثل صعوبات تعلم الكتابة مشكلة كبرى للتلاميذ خاصة عند انتقالهم إلى صفوف دراسية أعلى خلال المرحلة الابتدائية أو الثانوية وربما خلال المرحلة الجامعية، وترى روزا هاجن Rosa Hagan, 1988 أن صعوبة الكتابة اليدوية تشكل عائقاً مهما فى عملية التعلم وكفاءة وعملية التعلم تشكل أداة جيدة لعملية التعلم (فتحى مصطفى الزيات، ٢٠٠٧؛ عدنان طلاك عبد الخفاجى، ٢٠١٦).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التدخل الإرشادى للتعامل مع هذه الفئة ومن هذه الدراسات دراسة Allison Brooks, et al. (1999) ، ودراسة Walker, Paul, et al., (2010) ؛ دراسة رمضانية أحمد ، جقيدل زوليخة (٢٠١٦) ، ودراسة ماركيل، كلاريسا Markel, Clarisa (2016) ، دراسة أسماء الشمرى (٢٠١٧)، ودراسة عماد عيد العتابى (٢٠٢٠).

وعند إرشاد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وضعف الانتباه المصحوب بفرط الحركة يحتاج المرشد إلى الاعتماد بشكل أكبر على التقنيات السلوكية ، فى حين أن الكثير من مستخدمى برنامج Young-Braham يعتمدون على التقنيات المعرفية، إلا أن السلوك المطلوب تغييره يتطلب إجراءات جديدة يتم تعديلها وتطبيق تقنيات التعزيز الإيجابى، ومراقبة التغيير فى مهام الواجبات المنزلية (Susan Young & Jessica Bramham, 2012: 31).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ويعد الإرشاد الانتقائى منظومة ذات طابع خاص متسق الفنيات الإرشادية ، تنتمى كل فينة إلى نظرية إرشادية خاصة بها، إلا أن انتقاء هذه الفنيات يتم بشكل تكاملى بحيث تسهم كل منها فى إرشاد جانب من جوانب اضطراب شخصية التلميذ، ويتم انتقاء هذه الفنيات لتشكيل منظومة تكاملية بالرجوع إلى تشخيص دقيق لحالة التلميذ لتحديد أفضل الفنيات ومدى ملائمتها للخطة الإرشادية (هالة خير إسماعيل، ٢٠١٤: ٢١٥).

مشكلة البحث:

يتضمن اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط صعوبة في التركيز والانتباه وفرط النشاط والاندفاعية، حيث يواجه بعض التلاميذ مشكلات فى التعلم ، حيث ينخفض مستوى أدائهم فى التحصيل الدراسى عن أقرانهم، ويكون إنجازهم أقل مما يتوقعه المعلمون منهم، علماً بأن قدراتهم العقلية قد تكون فى حدود المتوسط أو فوق المتوسط ، وقد يكون هذا نتيجة لبعض المشكلات النفسية والسلوكية والبيئية.

وهذا ما أكدته نتائج بعض الدراسات فى أن المشكلات السلوكية لها تأثير على صعوبات التعلم ومن هذه الدراسات دراسة Weiss, G., Minde, K. & Douglas, I., (1979) ، بحرى صابر وأخرموش منى (٢٠١٥) ، Erica Lynn Richman (2013)، دراسة عماد عيد العتابى (٢٠٢٠)، ودراسة عفاف بنت محمد الجاهلى وإبراهيم بن سعد أبو نيان (٢٠٢١).

كما أكدت بعض الدراسات أن هناك علاقة بين اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط وصعوبات التعلم ومن هذه الدراسات التى أكدت على إجراء المزيد من البحوث المستقبلية والتدخل السلوكى والتعليمى التي يمكن أن تؤدى إلى تحسن الأداء الأكاديمى لدى الأطفال المصاحبين باضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ومن هذه الدراسات دراسة: (Loe & Feldman, 2007) ، ودراسة كوثر عبد القادر (٢٠١٨) ، كما أكدت دراسة Caroline Torres (2016) إلى ضرورة إجراء مزيد من البحوث لاستكشاف استراتيجية التنظيم الذاتى في الكتابة.

وقد أشارت بعض الدراسات إلى ضرورة تفعيل آليات للتعامل مع هذه الفئة وإجراء المزيد من الأبحاث المستقبلية للتحقق فيما إذا كانت هذه التدخلات فعالة مثل دراسة Allison Brooks, et al. (1999) ، ودراسة Walker, Paul, et al., (2010) ؛ دراسة رمضانية أحمد ، جقيدل زوليخة (٢٠١٦) ، ودراسة ماركيل، كلاريسا Markel, Clarisa (2016) ، دراسة أسماء الشمرى (٢٠١٧)، كما أوصت دراسة عماد عيد العتابى (٢٠٢٠) إلى ضرورة إعداد برامج تدريبية للأطفال بما يتناسب مع قدراتهم العقلية وميولهم.

كما لاحظت الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة أن أغلب الدراسات التى تناولت اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط وأثر هذا الاضطراب

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

على وجود صعوبة فى الكتابة كدراسة Weiss, G., Minde, K. & Douglas, I., (1979) ، ودراسة Erica Lynn Richman (2013) ، ودراسة بحرى صابر وأخرموش منى (٢٠١٥) ، ودراسة عماد عيد العتابى (٢٠٢٠)، ودراسة عفاف بنت محمد الجاهلى وإبراهيم بن سعد أبو نيان (٢٠٢١) أن هذه الدراسات لم تتناول هذه المشكلة دراسة تجريبية لكنها كانت دراسة تتناول العلاقة بينهما.

ومن خلال ما سبق وجدت الباحثة ضرورة بناء وتصميم برنامج إرشادى انتقائى يهدف إلى تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد والاندفاعية وذلك للحد من صعوبة تعلم الكتابة.

وبالتالى تتمثل مشكلة البحث فى الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما فعالية برنامج إرشادى انتقائى فى خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط؟
- ما فعالية برنامج إرشادى انتقائى فى الحد من صعوبة تعلم الكتابة؟
- هل سيستمر تأثير البرنامج الإرشادى الانتقائى فى خفض درجة كل من: اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ، وصعوبات تعلم الكتابة خلال فترة المتابعة وبعد تطبيق البرنامج؟

أهداف البحث:

تتمثل أهداف البحث إلى:

١- الكشف عن فعالية البرنامج الإرشادى الانتقائى فى خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى ذوى صعوبات تعلم الكتابة.
٢- الكشف عن فعالية البرنامج الإرشادى الانتقائى فى الحد من صعوبات تعلم الكتابة لدى ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط.
٣- التعرف على استمرار فعالية البرنامج الإرشادى الانتقائى بعد انتهاء تطبيقه خلال فترة المتابعة.
٤- التوصل من خلال نتائج البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات اللازمة لإرشاد وتوجيه الآباء والمدرسين والإخصائيين النفسيين والجهات المعنية التى تساعدهم فى تقديم كافة أنواع الخدمات الممكنة التى يمكن أن توجه لرعاية هذه الفئة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

أهمية البحث:

تكتسب البحث الحالية أهميتها من أهمية الموضوع الذى تتصدى له حيث تسعى إلى تصميم برنامج إرشادى انتقائى لخفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط والحد من صعوبات تعلم الكتابة، ولا شك أن هذا ينطوى على أهمية كبيرة من الناحيتين النظرية والتطبيقية.

- الأهمية النظرية:

١- إثارة اهتمام الباحثين للقيام ببناء المزيد من البحوث والدراسات التى تتناول التلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصاحب بفرط النشاط والذى يؤثر على أى صعوبة أخرى سواء كانت نمائية أو أكاديمية.

٢- دراسة بعض الخصائص النفسية مثل ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط تعتبر خطوة مهمة فى طريق مساعدتهم على التخلص مما يعانونه من مشكلات باعدت بينهم وبين مستواهم في الكتابة.

٣- البحث الحالي يتناول مرحلة مهمة من مراحل النمو وهى مرحلة الطفولة والتى تمهد لمرحلة المراهقة وهى الأساس لتشكيل مستقبل التلميذ.

٤- عدم وجود بحوث سابقة - فى حدود علم الباحثة - تناولت متغيرى البحث بشكل مباشر لدى ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط وصعوبات تعلم الكتابة ، مما يؤكد أهمية البحث الحالي وضرورته.

- الأهمية التطبيقية:

١- توفير برنامج إرشادى انتقائى لمساعدة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى تركيز الانتباه حيث أنه يقوم بدور كبير جداً فى رفع مستوى التلاميذ ، حيث يتم توجيه وتركيز الانتباه نحو الصعوبة التى يعانى منها التلاميذ.

٢- وكذلك مساعدة هؤلاء التلاميذ إلى خفض فرط النشاط والاندفاعية لديهم لأنها تعرضهم لبعض الصعوبات التى يترتب عليها تدنى أدائهم الأكاديمى بصفة عامة ، وأدائهم الكتابى بصفة خاصة.

٣- مساعدة الأخصائيين النفسيين والمعلمين العاملين مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الاستفادة من البرنامج الإرشادى المقدم فى هذه البحث لاستخدامه مع هذه الفئة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

خامساً: مصطلحات البحث الإجرائية:

صعوبات التعلم Learning Disabilities

التلاميذ ذوى صعوبات التعلم هم الذين يظهرون تباعداً واضحاً بين إمكانياتهم المتوقعة كما تقاس باختبارات الذكاء ، وأدائهم الفعلى كما يقاس بالاختبارات التحصيلية فى مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية ، حيث يلاحظ على التلميذ قصور فى أداء المهام مقارنة بأقرانه فى نفس المستوى العقلى والزمنى والمستوى الدراسى ويستثنى من هذه الفئة ذوى الإعاقات الحسية وكذلك المتأخرين عقلياً والمضطربين انفعالياً والمحرومين ثقافياً واقتصادياً (محمد النوبى محمد، ٢٠١١: ٤٠).

وتعرف صعوبات التعلم إجرائياً بأنها: (انخفاض المهارات الكتابية لدى التلاميذ ذوى الذكاء المتوسط وفوق المتوسط، وهذا يرجع إلى مجموعة من المشكلات النفسية والسلوكية التى تتمثل فى ضعف الانتباه ، وفرط النشاط والاندفاعية).

صعوبة تعلم الكتابة (ديسجرافيا) Dysgraphia

هو اضطراب فى اللغة المكتوبة تتعلق بميكانيزمات مهارة الكتابة ، وتظهر من خلال الضعف فى الأداء الكتابى لدى الأطفال متوسطى الذكاء على الأقل، واللذين لا يعانون من إصابات أو صعوبات عصبية أخرى أو يعانون من إعاقة إدراكية-حركية (Bletz, L. & Blöte, A., 2003: 290).

ويعرف إجرائياً بأنه: الدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى المقياس المستخدم في البحث الحالية.

اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

يعرف الدليل التشخيصى الإحصائى الخامس للاضطرابات العقلية ٢٠١٣ (DSM-5) اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط بأنه: عدم قدرة التلميذ على الانتباه، وقابليته للتشتت يصاحبه نشاط زائد، قد تؤثر على تركيزه أثناء قيامه بالنشاطات المختلفة وعدم إتمامها بنجاح حيث يتضمن المعيار التشخيصى لاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط ما يلي:

- ضعف القدرة على الانتباه (فشل الفرد في إنهاء المهمات والصعوبة في التركيز).
- الاندفاعية أو التهور (التصرف قبل التفكير في الأمر والصعوبة في تنظيم العمل).
- النشاط الزائد (الحركة المتواصلة) (DSM-5, 2013: 60).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ويعرف إجرائياً بأنه: الدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى المقياس المستخدم في البحث الحالية.

الإرشاد الانتقائى: Eclectic Counseling

يقصد به في هذه البحث بأنه: برنامج مخطط ومنظم فى ضوء عدد من الفنيات التي تم انتقائها من نظريات الإرشاد النفسى بحيث تسهم كل منها في تحسين جانب من جوانب السلوك لدى التلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط وصعوبات تعلم الكتابة.

الإطار النظرى:

اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط: **Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)**

يعرف الدليل التشخيصى الإحصائى الخامس للاضطرابات العقلية (DSM-5, 2013: 60) اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ADHD بأنه عدم قدرة التلميذ على الانتباه، وقابليته للتشتت، قد تؤثر على تركيزه أثناء قيامه بالنشاطات المختلفة وعدم إتمامها بنجاح.

أنواع اضطراب الانتباه المصاحب بفرط النشاط:

اضطراب الانتباه المصاحب بفرط النشاط هو حالة سلوكية مرضية ، لها قواعد محددة للتشخيص، ومع التطور فى المجال النفسى والتربوى تم تقسيم الحالة إلى أنواع متعددة لكل منها قواعد التشخيص الخاصة به، وهى (حاتم صالح الجعافرة، ٢٠٠٨: ١٨):

ومن هذه الأعراض الأساسية التى تناولها البحث الحالى:

١- **ضعف القدرة على الانتباه: Inattentiveness** هو عدم القدرة على التركيز على مثير لوقت كاف لإنهاء مهمة ما (خولة أحمد يحيى ، ٢٠٠٨: ٩٥).

٢- **الاندفاعية: Impulsivity** وهو العمل دون التفكير فى العواقب (Jo Borrill, 2000: 3).

٣- **النشاط الحركى الزائد Hyperactivity** وهو النشاط الجسدى المستمر وطويل البقاء، ويتصف بعدم التنظيم، وهو غير متنبأ به وغير موجه (خولة أحمد يحيى ، ٢٠٠٨: ٩٦)

ومن الأعراض الثانوية المعرفية:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

توجد العديد من الخصائص المعرفية التى تميز التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط أهمها:

١- صعوبات التعلم الأكاديمية:

ويكون فيه أداء التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه المصاحب بفرط النشاط على اختبارات القراءة والكتابة والتهجى والرياضيات والمواد الأكاديمية الأخرى يكون ضعيفاً، وغالباً ما يطلق عليهم أنهم من ذوى صعوبات التعلم إلى الحد الذى يعيدون فيه – على الأقل – إحدى سنوات البحث (خالد سعد القاضى ،٢٠١١: ٤٦).

وتتمثل الصعوبات الأكاديمية فى انخفاض التحصيل بوضوح فى واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية الأساسية وهى:

أ- القراءة: يجد صعوبة فى القراءة الصامتة ، يخلط بين الكلمات والأحرف المتشابهة (أخطاء التكرار والابدال)، بطيئ فى القراءة ولا يقرأ عن طيب خاطر، يجد صعوبة فى فهم ما يقرأه الفرد (عادل محمد العدل، ٢٠١٣ : ٢٢٥).

