



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣ م



مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي
في كل من السعودية والكويت (دراسة مقارنة)

إعداد

أ/ نورة معيب عواد الحربي

أستاذة في الأبحاث والدراسات العامة
جامعة القاهرة

المجلد (٨٩) العدد (الأول) يناير ٢٠٢٣ م

المستخلص:

هدف هذه الدراسة إلى دراسة مقارنة لمعرفة مدى أبعاد الة الامة في اب العلم للاع الابائي في م اللة العلة العدة ودولة الة ، وأتت الدراسة الهمج الاصفي أسلوب تل الة ، وتتنم ع الدراسة م العلم للاع الابائي في العدة والة فله الأول والاني، وعددها (٤) وملا العلة الام الة ، وتلا أداة الدراسة ب اقة تل الة أبعاد الة الامة (الاع الة - والة الاق ااد - الة الاجاعية) ، و عري عة ق المارئة ، ي مها عدم الاشادات م عها (٦٩) مشدا ، وأتت نتائج الدراسة أن م أبعاد الة الامة في العلم جاء ب مفاوتة ، أتت الة الاجاعية الة الأولى والة الأة ٨٢.٧١% ، ث مذل الة الة بة ١٦.٥٦% وأتت الة الاق ااد أقتار مفاوتة العري الة الاجاعية والة بة ٠.٧٥% .

الكلمات المفتاحية: الة الامة ، م اب العلم للاع الابائي ، الة العدة والة ، دراسة مقارنة.



Abstract:

This study aimed at introducing a comparative study to recognize the level of including dimensions of sustainable development in the science syllabus of primary fourth grade, in each of Saudi Arabia and Kuwait. The study adopted the descriptive approach with content analysis technique. The population of the study consisted of (4) science school books for primary fourth grade in Saudi Arabia and Kuwait, comprising both first and second school terms. The sample represented the whole population. The tool of the study was a content analysis card that included dimensions of sustainable development (environmental, economic, and social dimensions), with each dimension comprising several main issues, from which (69) indicators emanated. The results of the study indicated that the level of including dimensions of sustainable development in science books was in varying degrees. The social dimension was ranked first with the highest percentage (82.71%), then the environmental dimension (16.56%), and finally the economic dimension that was the least frequent compared with the environmental and the social dimensions, with a percentage = (0.75%).

Key Words: Sustainable development – science book content for primary fourth grade – Saudi Arabia and Kuwait – comparative study

مقدمة:

العلم أحد التات المهمة في ثقافة الأمة، ح جاء في ثق
الأم العام للأمم الع في مت ثقافة الأمة هان ج في ج إب إا
س ٢٠٠٢ أن العلم عام رة في الة الأمة، ا أنه الازن ل فق
إضافة مضعات بة إلى الاهج، ب الأهداف الاق ادة والاداجات
الاجامة، و غي للعلم أن يف ل لة الهارات وال العفة الي ته م
الاسرار في الة داخ م عاتھ، ا يغي أن أخذ بعد الاضاصات
والفا ال امة والأدوار ال لة الة م اخ اصات معة.
وأشارت العيم الراسات الولة، اعار أن العلم ه الأداة الة م أج
ثق الة الأمة، ل ا إعادة صاغة الاهج الراسة والامج الة
وتغ أهداف العلم وأسالة ل ق الة الأمة، ولأج أن يح العلم م أج
الة الأمة للاب الهارات وال والعارف الي ته م ال م ام
في م عاتھ. (Meckeon.2002)
نقة الانلاق في إصلاح الاهج ت في تل م الاهج القائة والعف
على م ماعمالا ات الة، ولأهة ماهج العلم ال أخذ راً أساساً في
ماهج العلم الابائي ما ح ال واله ب ر العلم إلى إعادة ال في
ماهج العلم لإدخال تغات جة على الاهج اتقي وف الة ال قلة.
ل تأتي ال ا رسة في مال العلم في مقمة قائة ال ل نها معة ب
القاعة الة ل اللام م ح العارف والهارات والاتاهات، و ا أن الاهج
والقرات وال تعالج ق الممعة في جان معة فإن ت يها وثناءها وت فها
وت هام ح لأخ عم ال ورات ل ال هج. (العفن، الازقي، ٢٠١٧)
ولها تأتي ماهج العلم في مقمة الاهج الي ت ال د في م اها، وذل
ل اكة الغات الة وال رات الية في العال، ل ا فإن إعادة باء ماهج العلم
ن ثق الة الة أصح ه فاراً م اوم لاً أساساً، م خلال ت أعاد
الة ل امة في العلم (الع الاق ادة، والعال، والعالاجاعي)

والإلي تغتد على المال العففي فق إلى على الالات الي
أن ي بها العط ن واكاب ال والهات ال ورة.
مشكلة الدراسة:

تأتي ماهج العلم اع لؤة اللة العة الةدة ٢٠٣٠م في اكاب الفد
الهة العلة في الف والع ، ودة مهاتته اللفة، و اعز م أ رؤة
اللة العة الةدة ٢٠٣٠م، وان لاقا م وثقة ساسة العط في اللة العة
الةدة الي تغتد على أن العاة م العط إكاب الالاب العارف والهات
اللفة، ودة الاتاهات اللة الةة، وة الع اق ادا و اجا ا
وثقا، وتهمة الفدل ن ع انافا في م عه. (وزارة اللة والعط ، ٤١٦هـ).
الإضافة إلى ما قام به دولة ال للهض وة جدة نام العط م خلال
ت مهج الافات و ف رؤة ال ٢٠٣٥، والي تغتد م خلاله إلى إكاب
العط الهات وقرات وال الاتاهات ت العط م العام مع الاق
واللات، م ها ال لي ح أن تق اللة الامة الاتها وأعادها
اللاث (الاق ادا والاجاعي والي) م أه الأهاف الي تغتد الولى إليها،
وم خلال ممة العط عامة، وماهج العلم خاصة، إلا أن دراسة اله (٢٠١٨)
ق أهت والي هف إلى تل اتاهات الع ل وزارة العط في اللة العة
الةدة ضد أهاف ال ل ل ق رؤة اللة ٢٠٣٠ وجد ن ق في تق
م هفات دولة ادة اللة الامة، ما أهت دراسة (الشد ، ٢٠٢٠)
(الاعي، ٢٠١٨) (البي، ال ، ٢٠١٩) إلى وجد ضع في ت أعاد الة
الامة في العلم، بالإضافة إلى دراسة (الق ، ٢٠١٥) الي أوض أن
ك العلم تعاني م نق في مفا اللة الامة، بالإضافة لانه (أد ،
٢٠٢١) أن واقع اللة الامة عاني ق راً واضحة في الارس اللة و اب
ل مع ما ه اللة الامة، تلتني هه الةدة م م ر جيم م خلال ع
دراسة مقارنة ب اب العلم لل اع في الةدة وال للعف على م
ت ماها لأعاد اللة الامة، ولت أ دراسة مقارنة م ابهه في حود

على الأداة، ولما تهتق الآلة الامة في الهاج الراسدة وخاصة
ماهج العلم م أهة، دع الاجة إلى تل م اب العلم للحلة الإداة
للإاع في م العدة وال، ليم تت أعاد الة
الامة لقم لانت م رة العدة ٢٠٣٠ وررة ال ٢٠٣٥.
أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

١ ما م تت العلم للإاع الإبائي في اللة العدة العدة
لأعاد الة الامة؟
٢ ما م تت العلم للإاع الإبائي في الة لأعاد الة
الامة؟
٣ ما أوجه الاخلاف ب العلم للإاع الإبائي في اللة العدة
العدة وال وفقاً ف أعاد الة الامة؟
أهداف الدراسة:

١ العف على م تت العلم للإاع الإبائي في اللة العدة
العدة لأعاد الة الامة.
٢ العف على م تت العلم للإاع الإبائي في الة لأعاد
اللة الامة
٣ معرفة أوجه الاخلاف ب العلم للإاع الإبائي في اللة العدة
العدة وال وفقاً ف أعاد الة الامة.
أهمية الدراسة:

١ معرفة أعاد الة الامة اللزم تافها في ماهج العلم وقاها الأة
والفة.
٢ العف ولقاء الء على م تت ماهج العلم لأعاد الة الامة.
٣ تف م ر وم ي الهاج في ازار الال ياسد و اف مع أعاد
اللة الامة.

تجهد الباحث إلى إجراء دراسات تاول تاف أبعاد الة الامة في ماهيم العلم في ال ف ف ال فة.
مصطلحات الدراسة:

أبعاد التنمية المستدامة: وف تق لة بوزلان ١٩٨٧ أن أول تع لة الامة أنها: "ال التي تلي احاجات الاض دون ال اس قرة الأجال القلة على تلة احاجاتها الاصة "والاسد امة هي ن ذج لاف حل ال ق ال مع في ال ان الاعارات الة والاج اة والاق ادة في إ ار العي للة وت جدة الامة (UNESCO,2013) .

وعفا (الازقي، العفن، ٢٥٩، ٢٠١٧) أبعاد الة الامة أنها: "مفا "تع ع اهمهالا الالي وال قلي م ال افة الأبعاد الة الاج اة والاق ادة والة م أ ج ت ف س ال ال ."

و تعفا إجادًا في هه الدراسة: "أنها م عة الفا والق الالأساسة لأبعاد الة الامة الاق ادة والاج اة والة والي عى م خلالها القي اة ال حاضًا والي قاس م ت مهاي العلم لل الاع الابطي في م الة العة الة والة ."

الإطار النظري:

أولاً: التنمية المستدامة:

لقد بدأ هذا المفهوم في الأدبيات الدولية في أواسد الثمانينات وتأثيرها على التنمية المستدامة في الأردن القابلة للبناء وعلى التنمية والازدهار في الألفية الجديدة. (المراد، ٢٠١٢، ١٠) وذلك في (٢٠٠٩، ٧٦): "إن التنمية المستدامة والاقبالية من التنمية" وعفا (زال، ٢٠٢٠، ٦٩): "إن التنمية المستدامة التي لا تترك الأجيال القادمة في فقرها وتقدم على الإدارة التي لا تترك الأجيال القادمة في فقرها وتقدم على الإدارة التي لا تترك الأجيال القادمة في فقرها".

