



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgjournals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣م



الوظائف التنفيذية وعلاقتها بصعوبات تعلم مهاتي القراءة والكتابة
لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

إعداد

أ/ آية شعبان عطية قنبر
أستاذة ماجستير في اللغة العربية
كلية اللغة العربية - جامعة طنطا

المجلد (٨٩) العدد (الأول) يناير ٢٠٢٣م

Abstract:

The current study aimed at identifying the executive functions as a predictor of learning difficulties in the French language (reading and writing) among a sample of prep school students in Gharbia Governorate. The study was conducted in the first semester of the academic year (2021-2022). The sample of the study consisted of (91 male and female prep school students who had been previously diagnosed as having learning difficulties through Rapid Neurological scan scale prepared and translated by Abd El-Wahab Mohamed Kamel. The study used the BRIEF (Behavioral Rating Inventory of Executive Function and the diagnostic rating scale for reading and writing difficulties. The study reached the following results. There is a statistically significant correlation between learning difficulties and executive functions in general. There is also a significant correlation between learning difficulties and both dimensions of executive functions (the behavioral dimension and the metacognition dimension). The results also revealed that there are no significant differences between males and females in French

A number of .language learning difficulties (reading and writing) recommendations and suggestions for future research are introduced.

Keywords: Executive functions - learning difficulties – reading disabilities – writing disabilities

مقدمة:

مع ما ل صعوبات العطل Learning Disabilities م الالات الية
نأ في الة الاصة ، حاقن مفهوم الة الاصة قأ بعاة الأفا
العاقد سأو أو عقلاً إلا أنه ت وجد م عة م الأفال ع قادر على
العط مع أنه ذوقرات عقلة وحدة سة ، ما أنه لا عاذن م أ إعاقات ، لل
تاسد ام م ل حصعات العطل لصد هلاء الأفال.

وق تناولت الراسات العام الة م عات العطل الأكاد م الادة
والاء العام والإدراك ال والإدراك ال عى والفه اللغ ، وق ب ع الراسات

- ٢- ما العلاقة الارتباطية بـ درجات صعوبات العطف في اللغة الفونولوجية ودرجات فهم ما وراء العطف للأدباء الفونولوجيين تلاميذ حلّة الإعدادية؟
- ٣- ما العلاقة الارتباطية بـ درجات صعوبات العطف في اللغة الفونولوجية ودرجات الأداء الفونولوجي (العوامل) - مع ما وراء العطف (لـ تلاميذ حلّة الإعدادية؟
- ٤- ما تأثير الجرامر (نحو - انث) على صعوبات العطف في اللغة الفونولوجية (القراءة - الكتابة - الترجمة)؟

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث الحالي في كونه يسعى إلى :

- ١- التعرف على العلاقة بين الأداء الفونولوجي وصعوبات العطف على تلاميذ حلّة الإعدادية.
- ٢- دور القارئ على العلة العطفية بـ نتائج حلّ الواقع الأكاديمي لـ صعوبات تعلم اللغة الفونولوجية.
- ٣- إتاحة المجال لـ ما يندرج تحتها من صعوبات تعلم مهارات القراءة والكتابة لـ تلاميذ حلّة الإعدادية.

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف على أهم جوانب الخطأ الفونولوجي وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الفونولوجية (الكتابة، النطق، الذاكرة العاملة - الذاكرة العرضية - الذاكرة اللفظية).

محددات البحث:

يهدف البحث الحالي في إجراءاته وتقنياته إلى التعرف على الأداء الفونولوجي لدى تلاميذ حلّة الإعدادية والكتابة العاملة والذاكرة العرضية والذاكرة اللفظية.

و دالاً أياً كالتعبئة التي أجعلها وتتم عادة من
الاجتهاد لإعادة ذوات صعوبات تعلم اللغة الفذنة.

الشق النظري :

أولاً: الوظائف التنفيذية Executive functions

١- مفهوم الوظائف التنفيذية:

(يسد جلال يسد وآخرون، ٢٠١٦، ١٣٤، ١٣٥) إنها إحدى
الاجتهادات الذاتية التي يسد فيها القدرة التامة أو
الاجتهاد والى تطلعات عدية تاع على الاتي لذلك وضه وال
ه، وفيها الاتاذ القار، تيدي الهف وصدار الاتا ومامة تاعاات
الك أذاء الأداء وغمهام الك الاتا جهة ذهف مقل مالات.
وضح (Philip David Zelazo, 2017, 19) أن الاور الاتا اله الفة الافة
في العط والاه دور ماشد وغم ماشد في العط في الف الراسي فهى
مهارات تاع الاك على الكس والاتاه وتالقاع واتاعها واسال الاي
ونة وعلى ان ع المهارات مالات الونة الإدارة والاتاكة العاملة وال
الاهمان في أشمال أك تفاعلاً وناأاً للعط وه الاتا في الفل
الاراسة. ولاح على العفات الاتاقتها على أن الاتا الافة هامة
وضورة لفق لا العفى أو الأداء الاتا في الفال وناأاً الاتا الاتا
وتدق الأهداف والقاع الاجاعى، وأخط أو قرفى الاتا الافة يد
إلى خطا في علات الاتاه والاه وعم القرة على الاتا في الاتا وت
الاسد اتا العلة والى تعج عهام راتاب العفة ومهارات العط.

