



أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على توظيف مهارات بنوك الأسئلة  
الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية

إعداد

د/ هند يوسف زائد

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس بجامعة طيبة  
المملكة العربية السعودية

المجلد (٨٠) العدد (الرابع) أكتوبر ٢٠٢٠م

### ملخص البحث :

هدف البحث إلى قياس أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على توظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية في تنمية الجانب المعرفي والادائي لمعلمات الدراسات الاجتماعية، وقد تكونت عينة البحث من (٣٢) معلمة دراسات اجتماعية (ابتدائي- متوسط - ثانوي) بمحافظة ينبع البحر تخصص (تاريخ- جغرافيا)، واستخدم المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وقد تمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي للجانب المعرفي لمهارات توظيف بنوك الأسئلة لمعلمات الدراسات الاجتماعية وبطاقة ملاحظة لإداء المعلمات لتلك المهارات، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي ككل لصالح التطبيق البعدي، كما كشفت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة لمهارات إنتاج بنوك الأسئلة الإلكترونية ككل لصالح التطبيق البعدي وقد أوصت الباحثة بإنشاء لجنة خاصة لبنوك الأسئلة الالكترونية لبناء أسئلة الدراسات الاجتماعية على مستوى محافظة ينبع البحر وفحص بنوك الأسئلة والتأكد من مراعاتها لمعايير الاختبار الالكتروني والعمل على تطويرها المستمر في ضوء مستجدات منهج الدراسات الاجتماعية.

**Abstract**

The present study measures the skills acquired after attending a training program for social studies teachers focusing on deploying electronic question banks. Specifically, the study explores the role of the program in developing the knowledge and performance aspects of social studies teachers. The research sample consisted of 32 social studies teachers who teach at primary, intermediate, and secondary schools in the governorate of Yanbu al-Bahr. The teachers' specializations are history and geography. The study follows the descriptive and quasi-experimental approach. The research tools consisted of: 1) an achievement test assessing the cognitive aspects of the skills of employing question banks for social studies teachers, 2) an observation card for the performance of teachers for those skills used before and after the training. The obtained results indicate that there are statistically significant differences ( $P \leq 0.05$ ) between the mean scores of the pre and posttests completed by the studied group. The teachers' performance in the posttest is higher than their performance in the pretest. Additionally, the statistical data analysis reveals the existence of statistically significant differences ( $P \leq 0.05$ ) between the average scores of filling the observation card assessing information about building electronic question banks before the training and after it.

## أولاً : مشكلة البحث وخطة دراستها :

### مقدمة :

يعد استخدام التكنولوجيا أمر لا غني عنها بالوقت الحالي لارتباطها المباشر بحياة الأفراد في ظل جائحة كورونا، ولهذا أصبحت ضرورة لتطوير حياة الأفراد ومعيشة الواقع الافتراضي، فقد قامت عدد من الأبحاث على تطوير المناهج اعتماداً على برمجيات متعددة ووسائط سمعية وبصرية لتوصيل التعلم التكنولوجي لأكبر عدد من الطلاب بإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم بأي وقت وكذلك مساعدة المؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف المنهج بواقع افتراضي، ولأن الهدف الأساسي هو معرفة مدى تحقق تلك الأهداف من خلال قياسه بالتقويم فمن الضروري توظيفه من خلال الأسئلة الالكترونية بالعملية التعليمية ومعرفة دورها الحافز في اتجاهات الطلاب نحو المقرر وتحسين عملية تحصيل الطلاب من خلال وجود تغذية راجعة لهم وهذا بدوره يساعد المعلم في تنمية الابداع والابتكار لدى الطالب، كما أن الأسئلة الهادفة لها دور في تحفيز الطلاب للحوار الجيد والمناقشة البناءة، ويعتبر ذلك من متطلبات معلم المستقبل والتي تنادي بها مؤسسات التعليم داخل المملكة .

ولذلك فإن المعلم الذي يريد تحقيق أهدافه التعليمية عليه معرفة أفضل المقاييس لقياس تلك الأهداف بطريقة مسايرة للتطور التكنولوجي وجعله متوفرة بأي وقت يحتاجه وذلك من خلال توفيره لبنوك الأسئلة بمقرر الدراسات الاجتماعية وتوفير نماذج منها للتدريب عليه وخلق تغذية راجعة للطلاب ومعرفة احتياجاته الفعلية وهذا بدوره يخلق عملية تفاعل بناءة وهادفة .

وقد أشارت دراسة (Kiron; Adaji; Jeff; Julita، 2020) إلى فعالية برج الأسئلة الذي تم بناؤه في تعلم الطلاب بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات لديهم من خلال طرح الأسئلة والاجابة عليها بالحصول على تغذية راجعة في شكل جواهر وقد استخدم الطلاب أسماء مستعارة داخل الفصل الدراسي وقد أجريت الدراسة على طلاب السنة الاولى الجامعية بدورة علوم الكمبيوتر لمدة ثلاث أشهر لمدة عامين

متتاليين وقد استخدمت الدراسة سجلات اللعبة بالإضافة إلى استطلاع للبيانات وقد أكدت على أهمية بناء بنك أسئلة متجدد للطلاب لتعلم النشاط<sup>1</sup>.

وتظهر أهمية استخدام بنوك الأسئلة في توفير كم هائل من الأسئلة المتنوعة التي تقيس المستويات الدنيا والعليا ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، ومن الممكن تبادلها بين المعلمين وكذلك المدارس بالإدارات المختلفة وهذا بدوره يشجع على التطوير بالعملية التعليمية .

وقد أكدت دراسة ( Bermundo;Ballester،2012) علي أهمية وضع جدول المواصفات عند بناء بنك الأسئلة من أجل توازن الاختبار والموضوعية، كما أشار إلي أهمية بنك الأسئلة من خلال توفير نتائج الطلاب والذي يعتبر بمثابة تغذية راجعة لهم، كما أكد على مراعاة الفروق الفردية بينهم أثناء وضع بنك الأسئلة، بالإضافة إلى أهمية بنك الأسئلة في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال تحليل المحتوى الدراسي وهذا يعود بالنفع علي العملية التعليمية ومصممي المناهج<sup>2</sup>.

ويتيح استخدام الأسئلة للطلاب القدرة على استكشاف قدراته واستخدامه بشكل فعال في الحوار مع الآخرين، وهنا يأتي دور المعلم ومدى احتياجها الفعلي للتدريب على توظيف بنوك الأسئلة في منهج الدراسات الاجتماعية إلكترونياً للتقييم الطالب ومعرفة احتياجاتها الفعلية وتطويرها مما يشكل طفرة بناءة بالعملية التعليمية.

وقد أشارت دراسة ( PARTHASARATHY; ANANTHASAYANAM ) (2012، إلى فعالية بنك الأسئلة القائم على الويب فهو مورد لتوزيع الأسئلة على شبكة الانترنت ويساعد الطلاب والمعلمين بعملية التقييم بأي وقت وأي مكان وذو فائدة لمصممي المناهج بالمستقبل<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Kiron, Nafisul;Adaji, Ifeoma;Jeff Long and Julita Vassileva (2020):"**Engaging Students in a Peer-Quizzing Game to Encourage Active Learning and Building a Student-Generated Question Bank**", *The Electronic Journal of e-Learning*, V(18), IS(3), p p 235-247.

<sup>2</sup> Bermundo, Alex ; Ballester, Rex(2012):"**IBANK**" Joint AARE APERA International Conference, Sydney , p p 1-13

<sup>3</sup> M,PARTHASARATHY;R,ANANTHASAYANAM (2012) :"**WEB-BASED QUESTION BANK IN INDIAN HIGHER EDUCATION**" *i-managers Journal of Education Technology*, VOL8.NO,4.January-March2012, pp9-14.

ويؤكد مؤتمر التعليم الإلكتروني (Lisbon، Portugal، July15-19، 2014) على ضرورة تغطية الجوانب الفنية وغير الفنية للتعليم الإلكتروني في سبع مجالات من أهمها قضايا تطوير مناهج التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى المهارات والمعلومات اللازمة للتعلم الإلكتروني الرقمي وقد تناول المؤتمر عدد من البحوث تؤكد على اتجاهات التعلم الإلكتروني والارتباطات بالعملية التعليمية، وطرق التقييم وتبادل المعرفة<sup>1</sup>.

وقد أكدت دراسة (وائل، ٢٠١٨م) على فاعلية برنامج تدريبي عبر الإنترنت في اكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم قبل الخدمة وضاه عن تخصصه<sup>٢</sup>.

كما أشار (الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام، ٢٠١٨م) بالمملكة العربية السعودية إلى ضرورة دمج التقنية في محتوى مجال التعليم والتي تعد عاملاً أساساً لبناء معايير مناهج التعلم وتطبيقها وتقويمها وتطويرها، وكذلك توظيف التقنية في عمليات التعليم والتعلم من خلال استيعاب التحولات المعرفية والتقنية والوسائط الإعلامية، واستخدام التقنية الرقمية بكل أشكالها ووسائطها، وتبادل بياناتها، وإدارتها وتحليلها وتقويمها، وإنتاجها في صيغ متنوعة<sup>٣</sup>.

كما أوصي المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي (السعودية، ٣٠ أكتوبر - ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠م) بأهمية تدريب المعلمين ورفع المهارات والقدرات التقنية وفتح قنوات متنوعة بما يسهل عملية تعلم الطلاب وتعزيز تحصيلهم الدراسي<sup>٤</sup>.

<sup>1</sup>Miguel ,Baptista Nunes ;Others" **Proceedings of the International Conference e-Learning**"(2014)Multi Lisbon, Portugal,( July15-19,2014) Full Text from ERIC (ED557189).

<sup>٢</sup> وائل ، سماح محمد إبراهيم (٢٠١٨م) : فاعلية برنامج تدريبي عبر الإنترنت في اكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم قبل الخدمة ورضاه عن تخصصه الدراسي ، المؤتمر العلمي الخامس والدولي الثاني للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع أكاديمية طيبة بالمعادي " التقويم مدخل لجودة التعليم "، ٤ أغسطس، ص ٢٨.

<sup>٣</sup> الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام(٢٠١٨م) : هيئة تقويم التعليم والتدريب: <http://www.etc.gov.sa>

<sup>٤</sup> المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي(٣٠ أكتوبر-٣٠ نوفمبر/٢٠٢٠م)، المملكة العربية السعودية، إدارة وتنظيم إثناء المعرفة للمؤتمرات الأبحاث، <http://www.kefeac.com/de>

وتكمن مشكلة البحث في وضع قائمة بمهارات توظيف بنوك الأسئلة الإلكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية وقد أوصت بذلك عدد من البحوث والمؤتمرات السابقة وخاصة في ظل الازمات التي توجب تمكن المعلمة من تلك المهارات وكيفية استخدامها مع طالباتها وتحفيزهم لدراسة مقرر الدراسات الاجتماعية في أي وقت ومكان دون قيود مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية ومدى تحقيق الأهداف التعليمية وأيضا مساعدة مصممي المناهج من تطوير المناهج وفق ذلك .

