



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣ م



تصميم بعض الأنشطة الرقمية لتطوير مهارات التحليل الإقتصادي في مقرر إقتصاديات
الأعمال لدى طلاب المدارس الفنية المتقدمة

إعداد

أ.م.د/ حنان أبو المجد طمان
أستاذ العلوم التجارية المساعد
بقسم المناهج وطرق تدريس
كلية التربية - جامعة طنطا

أ/ مروة السيد عبد الرحيم السيد
باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق
تدريس العلوم التجارية
كلية التربية - جامعة طنطا

المجلد (٨٩) العدد (الأول) يناير ٢٠٢٣ م

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى فاعلية الأنشطة الرقمية في تطوير مهارات التحليل الإقتصادي لدى طلاب المدارس الفنية المتقدمة ، وإستخدمت الباحثتان المنهج المختلط والذي يجمع بين التفسير الكمي والنوعي للبيانات وهما (المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الشبه التجريبي) لدراسة أثر المتغير المستقل (الأنشطة الرقمية) على المتغير التابع (مهارات التحليل الإقتصادي) في هذا البحث وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) طالب من طلاب الصف الخامس الثانوي الفني المتقدم التجاري وتمثلت أدوات الدراسة في إختبار المعارف بمقرر إقتصاديات الأعمال (Online) وإختبار مهارات التحليل الإقتصادي (Online) وقد تم التحقق من صدقها وثباتها، وأثبتت النتائج الأثر الإيجابي للأنشطة الرقمية في تطوير مهارات التحليل الإقتصادي في مقرر إقتصاديات الأعمال.

الكلمات المفتاحية : الأنشطة الرقمية – مهارات التحليل الإقتصادي – إقتصاديات الأعمال – التعليم الفني المتقدم التجاري.



Abstract:

The research aimed at the effectiveness of digital activities in developing the skills of economic analysis among students of advanced technical schools. Economic analysis) in this research and the study sample consisted of (25) students of the fifth grade of secondary technical advanced commercial. The positive impact of digital activities on developing economic analysis skills in business economics.

مقدمة

يشهد العصر الحالي العديد من الثورات في مجالات عديدة ومنها المعرفة - التكنولوجيا، وأدى هذا إلى إنتشار المعرفة الرقمية بين الطلاب (المدارس والجامعات) وظهور أشكال جديدة من أنماط التعليم .

ومن أنماط التعلم الجديدة التعلم الرقمي والذي يعد أسلوباً من أساليب التعلم الحديثة المتمثلة في إيصال المعارف والمهارات للطلاب وتستخدم هذه الآليات الحديثة (الحاسب الإلي وشبكاته) في إيصال المعلومات إلى المتعلمين باقصر وقت وأقل جهد، ونادي العديد بادماج التكنولوجيا في العملية التعليمية، كما أكدت العديد من الدراسات ومنها دراسة (نصر، ٢٠١٦) والتي أثبتت فاعلية برنامج دمج التكنولوجيا بالتعليم في تنمية بعض مهارات تطبيقات الحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين، دراسة (الجبر وآخرون، ٢٠٢٠) على أهمية استخدام التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم .

كما أوصت العديد من المؤتمرات ومنها المؤتمر الدولي الحادي عشر "التعلم في عصر التكنولوجيا" إلى الإهتمام بالتقنية الرقمية وكذلك توظيفها في مجال التعليم .(هيئة التحرير، ٢٠١٦)

وتوجد العديد من الدراسات التي اهتمت بتوظيف التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم ومنها :

دراسة الجندي (٢٠٠٠) والتي أكدت على أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ودراسة (Amy Orland، 2005) والتي أكدت على أهمية التواصل بين المعلمين والطلاب من خلال التكنولوجيا الرقمية ، ودراسة زاهر (٢٠٠٧) والتي أوضحت مدى تأثير التكنولوجيا الرقمية في تجديد النظم التعليمية، ودراسة (Jerome، 2008) والتي أكدت على أهمية التكنولوجيا الرقمية وأن المستقبل سيكون رقمياً، ودراسة عبداللطيف (٢٠٠٨) والتي بينت أن التكنولوجيا الرقمية عامل مؤثر في نمو الوعي التصميمي، ودراسة عبدالعزيز (٢٠١٢) والتي أوضحت التكنولوجيا الرقمية وتطوير العملية التعليمية، دراسة الجريوي (٢٠١٥) والتي بينت مدى تأثير استخدام التكنولوجيا

الرقمية على التعلم، ودراسة الدليمي (٢٠١٩) والتي أكدت على أهمية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم .

ومن ثم تم إدماج التكنولوجيا في الأنشطة، فهذه الأنشطة تتم في بيئة تعلم رقمية تدعم التعلم التعاوني والفردي وتتم من خلال المناقشات الإلكترونية والمحاضرات الإلكترونية بحيث يكون المتعلم متفاعلاً بصورة متزامنة أو غير متزامنة، واستخدمت الباحثتان برنامج Microsoft Teams الذي تم من خلاله عمل إجتماعات online.

كما تساعد الأنشطة التعليمية الرقمية في إيصال المعلومة للمتعلم بطريقة ذاتية وأن يكون متعلماً إيجابياً (Rowantree،2000) كما تشجعه على البحث والتفاعل أثناء تعلمه. ويؤكد (Oliver،2001) أنها تمكن المتعلم من الإندماج مع المحتوى الرقمي، ويذكر (إبراهيم حسن،٢٠١٦) أن التكنولوجيا الرقمية تزيد من فاعلية الأنشطة، وتعمل على تنمية المعارف والمهارات لديهم.

فالأنشطة الرقمية تؤدي دوراً هاماً في التفاعل بين الطلاب وكذلك مشاركتهم الخبرات مع بعضهم لتبادل المعارف، ولأنها تجعل الطالب مشاركاً بطريقة إيجابية ونشطاً أثناء التعلم، ومن ثم زيادة دافعيته نحو التعلم. (الاعصر، عبد الباسط،٢٠١٦)

وتعتبر الأنشطة الرقمية أنشطة يتم تنفيذها في بيئة تعلم رقمية فهي تتيح للمتعلمين التعلم التعاوني عن طريق المناقشات الرقمية أو التعلم الذاتي والتي يتفاعل فيها المتعلمون بصورة متزامنة أو غير متزامنة مع المعلم .