وم خلال هذه العفات تبرز عاصد التنمية المستدامة:

— الاسعمال الأم للاردن والتنمية والاقبالية.

— الاقبالية على التنمية المستدامة.

— تقوية المواة والعالة الاجامة ب أفادال مع الاقبالية المستدامة.

— أهداف التنمية المستدامة:

وف ما ورد في اجاع التنمية العامة للأمم المتحدة عام ٢٠١٥ في جلته العاشر، أقرت ١٧ هدفاً وبع هذه الأهداف أهدافاً للتنمية، يتتبعها حد الاذج والؤل دولة وده وم انائه، ومها:

١- القاء على الفق مع أشداله في مان.

٢- القاء على الع وتدف الأمم الغائي والغنية الة وتعد الراعة الامة.

٣- ضمان تعال مع أنما صدة والاقبالية في جع الأعار.

٤- ضمان العال الال والام للالع وتعد فص للعلامة الامة للالع.

٥- تقوية المواة والالع وتعد الالع والافات.

٦- انما إجراءات عاجلة للا لبح وأثاره. (ال عامة، ٢٠١٥) أبعاد التنمية المستدامة: لالة الامة ثلاثة أبعاد رة هي (العا الاق ااد ، الع الـي، الع الاجاعـي) البعد البيئي: به العلم مع الـارد الـة وتـ فها لـ الح الإنان دون إحاـتـ خـلـ في مـنات الـة الـاهـام الع الـجي، والـوات والـارد الـفة والـونة مـ الـافة الـدة والـاضـة، والـلـث الـي الـ الـائـات الـة (الـابي، ٢٠١٨).

البعد الاقتصادي: به هـا العـ بـرـاسة الـرات الاقـاـدة، لـقـ الـافة بـ مـنـ الأـجال الـعـاة دون إلـاق الـر الـة الـة، و لـ الـم الـفقـ. (الـالة، الـانـت، ٢٠٢١).

البعد الاجتماعي: وهـ هـا العـ بـأم الـاحـاجـات الـأسـاسة لـان مـ (الـعلـ الـ والـعـاة الـة) و لـتـ الـافة الـاجـاة وـحـاة الع الاقـافي والـاسـار في الـارد. (العـفن، ٢٠١٧)

وـح أن هـه الـاعـاد الـالـثة عـتـاملـها مع عـها تـقـ مـفـهـم الـة الـامة وأهـافـها مـ خـلال إـاد الـازن بـاحـاجـات الـأفـاد والـاسـعـال والـشـد في اسـهـلاك الـارد الـة مـجانـد والـفا على الـة مع جانـد آـخـ.

ثانياً مـناهـج العـلوم في الـمـملـكة العـربـية السـعوـدية:

آـخـ ما تـصلـ له مـاهـج العـلم في الـلـة مـعلـمات تـهـم و عـتـ مـاهـج العـلم والـاضـات في الـلـة و عـدم دـول الـلـج الـاسـعـانة بـتـخـة عـالـة مـة في مـاهـج العـلم والـاضـات، و (الـاع، الـ، ٢٠١١) أن مـوعـتـ مـاهـج الـاضـات والعـلم الـة في الـلـة العـة الـعـدة مـ الـوعـات الـة الـاة في الـقة، وهـف إلى الـ الام لـعل الـاضـات والعـلم مـ خـلال تـ الـاهـج والـاد الـعـة، وذلـ الـاعـاد على تـجة ومـاعـمة مـاد تـعـة عـالـة أثـ فاعـلـها في تـ العـلـم، وقـم هـا الـوعـ على مـاعـمة سـلاسـة عـالـة مـة لـاهـج الـاضـات والعـلم الـة) سـلاسـة مـاجـوهـ (Hill- McGraw) لـع

ماد العد العام) الإبي، ال سد ، ال انذ (في ال لة العة ال عدة، وللإفأة
م ال ات العالة ال ة في ها ال ال ومأكة ال اول ال قة لاء ج إ ابي
قادر على ح م لاته وم لات م عه وو ه و ه ه فعال في بائها ورقها .
و ح أن ماهج العلم في ال لة هي " مجة ضد سلاس ماجوه ، ت
تجها وماعها ل اس مع عة وثقافة ال مع ال عد ، وق تاء ادهه
ال لة م ق وزارة الة والعل ل ف ال ا اعلة، والعاون مع شة الع ان
القائة على تف ها ال وع.

و—هف ال وع تق سة أهاف رئة، وهي (١) باء ملهج ال اضات والعلم
ال عة وال ا اعلة ال اة لها ا ي— مع أة ما تصل إليه ال عة
في ها ال ال . (٢) ال على أة ما تصل إليه ملك ال— العلي م
ال عاي والراسات في ت— ال اضات والعلم ال عة. (٣) الإفأة م ناج ال ات
العالة للارزة والة في إناج ال ا اعلة ال اة. (٤) ال— ال هي
للعل وال ف وءاء ال اهجم خلال سع وت— ال م بت الة
العالة الة، وال ر على ال عاي العالة والفلفة للاي بُ علها
ال لة، وأسال ال ر وال ق والإارة ال فة. (٥) سمج ال قة في العد . (٦)
ت م ال عل وال عطات وماد ال عل ال—، والعل ال اتي، والصل إلى
ال عة وائها. (ال روع، ال اع، ال و ي، ٢٠٢٠، ٤)

وتقم الفلفة الة ال ي تها سل ة ماجوه ال طة على الف ال ائي، وتع
على ت ماهها وف دورة ال عل ال اسة، وعل ال في ذل أن دورة ال عل
ال اسة تاس مع الة ال ي عل فيها ال لة، ح تع على الاسق اء، و ام
ال عل علات الاسق اء وال وال يد إلى ال عل وف ال ر ال ائي.
(م لوع، ال ان، ٢٠١٤)

و تضح ماد دورة ال عل ال اسة والي ي في ضئها ت مهج
ال اضات والعلم ال ائي: (ز ن، ٢٠٠٧) (ال ، ١٤٢٨):

١. التهيئة **Engagement** : قم فيها العطلح أسئلة على الة حل مضع أو اة معة تعه ق ر معلمته الة حل مفا ذل ال مضع أو نل ال اة .
٢. مرحلة الاستكشاف **Exploration** : وفيها عى ال لاب ماد وتجهات يعنها ل مع بانات باسة ذات حة حة مائسة تعط الفهم ال يرسنه و ن ر الاساف م حل العط و ن العط في ها ال ر م لآ ع إعاء الة تجهات اة وماد مائسة تعط الفهم ال اد اسافه ول على الآ ت تجهات العط .

٣. الشرح والتفسير **Explanation** : يهف إلى جمع العط يجه تف الة يي الة الفهم قة تعاونة، ول ق ذل قم العط بهة بة ال الة وعها ل العط م الة توه العط مات الي جمعها و اعها على معالها وتها عقلاً.

٤. الإثراء والتوسع **Elaboration** : ن الاسع م ا حل العط وهف إلى ماعة العط على ال العقلي للات الي ح عها ع رها ات ساقه م ابهة ح ت تقات جيدة لاج تعطه و أن تت الفا الي ج باؤها أفار وذات أذ وذل م أجمع الة فون ا وراء تفه الاه .

٥. التقييم **Evaluation** : لاق على الاق في نهاية الف أو الحة و أن ت إعاءات معة لإعاء تف م ومام لعط الة.

مناهج العلوم والتنمية المستدامة:

إن إعادة تجه العطن تق الة ال اة مات م ال ورات، وذل م خلال ت م لات ها ال اع م الة عاصه ال باة م أه افها الي أن ت على إعاد الأفراد ال وال ول ن ال مع والة، موراً ال ال يغي أن ي الق اا الاصة ان الة ال اة الة الا لاج اة والاق ادة والة، واسدات ت رها الي يغي أن تعد وت مع ال على ال ارة في العلة العلة والأنة العلة الاصة فيها، والي

الاصلة تُؤدُّ و تُقدِّم الاب خلال العام الدراسي في حدود العاد
الاردة في خة الرس. ما أن مادة ت الفات الاصلة التي تغني الفات
اللة والعلقة بالضع (العلقة الاملة، والهارات وال / الاق) والي
م القع أن هها الاب ع نهاية ال . (ال ي ٢٠١٩)
والفة ال هة ل هج العلم القاء على الفات ت ماعة العل على
اكاب ال الأدنى م الفات، م خلال إكابه قرات ت ه م العلم مع
الاق واللات اللفة التي يعرضن لها في حاته العامة، تل القرات ت
في الاعارف والعل مات والاتاهات والهارات الاسة والالي، ي فيها العل
للعام مع اللات والاق اللفة
الدراسات السابقة:

١. دراسة تناولت مقارنة بين كتب العلوم:

١- دراسة (خر ، ص ، ٢٠١٢): هدف الراسة إلى عق مقارنة ب العلم
الفة والأردنة في ضء معاي عالة، وت ن م مع الراسة م ج ع
العلم ال نال ل حلة الابة الة، والعة مائلة للاع، و ان أداة الراسة اقة تل
ال ، وأ هت الراسة أن العلم الفة والأردنة، ل نل م عاي الافة
العة، ورت العلم في ال حلة الاسة ال نال على الافة اللة و رجة تق
أو تقب م معاي الافة اللة، مع ال على جان الفاق والقاء، وأوص
الراسة على إعادة ال في العلم، وال أك على اشد الها على م ار ال
ك قة للاف والفاع ب العل وال لجا وال مع ب أعلى.

٢- دراسة (علة، ٢٠١٤م): هدف هه الراسة إلى دراسة مقارنة ل العلم
الأردنة والأمة للاع الأساسي في ضء معاي ال هات العالة للاضدات
والعلم TIMSS، وت ن م مع الراسة م ج ع العلم للاع في الأردن
واما، و ان أداة الراسة قائة عاي TIMSS، وأ هت نائج الراسة وجدق ر
في العلم الأردنة، إذ أن عد العاي الفة في م ال والعلات
اللة في الاب ان أف م عدها في م وع TIMSS.