وقد طرحت الباحثة سؤال على معلمات الدراسات الاجتماعية بمحاضرة ينبع البحر عن مدى التحاقهم بدورة تدريبية لتوظيف مهارات بنوك الأسئلة الإلكترونية قبل الشروع بالدورة التدريبية فكانت الإجابة بلا ولكنهم اخذوا دورات تدريبية عن أعداد الاختبارات الإلكترونية فقط وذلك خلال جائحة كورونا لتقييم الطلاب إلكترونيا حفاظا على الطالبات .

ومما سبق يتضح الحاجة إلى ضرورة تدريب معلمات الدراسات الاجتماعية على مهارات توظيف بنوك الأسئلة الإلكترونية بهدف غرس بيئة تعليمية خصبة للطالبات وجذبهم لمقرر الدراسات الاجتماعية من خلال تقديم التغذية الراجعة السريعة والتدريب المستمر على التقويم.

#### أسئلة البحث:

يسعي البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما مهارات توظيف بنوك الأسئلة الإلكترونية اللازمة لمعلمات الدراسات الاجتماعية؟
٢. ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي قائم على توظيف مهارات بنوك الأسئلة الإلكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية؟
٣. ما أثر برنامج تدريبي قائم على توظيف مهارات بنوك الأسئلة الإلكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية؟

#### فروض البحث :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في تنمية الجانب المعرفي لتوظيف مهارات بنوك الأسئلة الإلكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية .

٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والقياس البعدي لبطاقة ملاحظة توظيف مهارات إنتاج بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية.

#### أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى :

- ١) قياس أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على توظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية بالجانب المعرفي من خلال الاختبار التحصيلي .
- ٢) تنمية مهارات إنتاج بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيقه باستخدام حقيبة تدريبية تم تفعيلها بالمنجز الالكتروني واستخدام برنامج (Zoom) وملاحظة تطبيق تلك المهارات ببطاقة الملاحظة .

#### حدود البحث :

الحدود الزمنية : يومي (١١-٧/١٢) الفصل الدراسي الثاني للعام (١٤٤٢/١٤٤١هـ).

الحدود المكانية : إدارة تعليم ينبع البحر (برنامج المنجز الالكتروني ) نظراً لظروف الراهنة الخاصة بجائحة كورونا.

الحدود البشرية : تضم عينة عشوائية مكونة من (٣٢) معلمة للدراسات الاجتماعية في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي) بمحافظة ينبع البحر في تخصصات (التاريخ - الجغرافيا) .

الحدود الموضوعية : يقتصر على قياس أثر البرنامج المقترح على :

- تنمية الجانب المعرفي لتوظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية من خلال الاختبار التحصيلي.
- تنمية الجانب الأدائي لتوظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية من خلال ملاحظة تطبيق معلمات الدراسات الاجتماعية لتلك المهارات.

#### منهج البحث :

١. المنهج الوصفي : لعرض الإطار النظري لتوظيف بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية وفي إعداد البرنامج التدريبي وتفسير النتائج .



٢. المنهج شبه التجريبي : في تطبيق أثر البرنامج التدريبي لتوظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية باختبار تحصيلي للجانب المعرفي وبطاقة الملاحظة للجانب الأدائي.

#### مواد البحث :

١. قائمة بمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع البحر .

٢. الحقيبة التدريبية المقترحة ودليل ارشادي للمعلمات .

٣. ونظرا للظروف الحالية الخاصة بجائحة كورونا وحرصاً على سلامة المعلمات فقد قررت وزارة التعليم أن يكون التدريب من خلال برنامج (Zoom) من خلال التسجيل بالمنجز الإلكتروني بمحافظة ينبع البحر وتدريب المعلمات علي توظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية من خلال برنامج ( Black Board) كما تم طرح عدد من بنوك الأسئلة الالكترونية الأخرى مثل ( Quiz Creator ) بهدف اتقان المهارات وكيفية توظيفها وقد تم ملاحظة تفاعل معلمات الدراسات الاجتماعية بالبرنامج التدريبي من خلال برنامج (Zoom) خلال يومان التدريب بحيث كان اليوم الأول التطبيق النظري بواقع ثلاث ساعات دون وجود استراحة، واليوم الثاني التطبيق العملي بواقع ثلاث ساعات وتم ملاحظة أداء المعلمات لمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية.

#### أدوات البحث :

١. اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية .

٢. بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الادائي لمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية.

#### أهمية البحث :

١. توظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية لقياس أداء الطالبات .

٢. مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات من خلال استخدام مستوى الصعوبة ببنوك الأسئلة .

٣. اكتشاف احتياج الطالبات الفعلي والتعرف على نواحي القوة والضعف ومساهماته في تطوير العملية التعليمية .
٤. اتقان تصميم بنوك الأسئلة وتوظيفه مما يعود بالفائدة على الطالبات وتقديم التغذية الراجعة لتحقيق الجودة التعليمية .
٥. توفير كم هائل من الأسئلة الالكترونية المتنوعة لدراسات الاجتماعية مما يوفر الوقت والجهد لمعلمات.

#### مصطلحات البحث :

**بنك الأسئلة :** هي مجموعة كبيرة نسبياً من أسئلة الاختبارات والتي يمكن تناولها بسهولة بموجب بنائها وفهرستها بالمعلومات التي تسهل عملية الانتقاء والاختيار منها وبناء أنواع متعددة من الاختبار التحصيلي<sup>١</sup>.

#### تعريف بنوك الأسئلة الالكترونية بالبحث الحالي :

هي عبارة عن مكان آمن يشتمل على جميع أنواع الأسئلة سواء كانت (موضوعية أو مقالية ) ذات جودة شاملة تتميز بخصائص مختلفة يستفاد منها المعلمات والطالبات والمشرفات وتستخدم بجميع التقييمات وتقدم تغذية راجعة للطالبة بما يعود بالفائدة على العملية التعليمية وتطويرها من خلال برامج إلكترونية تساهم في إيصالها لكافة عناصر العملية التعليمية.

#### الاطار النظري والدراسات السابقة :

#### تعريف بنك الأسئلة :

وقد عرف (سالم، ٢٠١٥م) بنك الأسئلة: " هو مكان آمن توضع فيه أسئلة متنوعة ذات مستويات مختلفة لقياس سمة معينة وسهلة عن طريق سحب أو إضافة مجموعة أو عدد من الأسئلة المختلفة التي لها خصائص سيكومترية مميزة ومعلومة مثل معامل السهولة والصعوبة، ومعامل التمييز والمشتتات، وكذلك صدق وثبات

<sup>١</sup> الدوسري ، راشد حماد ( م١٩٩٩ ) : " بنوك الأسئلة وأهميتها وكيفية بنائها "، مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر، ع(٨٣)، م١٩٩٢.

المفردات المصنفة وفق وحدات المقرر الدراسي وحسب المستويات العقلية المطلوب أدائها أثناء الإجابة عليها وذلك بطريقة تشبه إلى حد ما تنظيم الكتب وفهرستها<sup>١</sup>. أما (كيلاني، ٢٠٠٤) فقد عرف بنك الأسئلة: " بأنه مجمع فقرات أو مستودع فقرات أو مكتبة فقرات الاختبار حيث يتم تجميع عدد كبير من الفقرات التي تغطي محتوى محدداً، والتي أظهر التجريب أن خصائصها السيكومترية مقبولة، وتعتمد نتائج التحليل باستخدام هذه النظرية على مجموعة المفحوصين التي يطبق عليها الاختبار"<sup>٢</sup>.

ويساعد استخدام بنك الأسئلة المحوسبة في التغلب على كثير من مشكلات تصميم وبناء الاختبارات بصورة دورية، وتشتمل هذه البنوك على مجموعات من الأسئلة والمفردات الاختبارية يتم تنظيمها وفهرستها وترميزها من حيث المجال الدراسي، والمستوى التعليمي، ومستوى الهدف التعليمي المقاس، والخصائص الإحصائية للمفردات، أي صعوبتها وتميزها<sup>٣</sup>.

### وظائف بنوك الأسئلة للمعلمة الدراسات الاجتماعية والطالب والمنهج

(العنقودي، ٢٠١١م) (كاظم، ٢٠٠٤) (الدوسري، ١٩٩٩م) (علام، ١٩٩٧م)<sup>٤</sup>:

١. تطوير منهج الدراسات الاجتماعية من خلال تحليل الأهداف التي وضعت ومدى تحقيقها ببنك الأسئلة .

٢. المساواة بين الطلاب بخضوعهم لنفس الظروف .

٣. الموضوعية في تقويم التحصيل الدراسي للطلاب .

<sup>١</sup> سالم، عبد الرحيم أحمد (٢٠١٥): برنامج مقترح لبناء بنك أسئلة للرياضيات لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسية الدنيا بالأردن ، ص ٤٤، رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية، معهد البحوث والدراسات الاستراتيجية ، الأردن.

<sup>٢</sup> كيلاني، عبد الله زيد (٢٠٠٤م): بناء بنك أسئلة في الرياضيات والتحقق من فاعليته في انتقاء فقرات اختبار محكي المرجع في مستوى امتحان شهادة الثانوية العامة في الأردن، ص ١٣، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا، عمان .

<sup>٣</sup> علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٥م): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ص ١٦٦، ط٥، دار المسيرة، عمان، الأردن .

<sup>٤</sup> علام، صلاح الدين محمود (١٩٩٧م): " استخدام النماذج الإحصائية السيكومترية في تصميم أنظمة بنوك الأسئلة الالكترونية"، المجلة العربية للتربية، مج(١٧)ع(٢)، ص ص ٨-٣٩ .

الدوسري ، راشد حماد ( ١٩٩٩م ) : (مرجع سابق).

كاظم، أمينة محمد (٢٠٠٤م): " بنوك الأسئلة في التعليم الجامعي"، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر- التعليم العربي- أفاق الإصلاح والتطوير، ديسمبر، مج(١)، ص ص ٥٢-٦٨.

العنقودي، بونس بن علي (٢٠١١م): "بنك الأسئلة : مشروع قيد التنفيذ"، مجلة التطوير التربوي، س(١٠)، ع(٦٥)، وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان، ص ص ١٦-٢٢ .

