



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣ م



مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي
في كل من السعودية والكويت (دراسة مقارنة)

إعداد

أ/ نورة معيب عواد الحربي

أستاذة في اللغة العربية والدراسات الإسلامية
جامعة القاهرة

المجلد (٨٩) العدد (الأول) يناير ٢٠٢٣ م



Abstract:

This study aimed at introducing a comparative study to recognize the level of including dimensions of sustainable development in the science syllabus of primary fourth grade, in each of Saudi Arabia and Kuwait. The study adopted the descriptive approach with content analysis technique. The population of the study consisted of (4) science school books for primary fourth grade in Saudi Arabia and Kuwait, comprising both first and second school terms. The sample represented the whole population. The tool of the study was a content analysis card that included dimensions of sustainable development (environmental, economic, and social dimensions), with each dimension comprising several main issues, from which (69) indicators emanated. The results of the study indicated that the level of including dimensions of sustainable development in science books was in varying degrees. The social dimension was ranked first with the highest percentage (82.71%), then the environmental dimension (16.56%), and finally the economic dimension that was the least frequent compared with the environmental and the social dimensions, with a percentage = (0.75%).

Key Words: Sustainable development – science book content for primary fourth grade – Saudi Arabia and Kuwait – comparative study

مقدمة:

العلم أحد التات المهمة في ثقافة الأمة، ح جاء في ثق
الأم العام للأمم الع في مت ثقافة الأمة هان ج في ج ب إفا
س ٢٠٠٢ أن العلم عام رة في الة الأمة، ا أنه الازن ل فق
إضافة مضعات بة إلى الاهج، ب الأهداف الاق ادة والاداجات
الاجامة، و غي للعلم أن يف ل لة الهارات وال العفة الي ته م
الاسرار في الة داخ م عاتھ، ا يغي أن أخذ بعد الاضاصات
والفا ال امة والأدوار ال لة الة م اخ اصات معة.
وأشارت العيم الراسات الولة، اعار أن العلم ه الأداة الة م أج
ثق الة الأمة، ل ا إعادة صاغة الاهج الراسة والامج الة
وتغ أهداف العلم وأسالة ل ق الة الأمة، ولأج أن يح العلم م أج
الة الأمة للاب الهارات وال والعارف الي ته م ال م ام
في م عاتھ. (Meckeon.2002)
نقة الانلاق في إصلاح الاهج ت في تل م الاهج القائة والعف
على م ماعمالا ات الة، ولأهة ماهج العلم ال أخذ راً أساساً في
ماهج العلم الادي ما ح ال واله ب ر العلم إلى إعادة ال في
ماهج العلم لإدخال تغات جة على الاهج اتقي وف الة ال قلة.
لل تأتي ال ال رسة في مال العلم في مقمة قائة ال ل نها معة ب
القاعة الة ل اللام م ح العارف والهارات والاتاهات، و ا أن الاهج
والقرات وال تعالج ق الممعة في جان معة فإن ت يها وثناءها وت فيها
وت هام ح لأخ ع م ال ورات ل ال هج. (العفن، الازقي، ٢٠١٧)
ولها تأتي ماهج العلم في مقمة الاهج الي ت ال د في م اها، وذل
ل اكة الغات الة وال رات الية في العال، ل ا فإن إعادة باء ماهج العلم
ن ثق الة الة أصح ه فار رة م لاً أساساً، م خلال ت أعاد
الة ل امة في العلم (الع الاق ادة، والعال، والعالاجاعي)

والإلي تغتد على المال العففي فق إلى على الالات الي
أن ي بها العط ن واكاب ال والهارات ال ورة.
مشكلة الدراسة:

تأتي مامهج العلم اع لؤة اللة العة العدة ٢٠٣٠م في اكاب الفد
الهة العلة في الف والع ، وتة مهاراته اللفة، و اعز م أ رؤة
اللة العة العدة ٢٠٣٠م، وان لاقام وثقة ساسة العط في اللة العة
العدة الي تغتد على أن الغاة م العط إكاب الالاب العارف والهارات
اللفة، وتة الاتاهات اللة الاعة، وت الع اق اداً واجا ااً
وثقااً، وتة الفدل ن ع انافاعاً في م عه. (وزارة اللة والعط ، ٤١٦هـ).
الإضافة إلى ما قام به دولة ال للهض وتة جدة نام العط م خلال
ت مهج الافات وف رؤة ال ٢٠٣٥، والي تغتد م خلاله إلى إكاب
العط الهارات وقرات وال الاتاهات ت العط م العام مع الاق
واللات، م ها ال لي ح أن تق اللة الامة الاتها وأعادها
اللاث (الاق ادا والاجاعي والي) م أه الأهاف الي تغتد الولى إلى تغها،
وم خلال ممة العط عامة، ومامهج العلم خاصة، إلا أن دراسة الهم (٢٠١٨)
ق أهت والي هف إلى تل اتاهات الع ل وزارة العط في اللة العة
العدة ضد أهاف ال ل ل ق رؤة اللة ٢٠٣٠ وجد ن ق في تق
م هفات دولة ادة اللة الامة، ما أهت دراسة (الشد ، ٢٠٢٠)
(الاعي، ٢٠١٨) (البي، ال ، ٢٠١٩) إلى وجد ضع في ت أعا اللة
الامة في العلم، بالإضافة إلى دراسة (الق ، ٢٠١٥) الي أوض أن
ك العلم تعاني م نق في مفا اللة الامة، بالإضافة لانه (أد ،
٢٠٢١) أن واقع اللة الامة يعاني ق راً واضحة في الارس اللة و اب
ل مع مامه اللة الامة، تغتد هذه الراسة م ر جيم م خلال ع
دراسة مقارنة ب اب العلم لل اع في العدة وال للعف على م
ت م اها لأعا اللة الامة، ولت أ دراسة مقارنة م ابهه في حود

على الأداة، ولما تهتق الآلة الامة في الهاج الراسدة وخاصة
ماهج العلم م أهة، دع الاجة إلى تل م اب العلم للحلة الإداة
للإاع في م العدة وال، ليم تت أعاد الة
الامة لقم لانت م رة العدة ٢٠٣٠ وررة ال ٢٠٣٥.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

١ ما م تت العلم للإاع الإبائي في اللة العدة العدة
لأعاد الة الامة؟

٢ ما م تت العلم للإاع الإبائي في الة لأعاد الة
الامة؟

٣ ما أوجه الاخلاف ب العلم للإاع الإبائي في اللة العدة
العدة وال وفقاً ف أعاد الة الامة؟

أهداف الدراسة:

١ العف على م تت العلم للإاع الإبائي في اللة العدة
العدة لأعاد الة الامة.

٢ العف على م تت العلم للإاع الإبائي في الة لأعاد
اللة الامة

٣ معرفة أوجه الاخلاف ب العلم للإاع الإبائي في اللة العدة
العدة وال وفقاً ف أعاد الة الامة.

أهمية الدراسة:

١ معرفة أعاد الة الامة اللزم تافها في ماهج العلم وقاها الأة
والفة.

٢ العف ولقاء الة على م تت ماهج العلم لأعاد الة الامة.