٣ دراسة (أب مغلي، ٢٠١٨): ان هدف إجراء دراسة ت ل له مقارنه ب ابي العلم في ال لة الأردنة الهاشدة ودولة الإمارات العة الة ، وت ن م مع ال راسة م ج ع العلم لل ادس في الإمارات والأردن، وت م مع ال راسة ع ها، وأتت ال راسة ال بهج ال صفي، و ان أداة ال راسة اقة ت ل ال ، وأب ز ما تصل له ال راسة، إعادة ال في م العلم الأردني م خلال ال سع في ع ال ضعات، وثائه الإفادة م م مهج العلم الإماراتي.

٢. دراسات تناولت التنمية المستدامة:

١ . دراسة (ال امائي، العفن، ٢٠١٧م): هدف هه ال راسة إلى ت ل م العلم لل الاع ال ابائي في العراق، وفقاً لأعاد الة ال امة، وأتت ال راسة ال بهج ال صفي ال لي، وت ن م مع ال راسة م ج ع العلم لل الاع ال ابائي، و ان عه ال راسة ماثلة لل اع، و ان أداة ال راسة قائة أعاد الة ال امة ال اج تافها، وأب ز ما تصل له ال راسة إهال اب العلم ل م الق اا الة و ل الق اا الة، وه ا عي وجد ق ر في ت ال اب ومضعاته، وأوصد ال راسة في ال از ن ب أعاد الة ال امة في اب العلم لل اع.

٣ . (أب حاصد ، ٢٠١٨م): هدف إلى تق م ماهج العلم ال حلة ال اب ائة في ضء مفا وماد الة ال امة ال لة العة الة الة، وت ن عة ال راسة م العلم لل فف العدا (ال اع والام والادس) م ال حلة ال اب ائة، وأشارت الائج تاف مفا الة ال امة ب رجة م سة في م العلم لل فف العدا م ال حلة ال اب ائة

٤ دراسة (ال عي، ٢٠١٨): هدف ال راسة لل عف على م ت م الات الة ال امة في اب العلم لل الاني ال سد في الة العة الة الة، واتت ال راسة ال بهج ال صفي ال لي، وت ن م مع ال راسة م ج ع العلم لل الاني م س ، وت ن عة ل راسة م اب العلم لل الاني م س الة الأول والاني، وت ل أداة ال راسة قائة ل الات الة ال امة، و ان م أب ز نائج

الدراسة أن ما تمّت مالات الة الامة، جاء بة قلة، حد الال
البي أولًا بة مة مة ٠,٦٢%، وحد الال الاقباد اللة الالانة بة
٠,٥٥%، وجاء الع الاجاعي ثلًا بة ٠,٠٩%، وأوصد الالانة اعاءة مالات
اللة الامة، ع باماهج العلم.

ع (سد ، ٢٠١٩م): يهف الال الالي إلى ت م اببي عل الأءاء
للالام والادس العلي- الفع الأءائي ل حلة الإءاءة وفقًا لأءاء اللة
الامة للعام الالسي) ٦١٠٢-٦١٠٢). ولق هف الال قام الالانة بام
قائة أءاء اللة الامة الاج ت مهابي اببي عل الالانة ل حلة الإءاءة
ع، حد ت ن القائة م (3) أءاء و (١٢) قلة رة و (٦١) قلة فة،
وان الالاللة الالي: كاب عل الأءاء للالام العلي-الفع الأءائي:
- الأعل الالبي، جاء اللة الأولى، و ار (٥٨) تارًا وة ٩٠%.

- الأعل الالبي جاء اللة الالانة وعل على تارًا بة ٧٤%.

- الأعل القل حد على تارًا وة ١,٥٦%.

كاب عل الأءاء للالام العلي-الفع الأءائي:

- الأعل الالبي جاء اللة الأولى و ار ٦٣، وة ٥٢%.

- الأعل القل جاء اللة الالانة، وجاء ٥٢ تارًا، وة ٤٢%.

- الأعل الالبي جاء اللة الالانة، حد على ٦ تارًا وة ٤,٩٥%.

الدراسة (الشد ، ٢٠٢٠): هف الالانة ف م ت م أهاف اللة
الامة لولة اللة ٠٢٠٢ للعام الالسي ٠٢٠٢ / ٠٢٠٢م في اب العلم للالال
الال الالبي، ولق هها الهف ت بام قائة أهاف اللة الامة لولة
اللة ٠٢٠٢ الال ت مهابي العلم للالال الالبي، وت ن م مع
الالانة م جمع العلم للالال الالبي، واق ت عة الالانة على
م العلم للالال الالبي، وتصل نائج الالانة وتصل نائج
الالانة إلى أن عي م أءاء اللة الامة يافان اب العلم للالال
الالبي، وهما الع الاجاعي اللة الأولى بة ٩٣%، والأعل الالبي جاء في

التي لا تزيد عن ٤٠٪، ما يوضح أن معظم الباحثين في مجال التربية والتعليم لا يهتمون بالدراسات النوعية، وأوصى الباحثون في هذه الدراسة بالاهتمام بالدراسات النوعية في مجال التربية والتعليم عامة.

أوجه الإفادة والتشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة:

- تفحصت هذه الدراسة مع دراسات (خير، ص، ٢٠١٢)، (أب مغلبي، ٢٠١٨) في دراسة مقارنة بين أساليب علم النفس، لتلك الدراسات في مجال التربية والتعليم.

- تفحصت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لإعادة التربية والتعليم، كما تفحصت مع دراسة (الأماني، ٢٠١٧م)، (الشد، ٢٠٢٠م) في أساليب الرحلة وهي في الرحلة الأدبية، وتلك معها، ولما هذه الدراسة في الوضع وهي (ع) دراسة مقارنة بين أساليب العلم للاطلاع الإيجابي في العادة والاهتمام وفقاً لإعادة التربية والتعليم)

- تفحصت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في النهج النوعي، النهج الكمي، النهج الصفوي، النهج (العلمي، ٢٠١٨)، ولتأثيرها أسلوب تلك الدراسات لمعرفة تلك الأبعاد الحالية في مجال العلم للاطلاع في العادة، لتلك الدراسات في الوضع وهي دراسة مقارنة بين أساليب العلم في العادة والاهتمام وفقاً لتلك الأبعاد الحالية (العلمي الإيجابي)

- وأسفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التأكيد على ملاحظاتها، وفي تناولها الفهم والاهتمام وفي إعدادها لتلك الدراسات، ولها في الأسس شادما جاء بها من مراجع، بالإضافة للإفادة منها في تفهم ومناقشة النتائج.

- منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة: ساعدت الدراسة الكمية الصفوية، أسلوب تلك الدراسات، وهي دراسة أسلوبية يتفق من أجل الوصول إلى وصفي هادف ومحدد للواقع (العاف، ٢٠١٢) وتعرف الحاجة لتلك الدراسات إجرائياً بأنه: "وصف دقيق"

. الأعباء الإدارية، القيود، الآليات الإدارية، أداء الإنتاج والاسهلاك يرجت بها عدة مشدات يلغم عنها (١٥) قفةفة .
٣. لا ق م ال ق ال ا ه ل للأداة: ت عضاها في صدرتها الأولة على م عة م ال م نو الا خ اص في ال ا ه ج و ق ت ر العلم، و عده (٣) م ث ت تعي الأداة وفقاً ل ملاحظاتها .

ع ال ق م ثات ال ل :

ت ال ق م ثات أدوات الدراسة باسدة:

ثات ال ل ، ح ت ت ل و ح ت م اب العلم لل الاع ال اب ائني وفقاً لأعاد الة ال امة م ق ال ا حة و م للة أ خ م مة في م ال ال ا ه ج و ق ت ر العلم، و ت اس ام معادلة ه ل ي ل ل ات، ح بلغ معام ال ات أداة ال ل ٨٨ % و ه ه ال م ت قعة وفقاً ل ه (٢٠١٢) ح أوض ح أن ال اع ال اس ل ل ال ي غي أ ل ا ق ع ٦٠ %، و ه ا إلى ثات ا قة ال ل ، و م ا نة ال اع ا د على ال ائج ال لة .

$$\frac{2(61)}{69+69} = ,88$$

ه ا ع ت ال ا حة في ت ل ال على ال ات ال الة:

ل ال ه ف م ال ل : ال ع ف على م ت م العلم لل الاع ال اب ائني في ال لة ال عة ال ع دة و اب العلم لل الاع ال اب ائني في دولة ال لأعاد الة ال امة، وفقاً للأداة ال عة ل ل .

٢. قفة ال ل : ت ت ي ف ات ال ل و ه ي الق ا ال الة ال ي ت ر ج ت ه ا ع ا د الة ال امة، (الاع ال ا ج ا ع ي، والاع ال ي، والاع ال ا ق ا د) و ل غ م ع ه ا (١٢) و ال ي ت ع د ا م ال ش د ات و ل غ م ع ه ا (٦٩) .

٣. و دة ال ل : ت ت ي و دة ال ل و ه ي ال قفة ل ل اع م ه ا ل عة ال ر ا سة و أ ه ا ف ه ا .

