



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣م



مدى توظيف المُستحدَثات التَّقنيَّة في تَدريس القِراءة من وَجْهَة نَظَرٍ مُشْرِفي
ومُشْرِفاتِ الصُّفوفِ الأوَّلِيَّةِ

إعداد

أ/ سلوى صلاح العميري

أستاذة ماجستير و قاترة في التربية
كلية اللغة - جامعة أم القيوين - الإمارات العربية المتحدة.

إشراف

أ.د/ عصام عبد الله أحمد بازرعة

أستاذة ماجستير و قاترة في اللغة العربية - جامعة أم القيوين

المجلد (٨٩) العدد (الأول) يناير ٢٠٢٣م

الملخص

هدف الدراسة إلى التعرف على مآثر تدريس الأهل في تثقيف الأبناء في تربية
اللقاء من وجهة نظر المربين ومُفاتيح الأهل، والاعتماد على اللقاء
مستويات تقنيات الدراسة حول تفهيم تربية اللقاء واليقتى لغير
(الوالدين)، وقاسم الأهل الصفي الذي لا يسهل لأهل الدراسة،
وتنفيذ الدراسة من (٥٦) مرفأ ومفاتيح مرفي الأهل الأولية
الاهتمام، وتعداد على الاسانأة لأهل الدراسة على تقدم ذاتها
الاهتمام، وقتها اسام على الأساليب الإحصائية لاجل أسئلة
الدراسة من الدراسات السابقة والدراسات والأبحاث السابقة، واختار
الاهتمام، وتصل الدراسة إلى مآثر الأهل لتأثير الأهل في الأهل
لدراسة اللقاء (٢٠١٧)، وأن هناك وجود فرق دلالة إحصائية تقنيات الدراسة
حول تأثير الأهل في تربية اللقاء من وجهة نظر الأهل والاهتمام
تعد لغير (الوالدين) لاهتمام الأهل (البنات)، وقدم الدراسة
الاهتمام الأهل وللأهل وللأهل وللأهل وللأهل وللأهل وللأهل وللأهل
الأهل لتأثير الأهل في اللقاء، وعقد دورات تربية الأهل حول
اسام الأهل لتأثير الأهل في اللقاء، وعقد ورش عمل لاهتمام
الإجابة للأهل لتأثير الأهل في اللقاء، وتأثير الأهل في اللقاء، وتأثير
إلى الأهل في اللقاء للأهل وللأهل وللأهل وللأهل وللأهل وللأهل وللأهل
الكلمات المفتاحية: الأهل في اللقاء- الأهل في اللقاء - الأهل في
الاهتمام- تربية.



Abstract:

This study aimed at identifying the extent to which modern technologies are used in teaching reading from male and female supervisors' perspective and revealing the differences in using modern technologies in teaching reading according to gender (males, females). The researcher used the descriptive survey method for its relevance to the study objectives, and the sample consisted of (56) male and female supervisors of primary grades in Makkah. The questionnaire was used as a tool for the study after verifying its psychometric properties. Some statistical methods such as means, standard deviations, and the t-test were used. The study results revealed that the average of teachers' use of modern technologies in teaching reading was (2.17) and there were statistically significant differences in using modern technologies in teaching reading according to gender (males, females) in favor of females. The study made some important recommendations to officials in the ministry, such as the necessity of providing the necessary infrastructure to implement modern technologies in teaching reading, providing teachers with training courses about using modern technologies in teaching reading, and holding workshops for enhancing teachers' positive attitudes towards using modern technologies in teaching reading, as well as some suggested research for interested researchers.

Key words : Modern Technologies- Reading- Primary Grades- Supervisors- Teaching.

مقدمة :

لقد حلّت اللغة العربية العدة العدة شدة رعدة اللغة العة والفا عليها نها اللغة الأم ل ال ال ، ومع الهة العة و ونها تعض الهة القمة للاغ اب الاقافي، وللا ع مساتها العلة والة بـع، وتـ قـ ترها، مغـ نـ ال وال ر اقي الهائ ال هه الع الـي ؛ للارتقاء ـ مهارات اللغة، وخاصة القاءة ل ال عـ في ال فـ العلة ال لة.

واللغة العمة م اللغات الأك اس اما في العال، وهي تلـعـ تـدـ دورا مهـا في العلة العلة في العيم م دول العال الم، وهي تـ بـعـد قاعها اللغـة والـة؛ ما أنها تـ بـعـد ال ات في ال وف، فقـ لـ معى ال لة تاما د الاخلاف في تل ال ات؛ ما أن اللغة العمة م اللغات الهة ال مة في إناج ال ر ال لفة م الإبداع اللغـ، م : الـعـ والـ والقـ القـة والـوات (Shorman & AL-Shoqran, 2019).

وتعدّ مهارات اللغة العمة م مهارة القاءة، والامة، والاسماع، والـتـ، وتـلـ المهارات لها م املة في جـع فـوع اللغـة العمة، وهـاك ارتاـ وثـ بـ مهارة القاءة ومهارة الامة، والهف م تعلّ مهارات اللغـة العمة هـ إكـاب الـامـ حـلـة م الـفـدات اللغـة الـ مـة مـ خـلال المهارات والقـرات القاءة والابـة الـي لا تـقـ بـون الـ الـعـي والـ لـ وف والـات (صالح وحادان، ٢٠١٨). وـعـتـلّ الـ وف العمة الـة الأولى لـقاءة وامة اللغـة العمة و ابها، وهـه الـة مـ أهـ الـات الـاساسـة للـأ فالـ لـء القاءة والامة، فالـ وف الـة والـات الـة هي أساس اللغـة العمة ما هـ الـ مـع في اللغـات الأـ، و للـأ فالـ الـغار قاءة الـ وامة الـسائـ ونقـ الأفـار مـ تعلّ مة وقاءة الـ وف الـة والـات وقاءتها، و أن تـف العيم م للـتـت الـقـة تـقات أنـا أنـا مـعة ومـة قـتـح للـأ فالـ بـقـ هـا الهف فاءة داخـ الـ أو خارجه (Alsulami, 2016).

و عام (٢٠١٥) أنّ القراءة هي نافع تفيد الطلاب واللات، والاحتياج بها والفهم والادراك والافاء مع القراء، وحالات والاحتياج الفاعلة (ص١٢٦).

و إلى الأثر في الأثر القوي على أنه مجدية سد مسقطات اللغات، وذلك خلال الاسعانة بقرات من تقنيات الاسباب والإندج والأجهزة الآلة (Isisag, 2012). وماها بزت لهبة تلاءم القوي في ترميز المهارات اللغوية.

الإضافة إلى دراسة (Gharawi and Bidin 2016) التي أشارت إلى أن اسام الأثر القوي لها في تعلم مفردات اللغة العمة وتعلم الافاء اللغوية والأثر اللغوي؛ ماأبزت الدراسة أن دور اسام الأثر القوي في تعلم اللام وتفه على الأثر.

أما دراسة (Febriani and Anasruddin, 2020) فقد أشارت إلى أن الاسعانة للأثر القوي لها في تعلم مهارة اللغة العمة، وتعلمها، وقد أشارت الدراسة أن اسام الأثر القوي لها في تعلم اسقلالة الأثر اللغوي.

كما تدراسة نرة الع (٢٠٢١) إلى الأثر اللغوي والاهبة اسام الأثر القوي لدراسة اللغة العمة في جمع الاحاد، اذع إلى ترميز والأساليب القوي في ترميز اللغة العمة.

وفي ضوء ما سيجده من نتائج الأثر اللغوي في الدراسات اللغوية، دون تفصيلها، ومنها، وخاصة في ترميز القراءة في اللغة عام، وقيمة الأثر اللغوي، خاصة في الأثر اللغوي ما يدها الأثر اللغوي.

مشكلة الدراسة

جاءت الدراسة الآلة نلثة لؤة الآلة (٢٠٣٠) والي تـ على الاله ام
ال ال الفري في العل ، وال اعمة بـ م جات العل واد اجات سدق الع ،
وتو ال لاب العارف والهارات اللازمة ل اذ الق ، الإضافة إلى اهمها
ال افة على الهئة ال ة ونقلها إلى الأجال القادمة، وذل م خلال العاة اللعة
العة والأذ العزة لها (رؤة الآلة، ٢٠٣٠).