ب- الحساب: يخطئ فى الربط بين الرقم ورمزه، يخلط بين الأرقام المتشابهة وذات الاتجاهات المنعكسة.

- يخطئ فى اتجاه كتابة الحرف، يعكس الأرقام أثناء القراءة والكتابة، يخطئ فى القواعد الحسابية الأساسية كعمليات الجمع والطرح والقسمة والضرب (جمال مثقال القاسم، ٢٠٠٠).

جـ- التهجئة: يستخدم الأحرف فى الكلمة بطريقة غير صحيحة، يصعب عليه ربط الأصوات بالأحرف الملائمة، يعكس الأحرف والكلمات.

د- الكتابة: لا يستطيع تتبع الكلمات فى السطر الواحد، يصعب عليه نسخ ما يكتب على السبورة، يستخدم تعبيراً كتابياً لا يتلائم وعمره الزمنى، بطء فى إتمام الأعمال الكتابية. (بطرس حافظ بطرس، ٢٠٠٩ : ٣٤)

الاستراتيجيات والطرق المستخدمة مع ذوى اضطراب الانتباه المصاحب بفرط النشاط:

وهناك العديد من الطرق التى يمكن من خلالها للمعلمين تنظيم الفصول الدراسية والدروس والسلوك من أجل مساعدة التلاميذ المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، ومن هذه الطرق:

١- **الاسترخاء**: يؤدى التدريب على فنية الاسترخاء إلى تقليل النشاط الزائد الظاهر (Banaschewski et al., 2001: 141)

٢- **طريقة التنظيم الذاتى:** ويتم من خلال تقديم التلميذ تعليمات للذات عن طريق التلفظ ببعض العبارات (زينب محمود شقير، ٢٠٢٠: ٦٥٩).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

٣- **طريقة التعزيز الرمزى:** ويستخدم للإشارة إلى مجموعة من الإجراءات المنظمة التى تشمل توظيف المعززات الرمزية وهى رموز يمكن توفيرها بعد حدوث السلوك مباشرة لتحقيق الأهداف المنشودة (خولة أحمد يحيى، ٢٠٠٨: ١٦٠).

صعوبات تعلم الكتابة: ***Dysgraphia***

تُعرف صعوبات تعلم الكتابة بإنها عدم قدرة التلميذ على معرفة شكل الحرف وحجمه، وعدم قدرته على التحكم فى المسافات بين الحروف أو كتابة الكلمات شائعة الاستخدام، فضلاً عن الأخطاء الإملائية والنحوية الناتجة عن عدم قدرته على تمييز الأصوات المتشابهة مما يؤدى إلى أخطاء فى كتابتها، وحذف أو إضافة أو إبدال بعض الحروف فى الإملاء (تيسير مفلح كوافحة، ٢٠٠٣: ٨٩).

الاستراتيجيات الإرشادية لصعوبات الكتابة:

هناك مجموعة من الاستراتيجيات الهامة التي تساعد التلاميذ ذوى صعوبات الكتابة في تنمية قدرتهم وكفاءتهم تتضح فيما يلى:

أولاً: استراتيجيات حركية بصرية فرعية ، وهى:

١- **مرحلة الاستعداد لتعلم الكتابة:** يتم فيها تدريب التلميذ على تحريك عضلات الكتفين والذراعين واليدين والأصابع، والتآزر الحسى حركى (محمود عوض الله سالم وآخرون، ٢٠٠٦: ١٧٥).

٢- **مرحلة تعليم الكتابة:** يبدأ التلميذ فى تعلم كتابة الحرف المشتق من الكلمة، حيث يركز التلميذ على رسم الحرف بكل مكوناته، مميزاً بين شكله فى أول الكلمة، وفي وسطها، وفي آخرها. (غافل مصطفى، ٢٠٠٥: ١٦٤).

٣- **مرحلة السيطرة على أسلوب ناضج فى الكتابة:** الهدف من هذه المرحلة التركيز على تحسين ممارسة التلاميذ للكتابة، والانتقال بهم من خط النسخ إلى خط الرقعة (رشدى أحمد طعيمة ، ومحمد السيد مناع، ٢٠٠٠: ٤٥).

ثانياً: استراتيجيات تحسين الإدراك البصرى المكانى:

إن مشكلة الإدراك البصرى المكانى من أهم المشكلات التى تظهر عند التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة وعلاج هذه المشكلات يكون له فائدة كبيرة فى تحسين صعوبات الكتابة ويمكن التخفيف منها عن طريق:

أ- **تحسين الإدراك البصرى:** عن طريق تعليمهم التشابه والاختلاف فى الأشكال والأحجام والحروف والكلمات ... وغيرها.

ب- **تحسين الذاكرة البصرية للحرف:** وذلك عن طريق تخيل الحرف أو الكلمة المراد تعلمها فى وحفظها فى الذاكرة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ج- **علاج تشكيل الحروف**: هناك الكثير من الأساليب والاستراتيجيات التربوية التى يمكن من خلالها علاج تشكيل الحروف وهى: - النمذجة ، المنبهات الحسية ، التتبع (اقتفاء الأثر) ، النسخ ، الكتابة من الذاكرة ، والتعزيز والتغذية الراجعة (محمود عوض الله سالم وآخرون، ٢٠٠٨: ١٧٩-١٨٠).

مما سبق وبعد استعراض الباحثة لأهم الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة فى تدريس التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم ترى الباحثة أنه يجب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ إلى أن يتم إيصال المحتوى التعليمى إليهم بمرونة ويسر حتى يكون أكثر إيجابية وفاعلية، وتعدد الاستراتيجيات يتيح للباحثة الاختيار منها وفق نوع الصعوبة ومسبباتها، وكذلك عند تعليم التلاميذ الاستراتيجيات على الباحثة أن تعرف التلاميذ أن لا يقف اكتسابهم للمهارات التعليمية عند حد التعلم فقط ، ولكن على الباحثة أن ترشد التلاميذ على تعميم الاستراتيجيات التى تعلموها فى مواقف تعليمية أخرى مشابهة لذلك الموقف.

الإرشاد الانتقائى:

يعتمد الإرشاد الانتقائى على العديد من النظريات التى تشكل فى مجملها الاتجاه الذى يؤدى إلى تكامل نظريات علم النفس كنظرية ثورن Thorn الاختيارية ، والنظرية متعددة الوسائط، ونظرية هارت الانتقائية الوظيفية (سالم محمد المفرجى، ٢٠١٥: ٢٣).

تعريف الإرشاد الانتقائى:

وتعرف النظرية الانتقائية بأنها "هى التطبيق العملى لأسس وتقنيات تؤخذ فى مجالات المعرفة العلمية المتوافرة فى المعالجات النفسية من أجل رسم استراتيجية إرشادية منظمة تكون مناسبة للحالة التى وضعت لها" (سامى محمد ملحم ، ٢٠٠١: ٤٥٢).

ويعد الإرشاد الانتقائى منظومة ذات طابع خاص مشتق من الفنيات الإرشادية والعلاجية، تنتمى كل فنية إلى نظرية إرشادية خاصة بها، إلا أن انتقاء هذه الفنيات يتم بشكل تكاملى بحيث تسهم كل منها فى علاج جانب من جوانب اضطراب شخصية العميل، ويتم انتقاء هذه الفنيات لتشكيل منظومة تكاملية بالرجوع إلى تشخيص دقيق لحالة العميل لتحديد أفضل الفنيات ومدى ملائمتها للخطة العلاجية (حسام الدين محمود عزب، ٢٠٠٠؛ هالة خير إسماعيل، ٢٠١٤).

من خلال العرض السابق **ترى الباحثة** أن الإرشاد الانتقائى هو أحد أنواع الإرشاد التكاملى يعمل على تجميع كل النظريات الإرشادية وانتقاء أهم الفنيات التى تساعد التلميذ على حل مشكلته بما يتناسب مع الظروف المحيطة به وبما يتلاءم مع شخصيته.

الدراسات السابقة:

المحور الأول: دراسات تناولت علاج وإرشاد اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط المصحوب لدى ذوى صعوبات التعلم وغيرهم:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

- دراسة (Almeraisi, May Jasem, 2010)

هدفت البحث إلى تقييم فعالية العلاج المعرفى السلوكى فى الحد من أعراض فرط النشاط والعدوان ومشاكل الانتباه لدى الأطفال ذوى اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط ADHD ، تكونت العينة من (٢٧) طفل ، استخدمت البحث مقياس تقييم المعلم (TRS-C) ، ومقياس تقييم الوالدين (PRS-C) قبل وبعد ٨ جلسات من العلاج. توصلت النتائج إلى عدم وجود فرق فى تصنيفات الآباء قبل وبعد العلاج. بينما هناك فرق كبير بين تصنيفات الوالدين والمعلمين عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وذلك لتقييم المعلمين الأطفال فكان تقييمهم أعلى بكثير من الوالدين على العدوان قبل وبعد العلاج ، وأعلى على فرط النشاط من قِبَل العلاج مما يؤكد فعالية العلاج المعرفى السلوكى.

- دراسة (Walker, Paul, et al., 2010)

هدفت البحث إلى تقييم فعالية العلاج متعدد الوسائط على النجاح الأكاديمى على المدى القصير والطويل على الأطفال الذين تم تشجيصهم باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ADHD ، ويتم تقييمهم بعد عام واحد و١١ عام من بداية التدخل ، تكونت عينة البحث من (٣١) طفلاً تتراوح أعمارهم من ٦-٧ سنوات فى الصف الأول والثانى الابتدائى الذين تلقوا العلاج السلوكى والعلاج المعرفى (CBT). توصلت النتائج إلى وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى السنة الأولى فيما يتعلق بدرجة التحسن ولكن ليس فيما يتعلق بزيادة معدلات النجاح. ولم يكن هناك فوائد علاجية بالتحسن بالصف أو التحصيل الدراسى مع مرور الوقت (القياس التتبعى) ، لذلك تشير النتائج إلى أن تنفيذ المزيد من التدخلات المكثفة للتلاميذ الذين يفقدون المزايا التى اكتسبوها من العلاج الأولى يمكن أن يسهم فى التغيير الاجتماعى الإيجابى من خلال زيادة معدلات النجاح لديهم وتحسين التحصيل الدراسى. وبناء على ما توصلت إليه هذه البحث من نتائج حيث فعالية البرنامج متعدد الوسائط السلوكى والمعرفى (CBT) فى تحسن اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط، لكن لم يؤدى إلى النجاح الأكاديمى، كما أسفرت النتائج فى القياس التتبعى إلى انخفاض درجة التحسن.

- دراسة (Barzegary, & Zamini, 2011)

هدف هذا البحث إلى دراسة تأثير العلاج باللعب على الأطفال ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط تكونت العينة من (١٤) طفلاً. تم وضعهم بشكل عشوائى فى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة مستخدمة المنهد شبه التجريبى، تم استخدام استبيان CSI-4 من قبل الآباء والأمهات قبل وبعد الاختبار. باستخدام تحليل التغاير ، توصلت النتائج إلى أن هناك فرق كبير بين المجموعة الضابطة والتجريبية مما

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

يشير إلى فعالية العلاج باللعب لعلاج الأطفال المصابين باضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

- دراسة كوثر جمال الدين خلف الله (٢٠١٣):

هدف هذا البحث تصميم برنامج علاجى لخفض نقص الانتباه / فرط الحركة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الأساس بمحلية الخرطوم، واستقصاء فاعلية هذا البرنامج تبعا لاختلاف النوع (ذكر، أنثى)، والمستوى الصفى (الثالث، الرابع)، وتفاعل النوع والمستوى الصفى على نقص الانتباه / فرط الحركة. ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبى (مجموعة التصاميم الأولية، التصميم قبلى - بعدى لمجموعة واحدة). تم اختيار وتصميم أدوات جمع المعلومات التالية: قائمة تقدير المعلمين لخصائص صعوبات التعلم، ومقياس مايكل بست للتعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، واختبار المصفوفات المتتابعة الملون للأطفال، ومقياس نقص الانتباه / فرط الحركة، والبرنامج العلاجي. بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لهذه الأدوات تم تطبيقها على عينة قوامها (٢٩) تلميذاً (١٩ ذكراً ، و١٠ إناث) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصفين الثالث والرابع. توصل الباحثان لعدد من النتائج يمكن ايجازها فى الآتى: البرنامج العلاجي فعال بدرجة دالة احصائياً فى خفض نقص الانتباه /فرط الحركة لدى التلاميذ. وفى نهاية البحث قدمت الباحثة بعض التوصيات أهمها: إعداد دورات تدريبية للمعلمين لمعرفة كيفية تطبيق أساليب العلاج السلوكي واستراتيجيات التدريس العلاجى.

- دراسة أسماء مرضى الشمرى (٢٠١٧)

هدف البحث إلى التعرف على فعالية القصة الاجتماعية فى خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، تكونت عينة البحث من (١٤) تلميذة من تلميذات ذوات صعوبات التعلم تم سحبهم من عينة أكبر بلغ عددها (٤٨) تلميذة ممن حصلوا على أعلى درجات من اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط، تم تقسيمهم إلى (٧) مجموعة تجريبية، (٧) مجموعة ضابطة وتم التحقق من التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى العمر ونوع الصعوبة ومستوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط، مستخدمة المنهج شبه التجريبى، وتم استخدام مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط إعداد (البحيرى ، ٢٠١٥) وبرنامج إرشادى قائم على القصة الاجتماعية من إعداد الباحثة، وتكونت جلسات البرنامج من ٢٥ جلسة، وتم الاعتماد على عدة نماذج للقصة الاجتماعية وهى القصص المصورة المسموعة والمطبوعة وتصميم البوربوينت، وتوصلت النتائج إلى فعالية القصة الاجتماعية فى خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وأوصت البحث بالعديد من التوصيات منها التعرف على طبيعة الأطفال

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من خلال البحوث والدراسات والتقييم المستمر فى الفصول.