٤. عة ال ل : ت ل عة ال ل في ج ع ال ض ع ات ال ار دة في العلم لل الاع ال اب ائني في ال لة ال عة ال ع دة، ال عة ٤٤٣ هـ / ٢٠٢١م، م ز عة على (٢) : اب العلم لل الاع ال ف ل ه الأول و ال اب ي، اب العلم لل

يحتوي المجلد رقم (١) تجديداً لأعداد الأمانة في باب العلم للباحثين الإحصائيين في له الأول بمفارقة، تأتي الأبحاث الإحصائية الأولى والأكثر الأهمية ٨٢.٧١% وعمل (١١٠) تاراً، ثم عدد الأبحاث المقارنة بالبحوث الإحصائية والي، وعمل (٢٢) تاراً، وتأتي الأبحاث المقارنة بالبحوث الإحصائية الأولى رتاً على الأبحاث الإحصائية والي، ولعدد الأبحاث المقارنة الكمية والصفاتية الأبحاث الإحصائية، في حين تجديداً لأعداد الأمانة في باب العلم الثاني من باب العلم، وتأتي الأبحاث الإحصائية الأكثر تأثيراً بأهمية ٩٥.٨٣% وعمل (٩٢) تاراً، في حين تأتي الأبحاث الإحصائية والإحصائية بمواصلة ٢.٠٨% وعمل (٢) تاراً لمها، وجمع الأبحاث الإحصائية إلى تعميمات الأبحاث الإحصائية (العلمية والأبحاث والأبحاث والعالية الإحصائية)، والأبحاث العلمية يرتبطاً بالعلم، وخلال الأعوام في الأبحاث والأساليب والأبحاث العلمية في تعلم العلم. وهذا يفيد مع دراسة (الاشد، ٢٠١٩) و(البي، والي، ٢٠١٩) في أن الأبحاث الإحصائية الأكثر تأثيراً وتراً، ولعدد الأبحاث الإحصائية (البي، ٢٠١٨) التي ذات أن الأبحاث الإحصائية الأكثر تأثيراً في العلم.

. أولاً: البعد البيئي:

جدول (٢) الأثرات والآثار البيئية للتعديلات الزراعية

الفصل الثاني	الفصل الأول		القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
	التكرار	النسبة		
الغلاف الجوي والتغير المناخي	٠	٠	١- الحد من التلوث الهوائي	
	٠	٠	٢- حماية الغلاف الجوي من التلوث	
	٠	٠	٣- أهمية توازن غازات الغلاف الجوي	
	٠	٠	٤- التخفيف من ظاهرة الاحتباس الحراري	
	٠	٠	٥- الآثار السلبية للاحتباس الحراري	
	٠	٠	٦- الآثار السلبية لتغير المناخ	
	٠	٤.٥٥	المجموع	
التربة	٠	٠	١- الحد من تلوث التربة	
	٠	٠	٢- المحافظة على خصوبة التربة	
	٠	٤.٥٥%	٣- حماية الأنظمة البيئية الأرضية. (اليابسة)	
	٠٠	٤.٥٥%	٤- الرعي الجائر والحد من قطع الأشجار	
	٠	٩.٠٩%	٥- مكافحة التصحر	
	٠	٢٢.٧٣%	المجموع	
	٠	١٣.٦٤%	١- حماية الحياة البرية والبحرية.	
التنوع الإحيائي	٠	٤.٥٥%	٢- منع الصيد الجائر بأنواعه البري والبحري	
	٠	٩.٠٩%	٣- المحافظة على الأغذية النباتية	
	٠	٠	٤- مقاومة التغيرات البيئية السلبية	
	٠	٢٧.٧%	المجموع	
	٠	٠	٥- مقاومة التغيرات البيئية السلبية	
	٠	٠	٦- مقاومة التغيرات البيئية السلبية	

٠	٠	%٤.٥٥	١	١- الأضرار المترتبة على إلقاء مخلفات المصانع	البحار والمحيطات
٠	٠	٠	٠	٢- الأضرار الناتجة من تسرب النفط لمياه البحار والمحيطات	
٠	٠	%٩.٠٩	٢	٣- حماية الأنظمة البيئية المائية من التلوث	
٠	٠	%١٣.٦٤	٣	المجموع	
%٥٠	١	%٩.٠٩	٢	١- الحد من تلوث المياه	المياه العذبة
٠	٠	%٤.٥٥	١	٢- تأمين الماء الصالح للشرب	
%٥٠	١	%٩.٠٩	٢	٣- ترشيد الاستهلاك للمياه العذبة	
٠	٠	%٩.٠٩	٢	٤- استثمار المياه الجوفية والسطحية	
٠	٠	%٣١.٨٢	٧	المجموع	
%١٠٠	٢	%١٠٠	٢٢	المجموع الكلي للبعد	

يحتوي الجدول رقم (٢) نتائج الأبحاث المتعلقة بالآثار البيئية في باب العلم الف الأول، حيث هذا البعد (٥) فالأثرية (٢٢) قيمة فة ح بلغ مع الأثر البيئي للآثار المتعلقة بالبي (٢٢) تاراه تأتي الحالة المانعة الجاعية، وتعد الأثرية البعد (٢٢) قيمة (الاه العة) عمل (٧) تارات و قيمة %٣١.٨٢، حيث ترمش (الامتثاله، تشد الاستهلاك للاه العة، واسار الاه الة) عمل (٢) تار و قيمة %٩.٠٩، ومشد تالم الماء الصالح لل عمل (١) تار واحد، ونية %٤.٥٥، تلى ذل (الاحائي) عمل (٦) تارات ونية (%٢٧.٧)، حيث أتى مشد (حالة الة الة والة) عمل (٣) تارات ونية %١٣.٦٤، ومشد (الافاة على الأغة الة الة) عمل (٢) تار ونية %٩.٠٩، وأتى مشد (مع الة الة) عمل تار واحد (١) ونية %٤.٥٥، في ح غاب مشد (مقاومة الغات الة الة)، ثم أتت قيمة (اللة) عمل (٥) تارات ونية (%٢٢.٧٣)، حيث أتى

مشد (مافاة ال) عل (٢) تار ونة ٩.٠٩%، ب ا أتى مشد م
ال م تلت الة، ال م الاعي الاء وقع الأشدار، وحاداة الأذاة الة
الأرضة الاة) عل تار (١) ونة ٤.٥٥% ل مهها، في ح غاب مشد
ال افاة على خ الة) ، ث أت قاة (الار وال ات) ، ح أتى مشد
حاداة الأذاة الة الاة م اللث عل (٢) تار، ونة ت ٩.٠٩%، ث
مشد (الأضار الة على إلقاء م لفات ال انع) عل (١) تار واحد، ونة
ت ٤.٥٥%، في ح غاب مشد (الأضار الاة ع ت ب الف الى ماه
الار) وأذاقاة الغلاف ال والغ ال اخي، عل (١) تار ونة ت
٤.٥٥%. ت في مشد (ال م تلت الهاء) في ح ل ي ق م مشد
حاداة الغلاف ال م اللث، أهة تازن غازات الغلاف ال ، ال م
اهة الاحاس الار ، الأثار الة للاحاس الار ، الأثار الة لغ ال اخ،
على اغ م تناول اب العلم للا داع ف له الأول ل ضعات الام ال ي
والعلاقات الة، إلا أنه ي ح أن هالك م ت ضد للقا الة الة للاع
ال ي، ل ي ت هها رة وشاملة، الإضافة إلى عة مضعات
الف الأول ل تناول القا الة الة للاع ال ي، الإضافة إلى تناوله مضعات
تعط ال ارد والعدن وال ر، في ح غاب ت م القا الة الة
ومشاداتها في اب العلم للا داع ف له الاني، اساء قاة (الاه العة)
ح أت عل (٢) تار، عل (١) تار واحد ل م مشد (ال م تلت
الاه، وتشد الاسهلاك للاه العة) ح وعد ال في ذل إلى نة
مضعات اب العلم ف له الاني على مضعات الام ال ي، والادة وتلاتها
والاس وهاي ف مع دراسة (الشد ، ٢٠١٨) ال ي ذت أن تناول القا الة الة
للأع ال ي ان ذ فة في الروس، ما ي على إهال م اب العلم للعي
م ال شدات، ودراسة (ال ي، ال ، ٢٠١٩) ودراسة (سد ، ٢٠١٩) ال ي ذت
أن ت قا الة ال ي ثائنا عل ٧% في الأحاء. و ل مع
دراسة (أب حاصد ، ٢٠١٧) ال ي ذت أن اب العلم للا داع تناول مفا

الاجتماعية
العلم للا
الاجع الابائي تناول اعداد الة الة
ثانيا: البعد الاجتماعي:

جدول (٣) الاراء وال الة للاع الاجتماعي:

الفصل الثاني		الفصل الأول		القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٠	٠	٠	٠	١- المساواة في الحقوق والواجبات بين أفراد المجتمع	العدالة الاجتماعية
٠	٠	٠	٠	٢- تعزيز القيم الاجتماعية (الصدق والأمانة والإخلاص)	
٠	٠	٠	٠	٣- القضاء على الفقر	
٠	٠	٠	٠	٤- توفير فرص العمل لجميع أفراد المجتمع.	
٠	٠	٠	٠	٥- تعزيز الهوية الوطنية للمواطن وحقوقه وواجباته	
٠	٠	٠	٠	٦- معالجة المشكلات المجتمعية بجميع أنواعها	
٠	٠	٠	٠	المجموع	
٠	٠	٠	٠	١- التوعية بأهمية التطعيم ضد الأمراض.	الصحة
٠	٠	٠	٠	٢- التوعية بالأضرار الناجمة عن التدخين	
٠	٠	٠	٠	٣- توكيد أهمية النظافة في المحافظة على الصحة	
٠٠	٠	٠	٠	٤- إساءة استخدام الادوية	
٠	٠	٠	٠	٥- الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية	
٠	٠	٠	٠	٦- الاضرار الناتجة عن الأغذية الفاسدة وأثرها على الصحة	
٠	٠	٠	٠	٧- طرق حفظ الأغذية بطرق صحية وسلمية.	
٠	٠	٠	٠	٨- سوء التغذية وعلاقته ببعض الامراض	

