مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

السلوك العدواني وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة.

إعداد

د/ عبد الوهاب بن مشرب انديجاني
أستاذ الإرشاد النفسي المشارك قسم التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة الباحة

المجلد (٨٥) العدد (الأول) الجزء (الأول) يناير ٢٠٢٢م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين السلوك العدواني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب المرحلتين المتوسطة الثانوية في مدينة مكة المكرمة، وتم تطبيق مقياس السلوك العدواني (إعداد الباحث) وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد كوستا وماكري تعريب الانصاري (٢٠٠٢)، على ١١٣ طالبا من المرحلتين المتوسطة والثانوية، وتوصلت النتائج إلى أن:

الدرجة الكلية للسلوك العدواني كانت منخفضة جدا، والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية كانت متوسطة، عدا بعد يقظة الضمير حيث كانت مرتفعة، ووجود علاقة سالبة بين الدرجة الكلية للسلوك العدواني بين الطيبة ويقظة الضمير، ووجود علاقة دالة موجبة بين عامل العصابية والسلوك العدواني نحو الآخرين والدرجة الكلية للسلوك العدواني، بينما لا توجد علاقة بين عاملي الانبساط والانفتاح على الخبرة والدرجة الكلية للسلوك العدواني، لا توجد فروق في الدرجة الكلية للسلوك العدواني تبعا لمتغير المرحلة التعليمية، والعيش مع الوالدين، و الترتيب الولادي، وعدم وجود فروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية، ولا توجد فروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعا للعيش مع الوالدين، والترتيب الولادي عدا عامل الانفتاح على الخبرة وكان لصالح فئة الابن الأوسط، ويمكن التنبؤ بالسلوك العدواني من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني، والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

Abstract:

The study aim was to identify the relationship between aggressive behavior and the five major factors of personality among intermediate and high school students in Makkah. The aggressive behavior scale (prepared by the researcher) and the five major factors inventory, by Costa and McCrae, translated by Al-Ansari (2002), were applied, on 113 students. The results showed that: the total of aggressive behavior was very low, and the five major factors of personality were medium but conscientiousness was high there was a negative relationship between the total of aggressive behavior and agreeableness, conscientiousness. There was a positive relationship between the neuroticism and the aggressive behavior towards others and the total of aggressive behavior, there was no relationship between extraversion, openness to experience and the degree of aggressive behavior. There were no differences in the aggressive behavior according to educational level, living with parents, and birth order, there were no differences in the five major factors of personality according to educational level, living with parents and birth order, except the factor of openness to experience, the differences in favor the second one. Aggressive behavior can be predicted from the five major factors of personality.

Key words: aggressive behavior, big five factors of personality

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

مقدمة :

يعد السلوك العدواني أحد المظاهر السلوكية الإنسانية التي عرفت منذ القدم، وهي منتشرة في مختلف المجتمعات سواء المتقدمة وغير المتقدمة (عبد الخالق، وكريم، ٢٠١٠، ٢٨)، وقد ارتفعت معدلاته كثيرا خلال العقود الماضية، واتسعت دائرته لتشمل قطاعات كثير داخل المجتمع حتى امتد خطره إلى البيئة التعليمية بمراحلها المختلفة، وبات يمارس بأساليب وأشكال متنوعة وبدرجات متباينة الشدة (سامية عابد، ٢٠١٨، ١٥٢). وقد أظهرت البحوث والدراسات التي أجريت حول السلوك العدواني دوليا وعربيا ومحليا إلى تعدد العوامل والاسباب التي تؤدي إلى ظهور وتنامي هذا السلوك. حيث اكتسبت دراسته أهمية خاصة نظرا لظهوره بين طلاب المدارس خصوصا في المرحلة المتوسطة والثانوية، وأخذت في الاتساع في المجتمع السعودي نتيجة الانفتاح الثقافي والحضاري، فضلا عن أسباب وسمات هذا السلوك كما وكيفا، ومن الدراسات التي تناولتها، كوتين ، ريسنيك ، براون ، مارتن ، مكاراهر ، وودز (Cotten, Resnick, Browne, Martin, McCarraher, & Woods, 1994)، ميش ، فيشمان ، وإيزيكوفيتس (Mesch, Fishman, & Eisikovits, 2003)، فوزية ومحمد وتشونغ وعبد مناف (Fauziah, Mohamad, Chong, & Abd Manaf, 2012)، (حسنية يحياوي ٢٠١٤)، (عائشة بيشي، وآسية أوباح،٢٠١٨)، و(الفلقي، ١٤٢١هـ) والمتتبع للدراسات التي أجريت يجد أنها اهتمت بالكثير من الجوانب التي تكمن خلف السلوك العدواني والمتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بها. وقد أثارت قضية السلوك العدواني من حيث ارتباطه بالكثير من المتغيرات واهمها سمات الشخصية، حيث أصبحت دراسة بعض سمات الشخصية كالعصابية، والذهانية، والانبساطية وعلاقتها بالعدوان أحد المداخل الذي يسيطر على علم نفس الشخصية خصوصا النموذج متعدد الأبعاد لوصف الشخصية، وعمليا فإن من أفضل النماذج للشخصية نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذي يتميز بحداثته وبدرجة عالية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

من الصدق والثبات وطبيعة بنائه ولغته السهلة والواضحة لعرض الشخصية وتفسيرها الشمولي على وصف وتصنيف العديد من المصطلحات التي تصف سمات الشخصية. وبالتالي تعمد الدراسة الحالية إلى الكشف عما إذا كان السلوك العدواني مستقلا عن السمات الشخصية أو متداخلا معها وذلك من خلال ربط السلوك العدواني بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقد أشارت نهاد محمود(٢٠١٥) إلى أن لونسبري وأخرون Lounsbury, et al أوضحوا أن هذه العوامل تمثل نظرية موحدة للشخصية تتصف بأهمية تطبيقية على أبحاث المراهقين والشباب حيث وجدت الابحاث التي أجريت على المراهقين أن هذه العوامل ترتبط بمحاكات الشدة كالذكاء، والعنف، وانحراف الأحداث، والأداء الدراسي، والنجاح المستقبلي والمهني، والضغوط والعلاقة بالرفاق.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت موضوع السلوك العدواني في علاقته ببعض المتغيرات، وسمات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى فإن هناك عددا قليلا من الدراسات العربية والمحلية التي تناولت هذين المتغيرين مع بعض خصوصا مع السمات الخمسة الكبرى للشخصية، وتجدر الإشارة إلى أنه لا توجد دراسة تناولت هذا الموضوع في المجتمع السعودي على حدود علم الباحث واعتمادا على ما توفر للباحث من بحوث ودراسات فقد تحددت مشكلة الدراسة في:

ما عوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى القائمين بالسلوك العدواني؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

١- ما درجة السلوك العدواني لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية والمتوسطة؟

٢- ما درجة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية والمتوسطة؟

٣-هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية؟

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة السلوك العدواني لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير المرحلة (التعليمية، والعيش مع الوالدين، والترتيب الولادي)؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغيرات (المرحلة التعليمية، العيش مع الوالدين، الترتيب الولادي).

٦- هل يمكن التنبؤ بالسلوك العدواني من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

١-التعرف على درجة السلوك العدواني والعوامل الخمسة الكبرى.

٢- التعرف على طبيعة العلاقة بين السلوك العدواني وقائمة العوامل الخمسة الكبرى.

٣- التعرف على الفروق في السلوك العدواني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء: المرحلة التعليمية، والعيش مع الوالدين، والترتيب الولادي.

٤- التنبؤ بالسلوك العدواني من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية لدراسة في:

-تناول انتشار سلوك غير توافقي بين طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة، والتي تؤثر بصورة مباشرة وغير مباشرة على الفرد والمجتمع، فضلا عن أنها تتناول فئة عمرية تعد من أكثر فئات المجتمع تبنيا لمفاهيم وممارسة السلوك العدواني، لما يتميز به المراهقين من خصائص نمائية وسمات انفعالية وعقلية وسلوكية، ورغبتهم وميولهم إل عدم الامتثال للقيم والمعايير والمفاهيم السلوكية السائدة في المجتمع.

-الاسهام في دراسة موضوع حيوي ومهم بالنسبة للمجتمع حيث قد يعد إضافة علمية للمكتبة السعودية، كما أن دراسة تلك المتغيرات يساعد في تكوين صورة عامة لأهمية تلك العلاقة.

-إن موضوع السلوك العدواني وارتباطه بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية له أهمية لم تحظ بها كثير من الدراسات الإقليمية بصورة عامة والمجتمع السعودي بصورة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

خاصة " في حدود علم الباحث" حيث أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت هذين المتغيرين، وأن الدراسات التي ظهرت في المجتمع السعودي مثل دراسة دوم ١٤١٩، حياة بكر، ١٤٢٠، عنبر، ١٤١٩، آل شويل، ١٤٢١، العريني، ١٤١٤، الفلقي، ١٤٢١، بارو وآخرون ١٤٢٤، تؤكد ذلك.

إن القاء الضوء على بعض السمات الشخصية لذوي السلوك العدواني في المرحلة المتوسط والثانوية، قد يفيد المسؤولين في القطاعات التعليمية والاجتماعية في كيفية التعامل مع هذا السلوك والتخفيف منه واقتراح وسائل التوجيه والارشاد النفسي المناسب لتعديل السلوك العدواني.

حدود الدراسة:

تحددت بعينة من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بتعليم مكة المكرمة، خلال العام الدراسي الفصل الأول ١٤٤١هـ/ ١٤٤٢هـ، ومقياس السلوك العدواني إعداد الباحث وبمقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية إعداد كوستا وماكري تعريب الانصاري (٢٠٠٢)، وبالأساليب الإحصائية المستخدمة.

مصطلحات الدراسة:

١- السلوك العدواني:

- هو نوع من السلوك العدائي تجاه الآخرين ويتضمن من الهجوم المادي، أو الجسدي، أو اللفظي، أو الرمزي، ويمكن ملاحظته وقياسه والذي يقوم به المراهق بقصد إيذاء الغير أو الإضرار بهم أو بممتلكاتهم أو الذات وهو عكس قوانين السلوك المقبول اجتماعيا. (فوليت إبراهيم، وإبراهيم، وعبد الهادي،٢٠١٦، ٥٣١).

ويعرف السلوك العدواني إجرائيا: بالدرجة المتحصلة على المقياس المستخدم في الدراسة.

٢-العوامل الخمسة الكبرى للشخصية: -وهي نموذج في الشخصية توصل إليه كوستا ومكري McCrae, & Costa, ويتكون من العصابية، والانبساطية، والانفتاح على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

الخبرة(الصفاوة)، وعامل المقبولية (الطيبة)، وعامل يقظة الضمير. وقد عرفها كوستا ومكري (McCrae, & Costa, (78–90, 1987 على النحو التالي:

١–**العصابية: " Neuroticism**" ويقصد بها الشعور بالقلق، وعدم الأمان، ومزاجية المواقف، والعاطفية السلبية، والسلوكيات الاندفاعية، مثل الميول إلى الإفراط في تناول الطعام، أو التدخين، وتشمل أيضا الأفكار والسلوكيات المضطربة التي تصاحب الاضطراب العاطفي.

