



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٩) يناير ٢٠٢٣ م



مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد
المعلم بكلية التربية في جامعة الإمام من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

إعداد

أ/ نورة بنت عبد الله سليمان العثيم
محاضرة بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية،
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المجلد (٨٩) العدد (الأول) يناير ٢٠٢٣ م

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتقصي وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عن مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين في برامج إعداد المعلم، واستخدمت فيها الباحثة المنهج الوصفي المسحي لجميع أفراد عينة المجتمع والبالغ عددهم ١٩٢ عضواً . كما استخدمت فيها الباحثة الاستبانة كأداة وقد استجاب للأداة ٦٥ عضواً من أعضاء هيئة التدريس. وتوصلت الدراسة إلى توافر المعايير المهنية للمعلمين في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، حيث ظهرت القيم والمسؤوليات المهنية بدرجة متوفرة في برامج إعداد المعلم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط بلغ (٤.١٩) من ٥، كما ظهرت المعايير المهنية للعلمين في مجال المعرفة المهنية بدرجة متوفرة بمتوسط بلغ (٣.٦٠) من ٥. و كذلك ظهرت المعايير المهنية في مجال الممارسات المهنية بدرجة متوفرة بمتوسط بلغ (٣.٦٧) من ٥.

الكلمات المفتاحية: التنمية المهنية، المعايير المهنية للمعلمين، إعداد المعلم.



The extent to which professional standards are available for teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in teacher preparation programs at the College of Education at Imam University from the viewpoint of the faculty members

Abstract:

The study aimed to identify the extent of the availability of professional standards for teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in teacher preparation programs at the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, and to investigate the viewpoint of the faculty members in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University on the extent of the availability of professional standards for teachers in teacher preparation programs. In it, the researcher used a descriptive survey approach for all the 192 members of the community sample. The researcher also used the questionnaire as a tool, and 65 faculty members responded to the tool. The study reached the availability of professional standards for teachers in teacher preparation programs at the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, where professional values and responsibilities appeared with a degree available in teacher preparation programs at Imam Muhammad bin Saud Islamic University with an average of (4.19) out of 5, and professional standards appeared. For teachers in the field of professional knowledge with an available degree with an average of (3.60) out of 5. Also professional standards appeared in the field of professional practices with an available degree of (3.67) out of 5.

Keywords: professional development, professional standards for teachers, teacher preparation.

المقدمة:

يعد المعلم أحد المداخل الأساسية للعملية التعليمية لما يقوم به من دور كبير لنجاح التربية في بلوغ أهدافها، ويتوقف ذلك بالدرجة الأولى على نوع الإعداد الذي تلقاه قبل الخدمة ومستوى ذلك الإعداد، وكذلك على جودة التدريب الذي يتلقاه أثناء الخدمة، ومن ثم فالمعلم الجيد شرط أساسي ومقوم ضروري لتطوير التعليم وتحديثه لمواكبة العصر واستشراف المستقبل وتوقع تحدياته.

إن قيام التعليم بوظائفه المتعدد لا يتم إلا بكفاءة القائمين على توجيهه، فمهما كان للتقدم العلمي من نصيب في تيسير عمليات التعليم والتعلم، و هما استحدثت من برامج وأجهزة وأدوات، ومهما ظهر في مجال التربية من فلسفات ونظريات واتجاهات، فإن جودة التعليم وكفاءته لا يمكن أن تتحقق إلا بالمعلم المؤهل القادر على أداء دوره بنجاح وفعالية (الحصين، ٢٠٠٢، ص ٥١).

فالتنوع والمناخ التربوي المنشود لا يمكن أن يؤتيا ثمارهما إلا من خلال معلم يمتلك المعارف والمهارات والقدرات التي تسهم في استنهاض قدرات المتعلمين ومساعدتهم في الاندماج والتكيف مع تغيرات العصر ومتطلباته، وبالتالي أخذت تبرز بقوة أهمية الالتفات إلى تربية المعلم ابتداءً من اختياره وانتهاءً بتدريبه أثناء الخدمة، (شوق ومحمد، ١٩٩٥م، ص ٣٣٧).

وفي ضوء ذلك ظهرت دعوات عالمية ومحلية لإثارة الاهتمام بالمعلم وإعداده، واتضح ذلك جلياً من خلال نتائج الأبحاث والدراسات في هذا المجال، فقد أشارت دراسة (الأدغم، ٢٠٠٣م) إلى كثرة الشكوى عالمياً وعربياً ومحلياً من ضعف المستوى الثقافي والأكاديمي والتربوي للمعلمين، وأشارت دراسة رايت وهورن وساندرس (Horn and Sanders، 1997، pg.63) أن التأثيرات السلبية من معلم غير مؤهل من الممكن أن تؤثر على نجاح العملية التعليمية، كما أشارت دراسة (الشهابي، ٢٠٠٣م) إلى ضرورة إعادة النظر في خطط وبرامج ومقررات إعداد المعلمين في كليات التربية بما يحفظ لهم التوفيق بين الأصالة والمعاصرة وفق الاتجاهات الحديثة في إعدادهم وتأهيلهم، واتفق معه (Ingersoll، 2003) أن سبب فشل إعداد بعض الطلاب المعلمين في الولايات المتحدة

أنهم لم يحصلوا على الإعداد اللازم خلال البرنامج مما يتطلب إعادة النظر في مقررات وبرامج إعداد المعلمين.

وفي سبيل العناية بإعداد المعلم وجودة أدائه عقدت ندوات وأقيمت مؤتمرات أوصت جميعها لمزيد من العطاء لدعم إعداد المعلم وتدريبه وفحص مدى جودة أدائه من خلال معايير ومقاييس مقننة تحدد نقاط القوة ومكامن الضعف ثم وضع برامج تمتاز بالتحديد الدقيق للمهارات والمعارف التي تنفصه للارتقاء بمستواه ليمارس التدريس بحرفية عالية. فامتلاك المعلم للمهارات التدريسية مؤشرا للحكم على، مدى نجاحه في عمله وقدرته على أداء مهماته بكفاءة وفاعلية. (العباب، ٢٠٠٤، ٣٥).

كما يؤكد Wise&Leibbrand (٢٠٠٠، ٤٦) على أن برامج إعداد المعلمين وكليات التربية في القرن الحادي والعشرين سوف تتعرض لحركة نقدية وتقييمية من خلال استثمار المعايير الجديدة التي أصدرها المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلم حيث ركزت تلك المعايير على فكرة الأداء بشكل لم يسبق له نظير في القرن العشرين.

ولا شك أن التطورات والتغيرات المعرفية والعلمية التي يشهدها العالم اليوم تحتاج إلى معلم مبدع ومبتكر؛ لذا لا بد من الاهتمام بإعداده وتدريبه وتأهيله حتى يكون قادراً على التكيف مع البيئة المحيطة بكل ما فيها من تغيرات، ولكي يقوم المعلم بدورة في العملية التعليمية بنجاح تام فإنه يحتاج إلى توافر مجموعة من المهارات التدريسية والتي تعتبر من المحاور المهمة عند إعداده، وقد كانت المملكة العربية السعودية سباقة في تطوير التعليم بوجه عام و إعداد المعلم بوجه خاص.

