



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣ م



فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المخطط لتنمية مهارات كتابة الفقرة
في ضوء عمليات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

أ/ ندا محمد فؤاد عبد السلام فايد

أستاذة ماجستير في اللغة العربية

الجامعة - جامعة طنطا

المجلد (٨٩) العدد (الأول) يناير ٢٠٢٣ م

وتأتي أهمية الفقرة عن قراءة الهم العلة العلة افة أذاعها، فعر إجاد
كتابة صفة فها والاصل إلى الغ والهدف الأ م الب وال
؛ عم قرة الات على عض فقات ابه صبح، "و أن للفقرة باء
معارفًا عليه وأشد الأ مع وفة م ال ر، فق أصح لأمًا على م يغ في ال رب
على اة الاقل أو ال أو الق وما شاه نل أن ي أ العف إلى باء الفقرة
و قة تها و قة ح الفة ث الع على تها الأسلا الذي أصد
مع وفة ومعارفًا عليها عالًا تقًا" (نا خارما، وآخان، ٢٠٠٥، ٨).

وم أشال الهم الام الامة ومهاراتها اتاه الهم في مال الة واللغة
ب ماخذ لعل الامة اولة لهما وح م لاتها. ف أبرز ال اخ لعل
الامة ه علات الامة، الهم اقم به الات م خات للاصل إلى
الاج الهائي، ح تم علات الامة هفًا مهمًا؛ ه تة وعي الة باء
أفاره، وماجعة معلماته، وم ث تجها إلى ليات وج م تة، ث إعادة ال إلى
الضع ، ونل في ضء ما له م معلمات ورؤ له ليات وتفعت القار
(أساء ش، ٢٠١٥، ٧٦).

وم أشال الهم ام بة مهارات الامة أًا، سعي العيم الراسات
العة إلى اس ام أسالا ال لجا الية في تة مهارات الامة ل الة ،
م : دراسة (ع سالا، ٢٠١٦)، ودراسة (عائة الهم ، ٢٠١٩).

فق ان ل ر ال لجا أث جر على إناج وت واسد جاع واسد ام
العلمات، وله علة على العلة الة في جانها سداء اسد اتات الة
والعل والة والأنة الة وغها، وم وسائ ال لجا الي ان لها تأث :
اللفاز الة ي والاسب الة ي وشدة الإنذ (الة، ٢٠١٤، ٣٤٧).

وم أثار ت ر ال لجا على العلة الة؛ مهر الة الإل ونـ(E)
(learning) وه قة للاعل اسد ام تقات الات ال لجة الية مع
أذاعها، م حاسب وشداته ووسائ الة عدة، سداء ان في الف أو خارجه، بهف

إمال العظمة للاعل مع تف الق والهل وال على أك قر م الفائدة
الاجة (غالفات، ٢٠١٤، ١٦٤).

وغجان العلال ونى الإابة إلا أنه ل م اللات؛ لال
ن العلال ونى بلأع العالقل ، ومهاها مفهم العلال
(Blended learning) ل مع ب م ات العلال ونى والعلالقل ، فه تعال
لا يلغى العلال ونى ولا العالقل ، إناها م جم الإث فى ان واحد
كلأمها الآذ (ح سلامه، ٢٠٠٦، ٥٣).

والاهام العلال ل م نه ام أدا للعالقل ، والغضم
اسامه ه الارتقاء أداء العالقل فى تال لجالبة وماعتها على
إدارة الأة العالقل فى مق تعال ن ع الامج ب العالقل داخالف
الراسى والعالقل الإنز ، فالهف الأساسى مه ه زادة دافة العالقل تاه
العالقل (الغ إساء ، ٢٠٠٩، ٩٨).

فُ فعالة اساتة العلال ل م نها تقم للعالقل إمانات
ضدة تعز تة العالقل افق تة الأسال اللى تعال على العلال ونى
وحه أو القل وحه (Jeffrey, Milne, Suddaby & Higgins, 2014, 122).
وقنوع الإحاس الة م خلال الادر الالة:

١. تحليل محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية:

تال م اللغة العالقل للاف اللالة الإة الة للال الراس
الأول والانى، وقنوعها الال وجم عة م الهارات خاصة بروس
عدها (٥) مهارت، وم عة م الأسلة فى جء الرات والأنة عدها (١٦)
سالأ، تال الهارات والأسلة صاغة: "أك فقة أو اة فقة حل" وه ا، واء
علاه تاع اسلاع رأ مسع لعللى اللغة العالقل فى الة الإة الة حل
مهارت اة الفقة للام الالف اللالة، و تقنل الأهاف الة جة
داخال الة رسة أو اللام عتال الأسلة.

٢. استطلاع رأي موسع لمعلمى اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية:

تإعداد اسدانة لاصء إى معلمات معة م معطي اللغة العة بلغ
عهء (٨٦) معطاً ومعة في عة مافات وهي: (العة- العة- العة-
القاهة- الإسرة- القهة)، وقفُ الاسدانة إى ثلاثة أءاء: الء الأول حل
مهارات اة الفقة، والء الاني حل إسءاءة العط الء في ءر مهارات
الاءة (الع)، الء الال حل علاء الاءة.
وقءل ءل ءل ءائج الاسدانة على أن هلاء العط لاون اللام مهارت
كاءة الفقة، الال من علاء الاءة أو اسءاءة العط الء في ءر
مهارت الاءة، ولا لءن ءة معة علاء الاءة أو اسءاءة العط الء أو
مهارت اة الفقة.