٣ تف م ر وم ي الهاج في ازار الة ياسد و اف مع أعاد
اللة الامة.

تجهد الباحث إلى إجراء دراسات تاول تاف أبعاد الة الامة في ماهيم العلم في ال ف ف ال لفة.
مصطلحات الدراسة:

أبعاد التنمية المستدامة: وفي تق لة بوزلان ١٩٨٧ أن أول تع لة الامة أنها: "ال التي تلي احاجات الاض دون ال اس قرة الأجال القلة على تلة احاجاتها الاصة "والاسد امة هي ن ذج للاف حل ال ق ال مع في ال ان الاعارات الة والاجا لة والاق ادة في إ ار العي للة وت جدة الامة (UNESCO,2013) .

وعفا (الازقي، العفن، ٢٥٩، ٢٠١٧) أبعاد الة الامة أنها: "مفا "تع ع اهمهالا الالي وال قلي م ال افة الأبعاد الة الاجا لة والاق ادة والة م أ ج ت ف س ال ال ."

و تعفا إجادًا في هه الدراسة: "أنها م عة الافا والق اا الأساسية لأبعاد الة الامة الاق ادة والاجا لة والة والي عى م خلالها القي اة ال حاضدًا والي قاس م ت مهاي في العلم لل داع الابطائي في م الة الة الة الة والة .

٦- اذ اذ إجراءات عاجلة للتعويض والتأثر. (العام، ٢٠١٥) أبعاد التنمية المستدامة: لالة الامة ثلاثة أبعاد رئيسية هي (الاقتصاد، الاجتماعي، البيئي): العلم مع الارد لة وت فيها لالح الإنسان دون إحداث خط في مونات الة الالهام العالجى، والوات والارد الة والونة م الاقاة الة والماضة، والاث الة الة المائات الة (الابى، ٢٠١٨).

البعد الاقتصادي: يه ها الع براسة ال رات الاق ادة، لقة الافاة ب م ن الأجال الة دون إلاق ال ر الة الة، و ل ال م الفق . (اللة، الات، ٢٠٢١).

البعد الاجتماعي: وه ها الع بأم الاحات الة لالان م (العل – ال – والعاة الة) و ل ت الافاة الاجامة وعاة الة الاقافي والاسرار في ال ارد. (العفن، ٢٠١٧)

و يح أن هه الاعد الة الة تاملها مع مها تق مفهوم الة الة امة وأهافها م خلال إاد الازن ب اجات الأفاد والاسعمال والش في اسهلاك ال ارد الة م جان والفا على الة مع جان آخ .

ثانياً مناهج العلوم في المملكة العربية السعودية:

آخ ما تصل له مناهج العلم في اللة م علمات تهم وع ت مناهج العلم والاضات في اللة وعدم دول الالج الاسعانة ب ت خة عالة م في مناهج العلم والاضات، و (الاع، ال ، ٢٠١١) أن م وع ت مناهج الاضات والعلم الة في اللة العلة الة م ال وعات الة الة الة في الة، ومهف إلى ال الام لعل الاضات والعلم م خلال ت الاهج والاد الة، وذل الاعاد على تجة وماعة ماد تعة عالة أث فاعلها في ت الة، وقم ها ال وع على ماعة سلاس عالة م الة مناهج الاضات والعلم الة) سلاس ماجوه (Hill- McGraw) ل مع

١. التهيئة **Engagement** : قم فيها العطلح أسئلة على الة حل مضع أو اة معة تعه ق ر معامته الة حل مفا ذل ال مضع أو نل ال اة .
٢. مرحلة الاستكشاف **Exploration** : وفيها عى الابل مام و ت جهات يعنها ل مع بانات باسة ذات حة حة مائسة تعط الفهم ال ير س نه و ن ر ال اس اف م حل ال ع و ن ال ع في ها ال ر م لآ ع إعاء الة ت جهات اة وماد ماسسة تعط الفهم ال اد اس افه ول على الة ت جهات ال ع .

٣. الشرح والتفسير **Explanation** : يهف إلى جع ال ع يجه تف الة يي الة الفهم قة تعاونة، ول ق ذل ق م ال ع بيهة بة ال الة وعها ل ال ع م الة توه ال ع مام ال ي جعها و اع ه على معالها وتها ع ق لآ .

٤. الإثراء والتوسع **Elaboration** : ن ال سع م ا حل ال ع وهف إلى ماعة ال ع على ال ع ق لآ ال ع ال ع لها ع رها ات ساقه م ابهة ح ت ت قات جية لاج تعطه و أن تت ال اف ال ي ج باؤها أ فار و ذات أ ذل م أ جع الة ف ون ا وراء تف ه ال ه .

٥. التقييم **Evaluation** : لاق على ال ق في نهاية الف أو الة و أن ت إعاءات معة لإعاء تف م ومام ل ع الة .

مناهج العلوم والتنمية المستدامة:

إن إعادة تجه ال ع ن تف الة ال اة م ال ورات، وذل م خلال ت م لات ها ال ع م الة عاصه ال باة م أه افها ال أن ت على إعاد الأفاد ال وال ول ن ال مع والة، مورًا ال ال يغي أن ي الق اا ال اصة ان الة ال اة الة الة الاجا الة والاق ادة والة، و اس اتات ترها ال ي يغي أن تعد وت ع ال على ال ارة في العلة الة والأنة الة الة ال اصة فيها، والي

٣ دراسة (أب مغلي، ٢٠١٨): ان هدف إجراء دراسة تـلـه مقارنـه بـ ابي العلم في الـة الأردنـة الهائـة ودولة الإمارات العـة الـة، وتـن مـع الـاسة مـ جـع العلم للـ الـاس في الإمارات والأردن، وتـ مـع الـاسة عـها، وأتـع الـاسة الـهج الـصفي، واند أداة الـاسة قـة تـلـ الـ، وأبـز ما تـصل له الـاسة، إـادة الـ في مـ العلم الأردني مـ خلال الـسع في مـ الضعات، وثائـه الإفادة مـ مـ مـهج العلم الإماراتي.

٢. دراسات تناولت التنمية المستدامة:

١. دراسة (الامائي، العفن، ٢٠١٧م): هدف هـه الـاسة إـى تـلـ مـ العلم للـ الـاع الـبائي في العراق، وفقاً لأعاد الـة الـامة، وأتـع الـاسة الـهج الـصفي الـلي، وتـن مـع الـاسة مـ جـع العلم للـ الـاع الـبائي، واند عـه الـاسة مـاثلة للـاع، واند أداة الـاسة قـة أـعاد الـة الـامة الـاج تـافها، وأبـز ما تـصل له الـاسة إـمال اب العلم لـ مـ القـا الـدئة و لـ القـا الـالفة، وهـا مـعي وجد قـ ر في تـ الـاب ومـضعاته، وأوصـ الـاسة في الـازن بـ أـعاد الـة الـامة في اب العلم للـاع.

