



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgt.journals.ekb.eg>
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣ م



مراجعة منهجية لتدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية

إعداد

أ/ ندى محمد ابراهيم بن عمران محاضرة بقسم مهارات تطوير الذات عمادة السنة الأولى المشتركة، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية	أ/ أسماء محمد ناصر الطيار معلمة تربية خاصة، وزارة التربية والتعليم، إدارة تعليم الرياض المملكة العربية السعودية
--	--

المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣ م

الملخص:

بحث هذه المراجعة المنهجية في تدخلات التدريب المهني، والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية (ID) (Intellectual Disability) في المرحلة الثانوية وما بعد المدرسة. تمت مراجعة (١١) دراسة من عام ٢٠١٢ إلى ٢٠٢١. شملت المراجعة (١١) دراسة مضمنة وفق المعايير من إجمالي عدد البحث الذي بلغ (٣٠١) دراسة استخدمت المنهج التجريبي وشبه التجريبي، تنوعت ما بين دراسات مقارنة المجموعات ودراسات تصاميم الحالة الواحدة و بلغ عدد المشاركين (٢٤٩)، تراوحت المرحلة العمرية من (١٣-٦٥) سنة، كما شملت بيانات التدريب كل من البيئات الحقيقية والفصول الدراسية ومراكز التدريب . توصلت المراجعة إلى عدد من النتائج حول تدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية ومنها فاعلية التدخلات القائمة على الاستراتيجيات المبنية على الأدلة بشكل عام حيث حصلت التدخلات باستخدام النمذجة على المستوى الأول من حيث الفاعلية، تليها استراتيجيات الحث، بينما جاءت التدخلات التقنية وأسلوب تحليل المهمة بنفس المستوى، وأخيراً التعلم التعاوني ، كما كشفت المراجعة عن عدم وجود اختلاف في مستوى فاعلية التدخلات يعود إلى مكان تطبيق الدراسة. وأسفرت المراجعة عن عدد من التوصيات حول موضوع المراجعة أبرزها إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام التقنية في التدريب المهني لذوي الإعاقة الفكرية والتدريب الوظيفي في بيئات العمل الواقعية والعمل على تطوير المهارات الإجتماعية لذوي الاعاقات المختلفة بشكل عام والإعاقة الفكرية بشكل خاص، بالإضافة إلى التأكيد على الشركاء وأصحاب العمل بالالتزام بتدريب وتوظيف ذوي الاعاقة الفكرية ووضع هذا الأمر في الخطط المستقبلية مع إنشاء المزيد من برامج التدريب في مرحلة ما بعد الثانوية وتقديم الدعم لذوي الاعاقة وأسرههم وتفعيل التدخلات السلوكية القائمة على المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة لتدريب ذوي الاعاقة على المهن المكتبية والمهن المختلفة.

الكلمات المفتاحية : تدخلات التدريب المهني، التدريب أثناء الخدمة، الإعاقة الفكرية.



Systematic review examined vocational training interventions and in-service training for intellectual disability

Asma Mohammed ALtayyar, Nada M Binomran

Abstract:

This systematic review examined vocational training interventions and in-service training for intellectual disability (ID in high school and after-school. ١١ reviewed) studies from ٢٠١٢ to ٢٠٢١. The review included (١١) a study included in accordance with the criteria of the total number of researches which amounted to (٣٠١) studies using the experimental and semi-experimental approach, ranging from group comparison studies to single case design studies and the number of participants (٢٤٩), the age range ranged from (١٣-٦٥) years, and training environments included real environments, classrooms and training centers. The review found a number of findings on vocational training and in-service training interventions for intellectual disabilities, including the effectiveness of evidence-based strategy interventions in general, where interventions using modelling took place at the first level in terms of effectiveness, followed by the induction strategy, while technical interventions and the method of analysis of the task came at the same level, and finally collaborative learning, and the review revealed that there is no difference in the level of effectiveness of interventions due to the application of the study. The review resulted in a number of recommendations on the subject of the review, most notably further studies on the use of technology in vocational training for intellectual disabilities and job training in real-life work environments, work on the development of social skills for people with different disabilities in general and intellectual disabilities in particular, in addition to emphasizing partners and employers to commit to training and employing intellectually disabled people and putting this in future plans with the establishment of more post-secondary training programs and the introduction of Support for people with disabilities and their families and the activation of behavioural interventions based on academic skills such as reading and writing to train people with disabilities in different office and various professions.

Key words: Vocational training interventions, in-service training, intellectual disability

المقدمة:

تعد الحياة المستقلة أحد الركائز التي تسعى التربية الخاصة إلى تحقيقها لذوي الإعاقة من خلال التعليم والتدريب ومن ثم الحصول على وظيفة تضمن اندماجهم في المجتمع و تحقيق مكاسب مادية تحقق لهم اثبات ذواتهم كأفراد منتجين يساهمون في إنتاجية المجتمع وذلك على قدم المساواة مع غيرهم. ومن منطلق ما تشير إليه الأدلة إن توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة يعد أكثر حاجة لتركيز الاهتمام عليه مقارنةً بغيرهم؛ حيث أن معدل الحرمان الاقتصادي والاجتماعي وسوء الحالة الصحية تكون أكثر ارتفاعاً لدى ذوي الإعاقة وبناءً عليه يصبح توظيف ذوي الإعاقة فعالاً في تعزيز شخصية الفرد، وتحقيق الاستقلال المادي، والاعتماد على الذات وكف الحاجة للآخرين، وتأمين المعيشة وتحقيق الدعم النفسي والاجتماعي من خلال العمل والإنتاجية التي تعود عليهم بالمنفعة المادية وبلوغ الاستقلال الذاتي في واحدة من أسى مقاصد التربية الخاصة

(الرقاص والفوزان، ٢٠٠٩)

يتضح الاهتمام بتوظيف ذوي الإعاقة جلياً في التشريعات والقوانين التي أقرت بحق ذوي الإعاقة في الحصول على جميع الفرص التي تمكنهم من الوصول لوظيفة مناسبة وفق ما تسمح به امكاناتهم، وأبرز الاتفاقيات التي أكدت في محتواها على حق ذوي الإعاقة بالعمل اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (٢٠٠٧) والتي شملت ضمن بنودها حق العمل لذوي الإعاقة مع التأكيد على توفير فرص متساوية وحظر التمييز في العمل وتعزيز جانب التأهيل المهني وحث القطاعين العام والخاص لتفعيل التوظيف لذوي الإعاقة.

محلياً سعت المملكة العربية السعودية كواحدة من الدول التي وقعت على اتفاقية الأمم المتحدة لتأسيس أنظمة لدعم ذوي الإعاقة منها نظام رعاية المعوقين برقم م/٣٧ بتاريخ ٢٣/٩/١٤٢١هـ والذي يحمي حقوق ذوي الإعاقة، وقد نص في بنوده: "على الجهات المختصة أن تقدم الخدمات لذوي الإعاقة في كافة المجالات وذلك بهدف تنمية قدراتهم، واندماجهم بشكل طبيعي في مختلف نواحي الحياة العامة، مع تقليل الآثار السلبية

المرتبة على الإعاقة" وتضمنت المادة (٢) من هذا القانون أن الدولة تكفل حقوق ذوي الإعاقة، و وضعت هذه المادة الإطار لمجمل الخدمات التي يجب توفيرها لهم و منها: المجال التدريبي والتأهيلي: ويتضمن تقديم الخدمات التأهيلية، والتدريبية، بما يتناسب مع الإعاقة، ومتطلبات سوق العمل، وتوفير البيئة التدريبية الملائمة ومراكز التأهيل الاجتماعي و المهني.

المجال المهني (العمل): يتضمن التدريب على الأعمال الملائمة لتمكينهم من الحصول على دخل كاف كباقي أفراد المجتمع مع رفع مستوى قدراتهم المهنية عن طريق التدريب المستمر (هيئة حقوق الانسان، ٢٠١٥).

كما قامت المملكة باعتماد اللائحة التنفيذية لنظام العمل وملحقاتها(٢٠١٦) والتي تضمنت في البند العاشر تعريفاً بالإعاقة والأشخاص القادرين على العمل من ذوي الاعاقة. أخيراً من أبرز الشواهد الحديثة لاهتمام المملكة بتوظيف ذوي الإعاقة إقرار رؤية المملكة (٢٠٣٠) التي تبنت تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة، مما أدى إلى تنوع المجالات المهنية ودخول الأفراد ذوي الإعاقة إلى العديد من مجالات العمل التي ولدتها الأنظمة التحفيزية لتوظيف ذوي الإعاقة منها على سبيل المثال برنامج دعم توظيف الأفراد ذوي الإعاقة محلياً في المملكة العربية السعودية (طاقات) حيث يدعم إحتساب نسبة التوظيف في المنشأة لكل موظف ذو إعاقة بأربعة موظفين من غير ذوي الإعاقة. وكذلك برنامج سعي لتوظيف ذوي الإعاقة الذي يسعى لتحقيق شراكات مع القطاع الخاص لتوظيف ذوي الإعاقة.