٠	٠	٠	٠	٩- تقديم الرعاية الصحية الجيدة للجميع.	
٠	٠	٠	٠	المجموع	
٢٣.٩١%	٢٢	٢٦.٣٦%	٢٩	١- تنمية مهارة القراءة والكتابة	التعليم
٠	٠	٠	٠	٢- تعزيز مبدأ التعلم مدى الحياة للجميع	
٠	٠	٠	٠	٣- التركيز على جودة التعلم المقدم.	
٠	٠	٠	٠	٤- تعزيز التعاون في البيئة المدرسية بين المتعلمين والمدرسين.	
٣٥.٨٧%	٣٣	٣٢.٧٣%	٣٦	٥- التركيز على تنمية مهارات التفكير	
٣١.٥٢%	٢٩	٢٥.٤٥%	٢٨	٦- التنوع في أساليب التعلم	
٧.٦١%	٧	١٤.٥٥%	١٦	٧- ترسيخ المفاهيم البيئية والاجتماعية والاقتصادية	
٩٨.٩١%	٩١	٩٨.١%	١٠٩	المجموع	
٠	٠	٠	٠	١- توفير المسكن الامن الملائم لأفراد المجتمع	المسكن
٠	٠	٠	٠	٢- توفير الاحتياجات اللازمة لجميع أفراد المجتمع	
١.٠٩%	١	١.٩%	١	٣- الآثار السلبية المترتبة على لزيادة السكان	
٠	٠	٠	٠	٤- النزوح من القرى إلى المدن وأثارها	
١.٠٩%	١	١.٩%	١	المجموع	
٠	٠	٠	٠	١- تعزيز لغة الحوار والتفاهم بين أفراد المجتمع	الأمّن
٠	٠	٠	٠	٢- نشر ثقافة السلام والتسامح بين أفراد المجتمع.	
٠	٠	٠	٠	٣- الوعي بأهمية الأمن للمجتمع.	
٠	٠	٠	٠	٤- مكافحة العنف والعنصرية	

٠	٠	٠	٠	٥- رفض استخدام العنف وأي ممارسات تهدد الأمن.
٠	٠	٠	٠	٦- أهمية الالتزام باللوائح والأنظمة الخاصة بحماية الأفراد
٠	٠	٠	٠	المجموع
%١٠٠	٩٢	%١٠٠	١١٠	المجموع الكلي للبعد

يحتج م.الدول رق (٣) أن ت.الع الاجاعي في الف.الاول جاء عمل (١١٠) تار، م. ضد أعداد الة الامة، وأن نة تة تة القال الة م.الع الاجاعي اق. على ق.ي (العلا - ال)، ح. أت (ق.ة العلا) أولاً عمل تار (١٠٩) ونة ٩٨.١%، ح. مُع.مشد (ال. على تة مهارات الف.) الأك. تارًا عمل (٣٦) تارًا ونة ٣٢.٧٣%، تلى ذ.مشد تة مهارة القاعة والامة عمل (٢٩) تارًا ونة مة ٢٦.٣٦%، ب.ا.أتى مشد الاع في أسالا العلا عمل تار (٢٨) ونة ٢٥.٤٥%، ب.ا.مشد (تسخ الة والاجامة والاقامة) أتى عمل (١٦) تارًا ونة ١٤.٥٥%، ح.ذل.أت.ق.ة (ال) ثنائًا عمل تار واحد م.ل.ة شد (الآثار الة لة تة على زادة ال.ان) ب.ة ١.٩%، في ح.غاب ت.م.مشد (تع م.العلم الة لة للاع، ال. على جدة العلا القم، تع.العاون في الة ال.رسة ب.العلا (ال.رسة)، الإضافة إلى الاب.ل.ع.الق.ال.ة.ن.عم.ت.ق.مشداتها (العة الاجامة ال.ت.ال.أم) أما الة لل.ال.اني، أن ت.الع الاجاعي في الف.الاول جاء عمل (٩٢) تارًا، م. ضد أعداد الة الامة، وأن نة تة تة القال الة م.الع الاجاعي اق. على ق.ي (العلا - ال)، ح. أت (ق.ة العلا) أولاً عمل تار (٩١) ونة ٩٨.١%، ح. مُع.مشد (ال. على تة مهارات الف.) الأك. تارًا عمل (٣٣) تارًا ٣٥.٧٨%، ب.ا.أتى مشد الاع في أسالا العلا عمل تار (٢٩) ونة ٣١، ٥٢%، تلى ذ.مشد تة مهارة القاعة والامة عمل (٢٢) تارًا ونة مة ٢٣.٩١%، ب.ا.مشد (تسخ الة والاجامة والاقامة) أتى عمل

(٧) تارات و نسبة ٧.٦١%، بعد ذلك اتفق (ال) ثانياً على تار واحد
والا لة في مشهد (الآثار اللة اللة على زادة ال ان) ونسبة ١.٩%، في ح
غابت ممشد (تعمم أ العلم اللة للا مع، ال على جودة
العلم الاقدم، تعمم العاون في اللة اللة اللة بال العلم وال رسم)، في ح
الاب ل مع القال اللة وعم تقم مشداتها (العاللة الاجال اللة اللة
الأم)، وبعدها إلى أن مع (العلم) ه الأكت تاً، نسبة لأك ماهج العلم
على اللة اللة م خلال الإثاء العففي لل، وذلك باسدة الة في أسال
العلم، والأك على مهارتي القاءة واللة والام اللة اللة اللة اللة اللة اللة
على تة وتة مهارات اللة وأن ي العلم اللة في تعلمها، وقدرتها على
تة ما تعلم مهارات في حياتها، وهما يف مع دراسة (الشد، ٢٠١٨) اللة
ذت أن قال اللة الاجاعي هي الأكت تاً في ماب العلم لل
اللة، والأخذ قة العلم اللة تة ٩٧%، ودراسة (الازقي، العفن، ٢٠١٧)
اللة ذت أن نة تة اللة الاجاعي اللة، ودراسة (أب حاصد ٢٠١٧)
اللة أشارت إلى تاف مفا اللة اللة اللة اللة اللة اللة اللة اللة
لللف العلم اللة اللة اللة، وتل مع دراسة (العلمي، ٢٠١٨) اللة أكت
أن نة تة اللة الاجاعي اللة اللة اللة اللة اللة اللة اللة اللة
ودراسة (الاببي، ٢٠١٧) اللة ذت أن تة اللة الاجاعي في م
الأداء جاء ثانياً وذلك مع اللة اللة.

ثالثاً: البعد الاقتصادي:

جدول (٤) - الآثار والاثرات الاقتصادية للاقتصاد

الفصل الثاني		الفصل الأول		القضايا الرئيسية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٠	٠	٠	٠	١- تحسين المستوى المعيشي للأفراد
٠	٠	٠	٠	٢- المحافظة على رأس المال البشري
٠	٠	٠	٠	٣- دور الزراعة والصناعة في تحقيق التنمية الاقتصادية.
٠	٠	٠	٠	٤- التقليل من معدل البطالة
٠	٠	٠	٠	٥- استخدام الطاقة المتجددة
٠	٠	٠	٠	٦- توضيح أهمية الثروة المعدنية في دعم الاقتصاد.
٠	٠	٠	٠	٧- استثمار الطاقة المتجددة
٥٠%	١	٠	٠	٨- الموازنة بين التخصصات والمهن المتعلقة بالتكنولوجيا من جهة وفرص العمل من جهة أخرى..
٥٠%	١	٠%	٠	المجموع
٠	٠	٠	٠	١- حماية المستهلك
٠	٠	٠	٠	٢- تقليل معدلات الاستهلاك
٠	٠	٠	٠	٣- التشجيع على الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية
٠	٠	٠	٠	٤- ترشيد الاستهلاك الغذائي
٠	٠	٠	٠	٥- ترشيد استهلاك الطاقة
٥٠%	١	١٠٠%	١	٦- الاستثمار في تدوير النفايات الصلبة
٠	٠	٠	٠	٧- زيادة موارد الإنتاج ومعدلات النمو
٠	٠	٠	٠	المجموع
١٠٠%	٢	١٠٠%	١	المجموع الكلي للبعد

يحتج مع جدول رقم (٤) أن م ت الاقتصادية الاقتصادية في باب العلم للف الأول، أتى عمل (١) تاريخاً وتاريخاً ضد ٧٥.٠٠%، و الأعب

الاجماعي قد رتد (الاقاداة، انا الاناج والاسهلاك) واذ انا
الاناج والاسهلاك اولاً عمل تار (١) واذ تار ١٠٠% م خلال مشد
(الاسار في تو افات اللة)، في حالة اب الاشات الاذ (اللة
الاقاداة) وعم تقا م مشدات (أنا الاسهلاك والاناج)، واللة للف
الاني، فإن م تار الة الاقاداه عمل (٢) تار، واذ ٢٠.٠٨%،
وذا تار القال اللة (اللة الاقاداة، وانا الاناج والاسهلاك) هت
رة م اوة، ح اقة (اللة الاقاداة) عمل (١) تار واحد تار في
مشد (الاعمة ب الات والاه الة لة لجام جهة وفص العم
جهة اذ) وذا تار ٥٠% م العم، و لقة (أنا الاناج
والاسهلاك) عمل (١) تار واحد تار في مشد (الاسار في تو افات
اللة) ووذ الة في ذة الة لة للاقاداه، اقار
مضدات اب العلم فله الة الاقاداه والاني على الام الة والغات الة،
والام الة والفاء والاك، ومضدات الارض وماردها والعدان، على أن
كباب العلم للف الة الاقاداه م مضدات مارد الارض الة لة لة ا مشد
م مشدات انا الاناج والاسهلاك، الاضافة ل مضدات الة وتغاتها، ومفا
الاس، والال، و لة تار اولاً مضدات تار مضدات الة الاقاداة،
والاسهلاك. أسه في اب تار القال في الة وضع أو اب
تارها. وهايف مع دراسة (الاني، الة، ٢٠١٩) أن تار الة الاقاداه
الاق في م العلم لة لة الة لة، ودراسة (الازقي، العفن، ٢٠١٧) إلى
اب ق (اللة الاقاداة، وانا الاناج والاسهلاك)، ودراسة (أب حاصد،
٢٠١٧) ان تار الة الاقاداه جاء الة لة الاخذة ب الة لة والاجاعي
في م الاحاء، عم العلم للاع الة لة، وتار مع
دراسة (الاني، ٢٠١٨) الة لة أن تار القال الة الاقاداه تار تار تار
الاني في م العلم للاني م سد. ودراسة (الازقي، والاماني،

٢٠١٧) أن ت الأء الاقء اء في م العلم لا الاني الاء ائي ان
رة .