تصنيف الوظائف التنفيذية:

تتضمن الوظائف التنفيذية عدة مكونات وهي:

١- المرونة المعرفية: Cognitive Flexibility

أوضح (ام في مسي صالح ، ٢٠١٨ ، ٤٢) أن المرونة المعرفية أو العقلية هي القدرة على الانتقال بسهولة من مقاربات أو نماذج أو جوانب المشكلة إلى جانب آخر حيث يمكن ذلك وتقليل الغموض والمرونة في الحد من المرونة أو تقييد الاندماج من مضع لآخذ والبلبلة من عدم العاصد المرونة ذات المرونة. ووصف (Robin M. Ciotti, 2007, 5) المرونة المعرفية بأنها القدرة على الانتقال من أساليب إلى أخرى والعلم من الأخطاء ووضع خريطة ومعالجة المعلومات.

وتعرف المرونة المعرفية بأنها القدرة على الانتقال بسهولة مع الغموض وتفاع على تقييد ما إذا كان المرونة المعرفية لا ينبغي لها أن لا وهي القدرة على تقييد الاندماج من مضع لآخذ والمرونة وحد المرونة.

٢- التخطيط: Planning

فأوضح (أحمد السيد هلال وشهوان عان، ٢٠١٣، ٢٦) أن مهام التخطيط هي القدرة على الانتقال من الأهداف في العنق وهذا يعني المرونة العقلية للهدف، تعني الأهداف المرونة، إبداعاً في تقييد أو فعلاً ونوعية راجعة.

وتعرفه المرونة بأنه " القدرة على توقع الأحداث المرونة لعدة الأهداف ووضع تلك التوقعات المرونة وتغيير الأفكار واختيار المسار لأداء العمل والوصول إلى الهدف المطلوب".

٣- الذاكرة العاملة: Working Memory

لقد أوضح (Donna Akers, 2015, 25-27) أن الذاكرة العاملة هي القدرة على الاستفادة على أجزاء من المرونة في الاعمال المرونة على تقييد هذه المرونة لتقيد أن المرونة العاملة ضرورية للمرونة قادراً على أداء

مهة معدة ال ات. وذ م (خاب ع ، اس ع الاح جاس
الاماتى، ٢٠١٩، ١٨٢) أن ال اكة العاملة هي نام مق له ال عطات وتها
لقة قة وهى تد دوراً مهأ فى ال ا العفى للقدم ال عطا والانااه والاف
والفه ود ال لات ولا اكة العاملة أث فى ال فاع الاساقى.
م خلال ماسد تعف ال اكة العاملة على أنها القرة على الاحفا ال عطات
واسد جاعها هف إناز الأعمال واسد امها فعال فى مهام ال عطا ود ال لات
وناج اسد مات جية وأ اضاب فها يد إلى خا فى اسد جاع ال عطات
ال لة و الفد صعة فى ال والاصل إلى ال .

٤- الكف inhibition

أوضد (نر اله لغور، ٢٠١٦، ٣٥) أن ال افهم العام لا يرمى إلى
عة م اذ مات م لفة والى تح م جهة عم دخل ال عطات الغ ضرورة فى
ال اكة العاملة، وم جهة أذ م ح ال عطات ال اقة والى اذ ضرورة فى
الاضى وأص غ ضرورة الآن وفى ها ال افهم فال ق يذ على أنه و لفة
م و ائ ال اة القائة فى نام ال ف الاناهى.
و (Zachary Tlongo, 2019, 2) أن ال ه قع اسد مة م عى آذ
أن ال اف أن ع نفه م إصدار سلك مع . وم خلال اسد عاض دراسات
ال ال اقة للاحة تع ال على أنه القرة على ال ع الاق د والة
اللقائة للاسد مات ال اقة م الاذ مع اسد مات الاق ال ي والقرة على مع
ال لات الغ ماسدة.

٥-تنظيم المواد: Material organizing

أوضح لأم م (خاب ع ، اس ع الاح جاسد الاماتى،
٢٠١٩، ١٨٣) أن ال غلى القرة على ال فا على الة وم ناتها وأدواتها
م ال والأدوات ال رسة وغفة الم م مت وم واسدغلالها ل ه علة
تق وناز الهف.

٦- الطلاقة اللفظية: Verbal Fluency

أوضح (سد ح ابا ، ٢٠٢٠ ، ٥٥١) أنها القرة على اس عاء أك
عدم الالات الى ت أ ف مع ساء ارت ها الاس عاء مع أم ل
يت .

وعفها لأم (أد ال اى هلال، شهان ع ان ابا ، ٢٠١٣ ،
١٢٧) على أنها القرة على إنجاز الالات وقاعة م دة فى فة زمة قة .

٧- المبادرة: Initiation

تضح لأم (غادة مسى أد مسى، وغادة ع الغفار، وناه م
جاد ماو ، ٢٠٢٠ ، ٦٤٠) أن ال اداة ت فى قرة الفد على بء الية أو ال
فى الاق الاس و د اض اب هه العلة إلى ماك وصعات تاجه ال فى
بء الاجات ال رسة أو الهم العلة ال رة فى الاق ال د والأسلاب
ال لب.

