مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

درجة مساهمة أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية بجامعة الملك خالد في تنمية مهارات الابتكار من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا

إعداد

أ/ هديل علي آل حسن عسيري
باحثة بكلية التربية
جامعة الملك خالد

أ/ أماني محمد عبد الخالق العريدان
باحثة بكلية التربية
جامعة الملك خالد

المجلد (٨٥) العدد (الأول) الجزء (الأول) يناير ٢٠٢٢م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

مستخلص البحث

هدفت الدراسة التعرف على درجة مساهمة أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية بجامعة الملك خالد في تنمية مهارات الابتكار التكنولوجي من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتمثلت عينة الدراسة من عينة عشوائية من طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك خالد خلال الفصل الدراسي الثني لعام ١٤٤٢هـ – ٢٠٢١م وكان عددهم ٢٠١ طالب وطالبة، وكانت أهم النتائج أن درجة تقدير عينة الدراسة لدور الجامعة في دعم وتفعيل نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) كبيرة جداً، أن درجة مساهمة أدوات البلاك بورد في تنمية مهارة(الطلاقة–المرونة–الحساسية للمشكلات) بورد وهي كبيرة، أن درجة مساهمة هذه أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) هي كبيرة، كما جاءت درجة اتجاهات طلاب وطالبات الدراسات العليا نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) كبيرة، كما أوصت الدراسة بمجموع من التوصيات أبرزها يجب أن يستجيب فرق الدعم الفني الخاص بنظام البلاك بورد بسرعة وكفاءة لحل المشكلات التقنية ، كما يجب أن تقدم الجامعة التدريب المطلوب للمشرفين على أدوات البلاك بورد ، ويجب أن يستخدم أعضاء هيئة التدريس أدوات البلاك بورد في طرح موضوعات علمية وذات فائدة للطلبة و تنمية مهارة التفكير العليا والابتكار، بالإضافة إلى ضرورة توفير أفضل وسائل لارتياح الطلبة أثناء النقاشات وعرض وجهات النظر من خلال منتدى المقرر أو WiKi

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

Abstract:
The study aimed to investigate the degree to which the E-Learning Management Systems in King Khalid University can contribute in developing technological innovative skills, from the perspective of post-graduate students. The methodology carried out in this study was descriptive, and questionnaires were the medium of data collection. The research sample was a random sample of 201 male and female post-graduate students at King Khalid University, during the second semester 1442 AH-2021 AD. The key findings were: the score of the sample's appreciation towards the University's role in supporting and activating the E-Learning Management System (Blackboard) is very high. The score of how Blackboard tools contributed in developing skills (fluency, flexibility and problem solving) was very high, as well as the degree to which these tools were helpful. The score of the post-graduate student attitude toward E-Learning Management System (Blackboard) was also high. The study recommended the following: Blackboard technical support teams must respond quickly in order to efficiently solve any technical problems. The University must provide the required training for Blackboard supervisors. Faculty members must use Blackboard tools to present useful scientific topics in order to develop higher thinking and innovative skills. In addition to the importance of providing all the means of comfort to the students during discussions either in Dissection Board.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

مدخل إلى البحث

مُقدِّمـــةُ البحـث

شهدت بوصلة التعليم تغير جذري باتجاهها من الطرق التقليدية الى الاتجاه بشكل كامل للاستثمار بالمعطيات التقنية لرفع جودة التعليم ومخرجاته وتسهيل عملية التعليم والتعلم، كان من خلال خطوات متزامنة مع التطور ابتداء من استخدام الحاسبات و الانترنت التي كانت تدعم مفهوم التعلم عن بعد ومن ثم الانتقال للتعليم الالكتروني الذي اصبح شامل كل اشكال التعلم عبر البيئات الالكترونية التي يتم ادارتها بأنظمة إدارة التعلم الالكتروني وهي من الابتكارات التقنية في التعليم التي نشأت وبدورها غيرت مفاهيم وأنظمة التعليم والتدريب.

وقد ساهمت التكنولوجيا الرقمية في تغيير ملامح النظام التعليمي بعناصره المختلفة. فعلى سبيل المثال ساهمت تكنولوجيا المعلومات الرقمية في تغيير دور عضو هيئة التدريس والمعلم من مجرد ناقل للمعلومات إلى القيام بدور الميسر والموضح والمرشد والمدرب والمقوم والقائد البناء. كما ساهمت التكنولوجيا الرقمية في تغيير دور المتعلم من مجرد متلق للمعارف إلى دور المستقصي والباحث والمكتشف. (عبد العزيز، ٢٠١٨)

تتجاوز الميزة الرئيسة للتعليم الإلكتروني مجرد إتاحة استخدام المعلومات عبر الانترنت على ميزاته التفاعلية. إن هدف التعليم الإلكتروني النوعي هو مزج التنوع بالترابط لإيجاد بيئة تعلم قوية فكريا. ومما يميز التعليم الإلكتروني البيئة غير المتزامنة للتعلم، ولو أردنا تحقيق تعليم نوعي فعلينا الاهتمام بهذا الأسلوب وهذه العملية، إلا أن جوهر التعليم الإلكتروني هو في كونه عملية تعاونية تفاعلية وبناءة. (غاريسون، ٢٠١٦)

وقد أشار الزهراني(٢٠١٤) في دراسته إلى أثر اختلاف نمط الاتصال في أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية على تحصيل المفاهيم العلمية لتكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية بجامعة الباحة، أسفرت الدراسة عن النتائج اثر دراسة المنهج بالطريقة المتزامنة افضل من وجهاً لوجه في تحصيل الطلاب، بينما أكد الشمري (٢٠١٥) في دراسته على تسليط الضوء على المتطلبات الرئيسية لتحول المنظمات إلى الإدارة الالكترونية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

فوائد تطبيق الإدارة الالكترونية ومنها: اختصار وقت تنفيذ المعاملات الإدارية المختلفة، وتسهيل إجراء الاتصال بين دوائر المؤسسة المختلفة وكذلك مع المؤسسات الأخرى داخل وخارج البلاد كما استعرضت النقطة السادسة بعض أنظمة الإدارة الالكترونية فهي أساس العمليات التي يتم من خلالها تحويل المدخلات إلى مخرجات يمكن الاستفادة منها من قبل المستخدمين. ٤

وقد أقدمت العديد من الجامعات والكليات العالمية على أن تنشئ مراكز التعليم الإلكتروني وتقنياته، بحيث يمكن عن طريقها مساعدة أطراف العملية التعليمية (عضو هيئة التدريس –الطالب) على تحمل مسئولياتهم نحو تنميتهم الذاتية والمهنية مما يساعد على تحسين الأداء، وذلك لما لهذه المراكز من قدرة على الربط بين المصادر التكنولوجية الحديثة مثل الانترنت، والمقررات الإلكترونية، وبين أدوات التعلم التقليدية مثل الكتب، والمقالات، والوسائل السمعية والبصرية بما يخدم العملية التعليمية والتدريسية (Boxer & Johnson.2019)

أصبحت ضرورة ملحة الاستثمار الفعال لأنظمة إدارة التعليم الالكترونية في ظل التغيير الجذري في العالم بسبب الثورة التقنية ومميزاتها للحث على الابتكار وهو المحرك الفعال لعجلة الاقتصاد المعرفي والنهوض بالمجتمعات، جاءت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ متواكبة مع التوظيف الأمثل للتقنية في التعليم والخروج بمخرجات تعليمية تواكب التطور التقني متلائمة مع سوق العمل والثورة الصناعية الرابعة والتركيز على الاقتصاد المعرفي من ركائزه الابتكار والاعتماد على الموارد البشرية وطاقاتها العقلية بدلا عن النفط.