(Maresca & Pesce ،2006)

وبما أن الأنشطة الرقمية أصبحت ضرورية في هذا العصر الرقمي لكل معلم، فتعتبر مجالاً مهماً في تطوير مهارات الطالب لكي يتم اكسابه للخبرات، ولأنها ترسخ المعلومة وتعمل على إبقاء أثر التعلم . (Kamel،2000)

كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية وفاعلية الأنشطة الرقمية ومنها : دراسة (الحمد،آخرون،٢٠١٢) والتي هدفت إلى معرفة أثر تصميم الأنشطة الإلكترونية وفق الذكاءات المتعددة على التحصيل ودرجة الرضا نحو التعلم في مقرر تربية الموهوبين لدى طلبة الجامعة، دراسة (عطيف،٢٠١٢) والتي أوضحت أثر تدريس الرياضيات

باستخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في تنمية التصور البصري والمكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسة (عبدالعاطي، ٢٠١٣) والتي هدفت إلى معرفة أثر الأنشطة التعليمية الرقمية في القصة التفاعلية للطلاب، دراسة(العلی،٢٠١٥) والتي أثبتت فاعلية الاستراتيجية القائمة على الأنشطة الإلكترونية، دراسة (حسن وآخرون،٢٠١٦) والتي هدفت إلى معرفة أسس تصميم الأنشطة التعليمية الإلكترونية في بيئات التعلم الإلكترونية، دراسة(الجهني والرحيلي،٢٠١٦) والتي أوضحت أثر الأنشطة الإلكترونية عبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد في تنمية مهارات رواية القصة الرقمية والرضا عن التعلم لدى طالبات، دراسة (الحفناوي،٢٠١٧) والتي أكدت على أهمية استخدام الأنشطة الإلكترونية المبنية على مبدأ التلعيب في ضوء المعايير لتنمية المفاهيم الرياضية، ودراسة النشوان (٢٠١٧) والتي هدفت إلى معرفة مدى إمتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات تصميم وتنفيذ الأنشطة الإلكترونية، ودراسة شلش(٢٠١٨) والتي أثبتت فاعلية استخدام أنشطة إلكترونية تفاعلية في تعديل المفاهيم البديلة في موضوع الكسور العادية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي، ودراسة أحمد(٢٠١٨) والتي بينت تصميم أنشطة إلكترونية وفق نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة وفاعليته في تنمية مهارات التفكير الإحصائي والدافعية لتعلم الاحصاء لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، ودراسة دشيثة والانصاري(٢٠٢١) والتي أكدت على فاعلية دمج الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في بيئات التلعيب الرقمية، وأوصت دراسة S.et، Natalia،(2021) إلى الاستخدام الفعال للتقنيات الرقمية في التعليم وفي تصميم الأنشطة الرقمية .

وتري الباحثان أنه في ظل هذه التطورات التكنولوجية والتغيرات الإقتصادية، والتي أثرت على أداء المنظمات، فيجب على العاملين في تلك المنظمة سواء كانوا مديرين أو أفراد أن يكونوا على دراية بالمتغيرات الإقتصادية المعاصرة، ولديهم القدرة على التحليل الإقتصادي لهذه المتغيرات.

فسيقوم هذا البحث على تطوير مهارات التحليل الإقتصادي في مقرر إقتصاديات الأعمال، ولا توجد دراسات أو أبحاث عربية في مجال العلوم التجارية تناولت موضوع مهارات التحليل الإقتصادي في مقرر إقتصاديات الأعمال.

مشكلة البحث :

إنطلق البحث الحالي من :

- نتائج البحوث والدراسات السابقة والتي أكدت على أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعلم .
- ومن ثانياً ماسبق عرضة واستناداً للأدبيات والدراسات السابقة تتحدد مشكلة الدراسة الحالية والتي أكدت على فاعلية الأنشطة الرقمية والنتائج الإيجابية لاستخدامها وإيجابية التعلم باستخدام التكنولوجيا والتفاعل من خلال تطبيقه ومن هذه الدراسات:دراسة الجندي(٢٠٠٠) ؛ زاهر(٢٠٠٧)؛ عبداللطيف(٢٠٠٨)؛الكندي(٢٠٠٨)؛محمود وعبدالعزيز(٢٠١١)؛عويضة(٢٠٠٩)؛ عبدالعزیز(٢٠١٢)؛الجريوي (٢٠١٥) ؛ احمد(٢٠١٧)؛(الدوسري،٢٠١٨)؛الدليمي(٢٠١٩)؛كدواني(٢٠٢٠)؛دشيشة والانصاري(٢٠٢١).
- توصيات المؤتمر العلمي الدولي الأول للتعليم الرقمي ومنها دمج التعلم الرقمي في المقررات الدراسية.
- ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية خاصةً في فترة فيروس كوفيد 19".
- عدم توظيف المستحدثات التكنولوجية في المقررات التجارية .
- إفتقار المناهج الحالية بالتعليم الثانوي التجاري إلى موضوعات تهتم بمهارات التحليل الإقتصادي .
- لا توجد دراسات عربية في حدود علم الباحثان تناولت تصميم بعض الأنشطة الرقمية في تطوير مهارات التحليل الإقتصادي لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية المتقدمة .

يتحدد السؤال الرئيسي للبحث فيما يلي :

- ما فاعلية بعض الأنشطة الرقمية في تطوير مهارات التحليل الإقتصادي لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية المتقدمة ؟
 - ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :
 - ما التصور المقترح لبعض الأنشطة الرقمية لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية المتقدمة في مقرر إقتصاديات الأعمال؟
 - ما هي مهارات التحليل الإقتصادي الواجب تطويرها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية المتقدمة في مقرر إقتصاديات الأعمال؟
 - ما مدى توافر (الواقع الفعلي) مهارات التحليل الإقتصادي لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية المتقدمة في مقرر إقتصاديات الأعمال؟
 - ما فاعلية بعض الأنشطة الرقمية في تطوير مهارات التحليل الإقتصادي لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية المتقدمة في مقرر إقتصاديات الأعمال؟
- فروض البحث :**

- (١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي $\geq (0.05)$ بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في إختبار مهارات التحليل الإقتصادي لصالح التطبيق البعدي .
- أهداف البحث :**

دراسة فاعلية استخدام بعض الأنشطة الرقمية في تطوير مهارات التحليل الإقتصادي في مقرر إقتصاديات الأعمال.

أهمية البحث :

- يتضح أهمية البحث في استخدام بعض الأنشطة الرقمية في مجال العلوم التجارية.
- توظيف الوسائل التكنولوجية في اكساب الطلاب مهارات التحليل الإقتصادي بمقرر إقتصاديات الأعمال.
- يقدم مجموعة من الوسائط التعليمية التي تيسر عملية التعلم من خلال شبكة الإنترنت .
- تنمية المهارات الخاصة باستخدام الطلاب لشبكة الإنترنت.

- يمثل محاولة لنشر الثقافة والتكنولوجيا الرقمية باستخدام أساليب التقويم الرقمية.