وقد ركزت رؤية المملكة ٢٠٣٠ على أهمية بناء نظام تعليمي يسهم في دفع عجلة الاقتصاد، ويمكن الأجيال من المعارف والمهارات، ويتيح فرص الإبداع والابتكار وبناء الشخصية، ويعزز دور المعلم ويرفع تأهيله لتلبية لمتطلبات العصر المتغيرة والسريعة نحو التطور والمنافسة على الريادة والتميز.

وبناء على هذا الأساس و إيماننا بدور المعلم في التغيير والتقدم وإسهاماً في تحقيق الرؤية التي أكدت على الالتزام برفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم جاء مشروع تطوير المعايير المهنية الوطنية للمعلمين، حيث تعتبر المعايير المهنية للمعلمين من أهم

التوجهات العالمية للرفع من ممارسات المعلمين والتي تشتمل على القيم والمعارف والمهارات التي يجب على المعلم امتلاكها. فقد تم تأسيس هيئة تقويم التعليم العام حسب القرار السامي رقم ١٢٠ بتاريخ ١٤٣٤هـ وتكليفها بمهام تقويم التعليم وبناء المعايير المهنية للمعلمين، واختبار كفايات، ونظام الرخص المهنية للمعلمين والعاملين في التعليم. ويعد المعلمون أهم أسس تطوير النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية، فهم القادرون بتميزهم ومستواهم الرفيع - بعد توفيق الله - على بناء تعليم ذي مستوى عالمي للمملكة العربية السعودية. (المعايير المهنية للمعلمين. ٢٠١٦).

فالمعايير المهنية للمعلمين تعتبر نقطة تحول في تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية، فهي حجر الزاوية في تعزيز وتجويد نظام المملكة التعليمي والوسيلة الرئيسة لتمهين التعليم، وذلك من خلال ممارسة المعلمين لتلك المعايير في العملية التعليمية، وتطبيقها على برامج كليات التربية. لذا ارتأت الباحثة أهمية التعرف على مدى توافر هذه المعايير في برامج إعداد المعلم بالمملكة العربية السعودية بوجه عام و برامج إعداد المعلم في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بوجه خاص، من خلال تقصي آراء أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

مشكلة البحث:

عملت هيئة تقويم التعليم والتدريب على تطوير معايير مهنية عالية الجودة للمعلمين بهدف رفع جودة التعليم وكفائته ودعم التنمية الاقتصادية. والتي أتت متوافقة مع رؤية ٢٠٣٠ باعتبار أن المعلم هو الركيزة الأساسية في تطوير التعليم. وحيث أن إعداد المعلم وتأهيله يقع على عاتق كليات التربية وبرامجها التربوية. وفي سبيل الحاجة الدائمة إلى تطوير ومراجعة البرامج التربوية وبرامج إعداد المعلم بشكل مستمر، لذا سعت الباحثة إلى التعرف على واقع برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من خلال تقصي وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية عن مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية.

ويمكن التصدي لهذه المشكلة من خلال السؤال الرئيس الآتي: ما مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟ ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مدى توافر القيم والمسؤوليات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
 - ما مدى توافر المعرفة المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
 - ما مدى توافر الممارسات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- أهداف البحث:**

- التعرف على المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.
 - التعرف على مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
 - تقصي وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام عن مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين في برامج إعداد المعلم.
- أهمية البحث:** قد يسهم البحث الحالي فيما يلي:
- لفت الانتباه إلى أهمية المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
 - تشخيص واقع بعض برامج إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين.
 - إعطاء الفرصة لأعضاء هيئة التدريس في إبداء رأيهم في البرامج التربوية التي يعملون بها.
 - توجيه أنظار أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية إلى ضرورة تطوير برامج إعداد المعلم.

- قد يفيد القائمين على إعداد الخطط التربوية لبرامج إعداد المعلم بوضع أهداف واضحة قائمة على المعايير المهنية للمعلمين.
- استجابة لتوجهات وزارة التعليم ممثلة بهيئة تقويم التعليم والتدريب والندوات والمؤتمرات التي أكدت على ضرورة تضمين المعايير المهنية للمعلمين في برامج إعداد المعلم.
- قد يفتح هذا البحث أفقاً جديداً للباحثين والدراسيين للبحث في هذا المجال.
- **حدود البحث:** تتمثل حدود البحث الحالي فيما يلي:
 - الحدود الموضوعية: مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب.
 - الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
 - الحدود الزمانية: أجري البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ.
 - الحدود المكانية: كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- **مصطلحات البحث:**
 - **المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية:** تعرف المعايير المهنية للمعلم بأنها عبارة عن وصف ما يحتاج المعلمون لمعرفته، وفهمه ويكونوا قادرين على أدائه فضلاً عن توفير الإمكانيات التي تدعم إعداد وتنمية قدرات المعلمين. (الحديبي، ٢٠١٥).
 - وتعرف اصطلاحاً المعايير والمسارات المهنية للمعلمين: بأنها: " القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثيلها وإتقانها". (المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، ٢٠١٧ ص ١٣).
 - وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: " المعايير التي تم اعتمادها من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية والتي تم إقرارها يوم الأحد ٢٤ رجب ١٤٣٧ هـ".

برامج إعداد المعلم:

يقصد ببرامج إعداد المعلم: مخطط تربوي يتضمن الأهداف والمقررات التدريسية والأنشطة التي ينبغي للطلاب المعلم القيام بها ودراساتها وتحقيق النجاح فيها في أثناء دراسته في كليات التربية، ويتم منحه الدرجة العلمية في التخصص الذي التحق فيه. (المخلفي، ٢٠٠٧م، ص ٤٠٤)

ويعرف أيضاً بأنه: مجموعة البرامج التعليمية والتربوية التي تبني بقصد تخريج جيل من المعلمين متمكن في مادته العلمية، وفي مهاراته التدريسية. ويمكن أن يقدم برنامج إعداد المعلم في نمطين: النمط التكاملي والنمط التتابعي. (التويجري، ٢٠١٧م، ص ٢٠٧).

كما تعرف الباحثة برامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بأنها: "تأهيل وتدريب الطلاب المعلمين الملتحقين في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام وإكسابهم المعارف والمهارات والكفايات اللازمة التي تعدده إعداد جيداً للتعامل مع الطلاب والبيئة التعليمية".