وقد أشارت آمال شتيوي (٢٠١٥) أن الاختراع يرتبط بتقدم المعلومات وتجسيده بمصطلحات علمية وتقنية، وفي هذا المعنى يكفي أن التجربة تعمل أو النظام الجديد يشتغل لكي يكون هناك نجاح، إضافة إلى بقاء أسم المبتكر مرتبط بالتطور إلى الأبد بعكس الابتكار التكنولوجي "الذي هو ذات طابع علاقاتي، وتمس نجاح إدخال الاختراع إلى التطبيق الاجتماعي، هذا النجاح ليس تقني فقط، بل اقتصادي، صناعي، تجاري، تفاعلي وتكراري، والذي يستوجب تدخل عدة فاعلين، ومعلمة بعدة تطبيقات قبل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

النجاح"، والمرور من الاختراع إلى الابتكار التكنولوجي الذي يشرح كيفية المرور من الاختراع (كفكرة أولية) والوسائل التي نستعملها في تطبيقه وإلى غاية الوصول إلى الابتكار.

يقوم الابتكار على أساس "الاستفادة من الأفكار الجديدة والخامات المتوافرة في الطبيعة وتحويلها إلي مواد جديدة أو آلة أو أسلوب جديد" (فتح الله، ٢٠١٣، ص ٢٥٥.)، ويؤكد أن الابتكار هو فعل معرفي عقلي ، ومن الملاحظ ندرة الأبحاث والدراسات التي تسعي إلي تنمية مهارات الابتكار داخل حجرات الدراسة، وهدف معظمها إلي الوصول إلي مكوناتها والعوامل المؤثرة فيها بالإضافة إلي ربطها ببعض المتغيرات مثل: معرفة المحتوي العلمي والتكنولوجي، والأسلوب التفسيري Explanatory Style ، وخبرة الحياة الابتكارية (Cheng,2014،) وهي الأصالة والطلاقة والمرونة والحساسية للمشكلات.

مشكلــة البحــث

لاحظت الباحثُة من خلال دراستها عن بعد واطلاعها على الكثير من الأدبيات السابقة والأدب التربوي أنَّ هناك ضعفًا في درجة مساهمة أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية بجامعة الملك خالد في تنمية مهارات الابتكار من خلال دراسة الباحثتان وخلال جائحة كورونا مع تحول التعليم بشكل كامل الى الكتروني ومع تفعيل أدوات البلاك بورد خلال التكليفات والمشاريع الجامعية خلال ٣ مستويات دراسية لمرحلة الماجستير بدا الاهتمام بالبحث درجة مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارة الابتكار وتم الاطلاع على عدد من الدراسات منها سميرة السطوطاح (٢٠١٧) تشخيص واقع الابتكار وتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم الجامعي بجامعة باجي مختار (عنابة–الجزائر)، وذلك من خلال معرفة تفاصيل هذا الواقع سواء على مستوى الأستاذ وما يعيشه من وضعيات بيداغوجية تتطلب وجود هذه التقنيات، التي بغيابها يغيب الدرس في بعض المقاييس، أو على مستوى الطالب وما يمكن أن توفر له من وضعيات تعليمية تسهل له عملية التحصيل، و تجعله يعيش متعة الاستفادة وحتى الابتكار ومن نتائج البحث اقتراح عدة أفكار تتمثل أهمها في ضرورة إدخال الابتكار والتقنيات الحديثة في التعليم الجامعي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

أمَّا دراسةُ الهواري (٢٠١٦) فقد هدفتْ إلى أن الفوز بالأعمال في يومنا هذا يتطلب الابتكار، فالمنظمات التي تبدع تجني كل مزايا المتحرك الأول القائم بالفعل التنافسي الاستهلاكي، وبين الحكيم وآخرون (٢٠١٧) في دراسته معوقات تطبيق أنظمة الإدارة الإلكترونية في إدارات رعاية الطلاب بالمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي؛ أمَّا دراسةُ سياف (٢٠١٤) هدفت إلى تقويم تجربة جامعة الملك خالد في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد؛ من خلال أخذ آراء عينة من (أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة الملك خالد) أشارت أهم النتائج إلى استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلاب للأنماط المختلفة لنظام البلاك بورد بدرجة متوسطة وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم مجموعة من التوصيات منها: تحسين تجربة جامعة الملك خالد من خلال الأخذ بوجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وإضافة معيار استخدام نظام البلاك بورد لإدارة التعلم ضمن معايير تقييم أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد.

ممَّا سبقَ ومن نتائجِ الدراسات السابقة وتوصياتِها يمكنُ تحديدُ مشكلة البحث الحالي في دراسة مدى مساهمة انظمة إدارة التعلم الالكترونية (البلاك بورد) بجامعة الملك خالد في تنمية مهارات الابتكار من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، ولعلَّ مما يدعمُ القيامَ بالبحثِ الحالي هو عدم وجود دراسات سابقة باللغة العربية في حدود علم الباحثتان تناولت هذه المتغيرات معًا في سياقٍ بحثي واحد.

أسئلة البحث

يحاولُ البحثُ الحالي الإجابةَ عن الأسئلة التالية:

١. ما دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا؟

٢. ما مدى مساهمة أدوات البلاك بورد في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات)؟

٣. ما مدى مساهمة هذه أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في تنمية مهارة (الطلاقة –المرونة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا؟

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

٤. ما درجة اتجاهات طلاب وطالبات الدراسات العليا نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)؟

أهدافُ البحـث

يهدفُ البحثُ الحالي إلى:

١. التعرف على دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا.

٢. التعرف على مدى مساهمة أدوات البلاك بورد في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا.

٣. التعرف على مدى مساهمة هذه أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في تنمية مهارات (الطلاقة–المرونة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا.

٤. التعرف على درجة اتجاهات طلاب وطالبات الدراسات العليا نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).

أهمِّيةُ البحـث

تكمُنُ أهميَّةُ البحث الحالي فيما يلي:

١. تحديد مهارات الابتكار لدى طلبة الدراسات العليا التي يجب توافراها لديهم.

٢. الكشف عن مدى مساهمة أنظمة إدارة التعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى طلاب الدراسات العليا.

٣. قد يساعدُ الطلاب على الاستفادةِ من أنظمة إدارة التعلم الالكترونية في تنمية مهارات الابتكار.

٤. قد يساهم في تقديم أدوات لقياس "مهارات الابتكار " يمكن للمحاضرين والعاملين في الميدان الاستفادة منها لقياس هذه المتغيرات عند طلابهم.

مصطلحات البحـث

تتضمَّنُ مصطلحاتُ البحث الحالي التعريفات التالية:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

أنظمة إدارة التعلم الالكترونية: يعرفها الموسى والمبارك (٢٠٠٥) بأنه: "يمكن المنشأة التعليمية من إدارة وتنظيم واستخدام وتسويق الدورات والبرامج الدراسية والمعدة بطريقة التصميم الإلكتروني للمدارس والمعاهد والكليات والجامعات".

بينما يعرف الحربي (٢٠٠٧) أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني بأنها: "حزم برامج متكاملة تشكل نظاما لإدارة العملية التعليمية الإلكترونية وتحقق التواصل بين أطراف المنظومة التربوية في أي وقت ومن أي مكان عبر الشبكة العالمية للمعلومات أو الشبكة المحلية بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم".

ويعرِّفُها البحثُ إجرائيًا أنَّه: هي أنظمة وبرمجيات متكاملة مسؤولة عن إدارة عملية التعليم والتعلم باستخدام تقنيات الاتصال والتكنولوجيا الحديثة وتشمل إدارة المقررات، وأدوات الاتصال المتزامن وغير المتزامن، وإدارة الاختبارات، والواجبات، والتسجيل في المقررات، ومتابعة تعلم الطلبة لتنمية مهارات الابتكار التكنولوجي.

مهارات الابتكار: تعرفها عنان فاطمة الزهراء (٢٠٠٧) أنه: هو التوصل إلى ما هو جديد بصيغة التطور المنظم والتطبيق العملي لفكرة جديدة، وهو لا يتوقف عند الفكرة لان ذلك اختراعا ولا عند تعديلها وتحسينها لان ذلك ابتكارا ، وإنما يتعدى إلى التطبيق العملي في تحقيق هدف في طرحه إلى السوق، وذلك طبعا بعد تحسينه وإضافة كل ما هو جديد ليصبح بذلك تحسينا، ومن خلال ذلك نجد أن الابتكار مر بعدة مراحل: اختراع فكرة والابتكار فيها وابتكارها أخيرا تحسينه (ص.(65.