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة: ما مستوى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف
الرابع الابتدائي في الكويت لأبعاد التنمية المستدامة؟ تء اء ال ارات وال
ال ءة لأء ال ءة ال امة في م اء العلم لا ال اء ف له الأء
والاني، في ال ءة ال ءة ال ءة وهي ثلاثة أءاء: الأء ال اءي والأء ال اءي
والء الاقء اء ، وء ال ءة ال ءة ال ارات وال ءة ال ءة ال ءة عامة
أولاً: أبعاد التنمية المستدامة

ء ءل (٥) ال ارات وال ءة لأء ال ءة ال امة

الفصل الثاني		الفصل الأول		الأبعاد
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
1.69%	٢	13.17%	٢٢	البء الببئي
94.92%	١١٣	86.23%	١٤٤	البء الاءءاعي
3.39%	٤	0.60%	١	البء الاءءصاءي
١٠٠%	١١٩	١٠٠%	١٦٧	الإءمالي

ي ءء م ال ءل رء (٥) ء ءء أءاء ال ءة ال امة في اء العلم لا
ال اء الاء ائي ف له الأء ب مفاوءة، أءي الأء ال اءي ال ءة الأءي
وال ءة الأك ٨٦.٢٣% وءل (١٤٤) ءار، ءء ءء الأء ال اءي ب ءة
١٣.١٧% وءل (٢٢) ءارًا، وأءي الأء الاقء اء أءء ءار مءارئة ال اءي
ال اءي وال اءي، ءل ءار (١) وءة ءة ٠.٦٠%، و أن اء العلم
لل ءل الأء رءً على ال اءي ال اءي وال اءي، ول الأء الاقء اء
ءة وه لا ءة ال اءي ال اءي، في ءء ءء ءء أءاء ال ءة
ال امة في ال ءل الاني م اء العلم، وأءي الأء ال اءي ال ءة الأك
ءء ب ءة ٩٤.٩٢% وءل (١١٢) ءارًا، في ءء أءي ءل ال اءي
ال اءي ب ءة ٣.٣٩% وءل (٤) ءارات، وأءء أءي ءل الأء ال اءي
(٢) ءار وءة ءة ١.٦٩%، وءء ال ءة ال ءة ال ءة ال ءة ال ءة ال ءة

٠	٠	%١٨.١٨	٤	المجموع	
٠	٠	%١٨,١٨	٤	١- حماية الحياة البرية والبحرية.	التنوع الإحيائي
٠	٠	%٤.٥٥	١	٢- منع الصيد الجائر بأنواعه البري والبحري	
٠	٠	%٤.٥٥	١	٣- المحافظة على الأغذية النباتية	
٠	٠	%٩.٠٩	٢	٤- مقاومة التغيرات البيئية السلبية	
٠	٠	%%٣٦.٣٦	٨	المجموع	
٠	٠	%٩.٠٩	٢	١- الأضرار المترتبة على إلقاء مخلفات المصانع	البحار والمحيطات
٠	٠	%٤.٥٥	١	٢- الأضرار الناتجة من تسرب النفط لمياه البحار والمحيطات	
٠	٠	%٤.٥٥	١	٣- حماية الأنظمة البيئية المائية من التلوث	
٠	٠	%١٨.١٨	٤	المجموع	
٠	٠	%٤.٥٥	١	١- الحد من تلوث المياه	المياه العذبة
٠	٠		٠	٢- تأمين الماء الصالح للشرب	
٠	٢	%١٠٠	٠	٣- ترشيد الاستهلاك للمياه العذبة	
٠	٠	%٤.٥٥	١	٤- استثمار المياه الجوفية والسطحية	
٠	٢	%٩.٠٩	٢	المجموع	
٠	٢	%١٠٠	٢٢	المجموع الكلي للبعد	

يحتوي المجلد رقم (٦) على ٢٢ أبحاث للعلماء الذين شاركوا في باب العلم
البيئي، حيث أن هذه الأبحاث (٥) قد أدرجت في قائمة فقهية تبلغ
معها ٢٢ أبحاثاً للعلماء الذين شاركوا في باب (٢٢) تراثاً وهي التي لا حلة
الناذة مع الأبحاث العلمية، وتعد الأبحاث لها الأهمية أولاً في (البحر
الأحيائي) على ٨ أبحاث و ٣٦.٣٦%، حيث أتى مشهد (حماية الحياة
والبيئية) على (٤) أبحاث و ١٨.١٨%%، ومشهد (مقاومة التغيرات البيئية)

عمل (٢) تار، ونذة ٩.٠٩%، تلى ذلك تاو م مشد (الافاة على الأغة الاتة - ومع ال الائد أذاعه) عمل (١) تار ونذة (٤.٥٥%)، في حد أة مقة (الغلاف ال والغا الاخي - الة - البار واليات) عمل تار (٤) ل مها ونذة تبلغ ١٨.١٨%، حد بلغ ت مشد (حامة الغلاف ال م اللث - ال م اهة الاحاس ال ار - الأثار الة للاحاس ال ار - الأثار الة لغ الاخ) عمل (١) تار ل مها ونذة (٤.٥٥%)، في حد أة مشد قه (الة) (الافاة على خة الة عمل (٢) تار ونذة ٩.٠٩%، ومشد (ال م ثلث الة - والافاة على الأذة الة الأرضة) عمل تار (١) ونذة ٤.٥٥%، في حد ل ي ح وجد أة لشد (مافة ال - ال م الاعي الائد وقع الأشدار) في حد أة مشد قة (ال بار واليات) شد (الأضار الة على إلقاء ملفات الانع) عمل تار (٢) ونذة ٩.٠٩%، في حد أة م مشد (الأضار الاتة م تب الف لاه ال بار واليات حامة الأذة الة الائة م اللث) عمل (١) تار ونذة ٤.٥٥%، ب أة م مشد (ال م ثلث الة، ال م الاعي الائد وقع الأشدار، وحامة الأذة الة الأرضة الة) عمل تار (١) ونذة ٤.٥٥% ل مها، في حد غاب مشد (الافاة على خة الة)، ث أة قة (ال بار واليات)، حد أة م مشد (حامة الأذة الة الائة) م اللث عمل (٢) تار، ونذة ٩.٠٩%، ث مشد (الأضار الة على إلقاء ملفات الانع) عمل (١) تار، ونذة ٤.٥٥%، في حد غاب مشد (الأضار الاتة ع تب الف إلى ماه ال بار) وأذاقه (الاه العة) عمل تار (٢) ونذة ٩.٠٩%، حد أة م مشد (ال م ثلث الاه. اس بار الاه الة والة) عمل تار (١) ل مها ونذة ٤.٥٥%، في حد غاب م مشد (تأم الاء الالح للاب - تشد الاسهالك للاه العة) على الغ م تناول اب العلم للالاع فله الأول وحدة املة ع الام الي إلا أنه ر على ت

٠	٠	٠	٠	٥- تعزيز الهوية الوطنية للمواطن وحقوقه وواجباته	الصحة
٠	٠	٠	٠	٦- معالجة المشكلات المجتمعية بجميع أنواعها المجموع	
٠	٠	4.17%	٦	١- التوعية بأهمية التطعيم ضد الأمراض.	
٠	٠	0.00%	٠	٢- التوعية بالأضرار الناجمة عن التدخين	
٠	٠	2.08%	٣	٣- توكيد أهمية النظافة في المحافظة على الصحة	
٠٠	٠	0.00%	٠	٤- إساءة استخدام الأدوية	
٠	٠	3.47%	٥	٥-الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية	
٠	٠	0.00%	٠	٦- الأضرار الناتجة عن الأغذية الفاسدة وأثرها على الصحة	
٠	٠	0.00%	٠	٧- طرق حفظ الأغذية بطرق صحية وسلمية.	
٠	٠	0.00%	٠	٨- سوء التغذية وعلاقته ببعض الأمراض	
٠	٠	2.78%	٤	٩- تقديم الرعاية الصحية الجيدة للجميع.	
٠	٠	١٢,٥٠%	١٨	المجموع	
39.82%	٤٥	31.94%	٤٦	١- تنمية مهارة القراءة والكتابة	التعليم
0.00%	٠	0.00%	٠	٢- تعزيز مبدأ التعلم مدى الحياة للجميع	
0.00%	٠	0.69%	١	٣- التركيز على جودة التعلم المقدم.	
0.00%	٠	0.00%	٠	٤- تعزيز التعاون في البيئة المدرسية بين المتعلمين والمدرسين.	
27.43%	٣١	27.78%	٤٠	٥- التركيز على تنمية مهارات التفكير	
30.97%	٣٥	26.39%	٣٨	٦- التنوع في أساليب التعلم	

0.88%	١	٠	٠	٧- ترسيخ المفاهيم البيئية والاجتماعية والاقتصادية	
%٩٩.١٢	١١٢	%٨٦.٨١	١٢٥	المجموع	
٠	٠	٠	٠	١- توفير المسكن الآمن الملائم لأفراد المجتمع	المسكن
٠	٠	٠	٠	٢- توفير الاحتياجات اللازمة لجميع أفراد المجتمع	
٠	٠	٠	٠	٣- الآثار السلبية المترتبة على زيادة السكان	
٠	٠	%٠.٦٩	١	٤- النزوح من القرى إلى المدن وأثارها	
٠	٠	%٠.٦٩	١	المجموع	
٠	٠	٠	٠	١- تعزيز لغة الحوار والتفاهم بين أفراد المجتمع	الامن
٠	٠	٠	٠	٢- نشر ثقافة السلام والتسامح بين أفراد المجتمع.	
٠	٠	٠	٠	٣- الوعي بأهمية الأمن للمجتمع.	
٠	٠	٠	٠	٤- مكافحة العنف والعنصرية	
٠	٠	٠	٠	٥- رفض استخدام العنف وأي ممارسات تهدد الأمن.	
%٠.٨٨	١	٠	٠	٦- أهمية الالتزام باللوائح والأنظمة الخاصة بحماية الأفراد	
%٠.٨٨	١	٠	٠	المجموع	
%١٠٠	١١٣	%١٠٠	١٤٤	المجموع الكلي للبعد	

