مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم علي نموذج تعلم TADALURING للتدريس المصغر(TMLM) المستند على وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات التدريس والدافعية للإنجاز للطالبات معلمات العلوم بقسم التعليم الأساسي جامعة القصيم

إعداد

د/ إبتسام عبد العظيم محمود الاصفر
مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
(بنات القاهرة) – جامعة الأزهر

المجلد (٨٨) العدد (٤) أكتوبر ٢٠٢٢م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

المستخلص:

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج TADALURING للتدريس المصغر (TMLM) المستند على وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية بعض مهارات التدريس والدافعية للإنجاز للطالبات معلمات العلوم، وتكونت العينة من (٤٠) طالبة معلمة تخصص علوم بقسم التعليم الأساسي، بكلية العلوم والآداب، بجامعة القصيم، وتم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بلغ عدد كل منها (٢٠) طالبة معلمة، وقد تم إعداد الأدوات التالية: اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات التدريس، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التدريس، وتم تقنين واستخدام مقياس الدافعية للإنجاز إعداد/ عثمان مصطفى وآخرون، (٢٠١٤)، كما تم إعداد مادة المعالجة التجريبية التالية: برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس والدافعية للإنجاز قائم على نموذج TADALURING للتدريس المصغر (TMLM) المستند على وسائل التواصل الاجتماعي، وقد تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام (٢٠١٩) واستغرقت تجربة الدراسة ثمانية أسابيع وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات معلمات العلوم في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من (الاختبار التحصيلي للجانب المعرفى لمهارات التدريس – بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات التدريس – مقياس الدافعية للإنجاز) لصالح طالبات المجموعة التجريبية وقدمت الدراسة عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: (مهارات التدريس؛ نموذج TADALURING للتدريس المصغر ((TMLM)؛ الدافعية للإنجاز).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

Summary:

The study aimed to identify the effectiveness of a training program based on the TADALURING model of micro-teaching (TMLM) based on social media in developing some teaching skills and achievement motivation for female science teachers. At Qassim University, it was divided into two groups, one experimental and the other controlling, each of which amounted to (20) female student teachers. The following tools were prepared: an achievement test for the cognitive aspect of teaching skills, and a note card for the performance aspect of teaching skills. and others, (2014), and the following experimental treatment material was prepared: A proposed training program for developing teaching skills and achievement motivation based on the TADALURING model of micro-teaching (TMLM) based on social media. The research was conducted in the second semester of the year (2019). The experiment study lasted eight weeks, and the results of the study concluded that there are statistically significant differences between the mean scores of female science teachers in the two experimental groups. Beh and the control group in the post application of each of (the achievement test of the cognitive aspect of teaching skills - observation card of the performance aspect of teaching skills - achievement motivation scale) for the benefit of the experimental group students. The study presented a number of recommendations and suggestions

Keywords: Teaching skills - training program, TADALURING model of micro-teaching (TMLM), achievement motivation.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- **المقدمة:**