عرف أبو النصر (٢٠٠٩) الابتكار بأنه" قدرة عقلية، يحاول فيها الإنسان أن ينتج (فكرة، وسيلة، أداة، طريقة) لم تكون موجودة من قبل، أو تطوير رئيسي لها دون تقليد، بما يحقق نفعاً للمجتمع"(ص.(19.

ويعرِّفُها البحثُ إجرائيًا أنَّه: التعريف الإجرائي للابتكار: هو الجزء المتعلق بإنتاج وتنفيذ وتطبيق الافكار الإبداعية على أرض الواقع ويشترط تنفيذها بطريقة محدثة غير مألوفة، وتكون عملية الابتكار ضمن (مواصفات وتكلفة ووقت) محدده كما يمكن قياس نسبة نجاح الابتكار والتفكير الابتكاري سلوك قابل لتعلم والتطوير.

حدود البحث

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

سوف يقتصرُ البحثُ الحالي على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: درجة مساهمة أنظمة التعلم الالكترونية في تنمية مهارات الابتكار) الطلاقة–الاصالة–المرونة)

الحدودُ البشرية: عينة عشوائية من طلبة الدراسات العليا.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤٢هـ –٢٠٢٠م).

الحدود المكانية: جامعة الملك خالد في المملكة العربية السعودية.

أدبيات البحث

المحور الأول: أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية.

تتكون أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) كما يذكر العبيدي (٢٠٠٣) والغديان (٢٠١٠) من برامج وأدوات كثيرة تقوم بمجملها بوظائف إدارة التعلم الإلكتروني على الشبكة وهي عبارة عن وظائف ذات طبيعة فنية أو إدارية وتلك الوظائف منها ما هو أساسي ومنها ما هو فرعي. فأما الوظائف الفنية فهي التي يتم من خلالها تجهيز الاساليب والبيانات الاساسية التي يعمل من خلالها النظام بصورة مناسبة للاحتياجات الفعلية للجهة التعليمية التي تطبق النظام. أما الوظائف الإدارية يمكن من خلالها لمدير النظام أن يحدد المقررات التي يدرسها كل طالب أو مجموعة طلاب ويحدد المستوى الذي يدرس والمواضيع المقررة، كما يستطيع مدير النظام أو من تمنح له الصلاحيات إدارة شئون الطلاب وإعداد تقارير الاداء لكل طالب ومستوى تحصيله العلمي والمستويات التي يتجاوزها بنجاح بالإضافة إلى العديد من الخدمات التي تقدمها أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني لكل المعنيين بالعملية التربوية والتعليمية.

تمتلك الجامعة حالياً بيئة الكترونية متكاملة تضاهي الموجودة في الجامعات العالمية، وتعد هي الأولى من نوعها على مستوى الجامعات السعودية، اذ تعتمد على نظام البلاك بورد أحد اقوى الأنظمة العالمية لإدارة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، وبها أيضا أنظمة الاختبارات الإلكترونية، كما تحتوي على أنظمة لتسجيل المحاضرات والمؤتمرات الإلكترونية ونقلها على الإنترنت، وأنظمة لتأليف المحتوى، ومستودع

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

الكتروني للوحدات التعليمية، وتتميز هذه الأنظمة بالتكاملية فيما بينها ومع الأنظمة الأخرى.

حيث أبرمت الجامعة عدداً من العقود مع شركات عالمية لتقديم أنظمة وخدمات متعلقة بالتعلم الإلكتروني، وتأتي هذه العقود والاتفاقيات في إطار سعي الجامعة للتوسع في التعلم الإلكتروني من أجل تلبية الاحتياجات. (عمادة التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد جامعة الملك خالد ٢٠١٥).

مميزات إدارة نظم التعلم الالكتروني:

أشارت كلٍ من أفنان العييد وحصة الشايع (٢٠١٨) بأن مميزات إدارة نظم التعلم الالكتروني تتمثل فيما يلي:

١. التسجيل: يغني ادراج وإدارة بيانات المتدربين.

٢. الجدولة: يعني جدولة المقرر ووضع خطة التدريب.

٣. التوصيل: ويعني إتاحة المحتوى للمتدرب.

٤. التتبع: ويعني التواصل بين المتدربين من خلال الدردشات والمنتديات والبريد ومشاركة الشاشات.

٥. الاختبارات: ويعني إجراء اختبارات للمتدربين والتعامل مع تقييمها.

أنواع نظم إدارة التعلم الالكتروني:

أشارت كلٍ من أفنان العييد وحصة الشايع (٢٠١٨) بأن أنواع نظم إدارة التعلم الالكتروني تتمثل بما يلي:

١) أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مفتوحة المصدر: يمكننا وصف النظام بأنه مفتوح المصدر إذا كانت كافة التفاصيل التقنية المتعلقة بالنظام والشيفرة المصدرية Source code متاحة لأي شخص حول العالم كي يطلع عليها ويقوم بتطويرها وتعديلها بهدف اصدار نسخ وتوزيعات جديدة ومن أمثلة أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مفتوحة المصدر:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

– نظام المودم: هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد المعلمين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد

– نظام أتيوتر: هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم ليكون سهل وسريع التركيب من قبل مديري النظام وسهل الاستخدام لكل من المعلم والمتعلم

٢) أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني التجارية: وهي الأنظمة التي تمتلكها شركان ربحية وتقوم بتطويرها ولا يسمح باستخدامها الا بترخيص وتنقسم إلى نوعين من الأنظمة النوع الأول يقدم خدماته عبر الحوسبة السحابية بحيث لا تحتاج المنشأة التعليمية لتوفير خوادم لاستضافة البرمجيات ولا صيانتها ولا توفير الدعم الفني للمستخدمين مثال Edu Waveأما النوع الثاني Black board فيستدعي توفير خوادم وصيانة ودعم فني من قبل المنشأة التعليمية.

- نظام Edu Wave: نظام ادارة تعلم سهل الاستخدام يقدم خدماته للمتعلمين في جميع المراحل الدراسية للتعليم العام والجامعي ويتميز بتقديمه خدمات إدارة المحتوى الإلكتروني وتطوير المحتوى الإلكتروني وإدارة التعلم الإلكتروني وإدارة معلومات الطلاب في نظام واحد متكامل الخدمات يتميز بتوفر أدوات تساعد على التعاون والتشارك بين المتعلمين وخدمات تسهل على المعلم عملية متابعة تقدم المتعلم وتطور مستواه.
- نظام Black board : هذا النظام هو نظام إدارة تعلم تجاري من شركة بلاك بورد يتميز بالقوة بالنسبة للأنظمة الأخرى حيث قدم هذا النظام فرصاً تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين.

تعريف إدارة أنظمة التعلم الالكترونية:

تُعرَّفُ هند الخليفة (٢٠٠٨، ص.٤) إدارة أنظمة التعلم الالكترونية أنَّها: "برامج تساعد في تخزين محتوى المقررات الدراسية الكترونيا وادارتها، كما انها تسهل إدارة عملية التعلم".

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

وعرفت الأنظمة تعريفاً آخر وهو " تعليم قريب من مفهوم التعليم المعتمد على الانترنت، ولكنه يختلف عنه في انه يستخدم تقنية الانترنت ويضيف الى ذلك ادوات يتم فيها التحكم في تصميم وتنفيذ عملية التعليم والتعلم فيكون هناك برنامج مثل blackboard...الخ، وفيه تقنية تمكن المعلم والمتعلم من ادارة التعليم والتعلم والتقييم". (عاشور،٢٠٠٩، ص.٢٩).