- أهمية الوظائف التنفيذية:

الائذ الفة م لح مه أء الأء اب لصد علامت الاماغ
الى تاعنا على ال وء الالات وال وت العطات والعلم الأخاء
ودارة الوافع و ذل اعنا على العط وال ر للهارات الاجا اة مهارة. وت
(سارة ردانى ، ٢٠١٧ ، ٤٤) إن ال ائذ الفة قادرة على واسد ال الاس اة
الآلة والعادة أخذ ماسة لالهة وأن ن الفد على وعى بها ال ال لى فهى
مهة فى ن اات ال اة الية ، ت ح قارنة الأهداف وال ل على نائج وذل م
خلال أسال ال اة ال اة لالا العقن الهف وعطه ت ف ل الفد قرة م
ال الف ، وتاع فى اك اب الفد مونة فى الأداء. وتعه هه ال ائذ
م لة ع ال العفى وت ال لك والأفار. هاو (موان ب على ال اى،
٢٠١٨ ، ٢٥٩-٢٦٠) أن ال ائذ الفة ته فى تق الاف الفى والعفى
والاجاعى مع م اات ال اة الفد. وته فى ال العفى لأنة معالاة

العلامات وت الأفعال والاسمات ال لة بالإضافة إلى ت وتجه وت
العلمات والأسال والاسمات ال لة على ن أك إزاجة ومونة.
ومن خلال ما سبق نجد أن أهمية الوظائف التنفيذية تمثلت في:

- ١- ت م ادر العلامات ال لة بالاكاة.
- ٢- ت سعة ت ه العلامات.
- ٣- ك الاسمات غ ال غب فها.
- ٤- ت ي الأهاف وال ل على الائج.
- ٥- ت ال ل ك والأفار وال العفى.
- ٦- ت ق ال اف الفى وال عفى والاجاعى.
- ٧- ال الأكادى ال .
- ٨- القرة على ت ي الهم أو ال مع ال اق .

ثانياً: صعوبات التعلم:

م اللاح أن صعوبات العلق أصد فى وقا الاله نال اه اماماً
م ق فى سد ال م تل الآثار ال لة الى أن ت ت عليها وه الأم ال
نل ه بضح فى م بلان العال بالإضافة إلى ع ال ل العة وما ق ع
على ذل أن أول الأفادى عن م الاء العالى أو العاد .

Les difficultes d'apprentissage: مفهوم صعوبات التعلم:

عف لأم (إلهام جلال إدا و صعوى سع الارشى، ٢٠١٥، ٤٧٤)
صعوبات العلق أنها م ل ح عام إلى م عة م اية م الاض مات ت ه فى
ش صعوبات دالة فى اك اب واسم ال لة وال لة وال لة وال لة وال لة وال لة
ال ابة وهه الاض مات ذاتة فى الفد وفض أنها ناتة ع خل و فى فى
ال جهاز العى ال ورات ت على م حاة الفد.

ووصد (3, 2019, Jamie N. Biecheler) أن صعوبات العلق هى
اضاب فى وادة أو أك م العلمات الأساسية ال ع عليها الفه أو اسام
اللغة ال لة أو ال لة ال لة فى القرة غ ال لة على ال لة أو ال لة

أوالا أو الامة أو الهاء أول الائد الاضة و أن يها الاع م
الاضد اب م عب في الافة الافة م القررة على ال أود الالات
أوت العلمات في فقة أو ف قاعته.

و (مي نر ملك، ٢٠١٢، ٢٦٢) إلى أن مفهوم صعوبات الاعط ه
الأخذ أو الاضد اب في وادة أو أك م العلمات الاضة اللام أو اللغة أو القاءة
أو الامة أو ال اب أو أ ماد دراسة أخذ ، وذل نة إلى وجد دخل م مى أو
اضد ات انفعالة أو سلة ، ولا يرجع ها الأخ الراسى إلى الأخ العقلى أو
المان الى أو العام الاقاة أو الاعطاة.

وع اسدعاض هه العفقات ل لح صعوبات الاعط ت الادة هه العفقات ق
جع خائ وعاصد اتف عليها مع الأخائ العامل فى هه الال مها:

- ١- أن تن الامة غ نائة ع إعاقة.
- ٢- أن تن الامة نفة أو تعطاة.
- ٣- أن تن الامة ذات صفة سلة م ال أو الف أوت ال اف .
- ٤- قع م الاء ل ليه صعوبات تعف فم الإعاقة العقلة و إلى
ال العاد والفق أأ .
- ٥- ته صعوبات الاعط فى وادة أو أك م الالات الأكاداة.

و ال الالى أن صعوبات الاعط تعفها أنها "عم قرة القدم ال
اسدغلال قراته العقلة سل ما يبع عه ماجة مع العفقات الى تعق
تقمه فى تعال الاد الراضة ال لفة أ عم القررة على الاسماع أو الف وال
أو الامة أو الهاء أود الائد الاضة مع الاضع فى الاعار أن تل العفقات
ل نائة ع إعاقة ، ونامتة لالحى الافة أو الاعطاة و هه أها فة
سلة ال أو الف أوت ال اف أو عم القررة على ال أو الال
وغها م الهارات العقلة ."