مصطلحات البحث :

الأنشطة الرقمية :

"هي مجموعة من الممارسات التعليمية في بيئة التعلم الإلكترونية والتي يؤديها الطلاب طبقاً لميولهم بما يساعد الطلاب على التعلم واكتساب المهارات "
(الاعصر، عبد الباسط، ٢٠١٦)

وتعرفها الباحثان إجرائياً بأنها مجموعة من الممارسات والأنشطة المصممة، والتي يؤديها المتعلم (داخل أو خارج) البيئة التعليمية من خلال التطبيقات الحديثة (Microsoft Teams)، بما يساعده على تعلم المعارف واكتساب المهارات الخاصة بالتحليل الإقتصادي .

التحليل الإقتصادي :

هو جزء من علم الإقتصاد والذي يهتم بالظواهر الإقتصادية التي تحدث ومعرفة سبب حدوثها .
(الامين، ٢٠١٧)

وتعرفها الباحثان على أنها المهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب، لكي يقوم بتفسير الظواهر الإقتصادية التي تحدث، وكذلك إيجاد العلاقات بين هذه الظواهر وكيفية مواجهتها واتخاذ القرارات .

إقتصاديات الأعمال :

تعرف على أنها "العلم الذي يتم من خلاله الربط بين النظرية الإقتصادية والأساليب الكمية لعلم القرار "

وتعرف الباحثان مقرر إقتصاديات الأعمال إجرائياً بأنه العلم الذي يقوم بدراسة الأساليب الكمية (الأساليب الرياضية والإحصائية) لاستخدامها في اتخاذ القرار .

حدود البحث :

تم تطبيق البحث على عينة عددها (٢٥) طالب من طلاب الصف الخامس الفني (نظام الخمس سنوات).

أدوات الدراسة :

إختبار مهارات التحليل الإقتصادي. (من إعداد الباحثان)

متغيرات الدراسة :

١- المتغير المستقل :الأنشطة الرقمية .

٢- المتغير التابع : مهارات التحليل الإقتصادي.

عينة الدراسة :

تم إختيار عينة البحث (فصل) للصف الخامس الثانوي التجاري الفني بإحدى المدارس الثانوية الفنية المتقدمة بمدينة طنطا وتم تطبيق الأنشطة الرقمية في (مقرر إقتصاديات الأعمال).

منهج الدراسة :

- تعتمد الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحليل نموذج ADDIE لتصميم الأنشطة الرقمية.

- المنهج شبه التجريبي لدراسة أثر استخدام المتغير المستقل (الأنشطة الرقمية في إقتصاديات الأعمال) على المتغير التابع (تطوير مهارات التحليل) .

- التصميم التجريبي في (تجريبي) (قبلي- بعدي) ذات المجموعة الواحدة .

إجراءات البحث :

للإجابة على أسئلة الدراسة تمت إجراءاتها كما يلي :

تم الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة (الأنشطة الرقمية وم. التحليل الإقتصادي)، كما تم إعادة صياغة مقرر إقتصاديات الأعمال للصف الخامس الثانوي التجاري الفني المتقدم طبقاً لمراحل نموذج ADDIE لتصميم الأنشطة الرقمية، وتم تحليل محتوى مقرر إقتصاديات الأعمال للصف (الخامس) الثانوي التجاري الفني المتقدم لتحديد مهارات التحليل الإقتصادي ،إعداد دليل للمعلم ، إعداد دليل للطالب، إعداد إختبار مهارات التحليل الإقتصادي في مقرر إقتصاديات الأعمال، تطبيق أدوات الدراسة قبلياً على عينة الدراسة، تطبيق أدوات الدراسة بعدياً على عينة الدراسة، معالجة البيانات إحصائياً، تفسير النتائج ثم عرض التوصيات والمقترحات .

الإطار النظري للبحث:

أولاً: الأنشطة الرقمية :

وتعرف الأنشطة الرقمية بأنها الأساليب المصممة من قبل المعلم ولتحقيق الأهداف المنشودة كما أنها تساعد المتعلمين على استخدام مهارتي (الملاحظة والاستنتاج) من خلال البحث عن المعلومات. (أحمد، عبدالكريم، ٢٠٠٦)

كما تعرف الأنشطة الرقمية بأنها الأنشطة التي يتم تنفيذها في التعلم الإلكتروني من خلال المشاركة في المحادثات أو المنتديات الإلكترونية وأداء الإختبارات الإلكترونية .

(Palma & Piteira ،2008)

وعرفت بأنها ما يقوم به المتعلمين من التفاعل مع المحتوى الرقمي بواسطة السبورة التفاعلية، لكي يحصل على المعلومات وتعلم المهارات . (نوبي، التازي، ٢٠١٥)

مبررات استخدام التكنولوجيا في الأنشطة الرقمية :

إن توظيف التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية يعتبر أمراً ضرورياً لأنها تساعد الطلاب على تنظيم المعلومات للمحتوى الدراسي وكذلك إمكانية تقسيم الطلاب إلى مجموعات نقاشية رقمية لزيادة التفاعل وتبادل المعلومات بين الطلاب .

(Pimmel ،2001)

وبالتالي فإن دمج التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية تكسبها : التفاعلية بين الطلاب والمحتوى الدراسي، الإيجابية والحيوية، كفاءة الاستجابة للفروق (الفروق الفردية) بين الطلاب، تقديم التغذية المرندة، التنوع في طرق تقديم المحتوى الدراسي.

وظائف الأنشطة الرقمية :

تساعد الأنشطة الرقمية في تنمية كلاً من (المهارات المعرفية للمتعلم ومهارات الاتصال والميول والاتجاهات) والتفاعل بين المتعلمين وبعضهم وإثارة الدافعية نحو التعلم .

(حسن وآخرون، ٢٠١٦)

أنواع الأنشطة الرقمية :

تقسم الأنشطة الرقمية إلى: أنشطة القراءة، الإختبارات الموضوعية، التعلم المستند إلى المشكلات وإلى الحالات، الحلقات البحثية الافتراضية والأنشطة الموجهة والأنشطة شبه الموجهة. (عبدالعزیز ، عبد العزیز، ٢٠١١)

ويذكر (نوبي والتازي، ٢٠١٥) أنواع الأنشطة الرقمية وهي : أنشطة التعلم الرقمية التشاركية، أنشطة تنمية المهارات، تنمية المهارات الإجتماعية، تنمية مهارات التفكير، عمل العروض التقديمية، التعلم من خلال الإنترنت .

خصائص الأنشطة الرقمية:

يذكر كلاً من (AlHamdani)، (2003)، (نوبي، التازي، ٢٠١٥) بأنها تسمح بالمرونة في التعلم والتنوع في الوسائط المتعددة المستخدمة وتشجع المتعلم على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار والتعلم الذاتي .