وقد أشارت أفنان العييد وحصة الشايع (٢٠١٨) إلى أن بيئات التعلم الالكترونية بيئات ودودة وصديقة ، حيث إن تقديم الدروس من خلال الأجهزة الالكترونية يساعد على خفض الأعباء الجسدية والبيئية التي تترتب على خروج المتعلمين من منازلهم ، بالإضافة إلى أنها تلبي احتياجات المتعلمين ، فمثلاً تتيح أجهزة التعلم الالكترونية لكل من لديه اتصال من المتعلمين فرصة الدخول إلى عالم المعامل والاختبارات وإجراء التجارب ، فحلت بذلك تلك المشكلة التي عانت منها الدول الفقيرة ، وهي مشكلة ارتفاع كلفة المعامل والمواد الازمة ، التي تجعل هذه الدول تغض البصر عن انشائها وتوفيرها وكذلك اظهرت دراسة Oliveira & Moreira (٢٠١٠) لتطوير نظام إدارة التعلم الإلكتروني موودل والمستخدم في الجامعة ليحتوي على تطبيقات مختلفة من تطبيقات الويب ٢.٠ مثل الويكي والمدونات والمفضلات الاجتماعية وحافظات الإنجاز الإلكترونيةE-portfolio وشبكات التواصل الاجتماعي المختلفة حيث تعمل هذه الأدوات لتشكل بيئة التعلم الشخصية للطالب، ويذكر الباحثون بأن عملية الدمج تمت لدعم نظام إدارة التعلم الإلكتروني المغلق بشبكات مفتوحة يفضلها الطلاب ويستخدمونها بشكل دائم للإمكانيات المتوفرة بها.

المحور الثاني: مهارات الابتكار:

- الخلفية النظرية: بعد الاطلاع والبحث لوحظ ان هناك خلط بين مفهوم الابداع والابتكار الابتكار والابداع من المصطلحات التي كثر حولها الجدل في الوقت الحاضر وذلك لاختلاف وجهات نظر المتخصصين في مفهومه ويعود ذلك لكون عملية الابتكار والابداع معقدة جداً ومرتبطة بعضها ببعض والتشابه الكبير بين معانيها. حيث أن أغلب الادبيات ترى أن الابداع والابتكار مترادفان (لهما نفس المعنى)، وكانت وجهات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

نظر المتخصصين في مفهوم الابداع والابتكار إلى قسمين حيث هناك من يرى أن الابتكار هو اكتشاف أفكار جديدة غير مألوفة، والابداع هو تنفيذ عملي للابتكار. والقسم الاخر يرون العكس الابتكار هو تنفيذ عملي للأفكار الإبداعية والابداع هو استخدام المهارات العقلية لاكتشاف أفكار جديدة غير مألوفة.

الإبداع بأنه " قدرة الشخص على استخدام المهارات العقلية لإيجاد أفكار جديدة، خارجة عن المألوف، وهو القدرة على خلق وإيجاد أفكار جديدة ومبتكرة. كما أن الإبداع ليس سلوكاً وراثياً، وإنما سلوك قابل للتعلم والتطوير لدى الأفراد والابتكار"(العامري، ٢٠٢٠).

مراحل الابتكار:

- مرحلة الإعدادPreparation: ويتم فيها تجميع المعلومات المتعلقة بالمشكلة، ثم هضمها واستيعابه
- مرحلة السكون Incubation: وفيها يترك المتعلم المشكلة جانبا لفترة من الزمن قد تطول أو تقصر، وهذا لا يعني أن المشكلة قد توقف التفكير فيها من قبل المتعلم؛ وذلك لأن تفكيره مازال موصولا باللاوعي، حيث تتصهر خلالها المعلومات، وتختمر الأفكار، ويحدث نوع من التهيؤ الشعوري نتيجة تخفيف الضغط على الذاكرة قصيرة المدى.
- مرحلة الاستبصار Insight: ويبلغ المتعلم فيها الذروة الابتكارية حيث تظهر الفكرة فجأة وكأنه منظم تلقائي دون تخطيط.
- مرحلة التحقيق Verification: وهذه المرحلة تمثل أهمية خاصة في الابتكار لكونها تتعلق بالحكم على الناتج الابتكاري عن طريق إجراء اختبارات للأفكار الجديدة. (السرور، ٢٠٠٢).
- وذكرت زياد (٢٠٢٠) المهارات الأساسية للابتكار:
- الطلاقة: تعني استدعاء عدد كبير من الاستجابات مناسبة اتجاه مشكلة ما، خلال توقيت زمني قصير جدا وبمعنى استدعاء عدد كبير من المعلومات ومفاهيم سابقة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

- المرونة: استطاعة تحوير مسار الفكرة والمتطلب حسب الموقف، وتولد أفكار متنوعة غير مسبوقة.
- الحساسية للمشكلات: وهي القدرة على معرفة المشكلات التي تعرض في مواقف معينة وتقديره لها.
- الأصالة: هي مجموعة الاستجابات النادرة والمميزة داخل مجموعة ينتمي لها الفرد، فكلما قلت درجة شيوع الفكرة زادت اصالتها وتتميز الاستجابات بالقبول.
- التحسين والتطوير: قدرة الفرد على تنقيح افكاره وتعديلها وتطويرها حسب المواقف والمعطيات وإنتاج أفكار لا يمكن لأشخاص اخرين انتاجها.
- ادراك التفاصيل: إمكانية إضافة تفاصيل جديدة وغير مسبوقة.

إجراءات البحث:

منهج البحث: سوف يعتمد البحث الحالي على المنهج التالي:

المنهج الوصفي: ويعرف المنهج الوصفي بأنه "طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحثة القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث". (الموسى والمبارك، ٢٠٠٥، ص١٣٤)

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة الدراسات العليا في جامعة الملك خالد، للفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٢هـ -٢٠٢٠م

عينة البحث: سوف تقتصر عينة البحث على مجموعة من طلبة الدراسات العليا (الماجستير ودكتوراه)، والتي سوف يتم اختيارهم عشوائياً.

وفيما يلي تفاصيل عينة البحث كما يلي:

مواصفات عينة البحث:

وكانت مواصفات العينة على النحو التالي:

جدول (١) توزيع عينة البحث بناءً على متغير الجنس

	التكرار	النسبة المئوية%
ذكر	46	22.9
انثى	155	77.1
Total	201	100.0

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (٢) توزيع عينة البحث بناءً على متغير المرحلة الأكاديمية

	التكرار	النسبة المئوية%
ماجستير	169	84.1
دكتوراه	32	15.9
Total	201	100.0

جدول (٣) توزيع عينة البحث بناءً على متغير التخصص الأكاديمي

التخصص	التكرار	النسبة المئوية%
مناهج وطرق التدريس	23	11.44%
تقنيات تعليم	26	12.94%
تربية خاصة	8	3.98%
تـاريخ	6	3.00%
جغرافيا	5	2.49%
إدارة أعمال	24	11.94%
محاسبة	3	1.49%
أحياء	9	4.47%
كيمياء	2	1.00%
سياسات تربوية	14	6.97%
علوم الحاسب الآلي	4	1.99%
ترجمة	7	3.48%
اللغويات التطبيقية	9	4.47%
الاعلام	2	1.00%
أصول التربية	7	3.48%
قيادة تربوية	6	3.00%
اشراف تربوي	7	3.48%
نظم معلومات	4	1.99%
علوم بيانات	10	4.96%
عقيدة والمذاهب المعاصرة	5	2.49%
علوم القرآن	7	3.48%
دراسات قرآنية معاصرة	1	0.50%
آمن المعلومات	5	2.49%
الملابس والنسيج	2	0.98%
دعوة	5	2.49%
Total	201	100.0%

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

- **مواد البحث.**

تكونت مواد البحث من ما يلي:

أولاً: المصادر الأولية :لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث تم جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسية للبحث، صممت خصيصاً لهذا الغرض، تم توزيعها على عينة الدراسة وتم تفريغ البيانات وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS

ثانياً: المصادر الثانوية :من خلال الرجوع للدراسات والكتب ذات الصلة بالموضوع ومواقع الانترنت التي تناولت إطار الدراسة ومتغيراتها مثل المجلات والدوريات العلمية ومواقع المكتبات الالكترونية.