٣. (أب حاصـ، ٢٠١٨م): هدف إـى تقـ مـ مـاهج العلم الـ حلة الـبائـة في ضـء مـفـا ومـاد الـة الـامة الـة الـة الـعدة، وتـن عـة الـاسة مـ العلم للـ فـف العـا (الـاع والـام والـاس) مـ الـ حلة الـبائـة، وأشـارت الـائج تـاف مـفـا الـة الـامة بـرـة مـسـة في مـ العلم للـ فـف العـا مـ الـ حلة الـبائـة

٤. دراسة (الـعي، ٢٠١٨): هدف الـاسة للـعف على مـ تـ مـالات الـة الـامة في اب العلم للـ الـاني الـس في الـة الـة الـعدة، واتـع الـاسة الـهج الـصفي الـلي، وتـن مـع الـاسة مـ جـع العلم للـ الـاني مـسـ، وتـن عـة لـاسة مـ اب العلم للـ الـاني مـسـة الـة الـأول والـاني، وتـلـ أداة الـاسة قـة لـ الـالات الـة الـامة، واند مـ أبـز نـائج

الدراسة أن ما تمّت مالات الة الامة، جاء بة قلة، حد الال
البي أولًا بة مة مة ٠,٦٢%، وحد الال الاقداد اللة الالانة بة
٠,٥٥%، وجاء الع الاجاعي ثلًا بة ٠,٠٩%، وأوصد الالانة اعاءة مالات
اللة الامة، ع باماهج العلم.

ع (سد ، ٢٠١٩م): يهف الال الالي إلى ت م اببي عل الأداء
للالام والادس العلي- الفع الأحيائي ل حلة الإعادة وفقًا لأعاد اللة
الامة للعام الراسي) ٦١٠٢-٦١٠٢). ولق هف الال قام الالانة بام
قائة أعاد اللة الامة الاج ت مهاي اببي عل الاحاء ل حلة الإعادة
ع، حد ت ن القائة م (3) أعاد و (١٢) قة رة و (٦١) قة فة،
وان الال الال الالي: كاب عل الأداء للالام العلي-الفع الأحيائي:
- الأعل الالبي، جاء اللة الأولى، و ار (٥٨) تارًا وة ٩٠%.
- الأعل الالبي جاء اللة الالانة وحد على ٥ تارًا بة ٧٤%.
- الأعل القيد على تار واحد وة ١,٥٦%.
كاب عل الأداء للالام العلي-الفع الأحيائي:
- الأعل الالبي جاء اللة الأولى و ار ٦٣، وة ٥٢%.
- الأعل القيد جاء اللة الالانة، وجاء ٥٢ تارًا، وة ٤٢%
- الأعل الالبي جاء اللة الالانة، حد على ٦ تارًا وة ٤,٩٥%.

الدراسة (الشد ، ٢٠٢٠): هف الالانة ف م ت م أهداف اللة
الامة لولة اللة ٠٢٠٢ للعام الراسي ٠٢٠٢ / ٠٢٠٢م في اب العلم للال
الال الالبي، ولق هها الهف ت بام قائة أهداف اللة الامة لولة
اللة ٠٢٠٢ الال ت مهاي العلم للال الالبي، وت ن م مع
الالانة م جمع العلم للال الالبي، واق ت عة الالانة على
م العلم للال الالبي، وتصل نائج الالانة وتصل نائج
الالانة إلى أن عي م أعاد اللة الامة ي افان اب العلم للال
الالبي، وهما الع الاجاعي اللة الأولى بة ٩٣%، والأعل الالبي جاء في

. الأعباء الإدارية، القيود، الآليات الإدارية، أذنا الإنتاج
والاستهلاك يرجتها عدة مشدات يلغم عنها (١٥) قفةفة.
٣. لا ق م ال ق ال اه للأداة: ت عضها في صدرتها الأولة على م عة م
ال م نو الاخذ اص في ال اهج و ق تر العلم، و عده (٣) م
ث ت تعي الأداة وفقاً ل ملاحظاته.

ع ال ق م ثات ال ل :

ت ال ق م ثات أدوات الدراسة باسدة:

ثات ال ل ، ح ت ت ل و ح ت م اب العلم لل الاع ال اب ائي وفقاً
لأعاد الة ال امة م ق ال احة و م للة أذ م مة في مال ال اهج
و ق تر العلم، و ت اس ام معادلة ه ل ي ل ل ات، ح بلغ معام ال ات أداة
ال ل ٨٨% و ه ه ال م ت قة وفقاً ل ه (٢٠١٢) ح أوضح أن الاع
ال اس ل ل ال ي غي أ ل ق ع ٦٠%، و ه ا إلى ثات اقة ال ل ،
و م انة الاع ا د على ال ائج ال لة.

$$\frac{2(61)}{69+69} = ,88$$

ه ا ع ت ال احة في ت ل ال على ال ات ال الة:

ل ال ه ف م ال ل : ال ع ف على م ت م العلم لل الاع
ال اب ائي في ال لة ال عة ال ع دة و اب العلم لل الاع ال اب ائي في دولة
ال لأعاد الة ال امة، وفقاً للأداة ال عة ل ل .

٢. قفة ال ل : ت ت ي ف ات ال ل و ه ي الق ا ال الة ال ي ت ر ج ت ه ا أع ا د
ال لة ال امة، (ال ع ال ا ج ا ع ي، و ال ع ال ي، و ال ع ال ق ا د) و ل غ م ع ه ا
(١٢) و ال ي ت ع د ا م ال ش د ات و ل غ م ع ه ا (٦٩) .

٣. و دة ال ل : ت ت ي و دة ال ل و ه ي ال قفة ل ل اع م ه ا ل عة ال ر ا سة و أ ه ا ف ه ا .

٤. عة ال ل : ت ل عة ال ل في ج ع ال ض ع ات ال ار دة في العلم
لل الاع ال اب ائي في ال لة ال عة ال ع دة، ال عة ٤٤٣ هـ / ٢٠٢١م، م ر عة
على (٢) : اب العلم لل الاع ف ل ه الأول و ال اب ي، اب العلم لل

يحتوي المجلد رقم (١) تجديداً لأعداد الأمانة في باب العلم للباحثين الإحصائيين في له الأول بمفارقة، تأتي الأبحاث الإحصائية الأولى والأكثر الأهمية ٨٢.٧١% وعمل (١١٠) تاراً، ثم عدد الأبحاث المقارنة الإحصائية ١٦.٥٦% وعمل (٢٢) تاراً، وتأتي الأبحاث المقارنة الإحصائية الإحصائية والبيانية، عمل تاراً (١) ونسبة ٠.٧٥%، وأن باب العلم للأبحاث الأولى على الأبحاث الإحصائية والبيانية، ولعدد الأبحاث المقارنة الكمية واللاحقة أهمية الأبحاث الإحصائية، في حين تجديداً لأعداد الأمانة في باب العلم الثاني من باب العلم، وتأتي الأبحاث الإحصائية الأكثر تأثيراً بنسبة ٩٥.٨٣% وعمل (٩٢) تاراً، في حين تأتي الأبحاث الإحصائية والإحصائية بنسبة ٢.٠٨% وعمل (٢) تاراً لمها، وجمع الأبحاث الكمية إلى تعميمات الأبحاث الإحصائية (العلمية والأبحاث والأبحاث والعالية الإحصائية)، والأبحاث العلمية التي ارتبكتها بأبحاث الأمانة، وخلال الأعوام العديدة والأساليب والأبحاث العلمية والأبحاث العلمية في تعلم. وهذا يفيد مع دراسة (الاشد، ٢٠١٩) و(البي، وال، ٢٠١٩) في أن الأبحاث الإحصائية الأكثر تأثيراً وتالياً، ولعدد الأبحاث الإحصائية (البي، ٢٠١٨) التي تدل أن الأبحاث الإحصائية الأكثر تأثيراً في العلم.