وتل الدراسة الآلة م وثقة الآلة للعلة اللغة العة (٢٠١٩) والي
أكت أن القة وتقاتها ال لفة عاملاً أساساً في تر اللغة العة، ع
اسهاف القة وتقاتها العة ماشد ضد باء معاي اللغة العة،
م ا عدام القات والارسات الي اس امها؛ لإكاب العل الهارات
والفا الأساسية في اللغة العة، ما الأسد ال لفة العة العلة، في
سد إ ادمهج إلى تق اللغة رة جاة ومعة.

وم خلال ع الاحة علة لل فف الأولة وجدت أن هالك تفاوتاً مل ا
في م اس ام معلي اللعة العة لعة للأؤة تات القفة في تر اللعة العة
عام، ومهارات القاء خاص، وق يرجع ذل إلى م اخلاف معقاته
ع جو اس امها وم تره على ت فها فاة في الف ال ارادة، ال ع
م إسهم تل للأؤة تات القفة في تق العل والأذ العلة على ن
اه ام اللام ، و مهارت الف ال لفة ليه إلا أنه لا يال ياجه
هلاء للأعل ن ع العقات الي تل دون ت فها ال الأم ، وذل ما
تصل إليه دراسة زان (٢٠١٥)، ودراسة يسد (٢٠١٩)، ودراسة العي واب
(٢٠٢٠).

كما أوصد ع الات لهُة ت للأؤة تات القفة لعل اللعة
العة، م : م ت اللعة العة الولي الام (٢٠٢٢) ت ع ان: تل اللعة
العة وتعلها، تل ع ن الق (ال لات، والفص، وال ات).

و ح ماسد لَهْدِيَّة إِجاء الراسة الالَّة، و إياز م لة الراسة م
خلال الال الال الالي: (ما م ت لَأُؤْتَت الرِقَّة في تر القاءة
للا فف الأُولَّة م وجهة نال فال فات).

أسئلة الدراسة

١. ما أه لَأُؤْتَت الرِقَّة الالسة في تر القاءة للاف الأُولَّة م وجهة
نال فال فات؟

٢. ما م ت لَأُؤْتَت الرِقَّة في تر القاءة للاف الأُولَّة م وجهة
نال فال فات؟

مصطلحات الدراسة:

المستحدثات التقنية:

تُعَف لَأُؤْتَت الرِقَّة أنها "ك" ما ه جي في الال الاقي ال
تفه فَعَال و ابِي في العلة العلة، وهف إلى ت زيادة قرة لَأُؤْتَت
على العام أف في العلة العلة" (ال ه ، ، ٢٠١٤، ص ٢٣٠).
وتعَف لَأُؤْتَت الرِقَّة إجادًا أنها: معة م الأجهزة والقات
والرقات الال الال تها في تر مهارتي القاءة والال، وتهف إلى
ت فاءة وفاعلة اكال اللام للغة العلة في للاف الأولة.

مفهوم القراءة:

عف الال ان (٢٠٢١) أنها "تع مهارة لغة ي م خلالها تف الامز
الال (الال والال) إلى معان مقوعة مفهومة جهة أو صامة، ته
تل الالهارة في تفاع القار مع الال القوء، وفهه، ونقه، وتوقه، والإفادة مة في
حما ادفه م ملات، وتفه في سلله الال رعه أثناء القاءة، أو ع
الانهاء مها" (ص ١٥٠).

وتعَف القاءة إجادًا: أنها علة ي م خلالها إدراك الامز الال،
واسعابها، والفاع معها، م خلال العف عليها، في ماضعها الالفة، ساء ان
مفدة أم في مقاع أم في ج .

أدبيات الدراسة

ت ه

لقد ان لـ ر اقي الهنئ لـ حثفي ب انا ه ا لقن ا نعا سات ج رة
على علة العط ولاءط، وه نة لها لـ ر ا لـ م الأنا ع ال ية م
الـ ثاا اقة، للي غت لـ م عة العط ولاءط وخاصة تعل
اللغات.

وقا سد ج على الا سات العلة تـ الا همامال عا ، وم ادمال قرات
والامج ا رة للي تلك الـ ثاا والقات الية، و نل في لـ اعاب
العاصدة الي غت م دور العط إلى م جه ومشد (صلة، ٢٠١٩).

مفهوم المستحدثات التقنية

الـ ث اقي ع فة م نأأ ع م ج أو بنا م أو ن أو
ن ذج؛ لغ اام الالي وتـ م آلة عله بهف ت وتي العلة
العلة وتق أه افها لـ فاعلة و فاءة اا تقه م الإثاء والفاعلة والامله،
م : العط اقا ، والاعط الا فاضي، والاعط الإل ونبي، والساا الفائقة، والاعط
ال فء، والساا ل عة افاعلة و غها (أب شاقور، ٢٠١٨).

وعف العا والاع (٢٠٢٠) الـ ثاا اقة أنها تعي: "الاسفاده م
تقات ال علمات والاتالات لـ وتي العلة العلة لقا أه افها فاءة
و فاعلة" (ص ٢٨٧).

وقا تعدت الفال للي تق لعا تـ م ثاا اقة ومها مان ه
عام و عام (٢٠٢١) ح عف تـ الـ ثاا أنه "علة الـ والـ
والف لـ الـ ثاا لجة وف حاجة اقا العلي ح ي تفعلها
في اقا ال اس و م لم مع م ادر لاعط الأ خ بهف تـ العلة
العلة لاصل للأهاف الـ اقا فقا و جه م " (ص ٢٠١).

وتد الحاجة أن ال ثات القة ارة م معة م الأجهزة وال قات والقات الية للي - اس امهافي تدر مهارات اللغة بالإضافة إلى أن ت - ال - ثات القة - لم اس ام القات ال - ثة في للر - م العلة العلة ل ق ف أه افها، وذلك م خلال ال - ال - لاس امهافي الق ال اس ، ل ب ال ع و م ار ه إ ابة في ال ق ال ع ي .
خصائص المستحدثات التقنية:

تد ك ال - ثات القة العيم ال س ، ذ هالأم الق او (٢٠١٤)، واللاح وذ - (٢٠١٧)، ولار وع الع (٢٠١٧)، والع والاع (٢٠٢٠)، وعام وعام (٢٠٢١) وم أهها:

١. التشاركية والتفاعلية: ت ح لل ع ال فاع ال اءل مع م سات ال اء العلة، ف ح ال - ثات لل ع احة م الة - ع أن ي م خلاله - ع م ال ق ل .

٢. التعددية (التنوع): ت ف ال ثات العيم الارات ول اء العلة للي ت ال ع و ت فعه إلى إ تام ع لة ال ع دافة و ج .

٣. الفردية (التفريد): ت ف ال - ثات القة ال ق العلة، ح ت ح لل ع إ م انة لل ع م ي شاء وأ ي ساء وف الإ م ل ن اء والاس ع اءات ول ل ق ر اء وال - اء ال غ اء ال ي ت اس معه، والي ت اءه على ال غ ل على م لة لل ف وق الفسة للي ت اجهه أ ثاء ال ر اسة .

٤. الكونية: ي ح الإ ن ذ لل اء ال صل إلى أ م ط مة أ م ا ن في العال ع الة الع لة، ف ف ح ال - ثات القة لأم ال اء ف صة ال ن ف اء لل - ل على م اجه م م اءر م ع م اء م ج ع أ ناء العال في افة ال اءات .

٥. التكاملية: ي ل ي م - ه ه ال - ثات أ ن ه اء ن ا م م ل م م ح ال خ ل اء وال ع ل اء وال ج اء ل ق الأ ه اء ال جة في إ ا ر م م ي م ا م .

٦. الإتاحة: ي ت اس ام ال - ثات الة العلة الفسة، ح ت ح لل - م ف صة ال ل على ال اء والارات العلة ال لفة في ال ق ال ي اسة .

٧. الإلتقان والجودة الشاملة: تتدفق الآليات من عالٍ من الفاعلية والقدرة والالتقان، حيث يتأثر من الأدلة والأدلة التي في الأدوات والأجهزة والامات بجدد مائة للدفى لفة ما حد إنتاج وتد- الـ ثات وية إدارتها ومعرفة حد الإفادة.