ذلك الاهتمام انعكس بشكل ايجابي على توظيف ذوي الإعاقة والذي يتضح من خلال الإحصاءات الأخيرة الصادرة من المؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية (٢٠١٦) حيث بلغ عدد الأشخاص ذوي الاعاقة المسجلين ٦٥,٥٨٠ ويعملون بمهن مختلفة في ٣١,٧٩٠ منشأة من منشآت القطاع الخاص.؛ كما أن الدعم والتنوع في المجالات المهنية أوجد نوعاً من التحدي والتنافسية في الحصول على الوظائف لذوي الإعاقة ومع أن الأدلة أثبتت إمكانية توظيف ذوي الإعاقة الفكرية في الوظائف التنافسية والتكاملية من خلال

إرساء قواعد الأنظمة التي تحدد الأطر الأساسية لتوظيف ذوي الإعاقة وتقديم الدولة الحوافز لأصحاب العمل لتوظيف ذوي الإعاقة إلا أن هذا المجال مازال يكتنفه القصور في كل من معدل التوظيف وجودة التدريب المهني حيث أشار العجمي والبنال (٢٠١٦) فيما يخص توظيف ذوي الإعاقة الفكرية تحديداً أن عدم تلقي هذه الفئة للتدخلات والتدريب الكافي وقلة فرص التدريب المتاحة لهم بالإضافة لافتقارهم لبعض المهارات الضرورية في العمل يحد من فرص توظيفهم؛ وذلك يعود إلى ما تتطلبه هذه البرامج من تدريب مهني عالي المستوى وتوفير خبرات عملية واستراتيجيات وتدخلات مثبتة الفعالية لدعم العاملين من ذوي الإعاقة خلال التدريب وأثناء العمل.

استناداً لما سبق مناقشته تتضح الحاجة لبرامج تدريب على وظائف مناسبة لذوي الإعاقة الفكرية تتيح لهم المشاركة في الوظائف التنافسية وبناءً على ذلك تبحث هذه المراجعة في تدخلات التدريب المهني أثناء مرحلة الدراسة الثانوية والتدريب أثناء الخدمة أي مابعد المرحلة الثانوية وخلال العمل التي قُدمت لذوي الإعاقة الفكرية والتي أثبتت فعاليتها في تدريب ذوي الإعاقة الفكرية، حيث تشير تدخلات التدريب المهني وتدخلات التدريب أثناء الخدمة في هذه المراجعة بأنها أي تدخل يستخدم لتدريب الطلاب في المرحلة الثانوية وما بعد المدرسة أي بيئات العمل على مهنة محددة أو مهارة باستخدام استراتيجيات أو برامج أو مشاريع تدريبية مخصصة لذوي الإعاقة الفكرية كما وردت في (Bouck, ٢٠١٢ et al; Cannella-Malone et al, ٢٠١٧; Hughes et al, ٢٠٠٦; Taber-Doughty et al, ٢٠٠٥; Van Laarhoven et al, ٢٠٠٩

وتكمن أهمية هذه الدراسة في سد الحاجة إلى الممارسات المبنية على الأدلة في مجال التدريب الوظيفي محلياً، كما تسعى الدراسة لاثراء المكتبة العربية بالدراسات في هذا المجال، ولتحقيق ذلك تهدف المراجعة الحالية للإجابة على الأسئلة التالية:

- ماهي تدخلات للتدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة التي قُدمت لذوي الإعاقة الفكرية؟

- ما فاعلية تدخلات للتدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة التي قُدمت لذوي الإعاقة الفكرية؟
- ما هي المقترحات التي قدمتها الدراسات لتحسين تدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية وفق ما توصلت إليه الدراسات من نتائج؟ الطريقة والإجراءات
- لاكتساب معرفة إضافية حول موضوع المراجعة ، تم إجراء مراجعة منهجية للدراسات السابقة، واتباع أربعة خطوات لتحديد الدراسات.
- معايير الشمول والاستبعاد:
- تم الإستناد في تحديد معايير الشمول والاستبعاد وفقاً للرموز التالية:
- (P تشير إلى المشاركين (Population I) (وترمز إلى التدخل (Intervention C) وترمز إلى المقارنة (Comparison O) و O (الى النتائج Outcomes) ، والتي تشكل في مجملها استراتيجية PICO وسيتم استخدامها لضمان الدقة والشمولية في المعايير حيث ينصح (٢٠١٩)، Tawfik et al. باتباع نهج مشترك لاستخدام إما أداة SPIDER أو PICO أو كليهما في إجراء بحث شامل حسب الوقت وقيود و الموارد. وتم اختيار استراتيجية PICO في هذه المراجعة كونها أداة شاملة للبحث عن الأدلة الكمية والنوعية والمختلطة مقارنة بأداة (SPIDER Methley et al., ٢٠١٤))
- شملت المعايير التالي:
- الدراسات المنشورة في مجلات محكمة ضمن الفترة ٢٠١٢-٢٠٢١، وذلك لملاحظة الباحثان زيادة النشاط البحثي خلال هذه الفترة في مجال التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية، بالإضافة لحصر التدخلات الأحدث في مجال التدريب، واستبعاد رسائل الماجستير والدكتوراه والكتب، لصعوبة الوصول إليها.
- لضمان جودة الدراسات سيتم تضمين الدراسات التي تمتاز بوضوح المنهجية والمتغيرات والعينة.

- أن تكون العينة من ذوي الإعاقة الفكرية أو بنسبة ٥٠٪ من ذوي الإعاقة الفكرية، تتضمن العينة أفراد من المرحلة الثانوية وما بعد المدرسة وذلك لأن هذه المراجعة تستهدف التدخلات للتدريب المهني.
- تم تضمين الدراسات التجريبية وشبه التجريبية التي تناولت التدخلات للتدريب على مهنة محددة أو المهارات الداعمة للعمل خلال الانتقال للعمل أو التدريب أثناء الخدمة، واستبعاد تدخلات التدريب المهني خلال الدراسة أو التدريب على أهداف انتقالية دون إجراء تدخلات لأن المراجعة تهدف إلى التعرف على أثر التدخلات في تعزيز الفرص الوظيفية ومدى فعاليتها في زيادة فرص الحصول على وظيفة وتطوير المهارات أثناء العمل.
- الدراسات المنشورة باللغة العربية والانجليزية.
- استراتيجية البحث
- قامت الباحثتان بجمع الدراسات المتعلقة بموضوع المراجعة باستخدام قواعد البيانات الإلكترونية (ProQuest) ، (sage Journals) و (دار المنظومة و) Askzad حيث توفر هذه القواعد الدراسات المحكمة والمتاحة الوصول، وتم اختيار الدراسات التي تناولت تدخلات التدريب المهني و التدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية والتي نشرت في الفترة ما بين (٢٠١٢) إلى (٢٠٢١) في المجلات العلمية المحكمة، وتم إجراء البحث باستخدام سلاسل المصطلحات في قواعد البيانات الإلكترونية وفق الجدول (١) للسلاسل الإنجليزية والجدول (٢) للسلاسل العربية.