٣. الاطلاع على كتابات بعض التلاميذ في مادة التعبير:

ء مابعة ع اساء الع للام ال فف الاءة الءة الإءاءة
ك اولة لالعف على ءة إباباء اللام على الأسءة الاءة اة فقة، ولء
الأم اعاقاله العط ن حل إءه: لال م اللام ءم هءه الأسءة، أو
ع ون الفقة مضعاً هأ عءان م ال أن ياعي الاءة
اللغة والإملاءة والءة الاءة وأن ءل إى العلمات الءى عى العط إى
معفهام الء، أو أنه مءءل للعلماء الءة فءة في الءس على أة هءة
كابءة.

٤. الأدبيات والدراسات العلمية:

- وفقاً للأءباء والارساء العلاءة فإن هاك ضعفاً في قراء العط لاءاب
ومارسة مهارت الاءة وقءل عطا العيم الارساء العلاءة، م: ءرارة
(صلاء ع الءع، ٢٠٠٩)، وءرارة (ءاء رء، ٢٠٠٩)، وءرارة (سهام
مارمه، ٢٠١٢)، وءرارة (ع اللام ع ان، ٢٠١٥)، وءرارة (أء
ءاء، ٢٠١٧).

- وأكء أءباء وءرارة علاءة على إباباء ءل علاء الاءة وءورة
ءر العط ءل عى اسءامها ل مهارت الاءة لءه، مها

دراسة: (فلدال، ٢٠١٠)، و(كدة ال روعي، ٢٠١٢)، و(ماج العي، ٢٠١٦).

- وأشارت تصات واقاحات العريم الأدبات والراسات العلة ورة
اسد ام العل ال (Blended learning) في تر ال ضعات ال لفة
للأح العلة، مها دراسة م: (ال ، ٢٠٠٧)، و(زنا
الاشد، ٢٠٠٩)، و(ماه ج ، ٢٠١١)، و(فاس ال او ، ٢٠١٤)، و
(أساء ع الهاب، ٢٠١٦).

تحديد مشكلة البحث:

ماسد ي ج وجدضع ل تلام ال حلة الإعادة في مهارات الة
الفقة، وللا لهه ال لة سد ال الالي على ال أوّل الئ الالي:
كيف يمكن تنمية مهارات كتابة الفقرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام
استراتيجية التعلم المخطط في ضوء عمليات الكتابة؟
و فعم هال ال عة أسلة وهي:

١. ما أه مهارات الة الفقة الاسة ل تلام ال أوّل م ال حلة
الإعادة؟

٢. ما م تاف مهارات الة الفقة ل تلام ال أوّل م ال حلة
الإعادة؟

٣. ما اسات الة العل ال ال مة في ضء علات الة الة مهارات
كتابة الفقة ل تلام ال أوّل م ال حلة الإعادة؟

٤. (أ) ما فاعلة اسد ام اسات الة العل ال ال مة في ضء علات
الاة في تة مهارات الة الفقة ل تلام ال أوّل م ال حلة
الإعادة؟

(ب) ما فاعلة اسد ام اسات الة العل ال ال مة في ضء علات
الاة في تة مهارات الة الفقة (الفة) ل تلام ال أوّل م
ال حلة الإعادة؟

٥. ما تأثرت به الامتداد (ذرة - إنث) في تنمية مهارات إدارة الفقرة لتلاميذ
الأولى من أجل إعادة الإفادة؟
هدف البحث:

يهدف البحث إلى إكساب المعلم مهارة إدارة الفقرة لتلاميذ
الأولى من أجل إعادة الإفادة، وذلك من خلال استخدام استراتيجيات التعلم في ضوء
علاجات الذاكرة، وذلك من خلال الأهداف الآتية:
أ. وضع قائمة بمهارات إدارة الفقرة لتلاميذ الأولى من أجل إعادة الإفادة.
ب. تبين استراتيجيات التعلم في ضوء علاجات الذاكرة.
ج. معرفة مدى فاعلية استراتيجيات التعلم في ضوء علاجات الذاكرة
في تنمية مهارات إدارة الفقرة لتلاميذ الأولى من أجل إعادة الإفادة.
أهمية البحث:

إن البحث الحالي قد يعد دفعاً على أرفع فئات، وهو:
المتعلم

- تتعدى المهارات إدارة الفقرة، من على دراية بها.
- تنمية مهارات إدارة الفقرة للطلاب.
- تتعدى على استراتيجيات الذاكرة.
- تتعدى على التعلم خلال استراتيجيات التعلم.

المعلم

- إمداد المعلم بمعرفة كافية بمهارات إدارة الفقرة، وبالتالي إيمانه إمدادها للطلاب
بسهولة ووضوح.
- تتعدى معلمي اللغة العربية على استخدام أساليب حديثة في تنمية القدرة الذاكرة
للطلاب.
- تتعدى تفاعليتهم في تعلم المهارات الذاكرة.
- إمداد المعلم بالبيانات التي توضح أهمية استخدام استراتيجيات التعلم في ضوء علاجات الذاكرة
لتحسين مهارات إدارة الفقرة للطلاب.

واضعي المناهج

- لف أن ار واضعي م اهج ال امة وال في اللغة العمة إلى الفقة اع ارها
لن م ألان ال امة ال اية إدراكها في ال ال ااسة مع أشال ال امة
الأخذ .
- إدراك أسالا وأذمة ابة جية في ال اهج ال ااسة لة الفقة ال ابة
ع مام خلال تة أشال ابة الة الفقة.
- وضع ال اهج أسالا ت م تفعة اسداة ال اعط ال ل في ال ر .
- وضع ال اهج أسالا ت م تفعة علات ال امة في تر مهارات
ال امة ال لفة.

الباحثين

- ت مع ال ااح على تة اسداة ال اعط ال ل للغل على ضع
مهارات ال امة ال لفة ل ال لام .
- إلاء ال م ال ااسات حل تة مهارات الة الفقة أسالا م عة وفي
ماد تعة م لفة.