- دراسة محمد سيد سليمان (٢٠١٧):

هدفت البحث الحالية إلى الكشف عن أثر التمارين البدنية المتمثلة في الرياضة الذهنية من خلال التدريب الحركي في التخفيف من شدة أعراض اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (اللانتباهية، فرط الحركة، الاندفاعية)، تكونت عينة البحث من (٩٣) تلميذاً في الصفوف الدراسية من الثاني وحتى السادس الابتدائي، تم تقسيمهم إلى عينتين: تجريبية (٨٩) تلميذاً، وضابطة (٨٨) تلميذاً، استخدم الباحث ثلاث أدوات للدراسة شملت: قائمة التعرف على اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، مقياس اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، اختبارات سرعة المعالجة، حركات الرياضة الذهنية . استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، أشارت نتائج البحث إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد تشتت الانتباه والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في أبعاد فرط الحركة والاندفاعية.

- دراسة كوثر عبد القادر عثمان (٢٠١٨):

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج سلوكى لخفض إضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة قياسين قبلي وبعدي، وتمثل مجتمع الدراسة في التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد فئة ذوى صعوبات التعلم، تكونت عينة البحث من (١٨) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم استخدام ثلاث أدوات لجمع البيانات، مقياس تشخيص صعوبات التعلم تقنين البيئة السودانية (رقية السيد ، ٢٠٠٨) اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط مرجعية الدليل التشخيصى والإحصائى للاضطرابات العقلية (٢٠٠٠) ترجمة محمد النوبى (٢٠١٠)، البرنامج السلوكى إعداد الباحثة، توصلت **النتائج إلى** وجود فروق دالة إحصائياً لتحسن اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط قبل وبعد تطبيق البرنامج السلوكى لصالح القياس البعدى.

دراسة هانى فؤاد سليمان ، سارة عاصم رياض (٢٠٢٠):

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

هدفت البحث إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبى مستخدم الرياضة الدماغية لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، ولتحقيق الهدف استخدما الباحثان المنهج الشبه تجريبى القائم على المقارنة بين المجموعات التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى، تكونت عينة البحث من (١٥) طفلاً وطفلة بالطريقة العلمية لكل المجموعات التجريبية، وتم استخدام ثلاث أدوات لجمع المعلومات، مقياس تشخيصى لصعوبات التعلم، وتم تطبيق فى بعض المراكز مقياس الينوى وبطارية مقاييس فتحى الزيات لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وتطبيق اختبار ذكاء ستانفورد بينيه الصورة الخامسة وجميع التلاميذ من متوسطى الذكاء، كما طبق الباحثان مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد (إعداد هانى فؤاد)، والبرنامج التدريبى السلوكى إعداد الباحثان، توصلت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولي (نقص الانتباه) والتجريبية الثانية (النشاط الزائد) والتجريبية الثالثة (المختلط) في القياسين القبلي والبعدي لنقص الانتباه لصالح القياس القبلي حيث كانت قيمة ويلكوكسن المحسوبة أقل من قيمة ويلكوكسن الجدولية عند مستوي دلالة ٠١، الأمر الذي يشير إلي وجود فرق دال. كما أثبتت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب المجموعات؛ حيث كانت جميع قيم Z المحسوبة أقل من قيم Z الجدولية، الأمر الذي يشير إلي أنه لا فرق بين المجموعات في استجاباتهما للبرنامج.

تعقيب الباحثة على دراسات المحور الأول وأوجه الاستفادة منها:

١- تكونت عينة الدراسات السابقة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تراوحت ما بين الصف (الثانى، والرابع والخامس والسادس الابتدائى).

٢- استخدمت الدراسات السابقة المنهج شبه التجريبى ماعدا دراسة (كوثر خلف الله ، ٢٠١٣) استخدمت المنهج التجريبى.

٣- بعض هذه الدراسات استندت على استراتيجية ونظرية واحدة أو أكثر فى خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ذوى صعوبات التعلم مثل دراسة استخدمت (كوثر عبد القادر، ٢٠١٧) استخدمت برنامج سلوكى؛ كما استند البعض الآخر إلى أكثر من استراتيجية أو نظرية كدراسة (Almeraisi, May Jasem, 2010) ودراسة (Walker, Paul, et al., 2010)، ودراسة (كوثر خلف، ٢٠١٣) استخدمت برنامج سلوكى واستراتيجيات التدريس العلاجى، ودراسة (هانى فؤاد سليمان وسارة عاصم رياض، ٢٠٢٠) استخدمت الرياضة الدماغية.

٤- اتفقت دراسة (كوثر خلف الله، ٢٠١٣) مع دراسة (كوثر عبد القادر، ٢٠١٧) على فعالية البرنامج السلوكى فى خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ، كما اختلفت دراسة (Almeraisi, May Jasem, 2010) مع دراسة (Markel,

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

Clarisa, 2016) فى فاعلية العلاج المعرفى السلوكى فى تحسين الانتباه المصحوب بفرط النشاط، بينما اتفقت دراسة (Walker, Paul, et al., 2010 فاعلية البرنامج المعرفى السلوكى فى تحسين الانتباه المصحوب بفرط النشاط لكن ليس له تأثير فى معدلات النجاح.

٥- ترى الباحثة أنه يمكن أن تستمد عينتها من تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التى يمكن أن تتشكل فيها شخصية التلميذ ، لأنه مع تطور المراحل النمائية له ومع تعرضه للمزيد من المواقف والخبرات تبدأ شخصيته بالتطبع مع الاحداث المكتسبة له ذاتياً بما فى ذلك السلوكيات الصائبة والخاطئة.

٦- كما ترى الباحثة أنه يمكن الاستفادة من الدراسات السابقة فى تنقية الفنيات المناسبة للدراسة الحالية من بين الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة فى الدراسات السابقة لأن هذه البحث تحتاج إلى نظرة تكاملية انتقائية لأن اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط مع ذوى صعوبات تعلم الكتابة يصعب الاقتصار فى حلها على استراتيجية أو نظرية واحدة وتحتاج فى حلها إلى نظرة تكاملية.

المحور الثانى: دراسات تناولت برامج إرشادية وعلاجية لصعوبات تعلم الكتابة:

- دراسة (Shadie Khaledi, et al., 2014)

هدفت البحث إلى التحقيق من تأثير العلاج باللعب على أداء الكتابة للتلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة. تكونت عينة البحث من (٣٠) طفلاً من تلاميذ الصف الأول الذين يعانون من صعوبات تعلم الكتابة، تم تقسيم التلاميذ بشكل عشوائي إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، كل منها يحتوي على ١٥ تلميذاً. تكونت الجلسات التجريبية من (١٤) جلسة تدريب علاجي خلال شهرين، توصلت النتائج أن العلاج باللعب كان له تأثير إيجابي كبير على أداء الكتابة لتلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

- دراسة آمنة عكاشة محمد (٢٠١٧)

هدفت هذه البحث إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمى لتحسين مهارات الكتابة لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسى وتحقيقاً لهذا الغرض ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبى، تكونت عينة البحث من (٧٨) تلميذاً ، (٤٤) ذكور ، (٣٤) إناث تم اختيارهم بالطريقة العمدية عن طريق الحصر الشامل ، تكونت أدوات البحث من مقياس المصفوفات الملون للأطفال (جون رافن) والمقياس التشخيصى لصعوبات التعلم، البرنامج التربوى (إعداد الباحثة) ، توصلت النتائج إلى: ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى درجات الاختبار القبلى والبعدى لمهارة الكتابة لدى تلاميذ مرحلة الأساس ذوى صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمى المقترح لصالح درجات الاختبار البعدى.

- دراسة سهام عبد المنعم محمد (٢٠١٧)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

هدفت البحث إلى إعداد وتطبيق برنامج باستخدام استراتيجية التعلم بالأقران فى خفض صعوبات تعلم الكتابة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، تكونت عينة البحث من (١٠) تلميذات بالصف الخامس الابتدائى كمجموعة واحدة تجريبية تتراوح أعمارهم بين (٩-١٠) سنوات، اعتمدت البحث على المنهج شبه التجريبى ، تكونت أدوات البحث من اختبار صعوبات تعلم الكتابة (إعداد الباحثة) ، برنامج تعليم الأقران (إعداد الباحثة)، توصلت نتائج البحث إلى: ١- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجات التلميذات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس صعوبات تعلم الكتابة فى اتجاه القياس البعدى مما يعنى تحسن درجات التلميذات بالمجموعة التجريبية. ٢- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات التلميذات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى فى صعوبات تعلم الكتابة ، وهذا يعنى استمرار التحسن لدى التلميذات بالمجموعة التجريبية حتى فترة المتابعة.

- دراسة عبد الحميد حسن طلافحة، حسين عبدالله الصمادى (٢٠١٧)

هدفت البحث إلى استقصاء أثر برنامج تعليمى محوسب فى تنمية مهارات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدمت البحث منهجين الوصفى وشبه التجريبى، تكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذاً من ذوى صعوبات التعلم بالصف الثالث الابتدائى، تم اختيارهم بطريقة قصدية، قسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين (١٥) مجموعة تجريبية، و(١٥) مجموعة ضابطة، استمرت مدة التطبيق سبعة أسابيع ، توصلت النتائج إلى: ١- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α ≥ ٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلى فى مهارات الكتابة لصالح أفراد المجموعة التجريبية تعزى إلى أثر البرنامج التعليمى. ٢- عدم وجود فرق جوهرى عند مستوى الدلالة (α ≥ ٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية على اختبار الكتابة فى التطبيقين البعدى والتتبعى.

- دراسة (Waleed Fathi Abdulkarim, et al., 2017)

هدف البحث إلى التحقيق في فعالية برنامج متعدد الحواس في الحد من عسر القراءة والكتابة بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، تكونت عينة البحث من (١٩) تلميذاً من الصف الثانى إلى الصف الخامس، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٠) تجريبية ، (٩) ضابطة ، استخدم المنهج شبه التجريبى ، تكونت أدوات البحث من مقياس العسر القرائى (DYPS) ومقياس صعوبات تعلم الكتابة (DYGS) ، والبرنامج متعدد الحواس (MSP) ، استغرقت كل جلسة ٤٥ دقيقة ، بواقع أربع مرات في الأسبوع ، استمرت لمدة (٨) أسابيع. توصلت النتائج إلى فعالية برنامج متعدد الحواس فعال في الحد من عسر القراءة وصعوبات تعلم الكتابة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم. أوص البحث إلى الحاجة إلى مزيد من البحث لتوسيع فعالية هذا البرنامج فى المنزل.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

- دراسة نوفه حمدان العقيلى (٢٠١٧)

هدفت البحث إلى التحقق من فاعلية برنامج قصصى فى تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلميذات الصفين الثالث والرابع الابتدائي ذوات صعوبات التعلم، واتبعت البحث المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة البحث من جميع تلميذات الصفين الثالث والرابع بالمدارس الابتدائية للبنات بالأحساء قطاع المبرز ، تم اختيار العينة قصدياً كل تلميذات الصفين الثالث والرابع اللاتي يعانين من صعوبات فى المهارات المحددة فى مدارس مدينة الملك عبد العزيز السكنية، ولتحقيق أغراض البحث تم الاستعانة بالاختبار التشخيصي لمهارات لغتي للمستوى الثانى المعد من قبل الأستاذ مسفر الخثعمي والمعمم تطبيقه من قبل إدارة التربية الخاصة بالإحساء على مدارس البنين والبنات بالمحافظة ، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لجون رافن، وبعد التأكد من صدق وثبات أدوات البحث تم التطبيق على أفراد البحث كمجوعتين تجريبية وضابطه باختبارين قبلي وبعدي لكل مجموعة، توصلت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج القصصى فى تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلميذات الصفين الثالث والرابع الابتدائى ذوات صعوبات التعلم.

- دراسة إيناس محمد عليان (٢٠١٨)

هدفت البحث إلى قياس مدى فاعلية برنامج تدريبي محوسب لتنمية مهارات الوعي لتفعيل القدرة على القراءة والكتابة لدى عينة من الطلبة الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم فى ضوء متغير العمر (٦- ٩ سنوات). وتكونت عينة البحث من ٦٠ تلميذاً خلال العام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦. وتم تطبيق مقياس الاضطرابات الفونولوجية والمنطقية والبرنامج التدريبي المحوسب لتنمية مهارات الوعي الصوتي. توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً فى أداء الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم فى تنمية مهارات الوعى لتفعيل القدرة على القراءة والكتابة. أوصت البحث بالاستفادة من هذه النتائج عند إعداد برامج علاجية وتعليمية وتدريبية للطلاب ذوي الإعاقات المختلفة ؛ إجراء برامج تدريبية على البرامج الحاسوبية للتوعية الصوتية ؛ تصميم برامج محوسبة أخرى لجميع أنواع الاضطرابات الصوتية والأعمار الأخرى من التلاميذ الموهوبين الذين يعانون من صعوبات فى التعلم.

- دراسة عوين محمد الهادى ، لخضر عواريب (٢٠١٨)

هدفت البحث إلى بيان أثر برنامج علاجي قائم على التطبيقات الإدماجية للحد من الصعوبات التي يجدها التلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي فى إنتاج نص مكتوب ، تكونت عينة البحث من ٣٦ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى من مدرستين متجاورتين، من مدارس دائرة جامعة بولاية الوادي ، ولقد اعتمد الباحثان فى جمع البيانات على ثلاث أدوات هى: اختبار تحصيلي فى التعبير الكتابي، ومقياس الذكاء المصور لأحمد زكي صالح، ومقياس صعوبات التعلم لزيدان السرطاوي. توصلت نتائج

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

البحث إلى: وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي للتعبير الكتابي المقدر بـ: (٢.٣٣) لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى مما يدل على أنّ تطبيق برنامج المعالجة البيداغوجية بحصصه الأربعة عشرة قد ساهم فعلا فى الخفض من صعوبات التعلم المشخصة لدى أفراد المجموعة التجريبية.

- دراسة شيرين أبو صالح دفع الله ، مكى بابكر ديوا (٢٠٢٠)

هدفت البحث إلى الكشف عن مدى فاعلية البرنامج التربوي (المفكر الصغير) في تنمية وتحسين مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. اتبعت البحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (٥٧) تلميذاً ، جميعهم من الذكور قسمت إلى مجموعتين، تم اختيارهم عن طريق القصد. وتمثلت منهجية وأدوات البحث في المقياس التشخيصي لصعوبات التعلم والبرنامج التربوي (المفكر الصغير). توصلت نتائج البحث إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق برنامج (المفكر الصغير) التربوي لصالح التلميذ. وأوصت البحث بإجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال صعوبات التعلم للكشف عن صعوبات القراءة والكتابة وتطوير برامج تدريبية خاصة.