- أسباب صعوبات التعلم:

لقد أوضحت العديد من الدراسات أن صعوبات التعلم مآثر ناتجة للعيوم العام الأولية ما في ذلك العام الوراثة والعام الالتهاقية واللاثة والأمراض التي تثبت في سنوات نه الة وقت تثنية اضطراب في الذاكرة لجة أو العلة أو نة خل في وائ الخ. و اتق العام الة إلى حدوث صعوبات التعلم الة يلي:

(أ) العوامل العضوية والبيولوجية: Organic and Biological Factors

يؤلم (لناس ة، م وقت نة، ٢٠١٨، ١٤-١٥) أن أك الأسباب معقدة وقلاً ه ما يعط اضطرابات الهاز العي الة وخاصة ما بار إليه الال في عا إذا ان صاد ذلك ع أم لا وم ث فإن حدوث أخل أو اضطراب في الهاز العي الال الة يد إلى الف في معالجة اللمات وتها وم ث الال والقرفي الال الة والإدراة والعة واللغة والة والاراسة الال ما يد بوره إلى حدوث صعوبات الال.

(ب) العوامل الوراثية: Genetic Factors

أكدت ع الدراسات الة أة أن ما نه ٢٥% إلى ٤٠% م الأفال والال عان م عان م صعوبات الال قانقل إله فع عام الوراثة، فق عان الة والأذات داخ العائلة م صعوبات الال قانقل إله فع عام الوراثة فق عان الة والأذات داخ العائلة م صعوبات مائلة وتج ع الع أو العة أو الال أو الاللة أو ع أبائهم وائهم. (ماد زرقان، ب الال، تف قى، ٢٠١٢، ٢٤)

(ج) العوامل البيئية: Environmental Factors

ت (أمانى ناص، ٢٠١٦، ٨٥) أن غالباً ما بار إلى ع العام الة فيها أساباً ل عان الال وم الال أن حالات صعوبات الال أك شدة في أوسا الأفال الة ين إلى الالقات الال الة ذات الال

الإعداد م ذو صعوبات تعلم اللغة الفذنة ، وتد اس ام أدوات الارساة والى
ت ن م مقاي ت صعوبات تعلم القاءة فى اللغة الفذنة وال نامج ال رى
وتصل نائج الارساة إلى فاعلة ال نامج ال رى فى علاج صعوبات القاءة فى اللغة
الفذنة والى ت فى صعوبات العى الفذلى وصعوبات الإدارك ال .

٤- دراسة (Kean, et al., 2014)

ه ف الارساة إلى أوجه اك اف الق ر فى الائ الفة ل ال اهق
ذو أراض اض اب الازاه ال ب ف ال ا وصعوبات تعلم القاءة ، وت ن
عة الارساة م ٢٩ ماهقاً ذو أراض نق الازاه ال ب ف الة و ٢٤
ماهقاً عانن م صعوبات القاءة ٣٥٩ ماهقاً عانن م العض الاق وجعه
م مسات الأحداث. ا ض الارساة ٢٩ ماهقاً م الارس الة وتد اس ام
أدوات الارساة والى ت ل فى إشارات الائ الفة واسانات الق الاتى ،
وتصل نائج الارساة إلى أن الاعلال ال ك ونق الازاه ال ب ف الة
وصعوبات القاءة ، رايث على الازاف ، ا أنها تقم صرة أك شداً لأوجه
الق ر فى الائ الفة الة ال عات الة ا ح ب أف
الامح ال خ ال قلى.

٥- دراسة (Pazeto, Deabra, Dia, 2014)

ه ف الارساة إلى الق م (الازار ، القم ، ال رج ، والعلاقات ما ب
م ات الأداء فى هه القرات لأ فال ما ق ال رسة وت ن عة الارساة م ٩٠
فلاً م سد أعاره ٤.٩١ سة وتد اس ام أدوات اس الائ الفة واللغة
الفهة والقاءة والامة ، وتصل نائج الارساة إلى أن هالك زادة فى الأداء نة
ال اعلى على جع مقاي اللغة الفهة والقاءة والامة وعلى ما ي الازاه
قق فى مال الائ الفة ، ا أشارت إلى أن اللغة الفهة والقاءة والامة ت
عة مع مور الق ق ال رسة ، بات الائ الفة أئ ، و ل
أوض أن مالات اللغة الفهة والقاءة والامة و ل الائ الفة والقاءة

والا ق الار ، ا أن هالك رة في الا ص إلى ناذج للفه القائي حالة
وم قلة ل ال ائ الافة نات واطة وصة للفه القائي.
فروض الدراسة:

- (١) تج علاقة ارتابة دالة ع م دلالة إح ائة (٠.٠٥) ب درجات صعوات العطف في اللغة الفنية (صعوات القاءة - صعوات الامة - الاث معا) ودرجات ماس الاقي اللى للائ الافة ل تلام ال حلة الاعادة.
- (٢) تج علاقة ارتابة دالة ع م دلالة إح ائة (٠.٠٥) ب درجات صعوات العطف في اللغة الفنية (صعوات القاءة - صعوات الامة - الاث معا) ودرجات معاورة العفة للائ الافة ل تلام ال حلة الاعادة.
- (٣) تج علاقة ارتابة دالة ع م دلالة إح ائة (٠.٠٥) ب درجات صعوات العطف في اللغة الفنية (صعوات القاءة - صعوات الامة - الاث معا) ودرجات الائ الافة ل تلام ال حلة الاعادة.
- (٤) تج فوق ذات دلالة اح ائة ع م دلالة (٠.٠١) ب مس سات درجات صعوات العطف في اللغة الفنية (القاءة - الامة - الراجعة اللة) تجع ل ع تلام ال حلة الاعادة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

اء ال الالى على ال بهج الا صفى ال بهج براسة ال عطات ال اهة
ال علفة عة اهة ما أو مق مع .