أهداف توظيف المستحدثات التقنية:

تتلخص الآليات الدورة دوراً مهافى الآمال الـ وتقد الأهداف الـ، ووفقاً لما أورده م د (٢٠١٤) فهف علة ت الـ ثات الدقة إلى:

١. زيادة الآليات الـ، وتقد الأهداف الـ أف .
٢. تصد الـمات ونقلها وتد بها وعادة عضها مة أذ .
٣. بآء علاقة إلبتب اسد ام الـ ثات الدقة و قدرة للقد على الإدراك الـ، ولا فهفى تصد الـ الـ الـ أك فاعلة م خلال اسد ام أك م حاسة ومهارة فى الدقة نفه .
٤. تقد معاي الدة ومات الإلتقان فى العلة العلة .
٥. الارتقاء بالـ العلى وتلد م الآك الـ لى توجه الـام فى بة العلة .

٦. تد نائج للعل لا الـ تقها لإام خلال الاسد ام الأم لا الـ ثات الدقة وأن الاسد ام الـ والاسد فادة م الـ ثات علم رؤى فى نآح العلة العلة . (ص ٣٤).

أهمية المستحدثات التقنية:

تتلخص الـ ثات الدقة دوراً الـ أفى الآمال العلى، حد أن هاك العى م العام الـ تز أهمة الـ ثات الدقة فى العلة حد أشار الـ لفاؤ (٢٠١٨) أن اسد ام الـ ثات الدقة م على زيادة فاعلة العلة م خلال تدف أك م قة ومـ ر تعلبى، وتعد على تلم العفة وتدع مآدرها، ومصح الـات الـ، وتفهفى تقد أهاف الآسات العلة وتقد تقاع ديامب معها، كاتعى إلى تدف مآدر للعل الـيلة، وتد الـاسة الـة للعل الـ

للعلل ، وتدفد جمحة للعلل أمام العطل ما يحد وقه الاح
والقفة الية يها.

و- الفه (٢٠١٦) أنها مهمة للغة لالهام تأنذ - في ت- وتق
وت- العلة العلة، أأنها تاء على ثقة شدة اللام وماعته على
العلل بفه وتدة الف الإبداعى.
أسباب توظيف المستحدثات التقنية:

تعدد أسباب ت- ال- ثات الاقفة في مال العطل ونذ لمارع الغات للى
ت العلة العلة، حد بزت في عة نقا في معة م الراسات مهابا: ق
(٢٠١٥)، واللاح وخ (٢٠١٧)، وال (٢٠٢١)، وعام وعام (٢٠٢١).

- ترالان الاد والف .

- الالال س في العلم الة.

- أزمة الية ال .

- الفوق الفدة ب العل .

- الانفار الاني والاعفى.

القراءة

القراءة "علة عقلة انفعالة ت تف الامز والاسم الية يلقاها القار ع
عه، وفه الاعانى والاب الة الاقاة وهه الاعانى، والاساج والاق وال
والوق وح الاللات" (الاه، ٢٠٢٢، ص١٩٢).

يحد لما أن القاءة ت عى اسام علمات الانماه ال الانقائى، وحدث
معالجة عقلة للامز الا القووة؛ تها الاح علة الإدراك الية الام لما
تعنه تل الامزم معان.

أهداف القراءة

تقد أهداف القاءة إلى أهداف عامة وخاصة اذها عام (٢٠١٥) وهي الالى:
١- الأهداف العامة: تها القاءة إلى إثاء معارف القار ، وحد له اللغة،
والانفاح على الاقافات الة لفة.

٢- الأهداف الخاصة: تهدف القراءة إلى تدعيم مهارات القراءة، وإكساب المهارات القرائية كالكفاءة، وتدعيم المعاني، والقراءة على أكاب اللغة، والوصول إلى الفهم، وتوسيع الآراء، وتذليل الصعوبات، وتدريب القارئ على الاستفادة من مارجها، وتعميق الآراء والادوية.

والألفة (٢٠١٧)، والهدف (٢٠٢١) أهداف تدريس القراءة، وهي تدعيم في الفهم مع القواعد وفهمها، وكسب العادات الجيدة والأفكار، وتدعيم العادات على الآلة في إلقاء ما قراء أمام الآخذ دون خذ أو خف، بالإضافة إلى القراءة على الآداب والأفكار العادة والقواعد، وما تل عليه م معاني.

دور معلم الصفوف الأولية في تدريس القراءة

إن دور المعلم في تعلم القراءة فإمام المعلم إلا واجله وأوره على العالم مع تلك الأمزجة والآراء، وهذا يفهم مع ما نراه في (٢٠١٣) أنه يقع على عاتق المعلم الأول الأهمية الهامة:

- ١- تعلم اللام اللام مع إدراك معانيها، وتدعيم فهمها.
 - ٢- توضيح جمع الكلمات التي تنتمي إليها، مما يجعل تعلم القراءة على فهمها، أو فهم ما قراء.
 - ٣- فتح الآمال للطلاب مع الأدوات والقواعد وفهمها.
 - ٤- تدعيم اللامات ومفردات جديدة مع ضرورة توضيح معانيها.
- ما قام بتعدد مهام المعلم بخلاف الآلة التي منها في تعلم القراءة، خاصة للهدف الأول وفق أشارت ماسدة (٢٠١٦)، والألفة (٢٠١٧)، وعاشد ومقاد (٢٠١٩)، والهدف (٢٠٢١)، والألفة (٢٠٢٢) إلى أدوار متعددة من لفه بخلاف الآلة التي يعمها المعلم، منها:
- ١- الآلة الآلة: وفيها قام المعلم بعم اللام الآلة وفهم الآلة أولاً، ومثم قام به الآلة مع حروف أخذ وفهم الآلة (أ، و،)، ومثم مع كلمات، ورجع بها قان فعانها، الآلة الآلة، والآلة الآلة.

الدراسات السابقة سيتم عرض الدراسات السابقة عبر محورين:
المحور الأول: الدراسات التي ركزت على المستحدثات التقنية وعلاقتها بمهارات اللغة
العربية ومنها:
الدراسات العربية:

هدف دراسة اي بش وقل (٢٠٢٢) إلى التعرف على ت لجا ال اقع ال ااضي
ودورها في تر مهارات اللغة العة ع ع عدم تقا ال اقع ال ااضي
وخاصة الحلات ال ااضة ذج وقل ال ااسة إلى ال اقف على دور الحلات
ال ااضة في تة مهارات اللغة العة واسم ال ااح ال هج ال ااضي ال الي وقل
تصل ال ااسة إلى أهة تقة ال اقع ال ااضي في تر مهارات اللغة العة.
هدف دراسة الع (٢٠٢١) إلى ال اقف على اتاها ت معط ال اة ال اة ن
ال ااقا ال اية في تر اللغة العة ال اة ال ااب اة في مية عة .
ومعفة ال ااسب وال اقع لاس ال ااقا ال اية في تر دروس اللغة العة .
ومعفة م ا اة معط اللغة العة في ال اعام مع ال ااقا ال اية. واسم
ال ااضي ال ااضي ال الي، ال ااسم ال ااضي ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة
وت ن عة ال ااسة م (٥٠) معط للغة العة في مية عة ، وأ هت ال ااسة أه
ال اائج: أن هالك تقاوتا في م افقة أفاد العة على ارات ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة
خا ئ ومات ق تر اللغة العة ال ااقا ال اية، ال ااب اة ال ااب اة
ال ااسات ما ب (٣,٢٨ : ٢,٧٨ م ٤). وهالك تقاوتا في م افقة أفاد العة على
ارات ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة
العة، ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة
م افقة أفاد العة على ارات ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة
ال ااقا ال اية في دروس اللغة العة، ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة
م ٤). وهالك تقاوتا في م افقة أفاد العة على ارات ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة
ا اة معط اللغة العة في ال اعام مع ال ااقا ال اية، ال ااب اة ال ااب اة ال ااب اة
ب (٣,٢ : ٢,٧٦ م ٤)

سعد دراسة القاني والقاني (٢٠٢٠) إلى العف على م "اسد ام معطي اللغة العدة لقات العط والأسالا الة في ماكم ادر العط افة بة في اللة العة العدة". و ق الدراسة الهمج الاصفي ال للي، واسد م الامد اسدانة أداة للاراسة ل ق م هف الاراسة، وت ن عة الاراسة م (١٥٩) مرس م مرس اللغة عة. وأ هت الاراسة أه الائج: وجد فوق ب ال سدات ال ابة لقيات معطي اللغة العة في م افة بة ل ماراسة ال افاءات الفة مغة الة والأه العلي. و با أهت الائج أ ا وجد فوق ب ال سدات ال ابة لقيات معطي اللغة العة في م قة بة ل اسد ام ال افاءات الة تع ل غ ال العلي.