يحتوي الجدول رقم (٧) أن تم الأبعاد الاجتماعية في الفئات الأولى جاء عمل (١٤٤) تار، م ضد أعداد الأمانة، وأن نسبة تقابل الأمانة م الأبعاد الاجتماعية على قى (العلم - الأمانة -)، د أن (قوة العلم) أولاً عمل تار (١٢٥) ونسبة ٨٦.٨١%، د مع مشهد (تة مهارة القراءة والامانة) الأكتار عمل (٤٦) تاراً ونسبة ٣١.٩٤%، تلى ذلك مشهد

(ال) على مهارات الف (عمل (٤٠) تار و نة مة ٢٧.٧٨%، ب ا أتى
مشد (ال ع في أسالا العطا) عمل تار (٣٨) ٢٩.٣٦%، ب ا مشد (ال
على جودة العطا الاقم) أتى عمل (١) تار و نة ٠.٦٩%، في ح غاب
ت م مشد (تعم أ العطا م الامة للا ع، تعم العاون في الة
الرسدة ب العطا والرسد، تسوخ الفا الة والاق ادة)، ع ذل أت
قة (ال الة) ثانًا عمل تار (١٨) و نة ت ١٢.٥٠% ح أتى مشد
(ال الة أهة الة ضد الأمراض عمل تار (٦) تارات و نة ت
٤.١٧%، تلى ذل مشد (الاقاة م الأمراض الة وغ الة، عمل (٥) و نة
ت ٣.٤٧%، ث أتى مشد (تق العاة الة الة للا ع.) عمل تار
(٤) و نة ت ٢.٧٨%، ومشد (ت أهة الة في الة على الة
عمل (٣) و نة ت ٢.٠٨%، في ح اب م مشدات (الأضرار الامة
ع الأغة الفاسدة وأؤها على الة- ق حف الأغة ق صة وسلة-
ال الة بالأضرار الامة ع الة) ع ذل أت قة (ال) ثلاثًا عمل تار
واحد ملة شد (الوح م الق إلى الة وآثارها) بة ٠.٦٩% بالإضافة إلى
الاب ل ع الق الة الة وعم تق ومشداتها (العة الاجا تق الأم) أما
ال الة ل ف الاني، أن ت الأع الاجاعي في الف الاني جاء عمل (١١٣)
تار، م ضد أعا الة الامة، وأن نة تق الق الة م الأع
الاجاعي اق على ق ي (العطا- الأم)، ح أت قة العطا) أولًا عمل
تار (١١٢) و نة ٩٩.١٢%، ح عم مشد (تة مهارة القاعة والامة) الأك
تارًا عمل (٤٥) و نة ت ٣٩.٨٢%، أتى ع ذل مشد (ال ع في أسالا
العطا) عمل تار (٣٥) و نة ت ٣٠.٩٧%، في ح أتى مشد (ال على
تة مهارات الف) عمل (٣١) و نة ت ٢٧.٤٣%، ومشد (تسوخ الفا
ال الة والاق ادة والاجا الة) عمل تار (١) و نة ت ٠.٨٨%، في ح
غاب م مشد (تعم أ العطا م الامة للا ع- الة على جودة العطا
القم- تعم العاون في الة الة رسدة ب العطا والرسد) في ح أت

تارات (قمة الأم) عمل (١) تارضد مشد (أهة الام اللائح والأذة
الاصة (أمة الأفاد) ٠ وذة ت ٠.٨٨% . في ح غاب ت ق ل
(اللة وال - والعالة الاجامة) ومشداتها م اب العلم للفي الثاني
ت وعدال إلى أن ع (العط) ه الأكت ت آ في الف ل الأول والثاني،
ذة لفة ماهج العلم في ال على أهة اك اب العط الافات اللازمة م
الهارت والاتاهات وال وذل م خلال مارسة الأذة العطة وال اربع
الاسقائة ال لفة وال ع في أسال العط وال على مهارت القاعة والامة
ووجد ب واضح ي ذل بالإضافة، إلى ت الف الأول على قة (اللة)
ذة مضعات اب العلم التي رت على الاعاة اللة والام ال بي والافة
العامة وأهة ال والقامة م الأماض في ح اب ال م القاللة
م اب العلم للفي الثاني ق ل (العالة الاجامة وال - اللة) ذة
عة مضعات ال اب التي تاوول مفا العة والاذبة، ول الأرض وال ر
وال انات والازل والاك ، وهه الائج تأتي مفقةً مع دراسة (الشد ، ٢٠١٨) الذي
ذت أن ق ل الة الاجاعي هي الأكت ت آ في م اب العلم لل
اللا ، والأخذ قة العط بة ت ٩٧% ، ودراسة (الزقي، العفن، ٢٠١٧)
الذي ذت أن ذة ت الع الاجاعي انة ، والأخذ قبي (العط
واللة) ودراسة (أب حاصد ٢٠١٧) الذي أشارت إلى تاف مفا اللة الامة
برجة مسة في م العلم لل فف العلم ال حلة الاذبة وت ل مع
دراسة (الاعي، ٢٠١٨) الذي أكت أن ذة ت الة الاجاعي انة قللة في
ك العلم لل الثاني مسة ودراسة (الابي، ٢٠١٧) الذي ذت أن ت الة
الاجاعي في م الأحاء جاء ثاندًا ع الة ال بي. ودراسة (العفن،
الامائي، ٢٠١٨) الذي ذت أن ت الة الاجاعي أتى رة ضد في
م اب العلم لل الاع الاذبي.

- ثالثاً: البعد الاقتصادي:

جدول (٨) الآراء والآراء المتعلقة بالإقصاد :

الفصل الثاني		الفصل الأول		القضايا الرئيسية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٠	٠	٠	٠	١- تحسين المستوى المعيشي للأفراد
٠	٠	٠	٠	٢- المحافظة على رأس المال البشري
٠	٠	٠	٠	٣- دور الزراعة والصناعة في تحقيق التنمية الاقتصادية.
٠	٠	٠	٠	٤- التقليل من معدل البطالة
٢٥%	١	٠	٠	٥- استخدام الطاقة المتجددة
٠	٠	٠	٠	٦- توضيح أهمية الثروة المعدنية في دعم الاقتصاد.
٥٠%	٢	٠	٠	٧- استثمار الطاقة المتجددة
٠	٠	٠	٠	٨- الموازنة بين التخصصات والمهن المتعلقة بالتكنولوجيا من جهة وفرص العمل من جهة أخرى..
٧٥%	٣	٠%	٠	المجموع
٠	٠	٠	٠	١- حماية المستهلك
٠	٠	٠	٠	٢- تقليل معدلات الاستهلاك
٢٥%	١	٠	٠	٣- التشجيع على الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية
٠	٠	٠	٠	٤- ترشيد الاستهلاك الغذائي
٠	٠	٠	٠	٥- ترشيد استهلاك الطاقة
٠	٠	٠	١	٦- الاستثمار في تدوير النفايات الصلبة
٠	٠	٠	٠	٧- زيادة موارد الإنتاج ومعدلات النمو
٠	١	٠	٠	المجموع
١٠٠%	٤	١٠٠%	١	المجموع الكلي للبعد

يحتوي جدول رقم (٨) أن ما تم الأبعاد الإقصاد في باب العلم للعلماء الأول، أتى عمل (١) آثاراً وندوة ضد ٠.٦٠%، و الأبعاد الإقصاد

ق رة (الاقاداة، أنا الإناج والاسهالك) وأنا الإناج والاسهالك أولاً عمل تار (١) ونة تار ١٠٠% م خلال مشد (الاسد ار في توافقات اللة)، في حالة اب الشدات الأذ (اللة الاق ادة) وعم ت ق أ م مشدات (أنا الاسهالك والإناج)، واللة للاني، فإن م ت الأعداد ه عمل (٤) تارات، ونة ٣.٣٩%، ونة ت القاللة (اللة الاق ادة، وأنا الإناج والاسهالك) هت عملات مفاوتة، ح أت قة (اللة الاق ادة) عمل (٣) تارات تل في مشد (اسد ار الاق ادة) عمل تار (٢) ونة تار (٥٠%) في ح أتى مشد (اسد ام الاق ادة) عمل تار (١) ونة تار ٢٥%، ولة قة (أنا الإناج والاسهالك) عمل (١) تار واحد ت في مشد (ال مع على الاسد ار الأم لا ارد اللة) وعد ال في نة ال الة للاعداد ، اق ار مضعات اب العلم فله الأول على الادات اللة واللاس الغائة والعاة اللة، وفله الاني على مضعات الأرض والازل والاك وتلات الاق ادة والاذبة والاث والارائة، والالي عم وجد مضعات تعل مضعات اللة الاق ادة، والاسهالك. أسه في اب تل القال في ال وضع أو اب تها. وه ايف مع دراسة (البي، ال، ٢٠١٩) أن ت الأعداد ه الأق في م العلم للة اللة، ودراسة (الازقي، العفن، ٢٠١٧) إلى اب ق (اللة الاق ادة، وأنا الإناج والاسهالك)، ودراسة (أب حاصد، ٢٠١٧) أن ت الأعداد جاء اللة الأذة ع الأعداد في م الأعداد، علم العلم لل ادع الادي، وتل مع دراسة (البي، ٢٠١٨) ال ن أن ت ق ال الأعداد تأتي ثانياً ع الأعداد في م العلم للاني م س . ودراسة (الازقي، والامائي، ٢٠١٧) أن ت الأعداد في م ك العلم للاني الادي ان رة .