ثانياً : مجتمع البحث:

ت ن م ع ال م تلام وتل ات ال حلة الاعادة ارس م افة
الغة.

ثالثاً: عينة البحث:

ق ال ااحة الة ال إلى ق :

جدول (٣) فئات ال لعة ال راسة

النسبة المئوية	العدد	فئات الجنس
٤٧.٣%	٤٣	ذكور
٥٢.٧%	٤٨	اناث
١٠٠%	٩١	المجموع

ي ح م ال ول ال اب أن ن تز ع ال راسة مقارة ال لعات ال لعة ال راسة

رابعاً : أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية الأدوات التالية:

- ١- اذ ار ال ح ال رواجي (الفرز العي) ال ع. إعاد وتق ع ال هاب كام (١٩٨١).
 - ٢- ماس الاقي ال عي لعات تعال القاءة والامة. إعاد في ال ات (٢٠٠٧).
 - ٣- ماس الاقي ال لى لائ ال افة (BRIEF).
- اولاً- اختبار المسح النيورولوجي (الفرز العصبي) السريع: (إعداد وتقنين عبد الوهاب محمد كامل)
- الهدف من الاختبار:

العرف على ذو صععات العلام خلال الالادات ال ضة، و الاذ ار ع وجد ع أو ظ ع عي قي د إلى اض اب م جات ال الة، و اع الاذ ار في سعة ال وال بهلاء ال لام .
وص الاذ ار:

أعه متى وآذون Mutti et al., 1978 وعه وقه ع ال هاب ام (١٩٨٩) على الة الة وهدفه رصد الالادات ال ضة للام ال راجي وعلاقه العلام و الاذ ار م (١٥) مهة تها للعرف على ذو صععات العلام، ما غق ت قه ٢٠ دقة وتزع ال رجة الة على ال هاب الة للاثه م ات هي (متفع، م ع، عاد).

- الخصائص السيكومترية لاختبار المسح النيورولوجي (الفرز العصبي) السريع:
أ- الصدق:

تم الاقمام صدق الاس ايلي:

- الصدق العامي: حد الاج الامد الال العاملي وتصد الى ثلاثة عام
وضح الال والالى العام ونذ الال الام

جدول (٤) العام والال الام لاس صعوبات الالط

النسبة التراكمية	نسبة التباين	الجزر الكامن	العامل
٢٣.٤	٢٣.٤	٣.٥٠	١
٣٨.٠	١٤.٦	٢.١٨	٢
٤٩.٤	١١.٥	١.٧٢	٣

وق انم مات العام ايلي:

العام الاول: فاعة الال رلجة

العام الثاني: فاعة نال ف

العام الال: الافة الال في الفاغ

ثبات اختبار المسح النيورولوجي (الفرز العصبي) السريع (التعرف على ذوى صعوبات التعلم):

تم الاقمام ثبات الال اس قة الفا وناخ حد ان (٠.٨٧٥) وهى درجة مقلة للات

ثانيا- مقياس صعوبات تعلم القراءة والكتابة : (اعداد فتحي الزيات)

الهدف من المقياس:

يهف الال الى الالعف على صعوبات تعلم القراءة والال ل تلام وتلات الال حلة الال افة الال.

- الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات تعلم القراءة والكتابة:

قام الال ب ماس صعوبات تعلم القراءة والال على الال الال
منة م (٣٠) م تلام وتلات الال الال افة الال ، وق ت

اخاره ع ائى م مرس شد الاعادة الة وذل ل اب صدق وذات
أدوات الارساة ، و ايلى عض لا اء ال مة للاس.
أ- الصدق:

قام الادة بالأك م صدق ال اس ايلى:

صدق المحك الارجى لمقياس صعوبات تعلم القراءة والكتابة :

قام الادة اب معاملات الارتا ب درجات العة الاس لاة على م اس
صعبات تعلم القراءة والامة م إعاد فى الات، وم اس ال عبات الاكاد مة م
إعاد زان ال او وذل ل ع م أعاد ال اس والرجة اللة له وال ول (٣)
يضح معاملات الارتا .

جول (٥) معاملات الارتا ب م اس صعبات القراءة والامة وال

الأبعاد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمحك
صعوبات القراءة	**٠.٩١٧
صعوبات الكتابة	**٠.٩٢٣
الدرجة الكلية	**٠.٩٢٩

ة "ر" ال ولة ع م دلالة ٠.٠١ = * دلالة إءأ ع م ٠.٠١
ي ح م جول (٣) وجد علاقة ارتا مجة ب درجات م اس صعبات القراءة
والامة (م إعاد فى الات) وم اس ال عبات الاكاد مة (م إعاد زان
ال او) ، ما إلى صدق م اس صعبات القراءة والامة (م إعاد فى
ال ات).