جدول (١)

السلاسل الإنجليزية

- S١ AB "intellectual disability" OR "Mental retardation" OR "Mild intellectual disability" OR "moderate intellectual disability" OR "intellectual disability" OR "intellectual disability" OR "developmental disabilities" OR "developmental disabilities" OR "IDD"
- S٢ SU "intellectual disability" OR "Mental retardation" OR "Mild intellectual disability" OR "moderate intellectual disability" OR "intellectual disability" OR "intellectual disability" OR "developmental disabilities" OR "developmental disabilities" OR "IDD"
- S٣ S١ OR S٢
- S٤ AB "interventions" OR Training" OR "Development" OR "improve"
- § SU "interventions" OR "Training" OR "Development" OR "improve"
- S٦ S٤ OR S٥
- S٧ AB "after school" OR "employment" OR "job" OR "Vocational training"
- S٨ SU "after school" OR "employment" OR "job" OR "Vocational training"
- S٩ S٧ OR S٨
- S١٠ S٣ AND S٦ AND S٩

جدول ٢

السلاسل العربية

"

"التدريب المهني والإعاقة الفكرية" أو "التدريب المهني والإعاقة العقلية" أو "التدريب

المهني والتخلف العقلي"

"الدعم الوظيفي و الإعاقة الفكرية" أو "الدعم الوظيفي والإعاقة العقلية" أو "الدعم

الوظيفي و التخلف العقلي"

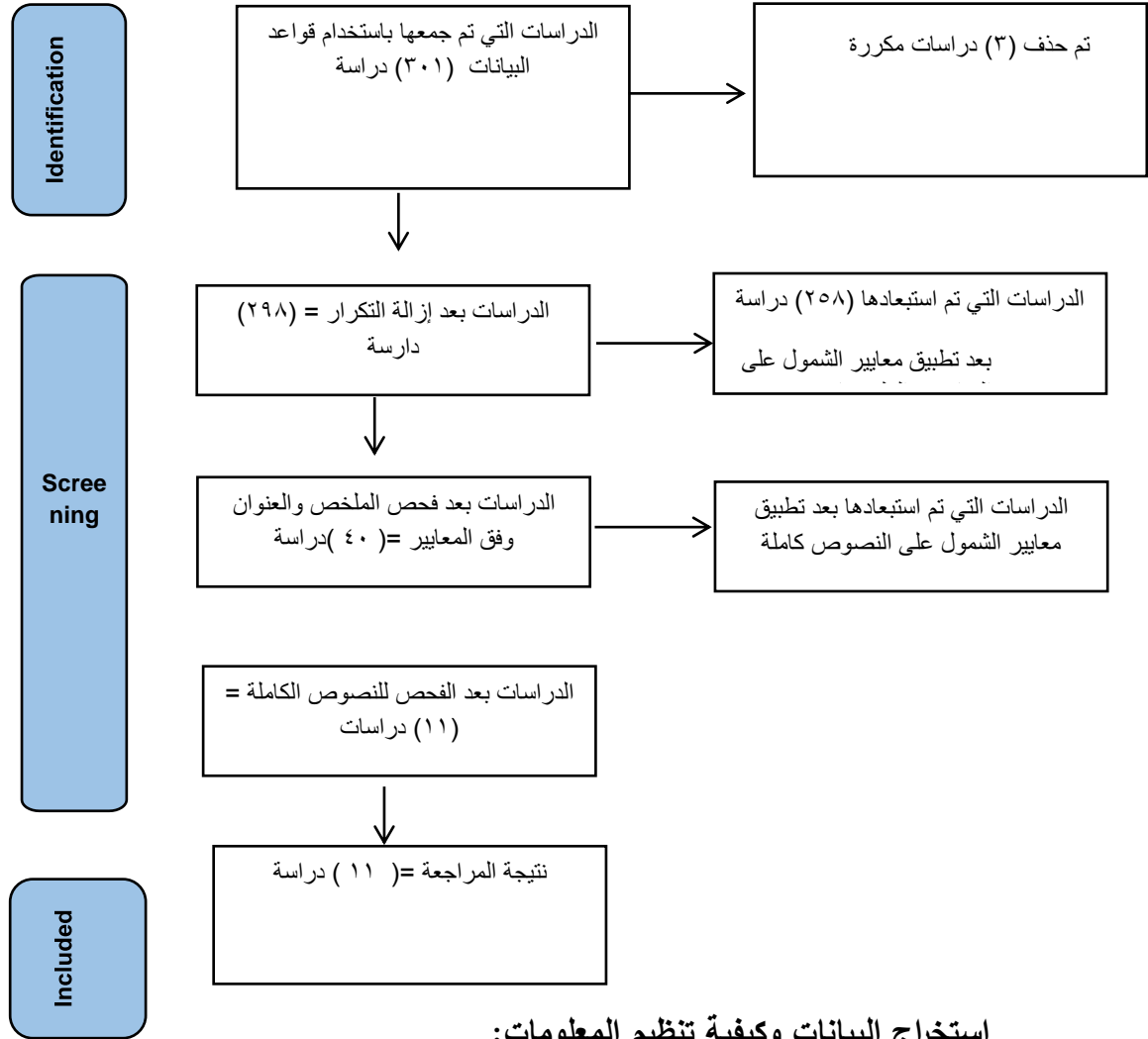
"العمل و الإعاقة الفكرية" أو "العمل والإعاقة العقلية" أو "العمل والتخلف العقلي"

عملية اختيار الدراسات:

تم العثور على (٣٠١) دراسة ٢٨٥ دراسة اجنبية و ١٦ دراسة عربية وذلك من خلال البحث في قواعد البيانات من ثم تصديرها على برنامج RefWorks ، ثم استبعاد التكرارات و قراءة العناوين والملخصات في المرحلة الأولى حيث تم الحصول على (٤٠) دراسة استوفت معايير الاشتمال، مع استبعاد الدراسات التي لم تستوفها. في المرحلة الثانية تم مراجعة هذه الدراسات بشكل كامل للتحقق من ملاءمتها لمعايير الشمول، وتم الحصول على (١١) دراسة، وهذه الدراسات تعتبر مؤهلة لنتيجة المراجعة. كما تم تلخيص عملية المراجعة في مخطط (PRISMA. ٢٠٢٠) PRISMA في الشكل (١) حيث يوضح تسلسل هذه المراحل وتفصيل عدد التكرارات التي تمت إزالتها، و عدد الأوراق المستبعدة في كل مرحلة. وفي حال اختلاف الباحثين حول تضمين دراسة في المراجعة تم مناقشة ذلك بين الباحثين المراجعين واستعراض الدراسة وفحصها بدقة حتى يتم الوصول إلى قرار حول التضمين أو الاستبعاد للدراسة.
مخطط فرز الدراسات:

الشكل ١

مخطط مفصل لفحص الدراسات وفق نموذج بريزما



استخراج البيانات وكيفية تنظيم المعلومات:

بعد اختيار الدراسات ذات الصلة، قامت المراجعتين بتقييم (١١) ورقة كاملة وفحصها بشكل دقيق وفردى، ثم تحديد وتسجيل المعلومات من الدراسات المضمنة و ترميزها في الجدول رقم ثلاثة، حيث يحتوي على: السنة والمؤلف، هدف الدراسة، العينة، المتغيرات

تدخلات أو تدريب)، مكان تطبيق التدخل، النتائج، المقترحات؛ للإجابة على أسئلة المراجعة بشكل منهجي.

جدول ٣

دراسات تناولت تدخلات التدريب المهني و التدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية

المؤلف والسنة	هدف الدراسة	العينة أو المشاركين	المتغيرات (تدخلات، تدريب)	مكان تطبيق التدخل	النتائج	المقترحات
Roland al vares et al (٢٠٢١)	استخدام الأجهزة اللوحية والنمذجة الذاتية بالفيديو على منصة Clipil لتعليم المهارات المتعلقة بالوظيفة.	(١٥) مشاركون (٨) ذكور و (٧) إناث، أعمارهم تتراوح بين (١٨-٢٣) من ذوي الإعاقة الفكرية	استخدام منصات التعلم التعاوني والأجهزة المحمولة وأجهزة اليباد ونظام ادارة التعلم بالنمذجة الذاتية بالفيديو لتعزيز اندماج ذوي الاعاقة الفكرية في بيئات العمل.	ففي مكان العمل	١- أن الجمع بين منهجيات التعلم التعاوني والنمذجة الذاتية بالفيديو و منصات التعلم والأجهزة اللوحية واعد وفعال لتدريس المهارات المتعلقة بالعمل او الوظيفة لذوي الاعاقة الفكرية.	١- إجراء المزيد من البحوث في استخدام النمذجة الذاتية بالفيديو لإيجاد منهجيات مناسبة يمكن استخدامها لتحقيق تدريب ذوي الاعاقة الفكرية على استخدام المهارات المتعلقة بالعمل. لدعمهم في بيئة العمل.
Lee et al	دراسة آثار الطلاقة مقابل	(٤) طلاب نكور من	تألفت الدورة التدريبية للطلاقة	في الفصل	١- أدت الطلاقة لإنتاجية عمل أكبر،	١- إجراء المزيد من الأبحاث لتعزيز فهم