- أدوات البحث: من أجل تحقيق أهداف البحث تم الاعتماد على استبيان درجة مساهمة أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية بجامعة الملك خالد في تنمية مهارات الابتكار من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا وقد تكونت من قسمين رئيسين هما:

القسم الأول: وهو عبارة عن السمات الشخصية عن المستجيب (الجنس – المرحلة الأكاديمية– التخصص الأكاديمي)

القسم الثاني: وهو عبارة عن كل محور من المحاور

- محور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد)، وتكون من (٧) فقرات.
- محور مدى مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة الحساسية للمشكلات.
- محور مدى مساهمة هذه في تنمية مهارتي (الطلاقة –المرونة)، وتكون من وتكون من (٨) فقرات.
- محور اتجاهات الطلاب نحوها، وتكون من وتكون من (٧) فقرات.

تم تحديد طريقة الاستجابة لفقرات الاستبانة كما في الجدول التالي:

جدول (٤) طريقة الاستجابة لفقرات الاستبانة

أتفق بشدة	أتفق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
5	4	3	2	1

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

وقد أتبع العكس في حالة الفقرات السلبية.

صدق وثبات محور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد):

- صدق الاتساق الداخلي لمحور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد)

يعتبر صدق الاتساق الداخلي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المحور بالدرجة الكلية للمحور؛ وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمحور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد) من خلال اخذ عينة استطلاعية، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط.

جدول (٥) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد) والدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تدعم الجامعة البلاك بورد بكفاءة وتقنية عالية	0.708**	دالة عند ٠.٠١
تقوم الجامعة بتوفير الدعم الفني اللازم للمشاكل التقنية لنظام البلاك بورد	0.772**	دالة عند ٠.٠١
تمكن الجامعة الطلاب والاعضاء من الوصول لنظام البلاك بورد بيسر وسهولة	0.578**	دالة عند ٠.٠١
يعمل نظام البلاك بورد غالبا دون انقطاعات متكررة	0.643**	دالة عند ٠.٠١
تو فر الجامعة ادلة استخدام وارشادات لاستخدام نظام البلاك بورد	0.732**	دالة عند ٠.٠١
تقدم الجامعة التدريب المطلوب لنظام البلاك بورد	0.793**	دالة عند ٠.٠١
يستجيب فريق الدعم الفني الخاص بنظام البلاك بورد بسرعه وكفاءة لحل المشاكل التقنية	0.742**	دالة عند ٠.٠١

الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة a= ٠.٠١

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط دالة إحصائياً لجميع الفقرات عند مستوى دلالة a= ٠.٠١؛ وهذا يؤكد أن دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد) يتمتع بدرجة عالية من الصدق والاتساق الداخلي.

ثبات محور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد):

تم تقدير ثبات دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد) على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك باستخدام طريقتي التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

١- طريقة التجزئة النصفية:

يقصد بثبات المحور أن يعطي المحور نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط أو بعبارة أخرى أن ثبات المحور يعني الاستقرار في نتائج المحور وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، حيث تم تجزئة فقرات المحور إلى جزئين (الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والأسئلة ذات الأرقام الزوجية)، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون بسبب تساوي جزئي المحور. وتم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (٦) طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات محور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد)

	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل
الدرجة الكلية للمحور	0.796	0.887

يتضح من النتائج في الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون مقبول ومرتفع)، وهذا يدل على ثبات دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد).

٢- طريقة ألفا كرونباخ: تم استخدام طريقة أخرى لحساب الثبات، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (٧) معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات محور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد)

	معامل الفا
الدرجة الكلية للمحور	0.834

الثبات= الجذر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا لجميع فقرات محور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد) كانت (٠.٨٣٤)،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع، وبذلك قد تم التأكد من صدق وثبات محور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد) مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة محور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام اداره التعلم (البلاك بورد) وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة البحث.

صدق وثبات محور مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات):

- صدق الاتساق الداخلي لمحور مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات):

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمحور مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات): من خلال اخذ عينة استطلاعية، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط.

جدول (٨) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات): والدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
يساهم استخدام الفصول الافتراضية المناقشة المواضيع والتنبؤ بالمشكلات	0.614**	دالة عند ٠.٠١
تمكن استخدام الفصول الافتراضية من تحليل المشكلات بطرق جديدة	0.720**	دالة عند ٠.٠١
يساهم استخدام الفصول الافتراضية تقديم حلول مبتكرة للمشكلات	0.763**	دالة عند ٠.٠١
يساهم استخدام منتدى المقرر او wiki المناقشة العلمية والتنبؤ بالمشكلات	0.672**	دالة عند ٠.٠١
تمكن استخدام منتدى المقرر او wiki من تحليل المشكلات بطرق جديدة	0.480**	دالة عند ٠.٠١
يساهم استخدام منتدى المقرر او wiki تقديم حلول مبتكرة للمشكلات	0.717**	دالة عند ٠.٠١
يساهم استخدام بريد المقرر المناقشة العلمية والتنبؤ بالمشكلات	0.739**	دالة عند ٠.٠١
يمكن استخدام بريد المقرر من تحليل المشكلات بطرق جديدة	0.576**	دالة عند ٠.٠١
يساهم استخدام بريد المقرر إمكانية تقديم حلول مبتكرة للمشكلات	0.706**	دالة عند ٠.٠١

الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة a= ٠.٠١

وقد كانت قيمة معامل الارتباط دالة إحصائياً لجميع الفقرات عند مستوى دلالة a= ٠.٠١؛ وهذا يؤكد أن مساهمة أدوات (البلاك بورد) في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات) يتمتع بدرجة عالية من الصدق والاتساق الداخلي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ثبات محور: تم تقدير ثبات محور مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات) على أفراد العينة الاستطلاعية

١- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براونت بسبب تساوي جزئي المحور.

وتم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (٩) طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات م مساهمة أدوات البلاك بورد في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات)

	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل
الدرجة الكلية للمحور	0.785	0.880

يتضح أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون مقبول ومرتفع)، وهذا يدل على ثبات محور مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات).

٢- طريقة ألفا كرونباخ: تم استخدام طريقة أخرى لحساب الثبات، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (١٠) معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات محور مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات)

	معامل الفا
الدرجة الكلية للمحور	0.842

الثبات= الجذر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا لجميع فقرات مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

كانت (٠.٨٤٢)، وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع، وبذلك قد تم التأكد من صدق وثبات محور مساهمة أدوات البلاك بورد في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات)

صدق وثبات محور مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارة (الطلاقة–المرونة):

- صدق الاتساق الداخلي لمحور مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارة (الطلاقة–المرونة)

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمحور مساهمة الأدوات (**wiki**–منتدى المقرر –بريد المقرر –الفصول الافتراضية) في تنمية مهارة (الطلاقة –المرونة) من خلال اخذ عينة استطلاعية،

جدول (١١) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور مساهمة أدوات البلاك بورد في تنمية مهارة (الطلاقة –المرونة)

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تمكن الفصول الافتراضية إطلاق عدد كبير من الأفكار الغير مسبوقة بوقت قصير	0.627**	دالة عند ٠.٠١
تمكن الفصول الافتراضية من طرح الأفكار المختلفة وتقبل وجهات النظر.	0.821**	دالة عند ٠.٠١
تساهم المحاضرات بالفصول الافتراضية في عمليات العصف الذهني وإنتاج الأفكار	0.734**	دالة عند ٠.٠١
يدعم بريد المقررتبادل الأفكار والنقاش بين الطلاب والمحاضرين	0.793**	دالة عند ٠.٠١
يساهم منتدى المقرر او WiKiفي إطلاق الأفكار مميزة وغير مسبوقة بأقصر زمن	0.872**	دالة عند ٠.٠١
يساهم منتدى المقرر اوWiki طرح الأفكار المختلفة وتقبل وجهات النظر	0.844**	دالة عند ٠.٠١
يساعد منتدى النقاش او WIKi في عمليات العصف الذهني وإنتاج الأفكار	0.868**	دالة عند ٠.٠١
يساهم المنتدى او Wikiفي تبادل الافكار وتقبل الآراء الجديدة	0.878**	دالة عند ٠.٠١

الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة a= ٠.٠١

وقد كانت قيمة معامل الارتباط دالة إحصائياً لجميع الفقرات عند مستوى دلالة a= ٠.٠١؛ وهذا يؤكد أن محور مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارة (الطلاقة–المرونة) يتمتع بدرجة عالية من الصدق والاتساق الداخلي.