ومن فوائدها أنها تساعد الطلاب على فهم المعلومات وتطبيق ما تعلموه وتنمية المهارات. (Rowantree، 2000)

عناصر الأنشطة الرقمية :

تتضمن الأنشطة الرقمية مجموعة من العناصر والتي تتفاعل وتتكامل مع بعضها البعض لتحقيق الأهداف المنشودة ومنها : النصوص المكتوبة - الصوت - اللغة المنطوقة - الموسيقى - المؤثرات الصوتية - الصور الثابتة - الرسومات الخطية - الصور و الرسوم المتحركة .

(الحارثي، ٢٠١٣) ؛ (الشهري، ٢٠١٦)؛ (كدواني، ٢٠٢٠)

فقد أثبتت العديد من الدراسات فاعلية الأنشطة الرقمية ومنها

؛ (Silver et al.، 2000) (Salmon، 2004) ، (Yildirim، 2000)

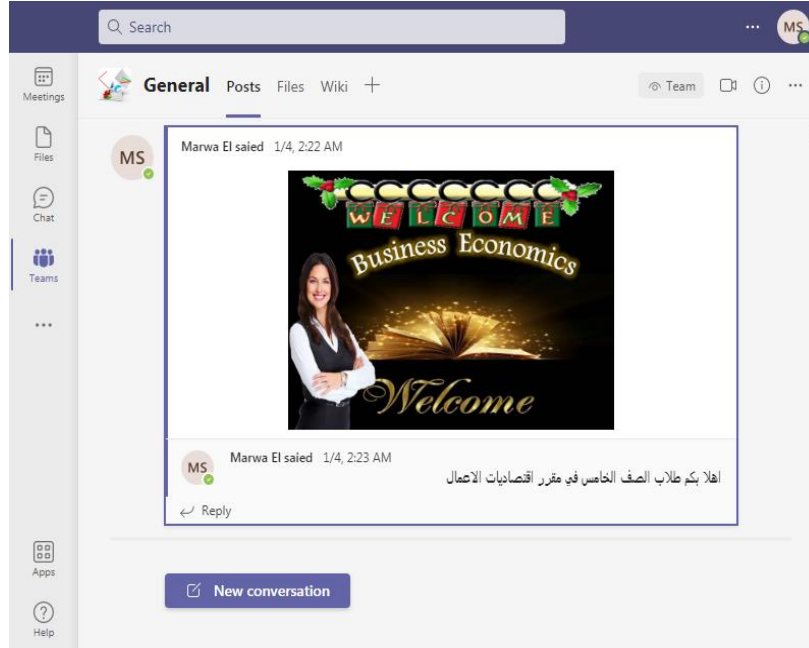
؛ (Austin، Mysia، 2009) سويدان (٢٠١١)؛ فوده (٢٠١٢)؛ الكندري^٢ (٢٠١٣)؛ العلى

(٢٠١٥) ؛ الجهني والرحيبي (٢٠١٦) ؛

أحمد (٢٠١٧)؛ (الدوسري، ٢٠١٨)؛ وهبه (٢٠١٩)؛ كدواني (٢٠٢٠)؛ دشيشة

والانصاري (٢٠٢١) ، (عبد الحميد، ٢٠٢٠).

وقامت الباحثتان بتطبيق الأنشطة الرقمية من خلال موقع ميكروسوفت تيميز .



شكل (١) الشاشة الافتتاحية للموقع

تصميم الأنشطة الرقمية :

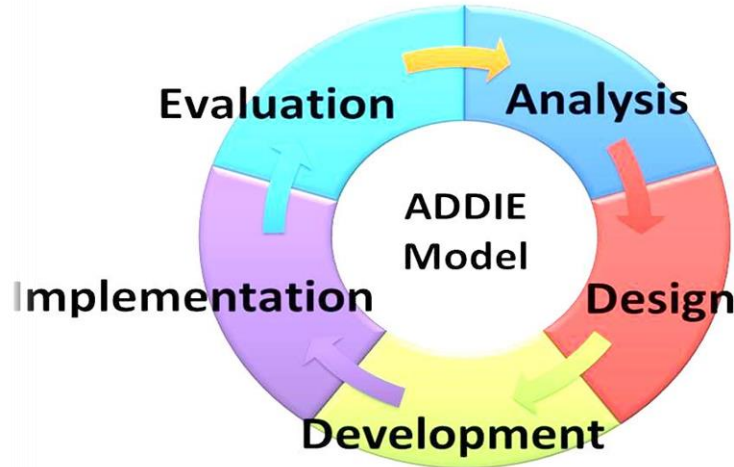
ولتصميم الأنشطة الرقمية في مقرر إقتصاديات الأعمال تم الاسترشاد بأحد النماذج العالمية في تصميم التعليم الإلكتروني.

وبدراسة العديد من النماذج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني اتضح للباحثتان أن تلك

النماذج تتبع من النموذج الأشهر لتصميم التعليم الإلكتروني وهو نموذج : (ADDIE)

وهو نموذج عالمي في مجال تصميم التعليم الإلكتروني وقد سمى بهذا الاسم إختصاراً لمراحله وهي : مرحلة التحليل ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير ومرحلة التطبيق ومرحلة التقويم .

ولقد تبنت الباحثتان هذا النموذج لأنه مناسب لتصميم الأنشطة الرقمية وقامت الباحثتان بتصميم الأنشطة الرقمية لمقرر (إقتصاديات الأعمال) للصف الخامس باستخدام موقع ميكروسوفت تيميز وفيما يلي عرض لمراحل النموذج :



شكل (٢) يوضح نموذج ADDIE

[/http://gin-my.com/addie-model](http://gin-my.com/addie-model)

- ١- **مرحلة التحليل** : وتهدف عملية التحليل إلى: تجميع المعلومات عن محتوى المقرر (اقتصاديات الأعمال)، تحليل احتياجات الطلاب (الصف الخامس الثانوي الفني)، تحديد الموضوعات والأهداف التعليمية، إعداد تصور للنشاط التعليمي.
 - ٢- **مرحلة التصميم** : وتتضمن تحديد الأهداف، المقدمة، إعداد أدوات البحث، تصميم وإعداد الأنشطة الرقمية مع جذب إنتباه المتعلم.
 - ٣- **مرحلة التطوير** : وضع السيناريو لتنفيذ الأنشطة التعليمية .
 - ٤- **مرحلة الانتاج (التطبيق)** : إنتاج الأنشطة التعليمية مع مراعاة دمج الوسائط المتعددة.
 - ٥- **مرحلة التقويم**: معرفة تأثير الوسائط الرقمية في اكساب الطلاب المهارات، استخدام التقويم البنائي والنهائي لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المطلوبة .
- وأكدت العديد من الدراسات على الأثر الإيجابي وفاعلية الأنشطة الرقمية في العملية التعليمية لتنمية المعارف والمهارات وبالتحديد في العلوم التجارية ومنها دراسة فوده (٢٠١٢) والتي أوضحت استراتيجية مدمجة قائمة على الأنشطة الإلكترونية التفاعلية

وفاعليتها في تنمية المفاهيم التسويقية والدافعية نحو التعلم الذاتي لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية ؛ دراسة أحمد (٢٠١٨) والتي هدفت إلى تصميم أنشطة إلكترونية وفق نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة وفاعليته في تنمية مهارات التفكير الإحصائي والدافعية لتعلم الإحصاء لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية.