<p>المهنيين لتعليم الطلاقة وتقنياتها التعليمية التي تفيد الطلاب في الانتقال من المدارس لبيئات العمل.</p>	<p>حيث ارتكب هناك طالب واحد فقط أخطاء أثناء التدريب، وثلاثة طلاب حققوا المعيار المطلوب باستخدام تصميم الحالة الواحدة .</p>	<p>الدراسي من تعليمات شفوية ، تسلسل المهمة، نمذجة، تحديد وقت للمهمة، الإنجاز يعقبه تغذية راجعة، وتعزيز). وبعد اتقان الطالب ووصوله</p>	<p>ذوي الإعاقة الفكرية تراوحت أعمارهم ما بين ١٩.١٣ .</p>	<p>(٢٠١٢) التدريب على الدقة في إكمال المهمة التعليمية عند تدريس المهارات المهنية.</p>
<p>٢- أهمية دمج التدريب على الطلاقة في الخطة التعليمية الفردية (IEP) للطلاب ذوي الإعاقة عند تعليمهم المهارات المهنية.</p>	<p>٢- أن مهام التجميع التي تم التدريب عليها باستخدام الطلاقة أظهرت نسبة عالية من انجاز المهمة خلال فترة التدخل.</p>	<p>للمعيار ١٠٠% يتم إيقاف النمذجة والحث اللفظي حيث يؤدي الطالب المهمة بشكل مستقل. أما الدقة فقد تم إعطاء الطلاب تعليمات</p>	<p>لإكمال السريع، ووضع عداد سري للوقت، ونمذجة للخطوات وحث لفظي ، وبعد الاتقان والوصول للمعيار ١٠٠% يتم إيقاف النمذجة والمطالبات.</p>	
<p>٣- جميع المشاركين الأربعة حققوا متوسط مرتفع في مستوى الطلاقة في العمل المستقل.</p>	<p>٣- جميع المشاركين الأربعة حققوا متوسط مرتفع في مستوى الطلاقة في العمل المستقل.</p>	<p>للإكمال السريع، ووضع عداد سري للوقت، ونمذجة للخطوات وحث لفظي ، وبعد الاتقان والوصول للمعيار ١٠٠% يتم إيقاف النمذجة والمطالبات.</p>	<p>للإكمال السريع، ووضع عداد سري للوقت، ونمذجة للخطوات وحث لفظي ، وبعد الاتقان والوصول للمعيار ١٠٠% يتم إيقاف النمذجة والمطالبات.</p>	
<p>٤- أظهر ثلاثة من الطلاب الأربعة قدرة على تحمل مهام العمل عند تمديد فترة العمل نتيجة التدريب على الطلاقة.</p>	<p>٤- أظهر ثلاثة من الطلاب الأربعة قدرة على تحمل مهام العمل عند تمديد فترة العمل نتيجة التدريب على الطلاقة.</p>	<p>الاتقان والوصول للمعيار ١٠٠% يتم إيقاف النمذجة والمطالبات.</p>	<p>الاتقان والوصول للمعيار ١٠٠% يتم إيقاف النمذجة والمطالبات.</p>	
<p>٥- تمكن جميع الطلاب من المحافظة على الأداء الصحيح في مهام الطلاقة والدقة خلال ستة أسابيع.</p>	<p>٥- تمكن جميع الطلاب من المحافظة على الأداء الصحيح في مهام الطلاقة والدقة خلال ستة أسابيع.</p>			

<p>١- التأكيد على الشركاء واصحاب العمل من الالتزام بتدريب وتوظيف ذوي الاعاقة الفكرية ووضع هذا الأمر في الخطط المستقبلية لما اظهر من نتائج ايجابية.</p> <p>٢- انشاء المزيد من برامج التدريب في مرحلة ما بعد الثانوية.</p> <p>٣- دعم ذوي الاعاقة وأسره من خلال تسجيل الطلاب في برامج تدريبية والحصول على شهادات تؤهلهم للالتحاق بوظيفة.</p> <p>٤. أن يضع صناع القرار قوانين إلزامية للتعاون بين القطاعات المختلفة لتدريب وتوظيف ذوي الاعاقة الفكرية والنمائية.</p>	<p>حققت هذه الدراسة نتائج ايجابية فيما يخص احتفاظ الطلاب بالمهارات خلال مرحلة التدريب /توظيف الخريجين/تطوير السلوكيات المهنية مثل احترام الطهي/ ارتفاع معدل الثقة وتقدير الذات لدى المشاركين</p>	<p>مشروع يحمل عنوان برنامج تدريب الطهي باستخدام تدخلات بصرية: (الحث البصري، النمذجة الحية).</p> <p>المطابق التجارية مثل الفنادق والمستشفيات</p> <p>ففي التدريب التجاري مثل الفنادق والمستشفيات</p>	<p>طلاب ما بعد المرحلة الثانوية بدأت الدورة الأولى ب ٤ طلاب.</p> <p>ثم ١٣ طالب في الدورة الثانية.</p>	<p>Nugent .. (٢٠١٩)</p> <p>تدريب الطلاب على برنامج تدريبي للطهي بهدف تعلم المهارات التي تمكنهم من الالتحاق بوظيفة في مجال الطهي</p>
<p>١-التركيز على المهارات الاجتماعية لتعليم مهارات التوظيف في البرامج الانتقالية لطلاب المدارس الثانوية.</p> <p>٢-على الباحثين السعي لتصميم حزمة تدخلات اجتماعية .</p> <p>٣-تدريب ذوي الاعاقة الفكرية على المهارات الاجتماعية الوظيفية في</p>	<p>بشكل عام كشفت الدراسة عن وجود علاقة وظيفية بين المهارات الاجتماعية والخدمة في بيئة العمل.</p>	<p>في المدرسة الثانوية المهارات الاجتماعية والخدمة في بيئة العمل.</p>	<p>٥ طلاب في المرحلة الثانوية أعمارهم ٢١-١٨ من ذوي الاعاقة الفكرية .</p>	<p>Gilson ., et al (٢٠١٨)</p> <p>دعم تنمية المهارات الاجتماعية داخل المدارس الثانوية لاعداد الطلاب لفرص عمل شاملة مستقبلاً.</p>

بيانات العمل الحقيقية.

٤- لا بد من مراعاة ميول
واهتمامات ذوي الاعاقة
الفكرية المتعلقة
بتفضيلاتهم عند تصميم
الخطط الانتقالية
لاعدادهم لبيئة العمل.

Atbasi et al. (٢٠٢٠)	فاعلية الحث المتزامن لأكساب الطلاب ذوي الاعاقة الفكرية مهارة طي المناشف مع المحافظة والتمعيم للمهارة بهدف الحصول على وظيفة ، وهذه الدراسة للطالب الملتحقين بمركز التدريب المهني.	٣ طلاب ، طالبة واحدة وطالبين، تتراوح أعمارهم ١٦-١٨	استراتيجية الحث المتزامن مع التغذية الراجعة. التعزيز المادي بالنقود	غرفة منظمة في مركز التدريب المهني، ولقد تم تصميم البيئة مثل غرف الفنادق	أن تعليم ذوي الاعاقة الفكرية بواسطة التدخلات المستخدمة فعال لأكسابهم مهارة طي المناشف، بالإضافة لتمكنهم من الاحتفاظ بالمهارة وتعميمها بنسبة ١٠٠%، مما يؤهلهم للحصول على وظيفة والمحافظة عليها.	إجراء وتطبيق دراسات باستخدام استراتيجية الحث المتزامن، والتعزيز وتحليل المهمة في تدريس المهارات المختلفة التي تساهم في الحصول على وظائف مختلفة.
Gilson et al (٢٠١٦)	تعزيز التفاعات الاجتماعية والاستقلال الوظيفي لطلاب الجامعات من ذوي الاعاقة الفكرية أو	٣ طلاب	حزمة تدريب وظيفي تتضمن تدخلات مهارات وسلوكيات اجتماعية داعمة لبيئة العمل ومهارات التواصل مع الآخرين والقاء التحية تقدم بواسطة	مركز التدريب . وبيئة العمل الواقعية مثل معدل السوبر المشاركين في	وجود علاقة وظيفية بين المهارات الاجتماعية والانتقال لبيئة العمل، من خلال أداء مهام العمل باستقلالية، وكان هناك ارتفاعاً في معدلات درجات المشاركين في	١- إجراء المزيد من الدراسات حول التدريب الوظيفي في بيئات العمل الواقعية والعمل على تطوير المهارات الاجتماعية لذوي الاعاقات المختلفة بشكل عام والاعاقة الفكرية