ثبات محور الوعي مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارتي (الطلاقة–المرونة):

تم تقدير ثبات محور مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارة (الطلاقة –المرونة) على أفراد العينة، وذلك باستخدام طريقتي التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

١- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براونت بسبب تساوي جزئي المحور.

وتم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (١٢) طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات محور مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارة (الطلاقة –المرونة)

	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل
الدرجة الكلية للمحور	0.887	0.940

يتضح أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون مقبول ومرتفع)، وهذا يدل على ثبات محور مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارة (الطلاقة –المرونة).

٢- طريقة ألفا كرونباخ: تم استخدام طريقة أخرى لحساب الثبات، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (١٣) معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات محور مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارة (الطلاقة–المرونة)

	معامل الفا
الدرجة الكلية للمحور	0.923

الثبات= الجذر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا لجميع فقرات محور مساهمة هذه الأدوات في تنمية مهارة(الطلاقة–المرونة) كانت (٠.٩٢٣)، وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع، وبذلك قد تم التأكد من صدق وثبات محور مساهمة هذه

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

الأدوات في تنمية مهارة (الطلاقة –المرونة) مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة المحور وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة البحث.

صدق وثبات محور اتجاهات الطلاب نحوها:

- صدق الاتساق الداخلي لمحور اتجاهات الطلاب نحوها: تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمحور اتجاهات الطلاب نحوها من خلال اخذ عينة استطلاعية، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط.

جدول (١٤) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور اتجاهات الطلاب نحوها

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
استخدام البلاك بورد فعال وسهل	0.538**	دالة عند ٠.٠١
أفضل نظام البلاك بورد في العملية التعليمية	0.735**	دالة عند ٠.٠١
أفضل الاختبارات الالكترونية عن طريق البلاك بورد	0.564**	دالة عند ٠.٠١
أفضل التواصل مع الأعضاء او الزملاء عن طريق بريد المقرر.	0.692**	دالة عند ٠.٠١
اشعر بارتياح في النقاشات وعرض وجهات النظر من خلال منتدى المقرر او WiKI	0.656**	دالة عند ٠.٠١
ارفع التكليفات والواجبات بسهولة.	0.696**	دالة عند ٠.٠١
يتيح الفصل الافتراضي فرصة ووقت أكبر للاستماع للمحاضرة وللنقاش من التقليدي	0.753**	دالة عند ٠.٠١

الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة a= ٠.٠١

وقد كانت قيمة معامل الارتباط دالة إحصائياً لجميع الفقرات عند مستوى دلالة a= ٠.٠١؛ وهذا يؤكد أن محور اتجاهات الطلاب نحوها يتمتع بدرجة عالية من الصدق والاتساق الداخلي.

ثبات محور اتجاهات الطلاب نحوها:

تم تقدير ثبات محور اتجاهات الطلاب نحوها على أفراد العينة، وذلك باستخدام طريقتي التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

١– طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براونت بسبب تساوي جزئي المحور.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

وتم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (١٥) طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات محور اتجاهات الطلاب نحوها

	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل
الدرجة الكلية للمحور	0.717	0.835

يتضح أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون مقبول ومرتفع)، وهذا يدل على ثبات محور اتجاهات الطلاب نحوها.

٢- طريقة ألفا كرونباخ: تم استخدام طريقة أخرى لحساب الثبات، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (١٦) معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات محور اتجاهات الطلاب نحوها

	معامل الفا
الدرجة الكلية للمحور	0.777

الثبات= الجذر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا لجميع فقرات محور اتجاهات الطلاب نحوها كانت (٠.٧٧٧)، وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع، وبذلك قد تم التأكد من صدق وثبات محور اتجاهات الطلاب نحوها مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة المحور وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة البحث.

- تنفيذ البحث.

تم تنفيذ البحث وفق عدد من الخطوات كما يلي:

١. تم كتابة خطة عمل البحث وتوضيح تقسيمات الفصول ومحتوى كل فصل.
٢. تم الاطلاع على أدبيات البحث ومن ثم كتابة الإطار النظري للبحث وتلخيص الدراسات السابقة.
٣. تم تحديد مجتمع وعينة البحث المستهدفة.
٤. عمل أدوات الدراسة وتحكيمها من قبل خبراء في هذا المجال.
٥. تطبيق أدوات الدراسة.
٦. تحليل النتائج وكتابة التوصيات والمقترحات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

- الأساليب الإحصائية للبحث:

تم تفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي (Statistical Package for the Social Sciences). وقد تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- الوزن النسبية لإيجاد استجابات عينة البحث على فقرات الاستبانة.

نتائج البحث ومناقشتها

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

يتناول هذا القسم عرض وتحليل لأهم النتائج الاحصائية التي تم التوصل اليها، وبناءً على تحليل نتائج البحث تم مناقشة البحث والتعليق عليها وتفسيرها بما يتناسب مع مشكلة البحث.

نتيجة السؤال الأول: ما دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا؟

للإجابة على التساؤل الأول قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، وذلك حسب ما يوضحه التالي:

جدول (١٧) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)

#	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١- تدعم الجامعة البلاك بورد بكفاءة وتقنية عالية	4.508	0.679	90.16	2
٢- تقوم الجامعة بتوفير الدعم الفني اللازم للمشاكل التقنية لنظام البلاك بورد	4.284	0.744	85.68	4
٣- تمكن الجامعة الطلاب والاعضاء من الوصول لنظام البلاك بورد بيسر وسهولة	4.592	0.602	91.84	1
٤- يعمل نظام البلاك بورد غالبا دون انقطاعات متكررة	4.039	0.870	80.78	5
٥- توفر الجامعة ادلة استخدام وارشادات لاستخدام نظام البلاك بورد	4.388	0.760	87.76	3

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

#	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
٦- تقدم الجامعة التدريب المطلوب لنظام البلاك بورد	4.035	0.976	80.70	6
٧-تفعل الجامعة أدوات البلاك بورد للطلاب والمحاضرين	3.901	0.927	78.02	7
الاستجابة الكلية للمحور	4.249	0.568	84.98	--

أشارت النتائج في الجدول السابق إلى:

أن درجة تقدير عينة الدراسة لدور الجامعة في دعم وتفعيل نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، بلغ مقداره (٨٤.٩٨%)، وهي نسبة كبيرة جداً. تدل على أن هناك دور الجامعة في دعم وتفعيل نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).

حصلت الفقرة رقم (٣) والتي نصها " تمكن الجامعة الطلاب والاعضاء من الوصول لنظام البلاك بورد بيسر وسهولة" على أعلى وزن نسبي حيث بلغ مقداره (٩١.٨٤%) وهي نسبة كبيرة جداً.

حصلت الفقرة رقم (٧) والتي نصها "يستجيب فريق الدعم الفني الخاص بنظام البلاك بورد بسرعه وكفاءة لحل المشاكل التقنية" على أقل وزن نسبي حيث بلغ مقداره (٧٨.٠٢%) وهي نسبة كبيرة.

نتيجة السؤال الثاني:

ما مدى مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات)؟

للإجابة على التساؤل الأول قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات)، وذلك حسب ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٨) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور مساهمة أدوات إدارة نظام التعلم الالكترونية في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات)

#	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
يساهم استخدام الفصول الافتراضية لمناقشة المواضيع والتنبؤ بالمشكلات	4.289	0.816	85.78	3
تمكن استخدام الفصول الافتراضية من تحليل المشكلات بطرق جديدة	3.910	0.928	78.20	5
يساهم استخدام الفصول الافتراضية في تقديم حلول مبتكرة للمشكلات	3.597	1.162	71.94	8

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

#	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
يساهم استخدام منتدى المقرر او wiki في المناقشة العلمية والتنبؤ بالمشكلات	4.468	0.655	89.36	2
تمكن استخدام منتدى المقرر او wiki من تحليل المشكلات بطرق جديدة	4.602	0.714	92.04	1
يساهم استخدام منتدى المقرر او wiki في تقديم حلول مبتكرة للمشكلات	3.980	1.039	79.60	4
يساهم استخدام بريد المقرر المناقشة العلمية والتنبؤ بالمشكلات	3.697	1.119	73.94	7
يمكن استخدام بريد المقرر من تحليل المشكلات بطرق جديدة	2.980	1.135	59.60	9
يساهم استخدام بريد المقرر إمكانية تقديم حلول مبتكرة للمشكلات	3.761	1.308	75.22	6
الاستجابة الكلية للمحور	3.920	0.670	78.40	---

أشارت النتائج في الجدول السابق إلى: أن درجة مساهمة أدوات البلاك بورد في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات) بلغ مقداره (٧٨.٤٠%)، وهي نسبة كبيرة. تدل على أن هناك دور جوهري لهذه الأدوات.