ثانياً : التحليل الإقتصادي :

تعريف التحليل الإقتصادي :

التحليل الإقتصادي هو جزء من علم الإقتصاد والذي يهتم "بدراسة العلاقات بين الظواهر الإقتصادية" ويعتمد على نوعين هما:

١- الإستنتاجات المنطقية : (التعميمات) أو (المبادئ التحليلية) وهي التي تتناسب منطقياً مجموعة من الإفتراضات النظرية المرتبطة فيما بينها .

٢- الإستنتاجات التطبيقية: والتي تقررها العلاقات القائمة بين المعطيات الإقتصادية الملموسة.

فالتحليل الإقتصادي يهتم بحساب "تكلفة الفرصة البديلة" للموارد المستخدمة وقياس تكاليف وفوائد المشروع من الناحية النقدية. (الامين، ٢٠١٧)

مهارات التحليل الإقتصادي:

ومن المهارات الأساسية للتحليل الإقتصادي والتي يجب أن يمتلكها الطلاب والمتضمنة في مقرر "إقتصاديات الأعمال" هي :

"مهارة التحليل": ومنها تحليل المشكلة إلى عناصر ليتم اتخاذ القرار"، مهارة المقارنة : "ليتم المقارنة بين البدائل واختيار أفضل بديل"، مهارة التقييم : "منها يتم التقييم الإقتصادي للمشروعات الإستثمارية وتحليل الربحية الإقتصادية".

ومما سبق يتضح لنا ضرورة اكساب طلاب التعليم الثانوي الفني التجاري مهارات التحليل الإقتصادي وتطويرها لتفسير العلاقات الإقتصادية وحساب ربحية المشروع واتخاذ القرار وإيجاد الحلول المناسبة عند مواجهته للمشكلات التي تتعلق بالمشروع .

ولا توجد دراسات عربية أو أجنبية- في حدود علم الباحثان- تناولت مهارات التحليل الإقتصادي و لكن توجد العديد من الدراسات التي تناولت التحليل الإقتصادي فقط ومنها

دراسة صالح وعلى (٢٠١٨) والتي أوضحت دراسة إقتصادية تحليلية لتخفيض الفجوة القمحية في مصر، دراسة عباس وعبدالحميد (٢٠١٩) وأوضحت التحليل الإقتصادي للزراعة المحمية في مصر، دراسة علي (٢٠١٩) والتي تضمنت دراسة تحليلية لإقتصاديات المحاصيل الزيتية في مصر، دراسة العبد وآخرون (٢٠٢٠) والتي قامت بالتحليل الإقتصادي لمحصول الارز بمحافظة كفر الشيخ باستخدام دالة الإنتاج والتكاليف، دراسة عبدالله (٢٠٢١) والتي بينت التحليل الاقتصادي لإنتاج وإستهلاك البطاطس في مصر (دراسة حالة بمحافظة سوهاج).

الإجراءات التجريبية للبحث :

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان بما يلي :

١- تصميم الأنشطة الرقمية :

قامت الباحثتان بالاطلاع على العديد من الدراسات والأدبيات السابقة من نماذج التصميم لتصميم بعض الأنشطة الرقمية ومنها نموذج (ADDIE) ، وذلك من مقرر إقتصاديات الأعمال "سنة أبواب" للصف الخامس الثانوي المتقدم باستخدام موقع Microsoft Teams وكذلك تم إعداد البيئة الرقمية المناسبة وإعداد دليل استخدام للطالب والمعلم ، وترتيب وتنظيم المحتوى ، وتم تنظيم الدروس رقمياً وتصميم الأنشطة الرقمية بعد كل وحدة مع مراعاة تنوع الأنشطة المقدمة للطلاب .

و بهذا تم الإجابة على السؤال الاول من أسئلة البحث وهي :

" ما التصور المقترح لبعض الأنشطة الرقمية لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية المتقدمة في مقرر إقتصاديات الأعمال؟

تم تصميم بعض الأنشطة الرقمية من خلال إحدي تطبيقات Office 365 حيث يمكن المعلم من خلال تطبيق Microsoft Fourm إعداد الأنشطة الرقمية ونشر عبر الإنترنت والتي من خلالها يتمكن الطلاب من الدخول على الأنشطة الرقمية والإجابة عليها وتقديم التغذية الراجعة.

٢- إعداد أدوات القياس : (إختبار مهارات التحليل الإقتصادي):

يهدف هذا الإختبار إلى قياس مستوي الأداء المهاري " لمهارات التحليل الإقتصادي"، وتكون الإختبار من (١١) حالة عملية وموزعة على (٢٢) مفردة ، وهو إختبار إلكتروني (online) ويقوم الطالب بالإجابة عليه من خلال موقع نموذج مايكروسوفت للإختبارات الرقمية Microsoft Forum.

نتائج البحث " نتائج الفرض " :

ينص الفرض على " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي $\geq (0.05)$ بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في إختبار مهارات التحليل الإقتصادي لصالح التطبيق البعدي .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثتان بمقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وذلك لإختبار مهارات التحليل الإقتصادي في مقرر إقتصاديات الأعمال، وقد استخدمت الباحثتان إختبار "ت" للمجموعات المرتبطة Paired- Samples t Test للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطات (باستخدام برنامج SPSS .v21) ويوضح الجدول التالي (١) تلك النتائج :

جدول (١)

الإختبار	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
مهارات التحليل الإقتصادي لإقتصاديات الأعمال	القبلي	٢٥	٤.٣٦	٠.٦٤	٢٤	٦٤.١٤	٠.٠١
	البعدي	٢٥	٣٦.٨٨	٢.٥٣			

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم " ت " لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في

القياسين القبلي والبعدي لإختبار مهارات التحليل الإقتصادي .

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٤ ومستوي دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٦

** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٤ ومستوي دلالة ٠.٠١ = ٢.٨٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أنه بمقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي لإختبار مهارات التحليل الإقتصادي في مقرر إقتصاديات الأعمال، كان متوسط القياس البعدي (٣٦.٨٨) أعلى من متوسط القياس القبلي (٤٠.٣٦)، وقد أرجعت الباحثان ذلك إلى تصميم الأنشطة الرقمية لمقرر إقتصاديات الأعمال في التدريس للمجموعة التجريبية .