التوحد من خلال حزمة التدريب الوظيفي بواسطة جهاز لاسلكي (CAC) . (٢٠١٨ .	الجامعات، من ذوي الاعاقة الفكرية والتوحد، أعم اراهم	جهاز لاسلكي (CAC) .	مستوى مهام العمل بعد تقديم التدخل .	بشكل خاص .
تدريب المدربين والمشاركين عن فاعلية التدخل بواسطة حزمة الفكرية.	كما اعرب المدربين والمشاركين عن فاعلية التدخل بواسطة حزمة الفكرية.	مهارات الاجتماعية بواسطة الجهاز اللاسلكي.	بينات العمل.	٢- تطبيق نطاق التدخلات الاجتماعية لتشمل وظائف مدفوعة الأجر لذوي الاعاقة الفكرية.
٣- تدريب المهنيين على تدريب ذوي الاعاقة على المهارات الاجتماعية في بيئات العمل.	٣- تدريب المهنيين على تدريب ذوي الاعاقة على المهارات الاجتماعية في بيئات العمل.	٣- تدريب المهنيين على تدريب ذوي الاعاقة على المهارات الاجتماعية في بيئات العمل.	٣- تدريب المهنيين على تدريب ذوي الاعاقة على المهارات الاجتماعية في بيئات العمل.	٣- تدريب المهنيين على تدريب ذوي الاعاقة على المهارات الاجتماعية في بيئات العمل.
Heyn et al. (٢٠٢١)	تقييم فاعلية التدخل التكنولوجي بالايبياد والهاتف المحمول للمساعدة في المهارات المهنية للوظيفة التي تتطلب التنقل من مكان لآخر في بيئة العمل.	تقييم فاعلية التدخل التكنولوجي بالايبياد والهاتف المحمول للمساعدة في المهارات المهنية للوظيفة التي تتطلب التنقل من مكان لآخر في بيئة العمل.	كانت نتائج الرضى حول استخدام التدخل (MCT) لدى المشاركين من المستودعات . كانت نتائج الطريقة التقليدية بواسطة الشخص المدرب الناجح في الوظائف والمهن في بيئات العمل .	١- يوصي بإجراء مزيد من الأبحاث لتقييم تصميم تجريبي باستخدام التقنية كالايباد والهاتف المحمول على عينات كبيرة ولمدة طويلة من أجل النجاح في برامج التدريب الوظيفي وبالتالي النجاح في الوظائف والمهن في بيئات العمل .
			٢- الحرص على تفعيل التقنية في تدريب ذوي الاعاقات على مهارات العمل .	٢- الحرص على تفعيل التقنية في تدريب ذوي الاعاقات على مهارات العمل .
			٣- ان يتم تكييف التقنيات لتلائم مع امكانيات ذوي الاعاقة مما يحقق فائدة كبرى لدعم عملهم المهني و يعزز مشاركتهم في المجتمع كأشخاص	٣- ان يتم تكييف التقنيات لتلائم مع امكانيات ذوي الاعاقة مما يحقق فائدة كبرى لدعم عملهم المهني و يعزز مشاركتهم في المجتمع كأشخاص

الحياة المهنية والقيام
بالمهام المطلوبة.
مستقلين.

١- تزويد الطلاب في خطط الانتقال لبيئة العمل في المرحلة الثانوية لتجارب التدريب المجتمعي أي الحاقهم بوظائف وحصولهم على رواتب.	كلا الاستراتيجيين فعالة في اكتساب مهارات التوظيف والمحافظة عليها وتعميمها. كما يمكن بسهولة تدريب المهنيين والمعلمين على استخدامها	بيئات عمل حقيقية. مهام العمل في الشركات التجارية المجتمعية	البحث من الأكثر إلى الأقل، ومن الأقل للأكثر في تعليم مهام العمل في الشركات التجارية المجتمعية	٤ طلاب من ذوي الإعاقة الفكرية الشديدة أعمارهم ١٨-٦٥، البالغين من ذوي الإعاقة الفكرية في الشركات التجارية المجتمعية	Riesen et al (٢٠١٨)
٢- توسيع نطاق التدريب وتوفير فرص عمل في القطاعات المجتمعية المختلفة.					
٣- تنمية مهارات تدريبي الانتقال على تطبيق الخطط الانتقالية مع ذوي الاعاقة بطرق علمية ممنهجة وفي بيئات العمل الطبيعية.					
٤- البحث في إمكانية توسيع استخدام الاستراتيجيات المبنية على الأدلة لتدريب ذوي الاعاقة الفكرية على المهن المختلفة.					

<p>١-تفعيل التدخلات السلوكية القائمة على المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة لتدريب ذوي الاعقة على المهن المكتبية.</p> <p>٢- تفعيل التقنيات الالكترونية لتدريب ذوي الاعاقة الفكرية على المهن المختلفة.</p> <p>كشفت الدراسة عن أهمية القراءة والكتابة للتدريب على المهن المختلفة لذوي الاعاقة الفكرية، حيث انها تدعم حصولهم على وظيفة والمحافظة عليها.</p>	<p>اكتسب جميع الطلاب المهارات اللازمة للوظائف المكتبية من خلال استخدام التدخلات الثلاثة للقراءة والكتابة إلا أن الكتب الالكترونية المعززة بمقاطع الفيديو كانت الأكثر فاعلية من التدخلين الآخرين.</p> <p>كشفت الدراسة عن أهمية القراءة والكتابة للتدريب على المهن المختلفة لذوي الاعاقة الفكرية، حيث انها تدعم حصولهم على وظيفة والمحافظة عليها.</p>	<p>بينات العمل الواقعية كمكاتب البريد.</p> <p>الكتب المطبوعة.</p> <p>الكتب الالكترونية.</p> <p>الكتب الالكترونية المعززة بمقاطع فيديو.</p> <p>باستخدام اجراء تحليل المهمة.</p>	<p>٣ مشاركين وجميعهم من ذوي الاعاقفة الفكرية وأعمارهم ٢٢.</p> <p>التدخلات السلوكية القائمة على القراءة والكتابة من خلال التدخلات الثلاث التالية: الكتب المطبوعة.</p> <p>الكتب الالكترونية المعززة بمقاطع فيديو.</p>	<p>مقارنة بين ثلاثة تدخلات سلوكية لمعرفة أثر مهارات القراءة والكتابة على مهارات التوظيف: حفظ الورق والتقارير، استخد دام آلة التصوير، الرد على الهاتف وتلقي الرسائل.</p>	<p>Pistoro , et al (٢٠١٨)</p>
<p>١-إجراء دراسات في مجال التأهيل المهني بهدف تطوير مهارات أخرى لذوي الاعاقفة الفكرية.</p> <p>٢- تهيئة البيئة التي تدعم برامج التأهيل المهني لتطوير قدرات ذوي الاعاقفة الفكرية وتوفير المتطلبات اللازمة لتعزيز فعالية برامج التدريب المهني لتحسين</p>	<p>١- وجود فروق دالة احصائياً لصالح الاختبار البعدي أي بعد تطبيق البرنامج على التكيف المهني ككل وعلى بعد التفاعل الاجتماعي.</p> <p>٢-وجود فروق دالة احصائياً لصالح الاختبار البعدي أي بعد تطبيق البرنامج</p>	<p>بيئة العمل الواقعية : مزارع الأبقار. الحقول الزراعية</p>	<p>٢٧متدرب من ذوي الاعاقفة الفكرية البسيطة والمتوسطة والمتحمقين بالبرنامج التدريبي في جامعة الملك فيصل فسي لدى المتدربين</p>	<p>فاعلية برنامج تأهيلي في تحسين مستوى التكيف المهني والشخصي للمتدربين، وتنمية مهارات التكيف المهني والشخصي لدى المتدربين</p>	<p>بحراوي، (٢٠١٩)</p>

التكيف المهني لذوي الإعاقة الفكرية.	على التكيف الشخصي.	الأحساء.	من ذوي الإعاقة في مجال العمل، العوامل المؤثرة في فعالية برنامج التدريب.
٣- اجراء دراسات تهتم ببرامج التأهيل المهني للمفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.	٣- وجود فروق دالة احصائياً على التكيف المهني والشخصي تعزى لمجال التدريب المهني لصالح ورش التدريب الهندسية (الحيوانية والزراعية).	أعمارهم تتراوح ١٨-٣٠.	
٤- العمل على إزالة المعوقات التي قد تحد من فعالية البرامج التدريبية.			
٥- التقويم المستمر لواقع فعالية برامج التأهيل المهني في تحسين مستوى التكيف المهني لذوي الإعاقة الفكرية.			

١- التوسع في اعداد برامج التدريب المهنية المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية واتجاهاتهم المهنية.	أسفرت الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية المهارات المهنية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.	برنامج تدريبي لتنمية المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية باستخدام التدخلات التالية: تحليل المهمة، الحث (التلقين)، نمذجة الفيديو، التعزيز.	التعرف على معدل قلق الاباء لذوي الإعاقة الفكرية تجاه مستقبل الملتحقين ببرامجهم المهنية، واختبار فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات	أبو السعود، (٢٠١٥)
٢- تنمية القيم المهنية لذوي الإعاقة الفكرية داخل المدارس مثل حب العمل والتعاون واحترام المواعيد.				
٣- اعداد الكوادر البشرية المؤهلة لتدريب ذوي الإعاقة الفكرية على				

تنمية مهاراتهم المهنية.	المهنية لذوي	الخاصة
٤- التركيز على الجانب	الاعاقاة	بالدراسة
المهني في مناهج ذوي	الفكرية.	التجريبية
الاعاقاة الفكرية.	من (٢٠)	طالب تتراوح
٥- التنسيق بين مختلف	أعمارهم	ما بين (١٤-
القطاعات والمدارس	(١٧) سنة.	
لإنشاء بيئات لتدريب		
ذوي الاعاقاة على المهن		
المختلفة		
٦- تطبيق برنامج تنمية		
المهارات المهنية بالمراكز		
التي تهتم بالتدريب		
المهني لذوي الاعاقاة		
الفكرية.		