تعتبر مؤسسات إعداد المعلمين الفعالة ضرورية للتحسين النوعي لنظام التعليم العام في أي أمة. ومن البديهي أنه بدون تحسين جودة تعليم المعلم، لا يمكن أن يكون هناك تحسن لجودة التعليم في المدارس، فبرامج إعداد المعلم تواجه تحدياً يتمثل في تدريب المعلمين ذوي الجودة العالية، الذين يمكنهم العمل بشكل فعال مع جميع الطلاب، ورفع مستوى تحصيلهم في نفس الوقت (Kavcar, 2002, 885)، وبالإضافة للصفات الشخصية للمعلم والتي تشمل الاهتمام بالمهنة ، وكون المعلم ينبغي أن يكون شخصًا نموذجيًا، فإن المعلم يحتاج إلى مهارات تدريسية، تشمل التخطيط وتحديد واستخدام الأساليب والتقنيات المناسبة، للتواصل الفعال، والحفاظ على اهتمام الطلاب والوعي باحتياجاتهم، وإدارة الصف، وإدارة الوقت، والقياس والتقييم (Demirel, 2010,67) والعامل الأكثر أهمية الذي يميز المهارات التدريسية عن الخصائص الشخصية هو أن المهارات التدريسة يمكن تدريسها والتدريب عليها بشكل أوضح (Bakir, 2014, 789). وقد عرّف براون (Brown, 2008, 98) مهارات التدريس بأنها مجموعة من السلوكيات التعليمية ذات الصلة والتي تهدف إلى تسهيل تعلم الطالب المعلم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، فالجلسات التي يتم إجراؤها تحت إشراف المعلمين المحترفين، من خلال تقديم ملاحظات حول الأداء ليكون فّعّالًا في تغيير سلوك معلمي ما قبل الخدمة في الفصل الدراسي وقد حدد Bestiara ثمان مهارات للتدريس يحتاجها المعلم وهي إدارة الفصل، شرح المادة، توجيه الأسئلة. التمهيد، الإغلاق لعملية التعلم، تنويع الأنشطة، التعزيز، توجيه الطلاب أثناء إجراء المناقشات، التدريس الفردي (Bestiara, et al., 2021, 3) ومن المشكلات التي تواجه معلمي ما قبل الخدمة هو الميل لاستحضار اعتقاداتهم واتجاهاتهم الراسخة حول ماهية التدريس الجيد كمعلمين من تجاربهم السابقة كطلاب بالمدارس ، وقد ثبت أن هذه الميول الناتجة من التنشئة الاجتماعية لها تأثير على المعلمين قبل الخدمة أكثر من تأثير برامج تعليمهم وتنشئتهم الإجتماعية اللاحقة في مكان العمل، المشكلة الأخري بالنسبة لمعلمي ما قبل الخدمة هو قلقهم من عدم استعدادهم لتدريس الطلاب ذوي الاحتياجات والقدرات المتنوعة (Hemmings & Woodcock, 2011, 105) أحد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الأساليب المستخدمة لمساعدة المعلمين قبل الخدمة في التغلب على هذه المشكلات هو أسلوب التدريس المصغر. فهو يوفر فرصة لممارسة مهارات التدريس في بيئة اصطناعية ويساعد الطلاب على اكتساب الخبرات المهنية قبل التوظيف ويمكنهم من تطبيق النظريات المعرفية وتقليل مخاطر الفشل لديهم (Görgen,2003 ؛ Erdem, et al., 2012 ؛ Gürses, et al., 2005 ؛ Mergler & Tangen, 2010). كما يكسبهم الثقة بالنفس بالحد من الخوف من ارتكاب الأخطاء ، من خلال التدريب على التدريس الذي يتم إجراؤه ، والذي يقوم على تصغير عدد الطلاب والوقت والمهمة والمحتوى لتحسين بيئات التدريب، كما يتضح من الأدبيات السابقة على النحو التالي، فقد الوقت تراوح من ٥ – ١٠ دقائق في دراسة (Huber & Word, 1969) ومن ١٠–١٥ دقيقة في دراسة (Görgen, 2003) ومن ٢٠–٥ دقيقة في دراسة (Demirel, 2010)، بينما تراوح عدد الطلاب في دراسة (Demirel, 2010) من ١–٥ طلاب,، ومن ٣–٦ طلاب في دراسة (Huber & Word, 1969) ومن ١٠– ١٦ طالبًا في دراسة (Klinzing & Floden, 1991) بهدف إعطاء المتدربين الثقة والدعم والتغذية الراجعة ، من خلال السماح لهم بممارسة جزء صغير مما يخططون له مع طلابهم من الزملاء وذلك بتقليل محتوى لقاء التدريس إلى مفهوم بدلاً من موضوع (Ike, 2017). وبتحديد وتحليل وعزل المهارات المختلفة التي ينطوي عليها التدريس لممارستها واكتسابها منفردة، لضمان تعلم كل مهارة على النحو الذي يُمنح الطالب المعلم فرصة الاستماع والمراقبة والممارسة (Remesh, 2013, 161). ويمكّنه من تخطيط وتنفيذ التدريس بالاستراتيجيات الجديدة والتفكير التأملى في أفعالهم (Erdem, et al., 2012 ؛ Bell, 2007). ويساعده أن يتعلم بشكل أقل تجريدًا وأكثر ارتباطًا بالممارسة الفعلية وبالتالي إعداده للمواقع المهنية القائمة في المدارس (Lee & Wu, 2006, 372). لقد طبق التدريس المصغر كأسلوب لتدريب المعلمين في العديد من الجامعات والمدارس (Bakir, 2014 ؛ Kallenbach & Gall, 1969؛ Peker, 2009). ويتضمن التدريس المصغر عدة مراحل وهي التخطيط والتدريس والنقد وإعادة التخطيط وإعادة التدريس والنقد (Peker, 2009, 875). ومع ذلك ففعالية التعلم باستخدام التدريس المصغر بالشكل التقليدي المذكور