ثانياً: ثبات مقياس صعوبات القراءة والكتابة :

ق بات ال اس مقار ع م تغ م ار ال اس ع ت ار اسعاله فى أوقات
م لفة وعات م لف وقام الادة اب الات ل اس صعبات القراءة
والامة اس ام قة سد مان للة الة ومعام الفا وناخ ، وال ول (٤)
يضح معالم الات ل اس ول ع م أعاده

جدول (٦) معاملات ثبات ماس صعوبات القراءة والامانة تلام وتل ات ال حلة

الاعادة

أبعاد المقياس	عدد العبارات	الثبات بطريقة التجزئة النصفية	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
صعوبات القراءة	٢٠	٠.٩٤٩	٠.٩٤٧
صعوبات الكتابة	٢٠	٠.٩٢٥	٠.٩١٤
الدرجة الكلية	٤٠	٠.٩٤١	٠.٩٣٢

*دالة عند مستوى ٠.٠١

ي م ال ول (٦) أن ماس صعوبات القراءة والامانة للام وتل ات ال حلة الاعادة يع برجات متفعة ومقلة مالات ما إلى الاثق بائج ال اس. ثالثاً: مقياس التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية:

Behavioral Rating Inventory of Executive Function (BRIEF)

الهدف م ها الاخبار ه اس ال في ال ائذ الافة ل الأفاد في سد (٨- ١٥ عام) و لح الاخبار لل الفد م خلال تقيد الآماء والعل ، و على (٨٥ ارة). درجات الاختبار:

١- درجة التنظيم السلوكي:

ت إلى قرة الفد على ال الاعف وتعي الانفعالات وال ل مات ع ضد ال وها الاع على ثلاث أعداد فة هي: أ- الكف:

وه م خاص ل الانفاة وها ع القرة على مقاومة الانفاة وقاف الفد ل ه في الاق الا لائ .

ب- التحويل:

إلى الاق مهلة ع مقق أوننا الأجان للة إلى جان آخ افي ذل نق الاناه وحاد ال لات ونة، نق ال .

ج- الضبط الانفعالي:

و قرة الفد على تعي الاس مات الانفعالة.

للا ق م ص دة الفض الأول ت اس د ام معام ب س ن ل اب معاملات الارتا
ب درجات صعوبات الاعط في اللغة الفذنة في اللغة الفذنة (صعوبات القراءة -
صعوبات الامة - الاث معا) ودرجات ماس القوي اللى للائذ الفذنة،
والول الالى يضح تل الائج.

جدول (٧) معاملات الارتا ب درجات صعوبات الاعط في اللغة الفذنة ودرجات
ماس القوي اللى للائذ الفذنة (ن=٩١)

التقدير السلوكي /صعوبات التعلم الكف	صعوبات القراءة	صعوبات الكتابة	الدرجة الكلية لل صعوبات
**٠.٥٧٦	**٠.٥٨٨	**٠.٦٠٦	
**٠.٤٧٠	**٠.٥٠٤	**٠.٥٠٧	
**٠.٣٨٣	**٠.٤٢١	**٠.٤١٩	
**٠.٥٥١	**٠.٥٨٣	**٠.٥٩١	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٠١ = ٠.٢٦٧ عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٠.٢٠٥
يتضح من جدول (٧) مايلي:

وجد علاقة موجة ودالة احاداء م دلالة (٠.٠٠١) ب صعوبات الاعط
القراءة والامة معا في اللغة الفذنة والائذ الفذنة (ال - ال - ال
الانفعالي) ل تلام ال حلة الاعادة ، وهذا إلى أنه لما زادت ال ائذ
الفذنة (ال - ال - ال الانفعالي) زادت صعوبات تعط القراءة والامة معا
في اللغة الفذنة ل تلام ال حلة الاعادة والعو ص ح .

■ وتف الة الافة مايلي: أن صعوبات الاعط هي اضاب في واحدة
أو أك م العدمات الاساسة اللى مع عليها الفه أو اس د ام اللغة الة أو
ال عة والى ق ت ه في القررة غ الامة على الاسد اع أو الف أو ال أو
الامة أو الهاء، و أن ي أ ه ا ال اع م الاضاب م ع ب في ال ائذ
الفذنة م القررة على ت ال عدمات في فقة أو ف قأته.

ت الاسد الة هي قررة الال على الة الالقائة على الاسد امات الافة
ومع ت اخلها في الافة الاعط اللى ي وقرته على ضد اناهه ن شح الاعط فها
ي ث على الأداء الأكادى عام ون أن اضاب ال ي د إلى الإجابة ق
وجد معدمات الامة ت الازاه.

والا ونة الاعبة هي قرة الال على الانقال مفة إلى أذ وهي القرة على
إناج أفرامعة أيف مع الأهداف، أأنها تاء الال على الانقال م
حة إلى أذ وأن اضاب أو ضع في هه الافة يث على القاءة والامة
حلا مع الال إناج أفرامعة ولا مع الانقال م معطمة إلى أذ ،
أمال الانفعالي فهع الال على ضد الاسامات الانفعالة في الاق .
لذ أن هالاعم أذاع الاعم خاصة م خائ الائ الفة
والى تد إلى ملات أكادبة أكد تعقأ .

٢- نتيجة الفرض الثاني:والذى ينص على

توجد علاقة ارتباطية دالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) بين درجات صعوبات
التعلم فى اللغة الفرنسية (صعوبات القراءة - صعوبات الكتابة - الاثنين معا) ودرجات
بعد ماوراء المعرفة للوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

للقم صفة الفرض الثانى تاسد ام معلم بسدن ل باب معاملات الارتبا
ب درجات صعوبات الاعط فى اللغة الفنة فى اللغة الفنة (صعوبات القاءة -
صعوبات الامة - الاث معا) ودرجات معاوراء العفة (الاء - الافة العاملة -
الاء - الاء - الافة - الافة) للائ الفة، والاول الالى
يضح تل الائج.