أن قيم (ت) دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في إختبار مهارات التحليل الإقتصادي .
حجم التأثير: استخدمت الباحثتان مقياس مربع إيتا "η²" لتحديد حجم تأثير المتغير المستقل وهو : تصميم الأنشطة الرقمية لمقرر إقتصاديات الأعمال على المتغير التابع وهو : إختبار مهارات التحليل الإقتصادي .

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

ويمكن حساب "η²" بعد حساب قيمة (ت) باستخدام المعادلة،
حيث "t²" مربع قيمة (ت)، df درجات الحرية. ومن ثم حساب قيمة (d) والتي تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة:

$$d = 2 \frac{\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1-\eta^2}}$$

(قطيط ، ٢٠٠٩)

وباستخدام الأساليب الإحصائية لحساب قيمتي η²، (d). جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي (٢):

جدول (٢) حجم التأثير تصميم الأنشطة الرقمية لمقرر إقتصاديات الأعمال على إختبار مهارات التحليل الإقتصادي

الإختبار	إختبار مهارات التحليل الإقتصادي
قيمة ت	٦٤.١٤
مربع اينتا "η2"	٠.٩٩
قيمة d	٢٦.١٩
حجم التأثير	كبير

* قيمة (d) = ٠.٢ (حجم التأثير صغير)، وقيمة (d) = ٠.٥ (حجم التأثير متوسط)، وقيمة (d) = ٠.٨ (حجم التأثير كبير).

وبملاحظة كل قيمة من "η2"، وقيمة "d" المقابلة لها يتضح أن حجم تأثير تصميم بعض الأنشطة الرقمية لمقرر إقتصاديات الأعمال كان كبيراً في إختبار مهارات التحليل الإقتصادي (٢٦.١٩) وذلك لأن قيمة "d" أكبر من (٠.٨).

يتضح من الجدول رقم (٤) أن حجم تأثير العامل المستقل (تصميم بعض الأنشطة الرقمية لمقرر إقتصاديات الأعمال) على العامل التابع (إختبار مهارات التحليل الإقتصادي) كبير، نظراً لأن قيمة (d) أكبر من (٠.٨). وهذه النتيجة تعني أن ٩٩% من التباين الكلي للمتغير التابع (إختبار مهارات التحليل الإقتصادي) يرجع إلى المتغير المستقل (تصميم بعض الأنشطة الرقمية لمقرر إقتصاديات الأعمال).

وتتفق نتائج تلك البحث مع نتائج كلاً من (الياجزي، ٢٠١٥)؛ (حسن، ٢٠١٨) فمن الجدولين السابقين يتضح أن قيمة (ت) دالة إحصائياً، وكذلك حجم تأثير المتغير المستقل (تصميم بعض الأنشطة الرقمية لمقرر إقتصاديات الأعمال) كبير على المتغير التابع (إختبار مهارات التحليل الإقتصادي)، وهذا يدل على فعالية تصميم الأنشطة الرقمية في تطوير مهارات التحليل الإقتصادي لدى طلاب الصف الخامس الثانوي التجاري.

وبذلك يتحقق الفرض والإجابة على السؤال الثالث :

- ما فاعلية بعض الأنشطة الرقمية في تطوير مهارات التحليل الإقتصادي لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية المتقدمة في مقرر إقتصاديات الأعمال؟

التعليق العام على نتائج البحث:

بعد مناقشة النتائج السابقة يتضح الأثر الإيجابي لبعض الأنشطة الرقمية في تطوير مهارات التحليل الإقتصادي في مقرر "إقتصاديات الأعمال" للصف الخامس الثانوي الفني المتقدم حيث تم تطبيق الأنشطة الرقمية على "موقع ميكروسوفت تيميز" حيث اعتمدت الأنشطة الرقمية على المشاركة والتعاون بين الطلاب، ولأن التعلم من خلال الأنشطة الرقمية مرتبط بالمقرر الرقمي الذي تم دراسته والذي يؤثر إيجابياً على تعلم الطلاب المعارف والمهارات المرتبطة بالمقرر التعليمي الرقمي .

التوصيات والمقترحات :

في ضوء مشكلة البحث وفروضة ونتائجه التي تم التوصل إليها، فتوصي الباحثان بما يلي:

دمج التكنولوجيا الرقمية ضمن المقررات الدراسية "المقررات التجارية" ومنها تطوير المهارات، تصميم وتطبيق الأنشطة الرقمية في المقررات التجارية الرقمية لتنمية وتطوير المعارف والمهارات.

البحوث المقترحة :

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها تقترح بعض الموضوعات البحثية منها:

- ١- تصميم أنشطة رقمية تفاعلية لتنمية مهارات التجارة الإلكترونية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية .
- ٢- أثر الأنشطة الرقمية في بيئة تعلم افتراضية لتنمية مهارات التحليل الإقتصادي لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية .
- ٣- أثر الأنشطة الرقمية في تنمية مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية .
- ٤- تصميم أنشطة رقمية في بيئة تعلم رقمية تفاعلية لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر إقتصاديات الأعمال لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية .

المراجع العربية :

- أحمد ، فادية محمد على (٢٠١٨). تصميم أنشطة إلكترونية وفق نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة وفاعليته في تنمية مهارات التفكير الإحصائي والدافعية لتعلم الإحصاء لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية،رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة طنطا .
- أحمد ، محمد عبدالعاطي(٢٠١٣).أثر الأنشطة التعليمية الرقمية في القصة التفاعلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية على اكساب المفاهيم العلمية ، رسالة ماجستير ،كلية التربية،جامعة حلوان .
- أحمد ، مروة سليمان(٢٠١٧).أثر التفاعل بين نمط تصميم الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي القائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني على تنمية بعض نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب الدبلوم العام عن بعد ،الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية .
- أحمد ، هادي وعبد الكريم،موسي(٢٠٠٦).الأنشطة والمهارات التعليمية،عمان، دار كنوز المعرفة للنشر .
- الاعصر ، سعيد وعبد الباسط ،مصطفى(٢٠١٦). توقيت تقديم الدعم لتنفيذ الأنشطة الإلكترونية في ضوء نظرية الحمل المعرفي وأثره على تنمية مهارات إنتاج بعض الألعاب الإلكترونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،المجلة العلمية لكلية التربية النوعية ،العدد الخامس ،يناير ،الجزء الاول .
- الامين ، عمر الجيلي(٢٠١٧):التحليل الإقتصادي الزراعي ، متاح على الموقع :
<https://fac.ksu.edu.sa/oelsheikh/course/137609>
- الجبر ، حامد والعتوبي، وصلاح والعيار،غيداء(٢٠٢٠).أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم من وجهة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت ،مجلة كلية التربية ،جامعة المنصورة ،العدد ١١١،يوليو .
- الجريوي ، سهام (٢٠١٥).مدى تأثير استخدام التكنولوجيا الرقمية على التعلم في ضوء الدراسات السابقة ،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ،مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٦٨ ، اكتوبر .
- الجندي ، علياء(٢٠٠٠).أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية ،جامعة أم القري ،مجلة جامعة أم القري للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية ،المجلد ١٢،العدد ٢،يوليو .
- الجهني ، ليلي والرحيلي،تغريد(٢٠١٦).أثر الأنشطة الإلكترونية عبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد (Blackboard) في تنمية مهارات رواية القصة الرقمية والرضا عن التعلم لدى طالبات جامعة طيبة،مجلة العلوم التربوية ،المجلد ٢٨،العدد ٣،الرياض .
- الحارثي ، فاطمة(٢٠١٣).فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تعليم المسؤولية الإجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية في مدينة الطائف ،مكة ،المملكة العربية السعودية،جامعة أم القري .