الدراسات الأجنبية:

هف دراسة (Oudeh 2021) إلى العف على أهة اللغة وو ائفها ومعرفة مفهوم الاتال اللغ القائد على اللغة م خلال العاصد الي لها العان وال وال ق والة، والعف على قرة العط م خلال أسالا ال ر الية ل العط م ال في هه الهارات واسد امها في العط. و ق الدراسة الهمج الاصفي ال للي، ح ت ن عة الاراسة م (١٩٦) الًا م لاب يرسن جامعات مالة. وأ هت الائج أن ال ارسات اللغة اللى تعز لغة ال اصد في ال اعات العة، م خلال خل ن ع م ال افاء ب العط وال العط وال أن ي اسد مع ال العقلي والع لل عط ، ح ع على ت الهارات العة لل عط وتفع لها مع واقعهم لأن حة اللغة لا ت هه إلا م خلال اسد امها وت قها في افة مالات الة الة مة.

هف دراسة (Febriani & Anasruddin 2020) إلى وص تأن القات على علة تعط مهارات اللغة العة الأربعة؛ وت ن م ع الاراسة م ج ع معطي اللغة العة في ال ارس ال ابة اذونة؛ واشد ل العة على عدهم؛ واع الامان على مهج دراسة الة القائد على اللاحات ال اذنة والقات الة؛ وأ هت الاراسة العيم الائج، ان أهها ما يلي: تج علاقة إ ابة ب دمج

الاقاقات في تعلم اللغة العربية وتعد علاقات الإبداع والاف الاق، تج علاقة إجابة ب دمج الاقاقات في العطف وتعد مهارات اللغة العربية الأربعة، تج علاقة إجابة ب دمج الاقاقات في العطف وتعد استقلالية تعلم اللاب، وأوصد الدراسة عدم الاصدات، ان أهها: على صانعي الاصدات تد وتدف وتقد تعلم اللغة العربية على أساس الاقاقات تد اللاب على مهارات اللغة العربية في علة تعلم تد وماملة؛ وإجراء مالم الاثلا ي فعالة اسام الاقاقات في مهارة في اللغة العربية في إنون ا.

**المحور الثاني: دراسات ركزت على المستحدثات التقنية وعلاقتها بالقراءة.
الدراسات العربية:**

هدف دراسة الاله والاني (٢٠٢١) إلى التعرف على فاعلة ثقة الاقاع العز في تد مهارات ر اصدات ال وف بسهل الالات ذوات صعوات القاءة في مهارتي ن ال وف الهأدة أصداتها القاة واللة. اهدف الدراسة إلى التعرف على م اذفا الالات للاع ال أعلى أدائهم نة الاخذ. ولقد اهدف الدراسة، اسما الاهد مهج تام الالة الاحدة، حشارك في الدراسة ثلاث الالات م ذوات صعوات القاءة في الالات الابطائي، ومطقات بنامج صعوات العطف في إدارس الابطائة الامة قمية جة، توضح أعاره ب (٨ - ١٠) سات. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلة ثقة الاقاع العز في تد ر اصدات ال وف بسهل في مهارتي ن ال وف الهأدة أصداتها القاة واللة ل الارات الالات، اب الائج اذفا الالات ال ر ال أعلى أدائهم نة الاخذ، في حانف م الالة الالة نة ا مقارنة حلة الاخذ، وتصل الدراسة ل إلى وجد صلاحة اجامة متفعة لاسام ثقة الاقاع العطف مع الالات ذوات صعوات القاءة.

هدف دراسة حة (٢٠٢٠) إلى ال اع أن اسام الاساء الة في تد مهارة القاءة ل أقال الوضة، واسم الاهد الاهد شه ال، وصد الاهد بنامج وساء مة لعضة على ال اع الة، واسعان

الدراسة اس لغ خاص مهارة القراءة مت الاحدة، وت ن عة الارساة م
(١٠) فلأ و فلة في ال اعة ال اة، و(١٢) فلأ و فلة في ال اعة ال اة،
وق أ هت نائج الارساة إلى وجد فوق ب م س رت درجات الأ فال لا عة
ال اة لا الع على ال اس ذاته، وعم وجد فوق ب م س رت درجات
أ فال ال اة ال اة على ال اة وال ج على ال اس.
الدراسات الأجنبية:

ه ف دراسة (Özdemir & Akyoli 2021) إلى تق ي تأذ أن اة القراءة القأاة
على ال اقع العز على ع مغات القراءة وال ارة ال اة ل ااب ال اة
ال اة، ت اس ام ت م ل، ب شه ت ي، وذ عي، وت اس ام اار
الفه القائي، وأداة م ح ال ق م القراءة، واس ان ال اة للقراءة، واس ان م ارة
ال ااب في ال ق ر ال راسي، وت ال ل على الآراء م ق ال قالات شه ال اة،
وت ن عة الارساة م ٥٤ الافي ال ااع، وأ هت الائج وجد فوق ذات
دلالة إح اة ب ال اة ال اة وال اة في فه القوء وال ق م القراءة
وال ف وال ارة ل ال اة ال اة، ا ع ال ااب ال اة م قابل ه في
ال اة ال اة ع و جهات ن إ ابة معلقة ب ا ر القراءة القأاة على ال اقع
العز، وذ ال ااب أنه ان ا قار على اس ام ال اقع العز هة، وأنه
على صر واقاة وثلاثة الأعا وم لة ومات ت ارة، وان له تأذ على
مهارات ال اف وال ر الأكادي ومهارات ال اص .

هدفت دراسة (Alsulami 2016) إلى العف على وجد فوق في تعل
مهارات القراءة وال اة والمهارات ال اة ال اة ال اة ال اة ال اة ال اة
الأول ال ابي اس ام تقاة الإياد العطي وال قات ال اة واس م الارساة
ال اهج ال ي، وق ت ت ال اارات للمهارات ال اة ومهارات ال اة ومهارات
القراءة على عة قرها ٣٠ تلة على م ع ال اة وال اة وق ت ت زع
ع مهام ال ر على ال اة م لة في ع ال اات وال ر وال وف،
وتصل الارساة ل جد فوق ب ال اة ال اة وال اة في ال اة ال اة

التأثيرات على اللغة لـالحالة التعليمية الإيجابية وما الإبداع والتجديد في
التي في القراءة والتجديد في سعة القاء لـالحالة التعليمية أن
التي التعليمية تفقد على التعليمية في مهارات اللغة وأن الام
التجديد في تعلم المهارات التعليمية والقراءة واللغة إن أقدم مقارنة التعليمية
اللغة.

أهمية البحث

أهمية الدراسة:

تعد أهمية الدراسة اللغوية من أهميتها تعلم مهارات اللغة العامة للطلاب لـحالة
الاباء ائمة عامة وطلاب الف الف الأولية، وتقديري:

أولاً: الأهمية التعليمية وتتم في:

- إثراء اللغة العربية بإراءات جديدة التي تثبت الفهم وما يتبعه
مما تسعد مارك التعليم والمادة التي تثبت الفهم التعليمية لـحالة
القراءة.

- توفير معلومات التي تثبت الفهم وتوقعاتها في تقويم مضاعف
حقيقي لـجو ومساعدة تلك التي تثبت الفهم والقراءة وخاصة أنه مما
أسد إليها تقويم تعليمي الف الف الأولية.

ثانياً: الأهمية التعليمية وتتم في:

- وضع الصيغ التعليمية لـحالة الام وتعلم لتأثيرات الإيجابية في تعلم
القراءة.