تعقيب الباحثة على دراسات المحور الثانى وأوجه الاستفادة منها:

١- تكونت عينة دراسات المحور الثانى من تلاميذ المرحلة الابتدائية تراوحت ما بين الصف الثانى إلى الصف السادس ، وهذا ما يؤكد أهمية المرحلة العمرية فى تعلم المهارات النمائية (الذاكرة – الانتباه – التركيز) التى تعد أساس العملية التعليمية.

٢- استخدمت الدراسات السابقة المنهج شبه التجريبى ماعدا دراسة (آمنة عكاشة، ٢٠١٧) استخدمت المنهج التجريبى، ودراسة (عبد الحميد، حسين العمادى، ٢٠١٧) استخدمت المنهج الوصفى وشبه التجريبى.

٣- استندت دراسات هذا المحور على استراتيجية واحدة أو أكثر من الاستراتيجيات العلاجية لتحسين مهارات الكتابة.

٤- اتفقت الدراسات السابقة فى فاعلية الاستراتيجيات المستخدمة فى تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٥- أوصت بعض الدراسات بإعداد برامج علاجية وتعليمية وتدريبية للتلاميذ وإعداد برامج تدريبية لهم.

٦- ترى الباحثة أنه يمكن الجمع بين الاستراتيجيات السابقة بشكل تكاملى والانتقاء من بينها بما يتناسب مع عينة البحث الحالية لإعداد برنامج إرشادى انتقائى لتحسين مهارات الكتابة لديهم.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

١- تكونت عينة الدراسات السابقة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تراوحت ما بين الصف (الثانى، والرابع والخامس والسادس الابتدائى)، وهذا ما يؤكد أهمية المرحلة العمرية فى تعلم المهارات النمائية (الذاكرة – الانتباه – التركيز) التى تعد أساس العملية التعليمية، لذلك ترى الباحثة أنه يمكن أن تستمد عينتها من تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التى يمكن أن تتشكل فيها شخصية الطفل، لأنه مع تطور المراحل النمائية له ومع تعرضه للمزيد من المواقف والخبرات تبدأ شخصيته بالتطبع مع الاحداث المكتسبة له ذاتياً بما فى ذلك السلوكيات الصائبة والخاطئة.

٢- استخدمت أغلب الدراسات المنهج شبه التجريبى.

٣- وعلى الرغم من أن العلاج السلوكى يهدف إلى تحقيق تغيرات فى سلوك الفرد تجعل حياته وحياة المحيطين به أكثر فاعلية وإيجابية ، ويسعى العلاج السلوكى لتحقيق هذا الهدف بالحقائق العلمية والتجريبية فى ميدان السلوك ، إلا أن فئة كبيرة من المعالجين السلوكيين يرون عدم الاقتصار على ربط العلاج السلوكى بنظريات التعلم وحدها لا يكفى ، بل وأن تمتد للجوانب الأخرى من التقدم العلمى فى نظريات الشخصية والنظريات السلوكية والمعرفية والاجتماعية فى علم النفس (عبد الستار إبراهيم وآخرون ، ١٩٩٣: ٣١).

٤- ونظراً لتعدد نوع الاضطراب لدى عينة البحث الحالية (ضعف انتباه – فرط نشاط – صعوبة تعلم كتابة) ترى الباحثة أنه من الأفضل التطرق إلى جميع نظريات الشخصية لانتقاء أفضل الفنيات والاستراتيجيات التى تتناسب مع عينة البحث الحالية، مع مراعاة الفروق الفردية بين أفراد العينة.

١- على الرغم من كثرة البحوث التى طبقت على فئة اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط إلا أن معظم الدراسات لم تتناولها تناول يتضمن علاج أو إرشاد ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط وصعوبات تعلم الكتابة ودراستها دراسة تجريبية ، وهذا ما أكدته دراسة Celestino R. et al., (2015) حيث توصلت البحث إلى عدم وجود دراسات تجريبية بشأن اضطراب الانتباه المصاحب بفرط النشاط وصعوبة تعلم الكتابة، وأن الدراسات السابقة ركزت على العلاقة بين التكوين المكتوب والعمليات التى يتبعها التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط وصعوبات تعلم الكتابة أثناء المهام ، حيث أجريت دراسات قليلة فى هذا السياق وقد تعاملوا مع المشكلة مجتمعة بطريقة سحطية.

٥- أوصت بإجراء المزيد من البحوث، وكذلك بالنسبة لدراسات صعوبات تعلم الكتابة.

فروض البحث:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادى الانتقائى لصالح القياس البعدى.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لمجموعة البحث التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات صعوبات تعلم الكتابة لدى التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادى الانتقائى لصالح القياس البعدى.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات صعوبات تعلم الكتابة لمجموعة البحث التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى.

حدود البحث:

أ – الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الحالية على تلاميذ المرحلة الابتدائية الملتحقين بمدارس (القومية العربية المشتركة – الإصلاح الجديدة – الإصلاح المشتركة) التابعة لإدارة شرق طنطا بمحافظة الغربية.

ب – الحدود الزمنية: تم تطبيق البرنامج على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٨) أسابيع من خلال (٣٢) جلسة بواقع (٤) جلسات فى الأسبوع خلال العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

جـ- الحدود البشرية: تشمل التلاميذ من ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ويعانون من صعوبات تعلم الكتابة بالمرحلة الابتدائية.

المحددات الاجرائية:

أ- منهج البحث: هو المنهج شبه التجريبى ذو المجموعة الواحدة.

ب- عينة البحث: تقسم إلى:

١- عينة الكفاءة السيكومترية: بلغ حجم عينة التقنين من (١٢٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- عينة البحث الأساسية: تكونت عينة البحث من (٦) تلاميذ مجموعة تجريبية من الذكور والإناث بالصف الثالث والرابع الابتدائى وهم الأعلى درجة فيما يتعلق باضطراب الانتباه المصاحب بفرط النشاط، وصعوبات تعلم الكتابة.

ج- أدوات البحث:

١- مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) اقتباس وإعداد/ محمد طه – عبد الموجود عبد السميع، مراجعة وإشراف: محمود السيد ابو النيل (٢٠١١)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

يتضمن هذا المقياس مجموعة من المهام المعرفية، التي تُنبئ بالعامل العام للذكاء، وهو ملائم من عمر(٢-٨٥) عام، ويتم تطبيقه بشكل فردى، ويتضمن خمسة عوامل أساسية، بالإضافة إلى العامل العام، وهى عوامل: (١- الاستدلال السائل، ٢- المعرفة أو المعلومات، ٣- الاستدلال الكمى، ٤- المعالجة البصرية – المكانية، و٥- الذاكرة العاملة). وقد استخدمته الباحثة للتكافؤ بين أفراد المجموعة التجريبية فى متغير الذكاء.

٢- مقياس ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بترجمة عبارات المقياس من الدليل التشخيصى والإحصائى الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسى (DSM-5, 2013) وتضمن بُعدين هما: (ضعف الانتباه – وفرط النشاط والاندفاعية)، وتحت كل بُعد (٨) معايير، قامت الباحثة بتقسيم البعُدين إلى ثلاثة أبعاد هى (ضعف الانتباه – فرط النشاط– الاندفاعية)، وتحويل المعايير إلى مجموعة من العبارات تضمنت عباراته من (٢٨) عبارة تقوم الأم أو الأب أو المعلم وثيقى الصلة بالتلميذ بالإجابة عنها وهذه ويتكون بُعد ضعف الانتباه على العبارات من (١- ١٤) وفرط النشاط من (١٥ -٢٢) ، والاندفاعية من (٢٣ -٢٨) ويوجد أمام كل عبارة ثلاث اختيارات هى (يحدث دائماً – يحدث أحياناً – نادراً) ، وهى مصممة بطريقة سلم ليكرت بهدف قياس النماذج بعيدة المدى للسلوك من خلال ملاحظة سلوك التلميذ بدون توقيت زمنى محدد.

وبعد أن قامت الباحثة بترجمة المقياس إلى العربية ثم عرضه على ثلاثة من الأساتذة بقسم اللغة الإنجليزية [*] وتم عمل ترجمة عكسية من العربية إلى الإنجليزية، ومضاهاة النسختين وتم إجراء التعديلات المطلوبة على الترجمة العربية.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ- الرأي الاستشاري للخبراء (صدق المحكمين):

تم عرض المقياس على عدد من المحكمين ذوى الخبرة من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس بكلية التربية وقسم علم النفس بكلية الآداب (ن=١٠)، وقامت الباحثة بتقسيم العبارات المركبة إلى عبارات فردية وإعادة صياغة بعض العبارات وذلك بناء على رأى المحكمين ، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس بعد مرحلة التحكيم هو (٢٨ عبارة).

ب- الصدق العاملى:

[*] توجه الباحثة الشكر لكل من أ.م.د. وليد سمير ، د ضحى محمود ، د. أسماء الكاشف لقيامهم بالترجمة العكسية من العربية إلى الإنجليزية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

تم إجراء تحليل عاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج لمقياس "اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط" (٢٨ عبارة) على عينة قوامها (١٢٠) من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وبعد التدوير المتعامد بطريقة (الفاريمكس) (Varimax) ؛ أسفر التحليل العاملي عن وجود ثلاثة عوامل مستقلة هى على النحو التالى: العامل الأول (ضعف الانتباه) والعامل الثاني (فرط النشاط) والعامل الثالث (الاندفاعية) ويبين الجدول (١) أرقام العبارات وتشبعاتها ، والجذر الكامن ونسبة التباين العاملى والتباين الكلى.

جدول (١) تشبعات العبارات على العوامل الثلاثة لمقياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

العامل الأول (ضعـــف الانتبـاه)		العامل الثانى (فـــرط النشـــاط)		العامل الثالث (الاندفاعيـــة)	
الرقم	التشبعات	الرقم	التشبعات	الرقم	التشبعات
١	٠.٥٧٠	١٥	٠.٨٣٢	٢٣	٠.٧٠٢
٢	٠.٦٥٩	١٦	٠.٦٥٥	٢٤	٠.٦٣٧
٣	٠.٥٦٩	١٧	٠.٧٣٨	٢٥	٠.٦٥٥
٤	٠.٤٧٧	١٨	٠.٦٤٥	٢٦	٠.٤٩٣
٥	٠.٥١٨	١٩	٠.٥٠٤	٢٧	٠.٥٥٢
٦	٠.٦٢٢	٢٠	٠.٧٦٨	٢٨	٠.٥٤٥
٧	٠.٥٥١	٢١	٠.٧٢٨		
٨	٠.٤٤١	٢٢	٠.٤٢٩		
٩	٠.٥١١				
١٠	٠.٣٩٤				
١١	٠.٤٥٧				
١٢	٠.٦٠١				
١٣	٠.٣٨٥				
١٤	٠.٧١٤				
الجذر الكامن	٥.٣٨	٤.٧٩		٣.٧١	
نسبة التباين العاملى	%١٧.٩٣	%١٥.٩٨		%١٢.٣٥	
التباين الكلى	%٤٦.٢٧				

من الجدول السابق يتضح أن :

بلـغ عدد عبـارات العامـل الأول (١٤ عبـارة) تـدور فـى مجملهـا حـول **ضعــف الانتباه** ، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هى ٥.٣٨، ووفق المحكات الأساسية التى وضعها كايزر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من الواحد الصحيح ، ويفسر هذا العامل نسبة ١٧.٩٣ % من التباين الكلى.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

وقد بلغ عدد عبارات العامل الثانى (٨ عبارات) تدور فى مجملها حول **فرط النشاط** ، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هى ٤.٧٩ ، ووفق المحكات الأساسية التى وضعها كايزر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من الواحد الصحيح ، ويفسر هذا العامل نسبة ١٥.٩٨% من التباين الكلى.

وقد بلغ عدد عبارات العامل الثالث (٦عبارات) تدور فى مجملها حول **الاندفاعية** ، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هى ٣.٧١ ، ووفق المحكات الأساسية التى وضعها كايزر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من الواحد الصحيح ، ويفسر هذا العامل نسبة ١٢.٣٥% من التباين الكلى.

وهذا يشير إلى الصدق العاملى لمقياس **اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط.**

ثانياً: ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية (جتمان – سبيرمان – براون) وطريقة ألفا كرونباخ (معامل ألفا) للتحقق من ثبات المقياس ، وذلك من خلال تطبيقه على عينة التقنين نفسها ، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) يوضح معاملات ثبات مقياس ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط للأطفال (ن= ١٢٠)

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين نصفى المقياس (جتمان)	الثبات بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان براون	معامل ألفا كرونباخ
ضعف الانتباه	**٠.٨٥٨	**٠.٨٥٩	**٠.٨٣٣
فرط النشاط	**٠.٨٨٣	**٠.٨٨٤	**٠.٨٢٠
الاندفاعية	**٠.٨٢٢	**٠.٨٢٤	**٠.٧٢٨
الدرجة الكلية	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٠٢

**** دالة عند مستوى ٠.٠١**

يتبين من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) بأكثر من طريقة، وهذا يدل على أن المقياس على قدر عالى جداً من الثبات، مما يشير إلى الوثوق بنتائج المقياس.

ثالثاً: الاتساق الداخلى للمقياس:

تم تطبيق المقياس المكون من (٢٨) بنداً على (١٢٠) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية التى تتراوح أعمارهم من (٨-١٢) سنة ، ثم قامت بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البند من الدرجة الكلية للمقياس والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط (ن= ١٢٠)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٣٩٩	٨	**٠.٤٦٨	١٥	**٠.٥٠٧	٢٢	**٠.٤٧٥
٢	**٠.٦٤٣	٩	**٠.٦٤٧	١٦	**٠.٥٢٨	٢٣	**٠.٥٤٢
٣	**٠.٤٥٥	١٠	**٠.٤٧٤	١٧	**٠.٦٧٠	٢٤	**٠.٣١٣
٤	**٠.٥٠٥	١١	**٠.٥١٩	١٨	**٠.٦٧٦	٢٥	**٠.٥٧٩
٥	**٠.٣٩٦	١٢	**٠.٤٥٣	١٩	**٠.٦٠٧	٢٦	**٠.٥٨٦
٦	**٠.٤٩٦	١٣	**٠.٥٦٩	٢٠	**٠.٦٣٠	٢٧	**٠.٦٠٦
٧	**٠.٣٣٦	١٤	**٠.٤٣٤	٢١	**٠.٤٩١	٢٨	**٠.٥٧٥

**** دالة عند مستوى ٠.٠١**

يتضح من الجدول (٣) أن جميع العبارات دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلى للمقياس.