٢–**الانبساط: "Extraversion**" حيث وجد أن المحبة للمرح والتودد وحب الحديث، والميل إلى اللقاءات الاجتماعية، والبهجة، ومستوى النشاط المرتفع، والحزم، هي أعلى المتغيرات التي تشعبت على الانبساط.

٣– **الانفتاح على الخبرة(الصفاوة) "Openness to experience**" والذي يرتبط بالاهتمامات الأصيلة، والخيالية الواسعة، والجرأة، والمشاعر، والأفعال، والأفكار، والقيم.

٤– **المقبولية (الطيبة) " Agreeableness**"وترتبط بالثقة والتوافق والرضا والعطاء والإيثار.

٥–**يقظة الضمير " Conscientiousness**" ويرتبط بالاجتهاد، والطموح، والنشاط، والمثابرة، والتميز في كل عمل، والالتزام بالخطط والجداول الزمنية والمتطلبات، والشعور بالذنب.

وتعرف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إجرائيا: بالدرجة المتحصلة على المقياس المستخدم في الدراسة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة:

أ-الإطار النظري:

المحور الأول السلوك العدواني:

يعد مفهوم العدوان من المفاهيم التي يصعب تعريفها وتحديدها لأن إطاره المرجعي متعدد وينتمي إلى عدد من العلوم الإنسانية حيث أشار المغربي (١٩٨٧) إلى أن مفهوم العدوان صعب على التعريف والتحديد لأن إطاره المرجعي متشتت ومتعدد، وينتمي إلى كثير من العلوم منها علم النفس بفروعه السوي والمرضي، والفسيولوجيا العصبية، وعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا، والاقتصاد وغير ذلك من العلوم. فضلاً عن اختلاف استعمالاته في وصف سلوك الإنسان مثل ترويض الطبيعية وتطويعها والسيطرة عليها، وفي القضاء على بعض جوانب السلبية في بعض عناصرها، كما قد يستخدم في وصف الإنسان النشيط الطموح، الذي لا تقف أمامه العقبات، وهذا ما يظهر بوضوح في الثقافة الأمريكية. كذلك يستخدم في وصف جوانب كثيرة من الحياة لهذا كانت هناك صعوبة في تحديد مفهومه لاختلاف الرؤية من حيث مصادره ووسائله ودرجاته ونتائجه ونوعه إن كان بناء أو هداما.

ومن خلال التعريفات العديدة للعدوان والتي حاولت أن توضحه بصورة محددة ودقيقة قام بعض الباحثين بتلخيص أراء المختصين حول تعريف هذا المفهوم على النحو التالي: -

أ – العدوان كحالة سلوكية تلحق الأذى والضرر بالآخرين: -

أشارت كوثر رزق (١٩٩٢) إلى أن هيلموت Helmoth عرفه بأنه سلوك قتال موجه من إنسان ضد الآخرين، وعرفه سيلس skills بأنه سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى أو الضرر ببعض الأشخاص أو الأشياء والفعل العدواني هنا قد يكون إظهار للدافع الغريزي المخرب أو رد فعل ناتج عن إحباط، أو طريقة متعلمة للاستجابة للواقف الخاصة، وعرفه بص Buss بأنه أي سلوك يصدره الفرد لفظياً أو بدنياً أو مادياً

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

صريحاً أو ضمنياً، مباشرة أو غير مباشر، ناشطاً أو سلبياً ويترتب عليه إلحاق أذى بدنياً أو مادياً. كما أشار حسن وسميرة شند (٢٠٠٠) إلى أن جير سيلد وآخرون Jersild et al عرفوا العدوان بأنه سلوك عنيف يتمثل في قول لفظي أو فعل مادي موجه نحو شخص معين أو شيء ما ، وذكر الكسندر وآخرون Alexander, el al بأن معظم تعريفات العدوان لابد من أن تشتمل سلوك يتضمن اعتداء بالقول أو بالفعل تجاه شخص آخر. وعرف بارون وريتشاردسون Baron & Richardson, (1994) العدوان بأنه أي شكل من أشكال السلوك الموجه نحو شيء ما على اختلاف نوعه سواء كان فرد أو ممتلكات بهدف إيقاع الضرر والأذى. كما عرفه كوي ودودج (Coie & Dodge, 2000) بأنه أي سلوك يهدف إلى إيذاء فرد آخر لديه دافع لتجنب التعرض للأذى. ويعرفه عبد الخالق، وكريم (٢٠١٠، ٣٠) بأنه سلوك قصدي مؤذ أو مدمر، يهدف إلى إيقاع الأذى أو إلحاق الضرر بكائن آخر أو ممتلكاته، ويتسبب في ضيق ومشقة بالكائن. وتعرفه فوليت إبراهيم، وإبراهيم، وعبد الهادي (٢٠١٦، ٥٣١) بأنه السلوك الظاهري الذي يمكن ملاحظته وقياسه، والذي يقوم به المراهق بقصد إيذاء الغير أو الإضرار بهم أو بممتلكاتهم أو الذات وهو عكس قوانين السلوك المقبول اجتماعيا. ويذكر صبحي، وعبد البصير، ولطيف (٢٠١٧، ٤٢٠) بأنه سلوك يقوم به الفرد بهدف الحاق الضرر أو الأذى لنفسه أو بالآخرين سواء بالكلام أو الفعل أو الحاق الأذى بالذات بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

ب- العدوان كحالة انفعالية:

يرى عاقل (١٩٧١، ٣) أن العدوان أفعال ومشاعر عدائية وهو حافز يستثيره الإحباط أو تسببه الإشارة الغريزية، ويرى عوض (١٩٧٧) أن المعتدي يعاني من إحباط شديد سابق أو متوقع، أو أن لديه شعور بالنقص، أو حاجته إلى توكيد الذات، أو توقعه عدوانا وهو رد فعل لعدوان قد وقع عليه بالفعل، وترى كوثر رزوق (١٩٩٢) بأنه استجابة يرد به المرء على الخيبة والإحباط الحرمان، كما يرى الحفني (١٩٧٨،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

٣٢) بأن العدوان غريزة تحركه سلسلة من الأفعال أو الانفعالات أو أنه رد فعل للإحباط ، كما أشارت كوثر رزق (١٩٩٢) إلى أن ربر Reber أوضح أن العدوان أفعال متعددة تستخدم بدافع الخوف أو الإحباط أو الرغبة في توجيه هذا الخوف على الآخرين أو بدافع إنجاز أهداف الفرد وبلوغ مطالبة الاجتماعية. واشار كونور Connor, (2004, 4) بأن قاموس ويبستر التاسع الجديد (1989, 64) قد عرف السلوك العدواني بأنه ميل نحو العدوان يتم ممارسته والقيام به، ويشير إلى استعداد الشخص للقتال والرغبة في المغامرة، وهو شخص حازم على الذات، وغالبا يتجاهل حقوق الآخرين ويسعى بشكل جازم لتحقيق الغايات، وهو سلوك إجرائي يقوم به الفرد كالهجوم غير المبرر يهدف به السيطرة على الضحية أو على الموقف، وتكون اعتداءات غير مبررة. ويعرفه حواشين، وحواشين (٢٠٠٥، ٣٩٦) بأنه سلوك واستجابة ناجمة عن طاقة بداخل الفرد بهدف إيذاء النفس كالانتحار، أو يكون موجها إلى الخارج كإيذاء الآخرين أو إتلاف الممتلكات. ويعرفه أبو مصطفي، ونجاح السميري (٢٠٠٨، ٣٥٤) بأنه سلوك متعلم، يحدث نتيجة لإحباط الفرد بسبب البيئة الأسرية، أو التعليمية، ويتمثل في إيذاء كل من الذات، والآخرين، والممتلكات العامة، وإلحاق الضرر بها. وقد أشار راميريز وأندرو Ramirez, & Andreu, (2006, 2) إلى أن الغضب من الأسباب القوية لقيام الفرد بالسلوك العدواني تجاه نفسه أو الآخرين حيث يفقد الشخص سيطرته على انفعالاته وسلوكه مما يجعله يقوم بالسلوك العدواني سواء على نفسه أو الآخرين لفظيا أو بدنيا، أو الاعتداء على ممتلكاتهم، كما يشير إلى أن هذا السلوك والتصرف الانفعالي يعد من بنية الشخصية لدى الفرد، وتوصل سوجا وشيماي وأوتاكي Soga, Shimai, & Otake, (2002) إلى أن العدوانية ناتجة عن التهيج ، العداء ، والعدوان الجسدي واللفظي، وقد استفاد الباحث مما سبق في صياغة أبعاد مقياس السلوك العدواني.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

النظرية التحليلية : ترى نظرية التحليل النفسي أن العدوان شكل مباشر لغريزة الموت والتدمير، ولا يمكن للفرد التخلص من السلوك العدواني إلا من خلال زيادة التقارب العاطفي بين الأفراد من جهة، وبين التنفيس الانفعالي المناسب لحالة الفرد النفسية بشكل مقبولا اجتماعيا. (حواشين، وحواشين، ٢٠٠٥، ٣٩٧)

النظرية السلوكية: تنظر إلى السلوك العدواني شأنه شأن أي سلوك يتم اكتسابه والقيام به من خلال التعلم والملاحظة والممارسة له وحصوله على التدعيم والتقبل بما يعزز لدى الفرد القيام به بشكل متكرر عند كل موقف مشابه له. (العقاد، ٢٠٠١، ١١٤).

النظرية البيولوجية: ترى النظرية البيولوجية أن السلوك العدواني سببه تكوين في جسم الفرد، حيث تؤثر بعض العوامل البيولوجية في الفرد والتي تدفعه للقيام بالسلوك العدواني كالصبغيات، والجينات الجنسية والهرمونات العصبية، والجهاز المركزي العصبي واللامركزي، والغدد الصماء، والتأثيرات البيوكيماوية، والأنشطة الكهربائية في المخ، كما تشكل القوة العضلية عاملا بيولوجيا أخر في القيام بالسلوك العدواني تجاه الآخرين. (أبو قورة، ١٩٩٦، ١٢٧).

نظرية السمات: ترى هذه النظرية أن للسمات ثلاثة درجات أساسية وهي الأكبر والأكثر عمومية وتعد الأقوى، ثم السمات المركزة وهي مجموعة من الأوصاف تصف الشخص ويمتد عددها من خمسة إلى عشرة عند الشخص العادي مثل العدوان، والنوع الثالث سمات ثانوية ليست ثابتة ونادرة في الظهور، وأن السلوك العدواني قد يكون معبرا عن شخصية الفرد وسماته فهو مرآة لخصائص الفرد الأساسية، وقد يكون السلوك في بعض المواقف تعاملي ويكون موجه نحو هدف معين(ربيع،٢٠١٦، ٣٢٦- ٣٣٢)، وبالتالي يرتبط السلوك العدواني بسمة من سمات الشخصية تتفاعل وتظهر حسب الموقف. (أبو قورة، ١٩٩٦، ١٣٩).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

يتضح مما سبق أن السلوك العدواني من القضايا الخلافية التي تدور حول تفسيره العديد من النظريات الا أن هناك اتفاقا على أنه سلوك وانفعال محصلة لكل من البيئة والفرد، وتعد خصائص الشخصية وسماتها أحد مصادر التأثير الكبير في العدوان، ووسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي لا تعد المتهم الوحيد في إثارة العدوان والسلوك العدواني.