متغيرات البحث:

- اق ال ال ال على مغ واحد م ق، ه: اس ام اسداة ال اعط ال ل
في ضء علات ال امة، ومغ تاع واحد، ه: ع مهارات الة الفقة.

إجراءات البحث:

للإلاء ع الأسلة ال اية تدت في م لة ال ت اتاع الإلاءات وال ات ال الة:

١. إجراءات الإلاءة عن السؤال الأول، ونصه: ما أه مهارات الة الفقة ال ااسة ل

تلام ال الأول م ال حلة الإلاءة؟

ت ال ام الإلاءات ال الة:

أ. ال الاع على أهاف تعة مهارات ال امة ال حلة الإلاءة.

ب. ال الاع على ال اديبات وال ااسات ال الة الأجة والعة ال تة مهارات

ال امة عامة و الة الفقة الة خاصة.

(أ) ما فاعلة اسم اسداة العلة الامة في ضء علات الامة
في تمة مهارات امة الفقة ل تلام الة الأول م الة الإء اءة؟
(ب) ما فاعلة اسم اسداة العلة الامة في ضء علات
الامة في تمة مهارات امة الفقة (الفقة) ل تلام الة الأول م الة
الإء اءة؟

٥. إءراءات الإءابة عن السؤال الخامس، ونصه: ما تأء ذع اللام (ذ ر - إءاء)
في تمة مهارات امة الفقة ل تلام الة الأول م الة الإء اءة؟
ت الام بالالى:

- أ. تء اءار مهارات امة الفقة على علة الة عاً.
- ب. رصد الءاءات ع الة وءاء الءاءات الإء اءة.
- ج. تء الءاء وءق ها.
- د. تء الءاءات والءقاء.

تءاء مصءلءاء البءء:

ورء في الة الالى م عة م الة لءاء الالى اقى تء فها على الة الالى:
١. الفقة (the paragraph):

هى م عة م الة ءور ءل مءءع واء، وءضء ءل الة الفقة
الة - الفقة الأكأهة- للءع، و اوء ل الفقة بءء وءء
لء، و أن ءن ءلها لءة أوقءة اء اءا على العان، والة لءة الأولى
عءاءة ما ءن مة-ءاءلة-مءافة (Zemach& Rumisek,2003,11).
يمءن ءءرف الفقة إءراءىا بأنها: م عة ءءور ءل فة مة واءة،
ولها قءاءءها، وءن م أءع عاءء: عان مءاء للءع، وءلة رءة
ءل الءع والفة الة، وم عة الة الالى ءأى ع الة لءة ءى
الءاءة وءل الأفار الفقة، بءاء الفقة في الءاءة لءة ءى الة
الءاءة، ولاءق الفقة عءءة ءء، ولءاءة صفة واءة-ءالى ١٢ سءء،
ولها ءءلى ها.

٢. عمليات الكتابة (Writing Processes):

عمليات الكتابة هي إجراء معدلات يه الات عما يقدم الفة الأصلة إلى الع الابي ال ال ر، وت هذه العلة على سلة م دة م الات ت ل م ح العد وال ي (Gould, E.& Gould, J., 2008, 17). يمكن تعريف عمليات الكتابة إجرائيا بأنها: م عة عمليات م م عدم الات الة وال لة، والي ي عها الال لل و ج ج ابي نهائي مع وشام تقه ن ال أ وال ان، وه ثلاث عمليات: ما ق الة (ال)، وأثناء الة (ال دة)، وما ع الة (ال اجة وال).

٣. التعلم المخلط: (Blended learning)

عفه خليفة (١٨١، ٢٠١٩) أنه تعلم على م عة م ال سائ ت عها الع بهف تع العلة العلة، و أن على أك م أداة للعل، و ل يمج ب العل داخ الف القل وجهًا لجه، والعل الإل وني ح ج ب شده ال ام والغ م ام .

يمكن تعريف التعلم المخلط إجرائيا بأنه: اساتة تعلمة ي فها تقع العل الإل وني قه ال ام و غ ال ام، مع العل القل (وجهًا لجه) في بة تعلمة م امل؛ ح ي اسغلال أقي ما اسغلاله م ال ان ال ل جي (م ال اسب، وعارض ال انات، والهات الة، والإذن)، والان ال قل، غض تة مهارات الة الفقة ال اسة ل تلام ال الأول الإعاد، اسام أح يامج ال اسب م (word)، وال ات العلة م (google classroom) و ال قات ال لفة م (WhatsApp)، وال اقع م (YouTube)، و (google forms).

ثانياً- الإطار النظري والدراسات السابقة:

١. مهارات كتابة الفقرة:

أهمية الفقرة:

للفقرة فائدة؛ ساء ان م قلة وغ مرجة في امات أك ، أو حتى جاء
م امات أخذ م الاقال والقة وغ اه ا، وأهدة الفقة في كامة الا ص ق أشار
إلهاف ال ار (٢٠١١، ١٦٥-١٦٦) في الالي:

أ. الانقال؛ م وضع إلى آخ أو شد إلى آخ أو م م أو شيء إلى
آخ .

ب. تق الا ضع؛ ي عض الا ضع على شد فقة اسهلا ل القار م
فه ماسأتي في الا أو الا ص الالة، وت ن ه ه الفقة ملة ومجة
لماسد تاوله.

ج. الا ص ؛ ق ن الهف م الفقة ه الا ص ب الأجاا الفقة م
الا ضع.

د. الال ؛ ت م الفقة لإعاء مالا ضع.

ه. الا ؛ ق تل اتاهات الامة في ساق لغ واحد؛ والالي فإن الات في
حاجة إلى الا ب تل الاتاهات، أتي دور الفقة لقرتها على ر الأجاا
وت الاق.