٤. التقويم المستمر من خلال بنك الأسئلة ومقارنة الأداء بما يساعد على تشخيص الصعوبات وعلاجها .
  ٥. قياس المستويات المعرفية المختلفة ومراعاة الفروق الفردية للطلاب .
  ٦. توفير الوقت والجهد للمعلم بأعداد الأسئلة حيث تمكنه بنوك الأسئلة من استخدامها مرات متعددة في اختبارات متنوعة .
  ٧. تشخيص الأداء وبناء الامتحانات على الصعيد الوطني .
  ٨. قياس تحصيل الطلاب باختلاف ظروفهم وباختلاف المعلمين الذين يقومون بتدريسهم .
  ٩. تساعد بنوك الأسئلة على تطوير المناهج وفقاً لأهداف المنهج واحتياجات الطلاب.
  ١٠. معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطالب من خلال التغذية الراجعة المقدمة له بما يعود بالنفع على الطلاب .
  ١١. تنوع التقويم المقدم للطلاب مما يتيح له الاختيار بما يتماشى مع ميوله واستعداداته.
  ١٢. التعرف على أخطاء الطلاب مما يستدعي مراجعة الأهداف والمحتوى التعليمي ووضع العلاج المناسب لها.
  ١٣. شمولية بنك الأسئلة لجميع أجزاء المنهج .
- أهمية توظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية للطلاب الدراسات الاجتماعية (صبري وتوفيق، ٢٠١٧م) (نيب؛ زوكاتشيا، ٢٠١٠م) (عمران، ٢٠١٢م) <sup>١</sup> :  
تقوم معلمات الدراسات الاجتماعية بتوظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية من خلال مساعدة الطلاب علي اكتساب تلك المهارات لإعداد جيل قادر على مواجهة التحديات الإقليمية والعالمية من خلال الآتي :
- تنمية القدرة على التعلم واكتساب المعرفة وإنتاجها وتبادلها

<sup>١</sup> صبري، عبد العظيم وتوفيق، رضا (٢٠١٧م): إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول ، ط(١)، ص١٧٣ المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة.  
نيب، جيزلي مارتن؛ زوكاتشيا، جوانا بوكوني(٢٠١٠م): "تطوير الأساليب التدريسية: يحسن طرق تعلم الطلاب"، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ترجمة (أحمد بن سعد آل مفرح)، ص ٢١٧-٢١٩، الرياض .  
عمران، خالد عبد اللطيف محمد(٢٠١٢م): تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات وثورة الاتصالات رؤى تربوية معاصرة ، الوراق للنشر والتوزيع، ط١، ص ٣١٠-٣١١، الأردن.

- تنمية القدرة على البحث والاكتشاف والابتكار .
- اكتشاف قدرات الفرد ورعايتها وتنميتها .
- تنمية القدرة على الفهم المتعمق والتفكير.
- تعزيز القدرة على إحداث التغيير والتطوير.
- تعزيز القدرة على الحوار الإيجابي والنقاش الهادف .
- تنمية القدرة على التحصيل العلمي.
- معرفة كيفية السعي وراء الإجابات وطرح الأسئلة المهمة.
- تحسين قدراتهم من خلال تضمين العبارة الهدفية التقييم وذلك من خلال ربط أهدافهم بتعلمهم في المدرسة .
- زيادة قدرة الطلاب على التقييم الذاتي تمكنهم من تطوير فهم أعمق لنقاط القوة والضعف لديهم .
- اكتشاف قدراتهم واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم .
- استدامة واستمرارية التقييم طوال العام .

#### خطوات بناء بنك الأسئلة :

- يتم بناء بنك الأسئلة وفق الخطوات التالية (كاظم، ٢٠٠٤)
- (الدوسري، ١٩٩٩م) (علام، ١٩٩٧م) (السعدوي، ٢٠١١م) (يحيى وآخرون، ٢٠١١م)¹:
١. وضع المستويات المعيارية للمنهج ومؤشراته الأدائية .
  ٢. تحديد الهدف من التقييم ( ماذا أقوم، لماذا أقوم، كيف أقوم).
  ٣. تجزئة المؤشرات الأدائية إلى أهداف سلوكية .
  ٤. ربط الأهداف بالتقييم لاختيار أسلوب وأدوات التقييم المناسبة للهدف.
  ٥. عمل جدول المواصفات تتوزع عليه السلوكية تبعاً للمحتوى والمستوى المعرفي.
  ٦. تحليل المضمون لكل وحدة دراسية لتحديد المعارف والمهارات المطلوبة اكتسابها .

¹ (كاظم، ٢٠٠٤) (الدوسري، ١٩٩٩م) (علام، ١٩٩٧م) مرجع سابق.  
السعدوي، عبد الله صالح (٢٠١١م): "دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء: من النظرية إلى التطبيق"، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٨٨-٩٦ الرياض .  
يحيى، حسن بن عايل أحمد؛ والأهدل، أسماء صادق؛ وعبيده، إيمان سالم أحمد؛ والشربيني، داليا فوزي عبد السلام (٢٠١٢م) : رؤية معاصرة في طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، ج(١)، ط(١)، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، ص ٢٠٩-٢١١.

٧. كتابة أسئلة بنك الأسئلة بأنماط مختلفة ومراجعة صياغتها.
  ٨. تحديد عدد الأسئلة بكل وحدة بالنسبة لجميع وحدات الكتاب والزمن اللازم للإجابة.
  ٩. وضع تعليمات الاختبار موضح الغرض من الاختبار وعدد الفقرات والزمن الكلي للاختبار .
  ١٠. تصميم اختبار الكتروني تجريبي للطلاب .
  ١١. عرض الاختبار على المختصين للتأكد من صلاحيته.
  ١٢. تحليل نتائج الطلاب بالاختبار للحكم على مدى فعاليته .
  ١٣. إدارة واستخدام نتائج التقويم لتزويد الطلاب بالتغذية الراجعة للمقرر الدراسي .
- دراسات أكدت على أهمية الاختبارات الالكترونية للمعلمات :

- وقد أشارت دراسة (على، ٢٠١٤م) إلى فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين، وقد تكونت عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة سوهاج، وتم استخدام بطاقة ملاحظة كفايات استخدام برنامج جوجل ارث وجوجل ماب وبطاقة ملاحظة كفايات تصميم الاختبارات الالكترونية من خلال برنامج Quiz Creator وبطاقة ملاحظة كفايات استخدام الأطالس الإلكترونية وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية كفايات تصميم الاختبارات الالكترونية لديهم<sup>١</sup> .

- أما دراسة (الفرجات، ٢٠١٥م) هدفت إلى التعرف إلى مدى كفاءة معلمي المدارس الحكومية الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة العقبة في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣١٥) معلماً ومعلمة ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على اختبار تحصيلي ومقاييس واستبانة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة معرفة المعلمين في مجال بناء الاختبارات كانت متوسطة، وأن درجة ممارسة المعلمين للكفايات المتعلقة ببناء الاختبار كانت متدنية، كما أظهرت النتائج أن نسبة عالية من المعلمين لم يدرسوا

<sup>١</sup> علي، هيثم عاطف (٢٠١٤م): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين"، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، ج(٣٥)، ص ص ٣٥٠-٣٥٧ .

مساق الاختبارات والمقاييس، كما بينت نتائج الدراسة إن درجة المعيفات التي تحول دون بناء الاختبار تركزت معظمها على عدم المعرفة بكيفية إعداد بنك الأسئلة<sup>١</sup>.

- وقد سعت (دراسة العمرى والعيادات، ٢٠١٦م) إلى الكشف عن تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة اليرموك حول استخدامات الاختبارات المحوسبة في التعليم . تكونت عينة الدراسة من (١٢٠ عضو هيئة تدريس)، ومن (٣٨٠ طالباً وطالبة في جامعة اليرموك بالأردن)، وتم استخدام استبيان للدراسة. وقد اشارت نتائج الدراسة إلى إن تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة جاءت بدرجة متوسطة. من خلال ما توفره الاختبارات من تغذية راجعة وتعزيز وشرح مفصل لنتيجة الاختبار وإعطاء النتيجة الفورية للطلاب، كما أشارت النتائج إلى أن الاختبارات تلبي احتياجات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية والحصول على نتيجة الاختبار بوقت قصير<sup>٢</sup>.

- وفي دراسة قام بها (حسن وآل مرعي، ٢٠١٦م) هدفت إلى التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية في جامعة نجران نحو الاختبارات الإلكترونية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٣ عضو هيئة التدريس) و(٢١٨ طالبا وطالبة ) وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاتجاهات المعرفية إيجابية إلى حد ما لدى الطلاب، كما أظهرت الاتجاهات الوجدانية كأدني الاتجاهات لدى أفراد العينة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في المجال المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في اتجاه أعضاء هيئة التدريس<sup>٣</sup>.

- وقد أجرى (الطيب، ٢٠١٦) بحث بهدف تنمية مهارات صياغة المفردات الاختبارية وأعداد الاختبارات التحصيلية لدى معلمي اللغة العربية بالصف الرابع الابتدائي في الفهم القرائي، وقياس أثره على تلاميذهم وقد استخدم البحث سبعة أدوات تمثلت في قائمة بمهارات صياغة المفردات الاختبارية، وأعداد الاختبارات التحصيلية

<sup>١</sup> الفرجات، هشام عقيلة علي (٢٠١٥م): "مدى كفاءة معلمي المدارس الحكومية الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة العقبة في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد" مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع(١٦٤)، ج(٢)، ص ص ٥٦٥-٦٠٠.

<sup>٢</sup> العمرى، محمد والعيادات، يوسف (٢٠١٦م): " تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الاختبارات المحوسبة في العملية التعليمية، مجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج(١٢)ع(٤)، ص ص ٤٦٩-٤٧٨.

<sup>٣</sup> حسن، محمد خضر وآل مرعي، محمد بن عبد الله (٢٠١٦م): " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب كلية التربية بجامعة نجران نحو الاختبار الإلكتروني"، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، مج(١٦٣)ع(٤٢)، ص ص ١٧-٥١.

اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالصف الرابع الابتدائي، وقائمة خاصة بمهارات الفهم القرائي المطلوب تنميتها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، واختبار تحصيلي خاص بالمعلمين، وبطاقة ملاحظة للمعلمين، ومقياس اتجاهات خاص بالمعلمين، وأحد اختبارات الدراسة الدولية بيرلز وطبق على عينة البحث من التلاميذ بالإضافة إلى الحقيبة التدريبية وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي الخاص<sup>١</sup>.

- أما دراسة (الرويلي، ٢٠١٦م) هدفت الدراسة إلى تقديم تشخيص وتحليل لمهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى الطلاب المعلمين من وجهة نظرهم والمتخصصين، وذلك من خلال إعداد قائمة بأهم مهارات القياس والتقويم التي يرى متخصصو القياس التربوي أهمية توفرها لدى المعلم ليتمكن من بناء اختبارات تحصيل جيدة وقد تم استخدام هذه القائمة في الكشف عن آرائهم واستخدام اختبار لقياس معرفتهم الفعلية في بناء الاختبارات التحصيلية وقد طبقت على (٤٧٠) طالباً عشوائياً من طلاب كليات المعلمين، كما تم تطبيق المقياس المتعلق بأهمية المهارات على عينة مكونة من (١٣) أستاذاً ممن يدرسون في كليات المعلمين و(٢٤) أستاذاً من متخصصي القياس والتقويم وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تدني معرفة الطلاب الأساسية بمهارات القياس والتقويم المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية وإن درجة التركيز على هذه المهارات أثناء تدريس مادة التقويم كانت متوسطة<sup>٢</sup>.