جدول (٨) معاملات الارتبا ب درجات صعوبات الاعط فى اللغة الفنة ودرجات معا

ماوراء الافة للائ الفة (ن=٩١)

الدرجة الكلية للصعوبات	صعوبات الكتابة	صعوبات القراءة	ماوراء المعرفة / صعوبات التعلم
**٠.٥٥٤	**٠.٥٥٥	**٠.٥٠٨	البداء
**٠.٥٦٧	**٠.٥٢٦	**٠.٥٣٨	الذاكرة العاملة
**٠.٥٥٤	**٠.٥٨٠	**٠.٥٠٨	التخطيط
**٠.٥٠٦	**٠.٤٩٥	**٠.٤٧٦	تنظيم المواد
**٠.٥٧١	**٠.٥٧٧	**٠.٥١٨	المراقبة
**٠.٦٣٦	**٠.٦٣٢	**٠.٥٨٨	الدرجة الكلية لماوراء المعرفة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٦٧ وعند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠٥

يتضح من جدول (٨) مايلي:

وجد علاقة موجبة ودالة احادًا م دلالة (٠.٠١) بصعوبات العطاء والقراءة والامانة معا في اللغة الفنية والاداء الفنية (الع - الاكاد العاملة - ال) ل تلام احلة الاعادة ، وهذا إلى أنه لما زادت الاداء الفنية (الع - الاكاد العاملة - ال - الاد - ال اة - ال رجة الة) زادت صعوبات تعطاء والقراءة والامانة معا في اللغة الفنية ل تلام احلة الاعادة والع ص ح .

وتجدر الاشارة الى ان ال نات الفة لعلمات ما وراء العرفة كع فعي للائ افة هي علات هامة لعلاة العلمات وهي علات ضرورة للعط .

فالاكاد العاملة تعالاب على اذار الاق الية باح وتاعه على الاسفاداة م خاتم الاق في الاق الية وهي الة عت ومعالجة العلمات.

أما العاه الة الق للهة وتل أفار واسامات وحطل جيدة للة ولا عى ضع الة عم الاهام الهة فالفدال عانى مضع الة ي الاح في الهة ، وله لا مع الة فها. أ لا مع الة في القاعة أو الة ولا مع الة في الة الة.

أما الة لفة الة والة تاه في تة الة وف ل لات وتة كلات ل ج واء على تة العلمات وعادة تها.

والا الة وهي ماة الفدل الة ولجهة ن الهة والة في ها الع عى عم قرة الة على حد الة الاكاداة وعم القرة على الة ل أداء مهة القاعة أو الة اللغة الفنية.

٣- نتيجة الفرض الثالث: الذي ينص على

توجد علاقة ارتباطية دالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) بين درجات صعوبات التعلم فى اللغة الفرنسية (صعوبات القراءة - صعوبات الكتابة - الاثنين معا) ودرجات الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

للازمة صفة الفرض الثالث: اسم المعلم بـ سـ نـ لـ باب معاملات الارتباط بـ درجات صعوبات التعلم فى اللغة الفرنسية فى اللغة الفرنسية (صعوبات القراءة - صعوبات الكتابة - الاثنين معا) ودرجات الأداء الفعالة، والاولى يوضح نتائج.

جدول (٩) معاملات الارتباط بـ درجات صعوبات التعلم فى اللغة الفرنسية ودرجات

الأداء الفعالة (ن=٩١)

التقدير السلوكي / صعوبات التعلم / البعد السلوكي	صعوبات القراءة	صعوبات الكتابة	الدرجة الكلية للصعوبات
**٠.٥٥١	**٠.٥٨٣	**٠.٥٩١	
**٠.٥٨٨	**٠.٦٣٢	**٠.٦٣٦	
**٠.٦٠٤	**٠.٦٤٨	**٠.٦٥٠	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٦٧ وعند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠٥

يتضح من جدول (٩) مايلى:

وجد علاقة موجبة ودالة احصائية (٠.٠١) بين صعوبات التعلم والقراءة والكتابة فى اللغة الفرنسية والأداء الفعالة (الأداء الفعالة - موارد المعرفة - العفة - الدرجة الكلية) لتلاميذ المرحلة الاعدادية، وهذا إلى أنه لما زادت الأداء الفعالة (الأداء الفعالة - موارد المعرفة - الدرجة الكلية) زادت صعوبات تعلم القراءة والكتابة فى اللغة الفرنسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية والعكس صحيح.

وتجدر الإشارة إلى أن النتائج الفعالة لعوامل ما وراء المعرفة فعلى الأداء الفعالة هي عوامل هامة لعالية العلامات سواء بان ذلك معاملة عام وهي لضرورة لاعادة على القراءة والكتابة.

ولاسيات لات إلى م الاله لل لاتج فوق ب الام ذ ر
وناث في م صعوات تعط (قراءة -كتابة) اللغة الفنية ل
اله إلى عام أخذ دخلة ان وراء عم تق هه الفضة.
القات:

- ١- إجراء دراسة ماثلة لل الالى على لة ال حلة الازنة ومازنة نائها مع
نائج ال الالى.
 - ٢- إجراء دراسة ع علاقة الائ الفة في ال عات الهية والفه
القائى تيد اللغه الفنية.
 - ٣- إجراء دراسة حل إمادة علاج وتة الائ الفة م خلال بامج سلة
معدة ال اخ العالجة.
- خاتمة :

ناول ال الالى الائ الفة وصعوات تعط مهارتي القراءة والامة في اللغة
الفنية وذلك ال ع م إسهام ق ر الائ الفة في ال
عات تعط اللغة الفنية الة مهارتي القراءة والامة ، وذا ان هالك علاقة
ارتابة ب الائ الفة وتل ال عات ل تلام ال حلة الإعادة ، وق
تصل ال لع الائج الى ق ت ه في الغل على تل ال عات.