ولأهدة الفقة اع ارها شلاً م قلاً م أشال الامة؛ فق سع الراسات
الأجدة ل بها وكاب مهارتها للعل اسام اساتات وأسالة معة، م
تل الراسات: دراسة (Hudson, Hinkson-Lee & Collins, 2012)، ودراسة
(Rosmawaty , 2013)، ودراسة (Allagu, 2019)، ودراسة (Wibowo &
(Febrinda, 2019).

خصائص الفقرة:

للفقة معة م الائ تعلقها املة وماسقة، فعمات اف تل
الائ وصد الفقة أنها جة، وق أشار لأم : الالي (٢٠٠٠،
١٤٢-١٤٤)، الالي (٢٠٠٧، ٧٠-٧٢)، وأد هام (٢٠١٥، ٦١-٦٢) إلى
أنه م الاف أن عرف الالعل خائ الفقة الة حتى ي ام الاقاب أك
م هه الائ ، وم أبزها:

- إكباب العطلات الامة، وماده العطلات الي اتاعها خلال ال اد .
 - تل ال ات للاصل إلى أعلى مادة الف .
 - تة الوق الإبداعي ع العطلات الة ع ت ح الأخذاء .
 - تاع على ت الة العلة للعطلات وتعه على الانام في الق واليه .
 - ماعة العطلات في تة مهاراته وقراته اللغة .
 - زيادة وعي العطلات ق اسد اج الأفار وت لها إلى بء لغ سل .
 - ماعة م لبات العطلات، الأم ال يد إلى ت المهارات الابداء له .
 - تجبه الالهام العلة والبع الابي معًا .
 - دور العطلات في تده وت العلة العلة .
 - إعاء العطلات فص ت ق م لفة م ق العطلات .
 - تقع دور العطلات واضح، وعاءه حة اذار الضع ال ي كابه .
 - تف دافة العطلات وعال ذهه .
 - توالعطلات عاي الامة الة، ودفعه إلى القم في الامة وف اهداف م دة .
 - نجا ابي داخ الة العلة .
 - تة قرة العطلات على الق الاتي، والقة الف ، والقرة على ماجة الالات .
 - إعاء الق الافي للعلاف والامة والاجعة والعي .
 - وقأ العي م الراسات العلة فاعلة ع لبات الامة في ت وتة مهارات الامة عى مالاتها، مها: دراسة (Silin & Chan, 2015)، ودراسة (ان ال ل ، ٢٠١٦)، ودراسة (الفزان، ٢٠١٨)، ودراسة (ديام د، ٢٠١٩) .
- تحديد عمليات كتابة الفقرة:

إلى حد تل الما الي قمها العط ال ل ومه: (ح سلامه ،٢٠٠٦ ،٦٢)،
(عاد الق او ،٢٠١٤ ،١٨٩-١٩٠)، و(Stein & Graham ،2014 ،14-17)،
و ع تل الات في الالي:

أ. ح بادة الاصد ح يف م ام ال ونة والة للعلة العطة، وذل
ع نق قر م مهام الف إلى الإذن .
ب. اع على ت أسالا ت العط ؛ ل نه ع على تق وم
وت على قر عال م الهمارة.
ج. العط م تف قر عالي م ال جه وال ف للعط ساء داخ
ال أو خارجه، وذل لا تفه بة العط م مراد وأذة ونق ات
ورشادات واضحة.

د. ح وضع الاد والأذة ع الإذن ل م العط ال افاع معها وفقاً
ل وله الاصل، ما قيد إلى تعط أك تاملأ.
ه. زادة فص العط الفد ، والذ الاتي.
و. ت الات ع الإذن م مقار تقاع العط مع ع ه .
ز. ق ن الق ال غق في الهمة أك وضحا في العط ال ؛ ح
تع نال الال ع الإذن .

ح. تقط الال الادة الالي ي لها العطن وال عطن والسات.
. ح العط ال ل للأفاد وال اعات م شى قاع العال الاجاع في نف
الق على م واسع، ف ام الالقاء في أ مان وفي أ وق أ
كة.

. العط ال ل حلأ لة وجد م ال ضعات العطة الالي ع
تر بها إل ونا الام ، الهمارات العالة.
وهالك دراسات أكت على فاعلة اس ام العط ال ل في تة مهارات الامة
م : دراسة، (عة م فى، ٢٠١٩)، ودراسة (أمة البار ال ، ٢٠٢٠)، بالإضافة
إلى دراسات أكت على فاعلة اس ام العط ال ل في ماديت تة معدة م :

دراسة (دعاء رح ، ٢٠١٩)، ودراسة (م ح ي، ٢٠١٨)، ودراسة (سد ال او ، ٢٠١٩).

صعوبات التعلم المخلط:

بغالب الهائمات التي قمتها العطل إلا أن تقيه في السدات العطلية أمسهلاً، فهناك عدم العفات التي تق حائلاً أمام تقيه هالام العطل خاصة في الدول التي تقف إلى بة مسدة تها متقيه. وم خلال الإطلاع على العريم الآراء حل العفات التي تق أمام ت العطل والي مها: (حام مازن، ٢٠١٠، ٢٠١-٢٠٢) و(م ، ٢٠١٠، ١١٤)، و(ولاء ع ، ٢٠١٤، ١٨-١٩)، و(ذ ، ٢٠١٩، ٤١٧-٤١٨):

– نق الة ل مع العطل والعطل للعالم مع الاسبب والإذ ن وم قاتها.

– قلة الادر الهلة لها العم العطل، والافقار إلى الاذج العطلية الروسية لمج العطل القل العطل الإلا وني.

– الة في الال م الة القلة في الال إلى الة العطل الال .

– غالة الامج والأدوات على الاسبب والإذ ن والأجهزة الأخ ت على اللغة الإذ نة ما مع العام معها.