حصلت الفقرة رقم (٥) والتي نصها " تمكن استخدام منتدى المقرر او wiki من تحليل المشكلات بطرق جديدة " على أعلى وزن نسبي حيث بلغ مقداره (٩٢.٠٤%) وهي نسبة كبيرة جداً.

حصلت الفقرة رقم ٨)) والتي نصها " يمكن استخدام بريد المقرر من تحليل المشكلات بطرق جديدة ".على أقل وزن نسبي حيث بلغ مقداره (٥٩.٦٠%) وهي نسبة ضعيفة.

نتيجة السؤال الثالث: ما مدى مساهمة أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في تنمية مهارات الابتكار (الطلاقة –المرونة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا؟

للإجابة على التساؤل الأول قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور مساهمة هذه أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في تنمية مهارة ا(الطلاقة–المرونة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا، وذلك حسب ما يوضحه الجدول التالي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (١٩) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور مساهمة هذه أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في تنمية مهارات الابتكار (الطلاقة–المرونة)

#	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
تمكن استخدام الفصول الافتراضية إطلاق عدد كبير من الأفكار الغير مسبوقة بوقت قصير	4.159	0.902	83.18	1
تمكن الفصول الافتراضية من طرح الأفكار المختلفة وتقبل وجهات النظر.	3.811	0.997	76.22	4
تساهم المحاضرات بالفصول الافتراضية في عمليات العصف الذهني وإنتاج الأفكار	3.925	1.024	78.50	2
يدعم بريد المقرر تبادل الأفكار والنقاش بين الاطلاب والمحاضرين	3.876	0.932	77.52	3
يساهم منتدى المقرر اوWiKiفي إطلاق الأفكار مميزة وغير مسبوقة بأقصر زمن	3.388	1.014	67.76	8
يساهم منتدى المقرر اوWiki طرح الأفكار المختلفة وتقبل وجهات النظر	3.408	0.965	68.16	7
ي يساعد منتدى النقاش او WIKi في عمليات العصف الذهني وإنتاج الأفكار	3.687	0.988	73.74	5
يساهم المنتدى او Wikiفي تبادل الافكار وتقبل الآراء الجديدة	3.488	0.975	69.76	6
الاستجابة الكلية للمحور	3.718	0.786	74.36	---

أشارت النتائج في الجدول السابق إلى:

أن درجة مساهمة هذه أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) بلغ مقداره (٧٤.٣٦%)، وهي نسبة كبيرة، تدل على أن هناك وعي بدرجة كبيرة لمساهمة هذه أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في تنمية مهارة (الطلاقة –المرونة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

حصلت الفقرة رقم (١) والتي نصها " تمكن استخدام ا الفصول الافتراضية إطلاق عدد كبير من الأفكار الغير مسبوقة بوقت قصير على أعلى وزن نسبي حيث بلغ مقداره (٨٣.١٨%) وهي نسبة كبيرة.

حصلت الفقرة رقم (٨) والتي نصها " يساهم منتدى المقرر اوWiKiفي إطلاق الأفكار مميزة وغير مسبوقة بأقصر زمن " على أقل وزن نسبي حيث بلغ مقداره (٦٧.٧٦%) وهي نسبة متوسطة.

نتيجة السؤال الرابع:

ما درجة اتجاهات طلاب وطالبات الدراسات العليا نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)؟

للإجابة على التساؤل الأول قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور درجة اتجاهات طلاب وطالبات الدراسات العليا نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، وذلك حسب ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٢٠) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور درجة اتجاهات طلاب وطالبات الدراسات العليا نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)

#	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١- استخدام البلاك بورد فعال وسهل	4.597	0.617	91.94	1
٢- أفضل نظام البلاك بورد في العملية التعليمية	4.428	0.941	88.56	3
٣- أفضل الاختبارات الالكترونية عن طريق البلاك بورد	4.194	1.037	83.88	5
٤- أفضل التواصل مع الأعضاء او الزملاء عن طريق بريد المقرر.	3.756	1.146	75.12	6
٥- اشعر بارتياح في النقاشات وعرض وجهات النظر من خلال منتدى المقرر أو Wiki	3.607	1.072	72.14	7
٦- ارفع التكليفات والواجبات بسهولة.	4.557	0.684	91.14	2
٧- يتيح الفصل الافتراضي فرصة ووقت أكبر للاستماع للمحاضرة وللنقاش من التقليدي	4.249	1.047	84.98	4
الاستجابة الكلية للمحور	4.198	0.624	83.96	---

أشارت النتائج في الجدول السابق إلى:

أن درجة اتجاهات طلاب وطالبات الدراسات العليا نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) بلغ مقداره (٨٣.٩٦)، وهي نسبة كبيرة، تدل على أن هناك وعي بدرجة كبيرة لدرجة اتجاهات طلاب وطالبات الدراسات العليا نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

حصلت الفقرة رقم (١) والتي نصها " استخدام البلاك بورد فعال وسهل " على أعلى وزن نسبي حيث بلغ مقداره (٩١.٩٤%) وهي نسبة كبيرة جداً.

حصلت الفقرة رقم (٥) والتي نصها " اشعر بارتياح في النقاشات وعرض وجهات النظر من خلال منتدى المقرر او Wiki " على أقل وزن نسبي حيث بلغ مقداره (٧٢.١٤%) وهي نسبة كبيرة.

خاتمة البحث

أولاً: ملخص نتائج البحث: أشارت نتائج البحث إلى ما يلي:

- أن درجة تقدير عينة الدراسة لدور الجامعة في دعم وتفعيل نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، بلغ مقداره (٨٤.٩٨%)، وهي نسبة كبيرة جداً.
- أن درجة مساهمة هذه الأدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في تنمية مهارة (الحساسية للمشكلات) بلغ مقداره (٧٨.٤٠%)، وهي نسبة كبيرة.
- أن درجة مساهمة هذه أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في تنمية مهارة (الطلاقة–المرونة) بلغ مقداره (٧٤.٣٦%)، وهي نسبة كبيرة.
- أن درجة اتجاهات طلاب وطالبات الدراسات العليا نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) بلغ مقداره (٨٣.٩٦%)، وهي نسبة كبيرة

ثانياً: توصيات البحث: من خلال النتائج التي تم التوصل اليها توصي الباحثتان بما يلي:

- يجب أن يستجيب فرق الدعم الفني الخاص بنظام البلاك بورد بسرعة وكفاءة لحل المشكلات التقنية.
- يجب أن تقدم الجامعة التدريب المطلوب للمشرفين على خصائص وأدوات البلاك بورد وتفعليها بالشكل المناسب .
- يجب أن يستخدم أعضاء هيئة التدريس أدوات البلاك بورد في طرح موضوعات علمية وذات فائدة للطلبة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

- ضرورة أن تساهم أدوات البلاك بورد تنمية مهارة الحساسية للمشكلات
- ضرورة توفير أفضل وسائل لارتياح الطلبة أثناء في النقاشات وعرض وجهات النظر من خلال منتدى المقرر.