- الحفناوي ، محمود (٢٠١٧). أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية المبنية على مبدأ التلعيب في ضوء المعايير لتنمية المفاهيم الرياضية لدى تلامذة الصم ذوي صعوبات التعلم، *مجلة العلوم التربوية*، العدد ٣، المجلد ٤ .
- الحمد ، محمد سالم ونوبي، أحمد والشامي، جمال(٢٠١٢). أثر تصميم الأنشطة الإلكترونية وفق الذكاءات المتعددة على التحصيل ودرجة الرضا نحو التعلم في مقرر تربية الموهوبين لدى طلبة جامعة الخليج العربي ،مجلة دراسات لجامعة الأغواط .
- الدليمي، عبدالرازق(٢٠١٩).استخدام التكنولوجيا الإتصال الرقمية في التعليم من وجهة نظر التدريسين في الجامعات الاردنية ،المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب،*المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*، العدد ٦، فبراير .
- الدوسري، فوزية بنت محمد بن ناصر(٢٠١٨).مدى توظيف معلمات الدراسات الإجتماعية للأنشطة الإلكترونية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية ورضاهن عنها ، *مجلة التربية* ،جامعة سوهاج، العدد ٥٣، يوليو.
- الشهري ،على بن محمد(٢٠١٦).أثر استخدام تقنية الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الدارسين لمقرر تقنيات التعليم 211 ETEC، بكلية التربية جامعة جده ، *دراسات عربية في التربية* ، رابطة التربويين العرب ،العدد ٧٥.
- العبد، وائل أحمد عزت وآخرون (٢٠٢٠).التحليل الإقتصادي لمحصول الارز بمحافظة كفر الشيخ باستخدام دالة الإنتاج والتكاليف ،*المجلة العلمية للعلوم الزراعية* ،المجلد الثاني ،العدد الاول.
- العلي ، محمد(٢٠١٥).فاعلية استراتيجية قائمة على الأنشطة الإلكترونية في تحسين مهارة التعرف على الكلمة لدى ذوي صعوبات التعلم ،رسالة ماجستير ،كلية التربية،جامعة الخليج العربي.
- الكندري^١ ، بدرية عبدالرسول(٢٠٠٨).أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في التعلم المدمج على التحصيل الدراسي ودرجة رضا الطلاب عن مقرر التربية البيئية في جامعة الكويت،رسالة الماجستير،جامعة الخليج العربي.
- الكندري^٢ ، علي محمد (٢٠١٣).فاعلية الأنشطة الإلكترونية على التحصيل والدافعية للعلم لدى عينة من طلبة جامعة الكويت ،*المجلة التربوية* ،جامعة الكويت ،المجلد ٢٨،العدد ١٠٩، ديسمبر.
- النشوان ، أحمد محمد (٢٠١٧).درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لكفايات تصميم وتنفيذ الأنشطة الإلكترونية ،*مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية* ،كلية العلوم الاجتماعية،المملكة العربية السعودية .

- الباجزي ، فاتن(٢٠١٥).فاعلية بيئة تعلم ثلاثية الأبعاد في تنمية مهارات استخدام نظام إدارة بيئات التعلم الافتراضية (Sloodle) لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم بجامعة الملك عبدالعزيز،المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد ،الرياض،مارس.
- حسن ، إبراهيم وآخرون(٢٠١٦).أسس تصميم الأنشطة التعليمية في بيئات التعلم الإلكترونية،**المجلة المصرية للمعلومات**،العدد السابع عشر،يونيو .
- حسن ، إسماعيل محمد (٢٠١٨).تصميم بيئة تعلم إلكترونية ثلاثية الأبعاد قائمة على استراتيجيات مجموعات العمل الجماعي لتنمية مهارات استخدام الشبكات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم،**مجلة كلية التربية،جامعة الأزهر**،العدد ١٧٧،الجزء الثاني،يناير.
- دشيشة، حنين والأنصاري،رفيدة (٢٠٢١). فاعلية دمج الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في بيئات التعلم الرقمية في اكساب مفهوم العلاقات اللونية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في المدينة المنورة،**المجلة العربية للتربية النوعية**،المجلد الخامس،العدد ١٩،يوليو .
- زاهر، ضياء الدين(٢٠٠٧). التكنولوجيا الرقمية وتأثيرها في تجديد النظم التعليمية،المركز العربي للتعليم للتعليم والتنمية،**مستقبل التربية العربية**،المجلد ١٣،العدد ٤٦ .
- زائر، على حسن(٢٠١٧).**إقتصاديات الأعمال - الأسس والتطبيقات**،دار الكتب والوثائق،العراق، بغداد.
- سويدان،أمل عبدالفتاح (٢٠١١).تصميم برنامج قائم على الأنشطة الإلكترونية باستخدام السبورة الذكية لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات التعليمية التفاعلية لمعلمات رياض الاطفال وأثر ذلك في تنمية مهارات التفكير المنطقي للأطفال، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، **مجلة تكنولوجيا التربية**، دراسات وبحوث، ديسمبر .
- شلش ، لميس باسم(٢٠١٨).أثر استخدام أنشطة إلكترونية تفاعلية في تعديل المفاهيم البديلة في موضوع الكسور العادية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي،**مجلة دراسات العلوم التربوية**،الجامعة الاردنية ،مجلد ٤٥،العدد ٣.
- صالح ،عادل محمد وعلى،محمد حسن(٢٠١٨).دراسة إقتصادية تحليلية لتخفيض الفجوة القمحية في مصر،**المجلة المصرية للإقتصاد الزراعي**،المجلد الثامن والعشرون،العدد الثالث،سبتمبر .
- عباس ، إلهام عبد المعطي وعبد الحميد، حنان فتحي(٢٠١٩).تحليل إقتصادي للزراعة المحمية في مصر،**المجلة الإقتصادية الزراعية والعلوم الاجتماعية**،جامعة المنصورة،المجلد ١٠،العدد ١١،نوفمبر .