- تتيح الامم لـحالة للاطلاع فائدة الامم

للأهمية لتأثيرات الإيجابية في تعلم القراءة.

- تتعد لتأثيرات الإيجابية في التعلم لـحالة ما احدث العمل العام مع الأكو
م فاعله في تلك التي لـحالة والاعتماد اللام.

- تتعد بامم إعادة تعليم اللغة العربية أدلة مازة مما يقع الرسي على
أف التي تثبت الفهم التعليمية لـحالة القراءة.

- ت ف أداة م لة في اسدانة م ت ال ثات الاقة في تر
القاعة اع في الاق لعلطي اللغة العة والاقف على نقا ال ع في
ت فه لل ال ثات فاعلة و فاة في ال فف الأولة.

محددات البحث

أولاً: م د مفا ي: تق هذه الراسة على لألأل ثات الإقوة وتر
القاعة.

ثانياً: م د زماني: ت ت ها ال في الف الراسي الاني م العام
الراسي ٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م.

ثالثاً: م د ماني: ال ارس الابدائة ية مة لأمم.

رابعاً: م د : ج ع م في وم فات ال فف الأولة في مية مة
للأمم للعام الراسي ٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م.
خامساً: م د إجائي: و في أداة الراسة.
مهمة الراسة:

اتع الراسة الهج الصفي ال ي، والهج الصفي اعفه ع ات
وأخون (٢٠١٢) انه: "أسلب ع على دراسة الاقع، أو الاهة اتج في الاقع،
وه بصفها وصفًا دقًا، وع عها تع ا، أو ا" (ص ٢٤٧).

مجتمع الدراسة

ت ن م ع الراسة م (٥٧) م فأم فة للافف الولة إدارة مة.

عينة الدراسة

ت ن عة الراسة الالة م (٥٣) م فأم فة للافف الولة إدارة تع
مة ال مة، (٢٤) م فًا، و(٢٩) م فة، وفقًا لإح ائة ق ال فف الأولة بع
مة، في الف الراسي الاني للعام الراسي ١٤٤٢-٤٤٣هـ وق جاء تزع أفاد
العة قالل والالي:

جدول (١) توزيع أفراد العينة

النسبة المئوية	التكرار	الجنس	مسلسل
٤٥.٣%	٢٤	ذكور	١
٥٤.٧%	٢٩	إناث	٢
١٠٠%	٥٣	الإجمالي	٣

و م ا ل اول ال ا ادة ال ة في فة (إناث) مقارنة فة ذ ر .

أداة الدراسة:

ا ت ال ادة ال قة العلة في إعاد ال ا انة ع م ا اة ال ا ابات ال اصة ب ال ا انة ا ا اا على ا ال ا ا ا اة ال ا مة في ت ر القاعة ل ا ف ف ال اولة و ق ح ت ال ا انة ع د (١٢) ا رة ت م ر و ا ا ه ت ال ا ا اة في ت ر القاعة، و ق ت ال ا ا ع ا د على م ر ج ل ت ثل ا ثي " م ت ف ع = "٣"، و م س د "٢"، و م ف "١".

ص د ق أداة الدراسة

ت إعاد ال ا انة ل لإ ا اة ع أس دة ال ا راسة و ق ت ن م ق :

الق الأول: ال ا انا ت ال اولة ال ا ع و ال ة

الق ال ا ن ي: م ت ال ا ا اة في ت ر القاعة، و ق ت ب ا ن ه في ض ع م ر ج ثل ا ثي (م ت ف ع = ٣، و م س د = ٢، و م ف = ١)، و ل ت ح ال ر اة الق على ال ا س ا ن "٣٣"، و ق ت ال ل على ال ا فقا ت ال ل ا زمة ل ا و ا اة و ال أ ل فة م ع ال ا ر في ال ا راسة أن س دة ب ا نا ت ه و آ ر أ ه .

ص د ق الأداة (الاستبانة)

ي ع ل م ض ع ص د ق ال ا انة و فقا ل (Best & Kahen 1998) ال ال ال ا ت ه م ا و ض ع ل ا س ه و ع ص د ق الأداة م ش د ا على إ م ا نة ل ا ع في ت ق ه ا، إ ض ا فة إلى ال أ ك م ث ا ت ن ا ن ج ت ق ه ا ل ا ت ي ح ا م في ال ا تة الأ و ل ي . و ل ل أ ك م ص د ق ال ا انة ال مة ا ت ع ال ا ادة ال ق ال ا لة:

أ - الص د ق الظ ا ه ر ي: ت ح ا ب ص د ق ال ا انة ا س ا م ال ق ال ا ه Face Validity و فقا ل (Oluwatayo 2012) م خلال ع ض ال ا انة ع ل ي م ع مة

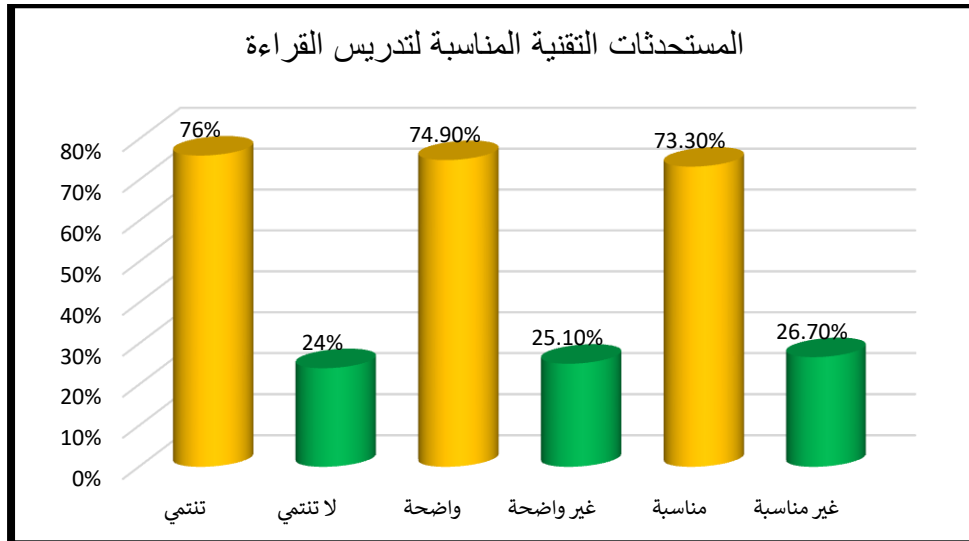
ال - ذو الاخص وال-ة للام ب -ها، وذلك م خلال إقف ه لاء
ال - على ان ال راسة وأسل لها وأل افها، ماساء ه في لاء آرائه
وملاحظاته حل الاس انة و نهام ح م اناء الارة للاس انة ، وم
وضح ال - اغة اللغة ، وم ماسها للالف الأولة. وم انة لاقح - ق
ل -ها بال ف أو العري ، وغ ذل ما يراه ال -اء ماسداً.
والول للالي يضح ال - الة لل افقة على - ارة م -ارات الاس انة "
ال - ثات الرقّة في تر القاءة" (ن = ١٩).