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

لاتزال منخفضة، كما يتضح من نتيجة دراسة Arifmiboy (2019, 141) والتي أجريت على (٣٠) معلمًا قبل الخدمة باستخدام التدريس المصغر التقليدي وخلصت إلى أن الكفاءة التربوية كانت هي الأدنى في متوسط الدرجات من بين الكفاءات الأربع (التربوية، الشخصية، الأكاديمية، الاجتماعية) ٠ كما أن أنشطة التدريس المصغر التقليدية تركز على عرض المعلم للمحتوى على حساب التفاعل مع الطلاب لذلك كان لابد من تصميم وتطبيق نموذج متعدد الأوجه للتدريس المصغر من خلال الإنترنت حتى يناسب الاتجاهات الحالية للمهارات التدريسية في القرن الحادي والعشرين، (Kusmawan, 2017, 44) ولتلبية الحاجة إلى نموذج تدريس مصغر يشتمل على جانب افتراضي عبر الإنترنت. لتدريب الطلاب المعلمين لإتقان مهارات التدريس الأساسية، مثل تمهيد وإغلاق الدروس ، والشرح ، وتوجيه الأسئلة، وإدارة الفصول، وتوفير التعزيز، والتوجيه المجموعات الصغيرة، إدارة الفصول، لمساعدة الطلاب المعلمين من خلال المواقف والحركات والكلام ، وتحفيزهم لتنفيذ مهارات التدريس الأساسية، وخصوصًا في ظل جائحة كوفيد (١٩) وخطورة الحضور المتكرر للطلاب للمدارس والجامعات ، ومع نمو عدد الطلاب المعلمين مع عدم توافر البنى التحتية لمختبرات التدريس المصغر بالشكل المناسب ، لذلك بذلت الجهود لتحسين فعالية التعلم المصغر واحدة من هذه النماذج هو نموذج TMLM للتدريس المصغر وهو اختصار لـ Tadaluring Microteaching Learing Model وهو نموذج يجمع بين ثلاثة أشكال متكاملة للتدريس المصغر، وهي الأولى: التدريب بالفصول الدراسية classroom teaching practice حيث تتم أنشطة التعليم في الفصل بحضور المشرفين والمتدربين في تعلم التدريس المصغر. وتتم في خطوات (لتخطيط والتدريس وإعطاء التغذية الراجعة والتفكير التأملي)، والثانية التدريب عبر الإنترنت Online teaching practice وهو نشاط عملي يتم تنفيذه بمساعدة تطبيقات الاتصال والبنية التحتية عبر الإنترنت على سبيل المثال: skype أو Zoom، الذي يسمح للمشرف وجميع المشاركين للتفاعل مع بعضهم البعض في نفس الوقت وفي أماكن مختلفة والثالثة التدريب في وضع غير المتصل بالإنترنت Offline Teaching Practic والذي يتم تنفيذه بشكل مستقل عن طريق إشراك العديد من الطلاب أو الزملاء

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

في وسيلة اتصال لتاكيد الجهود المبذولة لتعظيم فرص التدريب. فكل مشارك يسجل أنشطته التدريبية بشكل مستقل، سواء بشكل جزئي أو كلي للمهارات ويشاركها مع زملائه (Arifmiboy,et,al., 2018, 3). تم تطوير نموذج التعلم TMLM على أساس مجموعة من النظريات هي نظرية التعلم السلوكية والاجتماعية ونظرية التعلم البنائي ونظرية الاتصال ونظرية تصميم التعلم القائم على الويب. هناك العديد من الأبحاث السابقة التي تبحث في استخدام التعلم عبر الإنترنت في التدريس المصغر. فقد وجد كل من (Ledger & Fischetti, 2020, 50) أن التدريس المصغر عبر الإنترنت أداة تشخيصية فعالة . لتحديد احتياجات المعلمين قبل الخدمة ، وأداة تحضيرية للأماكن الواقعية (المدارس). و نموذج (TMLM) للتعلم المصغر فعال في إتقان عدد من مهارات التدريس من قبل الطلاب المعلمين. (Kusmawan, 2017) وفوق ذلك، فقد أدى نموذج (TMLM) لزيادة كفاءة الطلاب المعلمين الاجتماعية بجانب الهدف الرئيسي وهو تحسين الأداء التدريسي (Ambarin, et al., 2021) كما أدى التدريس المصغر عبر الإنترنت إلى تحسن الجانب المهني للمعلمين وعزز ثقتهم في تدريسهم وعزز قدرتهم على التفكير النقدي والإجراءات التأملية أثناء ممارسة التدريس. وهذا ما أكدته نتائج الأبحاث التي قام بها Chiero وزملاؤه بأن التواصل عبر الإنترنت فعال، إن لم يكن أكثر فعالية، من التواصل التقليدي وجهاً لوجه لتلقي التعليمات في برامج إعداد المعلم. (Chiero, et al., 2012, 371) فقد أوضح (Lin, 2016) أن تقييم الأقران عبر الإنترنت والمستند إلى Facebook مع مقاطع فيديو التدريس المصغر لها تأثير إيجابي على التعلم المدرك من تقييم الأقران والاتجاهات نحوه ، كما توصلت دراسة Roza إلى أن دمج كل من برنامج Zoom كنموذج تعلم متزامن وبرنامج Youtube كنموذج تعلم غير متزامن كان له أثر فعال في التدريس المصغر المعتمد على استجابات الطلاب من خلال الاستبيانات والتي أظهرت درجات الطلاب في الأداء التدريسي النهائي الذى تم مشاركته من خلال اليوتوب وذلك في أثناء فترة الوباء (Roza, 2021, 2)، من خلال الاستخدام المتكرر والفعال للإنترنت في التدريس المصغر، يتمتع المعلمون بفرص تعلم مختلف الممارسات التدريسة المدعومة بالفيديو بما في ذلك الحوارات والمحادثات الاستشارية (Remesh, 2013,