. أولاً: البعد البيئي:

جدول (٢) الأثرات والآثار البيئية للتلوث

الفصل الثاني		الفصل الأول		القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٠	٠	٠	١	١- الحد من التلوث الهوائي	الغلاف الجوي والتغير المناخي
٠	٠	٠	٠	٢- حماية الغلاف الجوي من التلوث	
٠	٠	٠	٠	٣- أهمية توازن غازات الغلاف الجوي	
٠	٠	٠	٠	٤- التخفيف من ظاهرة الاحتباس الحراري	
٠	٠	٠	٠	٥- الآثار السلبية للاحتباس الحراري	
٠	٠	٠	٠	٦- الآثار السلبية لتغير المناخ	
٠	٠	٤.٥٥	١	المجموع	
٠	٠	٠	١	١- الحد من تلوث التربة	التربة
٠	٠	٠	٠	٢- المحافظة على خصوبة التربة	
٠	٠	%٤.٥٥	١	٣- حماية الأنظمة البيئية الأرضية. (اليابسة)	
٠٠	٠	%٤.٥٥	١	٤- الرعي الجائر والحد من قطع الأشجار	
٠	٠	%٩.٠٩	٢	٥- مكافحة التصحر	
٠	٠	%٢٢.٧٣	٥	المجموع	
٠	٠	%١٣.٦٤	٣	١- حماية الحياة البرية والبحرية.	التنوع الإحيائي
٠	٠	%٤.٥٥	١	٢- منع الصيد الجائر بأنواعه البري والبحري	
٠	٠	%٩.٠٩	٢	٣- المحافظة على الأغذية النباتية	
٠	٠	٠	٠	٤- مقاومة التغيرات البيئية السلبية	
٠	٠	%٢٧.٧	٦	المجموع	

مشد (مافاة ال) عل (٢) تار ونة ٩.٠٩%، ب ا أتى مشد م
(ال م تلت الة، ال م الاعي الائد وقع الأشدار، وحامة الأذنة الة
الأرضة الامة) عل تار (١) ونة ٤.٥٥% ل مهها، في ح غاب مشد
(ال افاة على خ الة)، ث أت قة (ال بار وال بات)، ح أتى مشد
(حامة الأذنة الة الامة م اللث عل (٢) تار، ونة ت ٩.٠٩%، ث
مشد (الأضار الة على إلقاء م لفات الانع) عل (١) تار واحد، ونة
ت ٤.٥٥%، في ح غاب مشد (الأضار الامة ع ت ب الف الى ماه
الار) وأذاق قة الغلاف ال والغ ال اخي، عل (١) تار ونة ت
٤.٥٥%. ت في مشد (ال م تلت الهاء) في ح ل ي ق م مشد
(حامة الغلاف ال م اللث، أهة تازن غازات الغلاف ال ، ال م
اهة الاحاس الار ، الآثار الة للاحاس الار ، الآثار الة لغ الاخ،
على الغم تاول اب العلم للا داع فله الأول ل ضعات الام الي
والعلاقات الة، إلا أنه ي ح أن هالك م ت ضد للقا الة الة لللع
الي، ل ي ت هها رة وشاملة، الإضافة إلى عة مضعات
الف الأول ل تاول القال الة لللع الي، الإضافة إلى تاوله مضعات
تعط ال ارد والعدن والر، في ح غاب ت م القال الة
ومشدها في اب العلم للا داع فله الثاني، اسء قة (الاه العة)
ح أت عل (٢) تار، عل (١) تار واحد ل م مشد (ال م تلت
الاه، وتشد الاسهلاك للاه العة) ح وعد ال في ذل إلى نة
مضعات اب العلم فله الثاني على مضعات الام الي، والادة وتلاتها
والاس وهاي ف مع دراسة (الشد ، ٢٠١٨) الي ذت أن تاول القال الة
لللع الي ان ضفة في الروس، ما ي على إهمال م اب العلم للعي
م الشدات، ودراسة (الي، ال ، ٢٠١٩) ودراسة (سد ، ٢٠١٩) الي ذت
أن ت قال الة الي ثائنا عل ٧% في الأحاء. و ل مع
دراسة (أب حاصد ، ٢٠١٧) الي ذت أن اب العلم للا داع تاول مفا

٠	٠	٠	٠	٩- تقديم الرعاية الصحية الجيدة للجميع.	
٠	٠	٠	٠	المجموع	
٢٣.٩١%	٢٢	٢٦.٣٦%	٢٩	١- تنمية مهارة القراءة والكتابة	التعليم
٠	٠	٠	٠	٢- تعزيز مبدأ التعلم مدى الحياة للجميع	
٠	٠	٠	٠	٣- التركيز على جودة التعلم المقدم.	
٠	٠	٠	٠	٤- تعزيز التعاون في البيئة المدرسية بين المتعلمين والمدرسين.	
٣٥.٨٧%	٣٣	٣٢.٧٣%	٣٦	٥- التركيز على تنمية مهارات التفكير	
٣١.٥٢%	٢٩	٢٥.٤٥%	٢٨	٦- التنوع في أساليب التعلم	
٧.٦١%	٧	١٤.٥٥%	١٦	٧- ترسيخ المفاهيم البيئية والاجتماعية والاقتصادية	
٩٨.٩١%	٩١	٩٨.١%	١٠٩	المجموع	
٠	٠	٠	٠	١- توفير المسكن الامن الملائم لأفراد المجتمع	المسكن
٠	٠	٠	٠	٢- توفير الاحتياجات اللازمة لجميع أفراد المجتمع	
١.٠٩%	١	١.٩%	١	٣- الآثار السلبية المترتبة على لزيادة السكان	
٠	٠	٠	٠	٤- النزوح من القرى إلى المدن وأثارها	
١.٠٩%	١	١.٩%	١	المجموع	
٠	٠	٠	٠	١- تعزيز لغة الحوار والتفاهم بين أفراد المجتمع	الأمّن
٠	٠	٠	٠	٢- نشر ثقافة السلام والتسامح بين أفراد المجتمع.	
٠	٠	٠	٠	٣- الوعي بأهمية الأمن للمجتمع.	
٠	٠	٠	٠	٤- مكافحة العنف والعنصرية	