الإطار النظري:

١. إعداد المعلم:

إن دور المعلم لا يمكن إغفاله في العمل المدرسي، إذ أنه هو صاحب البنية الأساسية في البيئة المدرسية، الذي يضع البرامج والمناهج والأنشطة موضع التنفيذ لأنه أكثر أفراد القوى التعليمية احتكاكاً بالطلاب وأكثرهم تفاعلاً معهم وإحاطة بمشكلاتهم وحاجاتهم، لأن دوره لا يقف عند توصيل المعلومات للطلاب بل يتعداه إلى توليد المعلومات والمعارف وإنتاجها ونقل الثقافة. (العاجز، ٢٠١٥م، ص ٨٣)

وبدأت مسيرة المعلم في المملكة العربية السعودية بإعداد معلم الضرورة ثم المعلم العام ثم معلم التخصص العلمي ثم المعلم المتخصص علمياً والمؤهل تربوياً. وقد حرصت وزارة التعليم والجهات المسؤولة في المملكة العربية السعودية على توفير أعداد كبيرة من المعلمين نتيجة الزيادة المطردة في أعداد السكان وبالتالي الزيادة الكبيرة للأطفال في سن التعليم نتج عنه دخول معلمين غير مؤهلين تربوياً إلى الميدان التربوي مما انعكس على

مستوى العملية التعليمية وبالتالي على المنتج التعليمي وهم الطلاب. (الشميري، ٢٠٠٩، ص ٧٠)

ويحتل التخطيط لإعداد المعلم في المملكة العربية السعودية مكاناً بارزاً ويعد من أولويات التطوير التربوي لاقتناع المسؤولين بدور المعلم في تربية الأجيال القادمة وصناعة الأمة. ومن ملامح هذا التخطيط إعداد المعلم الكفاء ذو الصفات الشخصية المتميزة عن غيره من أصحاب المهن الأخرى مثل الميول المهنية نحو التدريس، القدرة، الالتزام بالأخلاق الإسلامية، المرونة، الحماسة، الدافعية المهنية، حب الاستطلاع والبحث عن المعرفة. (الحلاق، ٢٠١٠، ص ٦٩)

٢. أهمية إعداد المعلم:

إذا كانت المنظومة التربوية تشتمل على عدة مكونات أو عناصر، تتبادل التأثير فيما بينها بحيث إن كلاً منها يؤثر في غيره ويتأثر به، فإن حجر الزاوية في هذه المنظومة إنما هو المعلم، إذ إنه يعد الأولوية الأولى فيها، وعلى يديه تتحقق الأهداف، وبوعيه وإدراكه دوره ومسئوليته يذلل كثيراً من مشكلاتها وصعوباتها. ومهما تكن المناهج التربوية مبنية على أسس سليمة، والاستراتيجية التي تستند إليها دقيقة فستظل دون مشاركة المعلم بلا روح فالمعلم هو الذي يكسبها الحياة والحركة. (السيد، ٢٠٠٩م).

وتكمن أهمية إعداد المعلم في ما يلي:

- يمكن أن يساعد المعلم المعد إعداداً جيداً في أن يعالج ما يواجهه من قصور في المناهج التربوية بكل جدارة واقتدار.
- المعلم في نظر الطالب يمثل القدوة الحسنة والأنموذج ذلك لأن المعلم لا يعلم بمادته فقط، وإنما بشخصيته وسلوكه وبمدى ما يضره لطلابيه من قدوة حسنة ومثل أعلى.
- تحمله المسؤولية تجاه مجتمعه ومستقبل أمته حيث، فهو يقوم ببناء فكر الإنسان عقلاً وروحاً وجسماً، وينمي لغته ويوسع آفاقه ومداركه، وغرس القيم الوطنية والقومية في الطالب.
- بناء جيل يتسم بالإخلاص والتعاون والرغبة في مساعدة الآخرين، والتحلي بالقيم المثالية والانتماء والبذل والتضحية والفداء.

- القدرة على بناء جيل ذكي ومبدع قوي الحجة والمنطق والمثابرة والتسلح بقوة الإرادة وعلو الهمة، والإصرار على التصميم في تحقيق الأهداف مهما تكن العقبات. (السيد، ٢٠٠٩)

٣. تعريف المعايير المهنية:

يقصد بالمعيار: عبارة يستند عليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تضمنته هذه العبارة من وصف للسلوك، والممارسات التي تعبر قيم أو اتجاهات أو أنماط تفكير أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، باعتبارها خطوطاً إرشادية تمثل المستوى النوعي المطلوب.(المعايير المهنية للمعلم الجديد، ٢٠١٠).

المعايير المهنية للمعلمين: ويقصد بها مجموعة الكفايات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم من أجل تدريس فاعل. ويعرفها المركز الوطني للقياس والتقويم (٢٠١٢، ص ٤) بأنها: عبارات وصفية تحدد ما الذي يجب أن يعرفه المعلم ويستطيع القيام به.

وعرف قاموس وسكنس المعايير على أنها: نقاط مرجعية يمكن على أساسها تقييم الأمور المختلفة وهي تمثل أساساً لعمل المقارنات.

وتعرف المعايير المهنية للمعلم بأنها عبارة عن وصف ما يحتاج المعلمون لمعرفته، وفهمه ويكونوا قادرين على أدائه فضلاً عن توفير الإمكانيات التي تدعم إعداد وتنمية قدرات المعلمين. (الحديبي، ٢٠١٥).

وتعتبر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية مكوناً أساسياً للمساهمة في رفع جودة أداء المعلمين من خلال صناعة مهنة التعليم. كما يعد المعلمون أهم أسس تطوير النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية، فهم القادرون بتميزهم ومستواهم الرفيع - بعد توفيق الله- على بناء تعليم ذي مستوى عالمي للمملكة العربية السعودية. (المعايير المهنية للمعلمين، ٢٠١٦).

٤. معايير البرنامج الناجح في إعداد المعلمين:

البرنامج الناجح في إعداد المعلم لا بد أن يتضمن الكفايات بأنواعها مثل: الكفايات المعرفية: وتشمل المعارف والمعلومات المتمثلة بالحقائق والنظريات، كما تشمل العمليات المعرفية والمهارات الفكرية اللازمة للمعلم لتمكين من تنفيذ الأنشطة. والكفايات الوجدانية:

وهي تمثل القيم والميول والاتجاهات والمعتقدات التي تمتلكها المعلمة، وهي تنعكس على ثقة المعلم الشخصية وآرائه وانطباعاته حول مهنة التعليم وحساسيته الشخصية. والكفايات الأدائية: وهي تعني مهارات المعلم الحسية والحركية، وقدرته على استخدامه لأعضاء جسمه، وتوظيفها بشكل فعال في التعلم، وهي تعتمد على الخبرات السابقة للمعلم. والكفايات الإنتاجية: ويقصد بها توظيف الكفايات السابقة في عملية التعليم وظهور أثرها على الطلبة وتكيفهم مع مهنتهم في المستقبل. (الجماعي، ٢٠١٠، ص٣٦) ومن أهم الكفايات التي تجعل المعلم ناجحاً في عمله ما ذكره (الصافي وآخرون، ٢٠١٠، ص٥٥):

- **كفاية التخطيط:** وتشمل تحليل المحتوى الدراسي إلى مكوناته، وتحديد أهداف الوحدة وصياغتها على الصورة السلوكية، وتحديد الخبرات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، وتنويعه في أهداف الدراسة لتشمل المعرفية والوجدانية والنفسية والحركية، واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة وما يلزمها من وسائل وأنشطة، وتوظيف المنحى الترابطي في التخطيط.
- **كفايات تنظيم الموقف التعليمي - التعليمي:** وتشمل هذه الكفاية كفايات فرعية مثل التهيئة المناسبة للتعلم الجديد، واختبار التعلم القبلي لتعلم الموضوع الجديد، وتوظيف أساليب التدريس الحديثة وتنويعها، وتقديم الخبرات المتكاملة في مواقف حياتية، وكفاية طرح الأسئلة، وإثارة اهتمام الطلبة بالموضوع الجديد من خلال طرح الأسئلة، وكفاية الحفز والتعزيز ومراعاة الفروق الفردية، واستخدام الوسائل التعليمية المختلفة، وتوظيف التقويم البنائي والمنتج، وإيجاد المواقف التعليمية ذات المستويات المتنوعة، واستخدام الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.
- **الكفايات الأكاديمية والنمو المهني:** ويتضمن إتقان المواد المدرسية وإتقان أساليب التدريس الخاصة بمادته، القيام بالمطالعة الذاتية، الاطلاع على مستجدات التربية والتعليم والإفادة من كل ما هو جديد، الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم، والحماسة للعمل، أن يستفيد من خبرة الآخرين، وأن يكون دائم الاتصال بمجتمعه وأن يتابع المشكلات الاجتماعية والثقافية، لديه اتجاهات فنية نحو مهنته، لديه القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات، وعلى علم ودراية بعلم نفس الطفولة.