ثالثاً: مقترحات البحث: تقترح الباحثتان عدد من الدراسات المستقبلية التي يمكن إجرائها، وتتمثل فيما يلي:

١. دمج الثقافة التنظيمية إلى نموذج تقبل التكنولوجيا في استخدام التعليم الإلكتروني.
٢. معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات السعودية في ظل فايروس كورونا.
٣. تأثير استخدام التعليم الالكتروني على العملية التعليمية في الجامعات السعودية.
٤. التعليم الالكتروني ضرورة حتمية لتحسين العلمية التعليمية: رؤية مستقبلية.
٥. معايير تصميم برامج التعليم الالكتروني في ضوء رؤية ٢٠٣٠.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٩). *التفكير الابتكاري والإبداعي: طريقك إلى التميز والنجاح*. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو خطوة، السيد محمود (٢٠١٩). *تصميم بيئة تعلم إلكترونية تدمج بين نظام مودل والفيسبوك وأثرها في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير المنظومي لدى طلبة الجامعة*. دراسات عربية في التربية معلم النفس *ASEP*، *39*(2)، 1-33.
- الاتربي، شريف (٢٠١٩). *التعليم بالتخيل: استراتيجية التعلم الالكتروني وأدوات التعلم*. دار العربي للنشر والتوزيع.
- الحربي، محمد صنت (٢٠٠٧). *أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني* LMS *ودورها في تفعيل الاتصال في العملية التربوية والتعليمية (ورقة عمل)*. اللقاء الثاني عشر للإشراف التربوي، بمنطقة تبوك.
- الحكيم، كريم محمد، العشماوي، معتز محمد، الموجي، محمد محفوظ، ومبارك، حسام الدين (٢٠١٧). معوقات تطبيق أنظمة الإدارة الالكترونية في إدارات رعاية الطلاب بالمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، (ع٣٠)، ٢١٥-٢٢٩*.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠١٩). تصميم نظام تعليم إلكتروني قائم على بعض تطبيقات الويب ٢.٠ وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو استخدامه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *المجلة التربوية*، 19(4)، 158.- 63
- الخليفة، هند سليمان (٢٠٠٨). *من نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى بيئات التعلم الشخصية*: عرض وتحليل. ملتقى التعليم الإلكتروني الأول، الرياض.
- زكي، زكي إسماعيل (٢٠١٢). تطوير نظام تعليم إلكتروني قائم على بعض تطبيقات السحب الحاسوبية لتنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو البرامج التي تعمل كخدمات. *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*، (2)147، 121-140.

- الزهراني، عماد جمعان (٢٠١٤). أثر اختلاف نمط الاتصال في أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية على تحصيل المفاهيم العلمية لتكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية بجامعة الباحة. *مجلة كلية التربية*،*6(8)*، *67-108*.
- زياد، حليمة. (٢٠٢٠). أثر استراتيجية المتشابهات في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الأول المتوسط. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *١٩(٤)*،٢٠-٥٤.
- السرور، ناديا. (٢٠٠٢). فاعلية برنامج "الماستر ثنكر" لتعليم التفكير في تنمية المهارات الإبداعية لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية. *مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة الخامسة، (١٠)*، ٦٥- ١٠١.
- السطوطاح، سميرة أشرف (٢٠١٧). *واقع استخدام التقنيات الحديثة والابتكار التكنولوجي*. مركز البحث وتطوير الموارد، ١٢٥-١٤٠.
- سياف، عامر متروك (٢٠١٤). تقويم تجربة جامعة الملك خالد في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد. *الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، (ع ٢٤)*، ١-٥٩.
- الشامي، غادة شاكر (٢٠٢٠). هندسة منهج مستقبلي للابتكار التكنولوجي في ضوء متطلبات الاقتصاد الرقمي. *مجلة دراسات العلوم التربوية*،47(1)، 150-167.
- شتيوي، آمال علي (٢٠١٥). *تطوير منهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء التكامل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع* [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة عين شمس.
- الشمري، فهد. (٢٠١٩). استخدام تطبيقات الواقع المعزز لتنمية مهارات التفكير الابتكاري وتحصيل مقرر الحاسب الالي لدى طلاب الصف الأول متوسط. *المجلة التربوية (ع٦٠)*،١٨٢-٢١٤.
- الشمري، محمد خيري (٢٠١٥). المتطلبات الرئيسية لتحول المنظمات إلى الإدارة الإلكترونية. *مجلة القراءة والمعرفة، (ع ١٦٧)*، ٢١٧-٢٣٢.
- عاشور، محمد إسماعيل (٢٠٠٩). فاعلية برنامج *Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الابعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية* [رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية]. المكتبة السعودية الرقمية. https://cutt.ly/IhMPzkl
- العامري، محمد. (٢٠٢٠، نوفمبر ٢٦). *الفرق بين الابداع و الابتكار مع الدكتور محمد العامري* [فيديو]. يوتيوب https://www.youtube.com/watch?v=E_sfmdZRuZQ .
- عبد العزيز، حمدي أحمد (٢٠١٨). *التعليم الإلكتروني*. دار الفكر.

- عبد القادر، حليمة. (٢٠١٤). *نموذج مقترح في التعلم الالكتروني قائم على حل المشكلات لتنمية مهارة التفكير الابتكاري ومهارة حل المشكلة لدي طالبات كلية التربية بجامعة نجران*. رسالة التربية وعلم النفس، ٤٤، ١٠١-١٢١.
- عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بجامعة الملك عبد العزيز تم استرجاعه في ١٨/فبراير/٢٠١٥م https://cutt.ly/7hMPhJr.
- عنان، فاطمة الزهراء. (٢٠٠٧). *الابتكار التكنولوجي ودوره في تحقيق التنمية الاقتصادية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية العلوم الاقتصادية جامعة عنابة.
- العبيد، أفنان عبد الرحمن، والشايع، حصة محمد (٢٠١٨). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات(ط٢). مكتبة الرشيد ناشرون.
- غاريسون، أندرسون تري (٢٠١٦). *التعليم الإلكتروني في القرن الحادي والعشرين إطار عمل للبحث والتطبيق)* ترجمة محمد الابرش. مكتبة العبيكان.
- الغديان، عبد المحسن عبد الرزاق (٢٠١٠). أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة ومصادر مغلقة. *مجلة بحوث التربية النوعية بمصر، (ع١٧)*، ٢- ٥٢.
- فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠١٣). استراتيجية مقترحة لتنمية الإبداع التكنولوجي لدي التلاميذ الموهوبين بالتعليم الأساسي. *مجلة التربية، الدوحة، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم*، 45(٢)، ٢٥٢ - ٢٨٥.
- الكامون، نجيب خالد (٢٠١٩). *المغرب للتعليم عن بعد: جامعة افتراضية ومنظومات معلوماتية متكاملة من أجل تجربة عربية رائدة*. المؤتمر الدولي للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (صناعة التعلم للمستقبل)، الرياض.
- اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي أحمد (٢٠١٥). *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس* (ط ٢) عالم الكتب.
- الموسى، عبد الله عبد العزيز، والمبارك، أحمد مبارك (٢٠٠٥) *التعلم الإلكتروني الأسس والتطبيقات*. مؤسسة شبكة البيانات.
- الهواري، حسن بوهران (٢٠١٦). *الابتكار التكنولوجي كأداة لتحسين التنافسية وتحقيق التنمية المستدامة*. المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي بوهران الجزائر.

المراجع الأجنبية

- Boxer، Millin، Johnson، Baker (2019). *How to build an online learning center, T + D*، (56, 8), 36-43.
- Cheng، Miranda (2013). *The relationships among pupils' explanatory style، domain knowledge، creative life experience and their technological creativity*. MA. Thesis، Philadelphia، University of Pennsylvania.
- Oliveira، Luis، & Moreira, Ferrira (2008). Teaching and Learning with Social Software in Higher Education-Content Management Systems integrated with Web-based applications as a key factor for success. *In*

Proceedings of International Conference of Education. Research and Innovation, ICERI. https://cutt.ly/yhMDjfE

- Veletsianos, G. & Navarrete، C (2012). Online social networks as formal learning environments: Learner experiences and activities. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(1), 144-166.
- Noawanit&Nutthakorn&Suparoek&Thanat. (2021). Developing students learning and Innovation Skills Using the Virtual Smart classroom. *International journal of Emerging Technologies in learning,16*(4), p34-51.