(٧) تارات و نسبة ٧.٦١%، بعد ذلك أتت قبة (ال) ثانياً بعد تار واحد وال نسبة في مشهد (الآثار ال لة ال تة على زيادة ال ان) و نسبة ١.٩%، في ح غاب ت م مشهد (تع م أ العظ م ال اة للا ع، ال على جدة العظ الاقم، تع العاون في الة ال رسة ب العظ وال رسد)، في ح ال اب ل ع الق ا ا ال اة وعم تق مشداتها (العالة الاجا اة ال اة الأم)، و بعد ال إلى أن ع (العظ) ه الأكت ت اً، نسبة لأك ماهج العلم على ال الف ال م خلال الإثاء العفي للا ، وذل باسة ال ع في أسال العظ، والأك على مهارتي القاءة وال اة والام الأذبة الاسق اة ال اة ال ع على ت و تة مهارات الف وأن ي العظ ن في تعظ، وقرتها على ت ما تعظ ه م مهارت في حاتھ، وها يف مع دراسة (الشد، ٢٠١٨) ال اة ال اة أن ق ا ا ال اة الاجاعی ه الأكت ت اً في م اب العلم للالا، والأخذ قبة العظ بة ت ٩٧%، ودراسة (الازقي، العفن، ٢٠١٧) ال اة ال اة أن نسبة ت ال اة الاجاعی انة، ودراسة (أب حاصد ٢٠١٧) ال اة أشارت إلى تاف مفا الة ال اة ب رجة م سة في م العلم للاف الف العلام ال اة ال اة، وت ل مع دراسة (العي، ٢٠١٨) ال اة أكت أن نسبة ت ال اة الاجاعی انة قللة في العلم للا الاني م سة، ودراسة (الاببي، ٢٠١٧) ال اة ال اة أن ت ال اة الاجاعی في م الأءاء جاء ثانياً وذل ع ال اة ال اة.

ثالثاً: البعد الاقتصادي:

جدول (٤) - الآثار والاثرات الاقتصادية للاقتصاد

الفصل الثاني		الفصل الأول		القضايا الرئيسية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٠	٠	٠	٠	١- تحسين المستوى المعيشي للأفراد
٠	٠	٠	٠	٢- المحافظة على رأس المال البشري
٠	٠	٠	٠	٣- دور الزراعة والصناعة في تحقيق التنمية الاقتصادية.
٠	٠	٠	٠	٤- التقليل من معدل البطالة
٠	٠	٠	٠	٥- استخدام الطاقة المتجددة
٠	٠	٠	٠	٦- توضيح أهمية الثروة المعدنية في دعم الاقتصاد.
٠	٠	٠	٠	٧- استثمار الطاقة المتجددة
٥٠%	١	٠	٠	٨- الموازنة بين التخصصات والمهن المتعلقة بالتكنولوجيا من جهة وفرص العمل من جهة أخرى..
٥٠%	١	٠%	٠	المجموع
٠	٠	٠	٠	١- حماية المستهلك
٠	٠	٠	٠	٢- تقليل معدلات الاستهلاك
٠	٠	٠	٠	٣- التشجيع على الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية
٠	٠	٠	٠	٤- ترشيد الاستهلاك الغذائي
٠	٠	٠	٠	٥- ترشيد استهلاك الطاقة
٥٠%	١	١٠٠%	١	٦- الاستثمار في تدوير النفايات الصلبة
٠	٠	٠	٠	٧- زيادة موارد الإنتاج ومعدلات النمو
٠	٠	٠	٠	المجموع
١٠٠%	٢	١٠٠%	١	المجموع الكلي للبعد

يحتج مع جدول رقم (٤) أن م ت الاقتصادية الاقتصادية في باب العلم للف الأول، أتى عمل (١) تاريخاً وتاريخاً ضد ٧٥.٠٠%، و الأعب

الاجماعي قد رتد (الاقاداة، انا الاناج والاسهلاك) واذ انا
الاناج والاسهلاك اولاً عمل تار (١) واذ تار ١٠٠% م خلال مشد
(الاسار في تو افات اللة)، في حالة اب اشات الاذ (اللة
الاقاداة) وعم تقأ م مشدات (أنا الاسهلاك والاناج)، واللة للف
الاني، فإن م ت اللع الاقاد م عمل (٢) تار، واذ ٢٠.٠٨%،
واذ ت القال اللة (اللة الاقاداة، وانا الاناج والاسهلاك) م ت
رة م اوة، ح أة قة (اللة الاقاداة) عمل (١) تار واحد ت في
مشد (الاعمة ب الات وال م الة لجام جهة وفص العم
جهة أذ) واذ ت ٥٠% م العم، و ل قة (أنا الاناج
والاسهلاك) عمل (١) تار واحد ت في مشد (الاسار في تو افات
اللة) واعد ال في ذة ال الة للاقاد، اقار
مضدات اب العلم فله الأول والاني على الام الي واللغات الة،
والام الي والفاء والاك، ومضدات الأرض وماردها والعدن، على أن
كاب العلم للف الأول ت مضدات مارد الأرض إناها ت أ مشد
م مشدات أنا الاناج والاسهلاك، بالإضافة ل ضدات الة وتغاتها، ومفا
الاس، والال، ول تاول أ مضدات تل ضدات الة الاقاداة،
والاسهلاك. أسه في اب تل القال في ال وضع أو اب
ت مها. وهايف مع دراسة (البي، ال، ٢٠١٩) أن ت اللع الاقاد م
الأق في م العلم لللة الة سة، ودراسة (الزقي، العفن، ٢٠١٧) إلى
اب ق (اللة الاقاداة، وانا الاناج والاسهلاك)، ودراسة (أب حاصد،
٢٠١٧) ان ت اللع الاقاد جاء الة الأذة ب اللع الي والاجاعي
في م الأحاء، عم العلم لل الاع الياي، وت ل مع
دراسة (البي، ٢٠١٨) ال ذ أن ت القال اللع الاقاد تأتي ثانياً ب
البي في م العلم للالاني م س. ودراسة (الزقي، والامائي،

٢٠١٧) أن ت الأء الاقء اء في م العلم لا الاني الاء ائي ان
رة .

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة: ما مستوى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف
الرابع الابتدائي في الكويت لأبعاد التنمية المستدامة؟ تء اء ال ارات وال
ال ءة لأء ال ءة ال اءة في م اء العلم لا ال اء ف له الأء
والاني، في ال ءة ال ءة ال ءة وهي ثلاثة أءاء: الأء ال اءي والأء ال اءي
والء الاقء اء ، وء ال ءة ال ءة ال اء ال اء ال ءة ال ءة ال ءة ال ءة ال ءة
أولاً: أبعاء التنمية المستدامة

ء ءل (٥) ال ارات وال ءة لأء ال ءة ال اءة

الفصل الثاني		الفصل الأول		الأبعاء
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
1.69%	٢	13.17%	٢٢	البء الببئي
94.92%	١١٣	86.23%	١٤٤	البء الاءءاعي
3.39%	٤	0.60%	١	البء الاءءصاءي
١٠٠%	١١٩	١٠٠%	١٦٧	الإءمالي