للإجابة عن السؤال الثالث للدراسة: ما أوجه الاختلاف بين كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية والكويت وفقاً لتوافر أبعاد التنمية المستدامة؟
تحتل الإمارات والسعودية لأعداد الأبحاث في هذا المجال، وهي ثلاثة أبحاث: الأبحاث الأثرية والتراثية، والأبحاث الاقتصادية، والأبحاث الاجتماعية. هذه الأبحاث والأبحاث العامة

جدول (٩) الأبحاث والأبحاث لأعداد الأبحاث العامة

كتاب العلوم الكويتي			كتاب العلوم السعودي			الأبعاد	
الفصل الثاني		الفصل الأول	الفصل الثاني		الفصل الأول		
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
1.69%	٢	13.17%	٢٢	2.08%	٢	16.54%	٢٢
94.92%	١١٢	86.23%	١٤٤	95.83%	٩٢	82.71%	١١٠
3.39%	٤	0.60%	١	2.08%	٢	0.75%	١
١٠٠%	١١٨	١٠٠%	١٦٧	١٠٠%	٩٦	١٠٠%	١٣٣

يشتمل جدول (٨) الأبحاث والأبحاث لأعداد الأبحاث العامة في الكويت والسعودية في الأبحاث العامة، حيث بلغ الأبحاث العامة في الكويت ١٦٩ بحثاً، وفي السعودية ١٣٣ بحثاً، وفي الإمارات ٩٦ بحثاً. أما الأبحاث العامة في الكويت، فقد بلغ عدد الأبحاث العامة في الكويت ١٦٧ بحثاً، وفي الإمارات ١١٨ بحثاً، وفي السعودية ٩٦ بحثاً. أما الأبحاث العامة في الكويت، فقد بلغ عدد الأبحاث العامة في الكويت ١٦٧ بحثاً، وفي الإمارات ١١٨ بحثاً، وفي السعودية ٩٦ بحثاً. أما الأبحاث العامة في الكويت، فقد بلغ عدد الأبحاث العامة في الكويت ١٦٧ بحثاً، وفي الإمارات ١١٨ بحثاً، وفي السعودية ٩٦ بحثاً. أما الأبحاث العامة في الكويت، فقد بلغ عدد الأبحاث العامة في الكويت ١٦٧ بحثاً، وفي الإمارات ١١٨ بحثاً، وفي السعودية ٩٦ بحثاً.

تأليف الأبي في باب العدد بة إن أعلى قدام باب العلم الـي
بلغ ١٦.٥٤% للأول و ٢.٠٨% للـاني، مقارنة باب العلم الـي
بلغ الـ للأول بة ١٣.١٧% ولـ الـاني ١.٦٩%. وعد الـ في
تقارب الـ إلى تاه مضعات باب العلم للـ الاع في الـ عدة والـ في
ع الـ مضعات م ت الـاثات الـة، والـ الـ الـانة، والعلاقات في
الأذنة الـة والـ الـ الـ والغائـة، في ح إن ت الـع الاجـاعي في
كاب العلم الـ للأول عل تار (١١٠) و نة تـ بلغ
(٨٢.٧١%) في ح بلغ تـ الـع الاجـاعي للـ الـاني عل تار (٩٢)
و نة تـ (٩٥.٨٣%) في إن تـ الـع الاجـاعي في باب العلم الـي
للـ الأول عل تار (١٤٤) و نة تـ (٨٦.٢٣%) في ح بلغ الـ في
للـ الـاني عل تار (١١٢) و نة تـ (٩٤.٩٢%) ، و ح أن تـ
الـع الاجـاعي هـ رة مقارنة بـ باب العلم الـع و الـي، إلا أن
كاب العلم الـي هـ بـ أعلى مقارنة باب العلم الـع ، الـ الـ للـ
الأول ح بلغ تـ الـع الاجـاعي للـ الأول في باب العلم الـي
(٨٦.٢٣%) ولـ الـاني (٩٤.٩٢%) مقارنة باب العلم الـع ح بلغ تـ
الـع الاجـاعي للـ الأول (٨٣.٧١%) ولـ الـاني (٩٥.٨٣%) ، و جع الـ
إلى أن قة الـع في الـع الاجـاعي تـقق أعـل مشاتـه في م باب العلم
الـع والـي الـة (الـ على تة مهارات الـف - والـع في أسـال
الـع - وتة مهارات القاءة والـاب) وذلـ نة نة عة العلم القاءة على
الـع والـاء في الـ العـفي، والـع في الأذنة العلة والـاسـد انـة
والـع والـي تعزـم مهارات الـف العـلي، والـ على مهارات القاءة
والـامة م خلال بـ دواضة في م باب العلم الـع الـة في فقة (قاءة
ناقة - قاءة الـر) وفقة الـامة العلة، الإضافة إلى بـ واضح في باب العلم
الـي م في تة مهارات القاءة والـامة تـع ان بـ (أقرأ لأتلـ) و
(الـامة)، افي ح بلغ معل تـ الـع الاقـاد في باب العلم الـع

للف الأول عمل (٢) ونسبة ٠.٧٥%، في ح بلغ م ت ه في الف الثاني عمل (٢) تار ونسبة ٢.٠٨%، في ح بلغ ت الأع الاق اد في اب العلم ال ي للف الأول عمل تار (١) ونسبة ت ٠.٦٠%، في ح بلغ م ال للف الثاني عمل تار (٤) ونسبة ت ٣.٣٩%، و ح أن ت الأع الاق اد في اب العلم ال عد وال ي للف الأول مقارب، في ح ت الأع الاق اد اب العلم ال ي للف الثاني أعلى مقارنة اب العلم ال عد للف الثاني، ح بلغ ت ه ٣.٣٩% مقارنة اب العلم ال عد ح بلغ ٢.٠٨%، و ح أن ت الأع الاق اد في لا ال اب ضد " مقارنة التعدي الاجاعي والي، وذلك لعدة مضدعات كإب العلم لل الاع وال الي غل لل تعدي ال ي وال اجاعي، م ت المئات الة، وال لة ال انة، والعلاقات في الأنة الة وال لاسد وال ات الغائة، وال عة وال اذبة وال اقة وال ادة وت لاتها والغات الف ادة وال ادة.

التوصيات:

- ال اهام ال ازن في ن ت أعداد الة ال امة في اب العلم لل الاع في م ال عدة وال ، لا غي عُ على الة الأعداد.
- ال اهام ال القا الة الة الة الة وال عة على تها في العلم لل ادة ال اب ادة. م قا ال الأع الاق اد (أنا الإناج والاسهلاك - الة الاق ادة)، وق ال الأع الاجاعي (العاله الاجامة - الأم - ال)
- ال على ر الأنة العلة ال ارة في العلم قا الة ال امة، ل العلم على الأنة وال ارب العلة.

المقترحات:

- إءاء دراسات ع ال ضدعات ال ي تلاعم وتاسد مع أعداد الة ال امة وال لازم تها في العلم لل ادة ال اب ادة.
- إءاء دراسة ع أبز القا الة الاق ادة ال لازم تها في العلم لل ادة ال اب ادة.



-
- ع - دراسات تاول أهة تسخ الافا الاق ادة والة والاجا اة في تف
الاة الامة.
- إءاء دراسات مائثة لهه الارساة تاول ع دراسات مقاراة ب العلم
لا اء الافة في الاعدة مع دول أء لعفة م ت أعاا الاة
الامة.

- ع العال، أد ع الي؛ أد ، أد ن الي؛ القاضي، خال سع . (٢٠١٤) . رؤية
م قلة ل نام الع ل الاب ائي في ال لة الع لة العدة في ضء ال لة الاس الة،
ال لة الة - جامعة سهاج، ج٣٥، ١٥٧-٢٣٢ .
- ع الف ، أشد ف به ات . (٢٠١٤) . م هج ال ال رسة ال الة ال لة في ضء
م ل ال ال ال امة، م لة العلم ال لة، م (١) ، ١-٣٥ .
- ع ه ، زه سع . (٢٠١٤) . دراسة مقارنة ل العلم ال الة والأمة لة ل
الاع ال اساسي في ضء معاي ال جهات العال لة للاضات والعلم TIMSS، م لة ال لة
جامعة الأزه ، ج (١٦١) . ٨٦٣-٤٤٤ .
- فقهي، ي علي أد . (٢٠١٤) . مقمات تعل العلم وف ماهج ماجوه العال لة وم
تافها الة الع لة في ال لة الع لة العدة، م لة ال لة - جامعة بهاء، م٢٥
(٩٥) ، ٢٣١-٢٧٣ .
- الف ، د ع . (٢٠١٥) . دور م مقرات ماهج العلم في تة مفا الة
ال امة ل لال ال لة ال لة الع لة العدة، م لة ال لة الع لة، م١٨
(٢) ، ٢١٥-١٨٥ .
- ال الة، أم رع صالح؛ ال ات، علي اد . (٢٠٢١) . م ت اعال الة
ال امة في م هج العلم ال لة ال الة الة ان، ال لة الة ال لة في
العلم الة، م٤ (٣) ، ٢٧٧-٣٣٩ .
- أم سع ، ع ب ب خ ؛ ال لشي، سل ان ب . (٢٠١٥) . ال لة العلم
مفا وت فاة ع لة . دار الة .
- ال روع، ها ؛ ال وى، إ ان أد ، ال اع، فه سل ان . (٢٠٢٠) . ولقع ال لة العلم
العل العام في ضء م وع ال لاضات والعلم ال لة، ع٨، ٣-٢٧ .
- ال ، سال عة ضاحي . (٢٠١٨) . لل ال ال ال ال الة الة الة ، م لة
القاء والعل فف جامعة ع ش ، ع٢٠٣، ١٢١-١٤٤ .
- ال ر، مأمن أد . (١٤٣٣ هـ) . ال لة ال امة . م لة الأم والاة، ع٣٦١، ٥٧-٦٢ .
- وزارة العارف . (١٤١٦ هـ) . ساسة الع لة في ال لة الع لة العدة . ماع ال ان .
- وزارة الة . (٢٠١٣ م) . الإ بار ال لعي وال ف ل نامج وزارة الة ن ت ال لة
ال لة في ال . ف إعال ال لة ال لة في الة ال .
- وزارة الة والعل العال في ال . (٢٠١٥) . تق الاسعا ال ال لة ال لة
ل عام ٢٠١٥ : ال .



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣م



-
- – وزارة الةة. (٢٠٢٢) . أهاف وفلاة الازارة. ت الاسد جاع
[.https://moe.edu.kw/about/Pages/philosophy.aspx](https://moe.edu.kw/about/Pages/philosophy.aspx)
- – وزارة الةة. (٢٠١٤) . الةة الاساسة الةة لة الة الةة في دولة الة . ال
- Mckeown, R (2002): Education for Sustainable Development Tool Kit ؛
UNESCO