قائمة الاجع

أولاً: الاجع العامة:

- ١- أدي هلال وشهان عان (٢٠١٢). علم النفس الحديث: الضبط التنفيذي والوظائف التنفيذية، دار الاب الدي .
- ٢- أساء خجه (٢٠١٩). صعوبات تعلم القراءة ل تلامم الحلة الإبائة دراسة م اذة بع اب اذات م رمة ال له. مجلة الجامع فى الدراسات النفسفة والعلمم التربوفة، جامعة ب صاف ال لة، ٤(١)، ١٠١-١٢٨
- ٣- إلهام جلال إفا ، صدى سع ال ارثى (٢٠١٥). تقم اس صعوات العطل الامعى فى الة الة عذة، جامعة الأزه ، لة الة ، مجلة التربية، ١(١٦)
- ٤- آمال هاشد وسارة شد (٢٠١٧). اس اف ال اذ الفة للامم الة الامم ابائى ذو صعوات الة ، مذكرة مكملة لنفل شهادة علوم التربية ، لة العلم الاجا لة والإبائة ، جامعة الاهد للاد .
- ٥- أمانى ناصد (٢٠١٦). فاعلة بنامج حاسى ل مادة القاءة فى مادة اللغة الفنفة لللامم ذو صعوات العطل ، رسالة أعدت لنفل الدكتوراه فى التربية الخاصة، جامعة دم ، لة الة .
- ٦- ح على (٢٠٢٠). ال اذ الفة ل لة الحلة الإع اذة، الامم الة ، كلة الة الأساسية.
- ٧- خاب ع ، اس ع ال الاممى (٢٠١٩). و اذ الفة وعلاقتها بع الغات ل لة الامم، مجلة العلوم النفسفة، الاهد جامعة غ ادم الراسات الة ١٧٣-٢٠٢
- ٨- حة الالى (٢٠١٦). مدخل إلى فهم صعوبات التعلم، دار عالا القافة للا والازع، عان، الأردن.
- ٩- خة ام خالا (٢٠١٣). الة أه صعوات القاءة اللغة الفنفة وأسبابها. دراسة م اذة امم ران عاشر ال لفة، جامعة ال لفة، مجلة دراسات وأبحاث، (١٣).
- ١٠- روام أذ فادالار (٢٠١٩). فعالة بنامج ترى قاءة على نة تهم العلمم لة مهارة القاءة الإبائة للاب الة الحلة الإع اذة ذو صعوات تعلم اللغة الفنفة جامعة برسع ، مجلة كلية التربية ، (١٤)

- 22- Donna Aekrs (2015). How does Executive Function Skills Instruction Infact Student Executive Function Levels and academic achievement on common core state standards assessments. The degree of doctor education. University of Mississippi.
- 23- Jamie N. Biecheler (2019). Executive functions in the schools. Teacher awareness, knowledge, and beliefs of executive functions in relation to academics. The graduate faculty of findlay's college of education for the degree of doctor of education.
- 24- Jan S. Witherington (2015). The Effects of self-Talk on Executive Function in the Elementary Setting for the Degree of Doctor of Education.
- 25- Keen et al., (2014). Constricting deficits on executive function in Chinese delinquent adolescents with attention deficit and hyperactivity disorder symptoms and / or reading disability. **Research in Developmental Disabilities**, 35, 3046-3056.
- 26- Kristie, J. Newton, Rayne Asperling, Andrew J. Martin (2018). Learning disabilities, attention-deficit hyperactivity disorder, and executive functioning. Contribution from educational psychology in progressing theory measurement, and practice. Contemporary educational psychology, 29, 361-476.
- 27- Monette, S, & Bigars, M. (2008).The role of the executive functions in school achievement at the end of grade. **journal of experimental child psychology**109.158-173.
- 28- Passolunghi, M.C. Mamarella, K. (2012). Selective spatial working memory impairment in a group of children with mathematics learning disabilities and poor problem – solving skills. Journal of learning disabilities, 45, 341-35.
- 29- Philip David, Clancy B. Blair Micliael T. Willoughby (2017). Executive Function: Implications for Education.
- 30- Reese Butterfuss – Panayiota Kendeau (2018). The role of executive functions in reading comprehension, **Educ Psychol Rev** 30: 801-826.
- 31- Robin M. Ciotti (2007). The relationships among executive function scores examining the cognitive assessment system (CAS), tower of London – Drezel (TOL), and the Behavior Rating Inventory Executive Function (BRIEF). George Mason University.
- 32- Willoughby, M. T, Blair, C.B, Wirth, R. J. & Greeberg, M. (2012). Is preschool executive function causally related to academic achievement? Child Neuropsychology, 18, 79-91.
- 33-Yeniand, N., mada, M., Mesman, J., Van Ljzendoorn, M.H., & propior, S. (2013). Shifting ability predicts math and reading performance in children. A meta-analytical study. Learning and individual Differences, 23, 1-9.