- وقد أكدت نتائج دراسة (فرج الله ، ٢٠١٧م) على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التقييم الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطلاب المعلمين تخصص دراسات اجتماعية بكلية التربية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٣ طالباً وطالبة) من طلاب الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد وتم استخدام اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية في مهارات التقييم الإلكتروني وبطاقة ملاحظة أداء الطلاب

<sup>١</sup> الطيب، بدوى أحمد محمد (٢٠١٦م): "فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات صياغة الاختبارات التحصيلية لمعلمي القراءة وتأثيره على تلاميذهم في إطار الاستعداد للدراسة الدولية (PIRLS)"، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ع(١٧٣)، ص ٢١-٧٥.

<sup>٢</sup> الرويلي، مشعل مؤنس نخيلان (٢٠١٦م): "مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى الطلاب المعلمين بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية تشخيصية من وجهة نظرهم والمتخصصين"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع(١٧٠)، ج(٢)، ص ٣٦٨-٤٠٧.



المعلمين لها ومقياس الاتجاه نحو استخدام التقييم الإلكتروني، كما توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الموديلات التعليمية في تنمية الجانب الأدائي لبعض مهارات التقييم الإلكتروني<sup>١</sup>.

- وهدفت دراسة (إبراهيم، ٢٠١٨م) إلى قياس فعالية استخدام برنامج تدريبي عبر الانترنت في اكساب بعض مهارات تصميم الاختبار الإلكتروني لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم قبل الخدمة مكونة من (٤٠) أخصائي، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم الاختبار الإلكتروني، وقائمة مهارات تصميم الاختبار الإلكتروني وبطاقة تقييم مهارة، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين درجتي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في كلا من الاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم المهارة، وهناك درجة متوسطة في رضا اخصائي تكنولوجيا التعليم قبل الخدمة عن تخصصه الدراسي<sup>٢</sup>.

- وقد تناولت دراسة (دلاعة ودلاعة، ٢٠١٩م) معايير الجودة في تصميم الاختبارات الإلكترونية ودرجة توفرها في اختبارات المستوي في الجامعات الأردنية وقد تكونت عينة البحث من ٢٥٠ عضو هيئة تدريس واداة الدراسة استبيان وقد أظهرت النتائج الأهمية النسبية للأربع مجالات (تصميم وعرض، والتربوي، والتقني، والوسائط المتعددة) وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها ضرورة تطبيق معايير الجودة في تصميم الاختبارات الإلكترونية على جميع الاختبارات التي تطبق في مؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية<sup>٣</sup>.

### دراسات أكدت على أهمية بنوك الأسئلة بالعملية التعليمية:

<sup>١</sup> فرج الله، وليد محمد (٢٠١٧م): " فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الموديلات التعليمية في تنمية مهارات التقييم الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطلاب المعلمين تخصص دراسات اجتماعية "، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع(٤٧)، ص ص ١٢-٥٤.

<sup>٢</sup> إبراهيم، وائل سماح محمد (٢٠١٨م): "فاعلية برنامج تدريبي عبر الانترنت في اكساب مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم قبل الخدمة ورضاه عن تخصصه الدراسي"، التقويم مدخل لجودة التعليم، المؤتمر العلمي الخامس والدولي الثاني للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع أكاديمية طيبة بالمعادي، ٤ أغسطس، ص ٢٧.

<sup>٣</sup> دلاعة، طارق ودلاعة، أسامة (٢٠١٩م): " معايير الجودة في تصميم الاختبارات الإلكترونية ودرجة توفرها في اختبارات المستوى في الجامعات الأردنية "، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، الأردن، مج(٢٥)، ع(١)، ص ص ٩٦-٤٥.

- اوصت دراسة (HWANG;WOLFE,2010) على أهمية استخدام الأسئلة الالكترونية للدراسات الاجتماعية وتحديده باستخدام مسبقاً للأسئلة داخل الفصول التعليمية مما يعود بالفائدة على المتعلم، كما أنه يؤثر على تصنيف تعلم الطلاب وهذا بدوره يؤثر على تقييمات العملية التعليمية ويحفز الطلاب على تعلم الدراسات الاجتماعية بتعمق أكبر<sup>١</sup>.

- أشارت دراسة ( PARTHASARATHY;ANANTHASAYANAM ) (2012) إلى أهمية بنك الأسئلة لتحسين عملية تقييم الطلاب وكذلك أهميته للمعلمين، ومصممين المناهج حيث استخدمته ما يقرب من ٢٥٩ جامعة حكومية بالهند بالامتحانات لأكثر من ٢٢٠٠٠ كلية، ويوجد عدد قليل من الجامعات تقوم بأرشفته للاستخدام بالمستقبل ولذلك فإن استخدام بنك الأسئلة وتاحته بأي وقت وأي مكان سيتيح مورد تعليمي مفتوح على شبكة الانترنت وسيساعد الطلاب والمعلمين بشكل هائل وسيجعل العملية التعليمية مرنة<sup>٢</sup>.

- كما أكدت دراسة ( John، Alexander; Dickinson،Smith، 2017) أن تحديد مستويات الصعوبة ببنوك الأسئلة هي المحدد للتصنيف السؤال والدادل على جوهر السؤال ولذلك أكدت الدراسة علي أهمية دراسة العلاقة بين صعوبة السؤال وتصنيفه والذي من الممكن أن ينتج عنه إجابات غير صحيحة مما يؤثر على بناء بنوك الأسئلة ولذلك أكد علي ضرورة وجود جدول المواصفات لبناء بنوك الأسئلة<sup>٣</sup>.

- وهدفت دراسة (الفرجات،٢٠٠٤م) إلى بناء نواة لبنك أسئلة في مبحث الكيمياء للصف الثاني العلمي وفق النظرية الكلاسيكية ونموذج راش وتدرج الفقرات لتكون جاهزة للتخزين في بنك الأسئلة والسحب منها عند الحاجة وتكونت عينة الدراسة من (٢١٦٨) طالباً وطالبة من الصف الثاني الثانوي العلمي موزعين على (١٢) مديرية

<sup>1</sup> HEANG,JOYCE HYUNJOO;WOLFE,KARA(2010):"Implications of Using the Electronic Response System in Large Class" , Journal of Teaching in Travel Tourism ,VOL10, PP265-279

<sup>2</sup> PARTHASARATHY, M;ANANTHASAYANAM,R:(2012),"WEB-BASED QUESTION BANK IN INDIAN HIGHER EDUCATION:AN OPEN EDUCATINNAL RESOURCE" i- managers Journal of Education Technology, VOL.8.NO,4 . January- March, p p 9-14.

<sup>3</sup> Smith, Alexander; Dickinson, John(2017):"The Relationship between Classified Difficulty and Implausible Distractors in Multiple-Choice Questions", International Journal for Business Education, N0(157), ERIC Number:EJ1265996

تربية وتعليم وتمثلت أداة البحث باختبار تحصيلي مكون من (٤٥٢) فقرة اختيارية وقد دلت النتائج على وجود اتفاق عالي بين الأسلوبين في تقدير صعوبة الفقرات وقد أوصت الدراسة على بناء بنوك أسئلة لمختلف المباحث<sup>١</sup>.

- وقد كشفت دراسة (خضر، ٢٠١٦م) عن صعوبات توظيف بنوك الأسئلة والامتحانات الإلكترونية في تقويم التحصيل الدراسي للطلبة لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بكلية التربية جامعة الزقازيق وقد شملت العينة الاستطلاعية على (٣٦ عضو) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وقد بلغت العينة النهائية من (٥٤ عضو) وقد أستخدم الباحث الاستبيان لقياس صعوبات توظيف بنوك الأسئلة وتهيئة المستفيدين للاستفادة منها، وقد أشارت النتائج إلى أن مستوى هذه الصعوبات متفاوت بين أفراد العينة، وفي ضوء هذه النتائج يوصى الباحث بضرورة تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم لتنمية مهاراتهم في تصميم وبناء بنوك الأسئلة واستخدام الامتحانات الإلكترونية في تقويم التحصيل الدراسي للطلبة<sup>٢</sup>.

- أوضحت دراسة (مشكك وأمين وإبراهيم ومحمد، ٢٠١٨م) فاعلية برنامج تدريبي باستخدام نظام مقترح قائم على الشبكة في تنمية مهارات إنتاج بنوك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الابتدائية وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٦) معلماً ومعلمة لمختلف المواد الدراسية وأستخدم المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة، وبرنامج التدريب، وأشارت النتائج إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لمهارات إنتاج بنوك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية وأوصت بضرورة تدريب المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة على أعداد بنوك الأسئلة للمواد التي يقومون بتدريسها<sup>٣</sup>.

<sup>١</sup> الفرجات، هشام عقيلة على (٢٠٠٤م): بناء بنك أسئلة لمبحث الكيمياء للصف الثاني الثانوي العلمي، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.

<sup>٢</sup> خضر، عادل سعد يوسف (٢٠١٦م): "صعوبات توظيف بنوك الأسئلة والامتحانات الإلكترونية في تقويم التحصيل الدراسي للطلبة لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بكلية التربية جامعة الزقازيق" المؤتمر العلمي الدولي الثاني للقياس والتقويم في مصر بجامعة الزقازيق بعنوان (القياس والتقويم والمؤسسات التعليمية : الواقع والرؤى المستقبلية) (٣٠-٣١ يوليو ٢٠١٦م)، ص ص ٦٨٨-٧١٤.

<sup>٣</sup> مشكك، عبد الرحمن السيد عثمان؛ وأمين، زينب محمد؛ وإبراهيم، نهلة متولي؛ محمد، مني عيسى (٢٠١٨م): "فاعلية برنامج تدريبي باستخدام نظام مقترح قائم على الشبكة في تنمية مهارات إنتاج بنوك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الابتدائية"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ص ص ٢٠١-٢٥٣، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

- وتؤكد دراسة (فرج الله، ٢٠١٨م) على فاعلية استخدام بنوك الأسئلة الالكترونية في خفض قلق الاختبار وتنمية مستويات العمق المعرفي لدى طالبات قسم الجغرافيا منخفضات التحصيل بقسم الجغرافيا بكلية الآداب جامعة بيشة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء بنك أسئلة الكتروني في مقرر جغرافية البحار والمحيطات كما تم بناء اختبار تحصيلي وكذلك مقياس قلق الاختبار لدي طالبات قسم الجغرافيا وتم استخدام المنهج شبه التجريبي وقد تكونت العينة من (٣٠) طالبة درست المقرر باستخدام بنك الأسئلة الالكترونية والثانية ضابطة في تنفيذ تجربة البحث.  
التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء استعراض الدراسات السابقة يلاحظ :

- وقد ركزت دراسة (على، ٢٠١٤م) (الفرجات، ٢٠١٥م) على أهمية بناء الاختبارات الالكترونية وفق معايير محددة وقد استخدمت بطاقة ملاحظة لتحقيق ذلك.  
- أما (الطيب، ٢٠١٦م) (الرويلي، ٢٠١٦م) (فرج الله، ٢٠١٧م) (إبراهيم، ٢٠١٨م) فقد ركزت على تنمية مهارات الاختبار وقياس فعاليته ولتحقيق ذلك استخدموا اختبار تحصيلي للجانب المعرفي وبطاقة ملاحظة للجانب الادائي .  
- أما دراسة (مشكك، ٢٠١٨م) ودراسة (فرج الله، ٢٠١٨م) فقد تناولت فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات انتاج بنوك الأسئلة وخفض قلق الاختبار وتنمية مستويات العمق المعرفي وقد تمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة .

كما يلاحظ تلاقي الدراسات السابقة مع الدراسة السابقة في الأدوات المستخدمة فقد استخدمت الباحثة اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي وقد اختلفت عن الدراسات السابقة بتوظيف مهارات بنوك الأسئلة لمعلمات الدراسات الاجتماعية وتطبيقه بوقت جائحة كورونا عبر برنامج (Zoom) .  
وقد استنتجت الباحثة من الاطار النظري والدراسات السابقة بمجال أهمية توظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية :

١. ملائمة المفردات أو الأسئلة للأهداف التي تقيسها من خلال تحليل الأداء المحدد في الأهداف في بناء المفردات الخاصة بالاختبار .

٢. إعداد جدول المواصفات للاختبار بحيث يربط الأهداف التعليمية للموضوعات الدراسية بمحتوى هذه الموضوعات والاسترشاد به في أثناء بناء المفردات .
٣. ملائمة المفردات وصياغة الأسئلة للطلاب المختبرين .
٤. تنوع مستوى صعوبة المفردات بحيث تكون معتمدة على طبيعة الأهداف التي تقيسها .
٥. مراجعة الصياغة الاملائية والنحوية والاجابات من خلال الفحص الجيد لمفردات بناء الأسئلة .
٦. مراعاة المعلم عدد مفردات بنك الأسئلة للغرض من الاختبار وأنواع المفردات المستخدمة بالاختبار وأعمار الطلاب والوقت المتاح للاختبار .

#### إعداد أدوات البحث وضبطها :

قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث وهي :

أولاً : اختبار تحصيلي للجانب المعرفي لمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية :

أ- الهدف من الاختبار : قياس الجانب المعرفي لمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية.

ب- بنية الاختبار ومفرداته : قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار في عدد من الأسئلة الموضوعية الخاصة بمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية (اختيار من متعدد) .

ت- الصورة الأولية للاختبار : وبناء على ذلك تم بناء الاختبار الكترونياً باستخدام برنامج (google) وقد تكونت الصورة الأولية للاختبار التحصيلي من ( ١٥ ) سؤال لكل سؤال درجة و ٣ أسئلة مقالية.

#### الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي:

#### الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي:

قامت الباحثة بإيجاد معامل ارتباط بيرسون لاختبار صدق الاتساق الداخلي للاختبار من خلال حساب معامل ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية للاختبار والتي نتجت عن تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وتم حساب صدق الاتساق الداخلي كالاتي:

جدول (١): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة للاختبار الذي تنتمي إليه قبل حذف أثر المفردة من الاختبار، وذلك للاختبار التحصيلي.

م	العبارات	المتوسطات الحسابية M	الانحرافات المعيارية S.D	معاملات الارتباط r	القيم الاحتمالية Sign
١	بنك الأسئلة الإلكتروني هو مكان آمن يشتمل على جميع أنواع الأسئلة سواء كانت (موضوعية أو مقالية) ذات جودة شاملة من خلال برامج إلكترونية تساهم بإيصالها لكافة عناصر العملية التعليمية.	٠.١٢	٠.٣٣	٠.٥٤١	٠.٠٥>
٢	تتضمن أولى خطوات الاختبار الإلكتروني (بنك الأسئلة) تحديد الأهداف وصياغتها سلوكياً.	٠.٠٣	٠.١٧	٠.٧٢٧	٠.٠٥>
٣	الأسئلة الموضوعية هي الأكثر استخداماً في بنوك الأسئلة الإلكترونية.	٠.٠٩	٠.٢٩	٠.٤٦٠	٠.٠٥>
٤	تتعدد خصائص الأسئلة الموضوعية الجيدة في بنوك الأسئلة الإلكترونية ومنها الشمولية يحدد الزمن عند وضع فقرات الاختبار وذلك عن طريق حساب فقرات الاختبار ومدة الإجابة عنه.	٠.١٢	٠.٣٣	٠.٨٢٩	٠.٠٥>
٥	توضع تعليمات قبل البدء باختبار بنك الأسئلة الإلكتروني يجب قراتها.	٠.٠٣	٠.١٧	٠.٧٢٧	٠.٠٥>
٧	مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند وضع بنك الأسئلة الإلكتروني	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٦٣٢	٠.٠٥>
٨	تعرض بنك الأسئلة الإلكترونية على المحكمين للتأكد من ضوابط الاختبار.	٠.٤٦	٠.٥٠	٠.٥٥٢	٠.٠٥>
٩	صياغة أسئلة الاختبار بلغة عربية فصحي واضحة يعتبر من الأسس التي ينبغي مراعاتها عند وضع بنك الأسئلة الإلكترونية.	٠.٠٣	٠.١٧	٠.٧٢٧	٠.٠٥>
١٠	تعتبر من معايير بنك الأسئلة الإلكتروني بفقرات الاختبار من متعدد أن تكون البدائل قصيرة.	٠.١٥	٠.٣٦	٠.٣١٥	٠.٠٥>
١١	يجب تجنب بعض الالفاظ مثل (دائماً) عند وضع بنك الأسئلة الإلكتروني لأنها تساعد الطالب على الوصول إلى الإجابة.	٠.١٢	٠.٣٣	٠.٨٢٩	٠.٠٥>
١٢	عند صياغة بنك الأسئلة الإلكتروني بالاختبار من متعدد يجب مراعاة أن لا تقل البدائل عن أربعة ولا تزيد عن سبعة.	٠.١٢	٠.٣٣	٠.٥٥٥	٠.٠٥>
١٣	عند وضع بنك الأسئلة الإلكترونية يجب أن تتنوع بين المقالي والموضوعي حتي تكون شاملة لكل المهارات والقدرات لدى الطالب.	٠.١٥	٠.٣٦	٠.٦٥٣	٠.٠٥>
١٤	يراعي عند الدخول على بنك الأسئلة الإلكترونية وضع كلمة سر وذلك لحماية سرية الأسئلة وعدم الدخول عليه.	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٥٥٢	٠.٠٥>
١٥	ترتبط المعايير بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها وذلك لتحقيق الهدف من بنك الأسئلة الإلكتروني.	٠.٢١	٠.٤٢	٠.٧٢٤	٠.٠٥>

اتبعت الباحثة الاستراتيجية التالية في كل فقرة من فقرات الاختبار وهي:

- ١- في حالة وجود عدة مفردات لها ارتباطات سالبة بالاختبار فإنه يتم حذفها كلها
- ٢- في حالة وجود عدة مفردات ذات ارتباط غير دال إحصائياً بالدرجة الكلية، فإنه يتم حذف مفردة واحدة بحيث تكون ذات الارتباط الأضعف، وبعد ذلك تتم إعادة حساب معاملات الارتباط مرة أخرى.

٣- يتم تكرار العملية السابقة بحيث يتم حذف مفردة بمفرده، حتى تنتج مجموعه من المفردات التي جميعها لها ارتباطات دالة إحصائياً بالبعد الذي تنتمي. وقد أسفر ذلك عن عدم حذف أي عبارات بالاختبار حيث اتضح أن معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار وإجمالي الاختبار دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

#### ثبات الاختبار بطريقة الفا:

قامت الباحثة باستخدام اختبار الفاكرونباخ لتحديد مدى إمكانية الاعتماد على إجابات عينة البحث، ومدى تجانس الإجابات، ومدى إمكانية تعميم نتائجها على مجتمع العينة، فإذا زاد هذا الاختبار عن ٠.٧٠ فيمكن الاعتماد على نتائج البحث وتعميمها على مجتمع البحث ككل، ولقد جاءت قيمة معامل الفا كما في الجدول التالي:

جدول (٢) ثبات الاختبار بطريقة الفا

معامل الفا	الدلالة
٠.٨٠١	مقبول احصائياً

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الفا، (٠.٨٠١) وهي مقبول احصائياً، وتشير هذه القيمة من معاملات الثبات إلى صلاحية الاختبار للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به.

#### صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعد إعداد الاختبار بعرضه على عدد من أعضاء هيئة التدريس المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ويوضح الجدول رقم (٢) النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات الاختبار، والذي يُظهر اتفاق معظم المحكمين على صلاحية المفردات لقياس مهارات إنتاج بنوك الأسئلة وقد قامت الباحثة ببعض التعديلات بناء على مقترحات المحكمين وعددهم (٧) محكمين (٢ تقنيات تعليم، و٤ مناهج وطرق تدريس)، فيما يتعلق بصياغة بعض العبارات وحذف ثلاث أسئلة مقالية والاكتفاء بالأسئلة الموضوعية (١٥) سؤال لتكون ملائمة لقياس مهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية.

ثانياً: بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الادائي بمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية :

قامت الباحثة بإعداد بطاقة الملاحظة وفقاً للخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة : استهدفت البطاقة قياس مستوى أداء معلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية بمحاظفة ينبع البحر وينبع الصناعية (ابتدائي(٢٥.٤%) - متوسط (٤٦%) - ثانوي(٢٨.٦%)) (تاريخ (٦٦.٧%)-(٣٣.٣%جغرافيا ) .

ب- بنية بطاقة الملاحظة : اشتملت بطاقة ملاحظة أداء معلمات الدراسات الاجتماعية لتوظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية على مجالين: المجال الأول (مواصفات بنوك الأسئلة الالكترونية من حيث الشكل)، المجال الثاني (مواصفات بنوك الأسئلة الالكترونية من حيث المضمون) وقد اشتمل المجال الأول على (٤مهارة)، أما المجال الثاني اشتمل على (٥مهارة)، وقد صيغت بطريقة سلوكية قابلة للملاحظة .

الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة:

الاتساق الداخلي للبطاقة:

قامت الباحثة بإيجاد معامل ارتباط بيرسون لاختبار صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة من خلال حساب معامل ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية للبطاقة والتي نتجت عن تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وتم حساب صدق الاتساق الداخلي كالاتي:



جدول (٣): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة للبطاقة الذي تنتمي إليه قبل حذف أثر المفردة من الاختبار، وذلك لبطاقة الملاحظة.