الدراسات السابقة:

١. دراسة عبد الله الدرايسة (٢٠١٢م): هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية، وعلاقتها ببعض المتغيرات (التخصص، فترة الخدمة التعليمية)، واستخدم الباحث منهجية البحث المختلط باستخدام بطاقة ملاحظة واشتمل على أربعة مجالات هي المعرفة الأكاديمية والبيدغرافية اشتملت على أربعة معايير، أما تنفيذ التدريس واشتمل على ستة معايير، وفي تقويم تعلم الطلبة اشتمل على ثلاثة معايير، وفي أخلاقيات مهنة التعليم اشتمل على أربعة معايير، بعد ذلك تم إجراء المقابلات مع المعلمين ذوي أفضل النتائج في بطاقة الملاحظة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلماً ومعلمة للعلوم في مديرية التربية والتعليم التابعة لمنطقة أريد الثالثة، وأظهرت النتائج أن التزام معلمي العلوم بجميع مجالات المعايير المهنية كانت بدرجة (متوسطة)، كما أظهرت النتائج وأن أكبر الصعوبات التي تحد من درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية قد تمثلت في أعداد الطلبة في الغرف الصفية.
٢. دراسة ظافر الشهري (٢٠١٢م): هدفت إلى تحديد معايير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية، كما هدفت أيضاً إلى التعرف على واقع الأداء الدراسي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف البالغ عددهم (٣٠) معلماً. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي أداة لدراسته، وأسفرت نتائج الدراسة عن تحديد معايير الأداء التدريسي المناسبة لمعلمي التربية الإسلامية السعوديين بالمرحلة الابتدائية، التي اشتملت على ثلاثة مجالات مختلفة، هي (تخطيط التدريس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس). وكشفت الدراسة عن توفر معايير الأداء التدريسي المناسبة لمعلمي التربية الإسلامية السعوديين بالمرحلة الابتدائية بشكل متفاوت، فكان مجال التخطيط للدرس هو أكثر المجالات توفراً وممارسة لدى هؤلاء المعلمين، تلاه مجال تنفيذ الدرس بدرجة متوسطة، وكان مجال تقييم الدرس هو أقل المجالات توفراً وممارسة.

٣. دراسة إيمان رمضان (٢٠١٢): هدفت الدراسة إلى اقتراح المعايير المهنية التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (٥٨) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية، و(٥٨) من موجهي التربية الرياضية في مصر، استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت النتائج هي التوصل إلى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم، وأهم المؤشرات الدالة عليها.

٤. دراسة أحمد الرقيب (٢٠١٣م): هدفت الدراسة إلى تقييم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية، وذلك لمعرفة درجة توفر هذه المعايير في تنفيذ دروس اللغة العربية وتقييمها بالمرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث اختيرت عينة عشوائية من معلمي اللغة العربية بمحافظة الطائف، وقد أعد الباحث قائمة بالمعايير المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بمحافظة الطائف، وقد أعد الباحث قائمة بالمعايير المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وبناء بطاقة الملاحظة لأداء المعلمين في ضوءها. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تدني مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية بصفة عامة، وبناء تصور مقترح في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وقد أوصت الدراسة بضرورة زيادة معرفة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مجال المعايير المهنية، والاستفادة من ذلك في تطوير أدائهم التدريسي، بالإضافة إلى تدريب المعلمين على أساليب التدريس والتقييم الحديثة.

٥. دراسة عودة أبو سنينة" (٢٠١٤م): هدفت الكشف عن درجة التزام معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها في المرحلة الأساسية العليا بالمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، من وجهة نظر مديرهم في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، بلغت عينة الدراسة (١١١) مديراً ومديرة. واستخدم الباحث في جمع المعلومات استبانة المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا عام (٢٠٠٦م)، وبلغ عددها (٦٣) فقرة، موزعة على سبعة

مجالات، وجاءت نتائج الدراسة في المجالات مرتبة تنازلياً كما يلي: أخلاقيات مهنة التعليم، وتنفيذ التدريس، ومعرفة الأكاديمية البيداغرافية الخاصة، ومجال التخطيط للتدريس، والتربية والتعليم في الأردن، وتقييم تعلم الطلبة، والتطوير الذاتي كما جاءت درجة الالتزام الكلية على جميع فقرات ومجالات الاستبانة الكلية بدرجة كبيرة، بلغت (٢٥٨.٦٥)، بنسبة مئوية (٨٢.١%) وحصلت (٤٥) فقرة على درجة التزم كبيرة، و (١٨) فقرة على درجة التزم متوسطة. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، ولصالح الإناث، في مجال المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة، ومجال التخطيط للتدريس، ومجال تنفيذ التدريس.

٦. محمد السلامة (٢٠١٦م): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي. ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبعت المنهج الوصفي، من خلال استخدام بطاقة الملاحظة أداة لجمع البيانات المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٩٢) معلماً للعلوم بمدارس البنين في المرحلة الابتدائية، في مدينة الطائف، وتم التوصل إلى عدد من النتائج، من أهمها: أن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي - كان متوسطاً على الأداة الكلية، وكذلك على مجالاتها. وتم صياغة عدد من التوصيات، أهمها التأكيد على كليات التربية لتبني المعايير المهنية للمعلم السعودي في برامج ومناهج إعداد معلمي العلوم، ونشر ثقافة التقويم بصفة عامة، والتقويم الذاتي (تقويم المعلم نفسه) بصفة خاصة، والاهتمام بالتدريب أثناء الخدمة، وخصوصاً المعلمين الجدد، أو ذوي الخبرة القليلة، كما اقترحت الدراسة مزيداً من الدراسات في مجال تقويم الأداء لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، للوقوف على أسباب تدني مستوى الأداء، ومعالجتها.

٧. دراسة أبو بكر (٢٠١٦): هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم/ الطالب في كليات التربية (تخصص اللغة العربية) في ضوء المستويات المعيارية، واستخدم الباحث الأستبانة كأداة، وتكون مجتمع الدراسة لطلاب التربية العملية من الفرقتين الثالثة والرابعة (تخصص لغة عربية) في كلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر

والمشرفين التربويين، ومديري مدارس التدريب والمعلمين المتعاونين، واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج وتوصيات من أهمها ضرورة زيادة الفترة المتصلة في التربية العملية وتفعيلها لإتاحة الفرصة الكافية للطالب المعلم لتحمل مسؤولية الصف والقيام بالمهام التدريسية، وتحسين برنامج التربية العملية وزيادة عدد الساعات المعتمدة.