المحور الثاني: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

تعريف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية: يعد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أكثر الأدوات التي تقيس الشخصية بشكل موضوعي وبعيدة عن الأهواء الشخصية والذاتية فقد ذكر اوزر وريز (Ozer, & Reise, (1994, 361 أهمية استخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باكتشاف خطوط الطول والعرض في تحديد الأماكن في العالم وشبه الباحث الذي يدرس الشخصية دون الاستفادة منها " قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية " بالجغرافي الذي يقوم بإصدار تقارير حول المواقع الجغرافية والأراضي ولكن دون أن يضعها ويحددها على الخريطة وهو بذلك يشير إلى أهمية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في دراسة الشخصية. ويضيف محمد (٢٠١٥، ١٩٦) أن قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعطي في مجملها صورة متكاملة عن الشخصية في حالتها المزاجية. ويذكر الانصاري (٢٠٠٢، ٧١٢) أن العوامل الشخصية الكبرى تتمثل في خمسة عوامل ذات تأثير كبير على شخصية الفرد والتي توصل إليها كوستا، وماكرى (١٩٨٥) وهي العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة (الصفاوة)، والمقبولية(الطيبة)، ويقظة الضمير. ويشير العامل الأول العصابية مقابل الاستقرار العاطفي: " Neuroticism versus emotional stability " في مقابل الثبات الانفعالي إلى مدى توافق الشخص بشكل غير جيد مع الحياة حيث تشير إلى الانفعالية والكدر النفسي وردود الفعل غير المناسبة مثل القلق والعداء والاكتئاب، والمبالغة في الدافعية والتأثر الكبير للضغوط، والعامل الثاني

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

الانبساط "Extraversion" يقابله الانطواء وهو مدى مشاركة الفرد في الأنشط الاجتماعية والشعور بالرضا والراحة أثناء المشاركة. والانبساطيون جازمون نشطون ويتسمون بكثرة الحديث ومرحون ويجدون في الاجتماعات والتجمعات متعتهم ولديهم مشاعر ايجابية، والعامل الثالث الانفتاح على الخبرة والبعض أطلق عليه "الصفاوة" Openness to experience"ويشير إلى الانفتاح على أوجه الخيال وعالم الجمال والمشاعر الوجدانية وتقدير العقل في كثير من المواقف والمرور كالمعتقدات والأفكار والخيالات والفن والجمال وهذا الانفتاح يكون موجها نحو الأفكار والأمور الجديدة أكثر من الانفتاح على الأشخاص، والعامل الرابع هو عامل القبول أو الطيبة مقابل العداء "Agreeableness versus antagonism" ويشير إلى جودة العلاقات الشخصية ومدى انسجام الفرد مع الآخرين ويشتمل على أوجه الثقة بالآخرين والاستقامة والإيثار والتعاون والتواضع وعامل القبول يكون في مقابل العداء أو التنافس، أما العامل الخامس والأخير من العوامل الخمسة هو عامل يقظة الضمير مقابل عدم الارتياح " Conscientiousness versus undirecledness" وهو يشير إلى درجة الفرد في التنظيم المادي كتنظيم المكتب وأدوات المدرسة وغيرها من الأمور المادية الملموسة، كذلك يشير إلى التنظيم العقلي كالتخطيط والسعي نحو تحقيق الأهداف وضبط التفكير والتصرفات وتحمل المسؤولية وبذل الجهد لتحقيق الانجاز ولكن زيادة درجة هذا العامل تؤدي عادة إلى الوسواس القهر في النظافة أو إلى سلوك ادمان العمل. (الانصاري، ٢٠٠٢، ٧١٣) (ميسرانينو، ٢٠١٥، ٨٧).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

البحوث والدراسات السابقة:

المحور الأول: بحوث ودراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقتها ببعض المتغيرات.

أجرى المالكي(٢٠١٩) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المناعة النفسية والسلوك العدواني لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتم تطبيق مقياس السلوك العدواني والمناعة النفسية من إعداد الباحث عل ١٥٧ طالبا، وتوصلت الدراسة إلى وجـ ود علاق بين المناعة النفسية والسلوك العدواني، وجود فروق دالة بين المتوسط الفرضي ومتوسط درجات العينة على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية لصالح المتوسط الفرضي، وجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي المناعة النفسية في السلوك العدواني لصالح مرتفعي المناعة النفسية.

أجرت عائشة بيشي، وآسية أوباح(٢٠١٨) دراسة إلى هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين أنماط التعلق والسلوك العدواني لدى عينة من المراهقين، وطبق مقياس التعلق لأبو غزالة وجرادات(٢٠٠٩)، ومقياس السلوك العدواني إعداد المعمرية (٢٠٠٩) على١٢١ من المراهقين، وأظهرت النتائج أن النمط السائد هو نمط التجني، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين نمط التعلق التجنبي والسلوك العدواني، وعلاقة عكسية دالة بين نمط التعلق الآمن والسلوك العدواني.

وأقام يوسف، وعلي (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير غياب الآباء على السلوك العدواني للأطفال وطبق مقياس السلوك العدواني إعداد الحسن،٢٠٠٩) على ١٥٠ فرد تراوحت أعمارهم (٦-١٥) عاما، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة بين السلوك العدواني وغياب الآباء، وتوجد فروق في السلوك العدواني تبعا لمتغير النوع لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق في السلوك العدواني تبعا لمتغير العمر.

واقامت حسنية يحياوي (٢٠١٤) بدراسة هدفت إلى بحث العلاقة بين الغضب كحالة وكسمة مع السلوك العدواني في مرحلة المراهقة، وطبق مقياس العدوانية إعداد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

Buss& Perry (1992) تعريب سليمان، وعبد الحميد (١٩٩٤)، ومقياس الغضب إعداد عبد الرحمن، وفوقيه عبد الحميد (١٩٩٧)، على ٣٠ مراهقا، وأظهرت النتائج أن الغضب حالة وسمة يعمل محفزا لظهور السلوك العدواني لدى المراهقين، كما توجد فروق دالة في السلوك العدواني بين الجنسين لصالح الذكور.

وفي دراسة فوزية ومحمد وتشونغ وعبد مناف Fauziah, Mohamad, Chong, & Abd Manaf, (2012) والتي هدفت إلى التعرف على مدى مستوى السلوك العدواني بين المراهقين الذين خضعوا لإعادة تأهيل تعاطي المخدرات، وتم تطبيق مقياس السلوك العدواني من إعداد الباحثين، على٢٠٠ مراهقا، وتوصلت النتائج إلى أن درجة مستوى السلوك العدواني كان متوسطا إلى مرتفع، وتوجد علاق دالة بين السلوك العدواني وبين تعاطي المخدرات.

واجرت نجلاء أحمد (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على دراسة السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية، وطبق مقياس السلوك العدواني على٢٠١ تلميذا وتلميذة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة في السلوك العدواني تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولا توجد علاقة بين العمر والسلوك العدواني، والصف، ومستوى تعليم الأب والأم ومهنة الأم، وتوجد علاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي ومهنة الأب.

وأقام عبد الخالق، وكريم (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف على الأعراض الاكتئابية التي يمكن أن تنبئ بالعدوان وطبق مقياس الاكتئاب متعدد الأبعاد للأطفال والمراهقين على ١٥٦٥ من المراهقين والأطفال المصريين، و٤٥٥ من الكويتيين، ومقياس "باص وبيري" للعدوان، وتوصلت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة وموجبة بين الأعراض الاكتئابية والعدوان، كما تم استخراج عامل عام من المصفوفات الارتباطية سمي "الاكتئاب والعدوان"، كما وجد أن تخفيض الاكتئابية يمكن أن يخفض من العدوان.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

كما أجرى ميش ، فيشمان ، وإيزيكوفيتس Mesch, Fishman, & Eisikovits, (2003) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين جودة العلاقة مع الآباء والأصدقاء والسلوك العدواني للمراهقين، وتم تطبيق استبانة معدة من قبل الباحثين وأجريت مقابلة شخصية لكل مستجيب، لعدد ٩٠٩ طالبا امتدت أعمارهم بين ١٤-١٨عاما، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة دالة بين السلوك العدواني وانخفاض الوضع الاقتصادي، وتأثير الأصدقاء الجانحين، وعلاقة عكسية بين طبيعة العلاقة بين الآباء والابناء وبين السلوك العدواني.

وفي دراسة كوتين ، ريسنيك ، براون ، مارتن ، مكاراهر ، وودز Cotten, Resnick, Browne, Martin, McCarraher, & Woods, (1994) والتي هدفت إلى التعرف على مدى ارتباط العوامل الفردية والأسرية بالسلوك العدواني والقتالي بين المراهقين في مدرسة الأفارقة الأمريكيين، حيث تم مسح النظام المدرسي وفحص السجلات المدرسية لعدد ٤٣٦ طالبا وطالبة من ذي الدخل المنخفض، وقد توصلت النتائج إلى وجود علاقة بين العمر والجنس وحمل السلاح والموقف تجاه العنف، والسلوك العدواني والقتال في المدرسة، لصالح الأكبر سنا ولصالح الذكور.

وأقام الفلقي(١٤٢١هـ) دراسة بهدف معرفة العلاقة بين السلوك العدواني وبعض المتغيرات الأسرية لدى عينة من طلاب الصف الثالث متوسط والثالث ثانوي بمحافظة محايل عسير. وقام بتطبيق مقياس بص وبيري ترجمة أبو عباه، (١٩٩٥) على عينة مكونة من ٨٥١ طالبا ٤٠٥ ثالث متوسط، و ٤٤٦ ثالث ثانوي، وأظهرت النتائج أن مستوى السلوك العدواني كان منخفضا، وأنه لا توجد فروق بين المرحلتين في أبعاد السلوك العدواني، عدا بعد العداوة، ولا توجد علاقة بين السلوك العدواني وعدد أفراد الأسرة، والمستوى التعليمي لولي الأمر، ومهنة الأب والأم، بينما توجد علاقة دالة بين السلوك العدواني شعور الطالب بالحب والاحترام، وشعوره بالكراهية، والمعاملة غير المتساوية، والاهمال واللامبالاة ومقابلة تصرفات الطالب الحسنة، ولا توجد علاقة بين

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

أبعاد السلوك العدواني البدني، اللفظي، النفسي، والعمر، بينما توجد علاقة بين العداوة والسلوك العدواني والعمر.

المحور الثاني: بحوث ودراسات تناولت السمات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات:

أجرت مروة مصطفى (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين سلوك المخاطرة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المراهقين، وتم تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد (Goldberg, 1999) تعريب أبو هاشم، (٢٠٠٧)، ومقياس سلوك المخاطرة إعداد الباحثة، على ٣٠٠ طالبا وطالبة من المدارس الثانوية توصلت النتائج إلى وجود علاقة بين سلوك المخاطرة والعوامل الشخصية الخمسة الكبرى، وعوامل الانفتاح على الخبرة، والعصابية، والانبساطية، والمقبولية هي منبئات لسلوك المخاطرة.