– الال الالمة ارتفاع اللفة وعم تاف الأجهزة والالمة الالمة.

– مقات الة وت في عم تاف الال في الال و اب بامج تاه الال .

– الال الال على الالمة الالمة في تق الالمة والال الالمة.

– عم ضدان فاة الأجهزة الالمة للالمة ، وت عله أذاناً صعة الال والالمة والالمة زيادة معلال الالاب.

– م الالمة خاصة في الالمة الالمة وسعها في الالمة.

– صعبات تالمة الالمة الالمة والالمة الالاب والالمة .

– فق ان الالمة الالمة الفرمة أذاناً.

الرحلة الإعدادية، مما خلال تلك الفترة الأداة والأدوات والوسائل المستخدمة
والأبحاث.

٢. التصميم التجريبي للبحث:

أما البحث الحالي على أنه شبه التجريبي المعرفي الذي يهدف إلى
الاستعداد للرحلة الإعدادية ذات الأساس القلبي/ المعرفي، حيث أن الغرض من
الدراسة هو التعرف على فعالية أدوات التعلم (مهارات اللغة
الإنجليزية) لدى طلبة المرحلة الإعدادية؛ مقارنة بتلاميذ المرحلة الأولى من الرحلة
الإعدادية.

٣. حدود البحث:

يقوم هذا البحث في إطار الحدود التالية:

أ. الحدود الموضوعية: تقيد الدراسة على مهارات اللغة الإنجليزية؛ والتي
تتمثل في ما يلي: ما ساهم في تعلم المرحلة الأولى من الرحلة
الإعدادية.

ب. الحدود المكانية: عينة من تلاميذ المرحلة الأولى الإعدادية قاموا (٢٨) بتل
وتلوة من تلامذة مدرسة (ك) الاسدية للغات، من تلامذة، من أمانة
البلدية.

ج. الحدود الزمنية: تمت الدراسة الحالية خلال الفترة الدراسية الأولى للعام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٤. أدوات ومواد المعالجة:

أ. أدوات البحث:

- قائمة بمهارات كتابة الفقرة المناسبة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية: تم
التصديق على رأي الباحثين على أساس مهارة اللغة الإنجليزية إلى قائمة
نهائية بمهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم
القائمة بمهارات رئية، مهارة رئية بها أربع مهارات فنية، من
مهارات اللغة الإنجليزية ومهارة.

ثالثاً- نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

١- الإجابة عن السؤال الأول:

والذي نصه " ما أهم مهارات كتابة الفقرة المناسبة لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية؟"

وللإجابة على هذا السؤال اتُخذت إلى مهارات كتابة الفقرة المناسبة للطلاب
المرحلة الإعدادية؛ مما خلال الإطلاع على البحوث والدراسات العلمية التي تناولت
مهارات كتابة الفقرة والأدبيات والامتحانات التي أجريتها، ثم صاغها قائدة
وعرضها على الأداة العلمية على شكل أسئلة، وذلك لنتائج الأداة، اتضح
معرفة الأداة العلمية على مهارات كتابة الفقرة المناسبة بدقة أكثر من ٨٠% للمهارة
الكتابة الواضحة، وبالتالي اتُخذت الأداة العلمية على خاتمة مهارات رتبة، يدفع من مهارة
رتبة أربعة مهارات، إجمالي (٢٠) مهارة فقرة.

٢- الإجابة عن السؤال الثاني:

والذي نصه " ما مدى توافر مهارات كتابة الفقرة لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة
الإعدادية؟"

وللإجابة على هذا السؤال اتُخذت أساليب وأساليب الكتابة والمهارات
كتابة الفقرة للطلاب الأول الإعداد في الأساس القليل لعدة الأسباب، والوصول إلى
يوضح النتائج.

جدول (١): يوضح الأساليب والالتزامات لتلاميذ الصف الأول الإعدادية

على اختبار مهارات كتابة الفقرة قولاً:

المهارات الرئيسية	العدد	الدرجة العظمى	المتوسط	النسبة المئوية
مهارة تنسيق شكل الفقرة المكتوبة على الورقة باليد	٢٨	٨	٢.٥٧	٣٢%
مهارة تنسيق شكل الفقرة المكتوبة على الحاسوب	٢٨	٨	١.٨٩	٢٤%
مهارة مكونات الفقرة	٢٨	١٢	٣.٢١	٢٧%
مهارة تنظيم الفقرة	٢٨	١٦	٤.٥٣	٢٨%
مهارة أنواع الفقرة	٢٨	١٦	٥.٦٧	٣٥%
الدرجة الكلية	٢٨	٦٠	١٧.٨٩	٣٠%

جدول (٣): يوضح الانحرافات والاندافات الواردة و "ت" لدرجات تلامذة
الكتابة في الأساس القلي والبعدي لاختبار مهارات كتابة الفقرة