كما قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط الدرجة درجة كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، وذلك على المقياس المكون من (٣) بنود والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) يوضح معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه وذلك على مقياس ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط المكون من ثلاث أبعاد (ن = ١٢٠)

البعد الأول		البعد الثانى		البعد الثالث	
رقم البند	معاملات الارتباط	رقم البند	معاملات الارتباط	رقم البند	معاملات الارتباط
١	**٠.٤٢١	١٥	**٠.٦٥١	٢٣	**٠.٦٨٣
٢	**٠.٧١٨	١٦	**٠.٦٨٨	٢٤	**٠.٥٢٠
٣	**٠.٥٥٩	١٧	**٠.٧٥٢	٢٥	**٠.٦٩٨
٤	**٠.٥٥٦	١٨	**٠.٧٢٠	٢٦	**٠.٧٦٨
٥	**٠.٥٠٥	١٩	**٠.٧٥٢	٢٧	**٠.٦٤٥
٦	**٠.٦١٨	٢٠	**٠.٧٣١	٢٨	**٠.٥٨٦
٧	**٠.٤٨٩	٢١	**٠.٤٣١		
٨	**٠.٥٠٨	٢٢	**٠.٥٧٥		
٩	**٠.٦٦٧				
١٠	**٠.٥٠٠				
١١	**٠.٥٧٦				
١٢	**٠.٥٦٦				
١٣	**٠.٥٦٠				
١٤	**٠.٦٢٨				

**** دالة عند مستوى ٠.٠١**

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى ارتباط درجة كل بند بالبعد الذى ينتمى إليه على مقياس ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

كما تم حساب معامل الارتباط بين أبعاد المقياس الثلاثة وبعضها البعض، ويوضح جدول (٥) هذه الارتباطات.

جدول (٥) يوضح ومصفوفة معاملات ارتباط الأبعاد الثلاثة ببعضها البعض وبالدرجة الكلية لمقياس ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط (ن = ١٢٠)

البعد	ضعف الانتباه	فرط النشاط	الاندفاعية	الدرجة الكلية
ضعف الانتباه	-	٠.٥٤٠**	٠.٥٢٥**	٠.٨٦٢**
فرط النشاط	-	-	٠.٧٣٥**	٠.٨٦٣**
الاندفاعية	-	-	-	٠.٨٢٧**
الدرجة الكلية	-	-	-	-

يتضح من جدول (٥) الارتباط للأبعاد الثلاثة ببعضها البعض من جهة وبينها وبين الدرجة الكلية من جهة أخرى ، وقد تراوحت ما بين ٠.٥٢٥** ، ٠.٧٣٥** وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) وهذا يشير إلى أن بنوده وأبعاده تشترك فى قياس شئ واحد ، ويمكن جمع هذه الأبعاد فى درجة كلية حيث إن معاملات الارتباط جميعها موجبة وهذا دليل على كفاءة المقياس إحصائياً.

- تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس عن طريق استخدام تقدير ثلاثى يتراوح بين (يحدث دائماً = ٣، يحدث أحياناً = ٢ ، يحدث نادراً= ١).

والجدول التالى يوضح أبعاد وعبارات كل بُعد لمقياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

جدول (٦) عدد عبارات مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط وتصحيحه

م	الأبعاد	أرقام العبارات	العدد	مدى الدرجات
١	ضعف الانتباه	١٤	١٤	١٤-٤٢
٢	فرط النشاط	١٥ – ٢٢	٨	٨-٢٤
٣	الاندفاعية	٢٣ – ٢٨	٦	٦-١٨
	الدرجة الكلية للمقياس	١ – ٢٨	٢٨	٢٨-٨٤

٣- مقياس صعوبات تعلم الكتابة (إعداد الباحثة)

خطوات إعداد المقياس:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

تم إعداد المقياس كى يحدد الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم الكتابة ، ويهدف المقياس إلى التعرف على مستوى هذه الصعوبات كما تعكسه درجاتهم على هذا المقياس ، وتم اتخاذ الخطوات التالية فى سبيل إعداد المقياس الحالى:

١- الاطلاع على بعض الأطر النظرية والدراسات السابقة حول مفهوم صعوبات التعلم بصفة عامة وصعوبات تعلم الكتابة بصفة خاصة والمتوفرة بالإطار النظرى للدراسة.

٢- الاطلاع على ما توفر من مقاييس عن صعوبات التعلم بصفة عامة وصعوبات تعلم الكتابة بصفة خاصة ، وهى على النحو التالى:

- استبيان "هاميل وبريانت" (Hammill & Brayant) تكون الاستبيان من (٦) مقاييس مستقلة هى: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والحساب، والاستدلال وتكون كل مقياس من (١٥) عبارة تصف أشكال محددة من السلوك ترتبط بصعوبات التعلم فى مجال معين ، وهو استبيان صادق وثابت من النوع معيارى المحك للاستخدام على الأطفال من الصف الثالث الابتدائى حتى الصف الثانى عشر. ويقوم القائم بالتقدير عليه بقراءة كل فقرة والإجابة عليها من حيث تكرار السلوك عند كل تلميذ (١= أكثر تكراراً ، ٩= نادراً) ، وتتراوح التقديرات من (١، ٢، ٣) كثيراً ، (٤، ٥، ٦) أحياناً ، (٧، ٨، ٩) نادراً.
- بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية إعداد/ فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٧)، يتكون من ثلاثة مقاييس رئيسية تتوزع على تسعة مقاييس فرعية وهى: (صعوبات التعلم النمائية – صعوبات التعلم الأكاديمية – صعوبات السلوك الاجتماعى الانفعالى) ، وتقسم صعوبات التعلم الأكاديمية إلى ثلاثة مقاييس فرعية هى (القراءة والكتابة والرياضيات) وكل مقياس فرعى يتضمن ٢٠ بنداً يجاب عنها بـ (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، لا تنطبق)، وحدود تطبيقها من الصف الثالث الإبتدائى حتى الصف التاسع (الثالث متوسط).
- مقياس صعوبات التعلم – المعدل (LDES-R2) إعداد/ ستيفن ب. مكارني ، تمارا ج. أرثود (Stephen B. McCarney & Tamara J. Arthaud, 2007). قامت الباحثة بترجمته واتضح أنه يحتوى على سبع مقاييس فرعية هى (الاستماع ، التفكير ، التحدث ، القراءة ، الكتابة ، الهجاء ، الرياضيات) وتكون عدد فقرات مقياس الكتابة على (١٨) فقرة ، ومقياس التهجئة والإملاء (٧) فقرات يجاب عنها بأربع نقاط (غير مناسب للتطور العمرى ، نادراً أو أبداً ، أحياناً ، يحدث باستمرار) طبق على عينة تراوحت

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

أعمارهم من ٨-١٨ عام من الصف الأول الابتدائى إلى الصف الثانى عشر يجيب عنها أى فرد ذو صلة بالطفل.

٣- وبعد إطلاع الباحثة على الإطار النظرى والدراسات السابقة والمقاييس ذات الصلة وكتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وذلك لتحديد مهارات الكتابة اللازمة لهذه المرحلة وفى ضوء الأهداف والمهارات التى يسعى إليها مقرر اللغة العربية قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للمقياس والتى اشتملت على ثلاثة أبعاد لصعوبات الكتابة وهى (صعوبات الكتابة اليدوية (الخط)، التهجئة والإملاء ، التعبير الكتابى).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ- الرأي الاستشاري للخبراء (صدق المحكمين):

تم عرض المقياس على عدد من المحكمين ذوى الخبرة من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس فى بعض الجامعات المصرية والعربية (ن=١٥) ، ثم تأكدت من هذه الآراء بالعرض على ثلاثة من أساتذة اللغة العربية المتخصصين بقسم اللغة العربية ، واستبعدت الباحثة العبارات التى قلت النسبة المئوية لاتفاق المحكمين عليها عن نسبة (٨٠ %) لعدم إفادتها فى قياس صعوبات تعلم الكتابة ، كما تمت إعادة صياغة بعض العبارات ، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس بعد مرحلة التحكيم هو (٤٠عبارة).

ب- الصدق العاملي:

تم إجراء تحليل عاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج لمقياس "صعوبات تعلم الكتابة" (٤٠ عبارة) على عينة قوامها (١٢٠) من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وبعد التدوير المتعامد بطريقة (الفاريمكس) (Varimax)؛ أسفر التحليل العاملي عن وجود ثلاثة عوامل مستقلة هى على النحو التالى: العامل الأول: صعوبات (الكتابة اليدوية [الخط]) والعامل الثاني: صعوبات (التهجئة والإملاء) والعامل الثالث: صعوبات (التعبير الكتابي) ويبين الجدول (١٢) أرقام العبارات وتشبعاتها ، والجذر الكامن ونسبة التباين العاملى والتباين الكلى.

جدول (٧) تشبعات العبارات على العوامل الثلاثة لمقياس صعوبات تعلم الكتابة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

العامل الأول صعوبات الكتابة اليدوية (الخط)		العامل الثانى صعوبات (التهجئة والإملاء)		العامل الثالث صعوبات (التعبير الكتابي)	
الرقم	التشبعات	الرقم	التشبعات	الرقم	التشبعات
١	٠.٤٦٧	٢٢	٠.٥٩٢	٣٣	٠.٦٣٣
٢	٠.٦٢٦	٢٣	٠.٦٤٦	٣٤	٠.٧٠٩
٣	٠.٦٣٣	٢٤	٠.٥٦٥	٣٥	٠.٧٥٣
٤	٠.٦٣١	٢٥	٠.٤٥٦	٣٦	٠.٧٣٣
٥	٠.٤٩٩	٢٦	٠.٦٢٣	٣٧	٠.٥١٥
٦	٠.٧٦٢	٢٧	٠.٦٦٤	٣٨	٠.٤٢٢
٧	٠.٧٣٩	٢٨	٠.٦٧٦	٣٩	٠.٤١٢
٨	٠.٧٠٤	٢٩	٠.٧٦٧	٤٠	٠.٣٨٩
٩	٠.٧٠٣	٣٠	٠.٧٦١		
١٠	٠.٦٢٧	٣١	٠.٧١٨		
١١	٠.٦٣٠	٣٢	٠.٥٤٢		
١٢	٠.٥٦٨				
١٣	٠.٤٩٩				
١٤	٠.٥٤١				
١٥	٠.٦١٦				
١٦	٠.٦٣١				
١٧	٠.٦٣٠				
١٨	٠.٥٧٥				
١٩	٠.٦٣٥				
٢٠	٠.٥٤٧				
٢١	٠.٤٥٢				
الجذر الكامن	٩.٨٢	٨.٩٥		٣.١٨	
نسبة التباين العاملى	%٢٣.٣٧	%٢١.٣٢		%٧.٥٧	
التباين الكلى	%٥٢.٢٧				

من الجدول السابق يتضح ان :

بلغ عدد عبارات العامل الأول (٢١ عبارة) تدور فى مجملها حول **صعوبات الكتابة اليدوية (الخط)** ، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هى ٩.٨٢ ، ووفق المحكات الأساسية التى وضعها كايزر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من الواحد الصحيح ، ويفسر هذا العامل نسبة ٢٣.٣٧ % من التباين الكلى. وقد بلغ عدد عبارات العامل الثانى (١١ عبارة) تدور فى مجملها حول **صعوبات (التهجئة والإملاء)** ، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هى ٨.٩٥ ، ووفق المحكات الأساسية التى وضعها كايزر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

الواحد الصحيح ، ويفسر هذا العامل نسبة٢١.٣٢ % من التباين الكلى. وقد بلغ عدد عبارات العامل الثالث (٨عبارات) تدور فى مجملها حول **صعوبات التعبير الكتابي** ، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هى ٣.١٨ ، ووفق المحكات الأساسية التى وضعها كايزر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من الواحد الصحيح ، ويفسر هذا العامل نسبة ٧.٥٧ % من التباين الكلى.

وهذا يشير إلى الصدق العاملى لمقياس **صعوبات تعلم الكتابة.**

ثانياً: ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية (جتمان – سبيرمان – براون) وطريقة ألفا كرونباخ (معامل ألفا) للتحقق من ثبات المقياس ، وذلك من خلال تطبيقه على عينة التقنين نفسها ، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) يوضح معاملات ثبات مقياس صعوبات تعلم الكتابة للأطفال (ن= ١٢٠)

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين نصفى المقياس (جتمان)	الثبات بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان براون	معامل ألفا كرونباخ
الكتابة اليدوية (الخط)	٠.٩٥٢**	٠.٩٥٣**	٠.٩٢٤**
(التهجئة والإملاء)	٠.٩٤٨**	٠.٩٥٧**	٠.٨٣٦**
التعبير الكتابى	٠.٨٨١**	٠.٨٨١**	٠.٧٨٠**
الدرجة الكلية	٠.٩٦٩**	٠.٩٧٠**	٠.٩٥٢**

**** دالة عند مستوى ٠.٠١**

يتبين من الجدول (٨) أن معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) بأكثر من طريقة ، وهذا يدل على أن المقياس على قدر عالى جداً من الثبات، مما يشير إلى الوثوق بنتائج المقياس. وقد وجد أن معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) ، وهذا يدل على أن المقياس على قدر عالى جداً من الثبات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ثالثاً: الاتساق الداخلى المقياس:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس المكون من (٤٠) بنداً على (١٢٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية التى تتراوح أعمارهم من (٨-١٢) سنة ، ثم قامت بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البند من الدرجة الكلية للمقياس والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (٩) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس صعوبات تعلم الكتابة (ن= ١٢٠)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٥٥٤**	١١	٠.٥٥٢**	٢١	٠.٢٧٩**	٣١	٠.٦٨٤**
٢	٠.٣٩٢**	١٢	٠.٥٨٣**	٢٢	٠.٥٩٥**	٣٢	٠.٦٨٢**
٣	٠.٣٤٧**	١٣	٠.٦٠١**	٢٣	٠.٦٣٦**	٣٣	٠.٥٩٥**
٤	٠.٥٨٤**	١٤	٠.٦١٢**	٢٤	٠.٧٢٨**	٣٤	٠.٦٤٧**
٥	٠.٤٢١**	١٥	٠.٧١٢**	٢٥	٠.٦٦٣**	٣٥	٠.٥٦٣**
٦	٠.٧٥٥**	١٦	٠.٦٣٨**	٢٦	٠.٦٨١**	٣٦	٠.٥٩٤**
٧	٠.٥٦٥**	١٧	٠.٦٦٨**	٢٧	٠.٦٨٩**	٣٧	٠.٤٧٩**
٨	٠.٦٦٥**	١٨	٠.٦٥٥**	٢٨	٠.٦٧٤**	٣٨	٠.٣٧١**
٩	٠.٦٨٣**	١٩	٠.٦٧٤**	٢٩	٠.٦٩٨**	٣٩	٠.٤٩٩**
١٠	٠.٥٧٥**	٢٠	٠.٢٩٥**	٣٠	٠.٦٣٣**	٤٠	٠.٦٥٣**

**** دالة عند مستوى ٠.٠١**

يشير الجدول (٩) إلى أن جميع العبارات دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١) وهذا يدل على صدق مفردات المقياس.