وأقامت لجين عزت الدين (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على رتب الهوية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، وطبق مقياس العوامل الخمسة الكبرى BFI (John, Donahue, & Kentle, 1991)، والاختبار الموضوعي لأساليب مواجهة أزمة الهوية، على ٥٠٠ من طلبة المرحلة الثانوية، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين رتب الهوية مع سمات الشخصية حيث كانت العلاقة طردية بين رتبة إنجاز الهوية وكل من سمة الانبساطية والطيبة والتفتح، وبين رتبة تشتت الهوية وانغلاق الهوية وسمة حيوية الضمير، وأيضاً رتبة تشتت الهوية وتعليق الهوية وسمة العصابية. وكانت العلاقة سلبية بين رتبة انغلاق الهوية وسمة الطيبة، وبين كل من رتبة تشتت الهوية وانغلاق الهوية وسمة حيوية الضمير والتفتح، وكانت كذلك بين رتبة إنجاز الهوية وسمة العصابية، في حين لم تكن هناك علاقة ارتباطية بين كل من رتبة تعليق الهوية وانغلاق الهوية وتشتت الهوية وسمة الانبساطية، وكل من رتبة إنجاز الهوية وتعليق الهوية وسمة حيوية الضمير.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

وهدفت دراسة محمد (٢٠١٦) Mohammed إلى التعرف على السمات الشخصية لدى المراهقين من طلبة المرحلة الثانوية، ومستوى كشف الذات، وطبق مقياس فرايبورج للسمات الشخصية والمعرب من قبل علاوي(1987) ومقياس كشف الذات إعداد الدباغ،(2013) على 164من الطلبة، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى القابلية للاستثارة، والعصبية كانت بدرجة عالية، بينما العدوانية والاكتئاب والكف بدرجة متوسطةً، اما سمة السيطرة، والاجتماعية، والهدوء كانت بدرجة منخفضة، وتبين أن مستوى كشف الذات لدى المراهقين منخفض، ولا توجد فروق بين الجنسين في مستوى كشف الذات، ووجود علاقة سالبة دالة بين الاكتئابية والعصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة ومتغير كشف الذات .

وأقامت شامية (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين التكيف النفسي وسمات الشخصية، واستخدم مقياس أيزنك للشخصية تعريب أبو ناهية، (١٩٨٩) ومقياس التكيف النفسي إعداد الباحث، على٤٩١ من المراهقين والمراهقات، وتوصلت النتائج إلى أن سمة الانبساطية احتلت المرتبة الأولى لدى العينة، كما توصلت إلى وجود فروق في التكيف النفسي وسمة العصابية بين الجنس لصالح الاناث.

وأجري روزقر، وذنسسكا ومايكيووذ وتشيشيو Rogoza, Wyszyńska, Maćkiewicz & Cieciuch, (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على النرجسية وعلاقتها بسمات الشخصية والقيم الأساسية، وطبق استبيان الإعجاب النرجسي والتنافس إعداد (NARQ) Back, et al(٢٠١٣) ، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد (١٩٩٩) Goldberg، على عين قوامها ١٠١٢ من الذكور الاناث المراهقين، وقد توصلت النتائج إلى وجود علاقة دالة بين النرجسية وبين الانبساط، وبين الإعجاب وبين الانفتاح، كما توجد علاقة غير دالة مع جميع السمات.

كما أجرى هونغ ولين (٢٠١١) Hong & Lin دراسة هدفت التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية والاتجاه نحو العلوم وفق بعض المتغيرات الديموغرافية:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

الجنس، والمرحلة الدراسية، ونوع المدرسة، وطبق مقايس كوستا ومكراي (١٩٩٢)، واستبانة المعلومات الأساسية على عينة مكونة من ١٢٢ من طلبة المرحلة الابتدائية، و١٩٥٤ من طلبة المرحلة الثانوية، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق بين الطلبة في الاهتمام بالعلوم وذلك لصالح الطالبات، ووجود فروق بين الطلبة في السمات الشخصية للضمير، والانفتاح والعصابية لصالح الطلاب.

المحور الثالث: بحوث ودراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقته بسمات الشخصية.

هدفت دراسة المستكاوي (٢٠٠٥) إلى التعرف على العلاقة بين السلوك العدواني وبين سمات الشخصية وبعض المتغيرات الديموغرافية، وتم تطبيق مقياس السلوك العدواني إعداد الباحث، ومقياس الشخصية لأيزنك، على ٨١٣ من طلبة المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج وجود علاقة بين حجم الأسرة وبين السلوك العدواني لصالح الأسر الكبيرة، ووجود فروق بين الطلبة تبعا لمتغير التخصص لصالح القسم الأدبي، ووجود علاقة بين السلوك العدواني والعصابية والذهانية.

وفي دراسة أجرها الظفيري (٢٠٠٦)والتي هدفت إلى تعرف على العلاقة بين نمطي الشخصية الانبساطي والانطوائي والسلوك العدواني، وطبق مقياس السلوك العدواني إعداد أبو عطية (٢٠٠٥)، ومقياس الشخصية إعداد عبد الخالق (١٩٩١)، على ٦٠٠ من طلبة الصف التاسع ثانوي، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين نمط الانطواء والسلوك داخل الصف عند الذكور، ووجود علاقة ارتباطية بين نمط الانبساط والسلوك العدواني وأبعاده الخمسة عند الإناث، ووجود فروق في درجة نمط الانبساط تبعا لمتغير النوع لصالح الإناث.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

التعليق على الدراسات السابقة:

١-المحور الاول: السلوك العدواني:

من حيث الأهداف: تنوعت أهداف البحوث والدراسات السابقة حيث هدف البعض منها إلى التعرف على العلاقة بين السلوك العدواني وبين بعض المتغيرات النفسية أنماط التعلق، الغضب، الاكتئاب، وجودة العلاقة مع الآباء، وغيابهم. والبعض هدف إلى الكشف عن درجة السلوك العدواني، بينما هدف البعض الآخر إلى الكشف عن أسباب السلوك العدواني. من حيث العينة: تنوعت فئات العينة من حيث النوع حيث اشتمل البعض منها على طلاب فقط، والبعض الآخر طلاب وطالبات امتدت أعمارهم بين ١٢-١٨ عاما، وأما من حيث الحجم فقد امتد عددها بين ٣٠ إلى ١٥٦٥ فردا. من حيث الأدوات: تنوعت الأدوات المستخدمة فمنها ما طبق مقياس المعمرية (٢٠٠٩)، ومقياس باص وبري (١٩٩٢) تعريب سليمان، عبد الحميد (١٩٩٤)، مقياس عبد اللطيف (١٩٩٧) كما أن البعض الآخر قام الباحثون بإعداد مقاييس خاصة لتحقيق أهداف دراساتهم. من حيث النتائج: توصلت بعض الدراسات إلى وجود علاقة بين السلوك العدواني وبعض المتغيرات النفسية، ووجود فروق بين الجنسين في السلوك العدواني، بينما توصل البعض الآخر إلى عدم وجود فروق بينهما، كما توصلت بعض الدراسات إلى تأثر السلوك العدواني ببعض الممارسات السلوكية كتعاطي المخدرات.

٢- المحور الثاني: السمات الشخصية.

من حيث الأهداف: تنوعت أهداف البحوث والدراسات السابقة حيث هدف البعض منها إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وبعض المتغيرات، كسلوك المخاطرة، ورتب الهوية، ومستوى الكشف عن الذات، والتكيف النفسي، النرجسية، والاتجاه نحو العلوم. من حيث العينة: تنوعت فئات العينات من حيث النوع فاشتمل البعض منها على طلاب فقط بينما البعض الآخر أشتمل على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

طلاب وطالبات من المرحلة المتوسطة، والثانوية، ومن حيث الحجم امتد بين ١٢٢ إلى١٩٥٤ فردا.من حيث الأدوات: تنوعت الأدوات المستخدمة فمنها ما طبق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (Goldberg, 1999) والبعض استخدم مقياس العوامل الخمسة الكبرى BFI (John, Donahue, & Kentle, 1991)، ومقياس فرايبورج للسمات الشخصية والمعرب من قبل علاوي،(1987) ، كما تم استخدام مقياس أيزنك للشخصية تعريب أبو ناهية(١٩٨٩)، ومقياس كوستا ومكراي (١٩٩٢). من حيث النتائج: توصلت بعض الدراسات إلى وجود علاقة بين السمات الشخصية وبعض المتغيرات النفسية أو المتغيرات المستقلة بينما البعض الآخر توصل إلى عدم وجود علاقة بين السمات الشخصية وبين بعض المتغيرات سواء النفسية أو المستقلة.

٣-المحور الثالث: السلوك العدواني وعلاقته بسمات الشخصية: - من حيث الأهداف: بعض الدراسات السابقة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين السلوك العدواني وبين بعض المتغيرات السمات الشخصية، وتوكيد الذات، القلق، الانبساط، تقدير الذات، نمط الشخصية انبساطي، انطوائي. من حيث العينة: تنوع حجم عينة الدراسات السابقة فقد تراوحت حجم العينات من ٢٦٨ إلى ٨١٣ طالبا وطالبة، كذلك تنوعت مراحل الدراسة للعينة بين طلبة الجامعة وبين طلبة المرحلة الثانوية. من حيث الأدوات: تنوعت الأدوات المستخدمة فهناك من طبق مقياس تم إعداده من قبل الباحث، ومنها الذي استخدم مقياس معد مسبقا ومعرب، كما أن هناك دراسات استخدمت أكثر من مقياس ومنها من استخدم مقياس واحد يشمل المتغيرين. من حيث النتائج: بعض الدراسات توصلت إلى وجود علاقة بين السمات الشخصية والسلوك العدواني ووجود فروق بناء على متغير النوع، وتأثير حجم الأسرة على السلوك العدواني، كذلك التخصص الدراسي، بينما لم يتوصل البعض إلى تأثير النوع على السلوك العدواني.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في وضع أسئلة الدراسة، ومناقشة نتائجها، وفي بناء مقياس للسلوك العدواني مناسبا لمرحلة المراهقة المبكرة والمتوسطة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

الطرق الإجرائية:

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية، وقد قسمت العينة إلى: أ- العينة الاستطلاعية: وتكونت من ٣٠ طالبا من المرحلتين بهدف استخراج معالم الصدق والثبات.