- عبد الحميد ، هويدا سعيد(٢٠٢٠). اختلاف نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية ضمن بيئة التعلم المعكوس وأثره في تنمية الأداء التقني والثقة بالنفس لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ،مجلة كلية التربية ،جامعة الأزهر ،العدد ١٨٦، الجزء الثالث ،ابريل .
- عبدالعزيز ، محي الدين(٢٠١٢). التكنولوجيا الرقمية وتطوير العملية التعليمية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،المجلة العربية للعلوم الاجتماعية ،العدد ٢، الجزء ١ ، يوليو .
- عبداللطيف ، طارق(٢٠٠٨). التكنولوجيا الرقمية كعامل مؤثر في نمو الوعي التصميمي بالدول النامية ،جامعة حلوان ،مجلة علوم وفنون دراسات وبحوث ،المجلد ٢٠، العدد ١ ،يناير .
- عبدالله ، ياسر حمدي(٢٠٢١). تحليل إقتصادي لإنتاج واستهلاك البطاطس في مصر (دراسة حالة بمحافظة سوهاج)،مجلة العلوم الزراعية المستدامة ،مايو .
- عطيف ، أحمد بن ظافر(٢٠١٢). أثر تدريس الرياضيات باستخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في تنمية التصور البصري و المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية ،رسالة دكتوراه غير منشوره ،جامعة أم القرى ،مكة .
- علي ، زينب يوسف(٢٠١٩).دراسة تحليلية لإقتصاديات المحاصيل الزيتية في مصر، رسالة ماجستير،كلية الزراعة ،جامعة المنصورة .
- عويضة، السيد عبدالعزيز(٢٠٠٩).فاعلية استخدام بعض الأنشطة الإلكترونية التفاعلية من خلال الإنترنت في تنمية تحصيل التلاميذ الصف الرابع الابتدائي في الكسور الإعتيادية ،المؤتمر العلمي التاسع(المستحدثات التكنولوجية وتطوير تدريس الرياضيات)،الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات وكلية التربية،مصر .
- فوده ،فاتن عبدالمجيد(٢٠١٢).استراتيجية مدمجة قائمة على الأنشطة الإلكترونية التفاعلية وفعاليتها في تنمية المفاهيم التسويقية والدافعية نحو التعلم الذاتي لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية ،الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ،المجلد ٢٢، العدد ٣، يوليو .
- قطيط ،غسان يوسف (٢٠٠٩).حوسبة التقويم الصفي ، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،ط١ .
- كدواني ،لمياء أحمد(٢٠٢٠).فاعلية استخدام أنشطة تفاعلية إلكترونية لتنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لدى طفل الروضة،مجلة الطفولة والتربية ،جامعة الاسكندرية،كلية رياض الاطفال ،المجلد ١٢،العدد ٤٣ .
- محمود ،إبراهيم وعبدالعزیز، عبد الحميد (٢٠١١). أثر إختلاف نمط التفاعل الإلكتروني وأسلوب توجيه الأنشطة الإلكترونية على تنمية مهارات تشكيل الخزف والقيم الجمالنة لدى طالب التربية الفنية، المؤتمر السنوي العربي الساس- الدولي الثالث(بعنوان تطوير برامج التعليم العالی النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة 13-14 ، ابريل .

- نصر، لبنا عصام (٢٠١٦).فاعلية برنامج دمج التكنولوجيا بالتعليم في تنمية بعض مهارات تطبيقات الحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين ووجهة نظرهم حوله ،رسالة ماجستير كلية التربية ،جامعة تشرين ،سوريا.
- نوبي ،أحمد والتازي ، نادبة (٢٠١٥).أثر الأنشطة الإلكترونية في بيئة التعلم المدمج في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، *المجلة العالمية للعلوم الاجتماعية والتربوية والانسانية*، العدد ١.
- هيئة التحرير(٢٠١٦).البيان الختامي للمؤتمر الحادي عشر حول التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية ،مركز جيل البحث العلمي ،طرابلس ،ابريل.
- وهبه ،هند عبدالعظيم(٢٠١٩).فاعلية برنامج أنشطة إلكترونية في التاريخ على تنمية ثقافة المواطنة الشاملة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية،جامعة المنوفية .
المراجع الاجنبية :

- AlHamdani، D (2003) Introduction of Multimedia Project-Based Learning in a Technology-Rich Environment: a Study of Teacher Attitudes and Influencing Factors in Basic Education Schools in Oman، Unpublished PhD thesis، Hull University، Hull.
- Amy Orland (2005). The Integration of Learning Technologies in The Elementary Classroom: Identifying Teacher Pedagogy and Classroom Culture، Ph.D، Drexel University.
- Austin، D.، & Mescia، D. (2009). Strategies to incorporate active learning into online teaching. School of Library and Information Science، University of South Florida، http://www.icte.org/t01_library/t01_245.pdf
- Jerome، Mcgann (2008). The Future is Digital، Journal of Victorian Culture، Edinburgh University Press، Vol.13 Issue 1، Spring.
<http://www.encyclopedia.com/doc/1P3-81919737.html>
- Kamel،S.(2000)The Web as learning Environment for kids . Distance Learning Technology Issues، Trends and Opportunities،Edited by Linda lau . idea Group publishing.
- Maresca، P.، Chang، S.، & Pesce، M. (2006). Application of active index to the management of e-learning activities. Journal of E-Learning and Knowledge Society، 2 (3) ، 331-341.
- Natalia S ، Dmitriy ، M ، Sergey ،L ، & Oxana ،c،(2021). Preparing teachers for the use of digital technologies in educational activities، *SHS Web of Conferences*؛ Les Ulis، Vol. 98. DOI:10.1051/shsconf/20219805016
- Oliver، R. (2001). Developing online learning environments that support knowledge Process. International J. E- learning، Retrieved February1، 2008،



from <http://www.business.edu.au/schools/mis/media/pdf/0043.pdf> 5(2)• 245-263

- Palma, J. & Piteira, M. (2008). The activities value in e-learning. Retrieved from <http://eunis.dk/papers/p23.pdf>
- Pimmel, R. (2001). Cooperative Learning in structional activities in a capstone design course, American Society for Engineering Education Retrieved. From
- Rowantree, D. (2000). Developing a distance-learning course. Institute of Educational Technology, Open University. Available at <URL://http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet18/oreilly.htm>
- Salmon, G. (2004). E moderating: The key to teaching and learning online. Psychology Press. <https://scholar.google.com/scholar?um=1&ie=UTF8&lr&cites=17239355285146083059>
- Silver, H. F., Strong, R. W., & Perini, M. J. (2000). So each may learn: Integrating learning styles and multiple intelligences. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Yildirim, S. (2000). Effects of educational computing course on preservice and in-service teachers. Journal of Research on Computing in Education, 4, 32