٨. دراسة العتيبي (٢٠١٦): هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لإعداد معلم العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة، واستخدمت الباحثة فيها المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في قائمة بكفايات معلم العلوم وقياسها في ضوء معايير الجودة الشاملة واشتملت على أربع مجالات هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم ومهنية المعلم. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع نسبة المثوبة للاتفاق حول أهمية ومدى الكفاية للمعيار الذي يندرج تحته حيث تراوحت ما بين ٧٥-١٠٠%.

٩. دراسة التويجري (٢٠١٧): هدفت الدراسة إلى تحديد المحاور الواردة عن تطوير التعليم في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وتحديد الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية الواجب مراعاتها وتقديم تصور مقترح ملائم لمخرجات برنامج الإعداد التكاملي للمعلم ونموذج تطبيقه في ضوء رؤية المملكة. واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج النوعي للإجابة على أسئلة الدراسة وأوضحت النتائج من أداة تحليل الأدبيات وجود نظامين في عملية إعداد المعلم (التتابعي، والتكاملي) لكل منهما ميزاته وعيوبه وتتحصر في ثلاث مكونات (المعرفي التخصصي، المهني المهاري، الثقافي) وكانت النسبة الأعلى للجانب التخصصي يليه الجانب المهني فالثقافي بالإضافة لوضع تصور لمخرجات إعداد المعلم للعلوم الشرعية و اللغة الانجليزية في ضوء الرؤية.

١٠. دراسة الرويس (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتطوير إعداد المعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة، وقد استخدمت الباحثة المنهج النوعي من خلال مراجعة الأدبيات في هذا المجال لمعرفة متطلبات تطويره، ومدى مواءمتها لمتطلبات التطوير الحديثة. وأسفرت النتائج إلى التوصل إلى ضرورة اعتماد برنامج إعداد المعلم قبل الخدمة

- نظاماً تعليمياً يتألف من مدخلات وعمليات ومخرجات، ويتكون من أربعة جوانب رئيسية: الإعداد العام- الجانب الأكاديمي - الجانب الثقافي - والجانب المهني.
١١. دراسة هيلة الدهيمان (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة للمعايير المهنية للمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٤) معلمة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت بطاقة الملاحظة لقياس مستوى تطبيق المعلمات للمعايير المهنية للمعلمين وكشفت الدراسة أن تطبيق المعلمات لمعايير (الخريجين والممارسين) لعموم المجالات جاءت بمستوى تطبيق مباشر، بينما جاء تطبيق المعلمات معاير (المتقدمين، والخبراء) بمستوى متوسط. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة لمعايير (الخريجين والممارسين، والمتقدمين والخبراء) وفقاً لمتغيرات (المؤهل، وعدد السنوات، والدورات التدريبية) باستثناء وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة معاير الخبراء المهنية وفقاً لمتغير عدد الدورات. وقد أوصت الدراسة بتوعية المعلمات بالمعايير المهنية للمعلمين للاسترشاد بها في أدائهن.
١٢. دراسة الخزيم (٢٠١٩): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع إعداد معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية في ضوء معاير هيئة تقويم التعليم، وتقديم تصور مقترح لها. واستخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في تحليل وثائق برنامجي كل من كلية التربية بجامعة الملك سعود وجامعة أم القرى لإعداد معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية كعينة للدراسة. واستخدم المنهج الوصفي المسحي لمعرفة مدى مناسبة التصور المقترح لبرنامج إعداد معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الخبراء والمتدربين والبالغ عددهم ٩. وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها انخفاض معاير هيئة تقويم التعليم في كل من برنامج جامعة الملك سعود وجامعة أم القرى، وقدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لبرنامج إعداد معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية وأوصت الدراسة برفع معاير القبول في برامج إعداد معلمي الرياضيات.

التعليق على الدراسات السابقة:

- اتفقت أغلب الدراسات التي تناولت المعايير المهنية للمعلمين مع الدراسة الحالية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، فيما عدا دراسة أبو سنينة (٢٠١٤) فقد اتفقت مع الدراسة الحالية باستخدام المنهج الوصفي المسحي. أما دراسة الدرايسة (٢٠١٢) فقد استخدمت المنهج المختلط في دراستها.
- تنوعت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسات بين الاستبانة وبطاقة الملاحظة، حيث استخدمت أداة الاستبانة كما في الدراسة الحالية كل من دراسة رمضان (٢٠١٢)، ودراسة أبو سنينة (٢٠١٤).
- أما الدراسات التي استخدمت بطاقة الملاحظة في جمع بيانات الدراسة فهي دراسة السلامة(٢٠١٦)، كما استخدم دراسة كل من الرقيب(٢٠١٣)و الشهري(٢٠١٢) قائمة المعايير بالإضافة لبطاقة الملاحظة. أما دراسة الدرايسة(٢٠١٢) فقد استخدمت بطاقة الملاحظ والمقابلات في جمع بياناتها.
- اتفقت نتائج الدراسات التالية: الدرايسة (٢٠١٢)، السلامة(٢٠١٦)، بأن درجة التزام المعلمين بالمعايير المهنية وامتلاكهم لها جاءت بدرجة متوسطة. بينما أوصت ودراسة الرقيب(٢٠١٣)، والدهيمان (٢٠١٩) بضرورة الاستفادة من المعايير وبتوعية وزيادة معرفة المعلمين بها، وتوظيفها عمليا في البرامج التدريبية.
- كما توصلت دراسة رمضان(٢٠١٢) إلى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد عليها في البرامج التدريبية وأهم المؤشرات الدالة عليها.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مجتمعها وعينتها كما تختلف في توجيهها العام.
- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء وتصميم الأداة وفي عرض بعض المفاهيم النظرية، بالإضافة للاسترشاد بما ورد بها من مراجع ذات صلة بالموضوع.

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث: لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاتها تم استخدام المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث الحالي من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الأقسام التالية: (المناهج وطرق التدريس، الإدارة والتخطيط التربوي، أصول التربية، التربية الخاصة). من هم على رتبة كل من أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، والبالغ عددهم (١٩٢) خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ. ولمحدودية مجتمع الدراسة تم اتباع أسلوب الحصر الشامل وذلك من خلال تطبيق أداة الدراسة على كامل مجتمع الدراسة؛ وبعد التطبيق الميداني تم الحصول (٦٥) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

أداة البحث: للحصول على البيانات المطلوبة من أعضاء هيئة التدريس وللإجابة عن أسئلة البحث. قامت الباحثة بعمل استبانة، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة وفي ضوء معطيات وتساؤلات الدراسة وأهدافها ذات العلاقة بموضوع الدراسة وعلى المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة. وتستند عبارات ومجالات هذه الاستبانة إلى وثيقة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية والتي تم اعتمادها من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب بعد تحكيمها من قبل خيرات دولية و محلية متنوعة واستطلاعات للرأي في المجتمع التربوي والمعلمين وأولياء الأمور والطلاب. لذا فهي قائمة موثوقة في تحكيمها وتتكون القائمة من ثلاث مجالات هي: القيم والمسؤوليات المهنية، المعرفة المهنية، الممارسات المهنية، وتتكون من ١٠ معايير رئيسية و ٣٩ مؤشراً فرعياً. واقتصرت الباحثة في دراستها على المجالين الثاني والثالث، أما المجال الأول القيم والمسؤوليات المهنية فاقترنت فقط على معيار الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة و أخلاقيات المهنة، وذلك مراعاة للحدود الموضوعية للدراسة وطبيعة الدراسة.