ب- العينة الاساسية: وتكونت ١٤١ طالبا من المرحلتين، وتم استبعاد ٢٨ حالة لعدم الجدية في استكمال الإجابة، وقد بلغ متوسط عمر طلاب المرحلة المتوسطة ١٤,5، والثانوية ١٦,9، والجدول (١) يوضح توصيف العينة:

جدول (١) توصيف العينة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
المرحلة التعليمية	ثانوي	٦٥	٥٧.٥
	متوسط	٤٨	٤٢.٥
	المجموع	١١٣	١٠٠
يعيش مع والدينه	نعم	١٠١	٨٩.٤
	لا	١٢	١٠.٦
	المجموع	١١٣	١٠٠
الترتيب الميلادي	الأول	٥٥	٤٨.٧
	الأوسط	٤٢	٣٧.٢
	الابن الاخير	١٦	١٤.٢
	المجموع	١١٣	١٠٠

أدوات الدراسة:

اولا: مقياس السلوك العدواني: قام الباحث بإعداد هذا المقياس عبر الخطوات التالية:

تحديد الهدف من المقياس والاطلاع على التراث النفسي الخاص بالسلوك العدواني، فضلا عن الاطلاع على بعض المقاييس حول السلوك العدواني مثل لال (٢٠٠٧)، عبد الهادي (٢٠١٦)، صبحي، وعبد البصير، ولطيف (٢٠١٧)، فيوليت إبراهيم، إبراهيم، عائشة بيشي (٢٠١٨). ثم استخلص الباحث ثلاثة أبعاد وهي السلوك العدواني نحو الذات، ونحو الآخرين، ونحو الممتلكات وتم صياغة ٣٥ عبارة موزعة على الأبعاد السابقة. ذات مقياس تقدير خماسي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، إطلاقا)،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

وذات أوزان متدرجة من ٥-١ للعبارات الموجبة، و١-٥ للسالبة. ثم عرض المقياس على خمسة محكمين في بعض الجامعات السعودية *، وتمت الاستفادة من ملاحظاتهم ومرئياتهم حول عبارات المقياس، وتم إجراء التعديلات المناسبة، حيث تم الابقاء على العبارات التي أظهرت نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر وأصبح المقياس في صورته النهائية مكون من ٣٠ عبارة، وتم إعداد التعليمات وطريقة الاجابة ومثال يوضح ذلك.

صدق وثبات المقياس:

أ: الصدق: تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، وتم حساب ما يلي:

١-معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والجدول (٢) يوضح النتيجة.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ن=٣٠

العدوان نحو الذات.		العدوان نحو الآخرين.		العدوان نحو الممتلكات.	
م	م. معامل الارتباط	م	م. معامل الارتباط	م	م. معامل الارتباط
١	.805**	١١	.573**	٢١	.843**
٢	.823**	١٢	.723**	٢٢	.951**
٣	.696**	١٣	.647**	٢٣	.833**
٤	.842**	١٤	.875**	٢٤	.924**
٥	.575**	١٥	.755**	٢٥	.770**
٦	.582**	١٦	.802**	٢٦	.896**
٧	.720**	١٧	.775**	٢٧	.893**
٨	.892**	١٨	.772**	٢٨	.912**
٩	.873**	١٩	.830**	٢٩	.859**
١٠	.858**	٢٠	.656**	٣٠	.889**

** دال احصائيا عند ٠.٠١

---

*أ.د. محمد حمزة السليماني، أ.د. محمد جعفر جمل الليل، أ.د هشام محمد مخيمر، د. عبد الله أحمد العطاس، د. سعيد أحمد شويل.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

٢-معامل الارتباط بين الابعاد وبعضها البعض والمجموع الكلي والجدول (٣) يوضح النتيجة.

جدول (٣) معاملات ارتباط الابعاد مع بعضها والدرجة الكلية للمقياس ن= (٣٠).

الابعاد	السلوك العدواني نحو الذات	السلوك العدواني نحو الآخرين.	السلوك العدواني نحو الممتلكات.	الدرجة الكلية
السلوك العدواني نحو الذات	-	.928**	.963**	.944**
السلوك العدواني نحو الآخرين	-		.854**	.788**
السلوك العدواني نحو الممتلكات	-			.877**

**دال إحصائيا عند (٠.٠١).

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند (٠.٠١).

ب: ثبات المقياس: تم حساب الثبات عن طريق الفا كرونباخ والتجزئة والجدول (٤) يوضح النتيجة.

جدول (٤) معامل الثبات

الابعاد	كرونباخ الفا	التجزئة النصفية بعد التصحيح
السلوك العدواني نحو الذات.	٠.٩١٨	٠.٨٨٦
السلوك العدواني نحو الآخرين.	٠.٩٠٤	٠.٨٩٩
السلوك العدواني نحو الممتلكات.	٠.٩٦٥	٠.٩٧٩
الدرجة الكلية	٠.٩١٠	٠.٨٢٢

تشير نتائج الصدق والثبات بأن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة يمكن الوثوق بها لأغراض الدراسة.

ثانياً: قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

وهي من إعداد كوستا وماكري تعريب الانصاري (٢٠٠٢)، يتكون المقياس من ٦٠ بندا موزعة على خمسة مقاييس فرعية هي: العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، ويقظة الضمير. وكل مقياس يتكون من ١٢ عبارة يحدد المفحوص درجة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

انطباق كل عبارة في ضوء مقياس خماسي، غير موافق إطلاقا، غير موافق، محايد، موافق، موافق جدا يمتد من ١- ٥ وتعطى الأوزان ٥-١، للعبارات الموجبة، ومن ١-٥ للسالبة. وقد أشار الانصاري (٢٠٠٢، ٧١٠-٧٣٩) إلى أن المقياس أظهر درجات جيدة ومقبولة من الصدق الذي تم حسابة عن طريق صدق التكوين الفرضي، والتحليلي العاملي، والصدق المرتبط بالمحكات، كما أظهر درجة مقبولة من الثبات ٧٠.

الخصائص السيكومترية في الدراسة الحالية:

أولا الصدق: صدق المحكمين: تم عرض المقياس على أساتذة علم النفس في بعض الجامعات السعودية، وعددهم ٥، وقد تم الاستفادة من ملاحظاتهم ومرئياتهم حول عبارات المقياس، ومدى مناسبته للمرحلة الدراسية، وتم إجراء بعض التعديلات المناسبة، وقد كانت نسبة الاتفاق ٨٠%.

الاتساق الداخلي:تم حساب معامل الارتباط بين الفقرة والبعد الذي تنتمي إليه، والجدول (٥) يوضح النتيجة

جدول (٥) معاملات ارتباط كل عبارة مع مجموع البعد الخاص بها ن = ٣٠

العصابية		الانبساط		الصفاوة		الطيبة		يقظة الضمير	
م	م.الارتباط	م	م.الارتباط	م	م.الارتباط	م	م.الارتباط	م	م.الارتباط
١	.373**	٢	.485**	٣	.419**	٤	.128	٥	.296*
٦	.486**	٧	.318*	٨	.418**	٩	.106	١٠	.580**
١١	.375**	١٢	.289*	١٣	.575**	١٤	.612**	١٥	.368**
١٦	.097	١٧	.512**	١٨	.302*	١٩	.521**	٢٠	.612**
٢١	.716**	٢٢	.594**	٢٣	.413**	٢٤	.733**	٢٥	.731**
٢٦	.644**	٢٧	.549**	٢٨	.326*	٢٩	.498**	٣٠	.329*
٣١	.301*	٣٢	.184	٣٣	.325*	٣٤	.433**	٣٥	.621**
٣٦	.530**	٣٧	.513**	٣٨	.249	٣٩	.594**	٤٠	.469**
٤١	.588**	٤٢	.240	٤٣	.450**	٤٤	.303*	٤٥	.417**
٤٦	.371**	٤٧	.371**	٤٨	.270	٤٩	.350*	٥٠	.498**
٥١	.481**	٥٢	.361**	٥٣	.273*	٥٤	.593**	٥٥	.416**
٥٦	.515**	٥٧	.448**	٥٨	.497**	٥٩	.554**	٦٠	.632**

** دال احصائيا عند ٠.٠١ * دال احصائيا عند ٠.٠٥

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

يتضح من جدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط بين العبارة ومجموع البعد الذي تنتمي دالة إحصائيا عدا الفقرات (١٦، ٣٢، ٤٢، ٣٨، ٤٨، ٤، ٩) كانت معاملات الارتباط منخفضة، وقد يكون السبب في ذلك هو انخفاض عدد العينة الاستطلاعية، وقد آثر الباحث إبقائها، خصوصا وأن معرب القائمة الانصاري (٢٠٠٢) قد أجرى الصدق العاملي والذي أسفر عنه أن جميع بنود القائمة تثبت جوهريا بأحد العوامل المستخرجة.

ثانيا: الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، والجدول (٦) يوضح النتيجة:

جدول (٦): قيم معاملات الثبات ن= (٣٠)

العامل	عدد العبارات	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية بعد التصحيح
العصابية	١٢	0.851	0.889
الانبساط	١٢	0.874	0.879
الصفاوة	١٢	0.712	0.838
الطيبة	١٢	0.753	0.827
يقظة الضمير	١٢	0.781	0.867
الدرجة الكلية	٦٠	0.854	0.847

يتضح من جدول (٦) أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات يمكن الوثوق بها.

عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول: ما درجة السلوك العدواني* لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية والمتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل بعد من ابعاد السلوك العدواني، والجدول (٧) يوضح النتيجة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد السلوك العدواني.

ن=١١٣

البعد	الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	السلوك العدواني نحو الذات.	1.71	.74	١	منخفضة جدا
٢	السلوك العدواني نحو الآخرين.	1.60	.77	٢	منخفضة جدا
٣	السلوك العدواني نحو الممتلكات.	1.25	.70	٣	منخفضة جدا
الدرجة الكلية		1.52	.67	-	منخفضة جدا

تشير النتائج في جدول (٧) أن المتوسط الحسابي لأبعاد السلوك العدواني والمجموع الكلي كان ضعيفا جدا، وقد يكون السبب في ذلك أن تطبيق لائحة السلوك والمواظبة في التعليم قد أدى إلى هذا الانخفاض في السلوك

* مدى ا لمتوسط الموزون حددت درجة المتوسط في ضوء المستويات التالية: ١.٠٠ – أقل من ١.٨٠ منخفضة جداً، ١.٨٠ – أقل من ٢.٦٠ منخفضة، ٢.٦٠ – أقل من ٣.٤٠ متوسطة، ٣.٤٠ – أقل من ٤.٢٠ عالية، ٤.٢٠ – ٥ عالية جداً.

العدواني حيث أن القواعد التنفيذية للائحة تعمد إلى ضبط وتوجيه السلوك غير المرغوب وتعزيز السلوك المرغوب، والعمل على إيجاد ثقافة تربوية تعليمية تشجع على الانضباط السلوكي وتسعى إلى تحقيقيه وتعزيزه ضمن منظومة القيم التربوية، كما قد يعود السبب في ذلك إلى ما تتمتع به عينة الدراسة من سلوك سوي نتيجة تعلم وامتصاص المعايير والقيم الاجتماعية واحترامها والشعور بالمسؤولية والاحترام والتقدير للأخرين، واحترام القوانين والمعايير الخلقية التي وضعت لجميع أفراد المجتمع، وحرصها على التوافق مع جميع متغيرات البيئة والتأقلم معها، والشعور بالاستمتاع في تحمل المسؤولية وتقبل النصح والإرشاد، وحسن التصرف في المواقف المختلفة. كما قد يعود إلى ما أظهرته عينة الدراسة في ارتفاع درجة يقظة الضمير (نتيجة السؤال الثاني) مما يؤكد القدرة على استخدام أساليب وطرق مواجهة فعالة، وإلى تجنب استخدام

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

السلوك العدواني تجاه الذات أو الآخرين أو الممتلكات. وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة Fauziah, Mohamad, Chong, & Abd Manaf, (2012) وقد يكون السبب في ذلك هو اختلاف طبيعة مجتمعات الدراسة والمتغيرات الثقافية والاجتماعية المحيطة بالفرد.