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

160). لقد أدى الدمج الناجح للجوانب المباشرة وجهاً لوجه مع التعلم عبر الإنترنت في التعلم المدمج إلى العديد من الميزات وهي التركيز على الطالب، تقديم محتوى دراسي متنوع، الإرتقاء بالمشاركة، زيادة التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض والطلاب والمعلمين، تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب، تسهيل الوصول إلى المصادر التعليمية، توفير نظام للمناقشات المتزامنة وغير المتزامنة

(; Atmacasoy & Aksu, 2018; Bicen, Özdamlı, Uzunboylu, 2014 ; Woldab, 2014 Yapici, 2016) لذلك يجب تقديم مثل هذا التدريب للمعلمين قبل الخدمة ويجب أن يكون كذلك بشكل تجريبي، بحيث يتعلموا عن التدريس عبر الإنترنت من خلال ممارسته أثناء تدريبهم على التدريس، وقد أجرى خبراء التعليم في العقود الأخيرة بحوثًا لقياس فعالية التعلم عبر الإنترنت (Dagdilelis, 2018 ; ؛ Kalimullina, Tarman, & Stepanova, 2021). وكانت النتائج مختلفة فيما يتعلق باحتياجات التعلم الأساسية (Subedi & Subedi, 2020 ؛ Kim, 2020). فمن حيث الخصوصية، أوضحت النتائج أن التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يساهم في نمو الكفاءة فيما يتعلق بأهداف تعلم الطلاب وفقًا لسرعات التعلم الخاصة بكل منهم (Wilson, et al., 2017, 40)، وتحسين الأداء الأكاديمي (Gilbert, et al., 2015. ؛ Novikov, 2020) وإحداث تفكير تأملي عالي المستوى من خلال التعلم المستقل ehya et al., 2018). كما أظهر تدريب المعلمين قبل الخدمة أن أولئك الذين يتعلمون عبر الإنترنت يؤدون بشكل جيد مع هؤلاء الذين يتعلمون وجهًا لوجه في الاختبارات الموحدة ويظهرون مستويات رضا مماثلة (Thompson, Miller, & Franz, 2013, 235). ومع ما ذكر سابقًا من مزايا لاستخدام الإنترنت في إعداد معلمي ماقبل الخدمة فان هناك سلبيات للتعلم عبر الإنترنت لعدم إشباع الحماس أو الرغبة في احتياجات التعلم بسبب الافتقار لرد الفعل المباشر من خلال الإشراف المباشر للمعلم (Aguerrebere et al 2018. ؛ Brooks et al., 2007). كما أظهر التعلم عبر الإنترنت أن قلة التفاعل المباشر بين الطلاب يمكن أن تقلل من تعاونهم وتضامنهم. Koutsoupidou, 2014, (245) ومن هنا تاتي أهمية هذا البحث الحالي لحسم هذا الجدل ومعرفة أثر التدريس

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

المصغر القائم علي الإنترنت وجدواه التعليمية التدريبية.وتلعب برامج التواصل الاجتماعي المحملة على أجهزة الاتصال الشخصية والمحمولة دورًا متزايدًا في بيئات التعليم عبر الإنترنت ، من خلال المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وعرض الدروس. لسهولة استخدامها وإتاحتها لتكون بمثابة أدوات تقديمية تعاونية (Traxler, 2007, 6) فهي مواقع تفاعلية على الإنترنت تتيح لمشتركيها إمكانية الحوار ومناقشة الأفكار المطروحة وإدراج المقالات بشكل مباشر (هاشم، ٢٠٠٨) وبذلك يمكن استخدام الوسائط الاجتماعية (مثل: Facebook، Twitter، Google Docs) لتحسين التعلم والتدريس في المؤسسات التعليمية من خلال المناقشات والمحادثات والأنشطة الجماعية ومقاطع الفيديو الخاصة بالدروس، يؤدي دمج وسائل التواصل الاجتماعي في استراتيجيات التدريس للمعلمين إلى تطوير ممارسات التدريس(Dieker, et al., 2014) إن الأبحاث التي أجريت حول استخدام التعلم عبر الإنترنت لتدريب المعلمين قبل الخدمة على التدريس محدودة (Sun, Finger, Liu, 201[4). في الوقت نفسه ، هناك أيضًا فقر في مساهمة الأبحاث القائمة على التدريب في هذا المجال (Kinshuk, et al., 2013). لذلك اتفق كل من (الشربيني، ٢٠١٠ ؛ الخراشي، ٢٠١٠) على غلبة الطابع النظري على الطابع العملي وافتقار البرامج التدريبية في تنمية المعلم إلى استخدام تكنولوجيا التعليم، وأسفرت نتائج دراسة (الخطابي وآخرين، ٢٠٠٥) إلى انخفاض مستوى أداء المعلمين خريجي كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية عن المستوى المأمول من وجهة نظر خبراء التربية والمعلمين وخريجي كليات التربية، كما أكدت نتائج دراسة (فـهد، ٢٠٠٦) أن مستوى الآداء العام لكليات التربية للبنات متوسط في إعدادها للمعلمات لجميع المراحل التعليمية في المملكة وما أكده (جمعة، ٢٠١٢) من ضعف مستوى أداء الطلاب المعلمين في الكفايات المهنية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) بجامعة الملك خالد، وضعف مستوي مهارات تنفيذ الدرس في كليات التربية بجامعة جازان (محمد ،٢٠١٠). جاءت الدراسة الحالية لكي تملأ فجوة في البحث من خلال بحث فاعلية برنامج قائم على نموذج TADALURINGللتدريس المصغر TMLM لتدريب معلمي ما قبل الخدمة كجزء من دراستهم الجامعية ويمكن أن يؤثر هذا النموذج تأثيراً غير مباشر بتحسين دافعية التعلم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