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	القياس	المهارات الفرعية
٠.٠١	١٧.٠٩	٢٧	٠.٤٧	٠.٣٢	٢٨	القلي	هوامش يمين ويسار الفقرة.
			٠.٢٦	١.٩٢	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٢.١٧	٢٧	٠.٤٦	٠.٩٢	٢٨	القلي	كتابة العنوان في وسط الصفحة ووسط السطر أعلى الفقرة.
			٠.٠٠	٢.٠٠	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٥.٢٥	٢٧	٠.٥٠	٠.٥٣	٢٨	القلي	أول جملة ينبغي أن تكون مسننة.
			٠.٠٠	٢.٠٠	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٠.٢٠	٢٧	٠.٦٢	٠.٧٨	٢٨	القلي	الكتابة على سطر وترك سطر.
			٠.٠٠	٢.٠٠	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٧.٠٩	٢٧	٠.٤٨	٠.٣٥	٢٨	القلي	استخدام حجم الخط بمقدار ١٤-١٦.
			٠.١٨	١.٩٦	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٠.٧٩	٢٧	٠.٤٩	٠.٨٩	٢٨	القلي	كتابة العنوان في وسط الصفحة (باستخدام خاصية "توسيط الرموز" في برنامج word)، أعلى الفقرة بإنتقاله واحدة.
			٠.٢٦	١.٩٢	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٧.٠٩	٢٧	٠.٤٨	٠.٣٥	٢٨	القلي	تسنين السطر الأول على الحاسوب، بترك مساحة مقدرة باستخدام "زر المساحة tap"
			٠.١٨	١.٩٦	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٤.٥١	٢٧	٠.٤٦	٠.٢٨	٢٨	القلي	الكتابة دون الانتقال بين الأسطر أثناء كتابة الفقرة. (باستخدام زر "enter")
			٠.٣٥	١.٨٥	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٥.٨٤	٢٧	٠.٧٨	٠.٦٤	٢٨	القلي	كتابة الفقرة مشتملة على عنوان مناسب.
			٠.٣١	٢.٨٩	٢٨	البعدي	
٠.٠١	٨.٤٠	٢٧	٠.٥٦	١.٢١	٢٨	القلي	كتابة الفقرة متضمنة جملة

			٠.٦٦	٢.٦٧	٢٨	البعدي	رئيسة جيدة.
٠.٠١	١١.٦٦	٢٧	٠.٧٣	٠.٦٤	٢٨	القبلي	صياغة الفقرة متضمنة جمل الدعم المناسبة.
			٠.٧٢	٢.٧٥	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٠.٨٥	٢٧	٠.٨١	٠.٧١	٢٨	القبلي	صياغة الفقرة مشتملة على جملة ختامية مناسبة.
			٠.٧٨	٢.٦٤	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٦.٠١	٢٧	٠.٧١	٠.٩٢	٢٨	القبلي	بدء كل جملة من أنواع جمل الفقرة بعد انتهاء الأخرى.
			٠.٦٩	٣.٤٦	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٨.٧١	٢٧	٠.٦٨	٠.٧٨	٢٨	القبلي	التجانس والوحدة (أن تدور كل جملة الفقرة حول فكرة مركزية واحدة).
			٠.٦٢	٣.٣٩	٢٨	البعدي	
٠.٠١	٦.٤٣	٢٧	١.٤٩	١.٣٥	٢٨	القبلي	استخدام علامات الترقيم المناسبة.
			١.١١	٣.٠٧	٢٨	البعدي	
٠.٠١	٧.٩٠	٢٧	١.٣٧	١.٤٦	٢٨	القبلي	استخدام أدوات الربط المناسبة.
			٠.٨٠	٣.١٤	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٤.٠٧	٢٧	٠.٥٧	١.٥٧	٢٨	القبلي	كتابة فقرة وصف
			٠.٥١	٣.٧٥	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٤.٣٣	٢٧	٠.٧٣	١.٢١	٢٨	القبلي	كتابة فقرة سرد
			٠.٦٩	٣.٥٧	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٤.٨٩	٢٧	٠.٦٧	١.٣٥	٢٨	القبلي	كتابة فقرة مشكلة وحل
			٠.٥٧	٣.٥٧	٢٨	البعدي	
٠.٠١	١٢.٢٣	٢٧	٠.٦٣	١.٥٣	٢٨	القبلي	كتابة فقرة تلخيص
			٠.٧٣	٣.٣٩	٢٨	البعدي	

* ت"ت" ال ولة ع درجة حة ٢٧ وم دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٤

** ت"ت" ال ولة ع درجة حة ٢٧ وم دلالة ٠.٠١ = ٢.٧٧

ي ح م ال ول ال اب ما يلي:

- أنه قانونه مسدات درجات تلام ال عة ال لاسد القلي والعب لآخار لهارات لمة الفقة الفة، لحد أن مسدات الاسب الع أعلى م ال سدات القلة، وقت ارجاع نل إلى لاسد ام لسدات لة لال ال لة لة لة.
 - كما ي ح أن (ت) دللة احائا ع م دلالة (٠.٠١) ب م سدي درجات ال عة ال لاسد القلي والعب في آخار مهارات لمة الفقة وم اته ال لفة؛ ولات قل الفض الاني وفوعه.
- وهه الائج نل على فعلة لسدات لة لال ال لة مة في ضء علمات ال لة في لة الهارات الفة لة لة الفقة لة تلام ال ال أول

الإعداد ، وتدف هذه النتائج مع دراسة: (إب ام العمي، ٢٠١٦)، و (الفقي، ٢٠٢١)،
ورأثة الة ، (٢٠٢٠).

٥- نتائج السؤال الخامس:

الذي نصه: "ما تأثير نوع التلاميذ (ذكور - إناث) في تنمية مهارات كتابة الفقرة لدى
تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية؟"

وللإجابة على السؤال السابق تصادغ الفاض المالى:

" لا تجف وق للة إءائأب م سى درجات أفام م عى لة ر والناث فى
مهارات الة الفقة الع م ض مهارات الة الفقة واعاده القلى ".
ولاخار صة للفاض السابق اءاب ال ساءات والاذ لقات ال اىة لة م ع
لل ر والناث فى الاس الع لاخار مهارات لة الفقة، والول للالى يضح
نل ال ائىء

ءول (٤): يضح ال ساءات والاذ لقات ال اىة لة م ع ال ر والناث فى
الاس الع لاخار مهارات الة الفقة