جدول (١) محاور ومعاييرها

المحور	المجال	المعايير الرئيسية	عدد المؤشرات	المجموع
المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	القيم والمسؤوليات المهنية	الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة	٣	٣٤
	المعرفة المهنية	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية	٦	
		المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	٤	
		المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه	٢	
	الممارسات المهنية	المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة	٤	
		تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها	٥	
		تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب	٥	
			تقويم أداء الطالب	
٣٤ عبارة	الاستبانة			

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات أفراد الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (متوفر بشدة - متوفر - متوسطة التوافر - غير متوفر - غير متوفر بشدة). ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كميًا، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي: متوفر بشدة (٥) درجات، متوفر (٤) درجات، متوسطة التوافر (٣) درجات، غير متوفر (٢) درجتان، غير متوفر بشدة (١) درجة واحدة. ولتحديد طول فئات مقياس ليكرت الخماسي، تم حساب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (٥ - ١ = ٤)، ثم تم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس (٤ ÷ ٥ = ٠.٨٠)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٢) تقسيم فئات مقياس ليكرت الخماسي (حدود متوسطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
١	متوفر بشدة	٤.٢١	٥.٠٠
٢	متوفر	٣.٤١	٤.٢٠
٣	متوسطة التوافر	٢.٦١	٣.٤٠
٤	غير متوفر	١.٨١	٢.٦٠
٥	غير متوفر بشدة	١.٠٠	١.٨٠

وتم استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات أفراد الدراسة، بعد معالجتها إحصائياً.

أ) **صدق أداة الدراسة:** تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال ما يلي:

١- **الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):** للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، تم عرضها بصورتها الأولية (ملحق رقم ٢) على عدد من المحكمين المختصين في موضوع الدراسة، حيث وصل عدد المحكمين إلى (٥) محكمين، وقد طُلب من السادة المحكمين إبداء آرائهم حول وضوح الأداة ككل. ومناسبة المقياس المستخدم في الدراسة. وأي ملاحظات يرونها على الأداة من حذف، أو إضافة للعبارات. وبعد أخذ الآراء، والاطلاع على الملحوظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، ومن ثم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية (ملحق رقم ٤).

٢- **صدق الاتساق الداخلي للأداة:** للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور.

جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمحور

(المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)					
معامل الارتباط بالبعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	رقم العبارة	البعد	القيم والمسئوليات المهنية
**٠.٩٤٤	٣	**٠.٨٨٧	١	الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة و أخلاقيات المهنة	
-	-	**٠.٩٢٣	٢		
**٠.٩٢٨	٤	**٠.٨٦٠	١	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية	
**٠.٨٦٣	٥	**٠.٩٣٨	٢		
**٠.٨٠٨	٦	**٠.٩٢٢	٣		
**٠.٩٤٩	٣	**٠.٩٢٩	١		
**٠.٧٧١	٤	**٠.٩٢٩	٢		
**٠.٩٠٢	٢	**٠.٩٢٩	١	المعرفة بالمحتوى التخصص وطرق تدريسه	المعرفة المهنية
**٠.٩٤٥	٣	**٠.٩٠٣	١	المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة	
**٠.٨٨٣	٤	**٠.٩٦٠	٢		
**٠.٩٤٣	٤	**٠.٨٩٠	١	تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها	
**٠.٩٢٩	٥	**٠.٨٦٥	٢		
-	-	**٠.٩٣٦	٣		
**٠.٩٣٥	٤	**٠.٨٩٩	١	تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب	الممارسات المهنية
**٠.٩٣٣	٥	**٠.٨٧٦	٢		
-	-	**٠.٩١٨	٣		
**٠.٩٥٤	٤	**٠.٩٢٧	١	تقويم أداء الطالب	
**٠.٩٠٢	٥	**٠.٩١٨	٢		
-	-	**٠.٨٥٧	٣		

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٣-٧) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

(ب) ثبات أداة الدراسة: تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) (α Cronbach's Alpha)، ويوضح الجدول رقم (٤) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول (٤) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المحور	البيد	عدد العبارات	ثبات المحور
القيم والمسؤوليات المهنية	الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة و أخلاقيات المهنة	٣	٠.٩٠٣
	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية	٦	٠.٩٤٦
المعرفة المهنية	المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	٤	٠.٩١٥
	المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه	٢	٠.٨٠٣
	المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة	٤	٠.٩٤١
الممارسات المهنية	تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها	٥	٠.٩٤٩
	تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب	٥	٠.٩٤٩
	تقويم أداء الطالب	٥	٠.٩٤٦
الثبات العام			٠.٩٨١

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠.٩٨١)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

إجراءات تطبيق الدراسة: بعد التأكد من صدق (الاستبانة) وثباتها، وصلاحيتها للتطبيق، تم تطبيقها ميدانياً باتباع الخطوات التالية:

١- توزيع الاستبانة إلكترونياً.

٢- جمع الاستبانات، وقد بلغ عددها (٦٥) استبانة.

نتائج الدراسة:

إجابة السؤال الأول: ما مدى توافر القيم والمسؤوليات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

للتعرف على مدى توافر القيم والمسؤوليات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على

عبارات مدى توافر القيم والمسؤوليات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجاءت النتائج كما يلي:
جدول (٥) استجابات أفراد الدراسة حول مدى توافر القيم والمسؤوليات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متوفر بشدة	غير متوفر	متوسطة التوافر	متوفر	متوفر بشدة	القيم والمسؤوليات المهنية	
								ك	%
1	1.20	4.25	4	3	7	10	41	ك	الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة
			6.2	4.6	10.8	15.4	63.1	%	
2	1.14	4.17	3	2	13	10	37	ك	تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي
			4.6	3.1	20.0	15.4	56.9	%	
3	1.03	4.14	1	4	12	16	32	ك	الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية
			1.5	6.2	18.5	24.6	49.2	%	
٤.١٩			المتوسط الحسابي						

يتبين من النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة يرون أن "الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة" يتوفر بشدة في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٤.٢٥) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤.٢١) إلى (٥) وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوفر بشدة.

بينما يرون أن الفقرات التي تقيس توافر القيم والمسؤوليات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من (٢ إلى ٣) حسب ترتيبها في الجدول أعلاه "ترتيب العبارة" متوفرة حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (٤.١٤ إلى ٤.١٧) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الموافقة وفيما يلي عرض للقيم ومتوسطها الحسابي على التوالي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل (تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي "٤.١٧"، الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية "٤.١٤").

وبالنظر إلى المتوسط العام لمحور توافر القيم والمسؤوليات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة

التدريس يتضح لنا أن أفراد عينة الدراسة يرون أن قيم المحور متوفرة بصورة عامة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لجميع المعوقات (٤.١٩) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوفرة.