لدى الطلاب، واستقلالية التعلم لديهم، والكفاءة الاجتماعية مثل: التعاون والاحترام المتبادل، لذلك ينبغي الاهتمام بتنمية الدافعية للإنجاز لتحقيق الغايات السابقة، وتمثل الدافعية للإنجاز رغبة المتعلم المستمرة لبذل الجهد والمثابرة أثناء تعلمه والتغلب على مشكلات تعلمه، وأداء الأنشطة التعليمية بكفاءة وبسرعة وبقدر عال من الإتقان، ومن أبعادها مستوى الطموح، المثابرة، الإستمتاع بالتعلم، التخطيط للمستقبل، تحمل المسئولية، الرغبة في الأداء الأفضل، الثقة بالنفس وتقدير الذات (آدم، ٢٠١٧، ١٢٨). تعتبر الدافعية للإنجاز من أهم الموضوعات التي تناولها علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الدافعي بصفة خاصة، واهتم الكثير من الباحثين في هذا المجال بالبحث عن طريقة لإثارة الدافعية عند التلاميذ وغيرهم من الناشئة ممن يشكلون عصب الحياة المستقبلية، لاسيما وأن إنجاز الفرد يُعد من أهم المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمعات. وتعتبر دافعية الإنجاز خلال سنوات الدراسة من الدوافع الهامة التي توجه سلوك الفرد نحو تحقيق التقبل، أو تجنب عدم التقبل في المواقف التي تتطلب التفوق، ولذا لا يكون من الغريب أن يصبح الدافع للإنجاز قوة مسيطرة في حياة الطالب المدرسية (موسي، ١٩٩٤، ٤٤). تلعب دافعية الإنجاز دوراً هاماً في رفع مستوى أداء الفرد وانتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها، وهذا ما أكده "ماكيلاند" حيث يرى أن مستوى دافعية الإنجاز في أي مجتمع هو حصيلة الطريقة التي ينشأ بها التلاميذ في هذا المجتمع وهكذا تتجلي أهمية الدافعية للإنجاز ليس فقط بالنسبة للفرد وتحصيله الدراسي، وانما أيضًا بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد (سهل، ٢٠٠٩، ٧٧)، تعتبر الدافعية للإنجاز متغيرًا أساسيًا للنجاح والأداء الأكاديمي لطلاب التعليم العالي، وتعتمد على مستوى المفهوم الذاتي للطلاب، تقدير الذات، الكفاءة الذاتية، والتنظيم الذاتي ويرتبط مستوى الدافعية للإنجاز ارتباطًا وثيقًا بالصورة الاجتماعية التي يعرضها الطالب، وكذلك تصور الذات، وهو أيضًا تنظيم البيئة الشخصية والتعليمية والأكاديمية والمهنية للطلاب(Cañabate, 2021, 707) كذلك تعتبر دافعية الإنجاز شرط أساسي في عملية التعلم الجيد حيث توفر الرغبة في البحث والتجريب والمثابرة في المهمات التعليمية، وتُعد مؤشراً مباشرًا على أداء الطلاب وتحصيلهم الدراسي، وكثير من السلوك الظاهري يتم تفسيره في ضوء الدافعية للإنجاز،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