السؤال الثاني: ما درجة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية والمتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ن=١١٣

رقم العامل	العوامل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٥	يقظة الضمير	3.68	.61	١	مرتفعة
٢	الانبساط	3.33	.51	٢	متوسطة
٤	المقبولية "الطيبة"	3.32	.59	٣	متوسطة
٣	الانفتاح على الخبرة "الصفاوة"	3.09	.37	٤	متوسطة
١	العصابية	2.91	.54	٥	متوسطة

يتضح من جدول (٨) نلاحظ أن متوسط الأداء على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كان متوسطا عدا عامل يقظة الضمير والذي كان أعلى من المتوسط. وهذا يشير على أنه بالرغم أن أفراد العينة يمرون بمرحلة المراهقة إلا أنهم يتمتعون بدرجة متوسطة أو أعلى من المتوسط في السمات النموذجية لكل عامل من العوامل الخمسة الكبرى والتي توصلت إليها كوستا وماكري(1987) McCrae & Costs والتي ورد فيها أن عامل العصابية من سمات القلق، والغضب، والاكتئاب، والشعور بالذنب، والاندفاع. وأن عامل الانبساط من سماته المودة، والاجتماعية، وتوكيد الذات، والنشاط، والبحث عن الاثارة، والانفعالات الايجابية، والانفتاح على الخبرة من سماتها الخيال، وتذوق الجمال، والمشاعر، والأفكار، والقيم، المقبولية من سماتها الثقة،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

الاستقامة، والايثار، والقبول، والتواضع، واعتدال الرأي، ويقظة الضمير من سماتها الاقتدار، والتنظيم، والالتزام بالواجبات، والكفاح في سبيل الانجاز، وضبط الذات، والتأني. وهذا يشير بصورة عامة إلى أن المراهق أصبح أكثر قدرة على التعبير عن آراءه وأكثر إقداما في مواجهة المواقف، فضلا عن تأثير البيئة الأسرية فيما تحققه من دفء ورعايته ونمائية في عملية التنشئة الاجتماعية. حيث أشارت نهاد محمود (٢٠١٥، ١٣٧) إلى أن أودونيل O donnell أكد على أن نوع الارتباط بالوالدين متصل بشكل كبير بتقدير المراهقين لذواتهم، الأمر الذي يسهم بشكل مباشر في النهوض بالسواء النفسي للأبناء. وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع ما توصلت إليه دراسة Mohammed (٢٠١٦) في درجة توافر العصابية بدرجة متوسطة، بينما تختلف مع نتائج دراسة شامية (٢٠١٦) والتي توصلت إلى أن سمة الانبساطية احتلت المرتبة الأولى لدى العينة بينما في الدراسة الحالية احتلت سمة يقظة الضمير الرتبة الأولى، وقد يكون السبب في ذلك هو اختلاف العينة والبيئة التي أجريت فيها الدراسة.

السؤال الثالث: هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية؟

ولمعرفة العلاقة تم حساب معامل الارتباط والجدول (٩) يوضح النتيجة.

جدول (٩) معامل الارتباط بين بين السلوك العدواني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ن=١١٣

البعد	نحو الذات	نحو الاخرين	نحو الممتلكات	الدرجة الكلية
العصابي	.272**	.294**	.122	.254**
الانبساط	.113-	.170-	.049-	.123-
الانفتاح على الخبرة (الصفاوة)	.098	.080	.177	.128
المقبولية (الطيبة)	.427-**	.511-**	.320-**	.462-**
يقظة الضمير	.343-**	.434-**	.302-**	.395-**

** دال عند مستوى (٠.٠١)، * دال عند مستوى (٠.٠٥).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

يتضح من الجدول (٩) أن هناك علاقة ارتباطية سالبة دالة بين السلوك العدواني العام وكل من المقبولية ويقظة الضمير، وبين الانبساط الا أنه لم يرق إلى مستوى الدلالة وهذا يشير إلى أن هذه من السمات الوجدانية الايجابية حيث أشارت نهاد محمود(٢٠١٥، ١٨٩) إلى أن gebra، & Zhany أوضحا بأن انخفاض المقبولية(الطيبة) يرتبط بالصراعات اليومية والعلاقات الضعيفة مع الرفاق، ويرتبط ارتفاعها بقمع المشاعر العدوانية، ومساعدة الآخرين والدفاع عن حقوقهم والتواضع والثقة في الأخرين، كما أوضحت بان Kamaluddin et al أشاروا أن يقظة الضمير ترتبط لدى الفرد باستخدام فنيات المواجهة الفعالة الذي يؤدي إلى تجنب استخدام العنف للحصول على مبتغاه. كما أظهرت النتائج ارتباط العصابية ايجابيا بالسلوك العدواني العام وهو متوقع حيث أن العصابية تعد وجها مهما للعدوان والعنف، حيث ورد في وصف سمات عامل العصابية الانصاري (١٩٩٧، ٢٨٤) نقلا عن كوستا وماكري أن العصابية تتضمن العدوانية، والاكتئاب، والشعور بالذنب، والاندفاع، والانعصاب. وذكر إيجان (٢٠١٢، ١٣٧) أن العصابية في نموذج الابعاد الخمسة صفات شخص يشعر بمشاعر سلبية وتوتر نفسي، وهما عاملان أساسيا للعدوانية والعنف، ولكن الطريقة التي تعمل بها مختلفة لعدم القبول أو العداء، ويمكن أن تعزى أساسا إلى تفاعلات انفعالية وليس إلى عداء إجرائي. وأضافت نهاد محمود (٢٠١٥، ١٩٠) بأن El-Shenawy أوضحت أن العصابية ليست فقط وجدانية سالبة ولكن أيضا سلوك وأفكار مشوشة تصاحب الضغوط الانفعالية مما تدفع بالفرد إلى التطرف بشكل عنيف لتقليل واقع هذا الضغوط. وهذه النتيجة تتفق جزئيا مع دراسة حسنية يحياوي (٢٠١٤)، وتختلف مع دراسة، (٢٠١٦) Mohammed.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للسلوك العدواني لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (المرحلة التعليمية، والعيش مع الوالدين، والترتيب الولادي).

١-الفروق تبعا للمرحلة التعليمية:

جدول (١٠) الفروق في الأبعاد والدرجة الكلية للسلوك العدواني تبعا لمتغير المرحلة التعليمية ن=١١٣

الابعاد	المرحلة التعليمية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيم ت	مستوى الدلالة
السلوك العدواني نحو الذات.	ثانوية ن=٦٥	1.66	.70	.796	غير دالة
	متوسطة ن=٤٨	1.78	.80		
السلوك العدواني نحو الاخرين	ثانوية ن=٦٥	1.57	.69	.461	غير دالة
	متوسطة ن=٤٨	1.64	.87		
السلوك العدواني نحو الممتلكات	ثانوية ن=٦٥	1.20	.61	.896	غير دالة
	متوسطة ن=٤٨	1.32	.82		
الدرجة الكلية	ثانوية ن=٦٥	1.48	.60	.779	غير دالة
	متوسطة ن=٤٨	1.58	.76		

يتضح من الجدول (١٠) عدم وجود فروق في جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية السلوك العدواني تبعا لمتغير المرحلة التعليمية، وهذا يشير أن العينة في كلا المرحلتين يتقاربون في درجة السلوك العدواني لوقوعهما في مرحلة المراهقة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة نجلاء أحمد (٢٠١٢)، ونزهة عثمان (٢٠١٥) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق في السلوك العدواني تبعا للعمر، وتختلف مع دراسة Cotten, Resnick, Browne, Martin, McCarraher, & Woods, (1994). والتي أشارت إلى وجود تأثير العمر على السلوك العدواني لصالح الأكبر سنا.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

٢-الفروق تبعا للعيش مع الوالدين:

جدول (١١) الفروق في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للسلوك العدواني تبعا لمتغير العيش مع الوالدين ن=١١٣

الابعاد	العيش مع الوالدين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم ت	مستوى الدلالة
نحو الذات	نعم ن=١٠١	1.68	.71	1.355	غير دالة
	لا ن=١٢	1.99	.97		
نحو الآخرين	نعم ن=١٠١	1.58	.72	.700	غير دالة
	لا ن=١٢	1.75	1.08		
نحو الممتلكات	نعم ن=١٠١	1.23	.65	.866	غير دالة
	لا ن=١٢	1.42	1.08		
الدرجة الكلية	نعم ن=١٠١	1.50	.62	1.064	غير دالة
	لا ن=١٢	1.72	1.01		

يتضح من الجدول(١١) عدم وجود فروق في جميع الأبعاد والدرجة الكلية السلوك العدواني تبعا لمتغير العيش مع الوالدين، وهذا قد يعزى إلى أن نمط التربية السائدة في المجتمع قد يكون متقاربا سواء لمن عاش مع والديه أو مع الأقارب، كما أن التأثيرات الكبرى في مرحلة المراهقة تكون لأصدقاء والرفاق حيث أشار زهران(٢٠٠٥، ٣٧٠-٣٩٨) أن المراهق يفضل التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها، والتفاعل والاجتماع، و ولائه الشديد للصحبة وتحمسه البالغ لها، ويضيف أن الطالب في مرحلة المراهقة الوسطى يميل إلى تأكيد الذات ومسايرة الجماعة، والتعاون مع الزملاء والتشاور معهم واحترام آرائهم وبذل الجهد في سبيلهم، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة Mesch, Fishman, & Eisikovits, (2003)، ويوسف(٢٠١٦).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

٣-الفروق تبعا للترتيب الولادي:

جدول (١٢) الفروق في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للسلوك العدواني تبعا الترتيب الولادي ن=١١٣

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
السلوك العدواني نحو الذات	بين المجموعات	.711	2	.355	.630	غير دالة
	داخل المجموعات	62.061	110	.564		
السلوك العدواني نحو الاخرين	بين المجموعات	1.756	2	.878	1.493	غير دالة
	داخل المجموعات	64.654	110	.588		
السلوك العدواني نحو الممتلكات	بين المجموعات	1.393	2	.697	1.399	غير دالة
	داخل المجموعات	54.783	110	.498		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.097	2	.548	1.195	غير دالة
	داخل المجموعات	50.464	110	.459		

يتضح الجدول (١٢) عدم وجود فروق في السلوك العدواني تبعا للترتيب الولادي وقد تعزى النتيجة إلى التقارب بين أعمار العينة وانتمائهم لمجتمع متجانس في القيم والمبادئ، وقد ذكر Damian, Roberts,(2015) أنه لا يوجد تأثير للترتيب الولادي على سلوك الفرد، وتوصلت دراسة Rodgers, Cleveland, Van Den Oord, Rowe, (2000) إلى أنه لا يوجد تأثير للترتيب الولادي على سلوك الفرد، وتختلف هذه النتيجة مع Cotten, Resnick, Browne, Martin, McCarraher, & Woods, (1994).

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغيرات (المرحلة التعليمية، العيش مع الوالدين، الترتيب الولادي).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار(ت) للمتغير الأول والثاني، وتحليل التباين الأحادي الاتجاه بالنسبة للمتغير الثالث.