م	العبارات	المتوسطات الحسابية M	الانحرافات المعيارية S.D	معاملات الارتباط r	القيم الاحتمالية Sign
١	أن تتأكد من مناسبة الوقت لأسئلة الاختبار .	١.٥٨	٠.٧٣	٠.٦٠٠	٠.٠٥>
٢	أن تضع تعليمات للاختبار .	١.٦٧	٠.٧٤	٠.٦٦٩	٠.٠٥>
٣	أن تضع كلمة سر للدخول على الاختبار الالكتروني .	١.٨٥	٠.٨١	٠.٤٩٢	٠.٠٥>
٤	أن توضح طريقة الدخول للاختبار قبل البدء بالاختبار .	١.٥١	٠.٧١	٠.٥٩٧	٠.٠٥>
٥	أن توفر الدعم الفني للطالب أثناء الاختبار.	١.٥٨	٠.٧٠	٠.٦٩٥	٠.٠٥>
٦	أن تضع أسماً لاختبار مثل (اختبار تجريبي، نصفي).	١.٣٠	٠.٥٠	٠.٦١٥	٠.٠٥>
٧	أن تضع وصفاً للاختبار (نصفي - نهائي).	١.٢٣	٠.٤٢	٠.٦٤٢	٠.٠٥>
٨	أن توضح عدد و نوع الأسئلة قبل البدء بالاختبار .	١.٥٤	٠.٦٠	٠.٦٦٦	٠.٠٥>
٩	أن تحدد مدة الاختبار .	١.٣٠	٠.٥٣	٠.٥٣٤	٠.٠٥>
١٠	أن تحدد عدد المحاولات المتاحة للاختبار.	١.٦٢	٠.٦٧	٠.٥٦٨	٠.٠٥>
١١	أن توضح الدرجة المعطاة للاختبار.	١.٦٢	٠.٧٠	٠.٣٤٤	٠.٠٥>
١٢	أن تضع كتلة عشوائية بينك الأسئلة .	٢.٠٧	٠.٨٤	٠.٥٤٧	٠.٠٥>
١٣	أن تحدد عدد الأسئلة المراد عرضها خلال إنشاء الكتلة العشوائية بينك الأسئلة الالكتروني.	٢	٠.٧٦	٠.٦٣٥	٠.٠٥>
١٤	أن تضع درجة على كل سؤال خلال إنشاء الكتلة العشوائية بينك الأسئلة الالكتروني.	١.٩١	٠.٧٦	٠.٦٦٢	٠.٠٥>
١٥	أن تراعي وضع الأهداف الإجرائية المراد قياسها خلال إنشاء الكتلة العشوائية بينك الأسئلة الالكتروني.	١.٤٦	٠.٦٠	٠.٧٤٥	٠.٠٥>
١٦	أن تحدد أنواع الأسئلة لكل ناتج تعليمي في بنك الأسئلة الالكتروني .	١.٤٦	٠.٥٠	٠.٧٣٢	٠.٠٥>
١٧	أن تصنف الأسئلة حسب الموضوعات بينك الأسئلة الالكتروني.	١.٦٦	٠.٦٤	٠.٦٢٠	٠.٠٥>
١٨	أن تصنف الأسئلة حسب الأداء المطلوب من الطالب في مخزن الأسئلة الالكتروني.	١.٧١	٠.٦٧	٠.٧١٩	٠.٠٥>
١٩	أن تستبعد الأسئلة حسب مستجدات المقرر من بنك الأسئلة الالكتروني.	١.٧١	٠.٦٧	٠.٦٣٤	٠.٠٥>
٢٠	أن تتأكد من سلامة الإجابات بينك الأسئلة الالكتروني.	١.٤٢	٠.٥٦	٠.٧٧٦	٠.٠٥>
٢١	أن تتنوع نمط الأسئلة بين السهولة والصعوبة بينك الأسئلة الالكتروني.	١.٤٦	٠.٥٣	٠.٧٦٦	٠.٠٥>
٢٢	أن تراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند إنشاء بنك الأسئلة الالكتروني.	١.٤٢	٠.٨٠	٠.٨٤٣	٠.٠٥>
٢٣	أن تتنوع الأسئلة بين المقالي والموضوعي خلال إنشاء بنك الأسئلة الالكتروني .	١.٧٨	٠.٦٨	٠.٦٦٥	٠.٠٥>

م	العبارات	المتوسطات الحسابية M	الانحرافات المعيارية S.D	معاملات الارتباط r	القيم الاحتمالية Sign
٢٤	أن تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة عند وضع الاختبار الالكتروني .	١.٥٣	٠.٥٦	٠.٧٠٧	>٠.٠٥
٢٥	أن تراجع السلامة اللغوية والنحوية عند إنشاء بنك الأسئلة الالكتروني.	١.٤٢	٠.٦٣	٠.٨٣٥	>٠.٠٥
٢٦	أن تصنف كتلة بنك الأسئلة وفقاً لمعايير المقرر وأهدافه.	١.٤٤	٠.٥٩	٠.٧٦٨	>٠.٠٥
٢٧	أن تشخص الصعوبات التي تواجه الطلاب وتعمل على علاجها.	١.٤٢	٠.٥٩	٠.٧٧٩	>٠.٠٥
٢٨	أن تعطي التغذية الراجعة للطالب بعد الانتهاء من الاختبار لتفاديه مستقبلاً.	١.٤٦	٠.٦٣	٠.٧٥٨	>٠.٠٥
٢٩	أن تعمل على تطوير بنك الأسئلة باستمرار .	١.٦٢	٠.٦٧	٠.٧٥٦	>٠.٠٥

اتبعت الباحثة الاستراتيجية التالية في كل فقرة من فقرات البطاقة وهي:

- ١- في حالة وجود عدة مفردات لها ارتباطات سالبة بالمقياس فإنه يتم حذفها كلها
  - ٢- في حالة وجود عدة مفردات ذات ارتباط غير دال إحصائياً بالدرجة الكلية، فإنه يتم حذف مفردة واحدة بحيث تكون ذات الارتباط الأضعف، وبعد ذلك تتم إعادة حساب معاملات الارتباط مرة أخرى.
  - ٣- يتم تكرار العملية السابقة بحيث يتم حذف مفردة بمفردة، حتى تنتج مجموعه من المفردات التي جميعها لها ارتباطات دالة إحصائياً بالبطاقة الذي تنتمي.
- وقد أسفر ذلك عن عدم حذف أي عبارات بالبطاقة حيث اتضح أن معاملات الارتباط بين مفردات البطاقة وإجمالي المقياس دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).
- ثبات البطاقة بطريقة الفا كرونباخ:**

قامت الباحثة باستخدام اختبار الفا كرونباخ لتحديد مدى إمكانية الاعتماد على إجابات عينة البحث، ومدى تجانس الإجابات، ومدى إمكانية تعميم نتائجها على مجتمع العينة، فإذا زاد هذا الاختبار عن ٠.٧٠ فيمكن الاعتماد على نتائج البحث وتعميمها على مجتمع البحث ككل، ولقد جاءت قيمة معامل الفا كما في الجدول التالي:

## جدول (٤) ثبات البطاقة بطريقة الفا كرونباخ

الدلالة	معامل الفا
مقبول إحصائياً	٠.٩٥٢

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الفا كرونباخ، (٠.٩٥٢) وهي مقبولة إحصائياً وتشير هذه القيمة من معاملات الثبات إلى صلاحية البطاقة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به.

**صدق المحكمين:**

قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة على عدد من أعضاء هيئة التدريس المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وتقنيات التعليم وعددهم (٧) محكمين (٢ تقنيات تعليم، و٤ مناهج وطرق تدريس) ، ويوضح الجدول رقم (٧) النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات بطاقة الملاحظة، والذي يُظهر اتفاق معظم المحكمين على صلاحية المفردات لقياس توظيف مهارات بنوك الأسئلة لمعلمات الدراسات الاجتماعية .

**نتائج البحث وتفسيره:**

يتضمن هذا التحليل النتائج التي توصل اليها بعد التحليل الإحصائي للبيانات التي جمعت من خلال تطبيق أدوات البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج، بهدف التعرف على اثر برنامج تدريبي مقترح قائم علي توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات العلوم الاجتماعية ؟ ومن ثم تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وكذلك ملاحظات الباحثة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج وفق فروض البحث.

**أولاً: نتائج البحث.****■ الإجابة عن السؤال البحثي الأول:**

- ما مهارات توظيف بنوك الأسئلة الإلكترونية اللازمة لمعلمات العلوم الاجتماعية؟

حيث اعددت قائمة بمهارات توظيف بنوك الأسئلة الإلكترونية اللازمة لمعلمات الدراسات الاجتماعية وفيما يلي وصف تفصيلي لكيفية إعداد القائمة :

أ- الهدف من إعداد قائمة مهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية : تحديد مهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية المتضمنة في الحقيبة التدريبية للبرنامج التدريبي والتي ينبغي اكتسابها لمعلمات الدراسات الاجتماعية

ب- مصادر اشتقاق قائمة مهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية :الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بمهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية واستخلاص المهارات الرئيسية والفرعية الخاصة بها والاستعانة بآراء متخصصين بتقنيات التعليم ومناهج وطرق التدريس لتحديد المهارات التي ينبغي وضعها ضمن البرنامج المقترح .

ج- ضبط قائمة مهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية : تم وضع صورة مبدئية للمهارات ومن ثم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال تقنيات التعليم ومناهج وطرق التدريس وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة لبعض المهارات الفرعية وبذلك أصبحت قائمة مهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية في صورتها النهائية جدول (٥)، وبالانتهاء من هذه الخطوة تكون الباحثة قد توصلت إلى الإجابة عن السؤال الأول للبحث.

#### جدول (٥) مهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية

المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية	م
٢	إعداد مواصفات بنوك الأسئلة الالكترونية من حيث الشكل والمضمون .	١
٥	صياغة الأهداف السلوكية الجيدة في الدراسات الاجتماعية	٢
١٠	تطبيق جدول المواصفات لموضوعات الدراسات الاجتماعية .	٣
٣	اختيار نمط الأسئلة الالكتروني	٤
٣	تحديد مستوى الأسئلة بالاختبار الالكتروني	٥
٢	توضيح تعليمات الاختبار الالكتروني وفق صياغة محددة	٦
٥	تطبيق طريقة وضع الأسئلة الالكترونية بموضوعات الدراسات الاجتماعية	٧
٦	تصميم بنوك الأسئلة الالكترونية	٨
٤	تحليل نتائج الطالبات بالاختبار الالكتروني للحكم على مدي فعاليته	٩
٤٠	المجموع	

#### ■ الإجابة عن السؤال البحثي الثاني:

- ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي قائم على توظيف مهارات بنوك الأسئلة الإلكترونية لمعلمات العلوم الاجتماعية ؟

قامت الباحثة بإعداد حقيبة معلم للدراسات الاجتماعية في ضوء بنوك الأسئلة الإلكترونية، وبالانتهاء من هذه الخطوة تكون الباحثة قد توصلت إلى الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني للبحث.