لذلك فمن الضروري الاهتمام بتوفير بيئات تعليمية إيجابية تستثير دافعية التعلم وتنهض بها مما يساعد على إشباع حاجات المتعلمين (الفرا وأيوب، ٢٠١١، ٤١) ومن الدراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز (Han & Lu ,2018 ؛ Ayundawati, et al., 2016; Wigfield, et al., 2015 ؛ أبو المعاطي، ٢٠١١) وقد اتضح للباحثة ضعف مستوى أداء الطالبات معلمات العلوم في مهارات التدريس بصفة عامة ومهارات (التخطيط، التمهيد، إثارة الدافعية، الشرح، إدارة الصف، التقويم) ، بصفة خاصة، اللازمة لتدريس العلوم، وأكدته نتائج أبحاث كل (جمعة، ٢٠١٢؛ محمد، ٢٠١٠ ؛ الخطابي وآخرين ،٢٠٠٥؛ وفهد ٢٠٠٦؛ الشهراني ٢٠١٣) والتي اجريت في المملكة السعودية وانخفاض الدافعية للإنجاز لديهن واتضح ذلك من خلال إشراف الباحثة علي طالبات التربية الميدانية "تخصص العلوم" واللاتي يطبقن في المدارس الابتدائية ويرجع ذلك لأنه لا يوجد مقرر مخصص للتدريس المصغر ببرنامج إعداد المعلم بقسم التعليم الأساسي بكلية العلوم والأداب بجامعة القصيم ومن هنا كان من الضروري تصميم برنامجاً تدريبيًا قائمًا علي نموذج التدريس المصغر TMLM والذي يكامل بين التدريس المصغر وجهًا لوجه وعبر الإنترنت وخارج الإنترنت مستندًا على بعض وسائل التواصل الاجتماعي بهدف تنمية المهارات االتدريسية اللازمة للطالبات معلمات العلوم، وتنمية دافعيتهن للإنجاز. وتأسيسًا على ما تقدم، واستجابة لما أوصت به المؤتمرات والدراسات السابقة من ضرورة الاهتمام بالطلاب المعلمين" مثل: مؤتمر إعداد المعلم للألفية الثالثة (٢٠٠٣)، المؤتمر العلمي الثاني بكلية التربية جامعة أسيوط (٢٠٠٠)، والمؤتمر الدولي عن المعلم في الرياض (٢٠١٢) والاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في تطوير برامج إعدادهن؛ فإن ميدان تعليم معلمي العلوم بحاجة ماسة لهذا البحث، والذي يهدف إلي بناء برنامج تدريبي قائم علي TMLM مستندًا لوسائل التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التدريس والدافعية للإنجاز

- **مشكلة البحث:**

تحددت مشكلة هذا البحث في انخفاض مستوي مهارات التدريس لدي الطالبات معلمات العلوم في قسم التعليم الأساسي بكلية العلوم والآداب بجامعة القصيم، وانخفاض مستوى

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الدافعية للإنجاز لديهن، وينعكس هذا بشكل واضح علي مستوي أدائهن في التدريس في التربية الميدانية في المدارس الابتدائية والتي أشرفت الباحثة عليهن فيها ونظراً لظهور Covid-19 والذي أوجب تفعيل التعليم عبر الإنترنت وتفعيل وسائل التواصل الاجتماعي لتقليل التعليم وجهًا لوجه حتى لاينتشر الوباء، وللتصدي لدراسة هذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TMLM للتدريس المصغر والمستند على بعض شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التدريس والدافعية للإنجاز للطالبات معلمات العلوم؟

وقد تفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما صورة البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر (TMLM) والمستند على شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التدريس، والدافعية للإنجاز للطالبات معلمات العلوم؟

٢. ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر (TMLM) والمستند على شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الجانب المعرفي لمهارات التدريس للطالبات معلمات العلوم؟

٣. ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر (TMLM) والمستند على بعض شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الجانب الأدائي لمهارات التدريس (التخطيط، التمهيد، إثارة الدافعية، الشرح، إدارة الصف، التقويم) لدى الطالبات معلمات العلوم؟

٤. ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على نموذج TADALURING للتدريس المصغر (TMLM) والمستند على بعض شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الدافعية للإنجاز للطالبات معلمات العلوم؟

- أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

١. تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمستند على بعض شبكات التواصل الاجتماعي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

٢. تقصي مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمستند على بعض شبكات التواصل الاجتماعي للطالبات معلمات العلوم على التحصيل المعرفي لمهارات التدريس.

٣. تقصي مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمستند على بعض شبكات التواصل الاجتماعي للطالبات معلمات العلوم في تنمية الجانب الأدائي لمهارات التدريس.

٤. تقصي مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمستند على بعض شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الدافعية للإنجاز لدي الطالبات معلمات العلوم.

- حدود البحث: اقتصر البحث الحالي علي:

- الطالبات معلمات العلوم المسجلات في مقرر (التربية الميدانية) بالمستوى الثامن بقسم التعليم الأساسي تخصص (علوم) بكلية العلوم والآداب بالرس بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية.

- استخدام آلية نموذج TADALURING للتدريس المصغر (TMLM) .

- مهارات التدريس (التخطيط، التمهيد، الشرح، إثارة الدافعية، إدارة الصف، التقويم).

- شبكات التواصل الاجتماعي (اليوتيوب – الزووم – الواتساب).

- الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي/ ٢٠١٨م/ ٢٠١٩م.