ي ءء م ال ءل رء (٥) ء ءء أءاء ال ءة ال اءة في اء العلم لا
ال اء الاء ائي ف له الأء ال ءة مفاوءة، أءي الأء ال اءي ال ءة الأءي
وال ءة الأك ٨٦.٢٣% وءل (١٤٤) ءار، ءء ءء الأء ال اءي ءة
١٣.١٧% وءل (٢٢) ءار، وأءي الأء الاقء اء أء ءار مءارئة ال اءي
ال اءي وال اءي، ءل ءار (١) وءة ءة ٠.٦٠%، و أن اء العلم
لل ءة الأء رء على ال اءي ال اءي، وء الأء الاقء اء ال ءة
ءة وه لا ءة ال اءي ال اءي، في ءة ءة ءء أءاء ال ءة
ال اءة في ال ءة ال اءي م اء العلم، وأءي الأء ال اءي ال ءة الأك
ءة ءة ال ءة ٩٤.٩٢% وءل (١١٢) ءار، في ءة أءي ال اءي
ال اءي ال ءة ال ءة ٣.٣٩% وءل (٤) ءارات، وأءة أءي ال اءي ال ءة
(٢) ءار وءة ءة ١.٦٩%، وءء ال ءة ال ءة ال ءة ال ءة ال ءة ال ءة

٠	٠	%١٨.١٨	٤	المجموع	
٠	٠	%١٨,١٨	٤	١- حماية الحياة البرية والبحرية.	التنوع الإحيائي
٠	٠	%٤.٥٥	١	٢- منع الصيد الجائر بأنواعه البري والبحري	
٠	٠	%٤.٥٥	١	٣- المحافظة على الأغذية النباتية	
٠	٠	%٩.٠٩	٢	٤- مقاومة التغيرات البيئية السلبية	
٠	٠	%%٣٦.٣٦	٨	المجموع	
٠	٠	%٩.٠٩	٢	١- الأضرار المترتبة على إلقاء مخلفات المصانع	البحار والمحيطات
٠	٠	%٤.٥٥	١	٢- الأضرار الناتجة من تسرب النفط لمياه البحار والمحيطات	
٠	٠	%٤.٥٥	١	٣- حماية الأنظمة البيئية المائية من التلوث	
٠	٠	%١٨.١٨	٤	المجموع	
٠	٠	%٤.٥٥	١	١- الحد من تلوث المياه	المياه العذبة
٠	٠		٠	٢- تأمين الماء الصالح للشرب	
٠	٢	%١٠٠	٠	٣- ترشيد الاستهلاك للمياه العذبة	
٠	٠	%٤.٥٥	١	٤- استثمار المياه الجوفية والسطحية	
٠	٢	%٩.٠٩	٢	المجموع	
٠	٢	%١٠٠	٢٢	المجموع الكلي للبعد	

يحتوي المجلد رقم (٦) على ٢٢ أبحاث للعلماء الذين شاركوا في باب العلام
الف الأولى، حيث هذا العدد (٥) من الأبحاث (٢٢) فقط في هذا العدد بلغ
مع الأبحاث التي شارك فيها العلماء الذين شاركوا في باب (٢٢) تاراً وهو أتى بالحلقة
المانعة للعلماء الاجماعي، وتعد الأبحاث لهذا العدد أن أولاً في (الاع
الأدائي) على ٨ أبحاث و ٣٦.٣٦%، حيث أتى مشهد (حماية المياه العذبة
والأدائية) على (٤) أبحاث و ١٨.١٨%%، ومشهد (مقاومة التغيرات البيئية)

عمل (٢) تار، ونذة ٩.٠٩%، تلى ذل تاو م مشد (الافاة على الأغة الاتة - ومع ال الائد أذاعه) عمل (١) تار ونذة (٤.٥٥%)، في حد أت مقفة (الغلاف ال والغا الاخي - الة - البار وال ات) عمل تار (٤) ل مها ونذة ت بلغ ١٨.١٨%، حد بلغ ت مشد (حامة الغلاف ال م اللث - ال م اهة الاحاس ال ار - الأثار الة للاحاس ال ار - الأثار الة لغ الاخ) عمل (١) تار ل مها ونذة (٤.٥٥%)، في حد أت مشد قه (الة) (الافاة على خة الة عمل (٢) تار ونذة ت ٩.٠٩%، ومشد (ال م ثلث الة - والافاة على الأذة الة الأرضة) عمل تار (١) ونذة ت ٤.٥٥%، في حد ل ي ح وجد أ ت لشد (مافاة ال - ال م الاعي الائد وقع الأشدار) في حد أت مشد قفة (ال بار وال ات) شد (الأضار الة على إلقاء ملفات ال انع) عمل تار (٢) ونذة ت ٩.٠٩%، في حد أتى م مشد (الأضار الة م ت ب الف لاه ال بار وال ات - حامة الأذة الة الة م اللث) عمل (١) تار ونذة ٤.٥٥%، ب أتى مشد م (ال م ثلث الة، ال م الاعي الائد وقع الأشدار، وحامة الأذة الة الأرضة الة) عمل تار (١) ونذة ٤.٥٥% ل مها، في حد غاب مشد (الافاة على خة الة)، ث أت قفة (ال بار وال ات)، حد أتى مشد (حامة الأذة الة الة م اللث) عمل (٢) تار، ونذة ت ٩.٠٩%، ث مشد (الأضار الة على إلقاء ملفات ال انع) عمل (١) تار، ونذة ت ٤.٥٥%، في حد غاب مشد (الأضار الة م ت ب الف لاه ال بار وال ات) عمل تار (٢) ونذة ت ٩.٠٩%، حد أتى م مشد (ال م ثلث الاه. اس بار الاه الة والة) عمل تار (١) ل مها ونذة ت ٤.٥٥%، في حد غاب م مشد (تأم الاء الالح للاب - تشد الاسهالك للاه العة) على الغ م تاو اب العلم لل الاع فله الأول وحدة املة ع الام الي إلا أنه ر على ت

٠	٠	٠	٠	٥- تعزيز الهوية الوطنية للمواطن وحقوقه وواجباته	الصحة
٠	٠	٠	٠	٦- معالجة المشكلات المجتمعية بجميع أنواعها المجموع	
٠	٠	4.17%	٦	١- التوعية بأهمية التطعيم ضد الأمراض.	
٠	٠	0.00%	٠	٢- التوعية بالأضرار الناجمة عن التدخين	
٠	٠	2.08%	٣	٣- توكيد أهمية النظافة في المحافظة على الصحة	
٠٠	٠	0.00%	٠	٤- إساءة استخدام الأدوية	
٠	٠	3.47%	٥	٥-الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية	
٠	٠	0.00%	٠	٦- الأضرار الناتجة عن الأغذية الفاسدة وأثرها على الصحة	
٠	٠	0.00%	٠	٧- طرق حفظ الأغذية بطرق صحية وسلمية.	
٠	٠	0.00%	٠	٨- سوء التغذية وعلاقته ببعض الأمراض	
٠	٠	2.78%	٤	٩- تقديم الرعاية الصحية الجيدة للجميع.	
٠	٠	١٢,٥٠%	١٨	المجموع	
39.82%	٤٥	31.94%	٤٦	١- تنمية مهارة القراءة والكتابة	التعليم
0.00%	٠	0.00%	٠	٢- تعزيز مبدأ التعلم مدى الحياة للجميع	
0.00%	٠	0.69%	١	٣- التركيز على جودة التعلم المقدم.	
0.00%	٠	0.00%	٠	٤- تعزيز التعاون في البيئة المدرسية بين المتعلمين والمدرسين.	
27.43%	٣١	27.78%	٤٠	٥- التركيز على تنمية مهارات التفكير	
30.97%	٣٥	26.39%	٣٨	٦- التنوع في أساليب التعلم	