أولا: الفروق تبعا المرحلة التعليمية:

جدول (١٣) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية ن= ١١٣

العوامل	المرحلة التعليمية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
العصابية	ثانوية ن= ٦٥	2.89	.55	.369	غير دالة
	متوسطة ن= ٤٨	2.93	.54		
الانبساط	ثانوية ن= ٦٥	3.34	.51	.104	غير دالة
	متوسطة ن= ٤٨	3.33	.53		
الانفتاح على الخبر	ثانوية ن= ٦٥	3.05	.39	1.292	غير دالة
	متوسطة ن= ٤٨	3.15	.34		
المقبولية	ثانوية ن= ٦٥	3.24	.63	1.625	غير دالة
	متوسطة ن= ٤٨	3.42	.51		
يقظة الضمير	ثانوية ن= ٦٥	3.59	.60	1.964	غير دالة
	متوسطة ن= ٤٨	3.81	.60		

يتضح من الجدول (١٣) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تبعا للمرحلة التعليمية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية على جميع العوامل وهذه النتيجة قد تعزى إلى كون العينة ضمن مرحلة المراهقة والتي تتقارب فيما بينهما في الكثير من الخصائص النفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والشخصية. كما قد يكون السبب في ذلك ما ذكره عبد الخالق والانصاري (١٩٩٦، ١٦-١٧) في ان العوامل الخمسة الكبرى قد تم اشتقاقها من التحليل العاملي لمجموعة من معاملات الارتباط بين خصائص الشخصية وليست من الأفراد مباشرة كذلك فإن هذه العوامل تركز بشكل كبير على المنحى العام أو الناقوسي الذي يهتم بوضع قوانين عامة للأداء الوظيفي للشخصية. لذلك كان لابد من استخدام المنحى الخاص أو الفردي والذي يركز على الدراسة الخاصة المتعمقة لحالات فردية بهدف تكوين نمط عام لشخصية هذا الفرد. ويستطردا بقولهما أنه يتضمن النظر إلى العوامل الخمسة الكبرى بوصفها بناء شاملا وعريضا للشخصية قابلا للفحص

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

بتأثير من متغيرات عديدة وقابلا أيضا للتكرار على الرغم من تعدد طرق القياس وتغير العينات.

ثانيا: الفروق تبعا للعيش مع الوالدين:

جدول (١٤) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعا لمتغير العيش مع الوالدين ن=١١٣

العوامل	العيش مع الوالدين	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
العصابية	نعم=101	2.92	0.55	.521	غير دالة
	لا=١٢	2.83	0.56		
الانبساط	نعم=101	3.34	0.50	.379	غير دالة
	لا=١٢	3.28	0.65		
الصفاوة	نعم=101	3.11	0.38	.791	غير دالة
	لا=١٢	3.02	0.29		
الطيبة	نعم=101	3.29	0.57	1.374	غير دالة
	لا=١٢	3.54	0.72		
يقظة الضمير	نعم=101	3.68	0.58	.198	غير دالة
	لا=١٢	3.72	0.92		

وللتأكد من تجانس المجموعة في متغير العيش مع الوالدين تم استخدام اختبار مان وتني حيث أشارت النتائج إلى أن قيمة (U) غير دالة إحصائيا. يتضح من الجدول (١٤) عدم وجود فروق تبعا لمتغير العيش مع الوالدين للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية على جميع العوامل الخمس، وقد يكون السبب في ذلك أن العديد من المؤثرات البيئية المحيطة بالفرد مثل الثقافة والدين والعادات الاجتماعية والتقاليد والمؤثرات الاقتصادية والسياسية تكاد تكون متشابهة بين البيئة التي يعيش فيها الفرد حيث أن كلا الفئتين تتعايش مع المتغيرات المحيطة بها كجزء من التكوين الشخصي للفرد والتي يستطيع من خلالها التعبير عن المبادي التي ينتهجها وتعكس ثقافته ودرجة تأثره بالمحيط الذي يعيش فيها والذي يحدد الكثير من المعاني والمفاهيم النفسية والاجتماعية والدينية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

ثالثا: الفروق تبعا للترتيب الولادي:

جدول (١٥) الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الترتيب الولادي

ن=١١٣

العوامل	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العصابية	بين المجموعات	1.082	2	.541	1.830	.165
	داخل المجموعات	32.529	110	.296		
الانبساط	بين المجموعات	.973	2	.486	1.832	.165
	داخل المجموعات	29.211	110	.266		
الانفتاح على الخبرة (الصفاوة)	بين المجموعات	1.565	2	.783	6.131	.003
	داخل المجموعات	14.044	110	.128		
المقبولية(الطيبة)	بين المجموعات	.792	2	.396	1.131	.327
	داخل المجموعات	38.531	110	.350		
يقظة الضمير	بين المجموعات	.145	2	.072	.189	.828
	داخل المجموعات	42.272	110	.384		

يتضح من الجدول(١٥) عدم وجود فروق في للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعا لمتغير الترتيب الولادي على جميع العوامل، عدا عامل الانفتاح على الخبرة(الصفاوة). وهذه النتيجة قد تعزى الى التقارب بين أعمار العينة وانتمائهم لمجتمع متجانس من حيث القيم والمبادئ والعقيدة واللغة. وقد أكد Rohrer, Egloff, & Schmukle, (2015) أن الترتيب الولادي لا يؤثر على سمات الشخصية. كما أكد ذلك Damian, & Roberts, (2015). من أن الجدل حول تأثير الترتيب الولادي على الشخصية والاهتمام لأكثر من مائة عام سواء من وجهة نظر العامة أومن وجهة نظر المختصين، وبالرغم من أن نتائج الابحاث لا تزال غير حاسمة ومتناقضة إلا أنه ظهرت دراستين محددتين لتظهر أن تأثير الترتيب الولادي ضئيل جدا أوليس له تأثير على الشخصية. الا أنه ظهرت فروق دالة بين الإخوة في عامل الانفتاح على الخبرة(الصفاوة) ولمعرفة مصدر التباين تم استخدام اختبار شيفيه(Scheffe) والجدول (١٣) يوضح النتيجة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (١٦) المقارنات البعدية لعامل الانفتاح على الخبرة (الصفاوة) تبعا لمتغير الترتيب الولادي، ن=١١٣

الفئات	المتوسطات	الابن الاول	بين الاول والاخير	الابن الاخير
الابن الاول	(٣.١١)	-	٠.٠١٨*	--
المتوسط	(٣.١٨)	-	-	٠.٠٠٣*
الابن الاخير	(٢.٨١)	-	-	-

يتبن من الجدول (١٦) أن الفروق بين الأول والأخير والاوسط والأخير لصالح الأول والأوسط.

وهذه النتيجة قد تعزى الى أن الابن الأكبر أكثر انفتاحا على الخبرات التي تحيط به، بينما الابن الأخير قد يحاط بكثير من الاهتمام والرعاية وتلبية احتياجاته مما قد يقلل لديه الفرصة للانفتاح على الخبرات.

السؤال السادس: هل يمكن التنبؤ بالسلوك العدواني من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين للانحدار المتعدد والجدول (١٧) يوضح النتيجة.

جدول (١٧) تحليل التباين للانحدار المتعدد

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات (التباين)	ف	مستوى الدلالة
الانحدار	13.993	5	2.799	7.971	دالة
البواقى	37.567	107	.351		
الكلى	51.561	112			

يتضح من الجدول (١٧أن قيمة (ف) الانحدارية (٧.٩٧١)، وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) والذي يعنى أن متغير العوامل الخمسة الكبرى يفسر قدراً دالاً من التباين في السلوك العدواني، مما يعنى وجود تأثير دال للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في السلوك العدواني. كما يوضح الجدول (١٨) تحليل الانحدار المتعدد، للتنبؤ بالسلوك العدواني من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

جدول (١٨) تحليل الانحدار الخطي المتعدد للتنبؤ بالسلوك العدواني من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

مصدر التباين	قيمةR	قيمةR2	المعامل	قيمة ت	مستوى الدلالة
قيمة الثابت	.521	.271	3.012	3.505	.001
العصابية	-	-	.007-	.061-	.952
الانبساط	-	-	.042	.351	.726
الانفتاح على الخبرة	-	-	.238	1.546	.125
المقبولية	-	-	.404-	3.523-	.001
يقظة الضمير	-	-	.271-	2.435-	.017

يتضح من جدول(١٨) أن قيمة معامل الارتباط المتعدد (.521) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) أي أن متغير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية اسهم في التنبؤ بالسلوك العدواني وان العوامل الخمسة الكبرى الهمت بـ ٢٧,١% في تفسير التباين في السلوك العدواني، وأن ٧٢.٩% من السلوك العدواني غير مفسر في متغيرات العوامل الخمسة الكبرى، كما يتبين من الجدول أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في تفسير التباين جاء مقبولاً، إلا أن هناك تأثيراً دالا احصائيا لمتغير العوامل الخمسة الكبرى على درجة السلوك العدواني لعاملي المقبولية، ويقظة الضمير في حين لم تظهر فروق على عومل (العصابية، والانبساط والانفتاح على الخبرة). وباقي النسبة يمكن أن تعود إلى عوامل أخرى كالوضع الاقتصادي، وحجم الأسرة، وبعض الاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب، عدم الشعور بالأمن، والغضب، ومفهوم الذات والتحصيل الدراسي المنخفض، وغيرها من الاسباب. وهذا يؤكد ما أشارت إليه نهاد محمود (٢٠١٥، ١٤٨) من أن بارليت وأندرسون (Barlett & Anderson) أشارا إلى أن المتغيرات الشخصية تعد منبئات مهمة بالعنف والسلوك العدواني. كما أشار إيجان(٢٠١٢، ١٤٤) بأن ميلر Miller ولنام Lynam وليوكفيلد Leukefeld قاموا بدراسة العلاقة بين العوامل الخمسة للشخصية وعدة أنشط مضادة للمجتمع، ووجودا أن العصابية والقبول ويقظة الضمير تتنبأ بالاستقرار، وبأنواع المشاكل السلوكية وبداية ظهورها، وبالعدوانية، وبأعراض اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع. كما أوضحت نهاد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٥) يناير ٢٠٢٢م

محمود (٢٠١٥، ١٦١) بأن Wiebe وجد أن عاملي الطيبة ويقظة الضمير أكثر عوامل الشخصية الخمسة الكبرى التي تتنبأ بالعنف والجريمة.

التوصيات:

-إتاحة الفرصة للطلاب لزيادة السمات الشخصية كالانبساطية، والانفتاح على الخبرة الإيجابية، والمقبولية، ويقظة الضمير.

-تقديم محاضرات لتوضيح الآثار السلبية للعصابية.

- تشجيع الطلاب على تنمية السلوك الإيجابي وبث روح التعاون فيهم من خلال البرامج اللاصفية.

-توعية الأسر بأهمية القيام بدورها في توجيه وتربية أبنائهم وعدم إهمالهم من خلال البرامج التوعوية المختلفة.

المقترحات:

القيام بمزيد من الدراسات حول السمات الشخصية الكبرى وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى:

- الطلاب والطالبات بمناطق تعليمية أخرى. والطالبات في تعليم مكة المكرمة.