النتائج ومناقشتها:

شملت المراجعة (١١) دراسة مضمنة استخدمت المنهج التجريبي وشبه التجريبي، تنوعت ما بين دراسات مقارنة المجموعات وكان عددها خمسة دراسات وتصاميم الحالة الواحدة التي كانت ستة دراسات، وبلغ عدد المشاركين (٢٤٩) مشارك، تراوحت المرحلة العمرية من (١٣-٦٥) سنة، كما شملت بيئات التدريب كل من البيئات الحقيقية والفصول الدراسية ومراكز التدريب، وشملت معظم الدراسات التدريب على مهن محددة كالطهي وإدارة الفنادق كما في دراسة (Roland al vares et al. (٢٠٢١)؛ Lee et al (٢٠١٢)؛ Riesen et ؛ Heyn et al(٢٠٢١)؛ Atbasi et al(٢٠٢٠)؛ Nugent (٢٠١٩)؛ Pistoro et al(٢٠١٨)؛ al(٢٠١٨)؛ أبو السعود(٢٠١٥)، وكذلك التدريب على مهارات ما قبل العمل كالمهارات الأكاديمية والاجتماعية وذلك في دراسة (٢٠١٨)؛ Gilson et al(٢٠١٦)؛ Gilson et al(٢٠١٦)؛ بحرأوي (٢٠١٩).

وسيتم استعراض النتائج ومناقشتها وفقاً لثلاثة محاور مستقاة من الأسئلة التي هدفت المراجعة الحالية إلى الإجابة عليها وهي: أولاً- تدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء

الخدمة التي قدمت لذوي الإعاقة الفكرية، ثانياً- فاعلية تدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة التي قُدمت لذوي الإعاقة الفكرية، ثالثاً- مقترحات لتحسين تدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية وفق ما توصلت إليه الدراسات.

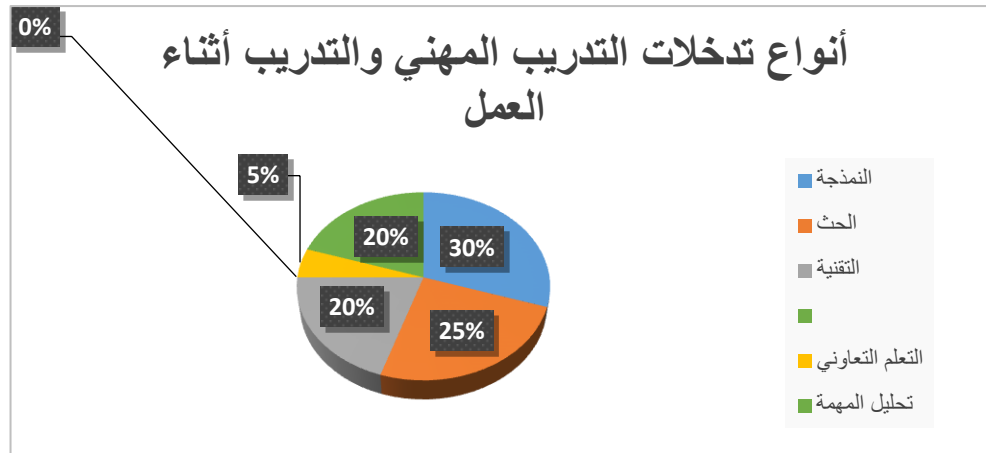
أولاً: تدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة التي قُدمت لذوي الإعاقة الفكرية
أسفرت نتائج مراجعة (١١) دراسة والمتضمنة لمعايير الشمول عن عدة تدخلات للتدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية كما تنوعت المهارات التي تم التدريب عليها حيث استخدمت تدخلات قائمة على النمذجة الحية ((Nugent, ٢٠١٩) والنمذجة بالفيديو لدى ، (٢٠١٢) Lee et al ، (٢٠١٨) Gilson et al، بحراري(٢٠١٩)، أبو السعود(٢٠١٥) و وذلك في التدريب على مهارات متنوعة كالتجميع والتكيب و المهارات الاجتماعية اللازمة للعمل و مهارات مكتبية كحفظ التقارير والرد على الهاتف واستخدام آلة التصوير بالإضافة إلى مهارات الإنتاج الحيواني والزراعة، وهناك دراسات استخدمت استراتيجيات الحث اللفظي والصوتي والمتزامن للتدريب على مهارات التجميع والتكيب باستخدام الطلاقة (٢٠١٢) Lee et al وكذلك من خلال جهاز CAC للإشارات الصوتية لدى (Gilson et al, ٢٠١٦)

كما قام (٢٠٢٠) Atbasi et al بالتدريب باستخدام الحث المتزامن مقروناً بتحليل المهمة لتعليم مهارات الفندقية، و قارن Riesen et al (٢٠١٨)، بين استراتيجيات الحث من الأقل الى الأكثر والحث من الأكثر الى الأقل في التدريب على مهارات العمل في الشركات التجارية لذوي الإعاقة الفكرية. فيما قام (٢٠٢١) Roland al vares et al بدمج النمذجة بالفيديو و التعلم التعاوني باستخدام الأجهزة المحمولة للتدريب على مهارات مهنية مختلفة.و دمج بعض الباحثين بين استراتيجيات متعددة لتعليم بعض المهارات حيث قام أبو السعود(٢٠١٥) بدمج استراتيجيات الحث اللفظي والنمذجة بالفيديو وتحليل المهمة للتدريب في برنامج تأهيل مهني لذوي الإعاقة الفكرية، واستخدم (٢٠١٨) Pistoro et al نمذجة الفيديو وتحليل المهمة والكتب المصورة لتعليم مهارات مكتبية كتلقي الرسائل وحفظ التقارير واستخدام آلة التصوير .

اخيراً، قام (Heyn et al., ٢٠٢١) باستخدام تقنية الايباد من خلال تطبيق MCT للتدريب على مهارات العمل التي تتطلب التنقل من بيئة إلى أخرى.

الشكل ٢

أنواع التدخلات المستخدمة للتدريب المهني ونسب استخدامها في الدراسات



ثانياً: فاعلية تدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة التي قُدمت لذوي الإعاقة الفكرية

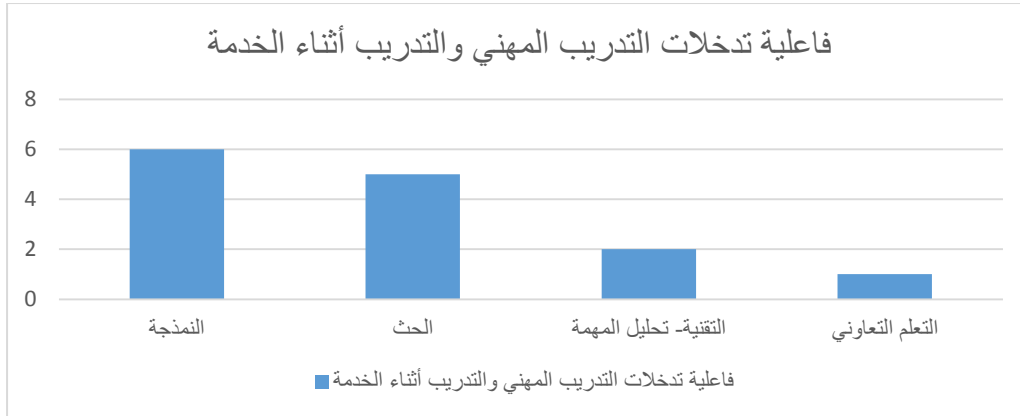
جاءت نتائج الدراسات تدعم فاعلية النمذجة فقد كانت أكثر التدخلات تكراراً للاستخدام في التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة حيث أكد كل من (Gilson et al., ٢٠١٨) ؛ (Lee et al., ٢٠١٢)؛ (بحراوي، ٢٠١٩)؛ (أبو السعود، ٢٠١٥) على فاعلية النمذجة لتدريب ذوي الإعاقة الفكرية على مهام العمل والذي يمكن تفسيره بأن النمذجة بأنواعها المختلفة سواء النمذجة الحية المباشرة، أو النمذجة بالفيديو من أكثر الاستراتيجيات فعالية في تدريس وتدريب ذوي الإعاقة الفكرية على المهارات المتنوعة ومنها المهارات الداعمة للعمل وفقاً لما ذكره كل من (ويمرو شغرين، ٢٠٢١/٢٠١٦) ؛ (Gargiulo et al, ٢٠٢٠) يلي ذلك استراتيجية البحث والتي أكدت كل من (Lee et al., ٢٠١٢) ؛ (Gilson et al., ٢٠١٦)؛ (Atbasi et al., ٢٠٢٠)؛ (Riesen et al., ٢٠١٨) على فاعليتها في التدريب على عدد من المهام المكتتبية والفندقية وكذلك المهارات الاجتماعية الداعمة للعمل. كما كانت التقنية وتحليل المهمة متساوية الاستخدام حيث أكد كل من