0.88%	١	٠	٠	٧- ترسيخ المفاهيم البيئية والاجتماعية والاقتصادية	
%٩٩.١٢	١١٢	%٨٦.٨١	١٢٥	المجموع	
٠	٠	٠	٠	١- توفير المسكن الآمن الملائم لأفراد المجتمع	المسكن
٠	٠	٠	٠	٢- توفير الاحتياجات اللازمة لجميع أفراد المجتمع	
٠	٠	٠	٠	٣- الآثار السلبية المترتبة على زيادة السكان	
٠	٠	%٠.٦٩	١	٤- النزوح من القرى إلى المدن وأثارها	
٠	٠	%٠.٦٩	١	المجموع	
٠	٠	٠	٠	١- تعزيز لغة الحوار والتفاهم بين أفراد المجتمع	الامن
٠	٠	٠	٠	٢- نشر ثقافة السلام والتسامح بين أفراد المجتمع.	
٠	٠	٠	٠	٣- الوعي بأهمية الأمن للمجتمع.	
٠	٠	٠	٠	٤- مكافحة العنف والعنصرية	
٠	٠	٠	٠	٥- رفض استخدام العنف وأي ممارسات تهدد الأمن.	
%٠.٨٨	١	٠	٠	٦- أهمية الالتزام باللوائح والأنظمة الخاصة بحماية الأفراد	
%٠.٨٨	١	٠	٠	المجموع	
%١٠٠	١١٣	%١٠٠	١٤٤	المجموع الكلي للبعد	

يحتل مجال توفير المسكن الآمن (٧) المرتبة الأولى في الفئات الأولى جاء محل (١٤٤) تار، مع عدد أبعاد الامة، وأن نسبة تقابل القائمة مع الأبعاد الاجتماعي على قي (العلم - الامة -)، حيث أتت (العلم) أولاً محل تار (١٢٥) ونسبة ٨٦.٨١%، حيث أعد مشهد (تتمهارة القاءة والامة) الأكتار محل (٤٦) تاراً ونسبة ٣١.٩٤%، تلي ذلك مشهد

(ال) على مهارات الـ (عمل (٤٠) تار و نة مة ٢٧.٧٨%، ب ا أتى
مشد (ال ع في أسال العط) عمل تار (٣٨) ٢٩.٣٦%، ب ا مشد (ال
على جة العط الاقم) أتى عمل (١) تار و نة ٠.٦٩%، في ح غاب
ت م مشد (تع م أ العط م الة للا ع،، تع العاون في الة
الرسدة ب العط والرسد، تسخ الفا الة والاق ادة)، ع ذل أت
قة (ال الة) ثانًا عمل تار (١٨) و نة ت ١٢.٥٠% ح أتى مشد
(ال الة أهة الـ ضد الأماض عمل تار (٦) تارات و نة ت
٤.١٧%، تلى ذل مشد (الاقاة م الأماض الة و غ الة عة، عمل (٥) و نة
ت ٣.٤٧%، ث أتى مشد (تق العاة الة الة للا ع.) عمل تار
(٤) و نة ت ٢.٧٨%، ومشد (ت أهة الة في الة على الة
عمل (٣) و نة ت ٢.٠٨%، في ح اب م مشدات (الأضرار الة
ع الأة الفاسدة وأؤها على الة- ق حف الأة ق صة وسلة-
ال الة بالأضرار الة ع الـ) ع ذل أت قة (ال) ثلاثًا عمل تار
واحد ملة شد (ال و ح م الق إلى الـ و آثارها) بة ٠.٦٩% الإضافة إلى
الاب ل ع الق الة الة وعم تق ومشداتها (ال الة الـ الأم) أما
ال الة ل ف الاني، أن ت الـ الـ اع في الـ الاني جاء عمل (١١٣)
تار، م ضد أعا الة الة، وأن نة تق الق الة م الـ
الـ اع في (الـ الـ)، ح أت قة العط) أولًا عمل
تار (١١٢) و نة ٩٩.١٢%، ح عمشد (تة مهارة القاة والة) الأك
تارًا عمل (٤٥) و نة ت ٣٩.٨٢%، أتى ع ذل مشد (ال ع في أسال
العط) عمل تار (٣٥) و نة ت ٣٠.٩٧%، في ح أتى مشد (ال على
تة مهارات الـ) عمل (٣١) و نة ت ٢٧.٤٣%، ومشد (تسخ الفا
الـ والاق ادة والـ) عمل تار (١) و نة ت ٠.٨٨%، في ح
غاب م مشد (تع م أ العط م الة للا ع- ال على جة العط
القم- تع العاون في الة الة رسدة ب العط والرسد) في ح أت

تارات (قمة الأم) عمل (١) تارضد مشد (أهة الام اللائح والأذة
الاصة اة الأفاد) ٠ وذة تة ٠.٨٨% . في ح غاب تة قاة
(اللة والة - والعالة الاجاة) ومشداتها م اب العلم للفي اللاني
تة وعدادا إلى أن ع (العل) ه الأكة تة آفي الفل الأول واللاني،
نة لفة ماهج العلم في الة على أهة اة اب الة الفات اللازمة م
الهارات والاتاهات والة وذل م خلال مارسة الأذة العلة والاربع
الاسقة اة الة والة والة في أسال الة والة على مهارات القاعة والاة
ووجود ب واضح ية ذل بالإضافة، إلى تة الفل الأول على قة (اللة)
نة مضدعات اب العلم اللاني رت على العالة الة والام اللاني والة
العامة وأهة الة والة م الأماض في ح اب الة م القاة الة
م اب العلم للفي اللاني قاة (العالة الاجاة والة - اللة) نة
عة مضدعات الة اللاني تاول مفا الة والة والة، و ل الأرض والة
والانان والازل والة، وهذه الائج تأتي مفةة مع دراسة (الشد، ٢٠١٨) اللاني
ذت أن قاة الة اللاني هي الأكة تة آفي م اب العلم للاني
اللة، والأخذ قة الة الة تة ٩٧%، ودراسة (الزقي، العفن، ٢٠١٧)
اللاني ذت أن نة تة الة اللاني انة، والأخذ قة (العل
واللة) ودراسة (أب حاصد ٢٠١٧) اللاني أشارت إلى تاف مفا الة الة
برجة مسة في م العلم للفي مفا الة الة الة الة الة الة
دراسة (العي، ٢٠١٨) اللاني أكت أن نة تة الة اللاني انة قللة في
ك العلم للاني مسة ودراسة (الابي، ٢٠١٧) اللاني ذت أن تة الة
الاجاعي في م الأدهاء جاء ثاذا ع الة اللاني. ودراسة (العفن،
الاماني، ٢٠١٨) اللاني ذت أن تة الة اللاني آتي رة ضد في
م اب العلم للاني الة اللاني.