كما قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط الدرجة درجة كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، وذلك على المقياس المكون من (٤٠) بنداً والجدول (١٠) يوضح ذلك.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (١٠) يوضح معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه وذلك على مقياس صعوبات تعلم الكتابة المكون من ثلاث أبعاد (ن = ١٢٠)

البعد الأول		البعد الثانى		البعد الثالث	
رقم البند	معاملات الارتباط	رقم البند	معاملات الارتباط	رقم البند	معاملات الارتباط
١	٠.٥٨٠**	٢٢	٠.٧١٤**	٣٣	٠.٧٦٧**
٢	٠.٤٨٦**	٢٣	٠.٧٥٧**	٣٤	٠.٧٨٨**
٣	٠.٤٢٠**	٢٤	٠.٧٦٥**	٣٥	٠.٧١٠**
٤	٠.٦٧٦**	٢٥	٠.٦٨٨**	٣٦	٠.٦٩٩**
٥	٠.٥٢٨**	٢٦	٠.٧٢٧**	٣٨	٠.٥٦٣**
٦	٠.٨١٣**	٢٧	٠.٧٢١**	٣٩	٠.٥٩٦**
٧	٠.٦٨٤**	٢٨	٠.٧٧٧**	٤٠	٠.٧٤٣**
٨	٠.٧١٩**	٢٩	٠.٨٠١**		
٩	٠.٧٣٥**	٣٠	٠.٧٧٩**		
١٠	٠.٦٥٥**	٣١	٠.٧٩٤**		
١١	٠.٦٠٨**	٣٢	٠.٧٨٠**		
١٢	٠.٥٧١**				
١٣	٠.٥٧٧**				
١٤	٠.٥٦٠**				
١٥	٠.٧٥٤**				
١٦	٠.٦٦٠**				
١٧	٠.٦٩٩**				
١٨	٠.٦٤٩**				
١٩	٠.٧١٠**				
٢٠	٠.٣٦٩**				
٢١	٠.٣٩٩**				

**** دالة عند مستوى ٠.٠١**

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى ارتباط درجة كل بند بالبعد الذى ينتمى إليه على مقياس صعوبات تعلم الكتابة.

كما تم حساب معامل الارتباط بين أبعاد المقياس الثلاثة وبعضها البعض، ويوضح جدول (١١) هذه الارتباطات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (١١) يوضح مصفوفة معاملات ارتباط الأبعاد الثلاثة ببعضها البعض وبالدرجة الكلية لمقياس صعوبات تعلم الكتابة (ن = ١٢٠)

البعد	الكتابة اليدوية (الخط)	(التهجئة والإملاء)	التعبير الكتابى	الدرجة الكلية
الكتابة اليدوية (الخط)	١	٠.٦٥١**	٠.٥٥٣**	٠.٩١١**
(التهجئة والإملاء)	-	١	٠.٧٦١**	٠.٨٨٧**
التعبير الكتابى	-	-	١	٠.٨٠١**
الدرجة الكلية	-	-	-	١

**** دالة عند مستوى ٠.٠١**

يتضح من جدول (١١) الارتباط للأبعاد الثلاثة ببعضها البعض من جهة وبينها وبين الدرجة الكلية من جهة أخرى ، وقد تراوحت ما بين ٠.٥٥٣** ، ٠.٧٦١** وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) وهذا يشير إلى أن بنوده وأبعاده تشترك فى قياس شئ واحد ، ويمكن جمع هذه الأبعاد فى درجة كلية حيث إن معاملات الارتباط جميعها موجبة وهذا دليل على كفاءة المقياس إحصائياً.

- تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس عن طريق استخدام تقدير رباعى يتراوح بين (تنطبق بدرجة كبيرة = ٤، تنطبق بدرجة متوسطة = ٣ ، تنطبق بدرجة بسيطة = ٢ ، لا تنطبق = ١) للعبارات المباشرة ، أما العبارات العكسية فيكون تصحيحها (تنطبق بدرجة كبيرة = ١، تنطبق بدرجة متوسطة = ٢ ، تنطبق بدرجة بسيطة = ٣، لا تنطبق = ٤).

والجدول التالى يوضح أبعاد وعبارات كل بُعد لمقياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

جدول (١٢) عدد عبارات مقياس صعوبات تعلم الكتابة وتصحيحه

م	الأبعاد	أرقام العبارات	العدد	مدى الدرجات
١	صعوبات الكتابة اليدوية (الخط)	١-٢١	٢١	٢١-٨٤
٢	صعوبات (التهجئة والإملاء)	٢٢-٣٢	١١	١١-٤٤
٣	صعوبات التعبير الكتابي	٣٣-٤٠	٨	٨-٣٢
	الدرجة الكلية للمقياس	١-٤٠	٤٠	٤٠-١٦٠

البرنامج الإرشادى المستخدم فى البحث (إعداد الباحثة):

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

يُعد البرنامج الإرشادى المُعد فى هذا البحث من الأدوات الأساسية المراد منها تحقيق أهداف البحث ، فهو برنامج مخطط منظم مبنى على الأسس النظرية لمختلف النظريات الإرشادية والتى يتم انتقاء بعض الفنيات والاستراتيجيات منها بما يتناسب مع العينة والتى اشتمل عليها البرنامج الإرشادى الذى صيغ على شكل جلسات إرشادية وهى

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

عبارة عن أنشطة تربوية وسلوكية هادفة ومواقف تعليمية، بهدف تحسين مستوى الانتباه وخفض النشاط الزائد والتحكم بالاندفاعية ومردود ذلك فى الحد من صعوبات التعلم الأكاديمية، ومن ثَّم الحد من صعوبات تعلم الكتابة تحديداً.

الأهداف الفرعية للبرنامج:

١- التدريب على خفض اضطراب الانتباه لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم:

وذلك من خلال التركيز على المتطلبات الأساسية الهامة لعملية الانتباه:

- التدريب على تركيز الانتباه عن طريق اختيار المثير.
- التدريب على زيادة مدة استمرار سلوك الانتباه.
- المرونة فى نقل الانتباه وتسلسل المهارات المعروضة.
- نقل الانتباه من مهمة إلى أخرى.

١- التدريب على خفض فرط النشاط لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم:

وذلك من خلال التركيز على المتطلبات الآتية لعملية فرط النشاط:

- تدريب التلميذ على الهدوء والثبات واحترام الدور وانتظاره.
- الاسترخاء والجلوس بطريقة صحيحة.
- تدريب التلميذ على التروى والتركيز والانتباه للتفاصيل.

٣- التدريب على خفض الاندفاعية:

وذلك من خلال التركيز على المتطلبات الآتية لعملية الاندفاعية:

- ضبط النفس والتفكير قبل التنفيذ.
- الانضباط والصبر وإنهاء العمل.
- الاستئذان ، وانتظار الدور.

٤- تعلم الكتابة (الخط – الإملاء – التعبير الكتابى) لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم:

وذلك من خلال اتباع مجموعة من الأسس للاستعداد لتعلم الكتابة:

١- الأسس التربوية:

- تنمية الميل إلى الكتابة.
- إحساس التلميذ بالحاجة للتعلم الكتابى.
- إعطاء التلميذ الحرية فى التعبير.
- عدم إحراج التلميذ أمام زملاءه أو الآخرين.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

٢- **الأسس النفسية:** الاضطراب العصبى لا يسمح للطفل بالسيطرة على أصابعه التى تمسك بالقلم وبالتالى فإن نتائج الكتابة يأتى مشوشاً ومضطرباً لذلك فإن الاستقرار النفسى دوره فى إتقان الكتابة.

٣- **الأسس الفيزيولوجية:** تتطلب الكتابة استخدام العين واليد (الأصابع) وبين حركة كل منهما تناغم وانسجام.

٤- **أسس أخرى:** تدريب التلميذ على كتابة الخطوط والدوائر والأشكال المختلفة.

جلسات البرنامج: تألف البرنامج الإرشادى الانتقائى من (٤) وحدات بواقع (٣٢) جلسة، وتعقد أربع جلسات أسبوعياً.

- الوحدة الأولى (تمهيدية): تضم جلسة واحدة للتعارف وبناء الثقة وإعطاء فكرة عن البرنامج.
- الوحدة الثانية: وتضم (٧) جلسات لخفض فرط النشاط، ومدة الجلسة من (٤٥- ٦٠) دقيقة.
- الوحدة الثالثة: وتضم (١٧) جلسة لـ (تنمية وتركيز الانتباه – تحسين الخط – تنمية المهارات الإملائية والنحوية – تنمية التعبير الكتابى)، ومدة الجلسة من (٤٥- ٦٠) دقيقة.
- الوحدة الرابعة: وتضم (٧) جلسات للتروى وخفض الاندفاعية، ومدة الجلسة من (٤٥- ٦٠) دقيقة.

تقويم البرنامج: مر تقويم البرنامج الحالي بأربع مراحل هي:

١- **التقويم المبدئى (القبلى):** وتمثل في تطبيق مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ومقياس صعوبات تعلم الكتابة قبل تطبيق البرنامج على عينة البحث.

٢- **التقويم البنائى (التكوينى):** وكان في أثناء تطبيق البرنامج واستمر معه.

٣- **التقويم النهائي (الختامي):** وتمثل في تطبيق مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ومقياس صعوبات تعلم الكتابة بعد تطبيق البرنامج على عينة البحث.

٤- **التقويم التتبعى:** وتمثل في تطبيق مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ومقياس صعوبات تعلم الكتابة بعد شهرين من تطبيق البرنامج على عينة البحث

نتائج فروض البحث:

١- نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض على: **"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادى الانتقائى لصالح القياس البعدى".**

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون ، كما هو موضح بجدول (١٣):

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى قياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط

الابعاد	القياس	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
ضعف الانتباه	القبلي- البعدي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠١-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
فرط النشاط	القبلي- البعدي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢١٤-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
الاندفاعية	القبلي- البعدي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٣٢-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
الدرجة الكلية	القبلي- البعدي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠٧-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				

يتضح من الجدول السابق:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدى على مقياس ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط وأبعاده عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدى (في الاتجاه للأفضل).
- أن قيم (Z) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي لمتغير ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط وأفى جميع أبعاده والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى. ولذا تم قبول الفرض الأول.

٢- نتائج الفرض الثانى:

ينص الفرض على **"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط مجموعة البحث التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى".**

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون ، ويتضح ذلك فى جدول (١٤):

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (١٤) اتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية في قياس ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط

الابعاد	القياس	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
ضعف الانتباه	البعدى-التتبعى	السالبة	٥	٢.٥٠	١٠.٠٠	٢.٠٤١-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	١				
فرط النشاط	البعدى-التتبعى	السالبة	٦	٢.٥٠	١٠.٠٠	٢.٠١٤-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
الاندفاعية	البعدى-التتبعى	السالبة	٤	١.٠٠	١.٠٠	١.٨٥٧-	غير دالة
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٢				
الدرجة الكلية	البعدى-التتبعى	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢١٤-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				

يتضح من الجدول:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية فى بُعد (الاندفاعية)؛ حيث كانت قيمة (Z) له غير دالة، مما يدل على استمرار تأثير البرنامج لما بعد الانتهاء من التطبيق بفترة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبُعدى (الانتباه – فرط النشاط) وللدرجة الكلية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية لمقياس اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط في القياسين البعدى والتتبعى لصالح القياس التتبعى مما يدل على استمرار تأثير البرنامج خلال فترة المتابعة. وبالرجوع للشكل البيانى التالى لوحظ أن الدلالة لصالح القياس التتبعى وهذا معناه تزايد انخفاض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لهذا البُعد وكذلك الدرجة الكلية.

وللتعرف على فاعلية البرنامج الارشادى الانتقائى على تنمية الانتباه وخفض النشاط الزائد والاندفاعية لدى التلاميذ ، قامت الباحثة بتطبيق معادلة بلاك والتى تنص على:

نسبة الكسب المعدل = (م٢ – م١) / (م٢ – م١ + د)

حيث: م١ هو متوسط الدرجات القبلية م٢ هو متوسط الدرجات البعدية
د هو النهاية العظمى لدرجة المقياس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (١٥) معدل الكسب لبلاك لفاعلية البرنامج الارشادى الانتقائى على ضعف الانتباه المصاحب بفرط النشاط

المقياس	التطبيق	المتوسط	الدرجة العظمى	معدل الكسب	الدلالة
بُعد ضعف الانتباه	القبلى البعدى	٣٣.١٦ ٢١.٨٣	٤٢	١.٥٥	دالة
بُعد فرط النشاط	القبلى البعدى	٢٠.٠٠ ١٤.٣٣	٢٤	١.٦٥	دالة
بُعد الاندفاعية	القبلى البعدى	١٤.٥٠ ٨.٦٦	١٨	١.٩٩	دالة
الدرجة الكلية	القبلى البعدى	٦٧.٦٦ ٤٤.٨٣	٨٤	١.٦٦	دالة

يتضح من نتائج الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل أكبر من المدى الذى حدده بلاك (١.٢) لكل الابعاد والدرجة الكلية للمقياس وبالتالي فهى دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج الارشادى على ضعف الانتباه المصاحب بفرط النشاط فى معظم أبعادها.

مناقشة نتائج الفرض الأول والثانى:

يتضح من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية بأبعادها الثلاثة (ضعف الانتباه – فرط النشاط – الاندفاعية) ، كما وجدت فروق بين المتوسطات ومعدل الكسب لبلاك حيث تعدى مستوى الدلالة على جميع الأبعاد والدرجة الكلية (١.٢) كما حددها بلاك، وهذا ما يؤكد فعالية البرنامج الإرشادى الانتقائى وما تضمنه من تقنيات إرشادية منتقاه من عدد من النظريات الإرشادية التى تتناسب مع عينة البحث الحالية ، حيث أدى البرنامج إلى تحسن مستوى الانتباه وخفض النشاط الحركى ، والتروى وعدم الاندفاعية.