(Heyn et ؛ (Gilson et al., ٢٠١٦)؛(Roland al vares et al., ٢٠٢١)
(Pistoro et al., ٢٠١٨) على فاعلية استخدام التقنية لتدريب ذوي
الإعاقة الفكرية على مهارات مهنية كالمهارات المكتتبية ومهارات العمل التي تتطلب التنقل
في بيئة العمل، في حين دعمت نتائج (Atbasi et al., ٢٠٢٠)؛(Lee et al., ٢٠١٢) ؛
(Pistoro et al., ٢٠١٨)؛ (أبو السعود، ٢٠١٥) فاعلية استخدام تحليل المهمة في
التدريب على المهارات المهنية كالفندقة ومهارات التجميع والتركيب، وأخيراً جاء التعلم
التعاوني في المستوى الأخير من حيث الفاعلية فقد ورد في دراسة واحدة فقط وهي دراسة
(Roland al vares et al., ٢٠٢١).

من جهة أخرى تنوعت بيئات تطبيق الدراسات للتدخلات ما بين مكان العمل و ورش
تدريب والمدارس إلا أن الدراسات لم تورد اختلاف في مستوى فاعلية التدخلات يعود إلى
مكان تطبيق الدراسة.

الشكل ٣

فاعلية التدخلات المستخدمة للتدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية



ثالثاً: مقترحات لتحسين تدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة
الفكرية وفق ما توصلت إليه الدراسات من نتائج
تم استخلاص عدد من التوصيات من خلال مراجعة الدراسات المضمنة و شملت
التوصيات على جوانب نظرية وأخرى تطبيقية كما يلي:

التوصيات والمقترحات النظرية:

يوصي بإجراء مزيد من الأبحاث والدراسات حول:

تقييم التصاميم التجريبية باستخدام التقنية كالايباد والهاتف المحمول على عينات كبيرة ولمدة طويلة ، استخدام النمذجة الذاتية بالفيديو لإيجاد منهجيات مناسبة يمكن استخدامها لتدريب ذوي الاعاقة الفكرية تعزيز فهم المهنيين لتعليم الطلاقة في العمل(معدلات الأداء الصحيح) وتقنياتها التعليمية التي تفيد الطلاب في بيئات العمل ، وتضمن هذه السياسات والممارسات في تقييم الخطط الانتقالية ،مع أهمية التدريب الوظيفي في بيئات العمل الواقعية والعمل على تطوير المهارات الاجتماعية لذوي الاعاقات المختلفة بشكل عام والاعاقة الفكرية بشكل خاص، و تطبيق التدخلات الاجتماعية على وظائف مدفوعة الأجر لذوي الاعاقة الفكرية، كما أنه على الباحثين السعي لتصميم حزمة تدخلات اجتماعية و تدريب ذوي الاعاقة الفكرية على المهارات الاجتماعية ودراسة فاعلية استخدام الاستراتيجيات المبنية على الأدلة ومدى إمكانية توسيع استخدامها لتدريب ذوي الإعاقة الفكرية في بيئات العمل، مع اجراءدراسات تهتم ببرامج التأهيل المهني للفتيات (Heyn et al., ٢٠٢١)؛ (Roland al vares et al. , ٢٠٢١) ؛ (Lee et al., ٢٠١٢)؛ (Atbasi et al, ٢٠٢٠)؛ (Riesen et al, ٢٠١٨) ، (بحرأوي، ٢٠١٩).

التوصيات والمقترحات العملية:

أسفرت المراجعة الحالية عن توصيات عملية تمثلت في استخدام تدخلات التمذجة والحث بأنواعه المختلفة(المتزامن ، من الأقل للأكثر، ومن الأكثر للأقل) والتعزيز وتحليل المهمة مع تفعيل التقنية في تدريب ذوي الاعاقات على مهارات العمل بالإضافة إلى تكيف التقنيات لتلائم مع امكانيات ذوي الاعاقة مما يحقق فائدة كبرى لدعم عملهم المهني و تعزيز مشاركتهم في المجتمع كأشخاص مستقلين ورد في(Atbasi et al, ٢٠٢٠) ؛ (Heyn et al, ٢٠٢١)؛ (Riesen et al, ٢٠١٨)؛ (Roland al vares et al) (٢٠٢١، كما أوصت Lee et al, ٢٠١٢) بدمج التدريب على الطلاقة في الخطة

التعليمية الفرية (IEP) للطلاب ذوي الإعاقة عند تعليمهم المهارات المهنية، مع تفعيل التدخلات السلوكية القائمة على المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة لتدريب ذوي الإعاقة على المهن المكتنية بالإضافة إلى تفعيل التقنيات الالكترونية لتدريب ذوي الإعاقة الفكرية على المهن المختلفة وفق ماورد لدى ،٢٠١٨. (Pistoro et al)
وبالنظر للنتائج الإيجابية للبرامج والمشاريع التدريبية كبرنامج التدريب علي الطهي وفقاً لكل من (Nugent., ٢٠١٩) ؛ بحرأوي،٢٠١٩ وأبو السعود ،٢٠١٥) فلا بد من انشاء شراكات مجتمعية أصحاب العمل والمهتمين و الالتزام بتدريب وتوظيف ذوي الإعاقة الفكرية وإدراج ذلك في الخطط المستقبلية مع إنشاء المزيد من برامج التدريب في مرحلة ما بعد الثانوية بالإضافة لدعم ذوي الإعاقة وأسره من خلال تسجيل الطلاب في برامج تدريبية والحصول على شهادات تؤهلهم للالتحاق بوظيفة وأن يضع صناع القرار قوانين إلزامية للتعاون بين القطاعات المختلفة لتدريب وتوظيف ذوي الإعاقة الفكرية والنمائية، إضافةً إلى التوسع في اعداد برامج التدريب المهنية لذوي الإعاقة الفكرية والتي تتناسب مع ميولهم واتجاهاتهم المهنية وتنمية القيم المهنية لذوي الإعاقة الفكرية داخل المدارس مثل حب العمل والتعاون واحترام المواعيد والعمل على اعداد الكوادر البشرية المؤهلة لتدريب ذوي الإعاقة الفكرية على تنمية مهاراتهم المهنية والتركيز على الجانب المهني في مناهج ذوي الإعاقة الفكرية مع العمل على تعديل الأفكار الخاطئة والسلبية لدى آباء ذوي الإعاقة الفكرية حول مستقبل ابنائهم المهني، واعداد برامج ارشادية للآباء لتدريبهم على التعامل مع احتياجات ابنائهم المهنية و التنسيق بين مختلف القطاعات والمدارس لإنشاء بيئات لتدريب ذوي الإعاقة على المهن المختلفة لتطبيق برنامج تنمية المهارات المهنية بالمراكز المختصة بالتدريب المهني لذوي الإعاقة الفكرية.

نظراً لأهمية التدريب في بيئات العمل المجتمعية والواقعية فقد أوصت الدراسات بالتوسع في إعداد البرامج التدريبية لذوي الإعاقة الفكرية وإعداد المهنيين لتدريب ذوي الإعاقة على المهارات الاجتماعية في بيئات العمل مع التركيز على المهارات الاجتماعية لتعليم مهارات التوظيف في البرامج الانتقالية لطلاب المدارس الثانوية ومراعاة ميول واهتمامات ذوي الإعاقة الفكرية المتعلقة بتفضيلاتهم عند تصميم الخطط الانتقالية لاعدادهم لبيئة

العمل مع تزويد الطلاب بخبرات عمل في بيئة العمل الطبيعية خلال المرحلة الثانوية و تضمين تجارب التدريب المجتمعي من خلال الحاقهم بوظائف وحصولهم على رواتب وتوسيع نطاق التدريب وتوفير فرص عمل في القطاعات المجتمعية المختلفة مع تنمية مهارات تدريبي الانتقال على تطبيق الخطط الانتقالية مع ذوي الاعاقة بطرق علمية ممنهجة وفي بيئات العمل الطبيعية مع العمل على تهيئة البيئة التي تدعم برامج التأهيل المهني والعمل على إزالة المعوقات التي قد تحد من فاعلية البرامج التدريبية بالإضافة للنقويم المستمر لواقع برامج التدريب لتطوير قدرات ذوي الاعاقة الفكرية وتوفير المتطلبات اللازمة لتعزيز فاعلية برامج التدريب المهني بهدف تحسين التكيف المهني لذوي الاعاقة الفكرية (Gilson et al, ٢٠١٦)؛ (Gilson et al, ٢٠١٨)؛ (Riesen et al, ٢٠١٨) (أبو السعود، ٢٠١٥)؛ (بحراوي، ٢٠١٩).