جول (٢) ال - الة لل على الاس انة ال - ثات الرقّة في تر القاءة

العبارة	الانتماء للمحور		الصياغة اللغوية		مناسبتها للتلاميذ	
	لا تنتمي	تنتمي	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
١	%5.3	%94.7	%94.7	%5.3	%100.0	0.0
٢	0.0	%100.0	%100.0	0.0	%68.4	%31.6
٣	%5.3	%94.7	%94.7	%5.3	%100.0	0.0
٤	%10.5	%89.5	%94.7	%5.3	%84.2	%15.8
٥	%31.6	%68.4	%57.9	%42.1	%52.6	%47.4
٦	%36.8	%63.2	%63.2	%36.8	%57.9	%42.1
٧	%36.8	%63.2	%68.4	%31.6	%63.2	%36.8
٨	%5.3	%94.7	%100.0	0.0	%100.0	0.0
٩	0.0	%100.0	%100.0	0.0	%94.7	%5.3
١٠	%42.1	%57.9	%57.9	%42.1	%52.6	%47.4
١١	%47.4	%52.6	%52.6	%47.4	%52.6	%47.4
١٢	%5.3	%94.7	%100.0	0.0	%94.7	%5.3
١٣	0.0	%100.0	%100.0	0.0	%94.7	%5.3
١٤	%36.8	%63.2	%52.6	%47.4	%57.9	%42.1
١٥	%42.1	%57.9	%57.9	%42.1	%57.9	%42.1
١٦	%31.6	%68.4	%73.7	%26.3	%52.6	%47.4
١٧	0.0	%100.0	%84.2	%15.8	%100.0	0.0
18	0.0	%100.0	%100.0	0.0	%100.0	0.0
19	%47.4	%52.6	%57.9	%42.1	%63.2	%36.8
20	0.0	%100.0	%100.0	0.0	%94.7	%5.3
21	%42.1	%57.9	%52.6	%47.4	%52.6	%47.4
٢٢	%36.8	%63.2	%52.6	%47.4	%57.9	%42.1
٢٣	%42.1	%57.9	%52.6	%47.4	%63.2	%36.8
٢٤	%47.4	%52.6	%52.6	%47.4	%57.9	%42.1
٢٥	%47.4	%52.6	%52.6	%47.4	%57.9	%42.1
المتوسط	%24	%76	%74.9	%25.1	%73.3	%26.7

واسداء ال اول ال اب (٢) ي ح ما يلي:

أنه ت الإقاء على مع ال ارات الي بلغ ن اتفاقها أك م ٧٠%، وت
تعيد صاها، اقام ال ادة ف ال ارات الي أذرت نة اتفاق ب ال ادة
ال أق م ٧٠% ول ت ح ف ال ارات الآتة (٥)،
٢٥، ٢٣، ٢٢، ٢١، ١٩، ١٦، ١٥، ١٤، ١١، ١٠، ٧، ٦، وه ا ح عد ارات ال ر
الأول (١١) ارة فق، وال الالي يضح نة اتفاق ال علي ارات
ال ثات ال ادة ل ر القاءة:



شكل (١)

ب- الاتساق الداخلي:

وذلك حاب معاملات الارتبا ب ال ارة وال رجة ال لة ل لاس انة، وذلك
اسام معامل الارتبا ب س ن ا ي ح ال اول الأتي:
جول (٣) معاملات الارتبا ب درجات ارة وال رجة ال لة ل لاس انة

معامل الارتباط	المحور الثاني	معامل الارتباط	المحور الأول
.711**	٧	.394**	١
.684**	٨	.651**	٢
.648**	٩	.799**	٣
.370**	١٠	.724**	٤
.447**	١١	.690**	٥
		.601**	٦

يحتوي المجلد (٣) ما يلي:
أن معاملات الارتباط الواحد بين (٠.٣٧٠، ٠.٧٩٩)، وأن هذه المقلة،
ولذلك فإن الاتفاق الداخلي للاسنادية.

ثانياً: الثبات:

أ. الثبات المركب: Composite Reliability

ع في تقدير الذات على ماهات مع مقاس في تف عامله مع
الأخذ في الاعتبار الأخاء.
قام الباحث باستخدام (CR) للاسنادية ولغ ٠.٨٤٣ وه معامل
مقل إحدائاً.

ب. معامل أوميغا الموزونة: Weighted Omega

ع في تقدير معامل أوميغا الموزونة على ماهات مع مقاس في تف
عامله.

قام الباحث باستخدام معامل أوميغا الموزونة (Ω_w) وبلغ ٠.٨٣٠، وهي
مقلة.

ج- معامل ثبات ألفا كرونباخ

اسم الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ وبلغ ٠.٨٣٢، وهي
مقلة.

د- معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة: Alfa if Item Deleted

اسم الباحث باستخدام معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة، وضح
جدول (٤) معامل الذات للاسنادية:

جدول (٤) معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة للاسنادية

رقم العبارة	معامل ثبات ألفا بحذف درجة العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات ألفا بحذف درجة العبارة
١	.926	٧	.922
٢	.922	٨	.923
٣	.920	٩	.923
٤	.921	١٠	.926
٥	.922	١١	.926

		923.	٦
--	--	------	---

واسدقاء الول الالب (٤) يدح أن — معاملات الات تاوؤ ب
(٠.٩٢٦،٠.٩٢٦)، وأن جعهه الاعمالات مقلة مايد — صلاحة اسد امهه
الاسد انة.

الأساليب الإحصائية

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الاتية لمعالجة بيانات الدراسة باستخدام
برنامجي **SPSS** وبرنامج **AMOS** :

- معام ألفا وناؤ ومعام ألقاء حفا الفدة، ومعام أوم الال زونة ل اب
ثات الاسد انة.

- اؤار الات ال Composite Reliability ل اب الات.

- معام ارتبا بسن للاقم صدق الاتاق الاخلي للاسد انة، والاق الاتي.

- اؤار ل جوف سد نفل لاقم اء الة ال زع ال اءي لانات.

- السارات والاسدات الالب الة زونة والاذ لقات ال اءة للاسد انة بهافي
تل ال اءج.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

إجابة السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على: "ما أهم المستجدات التقنية المناسبة في تدريس القراءة
للصفوف الأولية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات".

وللإجابة على هذا السؤال حسب الدراسات السابقة والآراء والافتات ال اءة
للسد انة لفاد الة على — سارة — سارات الاسد انة وءئء تءها وقفا
لسد بها، ح درجة أه بها، اي ح ال ول الأتي:

جدول (٥) نتائج الإجابة لدراسة لدراسة القراءة وفقاً لأهمية الجوانب

العبارة في الاستبانة	المستحدثات التكنولوجية المناسبة لتدريس القراءة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حيث الأهمية الترتيب من	درجة الأهمية	العبارة
١	يستخدم البرامج الصوتية الحاسوبية	2.51	0.541	١	مرتفع	
١١	يستخدم الكتاب الإلكتروني.	2.51	0.639	٢	مرتفع	
٨	يستخدم الوسائط المتعددة.	2.42	0.663	٣	مرتفع	
٣	يستخدم الفصول الافتراضية.	2.30	0.822	٤	متوسط	
٢	يستخدم البيوتوب.	2.28	0.717	٥	متوسط	
٥	يستخدم تطبيقات الأجهزة اللوحية.	2.11	0.610	٦	متوسط	
٩	يستخدم القنوات الفضائية التعليمية.	2.11	0.698	٧	متوسط	
٦	يستخدم الواقع المعزز.	2.06	0.745	٨	متوسط	
١٠	يستخدم السبورة الذكية.	2.06	0.818	٩	متوسط	
٧	يستخدم الواقع الافتراضي.	1.98	0.843	١٠	متوسط	
٤	يستخدم المدونات الإلكترونية.	1.58	0.663	١١	منخفض	

استدعاء المؤلفين السابقين في (١-١١-٨) جاءت في الجدول
المرتبة الأولى لأفراد العينة بلغ متوسطاتها (٢.٥١، ٢.٥١، ٢.٤٢) على
الترتيب من حيث الأهمية الترتيب من حيث الأهمية الترتيب من حيث الأهمية
للأولاد الأربعة من وجهة نظر الباحثين؛ والمرتبة في (٣-٢-٥-٩-٦-١٠-٧)
جاءت في الجدول المؤلفين من المؤلفين أفراد العينة الواحد