## الحقبة التدريبية :

تم إعداد البرنامج التدريبي القائم على مهارات توظيف بنوك الأسئلة الإلكترونية بالاطلاع على الأدبيات والبحوث السابقة التي تناولت بنوك الأسئلة الإلكترونية والاختبارات الإلكترونية وقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية من معلمات الدراسات الاجتماعية على شكل جلسات تدريبية وبلغ عدد الجلسات التطبيقية ست جلسات، تحتوى كل جلسة على أهداف خاصة لتحقيقه، وأطار نظري خاص بموضوع الجلسة، وعرض تقديمي، وأنشطة تفاعلية .

## الهدف العام للبرنامج :

بنهاية البرنامج يكون المتدرب أكتسب المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتوظيف مهارات بنوك الأسئلة الإلكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية وأثرها على اتجاهات الطالبات .

## الأهداف الخاصة للبرنامج:

بنهاية البرنامج يكون المتدرب قادراً على أن :

١. يعرف مفهوم بنوك الأسئلة الإلكترونية.
٢. يفسر أهمية استخدام بنوك الأسئلة الإلكترونية .
٣. يصمم بنوك الأسئلة الإلكترونية.
٤. يحدد الأهداف السلوكية للمقرر الدراسات الاجتماعية.
٥. يستخدم مفردات وموضوعات مقرر الدراسات الاجتماعية.
٦. يحلل الرابط بين الأهداف و محتوى المقرر والاختبار .
٧. يستخدم نمط الأسئلة المناسب للمقرر الدراسات الاجتماعية .
٨. يحفز الطلاب لاستخدام التقييم الإلكتروني .
٩. يظهر أهمية التقييم الإلكتروني لمقرر الدراسات الاجتماعية.

## أهمية البرنامج :

- الكشف عن اثر البرنامج التدريبي القائم على توظيف بنوك الأسئلة الإلكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية واتجاهاتهم نحو المقرر.
- تطوير مهارات توظيف بنوك الأسئلة لمعلمات الدراسات الاجتماعية.

محتوى البرنامج :

- أشتمل البرنامج على الموضوعات الآتية، بواقع يومان (ست جلسات - ٦ ساعات) عبر برنامج (Zoom) بالمنجز الالكتروني .
- الجلسة الأولى وتضمنت : التعارف+ أهداف البرنامج+ توزيع البرشور الخاص بالبرنامج . الزمن (٣٠) دقيقة .
- الجلسة الثانية وتضمنت : تعريف بنوك الأسئلة الالكترونية - تفسير أهمية بنوك الأسئلة الالكترونية للمعلمة والطالبة ومنهج الدراسات الاجتماعية - استكشاف مواصفات بنوك الأسئلة الالكترونية من حيث الشكل والمضمون .الزمن (٧٥) دقيقة .
- الجلسة الثالثة وتضمنت : تعريف الاختبار الالكتروني - استنباط أنواع الاختبارات الالكترونية - شرح تعريف الأهداف السلوكية من وجهة نظرها - توضيح أهمية الأهداف السلوكية - تلخص مستويات الأهداف التعليمية - تتدرب على صياغة الأهداف السلوكية الجيدة في الدراسات الاجتماعية .الزمن (٧٥) دقيقة
- الجلسة الرابعة وتضمنت : تعرف تحليل المحتوى - شرح طرائق تحليل المحتوى - تعدد أغراض تحليل المحتوى - تعدد ضوابط تحليل المحتوى - تحلل موضوعا بالدراسات الاجتماعية - تربط بين اهداف المقرر والمحتوي - تربط بين أهداف المقرر وأسئلة الاختبار الالكتروني - تحدد خطوات اعداد جدول المواصفات - تعرف جدول المواصفات - تطبق جدول المواصفات لموضوعات الدراسات الاجتماعية .الزمن (٦٠) دقيقة
- الجلسة الخامسة وتضمنت : تعدد الأسس التي تتبع في اختيار نمط الأسئلة الالكتروني - تحدد مستوى الأسئلة بالاختبار الالكتروني - توضيح تعليمات الاختبار الالكتروني وفق صياغة محددة - تطبق طريقة وضع الأسئلة الالكترونية بموضوعات الدراسات الاجتماعية. الزمن (٦٠) دقيقة.
- الجلسة السادسة وتضمنت : تصمم اختبار الكتروني تجريبي للطالبات - تحلل نتائج الطالبات بالاختبار الالكتروني للحكم على مدي فعاليته - تستنتج الفوائد من بنوك الأسئلة للطالب والتغذية الراجعة لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية .الزمن ٦٠ دقيقة.
- الاستراتيجيات المتبعة في البرنامج :

تم تدريب معلمات الدراسات الاجتماعية بالبرنامج التدريبي باتباع استراتيجيات معينة هي : " المناقشة والحوار - عصف ذهني - تعلم تعاوني - مناقشة المجموعات " وقد أستمر التدريب لمدة يومان، بواقع ست جلسات . (٣) ساعات بكل يوم.  
تنظيم عملية التدريب :

١. اختيار قائد لكل مجموعة مكونة من (٥-٧) أفراد.
٢. اختيار متحدث للمجموعة .
٣. اختيار مسجل للمجموعة.
٤. اختيار كاتب للمجموعة .

صدق البرنامج التدريبي :

للتحقق من صدق البرنامج التدريبي تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وقد أجرى المحكمين بعض التعديلات التي تم أخذها والعمل بها. وبناء على ما سبق، أصبح البرنامج التدريبي القائم على توظيف مهارات بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية في صورته النهائية وتطبيقه على المعلمات وملاحظة أدائهم.

#### ■ الإجابة عن السؤال البحثي الثالث:

- ما اثر برنامج تدريبي قائم على توظيف مهارات بنوك الأسئلة الإلكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية ؟

قامت الباحثة بالإجابة عن هذا السؤال بعد أن تم التحقق من صحة الفروض التالية:  
١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي ككل لصالح التطبيق البعدي.  
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة لمهارات إنتاج بنوك الأسئلة الإلكترونية ككل لصالح التطبيق البعدي.

ويمكن تفصيل ذلك فيما يلي:

### النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

والذي ينص على: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي ككل لصالح التطبيق البعدي. ولاختبار الفرض تم مقارنة متوسطات درجات مجموعة البحث في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الاختبار، وقد استخدم اختبار (t- test) للمجموعات المترابطة للكشف عن دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي، ويوضح الجدول (٦) نتيجة ذلك.

جدول (٦): نتائج اختبار (T) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

#### في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الاختبار

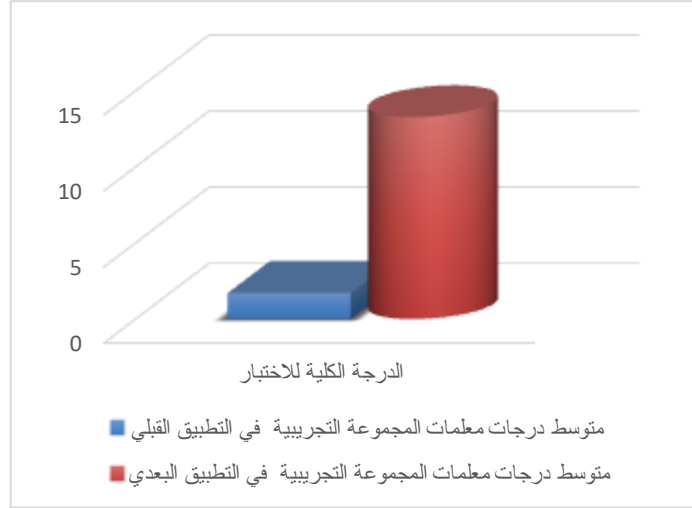
الدلالة	القيمة الاحتمالية	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	العدد	المجموعة التجريبية	
دالة	٠.٠٠٠	١٤.٠٢	٤.٦٦	١١.٥٦	٢.٣٣	١.٧١	٣٢	التطبيق القبلي	الاختبار
					٢.٣٠	١٣.٢٨	٣٢	التطبيق البعدي	

#### ويتضح من نتائج جدول (٦):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي ككل لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (١٤.٠٢) وهي دالة إحصائية وذلك لأن القيمة الاحتمالية البالغة (٠.٠٠٠) أقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على أثر البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي المرتبط ببنوك الأسئلة الالكترونية؛ حيث أظهرت نتائج جدول (٦) ارتفاع متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي عن متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي؛ حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٣.٢٨) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١.٧١)، والفرق بين متوسطي التطبيقين والذي يساوي (١١.٥٦) دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥). والشكل التالي يوضح الفرق



بين متوسط درجات المعلمات فى التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للدرجة الكلية للاختبار:



شكل (١) يوضح الفرق بين درجات المعلمات فى التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار

والذي يوضح رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل والذي ينص على "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي ككل لصالح التطبيق البعدي". وترجع الباحثة سبب قبول الفرض البديل هو تفاعل المعلمات ورغبتهم الفعلية في تعلم مهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية.

#### النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

والذي ينص على: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة ككل لصالح التطبيق البعدي. ولاختبار الفرض تم مقارنة متوسطات درجات مجموعة البحث في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، وقد استخدم اختبار (t- test) للمجموعات المترابطة للكشف عن دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي، ويوضح الجدول (٧) نتيجة ذلك.

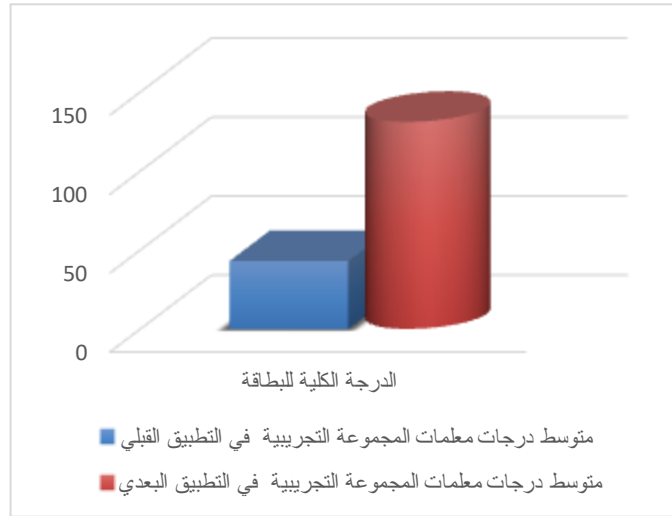
جدول (٧): نتائج اختبار (T) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في بطاقة الملاحظة

الدلالة	القيمة الاحتمالية	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري للفرق	متوسط الفرق	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	العدد	المجموعة التجريبية	
دالة	٠.٠٠٠	٢٣.٥٦	٢١.١٥	٨٨.١٢	١٠.٥٧	٤٢.٩٣	٣٢	التطبيق القبلي	البطاقة
					١٠.٥٨	١٣١.٠٦	٣٢	التطبيق البعدي	

ويتضح من نتائج جدول (٧):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة ككل لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (٢٣.٥٦) وهي دالة إحصائياً وذلك لان القيمة الاحتمالية البالغة (٠.٠٠٠) أقل من مستوي الدلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على أثر البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المهاري المرتبط ببنوك الأسئلة الإلكترونية؛ حيث أظهرت نتائج جدول (٧) ارتفاع متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي عن متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي؛ حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٣١.٠٦) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٤٢.٩٣)، والفرق بين متوسطي التطبيقين والذي يساوي (٨٨.١٢) دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥). والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للدرجة الكلية للبطاقة الملاحظة .