وترجع الباحثة هذا التحسن إلى عدة عوامل وهى أن البرنامج طبق بصفة فردية وجماعية مع مراعاة الفروق الفردية بين أفراد المجموعة، وتشجيع التلميذ على إنجاز للسلوك المطلوب بطريقة تنافسية وشيقة تعطى دافع له لإنجاز المهام المطلوبة منه وإتقانها للحصول على المعززات التى تتناسب مع السلوك المطلوب إتقانه ، كما ترجع الباحثة هذا التحسن إلى تعدد الأدوات والأنشطة التى كانت تعمل على جذب انتباه التلاميذ وتقوى تركيزهم فى أداء المهمة. كما أن طريقة الحواس المتعددة كان لها كبير الأثر على تنمية الانتباه لدى الأطفال وذلك عن طريق تدريب التلاميذ على المهارات بالاستعانة بالوسائل التعليمية وذلك من خلال الحواس.

كما ترجع الباحثة التحسن فى فرط النشاط إلى استخدام الباحثة أسلوب التقليد (النمذجة الحية) التى كانت تؤديها بنفسها ، والتعزيز المادى والمعنوى، كما يرجع هذا

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

التحسن أيضاً إلى سهولة تنقل الباحثة من فنية إلى أخرى لاكتساب التلميذ المهارة ، ويرجع ذلك إلى العلاقة الجيدة بين الباحثة والتلاميذ التى جعلتهم يقومون بتقليدها مثل الجلوس على المقعد بهدوء لأطول فترة ممكنة مع تقديم التعزيز المناسب لهم.

وكذلك فنية لعب الدور والمناقشات الجماعية والتنظيم الذاتي كان لهم كبير الأثر في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

كما لاحظت الباحثة أثناء تطبيق البرنامج الإرشادى الانتقائى أن تطبيق البرنامج بصورة جماعية تجعل التلميذ في حالة نفسية مستقرة إلى حد ما لعلمه بأن الآخرين لديهم نفس المشكلة.

واتفقت نتيجة البحث الحالية مع دراسة (Carlosn & Tamm, 2000) حيث توصلت إلى تحسن أداء الأطفال الذين لديهم اضطراب انتباه مصحوب بفرط النشاط باستخدام أسلوب الثواب وتكلفة الاستجابة ، لكنها لم يترك أثر على دافعية الأطفال ، وقد يكون السبب كما حلله الباحثان فى البحث إلى أن استخدام الحوافز بمفردها لا يزيد من الدافعية فى استكمال المهام، بل لابد أن تكون المهام التى يقوم بها التلميذ مشوقة وممتعة حتى تزداد دافعيته للانخراط بها. ويعنى هذا عدم الاكتفاء بفنية واحدة لكن لابد من تعدد الفنيات والاستراتيجيات بما يتناسب مع طبيعة المشكلة عند التلميذ.

كما **اتفقت** البحث الحالية مع دراسة (Kealey A. Hester, 2004) حيث توصلت إلى أن الأطفال الذين تعرضوا لبرنامج مهارات الحياة الإيجابية التى استخدمت مهارات (الاسترخاء ، والتركيز ، والتحكم الذاتى) إلى ضبط سلوكيات الأطفال ذوى اضطراب الانتباه وفرط النشاط.

كما **اتفقت** البحث الحالية مع دراسة كلاً من (Almeraisi, May Jasem, 2010) ، (Barzegary, L., Zamini, S. 2011) مع البحث الحالية فى فعالية البرنامج في تحسن الأطفال ذوى اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط، كما اتفقت مع دراسة (Walker, Paul, et al., 2010) في فاعلية البرنامج في تحسن الانتباه وخفض فرط النشاط والاندفاعية ، لكنها اختلفت معها في التحسن الأكاديمى ، حيث توصلت البحث إلى عدم وجود تحسن في الأداء الأكاديمى وهذا عكس ما توصلت إليه البحث الحالية.

كما **اتفقت** البحث الحالية مع دراسة (شذى البكور، ٢٠١٧) ، (كوثر خلف جمال الدين، ٢٠١٧) (كوثر عبد القادر، ٢٠١٨) ، (محمد عمر عبد الرب، ٢٠١٨) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى فى اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد فى الاتجاه للأفضل لصالح القياس البعدى، كما اتفقت البحث الحالية مع دراسة (كوثر خلف الله، ٢٠١٣)،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

(أسماء الشمرى، ٢٠١٧)، (**هانى فؤاد سليمان وسارة عاصم رياض، ٢٠٢٠**) فى فعالية البرنامج.

واتفقت البحث الحالية مع دراسة (محمد سيد سليمان، ٢٠١٧) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد تشتت الانتباه والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي، لكنها **اختلفت** معها في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في أبعاد فرط الحركة والاندفاعية.

وتفسر الباحثة استمرارية فاعلية البرنامج الإرشادى الانتقائى إلى ممارسة أفراد المجموعة التجريبية لمختلف المهارات والأنشطة والممارسات التي تعرفوا عليها وطبقوها خلال جلسات البرنامج، وعلى انتقاء فنيات بما يتناسب مع طبيعة المشكلة ، وذلك لأن البرنامج هيأ فرصاً للتفاعل من خلال التوضيح لأهمية تركيز الانتباه والتعرف على أشكال وأنماط السلوك السوى وإبراز الآثار الإيجابية لها، وأيضاً التفاعل مع هذه المهارات والممارسات وتطبيقها في المواقف التعليمية المختلفة مثل ممارسة الضبط الذاتي والاسترخاء وانتظار الدور.

كما ترجع الباحثة استمرارية البرنامج الإرشادى الانتقائى إلى متابعة الباحثة لأفراد المجموعة التجريبية بين الحين والآخر وأيضاً يرجع إلى تعاون الأمهات مع الباحثة في الاستمرار في تنفيذ جلسات البرنامج.

وقد **اختلفت** البحث الحالية مع دراسة (شذى عبد الحميد البكور ، ٢٠١٧) ، (محمد سيد سليمان، ٢٠١٧) فى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدى والتتبعى على الدرجة الكلية وبعدى (ضعف الانتباه وفرط النشاط) ، لكنها **اتفقت** معها في البعد الثالث فقط وهو بعد (الاندفاعية)، حيث أظهرت النتائج في هذا البعد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدى والتتبعى).

كما **اختلفت** البحث الحالية مع دراسة (Walker, Paul, et al, 2010) ، حيث أظهرت نتائج هذه البحث إلى انخفاض درجة التحسن.

لذا يمكن أن تفسر الباحثة ذلك إلى أن تنمية الانتباه وخفض فرط النشاط والاندفاعية من خلال الفنيات الانتقائية التي استخدمتها في البرنامج بصفة متكررة مثل (الاسترخاء والتعزيز ولعب الدور والتنظيم الذاتي وتحليل المهمة واستخدام طريقة الحواس المتعددة) وغيرهم من الفنيات قد حسن من أداء الأطفال خلال فترة المتابعة بعد انتهاء البرنامج، مما انعكس على نتيجة القياس التتبعى في مقياس ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض على: **"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات صعوبات تعلم الكتابة لدى التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادى الانتقائى لصالح القياس البعدى".**

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون للتحقق من وجود فرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلى والبعدى لنفس أفراد المجموعة ، كما هو موضح بجدول (١٥):

جدول (١٥) اتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى قياس صعوبات تعلم الكتابة

الابعاد	القياس	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الكتابة اليدوية (الخط)	القبلي-البعدي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠٧-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
التهجئة والإملاء	القبلي-البعدي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠٧-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
التعبير الكتابى	القبلي-البعدي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠٧-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
الدرجة الكلية	القبلي-البعدي	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠١-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				

يتضح من الجدول السابق:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدى على مقياس صعوبات تعلم الكتابة وأبعاده عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدى (في الاتجاه للأفضل).
- أن قيم (Z) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي لمتغير صعوبات تعلم الكتابة وفى جميع أبعاده والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى . ولذا تم قبول الفرض الثالث.

ويوضح الشكل التالي التمثيل البياني لقيم متوسطي درجات أداء المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس صعوبات تعلم الكتابة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

وللتعرف على فاعلية البرنامج الارشادى الانتقائى على الحد من صعوبات تعلم الكتابة لدى التلاميذ ، قامت الباحثة بتطبيق معادلة بلاك والتى تنص على:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{م}٢ - \text{م}١}{\text{د} - \text{م}١} + \frac{\text{م}٢ - \text{م}١}{\text{د}}$$

حيث: م١ هو متوسط الدرجات القبلية

م٢ هو متوسط الدرجات البعدية

د هو النهاية العظمى لدرجة المقياس.

جدول (١٦) معدل الكسب لبلاك لفاعلية البرنامج الارشادى الانتقائى على صعوبات تعلم الكتابة

المقياس	التطبيق	المتوسط	الدرجة العظمى	معدل الكسب	مستوى الدلالة
الكتابة اليدوية (الخط)	القبلى	٥٨.٦٦	٨٤	١.٢١	دالة
	البعدى	٣٥.١٦			
التهجئة والإملاء	القبلى	٣٣.٥٠	٤٤	١.٤٧	دالة
	البعدى	٢١.٠٠			
التعبير الكتابى	القبلى	٢٣.٥٠	٣٢	١.٤٧	دالة
	البعدى	١٣.٦٦			
الدرجة الكلية	القبلى	١١٥.٦٦	١٦٠	١.٣٢	دالة
	البعدى	٦٩.٨٣			

يتضح من نتائج الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل أكبر من المدى الذى حدده بلاك (١.٢) لكل الابعاد والدرجة الكلية للمقياس وبالتالي فهى دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج الارشادى فى الحد من صعوبة تعلم الكتابة فى كل أبعادها.

٤- نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض على: **"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات صعوبات تعلم الكتابة مجموعة البحث التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى".**

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون ، ويتضح ذلك فى جدول (١٧):

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (١٧) اتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية فى قياس صعوبات تعلم الكتابة

الابعاد	القياس	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الكتابة اليدوية (الخط)	البعدى-التتبعى	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٢٦-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				
التهجئة والإملاء	البعدى-التتبعى	السالبة	٥	٣.٩٠	١٩.٥٠	١.٨٩٢-	غير دالة
		الموجبة	١	١.٥٠	١.٥٠		
		المتساوية	٠				
التعبير الكتابى	البعدى-التتبعى	السالبة	٣	٢.٠٠	٦.٠٠	١.٦٣٣-	غير دالة
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٣				
الدرجة الكلية	البعدى-التتبعى	السالبة	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢.٢٠٧-	٠.٠٥
		الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		المتساوية	٠				

يتضح من الجدول السابق:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية فى بعدى (التهجئة والإملاء – التعبير الكتابى)؛ حيث كانت قيمة (Z) لهما غير دالتين إحصائياً، مما يدل على استمرار تأثير البرنامج لما بعد الانتهاء من التطبيق بفترة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعد (الكتابة اليدوية) وللدرجة الكلية لصعوبات تعلم الكتابة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية لمقياس صعوبات تعلم الكتابة في القياسين البعدى والتتبعى لصالح القياس التتبعى. وبالرجوع للشكل البيانى التالى لوحظ أن الدلالة لصالح القياس التتبعى وهذا معناه تزايد تحسن مستوى الكتابة لهذا البُعد وكذلك الدرجة الكلية لصعوبات الكتابة.

مناقشة نتائج الفرض الثالث والرابع:

يتضح من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية بأبعادها الثلاثة (الكتابة اليدوية "الخط" – التهجئة والإملاء – التعبير الكتابى)، كما وجدت فروق بين المتوسطات ومعدل الكسب لبلاك حيث تعدى مستوى الدلالة على جميع الأبعاد والدرجة الكلية (١.٢) كما حددها بلاك، وهذا ما يؤكد فعالية البرنامج الإرشادى الانتقائى وما تضمنه من تقنيات إرشادية تتناسب مع عينة البحث الحالية، حيث أدى البرنامج إلى

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

تحسن مستوى الكتابة اليدوية والإملاء والتعبير الكتابى، وترجع الباحثة هذا التحسن إلى عدة عوامل وهى أن البرنامج طبق بصفة فردية وجماعية مع مراعاة الفروق الفردية بين أفراد المجموعة، وتشجيع التلميذ على إنجاز السلوك المطلوب بطريقة تنافسية وشيقة تعطى دافع له لإنجاز المهام المطلوبة منه وإتقانها للحصول على المعززات التى تتناسب مع السلوك المطلوب إتقانه.

كما ترجع الباحثة هذا التحسن إلى التأكيد على كيفية الضبط الحركى والجلوس الصحيح عند مسك القلم، وتعدد الاستراتيجيات والأنشطة التى كانت تعمل على جذب انتباه التلاميذ وتقوى تركيزهم فى أداء المهمة كالاستراتيجية الحركية البصرية التي تم فيها تدريب التلميذ على تحريك عضلات الكتفين والذراعين واليدين والأصابع ، والتآزر الحسى حركى، واستخدام الأقلام الملونة لإكسابه مهارات الدقة فى الكتابة، رسم الحروف، الأشكال، الأرقام، وأيضاً استراتيجية الإدراك البصرى المكانى وذلك عن طريق تعليمهم الاختلاف بين الأشكال والأحجام والحروف والكلمات وتخيل الحرف أو الكلمة المراد تعلمها، كما أن التدرج والبدء من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب كان له تأثير فعال في تحسين أداء التلاميذ.

كما ترى الباحثة أن استخدام تبادل الأفكار بين الباحثة والتلاميذ وذلك باستخدام استراتيجية التعلم بالمشاركة كان له أثر إيجابى في فعالية البرنامج.

كما أن الطريقة متعددة الحواس كان لها كبير الأثر على تحسن الأداء الكتابى لدى التلاميذ وذلك عن طريق تدريب الأطفال على المهارات بالاستعانة بالوسائل التعليمية المختلفة وأيضاً من خلال الحواس. وهذا ما توصلت إليه دراسة (Waleed Fathi Abdulkarim, et al., 2017) واتفقت معه البحث الحالية.

هذا وتتفق البحث الحالية مع دراسة (نوفه حمدان العقيلى، ٢٠١٧)، (عوين محمد الهادى، لخضر عواريب، ٢٠١٨) في فاعلية البرنامج الإرشادى في تحسن المجموعة التجريبية.