وجاءت الفـ ل الافاضة بدرجة مـ سة م الأهـة وهـا يفـ معـمانـه
الـ رـ وعـ العـ (٢٠١٧) حـ أنها تـ لـ بـة تـعـة تـفاعـة تـعـ اللـام
أـ مـارة في العـلة العـة
وتـعـو الـاحـة هـه الـة أن العـ على الفـ ل الافاضة أصـح مـ سـاً
العـدة الـ رة على مـ عـات فـة A، B والـعـن لـ عـ مـنها.
و الـ التـب فـق جـاء بـرـجـة مـ سـة م الأهـة وهـا يفـ معـمانـة
عـات (٢٠١٦) أن الـ بـ له فـاعـة في تـر الـفـف الأـولة وله دور في تـ
الـ الـ راسـي وتـة العـيـم الـهاراتـلـ اللـام، وـ الـرتـابـ الـ
والـادة العـة وـ الـ والـعـ، وأشـار العـ والـعـ (٢٠٢٠) أن مـ خـلـهـيـ
اـخـار مـقـاع قـة لـ الـ الـرـاسـة تـ مـ مـاقـة مـات مـاهـتـه مـع
الـعـ وـمـ ارتـابـه لـلـرس، وائـاء مـلفـات الفـي العـلة لـلـروس الـاصـة
الـعـ، و لـ مـ الـعـ انـاء مـلفـات في عـلى هـة مـارـع لـلـادة.
وتـعـو الـاحـة هـه الـة أن التـب مـعـض إـعـلـانـات مـة، وهـا الـ انـاه
الـعـ وتـلام الـفـف الأـولة، وائـاق حـة العـ الـ الجـد في الفـي .
كـا حـازت تـقات الأـجـهـة الـاحـة بـرـجـة مـ سـة م وهـا يفـ معـمانـه Park &
Lee(2021) مـ أن الأـجـهـة الـاحـة اكـ مـخـأشـعـة عـفي تـر الـفـف
الأـولة والـاسـفـادـة مـ تـقاتها في اللـقاء وأـسـهـلـة لـسـمـها. ومـعـمانـه العـ
والـعـ (٢٠٢٠) مـ أن الأـجـهـة الـاحـة تـاعـ في إـضـافـة الـ مـ الأـنـبـة لـيـ
الـروس الـقـلـة مـا قـ الـة والـب لـلـادة العـة وة العـ.
و صـ القـات الفـ نـائـة العـة فـق جـاءت بـرـجـة مـ سـة م وهـا يفـ معـما
أشـار إلـه الـلـفاو (٢٠١٨) مـ أنه الـ مـها في الفـ ل الـرـاسـة و لـ خـارج
الـرسـة، وأنها تـف عـاصـد الـ والـف و جـب انـاه الـعـ لـلـرس و زائـد مـتـأـثـر
الـعـ .

وتعد والاحقة هذه الة إلى الام العل ساوردفي لال الارشاد للعدة للارس (٢٠٢٠) اسد ار القات الفائة العلة ع الفائة في تر جمع القرات.

وان ع العل لايم أهة القات الفائة للار لأنهل ه م قم الارس، وأ اولاء الأمر قلا ن ليه الق الافي لاعة أ فاله . و سا اللقع العز ولا حاز درجة م سة م الأهة وه ايف مع الالعي (٢٠٢٠) والي أنه ع العل أك معة وأك فاعلة. وتف الاحقة هذه الة لعة ت مع دروس للقاة اسد ام اللقع العز ح يعام الالقع العز مع مفا مانه ت ها لاف ن ص اللغة للي ت درجة عللة م الة وال ، الإضافة إلى ع م ت ف الاشد اكات ال فة للالقع الة م في مة مرسي.

كاحازت الة أهة م سة وه ايف مع مانه الع والاع (٢٠٢٠) م أنها ت مع العل على الابر والاباع وسهلة الاسد ام للالام اللف الولة.

وتعد والاحقة ع م ارتفاع أه مافي الارساة اللة إلى أن أعل الفل الارساة ع م ودة الة الة، أو بها ع ال قتل دون اسد امافي الارس . أما اللقع الافاضي ولا حاز أهة م سة فف هذه الة مع مانه الق (٢٠٢١) ح ي لأنه ع على تهة بة تفاعلة علة، واء الالام للاللة إلى الإابة.

تعد والاحقة هذه الة أن القع الافاضي ل درجة مة الأهة لأنه ع مفع، ولا تج بة تة تقة تاع على اسد ام اللقع الافاضي لار القاة داخ الفل، و لم العل ع بمات خاصه لار القاة. وفي خاة الة ثات القة تاتي الونات في م م ف م الأهة وتل هذه الة اللة مع مانه الع والاع (٢٠٢٠) م أن الونات تي

القراءة، واختلف مع ما ذكرته بل وأخون (٢٠١٨) أن الونات تقنة رائعة في تعلم القراءة.

وتف الإادة ان فاض اهة الونات في تدر للقاعة ه أن الونات تد عي إجراءات معقمة للاخل بهما حد إناء إ وعلمات تد دخل وانقال م را لأخ ما م ع على العلة ت فها في الة ل ودة قرارت اللام في الصف الأولى ول ودة زم الة.
إجابة السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني للدراسة على: "ما مدى توظيف المستحدثات التقنية في تدريس القراءة للصفوف الأولية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات".

ولالإجلة على ه الال ت حاب م سد ات اس اات أفاد العة على الاسانة ، اي ح ال ول الأتي:

جول (٦) م ت ال ثات الآقة في تدر للقاعة م وجهة ن ال ف
وال فات

م	المحور	عدد العبارات	المتوسط الإجمالي لعبارات المحور	مدى التوظيف
١	المستحدثات التكنولوجية المناسبة لتدريس القراءة	١١	٢.١٧	متوسط

ي ح م ال ال اب :

أن م ت العلة للثات الآقة في تدر للقاعة م سد ح بلغ م سد الراجات (٢.١٧) درجة.

وتف هه الة مع نتائج دراسة م الف (٢٠٢٠) ح ان ال —
درجة (م سد) والي تصل إلى أن هالك لئذا واض أف في ت م تعلم الة
لفات اللغة العلة لاردق في الهاج اس ام أجهة ال لجال لية، ودراسة
العبي واب (٢٠٢٠) الي تصل إلى أن الآقة تعلم على ت ف م عة م
الارات العلة والة والة والعوض الآقة واخارات الق لالتي في
تعلي مادة اللغة، ومع نتائج **Febriani & Anasruddin, 2020** لي تصل أن
هالك علاقة إ ابابة ب دمج الآقات في تدر اللغة العلة، ودراسة (El Omari,

2015 التي تصل إلى أن هناك علاقة إيجابية بين أساليب الامتحانات الـ ثقافية
في اللغة العربية وتدريب المهارات اللغوية للطلاب.

وتتضح من هذه الدراسة على قابلية تصادمات تدريس اللغة العربية للولي العام
البارقة (٢٠٢٢) لا سيما في ضوء أساليب الامتحانات الـ ثقافية
في رتبة اللغة العربية وتدريبها
وهذا يفيد مع ما ذهبه العبد والوسيد (٢٠١٩) أن أساليب الامتحانات الـ ثقافية
له فاعلية في تدريب الطلاب في الأولويات.

بما يتصل بمعاملة الطلبة إليه دراسة الهاشمية (٢٠١٤) ودراسة العبد وسعادة
(٢٠١٨) حسان مـ الـ الـ ثقافية في تدريب مهارات اللغة العربية لـ
متفعا، أكدت الأبحاث على ضرورة تدريس الامتحانات الـ ثقافية للدراسة
القائمة والقائمة (٢٠٢٠) التي تصل إلى أن أساليب معلمي اللغة العربية لـ ثقافية
العلماء في ملك مدارسهم الفاعلية في اللغة العربية العديدة جاءت بدرجة
متفوعة.

وتعد الدراسة هذه الـ ثقافية إلى أن تدريس مهارة للقراءة يـ أساليب الامتحانات الـ ثقافية
القائمة للـ أن أساليب الامتحانات الـ ثقافية في تدريب تلاميذ الفاعلية مهارة
القراءة لـ أن تدريس مهارة الـ ثقافية للقراءة مهارة تدريس على الـ والـ ،
وهما تتصل به الـ ثقافية من خلال ما تدعى به وسائل تدريب الأبناء وتدقيق
الفاعلية لـ حاسة الـ .

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما تتصل إليه الدراسة من نتائج فإنها تصي الـ ثقافية:
- تدقيق الـ الـ الـ ثقافية في تدريب مهارات القراءة.
 - إعداد دورات تدريبية للعلماء حول أساليب الامتحانات الـ ثقافية في تدريب مهارات اللغة العربية.
 - عقد ورش عمل لـ الاتاهات الإبداعية للعلماء لتدريب الـ ثقافية في تدريب مهارات اللغة العربية.