قيود الدراسة:

لقد أظهرت هذه الدراسة فاعلية تدخلات التدريب المهني والتدريب أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية، إلا أن هناك بعض القيود التي يجب ذكرها، حيث اقتصرت هذه المراجعة على فئة الإعاقة الفكرية ولم تشمل الإعاقات الأخرى. كذلك اقتصرت معظم الدراسات على تصاميم الحالة الواحدة التي تمتاز بصغر حجم العينة فيها، مما قد يؤثر على تعميم النتائج.

توصيات الدراسة:

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بما يلي: العمل على تطوير برامج تدريبية مهنية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تطبق في مرحلة ما بعد المدرسة وبيئات العمل الطبيعية. تضمين المهارات المهنية في خطط الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة. تفعيل التقنية بشكل أوسع في تدريب ذوي الاعاقة على المهارات المهنية، حيث لاحظت الباحثان محدودية الدراسات التي استخدمت التقنية لتدريب ذوي الاعاقة الفكرية مهنيًا. اجراء مزيد من الأبحاث حول ما إذا كانت هذه التدخلات سيتم تعميمها في بيئات عمل طبيعية أخرى. اجراء مراجعة منهجية حول التدخلات المهنية لذوي الاعاقة بشكل عام.

المراجع العربية

- أبو السعود، ش. (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى ذوي الإعاقة الفكرية وأثره في خفض قلق المستقبل لدى آبائهم. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٢(٨)، ٢٣٠-٢٤١.
- بحراوي، ع. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تأهيلي في تحسين مستوى التكيف المهني والتكيف الشخصي لدى المتدربين ذوي الإعاقة الفكرية في الأحساء. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، ١٨(١)، ١١٠-١٥٩.
- رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. (٢٠١٦). وثيقة رؤية ٢٠٣٠، مسترجع من <https://www.vision2030.gov.sa/ar>
- العجمي، ن، و البتال، ج. (٢٠١٦). الصعوبات التي تواجه توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر العاملين في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٤(١٤)، ٢٣٧-٢٧٠.
- الفوزان، م، والرقاص، خ. (٢٠٠٩). أسس التربية الخاصة (الفئات-التشخيص- البرامج التربوية). الرياض، العبيكان للنشر والتوزيع ط١.
- اللائحة التنظيمية لنظام العمل وملحقاتها. (٢٠١٦). اللائحة التنظيمية، مسترجع من <https://hrsd.gov.sa>
- هيئة حقوق الإنسان. (٢٠١٥). تقرير المملكة الخاص باتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. المملكة العربية السعودية.
- وزارة العمل والتنمية الاجتماعية. (٢٠١٦). تقرير الإحصاءات الصادرة من المؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية، مسترجع من <https://www.spa.gov.sa/1019872>
- ويمر، م،، وشغرين، ك. (٢٠٢١). دليل الممارسات القائمة على الأبحاث لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. (ن. العجمي، مترجم). جامعة الملك سعود. (نشر العمل الأصلي ٢٠١٦).

المراجع الأجنبية

- Atbasi, Z., & Pürsün, T. (٢٠٢٠). The Effectiveness of Simultaneous Prompting in the Teaching of Towel Folding Skills for Students with Intellectual Disabilities. World Journal of Education, ١٠(٤), ١٥-٢٥.
- Bouck, E. C., Satsangi, R., Bartlett, W., & Weng, P. L. (٢٠١٢). Promoting independence through assistive technology: Evaluating audio recorders to support grocery shopping. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, ٤٦٢-٤٧٣.

-
- Cannella-Malone, H. I., Chan, J. M., & Jimenez, E. D. (٢٠١٧). Comparing self-directed video prompting to least-to-most prompting in post-secondary students with moderate intellectual disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*, ٦٣(٤), ٢١١-٢٢٠. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1080/204473869.2017.1301695>
 - Chiang, C. Y., & Howe, T. H. (٢٠٢١). Bridge to the Future: A Career Exploration Frame of Reference for Students with Disabilities. *The Open Journal of Occupational Therapy*, ٩(٤), ١-١٣.
 - Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (٢٠٢٠). Instructional Strategies for Students With Mild, Moderate, and Severe Intellectual Disability. In *Instructional Strategies for Students With Mild, Moderate, and Severe Intellectual Disability*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781506369785>
 - Gilson, C. B., & Carter, E. W. (٢٠١٦). Promoting social interactions and job independence for college students with autism or intellectual disability: A pilot study. *Journal of autism and developmental disorders*, ٤٦(١١), ٣٥٨٣-٣٥٩٦.
 - Gilson, C. B., & Carter, E. W. (٢٠١٨). Video-based instruction to promote employment-related social behaviors for high school students with intellectual disability. *Inclusion*, ٦(٣), ١٧٥-١٩٣.
 - Heyn, P. C., Goldberg, A., McGrew, G., & Bodine, C. (٢٠٢١). The effects of a mobile-based vocational skill building coaching technology intervention for people with cognitive disabilities: A pilot feasibility study. *Journal of rehabilitation and assistive technologies engineering*, ٨, ٢٠٥٥٦٦٨٣٢١١٠٠٩٧٣١.
 - Hughes, M. A., Alberto, P. A., & Fredrick, L. L. (٢٠٠٦). Self-operated auditory prompting systems as a function-based intervention in public community settings. *Journal of Positive Behavior Interventions*, ٨(٤), ٢٣٠-٢٤٣.
 - Lee, G. T., & Singer-Dudek, J. (٢٠١٢). Effects of fluency versus accuracy training on endurance and retention of assembly tasks by four adolescents with developmental disabilities. *Journal of Behavioral Education*, ٢١(١), ١-١٧.
 - Methley, A., Campbell, S., Chew-Graham, C., McNally, R., & Cheraghi-Sohi, S. (٢٠١٤). PICO, PICOS and SPIDER: a comparison study of specificity and sensitivity in three search tools for qualitative systematic reviews. *BMC health services research*, ١٤(١), ١-١٠.



- Nugent, J. A. (٢٠١٩). A Better Slice of Life: The Culinary Training Program Creating a Pathway to Employment for Adults With Developmental Disabilities. *Journal on Developmental Disabilities*, ٢٤(١).
- Pistoro, K. H., Brady, M. P., Kearney, K., & Downey, A. (٢٠١٨). Comparing different delivery modes for literacy-based behavioral interventions during employment training for college students with developmental disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, ٥٣(٣), ٢٩٩-٣١٠.
- PRISMA. (٢٠٢٠). PRISMA Flow Diagram. Retrieved from <http://www.prisma-statement.org/PRISMAStatement/FlowDiagram>
- Riesen, T., & Jameson, J. M. (٢٠١٨). Comparison of prompting procedures to teach work tasks to transition-aged students with disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, ٥٣(١), ١٠٠-١١٠.
- Roldán-Álvarez, D., Martín, E., & Haya, P. A. (٢٠٢١). Collaborative Video-Based Learning Using Tablet Computers to Teach Job Skills to Students with Intellectual Disabilities. *Education Sciences*, ١١(٨), ٤٣٧.
- Taber-Doughty, T. (٢٠٠٥). Considering student choice when selecting instructional strategies: A comparison of three prompting systems. *Research in Developmental Disabilities*, ٢٦(٥), ٤١١-٤٣٢.
- Tawfik, G.M., Dila, K.A.S., Mohamed, M.Y.F. et al. A step-by-step guide for conducting a systematic review and meta-analysis with simulation data. *Trop Med Health* ٤٧, ٤٦ (٢٠١٩).
- Van Laarhoven, T., Johnson, J. W., Van Laarhoven-Myers, T., Grider, K. L., & Grider, K. M. (٢٠٠٩). The effectiveness of using a video iPod as a prompting device in employment settings. *Journal of Behavioral Education*, ١٨(٢), ١١٩-١٤١.
- Williams, S. M. (٢٠١٦). Self-determination training: A collaboration model for schools and vocational rehabilitation. Utah State University.