- أهمية البحث: تمثلت أهمية البحث الحالي فيما يلي:

١. تدعيم فرص التدريب لأنه يتيح للمشارك الفرصة للتدريب المتنوع على مهارات التدريس على نطاق واسع. بدءًا من التدريب في الفصل الدراسي، إلى التدريب عبر شبكة (عبر الإنترنت)، والتدريب بشكل مستقل (غير متصل).

٢. إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والاستفادة منه في تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

٣. الكشف عن فعالية البرنامج التدريبي المقترح القائم نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM للطالب معلم العلوم في تنمية بعض مهارات التدريس المعرفية والعملية.

٤. تنمية جميع جوانب الشخصية للمتعلم لأنه لا يقتصر علي تنمية الجانبين المعرفي و المهاري فقط، بل يهتم بدراسة الدافعية للإنجاز، والتي تعد أحد المكونات المهمة للجانب الوجداني في شخصية الطالب المعلم.

٥. الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية المتاحة لدى الطلاب في عمليات التعلم والتدريب على التدريس بما تتيحه من سهولة في الاستخدام ومرونة في الوقت.

٦. يمكن أن يفيد البحث الحالي المعلمين القائمين بالتدريس بما يتضمنه من برنامج تدريبي مقترح، وطرق وأساليب، وأنشطة، وأدوات موضوعية استخدمت في القياس والتقويم، ثم الارتقاء بمستوي أدائهم في العلوم.

٧. تبرز أهمية هذا البحث في أنه يُعد من البحوث العربية الأولى من نوعها، والنادرة في مجال توظيف التعلم عبر الإنترنت في إعداد الطالب المعلم بكليات إعداد المعلمين.

٨. يعد البحث الحالي محاولة لمسايرة الاتجاهات العالمية المعاصرة، واستجابة لتوصيات المؤتمرات والبحوث التي حثت علي ضرورة توظيف التعلم عبر الإنترنت في العملية التعليمية بصفة عامة، وفي برامج إعداد الطالب المعلم بصفة خاصة.

- فروض البحث: تمثلت فروض الدراسة الحالية فيما يلي:

الفرض الأول:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التدريس، لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

الفرض الثاني:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لكل مهارة من مهارات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

التدريس (التخطيط، التمهيد، اثارة الدافعية، الشرح، إدارة الصف، التقويم) منفردة ومجتمعة لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

الفرض الثالث:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

- **مصطلحات البحث:**

- التدريس المصغر:

التدريس المصغر هو أسلوب لتدريب المعلمين مصمم لتنمية مهارات التدريس. يستخدم مواقف تعليمية فعلية لمساعدة الطلاب على تطوير أعمق للمعرفة العملية لفن التدريس. وتتم ممارسته في درس قصير أو مفهوم واحد ومع عدد أقل من الطلاب. تم تصميمه كتجربة عملية مختصرة منظمة، يمكن للطلاب المعلمين من خلالها البدء في سد الفجوة بين النظرية والتطبيق من خلال تخطيط وتنفيذ درس في مدة ٥ إلى ١٠ دقائق لمهارات ومهام تعليمية محددة في الفصل الدراسي مما يقلل من التعقيدات للتدريس الحقيقي، ويقدم تغذية راجعة فورية بعد كل جلسة تدريب (Ralph, 2014 ,pp17).

- نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM

Tadaluring Microteaching Learing Model

نموذج تعليمي يجمع بين ثلاثة أشكال من التدريب المتكامل للتدريس المصغر وهي الممارسات الصفية وجهًا لوجها (نشاط تدريسي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي بحضور مباشر من قبل المشرفين والمتدربين) ، والممارسات عبر الإنترنت(نشاط تدريسي يتم إجراؤه في نفس الوقت ومن أماكن مختلفة بين المشرفين والمتدربين بمساعدة شيكات التواصل مثل. سكايب أو زووم)، والممارسات في حالة عدم الاتصال بالإنترنت (يسجل كل مشارك أنشطته التدريسية بشكل مستقل ويشاركها مع زملائه من خلال شيكات التواصل الاجتماعي مثل الواتساب واليوتيوب.) (Arifmiboy 2019,142).

– برنامج تدريبي مقترح: A Suggested Training program

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

يعرف البرنامج التدريبي المقترح إجرائيًا في هذا البحث بأنه مجموعة الخطوات والإجراءات، والأنشطة التعليمية والجلسات التدريبية المقترحة وفقاً لنموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM لتنمية مهارات التدريس (التخطيط، التمهيد، الشرح، إثارة الدافعية، إدارة الصف، التقويم) والدافعية للإنجاز للطالبات معلمات العلوم بقسم التعليم الأساسي بجامعة القصيم.

- مهارات التدريس: Teaching Skills

عرفها الخزاعلة وآخرون (٢٠١١، ١٥١) بأنها "الاداء الذهني والحركي الذي يتبعه المعلم أثناء التدريس مع مراعاة الدقة والسرعة والاستمرارية بالاداء". وحددها براون Brown بأنها مجموعة من السلوكيات التعليمية ذات الصلة والتي تهدف إلى تسهيل تعلم التلميذ بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة.