الاجع العبة

- ايدا ، واڈ سداح . (٢٠١٥) . تبة مهابرات تة القاة الاقاة اسام الاب الاونى وعلاقتها ح معطى الاله الاذاة . ملة الاث فى مالات الاله الاله (٢) ، ٣٠٩-٢٣٣ .
- <http://doi:10.21608/JEDU.2015.75630>
- ألب شاقور ، ذبة الاله . (٢٠١٨) . دراسات تبة . دار الابه للاب والابوع .
<https://2u.pw/LDiJ>
- ايبش ، رش وقل ، (٢٠٢٢ ، ابا ، ٢٢-٣٠) . ت لجا الاق الاضى وبورها فى تر مهابرات اللغة العبة ع االحلات الاق اضاة نجا [ورشة ع] . مة اللغة العبة الاولى الام : تعل اللغة العبة وتعلها ، تل ن الاق (الادات ، والفص ، والابا) ، الارقة ، الامارات العبة الاله .
- الاله ، الفاج . (٢٠٢٢) . تعل الاقال المهابرات القاة والابابة . دار الف .
- بل ، هارد ، وه ، االب روس ، وه مات ، ملسى . (٢٠١٢) . تة الاله فى الار فى المابح (سدسم ، مابة) . العبان .
- ده ، رنا . (٢٠٢٠) . اذ اسام بنامج وسا مة مة القاة ل اقال الوضة دراسة على عة م اقال الوضة (الفة الاله) فى مبة جة ، ملة جامعة تة ، الاداب والعلم الاذاة ، ٤٢ (١) ، ٥٣٠-٥٤٨ .
- الالفو ، ول سالا . (٢٠١٨) . م ثابت ت لجا الاله فى عة الاله ملة . دار الف للاب .
- الاله ، جعف . (٢٠١٧) . فى فى تر اللغة العبة (ابائى-مس-ثان) . مة الاله .
- الار ، اده ، وع العط ، رجاء على . (٢٠١٧) . الاله ثابت الاله والابى الاله . دار الف العبى للابا والابوع .
- رة الاله العبة الاله . (٢٠٣٠) . <https://www.vision2030.gov.sa/ar>
- زان ، ذت جاد . (٢٠١٥) . ملات اسام الاله لجا فى الاله الذى تابه مرسي اللغة العبة فى اله الاذاة مة الاماد العبة م وجهه نه [رسالة ماج

- مرة، جامعة الأق الأوسد]. قاعة بيانات دار الامة.
<http://search.mandumah.com/Record/723724>
- الان، سه أ. (٢٠٢١). أث اسد ام اسد اة العطا العاوني في ال وتة
مهارة القاءة والامة ل لة ال الال الالاسي في ماده اللغة العة في مارس تة
لاء ال الة الأريضة الولة أرام للعلم الإندانة والاجامة، (٢) ٣، ١٦٤-١٤٧.
<http://search.mandumah.com/Record/1166924>
- ال، حان. (٢٠٢١). الال لجة في العلة العطة. مة اللفه
اللة ل.
- ال، علي ب. (٢٠١٤). بنامج تري مقح لة مهارات اسد ام للأوتات
القة في بة الال الال (للعلد) على ضء احاجاته الرة. ملة للة الة
بها، ٢٥ (١٠٠)، ٢٢٣-٢٥١.
<http://search.mandumah.com/Record/660572>
- صالح، ن، فز، ودان، موة ن. (٢٠١٨). أث الألعاب الة على تة ع
مهارات اللغة العة. ملة الامعة الإسلامة لالاسات الة والوفة عة، ١ (٢٦)
٣٣٠-٣٥٤. <http://search.mandumah.com/Record/867225>
- صلدة، ع ال ح. (٢٠١٩). الال لة العاصة ودورها في تقاع الفن
اللة. ملة القاس للعلم الإندانة والة (٦)، ٤١٠-٤٢٥.
<https://2u.pw/Gt7XP>
- الالعي، زة ع. (٢٠٢٠). الال لجا القة في العطا ولاعطا. مة اللفه
اللة ل.
- ة، رشد أ، زهان، حام ع الالام، الأشدل، عادل ع الدي، م ل ف، ل في
عارة، ع الوؤف، ق ي، م لي، جاد، ل في، زي، أم ع ال،
أبزنادة، شان ع الال. (٢٠١٩). الالفا اللغة ع الالفال: أسها، مهاراتها،
ترها، تقها. دار الة.
- الاله، ذ يسد، والاني، سام ب ع ال. (٢٠٢١). فاعطة تقة الالق العز
في تة مهارت ر أصدات الالوف بسها ل الالال نوات صعبات القاءة في
اللة الإبائة. اللة الة لة الالاصة، (١٦)، ١٩-٥٢.
<http://search.mandumah.com/Record/1140756>

- الف ، د . (٢٠٢٠). درجة تدريس معلمات اللغة العربية للاحقة لأدوات
الاجتياز في ضوء مخرج القوائم بوزارة التربية والتعليم . مجلة متعلمة للدراسات -
سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣٥ (١)، ٢٥١ - ٢٩٤.
<http://search.mandumah.com/Record/1042491>
- عاشر، رائد قاسم، ومقاد، فهد . (٢٠١٩). المهارات القرائية والابحاثية لطلاب
الاساسية . دار الابداع .
- عام، طارق الوؤف، وعام، أحمد م . د . (٢٠٢١). تدريس اللغة العربية في
الاساسية . الاساسية الاولى لاب .
- عام، طارق الوؤف . (٢٠١٥). المهارات اللغوية للاحقة . دار الهدى لل
والزعم .
- عات، آية أحمد . (٢٠١٦). أثر استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية
الاساسية في مادة اللغة الانجليزية للاحقة [رسالة ماجستير، جامعة الامم المتحدة، قاعة
بيانات دار الابداع].
<https://search.mandumah.com/Record/782709>
- عات، ذوقان، وعس، عادل، وعال، ايمن . (٢٠١٢). العنصر المفهم
<https://2u.pw/4aKuS> . دار الف .
- الع ، م ح ، ان، سعادة، جددت أحمد . (٢٠١٨). درجة تدريس الامتحانات اللاحقة
في مدارس دولة الامارات العربية المتحدة في دولة الامارات العربية المتحدة . مجلة
اللغة العربية في ضوء الاتهامات اللاحقة المعاصرة . مجلة اللغة العربية الأردنية، ٣ (٢)، ١٨٣-٢١١.
<http://search.mandumah.com/Record/993899>
- الع ، نورة غ . (٢٠٢١). الاتهامات المُعطيات اللغوية العربية للاحقة .
في تدريس اللغة العربية للاحقة . مجلة اللغة العربية في مدينة ع . مجلة اللغة العربية
الاساسية، ٣٧ (١١)، ٢٢١-٢٤٧ .
<http://search.mandumah.com/Record/1203518>
- الع ، وفاء بدحاف، واب، جلة ماع . (٢٠٢٠). قلة دمج القوائم اللاحقة في
تدريس اللغة العربية للاحقة في الاساسية في الاساسية اللاحقة . مجلة الاساسية
والاساسية، ١٢ (٤٢)، ١٥٣-١٧٢ .
<http://search.mandumah.com/Record/1081271>
- الع ، ابد ناصد، والوسد، بدمفح . (٢٠١٩). دل مقترح للاحقة اللاحقة
اللاحقة للاحقة للاحقة للاحقة للاحقة للاحقة للاحقة للاحقة للاحقة للاحقة
٣ (٢٤)، ١١٨-١٣٠ .
<http://search.mandumah.com/Record/1037390>



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا

ISSN (Print):- 1110-1237

ISSN (Online):- 2735-3761

<https://mkmgt.journals.ekb.eg>

المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣ م



-
- Özdemir, E., & Akyoli, H. (2021). Effect of Augmented Reality-Based Reading Activities on Some Reading Variables and Participation in Class. *International Journal of Progressive Education*, 4 (17), 135- 154. <https://2u.pw/xY13D>
 - Park, j., & Lee, j.(2021). Effects of E-Books and Printed Books on EFL Learners' Reading Comprehension and Grammatical Knowledge. *English Teaching*, 3 (76), 35-61.
 - o <https://doi.org/10.15858/engtea.76.3.202109.35>
 - Shorman, S. M., & Al-Shoqran, M. (2019). Analytical study to review of arabic language learning using internet websites. *International Journal of Computer Science & Information Technology (IJCSIT)*, 2 (11), 37-45. <https://2u.pw/Boa6W>