-إجراء مزيد من الدراسات للكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات الديموغرافية وكل من السمات الشخصية الكبرى، والسلوك العدواني، وغيرها من المتغيرات النفسية ذات الأهمية والقيمة العلمية للتعليم.

أولاً: المراجع العربية:

- الانصاري، بدر محمد. (١٩٩٧). مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي. دراسات نفسية. رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية. ٧(٢). ٣١٠-٢٧٧.
- الأنصاري، بدر محمد. (٢٠٠٢). المرجع في مقاييس الشخصية. تقنين على المجتمع الكويتي.ط. ١، الكويت: دار الكتاب الحديث.
- إبراهيم، فوليت فؤاد. وإبراهيم، إيمان لطفي. وعبد الهادي، أماني السباعي جودة. (٢٠١٦). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي. (٤٥). ٥٤٦- ٥٢٥.
- أبو قورة، خليل قطب. (١٩٩٦). سيكولوجية العدوان. ط.١، القاهرة: مكتبة الشباب.
- أبو مصطفى، نظمي عودة. والسميري، نجاح. (٢٠٠٨). علاقة الأحداث الضاغطة بالسلوك العدواني. دراسة ميدانية على عينة من طلاب. مجلة الجامعة الإسلامية بغزة. سلسلة الدراسات الإنسانية. ١٦(١). ٤١٠-٣٤٧.
- إيجان، فنسنت. (٢٠١٢). الخمسة الكبار: العصابية والانبساط والتفتح والقبول ويقظة الضمير بوصفها مخططا تنظيميا للتفكير في العدوانية. في ماري ماكموراني، وريتشارد وهداود(تحرير) الشخصية واضطراباتها والعنف. ترجمة (عبد المقصود وعبد الكريم)، ط.١، القاهرة: المركز القومي للترجمة.
- بيشي، عائشة. وأباح، آسية. (٢٠١٨). أنماط التعلق بالسلوك العدواني: دراسة ميدانية على عينة من المراهقين المتمدرسين بمدينة بوسعادة، جامعة عمار ثليجي بالأغواط. (٦٩). ١٩٤-١٧٥.

- جابر، عبد الحميد. وكفافي، علاء الدين. (١٩٩٥). معجم علم النفس والطب النفسي، انجليزي عربي، الجزء الثامن، القاهرة: دار النهضة العربية.
- الحفني، عند المنعم. (١٩٧٨). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. ج.٢، القاهرة: مكتبة متولي.
- حسن، محمد بيومي. وشند، سميره. (٢٠٠٠). دراسات معاصرة في سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط.١، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

- حسنية، يحياوي. (٢٠١٣). علاقة الغضب بظهور السلوك العدواني لدى المراهقين :دراسة ميدانية بثانويات ولاية تيزي وزو. جامعة قاصدي مرباح. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. (١٢). ١٢٠-١١١.
- حواشين، مفيد نجيب. وحواشين، زيدان نجيب. (٢٠٠٥). خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة، ط.١، عمان: دار الفكر.
- ربيع، محمد شحاته. (٢٠١٧). علم نفس الشخصية. ط.٢، عمان: دار المسيرة.
- رزق، كوثر إبراهيم. (١٩٩٢). في ديناميات الاعتداء على المدرسين: دراسة اكلينيكية الجمعية المصرية للدراسات النفسية.ط.١، القاهرة: مكتبة الانجلو.
- زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٥). علم نفس النمو الطفولة والمراهق. ط.٦، القاهرة: علم الكتب.
- شامية، محمود سليمان محمود. (٢٠١٦). سمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي بدى المراهقين المهدمة بيوتهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- صالحي، سعيدة. (٢٠١٢). سمات الشخصية في منظور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة. مجلة الباحث. (٦). ٤١-٣٢.
- صبحي، سيد محمد سيد. وعبد البصير، وهبه بسيوني. وإبراهيم، إيمان لطفي. (٢٠١٧). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من المراهقين. مجلة الإرشاد النفسي. ٥٢(٢). ٤٣٦-٤١٧.
- الظفيري، فهد ساير. (٢٠٠٦). علاقة نمطي الشخصية الانبساطي والانطوائي بالسلوك العدواني عند طلبة الصف التاسع في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، عمان.
- عابد، سامية. ولحسن، بو عبد الله. (٢٠١٨). الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. جامعة سطيف، الجزائر. مجلة وحجة البحث في تنمية الموارد البشرية. ٩(٣). ١٦٨-١٥١.
- عاقل، فاخر. (١٩٧١). معجم علم النفس. ط.٣، بيروت: دار العلم للملايين.
- عبد الخالق، أحمد محمد. وكريم، عادل شكري محمد. (٢٠١٠). الاعراض الاكتئابية المنبئة بالعدوان لدى عينتين من الاطفال والمراهقين في مصر، والكويت، مجلة الطفولة العربية. ١١(٤٤). ٥١-٢٧.

- عبد الخالق، أحمد محمد. والانصاري، بدر محمد. (١٩٩٦). العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية، مجلة علم النفس. (٣٨) القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- أحمد، نجلاء ابراهيم عبد الرزاق. (٢٠١٢). السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية دراسة ميدانية على مدارس الاساس الحكومية بمحلية شرق النيل. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- عثمان، نزهة محمد محمد. (٢٠١٥). المعاملة الوالدية وعلاقتها في ظهور العدوان لدى الأطفال، جامعة سبها (العلوم الانسانية). ١٤(٢). ١٥٨ – ١٧١.
- العقاد، عصام عبد اللطيف. (٢٠٠١). سيكولوجية العدوانية وترويضها، منحى علاجي معرفي جديد. ط. ١، القاهرة: دار غريب
- عوض، عباس محمد. (١٩٧٧). دراسة مقارنة للاتجاهات الدراسية لدى مجموعة من الطلاب الممارسين للألعاب الرياضية وغير الممارسين لها. القاهرة. صحيفة التربية العدد (١).
- الفلقي، عبد العلام عرار. (١٤٢١هـ). العلاقة بين السلوك العدواني وبعض المتغيرات الأسرية لدى عينة من طلاب الصف الثالث متوسط والثالث ثانوي بمحافظة محايل عسير. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- لال، زكريا يحيي. (٢٠٠٧). العنف في عالم متغير. ط.١، الرياض: مكتبة العبيكان.
- لجين، عزت الدين. (٢٠١٧). رتب الهوية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدارس مدينة دمشق الرسمية. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق. مجلة جامعة البعث. ٣٩(٤١). ٢٣٧-١٨.
- المالكي، خالد أحمد. (٢٠١٩). المناعة النفسية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب الصف الثانوي بمحافظة أضم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة.
- محمد، عبد الستار محمد إبراهيم. (٢٠١٥). سمات الشخصية الكبرى المنبئة بتسامي الذات لدى الأمهات الأرامل. المجلة المصرية للدراسات النفسية. ٢٥(٨٨). ٢٣٢-١٨٩.
- محمود، نهاد عبد الوهاب. (٢٠١٥). العنف لدى طلاب الجامعة وعلاقته بسمات الشخصية نحو الكبرى وتوكيد الذات. جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي. مجلة الإرشاد النفسي. (٤٢).

- المستكاوي، طه أحمد. (٢٠٠٥). السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية وسمات الشخصية لدى تلاميذ الثانوية العامة. مركز البحوث والدراسات النفسية. كلية الآداب. جامعة القاهرة. ١٠٥-١.
- مصطفى، مروة حمدي عبد الحليم. (٢٠١٨). سلوك المخاطرة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المراهقين. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا.٧٠(٢). ٤١٤-٤٦٤.
- المغربي، سعد. (١٩٨٧). في سيكولوجية العدوان والعنف. مجلة علم النفس (١). القاهرة: الأسرة المصرية الهامة للكتاب.
- ميسراندينو، مارتن. (٢٠١٥). علم نفس الشخصية. الأسس والنتائج. (ترجمة نايف بن مجمد الحربي)، ط. ١، عمان: دار المسيرة.
- يوسف، صديق محمد أحمد. وعلي، ندى عثمان. (٢٠١٦). غياب الآباء وأثره على السلوك العدواني لدى الأطفال. جامعة النيلين. مجلة الدراسات العليا. 2 (7). ١٧٣- ١٩٥.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Baron, R. A., & Richardson, D. R. (1994). Human aggression. Springer Science & Business Media.
- Coie, J. D., & Dodge, K. A. (2000). Aggression and antisocial behavior. In W. Damon (Series Ed.) & N.Eisenberg (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development (5th ed., pp. 779–862). New York.
- Connor, D. F. (2004). Aggression and antisocial behavior in children and adolescents: Research and treatment. Guilford Press New York.
- Cotten, N. U., Resnick, J., Browne, D. C., Martin, S. L., McCarraher, R., & Woods, J. (1994). Aggression and fighting behavior among African-American adolescents: individual and family factors. American journal of public health, 84(4), 618-622.
- Damian, R. I., & Roberts, B. W. (2015). "Settling the debate on birth order and personality". Proceedings of the National Academy of Sciences 112 (46): 14119– 14120.
- Fauziah, I., Mohamad, M. S., Chong, S. T., & Abd Manaf, A. (2012). Substance abuse and aggressive behavior among adolescents. Asian Social Science, 8(9), 92.

- Hong, Z. R., & Lin, H. S. (2011). An investigation of students' personality traits and attitudes toward science. International Journal of Science Education, 33(7), 1001-1028.
- McCrae, R. R., & Costa, P. T. (1987). Validation of the five-factors model of personality across instruments and observers. Journal of personality and social psychology, 52(1), 81.
- Mesch, G. S., Fishman, G., & Eisikovits, Z. (2003). Attitudes supporting violence and aggressive behavior among adolescents in Israel: The role of family and peers. Journal of Interpersonal Violence, 18(10),1132-148.
- Mohammed, C. J. (2016). Personality Traits and their Relationship to Self-disclose in Adolescents. Humanities Journal of University of Zakho, 4(1), 134-151.
- Ozer, D. J., & Reise, S. P. (1994). Personality assessment. Annual review of psychology, 45(1), 357-388.
- Ramirez, J. M., & Andreu, J. M. (2006). Aggression, and some related psychological constructs (anger, hostility, and impulsivity) Somecomments from a research project. Neuroscience& Biobehavioral Reviews, 30(3), 276-291
- Rodgers, J; Cleveland, H, H; Van Den Oord, E; Rowe, D.C. (2000). "Resolving the debate over birth order, family size, and intelligence". The American Psychologist. 55 (6): 599– 612
- Rogoza, R., Wyszyńska, P., Maćkiewicz, M., & Cieciuch, J. (2016). Differentiation of the two narcissistic faces in their relations to personality traits and basic values. Personality and Individual Differences, 95,85-8.
- Rohrer, J. M., Egloff, B., & Schmukle, S. C. (2015). Examining the effects of birth order on personality. Proceedings of the National Academy of Sciences, 112(46), 14224-14229.
- Soga, S., Shimai, S., & Otake, K. (2002). An analysis of the relationship between aggressiveness and personality traits of children Shinrigaku kenkyu: The Japanese journal of psychology, 73(4), 358-365. Wiley