المهارات الرئيسية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
مهارة تنسيق شكل الفقرة المكتوبة على الورقة باليد	الذكور	١٥	٧.٩٣	٠.٢٥
	الإناث	١٣	٧.٩٢	٠.٢٧
مهارة تنسيق شكل الفقرة المكتوبة على الحاسوب	الذكور	١٥	٧.٧٣	٠.٥٩
	الإناث	١٣	٧.٦٩	٠.٤٨
مهارة مكونات الفقرة	الذكور	١٥	١٠.٩٣	١.٣٨
	الإناث	١٣	١١.٠٠	١.٤٧
مهارة تنظيم الفقرة	الذكور	١٥	١٢.١٣	٢.٣٨
	الإناث	١٣	١٤.١٥	٢.٤١
مهارة أنواع الفقرة	الذكور	١٥	١٣.٦٠	٢.٠٩
	الإناث	١٣	١٥.٠٧	٠.٨٦
الدرجة الكلية	الذكور	١٥	٥٢.٣٣	٤.٩٣
	الإناث	١٣	٥٥.٨٤	٤.٤١

يضح م نائىء ال ول ال اءاب اءلاف م ساءات درجات م عة لة م ر ع
م ساءات م عة الإناث فى الاس الع لاخار مهارات الة الفقة .

ولأخبار الفرض الامم ت جولة تل الالازم لرجات مهارات لة
الفقرة الع ل تلام م عي ل ر والائاثفي الـ ، وذل لهارات لة
الفقرة، وال ول (رق ٥) يضح نائج ال ل .

جول (٥): يضح (ف) ودلالها الإحد ائدة في اخبار مهارات لة الفقرة الع
ل عي ل ر والائاث

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة الإحصائية
مهارة تنسيق شكل الفقرة المكتوبة على الورقة باليد النوع القبلي الخطأ المجموع	٠.٠٨ ٠.٠١ ١.٧٧ ١٧٦٢	١ ١ ٢٥ ٢٨	٠.٠٨ ٠.٠١ ٠.٠٧	١.١٥ ٠.١٨	٠.٢٩ ٠.٦٧
مهارة تنسيق شكل الفقرة المكتوبة على الحاسوب القبلي النوع القبلي الخطأ المجموع	٠.٠٥ ٠.٠١ ٧.٦٥ ١٦٧٤	١ ١ ٢٥ ٢٨	٠.٠٥ ٠.٠١ ٠.٣١	٠.١٦ ٠.٠٣	٠.٦٨ ٠.٨٦
مهارة مكونات الفقرة القبلي النوع القبلي الخطأ المجموع	٠.٠٢ ٠.٠٥ ٥٢.٩١ ٣٤١٩	١ ١ ٢٥ ٢٨	٠.٠٢ ٠.٠٥ ٢.١١	٠.٠١ ٠.٠٢	٠.٩٢ ٠.٨٨
مهارة تنظيم الفقرة القبلي النوع القبلي الخطأ المجموع	٦٩.٩١ ٠.٣٨ ٧٩.٥١ ٤٩٦٢	١ ١ ٢٥ ٢٨	٦٩.٩١ ٠.٣٨ ٣.١٨	٢١.٩٨ ٠.١١	٠.٠١ ٠.٧٣

٥. تعلم مهارات إدارة الفقرة لعل اللغة العربية لاجل حلة الإعادة.
٦. الاستفادة من قيادة مهارات إدارة الفقرة بهدف تحسين اللغة العربية لاجل حلة الإعادة.

البحوث والدراسات المقترحة:

في ضوء نتائج البحث ، اقترح الدراسات الآتية:

١. إجراء دراسات مماثلة؛ للتعرف على مدى تعلم تلاميذ حلة الإعادة في مهارات إدارة الفقرة حتى تتعلم الأبحاث.
٢. إجراء دراسات استنادية لعل لاجل وف أساليب ووسائل مختلفة لاجل تعلم مهارات إدارة الفقرة لاجل حلة الإعادة.
٣. إجراء دراسات تعلم على استنادية تعلم حلية بهدف تعلم مهارات إدارة الفقرة.
٤. إجراء دراسات حول الاعبات التي تواجه التلاميذ في اكتساب مهارات الإدارة.
٥. فاعلية استنادية لعل لاجل تعلم مهارات إدارة الفقرة في ضوء نتائج الأبحاث لاجل حلة الإعادة.
٦. فاعلية استنادية لعل لاجل تعلم مهارات إدارة الفقرة في ضوء نتائج الأبحاث لاجل حلة الإعادة.
٧. فاعلية استنادية لعل لاجل تعلم مهارات إدارة الفقرة في ضوء نتائج الأبحاث لاجل حلة الإعادة لاجل حلة الإعادة لاجل حلة الإعادة.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية

- ابام دوهان العازمي (٢٠١٦): أثر العطلات المرحلية في تنمية المهارات اللغوية لدى طلبة جامعة الأردن.
- أحدي علي همام (٢٠١٥): تعليم اللغة والثقافة للناطقين بغير العربية، دار العلوم، عمان، الأردن.
- أسماء إياد علي شادي (٢٠١٥): استراتيجيات تعلم اللغة العربية لدى طلبة جامعة الأردن، مجلة جامعة الأردن للدراسات الإنسانية والاجتماعية، العدد ١٧، ص ٦٧-١١٥.
- أسماء هادي الهادي (٢٠١٦): فاعلية العطلات المرحلية في تنمية المهارات اللغوية لدى طلبة جامعة الأردن، رسالة ماجستير، جامعة الأردن.
- أفاناد القاسم، يسار أبو عيسى (٢٠١٨): مهارات الكتابة الصحفية، دار علم الثقافة للأبحاث والدراسات، عمان، الأردن.
- الغنيم زاهد إسحاق (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، دار علم القاهرة.
- أمية البارودي علي هاشم (٢٠٢٢): فاعلية استراتيجيات العطلات المرحلية في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة جامعة الأردن، رسالة ماجستير، جامعة الأردن.