شكل (٢) يوضح الفرق بين درجات المعلمات في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للبطاقة

والذي يوضح رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل والذي ينص على " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة ككل لصالح التطبيق البعدي ". وترجع الباحثة سبب قبول الفرض البديل هو تعلم المعلمات رغبة منهم في تفاعل الطالبات معهم بظل جائحة كورونا وعدم وجود وسائل للتواصل المباشر مع طالباتهم .  
توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث الحالي، تقترح الباحثة التوصيات الآتية :

١. إنشاء لجنة خاصة لبنوك الأسئلة الالكترونية لبناء أسئلة الدراسات الاجتماعية على مستوى محافظة ينبع البحر ولفحص بنوك الأسئلة والتأكد من مراعاتها لمعايير الاختبار الالكتروني والعمل على تطويرها المستمر في ضوء مستجدات منهج الدراسات الاجتماعية.

٢. إجراء بحوث أخرى لقياس جودة معايير بنك الأسئلة الإلكتروني للمعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع البحر.

٣. تفعيل التغذية الراجعة لتقويم الطلاب للوقوف على نقاط القوة والضعف ومعالجة أوجه الضعف مما يعود بالنفع على الطلاب وجذبهم للمقرر الدراسات الاجتماعية.

٤. تضمين قائمة مهارات توظيف بنوك الأسئلة الالكترونية لمعلمي المواد الدراسية الأخرى ضمن خطة التطوير والتدريب عليها.
٥. عقد دورات تدريبية لأولياء الأمور من أجل إرشادهم لتعليم أبنائهم كيفية استخدام الاختبارات الالكترونية وفائدتها بتقديم تغذية راجعة لهم .
٦. مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات عند وضع بنوك الأسئلة الالكترونية من حيث مستويات الصعوبة لإن إتباع مستوى واحد قد يناسب طالبة دون أخرى .
٧. تدريب الطالبات على استخدام مهارات التقييم الالكتروني لتحقيق الأهداف التعليمية.

المراجع:

المراجع العربية :

- إبراهيم، وائل سماح محمد (٢٠١٨م): "فاعلية برنامج تدريبي عبر الانترنت في اكساب مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم قبل الخدمة ورضاه عن تخصصه الدراسي"، التقويم مدخل لجودة التعليم، المؤتمر العلمي الخامس والدولي الثاني للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع أكاديمية طيبة بالمعادي، ٤ أغسطس، ص ٢٧.
- الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام (٢٠١٨م) : هيئة تقويم التعليم والتدريب، <http://www.etec.gov.sa>
- حسن، محمد خضر وآل مرعي، محمد بن عبد الله (٢٠١٦م): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب كلية التربية بجامعة نجران نحو الاختبار الإلكتروني"، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، مج (١٦٣) ع (٤٢)، ص ص ١٧-٥١.
- خضر، عادل سعد يوسف (٢٠١٦م): "صعوبات توظيف بنوك الأسئلة والامتحانات الإلكترونية في تقويم التحصيل الدراسي للطلبة لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بكلية التربية جامعة الزقازيق" المؤتمر العلمي الدولي الثاني للقياس والتقويم في مصر بجامعة الزقازيق بعنوان (القياس والتقويم والمؤسسات التعليمية : الواقع والرؤى المستقبلية) (٣٠-٣١ يوليو ٢٠١٦م)، ص ص ٦٨٨-٧١٤.
- دلاعة، طارق ودلاعة، أسامة (٢٠١٩م): " معايير الجودة في تصميم الاختبارات الالكترونية ودرجة توفرها في اختبارات المستوى في الجامعات الأردنية"، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، الأردن، مج (٢٥)، ع (١)، ص ص ٤٥-٩٦.
- الدوسري، راشد حماد (م ١٩٩٩): بنوك الأسئلة وأهميتها وكيفية بنائها، مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر، ع (٨٣)، م) ص ١٩٢.
- الرويلي، مشعل مؤنس نخيلان (٢٠١٦م): "مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى الطلاب المعلمين بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية تشخيصية من وجهة نظرهم والمتخصصين"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع (١٧٠)، ج (٢)، ص ص ٣٦٨-٤٠٧.
- سالم، عبد الرحيم أحمد (٢٠١٥م): برنامج مقترح لبناء بنك أسئلة للرياضيات لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسية الدنيا بالأردن، ص ٤٤، رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية، معهد البحوث والدراسات الاستراتيجية، الأردن.
- السعدوي، عبد الله صالح (٢٠١١م): "دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء: من النظرية إلى التطبيق"، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٨٨-٩٦ الرياض.
- صبري، عبد العظيم وتوفيق، رضا (٢٠١٧م): "إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول"، ط (١)، ص ١٧٣ المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.

- الطيب، بدوى أحمد محمد (٢٠١٦م): "فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات صياغة الاختبارات التحصيلية لمعلمي القراءة وتأثيره على تلاميذهم في إطار الاستعداد للدراسة الدولية (PIRLS)"، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ع(١٧٣)، ص ص ٢١-٧٥ .
- علام، صلاح الدين محمود (١٩٩٧م): "استخدام النماذج الإحصائية السيكمترية في تصميم أنظمة بنوك الأسئلة الالكترونية"، المجلة العربية للتربية، مج(١٧)ع(٢)، ص ص ٨-٣٩ .
- علام، صلاح الدين محمود(٢٠١٥م): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ص ١٦٦، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- علي، هيثم عاطف (٢٠١٤م) : "فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين"، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، ج(٣٥)، ص ص ٣٥٠-٣٥٧ .
- العمري، محمد والعيادات، يوسف (٢٠١٦م): "تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الاختبارات المحوسبة في العملية التعليمية، مجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج(١٢)ع(٤)، ص ص ٤٦٩-٤٧٨ .
- العنقودي، يونس بن علي(٢٠١١م): "بنك الأسئلة : مشروع قيد التنفيذ"، مجلة التطوير التربوي، س(١٠)، ع(٦٥)، وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان، ص ص ١٦-٢٢ .
- فرج الله، وليد محمد(٢٠١٧م): "فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التقييم الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطلاب المعلمين تخصص دراسات اجتماعية"، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع(٤٧)، ص ص ١٢-٥٤ .
- الفرجات، هشام عقيلة على(٢٠٠٤م): بناء بنك أسئلة لمبحث الكيمياء للصف الثاني الثانوي العلمي، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن .
- الفرجات، هشام عقيلة على(٢٠١٥م): "مدى كفاءة معلمي المدارس الحكومية الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة العقبة في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع(١٦٤)، ج(٢)، ص ص ٥٦٥-٦٠٠ .
- كاظم، أمينة محمد(٢٠٠٤م): "بنوك الأسئلة في التعليم الجامعي"، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر- التعليم العربي-أفاق الإصلاح والتطوير، ديسمبر، مج(١)، ص ص ٥٢-٦٨ .
- كيلاني، عبد الله زيد(٢٠٠٤م): بناء بنك أسئلة في الرياضيات والتحقق من فاعليته في أنقاء فقرات اختبار محكي المرجع في مستوى امتحان شهادة الثانوية العامة في الأردن، ص ١٣، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا، عمان .
- مشكاك، عبد الرحمن السيد عثمان؛ وأمين، زينب محمد؛ وإبراهيم، نهلة متولي؛ محمد، مني عيسى(٢٠١٨م): "فاعلية برنامج تدريبي باستخدام نظام مقترح قائم على الشبكة في تنمية مهارات إنتاج بنوك الأسئلة والاختبارات الالكترونية لدى معلمي المرحلة الابتدائية"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ص ص ٢٠١-٢٥٣، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا .

- المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي (٣٠ أكتوبر- ٣٠ نوفمبر/٢٠٢٠م):، المملكة العربية السعودية، إدارة وتنظيم إثراء المعرفة للمؤتمرات الابحاث، <http://www.kefeac.com/de>
- نيب، جيزلي مارتن؛ زوكاتشيا، جوانا بوكوني (٢٠١٠م): "تطوير الأساليب التدريسية: يحسن طرق تعلم الطلاب"، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ترجمة (أحمد بن سعد آل مفرح)، ص ٢١٧-٢١٩، الرياض .
- وائل، سماح محمد إبراهيم (٢٠١٨م) : فاعلية برنامج تدريبي عبر الانترنت في اكساب مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم قبل الخدمة ورضاه عن تخصصه الدراسي، المؤتمر العلمي الخامس والدولي الثاني للجمعية العربية للقياس والتقويم بالتعاون مع أكاديمية طيبة بالمعادي " التقويم مدخل لجودة التعليم"، ٤ أغسطس، ص ٢٨.
- يحي، حسن بن عايل أحمد؛ والأهدل، أسماء صادق؛ وعيده، إيمان سالم أحمد؛ والشربيني، داليا فوزي عبد السلام (٢٠١٢م) : رؤية معاصرة في طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، ج(١)، ط(١)، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، ص ٢٠٩-٢١١.
- المراجع الأجنبية:
- Bermundo، Alex ; Ballester، Rex(2012):"IBANK" Joint AARE APERA International Conference، Sydney ، p p 1-13.
- HEANG،JOYCE HYUNJOO; WOLFE، KARA (2010) : "Implications of Using the Electronic Response System in Large Class" ، Journal of Teaching in Travel Tourism ،VOL10، PP265-279.
- Kiron، Nafisul;Adaji، Ifeoma;Jeff Long and Julita Vassileva (2020):"Engaging Students in a Peer-Quizzing Game to Encourage Active Learning and Building a Student-Generated Question Bank"، The Electronic Journal of e-Learning، V(18)، IS(3)، p p 235-247.
- M،PARTHASARATHY;R،ANANTHASAYANAM (2012) : "WEB-BASED QUESTION BANK IN INDIAN HIGHER EDUCATION" i-managers Journal of Education Technology،VOL8.NO،4.January-March2012، pp9-14.
- Miguel ،Baptista Nunes ;Others" Proceedings of the International Conference e-Learning"(2014)Multi Lisbon، Portugal،( July15-19،2014) Full Text from ERIC ( ED557189).
- PARTHASARATHY، M; ANANTHASAYANAM ،R :(2012 )، "WEB-BASED QUESTION BANK IN INDIAN HIGHER EDUCATION:AN OPEN EDUCATINNAL RESOURCE" ،i-managers Journal of Education Technology، VOL.8.NO،4 . January- March، p p 9-14.
- Smith، Alexander; Dickinson، John(2017):"The Relationship between Classified Difficulty and Implausible Distractors in Multiple-Choice Questions"، International Journal for Business Education، N0(157)، ERIC Number:EJ1265996.