- ثالثاً: البعد الاقتصادي:

جدول (٨) الآراء والآلة للبعد الاقتصادي:

الفصل الثاني		الفصل الأول		القضايا الرئيسية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٠	٠	٠	٠	١- تحسين المستوى المعيشي للأفراد
٠	٠	٠	٠	٢- المحافظة على رأس المال البشري
٠	٠	٠	٠	٣- دور الزراعة والصناعة في تحقيق التنمية الاقتصادية.
٠	٠	٠	٠	٤- التقليل من معدل البطالة
٢٥%	١	٠	٠	٥- استخدام الطاقة المتجددة
٠	٠	٠	٠	٦- توضيح أهمية الثروة المعدنية في دعم الاقتصاد.
٥٠%	٢	٠	٠	٧- استثمار الطاقة المتجددة
٠	٠	٠	٠	٨- الموازنة بين التخصصات والمهن المتعلقة بالتكنولوجيا من جهة وفرص العمل من جهة أخرى..
٧٥%	٣	٠%	٠	المجموع
٠	٠	٠	٠	١- حماية المستهلك
٠	٠	٠	٠	٢- تقليل معدلات الاستهلاك
٢٥%	١	٠	٠	٣- التشجيع على الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية
٠	٠	٠	٠	٤- ترشيد الاستهلاك الغذائي
٠	٠	٠	٠	٥- ترشيد استهلاك الطاقة
٠	٠	٠	١	٦- الاستثمار في تدوير النفايات الصلبة
٠	٠	٠	٠	٧- زيادة موارد الإنتاج ومعدلات النمو
٠	١	٠	٠	المجموع
١٠٠%	٤	١٠٠%	١	المجموع الكلي للبعد

يحتوي جدول رقم (٨) أن ما تم الأبعاد الاقتصادية في باب العلوم للأول، أتي عمل (١) آثاراً وبنية ضد ٠.٦٠%، و الأبعاد الاجتماعية

ق رة (الاقاداة، أنا الإناج والاسهالك) وأنا الإناج والاسهالك أولاً عمل تار (١) ونة تار ١٠٠% م خلال مشد (الاسد ار في توافقات اللة)، في حالة اب الشدات الأذ (اللة الاق ادة) وعم ت ق أ م مشدات (أنا الاسهالك والإناج)، واللة لف اللاني، فإن م ت الأة الاق ادة ه عمل (٤) تارات، ونة ٣.٣٩%، ونة ت القاللة (اللة الاق ادة، وأنا الإناج والاسهالك) هت عملات مفاوتة، اأ قة (اللة الاق ادة) عمل (٣) تارات ت ل في مشد (اسد ار الاق ادة) عمل تار (٢) ونة تار (٥٠%) في اأ مشد (اسد ار الاق ادة) عمل تار (١) ونة تار ٢٥%، و ل قة (أنا الإناج والاسهالك) عمل (١) تار واحد ت في مشد (ال مع على الاسد ار الأم لا ارد اللة) واعد ال في نة ال الة للاع الاق ادة، ا قار مضعات اب العلم فله الأول على الاللة واللاس الغائة والعاة اللة، وفله اللاني على مضعات الأرض والازل والاك وتلات الاق ادة والانبة والناث والارائة، والالي عم وجد مضعات تعل مضعات اللة الاق ادة، والاسهالك. أسه في اب تل القال في ال وضع أو اب تها. وه ايف مع دراسة (البي، ال، ٢٠١٩) أن ت الأة الاق ادة ه الأة في م العلم لللة اللة، ودراسة (الازقي، العفن، ٢٠١٧) إلى اب ق (اللة الاق ادة، وأنا الإناج والاسهالك)، ودراسة (أب حاصد، ٢٠١٧) أن ت الأة الاق ادة جاء اللة الأة ع الأة الة والاجاعي في م الأة، ع م العلم لل الة الابائي، وت ل مع دراسة (البي، ٢٠١٨) ال ن أن ت القال الأة الاق ادة تأتي ثانياً ع الأة الة في م العلم لل اللاني م س . ودراسة (الازقي، والامائي، ٢٠١٧) أن ت الأة الاق ادة في م ك العلم لل اللاني الابائي ان رة .

للف الأول عمل (٢) ونسبة ٠.٧٥%، في حد بلغ م ت ه في
الف الثاني عمل (٢) تار ونسبة ٢.٠٨%، في حد بلغ ت الأعد
الاقاد في باب العلم الـي للف الأول عمل تار (١) ونسبة ت
٠.٦٠%، في حد بلغ م الـ للف الثاني عمل تار (٤) ونسبة ت
٣.٣٩%، و ح أن ت الأعد الاقاد في باب العلم الـعد والـي
للف الأول مقارب، في حد ت الأعد الاقاد باب العلم الـي للف
الثاني أعلى مقارنة باب العلم الـعد للف الثاني، حد بلغ ت ه ٣.٣٩%
مقارنة باب العلم الـعد حد بلغ ٢.٠٨%، و ح أن ت الأعد الاقاد
في لـا الـاب ضد " مقارنة الـعي الاجاعي والـي، وذلك لـعة مضدعات
كباب العلم للـ الاع والـ الـي غل للـعي الـي والـاجاعي، م ت
الـائات الـة، والـ لـة الـ انة، والعلاقات في الأنة الـة والـلاس والـات
الـائة، والـة والـ اذبة والـ اقة والـ ادة وت لـاتها والـغات الـ انة والـ انة.

التوصيات:

- الـاهام الـ ازن في ن ت أعدد الـة الـ امة في باب العلم للـ
الـاع في م الـعدة والـ ، لا غي ع على الـ اعداد.
- الـاهام الـ الق الـ الـة الـهولة والـع على ت هافي العلم للـ حلة
الـاب انة. م ق الـ الأعد الاقاد (أنا الـ اناج والـاسهلاك - الـة الـ اقة ادة)،
وق الـ الأعد الاجاعي (الـة الـ امة - الأم - الـ)
- الـ على ر الأنة الـعة الـ ارة في العلم ق الـ الـة
الـ امة، لـ العلم على الأنة والـ ارب الـعة.

المقترحات:

- إداء دراسات ع الـ ضدعات الـي تلاعم وتاسد مع أعدد الـة الـ امة
والـ لازم ت هافي العلم للـ حلة الـاب انة.
- إداء دراسة ع أيز الق الـ الاق ادة الـ لازم ت هافي العلم للـ حلة
الـاب انة.



-
- ع - دراسات تناول أهمية تسخيف الألياف والادوية والادوية في تقوية
الاعمال العامة.
- ح - إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تناولت دراسات مقارنة بين
الاعمال العامة في العديد من دول أخذت بعين الاعتبار أعداد الاعمال
الاعمال العامة.



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣م



-
- – وزارة الةة. (٢٠٢٢) . أهاف وفلاة الازارة. ت الاسد جاع
[.https://moe.edu.kw/about/Pages/philosophy.aspx](https://moe.edu.kw/about/Pages/philosophy.aspx)
- – وزارة الةة. (٢٠١٤) . الةة الاساسة الةة لة الة الةة في دولة الة . ال
- Mckeown, R (2002): Education for Sustainable Development Tool Kit ؛
UNESCO