كما اتفقت البحث الحالية مع دراسة (آمنة عكاشة محمد، ٢٠١٧)، (سهام عبد المنعم محمد، ٢٠١٧)، (عبد الحميد حسن طلافحة، حسين عبدالله الصمادى، ٢٠١٧)، (إيناس محمد عليان، ٢٠١٨) ، (شيرين أبو صالح دفع الله ، مكى بابكر ديوا، ٢٠٢٠) على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، فى التطبيقين القبلى والبعدى على مقياس مهارات الكتابة لصالح التطبيق البعدى في جميع أبعاد المقياس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ويمكن تفسير استمرار فعالية البرنامج الإرشادى الانتقائى بسبب تعدد الفنيات والأنشطة التي ركزت على استخدام استراتيجيات وفنيات سلطت الضوء على التركيز وتنمية الانتباه نحو الصعوبة التي يعانى منها التلاميذ، وكذلك تعاون الأمهات مع الباحثة في استمرار متابعة التلميذ لفنيات البرنامج.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (سهام عبد المنعم محمد ، ٢٠١٧)، (عبد الحميد حسن طلافحة، حسين عبدالله الصمادى ، ٢٠١٧) حيث توصلت هذه الدراسات إلى عدم وجود فروق جوهرية بين القياسين البعدى والتتبعى في بعدى (التهجئة والإملاء – والتعبير الكتابى) ، في حين **اختلفت** البحث الحالية معهم في الدرجة الكلية للمقياس وبُعد الكتابة اليدوية (الخط) توصلت البحث الحالية إلى استمرار فاعلية البرنامج إلى الأفضل في الدرجة الكلية وبُعد الكتابة اليدوية (الخط).

ملخص نتائج البحث

بعد عرض الباحثة لنتائج بحثها وتفسيرها، تقدم موجزاً لهذه النتائج كما يلى:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى (في الاتجاه للأفضل).

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى لصالح القياس التتبعى (في الاتجاه للأفضل).

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات صعوبات تعلم الكتابة لدى التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى (في الاتجاه للأفضل).

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات صعوبات تعلم الكتابة للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى لصالح القياس التتبعى (في الاتجاه للأفضل).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ثالثاً: التوصيات:

فى ضوء نتائج هذه البحث وما توصلت إليه الباحثة من نتائج وما قدمته من تفسيرات يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

١- يراعى عند تصميم البرامج التربوية للتلاميذ أن تتنوع الأنشطة والفنيات والاستراتيجيات.

٢- على المعلم الذى يتعامل مع التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط والذين لديهم صعوبات تعلم أن يبتعد عن طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين والتي يمكن أن تترك أثراً سلبياً في تعليم التلاميذ ولابد أن يكون المعلم مستنير ويخرج خارج الصندوق لكى يحقق نتائج أفضل.

٣- تغيير وضعية الجلوس للتلميذ بصورة منتظمة دون تحميل لناحية واحدة فقط، وإطالة مدة النوم للتلميذ، والتحديق البصرى بين المعلم والتلميذ أو ولى الأمر والتلميذ.

٤- استخدام برنامج البحث الحالية مع حالات أخرى من ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط بصفة خاصة، والمشاكل السلوكية بصفة عامة التى تؤثر على مستواهم الأكاديمى فى هذه المرحلة التعليمية.

٥- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ذوى الاضطرابات السلوكية بصفة عامة، واضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط بصفة خاصة والعمل على تفريغ طاقتهم من خلال ممارسة بعض الأنشطة.

البحوث المقترحة:

١- فعالية برنامج إرشادى انتقائى لخفض النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه لدى ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة لطفل ما قبل المدرسة.

٢- اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط وعلاقته بالمتغيرات الأسرية وسمات الشخصية لدى طلاب الجامعة.

٣- أثر تدريب المعلمين على استراتيجيات الإرشاد الانتقائى في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٤- الضغوط النفسية والاجتماعية وأثرها على جودة الحياة لدى أسر الأطفال ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

المراجع العربية

- أسماء مرضى الشمرى (٢٠١٧). فعالية القصة الاجتماعية فى خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم، **مجلة التربية الخاصة**، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق، (١٩)، ١٨٣-٢٤٦.
- أسماء مرضى الشمرى (٢٠١٧). فعالية القصة الاجتماعية فى خفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم، **مجلة التربية الخاصة**، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق، (١٩)، ١٨٣-٢٤٦.
- آمنة عكاشة محمد (٢٠١٧). فاعلية برنامج تعليمى لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساس بولاية الخرطوم – الحلقة الأولى (الصف الثانى – الثالث)، **رسالة دكتوراه**، السودان، جامعة أم درمان الإسلامية، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامى.
- أمينة إبراهيم شلبى (٢٠٠٩). أثر فاعلية برنامج تربوى فردى مقترح للتخفيف من أعراض صعوبات الانتباه مع فرط الحركة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنصورة، ٦٩، ٢٠٨-٢٥٩.
- إيناس محمد عليان (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي محوسب لتنمية مهارات الوعي الصوتي لتفعيل القدرة على القراءة والكتابة لدى عينة من الطلبة الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، سلطنة عمان، ١٢(١)، ١٣٠-١٤٦.
- بحرى صابر؛ أخروش منى (٢٠١٥). صعوبات التعلم وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الابتدائى الموهوبين: دراسة ميدانية بولايتى البرج وسطيف، **مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية**، مركز جيل البحث العلمى، الجزائر، (١١)، ١١-٢٦.
- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٩). **تدريس الأطفال ذوى صعوبات التعلم**، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- جمال مثقال القاسم (٢٠٠٠). **أساسيات صعوبات التعلم**، القاهرة: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- حاتم صالح الجعافرة (٢٠٠٨). **الاضطرابات الحركية عند الأطفال**، عمّان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- خولة أحمد يحيى (٢٠٠٨). **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**، ط٢، عمّان: دار الفكر للطباعة ولنشر والتوزيع.
- رشدى أحمد طعيمة؛ محمد السيد مناع (٢٠٠٠). **تدريس العربية فى التعليم العام: نظريات وتجارب**، القاهرة: دار الفكر العربى للنشر والتوزيع.
- رمضانية أحمد ؛ جقيدل زوليخة (٢٠١٦). صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية : دراسة ميدانية بالأغواط، **مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية**، الجزائر، مركز جيل البحث العلمى، (١٧-١٨)، ١٣١-١٥٢.
- زينب محمود شقير (٢٠٢٠). الإعاقات المزدوجة والمتعددة (المفهوم - التصنيف - محكات التشخيص)، **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٤ (١٤)**، ٦٤٩-٦٦٨.
- سالم محمد عبد الله المفرجى (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادى انتقائى فى خفض مستوى الاستقواء لدى عينة من الطلاب فى مرحلة الطفولة المبكرة، **مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية**، ٢ (١٦٤)، ١١-٦٠.

- سهام عبد المنعم محمد (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية تعليم الأقران في خفض صعوبات تعلم الكتابة لدي تلميذات المرحلة الابتدائية، **مجلة القراءة والمعرفة**، مصر، ١٤٨، ٨١-١٢٣.
- شيرين أبو صالح دفع الله ، مكى بابكر ديوا (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تربوي (المفكر الصغير) لصعوبات التعلم الأكاديمية في تعلم القراءة والكتابة ولاية الجزيرة، السودان، ٢٠٢٠م : دراسة تطبيقية بمدرسة عمر بن الخطاب بمحلية ود مدني، حنتوب، **المجلة العلمية للتربية الخاصة**، ٢ (٣)، ٧٥-١١٢.
- عادل محمد العدل (٢٠١٣). **صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوى لذوى الاحتياجات الخاصة**، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- عبد الحميد حسن طلافحة؛ حسين عبدالله الصمادى (٢٠١٧). أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية مهارات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، ٥(١٨)، ١٥٥-٢٠٠.
- عدنان طلاك عبد الخفاجى (٢٠١٥). **مشكلات تعليم القراءة والكتابة**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عفاف بنت محمد الجاهلى؛ إبراهيم بن سعد أبو نيان (٢٠٢١). اضطراب الانتباه والنشاط الحركى الزائد لدى التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم، **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة**، ٥ (١٥)، ٢٩٨-٤١٢.
- عماد عيد العتابى (٢٠٢٠). الاحتياجات الإرشادية الناجمة عن المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، **مجلة البحوث التربوية والنفسية. ١٧(٦٥)**، ٣٩٠-٤٢٣.
- عماد عيد العتابى (٢٠٢٠). الاحتياجات الإرشادية الناجمة عن المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، **مجلة البحوث التربوية والنفسية. ١٧(٦٥)**، ٣٩٠-٤٢٣.
- عوين محمد الهادى، لخضر عواريب (٢٠١٨). المعالجة البيداغوجية لصعوبات تعلم التعبير الكتابي لدى لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي: دراسة ميدانية، **مجلة الباحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، الجزائر، ٣(٣٣)،، ٨٧١-٨٨٦
- غافل مصطفى (٢٠٠٥). **طرق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين ومهارات التعلم**، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٧). **بطارية مقياس التقدير التشخيصى لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية LDDRD** ، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- فوزية محمدى (٢٠١١). فعالية برنامجين تدريبيين فى تعديل سلوك اضطراب النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه وتعديل صعوبة الكتابة – دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بورقلة، **رسالة دكتوراه**، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة قاصدى مرباح ورقله.
- كوثر جمال الدين خلف الله (٢٠١٣). فاعلية برنامج علاجى فى تحسين نقص الانتباه / فرط الحركة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الأساس بمحلية الخرطوم، **مجلة الدراسات العليا**، جامعة النيلين، السودان، ٢، ٦٢-٩٢.
- محمد النوبى محمد (٢٠١١). **صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات**، عمّان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

- محمد سيد سليمان (٢٠١٧). أثر العلاج بالحركة في تخفيف شدة أعراض اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وتحسين سرعة المعالجة لدى الأطفال بالمرحلة الابتدائية، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، **مجلة رسالة التربية وعلم النفس دورية علمية محكمة**، (٥٧)، ٥١-٧٨.
- محمود عوض الله سالم (٢٠٠٧). صعوبات التعلم بين الواقع والمأمول، **المؤتمر العلمى الأول**، كلية التربية، جامعة بنها.
- محمود عوض الله سالم؛ مجدى محمد الشحات؛ أحمد حسن عاشور (٢٠٠٨). **صعوبات التعلم التشخيص والعلاج**، ط٣، عمّان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- نوفه حمدان العقيلى، عصام بن محمود ثابت (٢٠١٧). فاعلية برنامج قصصى فى تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، ٥ (٢٠)، ٢٠٨-٢١١.
- هالة خير سنارى إسماعيل (٢٠١٤). فعالية الإرشاد الانتقائى فى خفض الضغوط الأكاديمية لدى طالبات الجامعة، دراسات تربوية ونفسية، **مجلة كلية التربية بالزقازيق**، ٨٣ (٢)، ٢١١-٢٧٧.
- هانى فؤاد سليمان، سارة عاصم رياض (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي سلوكي مستخدم الرياضة الدماغية لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، ٣٩ (١٨٥)، ٢، ٦٢٣-٦٧٢.

المراجع الأجنبية

- Allison Brooks; Katherine Vaughan & Virginia Berninger (1999). Tutorial interventions for writing disability comparison of transcription and text generation processes. Learning disabilities quarterly, **University of Washington.** 22, 183-190.
- Almeraisi, May Jasem (2010). **Effectiveness of cognitive-behavioral play therapy with children who have symptoms of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD).** Alliant International University, Fresno, ProQuest Dissertations Publishing.
- American Psychiatric Association (2013). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, Fifth Edition. (DSM-5), Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing.
- Banaschewski, T.; Besmens, F.; Zieger, H. & Rothenberg, A. (2001). **Evaluation of Senorimotor Training in Children with ADHD**, Perceptual and Motor Skills, 92, 137-149.
- Barzegary, L., & Zamini, S. (2011). **The effect of play therapy on children with ADHD**, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 30, 2216 – 2218.

- Bletz, L. & Blöte, A. (2003). A longitudinal Study on Dysgraphic Handwriting in Primary School. **Journal of Learning Disabilities**, 26 (10), 689-699.
- Caroline Torres (2016). Culturally responsive self-regulated strategy development in writing for college students with disabilities**, Ph.D**., Published by proquest LLC.
- Erica Lynn Richman (2013). The Academic Success of College Students With Attention Deficit Hyperactivity Disorder And Learning Disabilites, **Ph.D**, faculty of the University of North Carolina, Chapel Hill, Social Work.
- Jo Borrill (2000). **All About ADHD A booklet for those wanting to know more about Attention Deficit Hyperactivity Disorder**, Mental Health Foundation.
- Loe, I. M. & Feldman, H. M. (2007). Academic and educational outcomes of children with ADHD. **Journal of Pediatric Psychology**, 32, 643–654.
- Markel, Clarisa (2016). **Child-focused psychosocial interventions for children and adolescents with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD):** A systematic review and meta-analysis. University of Toronto (Canada), ProQuest Dissertations Publishing, 10195434.
- Shadie Khaledi; Azar Validi Pak; Iraj Mirkhan & Marzie Atai (2014). The Positive Impact of Play Therapy on Writing Performance of Students With Dysgraphia, International Journal of School Health: 1 (2); e22655, doi: 10.17795/intjsh-22655.
- Susan Young and Jessica Bramham (2012). **Cognitive-Behavioural Therapy for ADHD in Adolescents and Adults a Psychological Guide to Practice**, 2ed, A John Wiley & Sons, Ltd., Publication.
- Waleed Fathi Abdulkarim, Mohamed Saleh Abdulrauf & Alaa Ahmed Elgendy (2017). The effect of a multi-sensory program on reducing dyspraxia and dysgraphia among learning disabled students in Rafha, **Journal of Educational Sciences & Psychology,** VII (LXIX), 51-65**.**
- Walker, Paul, Jr. (2010). **The effects of ritalin and cognitive behavioral therapy on the academic functioning of African American children diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder**: A longitudinal study. Walden University, ProQuest Dissertations Publishing, 3428332.
- Weiss, G.; Minde, K.; Pouglas, I.; Perlman, T.; Hepkins, J. & Wener, A. (1979). Hyper actives as a young adults A controlled prospective Ten – tear Follow – up of 75 children – Archives of General psychiatry, 36, 675 –681.