- ع الالام أ د أ ب جاد (٢٠١٧): فاعلة برنامج سد ام و عات الاف ال في تة
الامة الإيالة ل لة ال الاسع في الأردن، رسالة د راه غ م رة، جامعة ال م ك،
كلية الة، الأردن.
- علي ال لي (٢٠٠٠): مدخل إلى علم اللغة، دار الفلاح لل وال زع، الأردن.
- ماج نر ال ي خال (٢٠١٩)، استخدام التعلم بالتعاقد في تنمية مهارات القراءة والكتابة
الإبداعيتين لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، رسالة د راه غ م رة، لة الة، جامعة
ا.
- م د الة (٢٠١٤): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ٩، دار الة لة
وال زع، عان، الأردن.
- م د جلال ال ي سلان (يل ٢٠٠٩): فاعلة اس ام م خ عدات الامة في تة
مهارات الأداء ال ابي ل لاب ال حلة الازة، دراسات في ال اهج و ق ال ر ، الة
ال لة ل اهج و ق ال ر ، لة الة، جامعة ع ش ، ع ١٤٨، ص ١٨٢-٢٤٧.
- م بار ال ا ه ح (٢٠٠٥): تعبير وتحرير للراشدين المرحلة الثانوية: الكتاب الثاني، ١،
مة الع ان، ال امض.
- م علي م ر ح ي (٢٠١٨): أث الع ل ال ل القاذ على ال ات ال قمة في تة
القاع الة والاتاه ن اللغة الع لة ل الات ال الال ال س ، رسالة ماج
غ م رة، لة الراسات العا، جامعة ال ل ج الع ي، الامة، ال .
- م ا ه ال سلان ج (٢٠١١): فاعلة اس اتة لاس ام الع ل ال ل في تر اللفة
على ال الع في وتة ال ف ال اقل ل لاب ال ال اول الاز ، ملة لة الة،
كلية الة، جامعة ا، ع ٤٣، ص ص ١٩٣-٢٦٨.
- نا خما، واخان (٢٠٠٥): مهارات الكتابة العربية (١) الفقرة، ١، دار عا ال قافة، عان،
الأردن.
- ن أ ب ح و آ خان (٢٠٠٥): موسوعة تعليم الإنشاء: التعبير، ١، دار أسامة لل وال زع،
عان، الأردن.
- ن جعة ا ح (يل ٢٠١٩): أث الع ل ال م ج في تة مهارات اللغة الإنل لة ل
أ فال ال وضة، ملة دراسات في ال فلة والة، لة الة لة لة الة، لة الة، جامعة أس ،
ع ١٠٥، ص ص ٤٠٢-٤٤٦.

- ن م د ال الة (٢٠٠١): فاعلة اسد ام ن ذج ماد عدات ال الة في تعط مهارات العع ال ابلي ل الة ال العائش ال أساسي، رسالة ماج غ م رة، لة الراسات العطاء، ال امعة ال أردنية، ال اردن.
- م م عد أب مغلي (٢٠١٧): أذ اسد ام اسد ات بي العط العس والعل ال انج في تة مهارات الاسد عاب القائي وال الة في مادة اللغة الإذ لة ل الات ال الة الأساسية في ال أردن، رسالة د راه غ م رة، لة الراسات العطاء، جامعة العلم الإسلامة العاللة.
- ولاء صف ع (٢٠١٤): العل ال مج حلقة الص ب العط ال قل والعل الال وني: دراسة ت للدة، ملة الراسات وال نث ال ا لة، جامعة الاد ، ع٧، ص١٣-٢٠.

ثانًا: ال ا جع ال ا لة

- Allagui, B. (2019): Writing A Descriptive Paragraph Using an Augmented Reality Application: An Evaluation of Students' Performance And Attitudes. Technology, Knowledge and Learning, PP 1-24.
- Hudson, T. M., Hinkson-Lee, K. & Collins, B. (December 2012): Teaching Paragraph Composition to Students with Emotional/Behavioral Disorders Using the Simultaneous Prompting Procedure, Springer Science+ Business Media, PP139-156.
- Jeffrey, L. M., Milne, J., Suddaby, G., & Higgins, A. (2014): Blended learning: How Teacher Balance the Blend of Online and Classroom Components, Journal of Information Technology Education: Research, v13, PP 121-140.
- Ramírez, M., D. (2014): The impact work and the Writing Process method on writing production. How, A Colombian Journal for Teachers of English, V. (21), N. (2), PP 31 – 53.
- Rosmawaty (October 2013): Enhancing the L1 Primary Students' Achievement in Writing Paragraph by Using Pictures, International Journal of Education & Literacy Studies; Footscray, V. (1), N. (2), pp.38-46, Australian International Academic Centre, Australia
- Silin, Y.& Chan, A. (March 2015): Effectiveness of The English Writing Process for Post-Secondary School Students, International Journal of English Language Education, V. (3), N. (1), PP 2324-0887.
- Stein, J. & Graham, C. R. (2014): **Essentials For Blended Learning A Standards-Based Guide**, First Published, Routledge, New York.



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣ م



-
- Wibowo, A., P. & Febrinda, V. (Agustus 2019): The Use of Learning Logs Strategy in Improving Students' Ability in Writing Expository Paragraph, *Lectura: Jurnal Pendidikan*, V. (10), N(2), PP 198-211.
 - Gould, E. J., & Gould, J. (2008): **The Writing Process and Conferences: The Writing Classroom, Teaching and Learning Company**, Lorenz Educational Press, Milliken Publishing Company.
 - Zemach, D. E.& Rumisek, L. A. (2003), **College Writing: From Paragraph to Essay**, Macmillan, United States Of America.