إجابة السؤال الثاني: ما مدى توافر المعرفة المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

لتحديد مدى توافر المعرفة المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد مدى توافر المعرفة المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والجدول (٦) يوضح النتائج العامة لهذا المحور.

جدول (٦) استجابات أفراد الدراسة على مدى توافر المعرفة المهنية في برامج إعداد المعلم

في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متوفر بشدة	غير متوفر	متوسطة التوافر	متوفر	متوفر بشدة	المعرفة المهنية
9	1.2	3.6	3	10	16	17	19	ك
			4.6	15.4	24.6	26.2	29.2	%
12	1.3	3.42	6	10	18	13	18	ك
			9.2	15.4	27.7	20.0	27.7	%
8	1.27	3.63	5	6	20	11	23	ك
			7.7	9.2	30.8	16.9	35.4	%
14	1.18	3.23	4	14	23	11	13	ك
			6.2	21.5	35.4	16.9	20.0	%
16	1.26	3.06	7	15	23	7	13	ك
			10.8	23.1	35.4	10.8	20.0	%
13	1.18	3.4	4	10	22	14	15	ك
			6.2	15.4	33.8	21.5	23.1	%
10	1.26	3.6	5	7	18	14	21	ك
			7.7	10.8	27.7	21.5	32.3	%
7	1.28	3.66	3	12	13	13	24	ك
			4.6	18.5	20.0	20.0	36.9	%
11	1.26	3.57	3	12	17	11	22	ك
			4.6	18.5	26.2	16.9	33.8	%
15	1.33	3.14	8	14	19	9	15	ك
			12.3	21.5	29.2	13.8	23.1	%
4	1.32	3.86	5	7	10	13	30	ك
			7.7	10.8	15.4	20.0	46.2	%
2	1.13	4	3	2	17	13	30	ك
			4.6	3.1	26.2	20.0	46.2	%
3	1.22	3.92	5	3	11	19	27	ك
			7.7	4.6	16.9	29.2	41.5	%
5	1.16	3.8	2	9	12	19	23	ك
			3.1	13.8	18.5	29.2	35.4	%
1	1.12	4	2	7	7	22	27	ك
			3.1	10.8	10.8	33.8	41.5	%
6	1.11	3.74	2	6	20	16	21	ك
			3.1	9.2	30.8	24.6	32.3	%
3.60			المتوسط الحسابي					

يتبين من النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة يرون أن الفقرات التي تقيس توافر المعرفة المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من (١ إلى ١٢) حسب ترتيبها في

الجدول أعلاه "ترتيب العبارة" متوفرة حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (٣.٤٢ إلى ٤.٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار التوفر وفيما يلي عرض للفقرات ومتوسطها الحسابي على التوالي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل (طرق التدريس العامة "٤.٠٠"، طرق التدريس الخاصة بالتخصص "٤.٠٠"، المداخل العامة للتدريس "٣.٩٢"، محتوى التخصص "٣.٨٦"، المناهج الدراسية وتقويمها "٣.٨٠"، مصادر وتقنيات التعلم "٣.٧٤"، الفروق الفردية وأثرها في التعلم "٣.٦٦"، التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة "٣.٦٣"، استيعاب النص المسموع والمقروء "٣.٦٠"، خصائص النمو وأثرها في التعلم "٣.٦٠"، كيفية تعلم الطالب "٣.٥٧"، التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة "٣.٤٢")

بينما يرون أن الفقرات التي تقيس توافر المعرفة المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من (١٣ إلى ١٦) حسب ترتيبها في الجدول أعلاه "ترتيب العبارة" متوسطة التوافر حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (٣.٠٦ إلى ٣.٤٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار التوفر وفيما يلي عرض للفقرات ومتوسطها الحسابي على التوالي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل (تقنية المعلومات والمهارات الرقمية "٣.٤٠"، بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه "٣.٢٣"، خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة "٣.١٤"، جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها "٣.٠٦")

وبالنظر إلى المتوسط العام لمحور توافر المعرفة المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس يتضح لنا أن أفراد عينة الدراسة يرون أنها متوفرة بصورة عامة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لجميع الفقرات (٣.٦٠) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤.٢١ إلى ٥) وهي الفئة التي تشير إلى خيار التوفر.



إجابة السؤال الثالث: ما مدى توافر الممارسات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

لتحديد مدى توافر الممارسات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد مدى توافر الممارسات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والجدول (٧) يوضح النتائج العامة لهذا المحور.

جدول (٧) استجابات أفراد الدراسة على مدى توافر الممارسات المهنية في برامج إعداد

المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متوفر بشدة	غير متوفر	متوسطة التوافر	متوفر	متوفر بشدة	الممارسات المهنية
1	1	3.85	1	3	23	16	22	ك
			1.5	4.6	35.4	24.6	33.8	%
8	1.05	3.75		9	18	18	20	ك
				13.8	27.7	27.7	30.8	%
7	1.11	3.77	2	6	19	16	22	ك
			3.1	9.2	29.2	24.6	33.8	%
10	1.18	3.58	4	6	22	14	19	ك
			6.2	9.2	33.8	21.5	29.2	%
13	1.26	3.49	4	11	19	11	20	ك
			6.2	16.9	29.2	16.9	30.8	%
11	1.16	3.54	2	11	20	14	18	ك
			3.1	16.9	30.8	21.5	27.7	%
2	0.96	3.83		4	24	16	21	ك
				6.2	36.9	24.6	32.3	%
9	1.14	3.66	2	8	20	15	20	ك
			3.1	12.3	30.8	23.1	30.8	%
3	1.03	3.82	2	2	23	17	21	ك
			3.1	3.1	35.4	26.2	32.3	%
6	1.07	3.77	2	5	19	19	20	ك
			3.1	7.7	29.2	29.2	30.8	%
4	1.07	3.78		9	18	16	22	ك
				13.8	27.7	24.6	33.8	%
5	1.08	3.78	1	7	19	16	22	ك
			1.5	10.8	29.2	24.6	33.8	%
15	1.23	3.45	4	11	19	14	17	ك
			6.2	16.9	29.2	21.5	26.2	%
12	1.34	3.52	7	8	14	16	20	ك
			10.8	12.3	21.5	24.6	30.8	%
14	1.38	3.46	8	10	10	18	19	ك
			12.3	15.4	15.4	27.7	29.2	%
		3.67						المتوسط الحسابي

يتبين من النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة يرون أن جميع الفقرات التي تقيس توافر الممارسات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس متوفرة حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (٣.٤٥ إلى ٣.٨٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس

الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار التوفر وفيما يلي عرض للفقرات ومتوسطها الحسابي على التوالي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل (تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية "٣.٨٥"، إدارة سلوك الطلاب بإيجابية "٣.٨٣"، استخدام وقت التدريس بفعالية "٣.٨٢"، إعداد أدوات التقويم "٣.٧٨"، تطبيق التقويم "٣.٧٨"، بناء ثقافة تواصل معزز للتعلم "٣.٧٧"، استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم "٣.٧٧"، التنوع في استخدام طرق و استراتيجيات التدريس "٣.٧٥"، تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة "٣.٦٦"، تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج "٣.٥٨"، وضع توقعات أداء عالية للطلاب "٣.٥٤"، توظيف نتائج التقويم "٣.٥٢"، تطوير مهارات التفكير الناقد و الإبداعي "٣.٤٩"، إعداد تقارير التقويم "٣.٤٦"، إشراك الطلاب في عمليات التقويم "٣.٤٥")

وبالنظر إلى المتوسط العام لمحور توافر الممارسات المهنية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس يتضح لنا أن أفراد عينة الدراسة يرون أنها متوفرة بصورة عامة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لجميع الفقرات (٣.٦٧) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤.٢١ إلى ٥) وهي الفئة التي تشير إلى خيار التوفر.

توصيات الدراسة: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الدراسة توصي بما يلي:

- العمل على تضمين معايير الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام.
- الاهتمام بتضمين معايير تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام.
- العمل على تضمين مهارات تقنية المعلومات والمهارات الرقمية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام.
- الاهتمام بتضمين مهارات التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام.
- العمل على تضمين مهارات معرفة الفروق الفردية وأثرها في التعلم في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام.



مقترحات للدراسات المستقبلية:

- إجراء دراسات مستقبلية حول معوقات تضمين المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام.
- إجراء دراسات مستقبلية حول سبل الحد من معوقات تضمين المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الإمام.
- إجراء دراسات مستقبلية حول متطلبات تطبيق المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية وسبل تطبيقها.

المراجع العربية

- أبو بكر، أمين محمد محمد. (٢٠١٦). تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد الطالب / المعلم في كليات التربية (تخصص اللغة العربية) في ضوء المستويات المعيارية. المؤتمر الدولي الأول: توجهات إستراتيجية في التعليم - تحديات المستقبل: جامعة عين شمس - كلية التربية، مج ٢، القاهرة: جامعة عين شمس - كلية التربية، ١٣ - ١٠٤.
- أبو سنيّة، عودة. (٢٠١٤). درجة التزام معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها في المرحلة الأساسية العليا بالمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، من وجهة نظر مديرهم في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية. مج ٢٨. ع ٤٤. ٧٤١-٤٩٠.
- الأدغم، رضا أحمد حافظ. (٢٠٠٣م). "تطوير برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في ضوء متطلبات العصر"، بحث غير منشور كلية التربية، جامعة المنصورة.
- التويجري، أحمد بن محمد. (٢٠١٧). تصور مقترح لمخرجات برامج إعداد المعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. أبحاث مؤتمر: دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠م: جامعة القصيم، القصيم: جامعة القصيم، ٢٠١ - ٢٥٦.
- الجماعي، عبد الوهاب (٢٠١٠)، كفايات تكوين المعلمين اللغة العربية للمرحلة الثانوية، الأردن، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- الحديبي، على عبد المحسن (٢٠١٥). معايير تقويم الدرس اللغوي، في الزهراني، مرضي غرم الله: معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية. الرياض. مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية
- الحصين، عبد الله (٢٠٠٢). تطوير استراتيجية لإعداد المعلم في دول مجلس التعاون الخليجي في القرن الحادي والعشرين. الندوة التربوية الأولى (تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم) كلية التربية، جامعة قطر.
- الحلاق، علي (٢٠١٠)، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان، طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب.
- الخزيم، خالد بن محمد، والغامدي، محمد بن فهم. (٢٠١٩). تصور مقترح لبرنامج إعداد معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم بالمملكة العربية السعودية. مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج ٢٢، ع ٧٤، ١٤٨-١٩٣.
- الدرايسة، عبد الله. (٢٠١٢). درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات. كلية التربية. جامعة اليرموك. الأردن.

- الدهيمان، هيله بنت خلف دهيمان. (٢٠١٩). مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة للمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، مج ٤، ع ٢٤، ٢٢٣. 273 -
- الرقيب، أحمد. (٢٠١٣). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم. جامعة الطائف.
- الرويس، عزيزة سعد علي. "تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد المعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة". مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ - كلية التربية مج ١٨، ع ٢٤ (٢٠١٨): ٥٧٣ - ٦١٤.
- السلامات، محمد. الشهري، خالد. (٢٠١٦). مستوى أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. مج ١٤. ع ٢٤. ١١٠-١٢٨.
- السيد، محمود أحمد. (٢٠٠٩). إعداد معلم اللغة العربية. مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة: مجمع اللغة العربية، ج ١١٨، ٩٧٨١ -
- شوق، محمود أحمد؛ وسعيد، محمد مالك محمد. (١٩٩٥م). تربية المعلم للقرن الواحد والعشرين، الرياض: مكتبة العبيكان.
- الشهابي، بحاش حميد، (٢١-٢٢ يوليو، ٢٠٠٣م). "تطوير برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة تعز في ضوء الاحتياجات المعاصرة"، دراسة مقدمة للمؤتمر العالمي الخامس عشر بعنوان مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- الشميري، إصباح (٢٠٠٩)، تقويم برامج الإعداد المهني للمعلم في الكلية العليا للقرآن الكريم بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، جامعة صنعاء، اليمن.
- الشهري، ظافر. (٢٠١٢). تقييم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الطائف.
- الصافي، عبد الحكيم وقارة، سليم ودبور، عبد اللطيف (٢٠١٠)، تعليم الأطفال في عصر الاقتصاد المعرفي، الأردن، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- العاجز، فؤاد (٢٠١٥)، تقويم دورات تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، ٢(١)، ٢٣-٤٤.
- العتيبي، وضحي بنت حباب بن عبد الله. (٢٠١٦). إعداد معلم العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة: تصور مقترح. بحوث المؤتمر العربي الدولي السادس: لضمان جودة التعليم العالي

- 2016 LACQA جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة الزرقاء الأردنية، الخرطوم: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٣٩ - ٤٩ .
- العطاب، نادية (٢٠٠٤) . فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في أداء الطالب المدرس للمهارات التدريسية واتجاهه نحو مهنة التدريس. المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الثاني، القاهرة.
 - المخلافي، محمد عبده خالد. (٢٠٠٧). تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه بكليات التربية بالجامعات اليمنية في ضوء معايير الجودة. المؤتمر العلمي التاسع عشر - تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة: جامعة عين شمس - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مج ١، القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٣٩٨ - ٤٢٥ .
 - هيئة تقويم التعليم العام.(مايو، ٢٠١٦).المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. الرياض. المملكة العربية السعودية
 - هيئة تقويم التعليم والتدريب.(أكتوبر، ٢٠١٧).المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. الرياض. المملكة العربية السعودية.
 - هيئة تطوير مهنة التعليم. (٢٠١٠).المعايير المهنية للمعلم الجديد...وزارة التربية والتعليم العالي. السلطة الفلسطينية الوطنية.
 - Ingersoll، R. (2003). *A comparative study of teacher preparation and qualifications in six nations*. United States: University of Pennsylvania.
 - Wise، A.E.، & Leibbrand ،J، A.(2000): *Standards and Teacher Quality*. Ph Delta Kappan.
 - Sanders، W.L.، Saxton، A.M.، & Horn، S.P. (1997). The Tennessee Value-Added Assessment System (TVAAS): A quantitative، outcomes-based approach to educational assessment. In Millman، J. (ed.)، *Grading Teachers، Grading Schools، Thousand Oaks، CA: Corwin Press*.