(Brown, 2008, 91)

وتعرف إجرائيا في هذه الدراسة بأنها قدرة الطالبة على أداء مجموعة من السلوكيات التدريسية الفعالة التي تتصل بتخطيط التدريس، و تنفيذه ويشمل (التمهيد ، الشرح ، إثارة الدافعية – إدارة الصف)، وتقويمه، وأن هذا السلوكيات التدريسية يمكن تحليلها إلى مجموعة أبسط من الأداءات المعرفية والحركية وتقيم في ضوء معايير الإتقان والسرعة في الإنجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، وتقاس من خلال الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي وبطاقة الملاحظة للجانب الأدائي اللذان تم إعدادهما لهذا الغرض.

- الدافعية للإنجاز: Motivation Achievement

عرف قطامي (٢٠٠٩، ٢٤٣) الدافعية للإنجاز بأنها العملية التي تقود المتعلم الى تحقيق هدفه بتوظيف خبراته ومعارفه وأداءاته ونشاطه واتجاهاته وقيمه للوصول إلى الإنجاز الذي رصده لنفسه،

وتعرف **إجرائياً** في هذه الدراسة بأنها استعداد نفسي وسلوكي للتدريس المصغر من قبل الطالبات المعلمات من خلال البرنامج المقترح، للعمل المنظم نحو التفوق والرغبة والمثابرة لتحقيق الأهداف التعليمية، ومواجهة مثبطات تنمية مهاراتهم التدريسية، والسعي الدؤوب

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

لتوجيه ذاتهم لتنمية مهاراتهم التدريسية فرديًا وجماعيًا، وتقدر بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الدافعية للإنجاز

- شبكات التواصل الاجتماعي: Social Media Networks

ويعرف كيم ,Kim (2010 ,217) شبكات التواصل الاجتماعي بأنها: "المواقع التي تسهل للأفراد تشكيل مجتمعات افتراضية والمشاركة في محتوى ينشئه ويضبطه المستخدم".

وتعرف شبكات التواصل الاجتماعية **إجرائيًا** في هذه الدراسة بأنها: المواقع الموجودة على الإنترنت والتي تسمح بتبادل المعلومات والأفكار في المحتوى الدراسي المشترك بين الطالبات المتدربات والمشرقات ، كما تتيح لهن التواصل المرئي والصوتي وتبادل الصور وغيرها من الإمكانات التي توطد العلاقة الأكاديمية و الاجتماعية بينهن وسوف يتم تناول مواقع Youtube, Zoom, Whatsapp.

- الطالبة المعلمة: Student Teacher

يقصد بها الطالبة المتدربة ومعلمة المستقبل، وهي الطالبة المسجلة في مقرر التربية الميدانية بعد أن أنهت جميع المقررات التخصصية والمهنية.

- **الإطار النظري:**

المحور الأول: نموذج تادلورنج Tadaluring لتعلم التدريس المصغر: (TMLM)

– التدريس المصغر: Microteaching

تدريب المعلم قبل الخدمة ليكون معلمًا محترفًا متقنًا ومبدعًا لمهارات تدريسه أصبح ضروريًا، نظراً للدور المهم الذي يقوم به المعلم والذي لا غنى عنه لتحقيق الأهداف التعليمية للنظام التعليمي، وكذلك لتعقيدات مهنة التعليم ومتطلباتها، ويعتبر التدريس المصغر بمثابة أسلوب من أساليب إعداد الطالب المعلم ليكون معلمًا محترفًا في مهنته مستقبلاً من خلال مؤسسات إعداد المعلمين. فهو يعطي فرصة للمعلمين قبل الخدمة للنجاح في التدريس قبل أن يتم تكليفهم بالقيام بالتدريب العملي الخاص بهم بمفردهم في المدارس، كما يمكنهم من التغلب على تعقيدات عملية التدريس بتحليلها إلي مجموعة من المهارات في بعض أجزاء المقررات بحيث يمكن تعلمها واتقانها على وجه التحديد، مما

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

يؤدي بدوره لتوسيع فرص ممارسة التدريس. فالتدريس المصغر مشابه للتدريس الحقيقي، لكنه يختلف في محدودية (عدد الطلاب، الوقت المخصص للتعلم، مواد التعلم) به والتركيز على المهارات، والكفاءات الأساسية، ويمكن اعتبار التدريس المصغر تعليمًا تجريبيًا حقيقيًا ولكن على نطاق أصغر (Sofyan, et al., 2019,5). حيث يتراوح الوقت من ٥ – ٢٠ دقيقة والطلاب من ٣ –١٠، ويتبعه تقييم أو ملاحظات يقدمها المشرف أو المحاضر والزملاء. (Karckay & Sanli, 2009, 845) ويتم تنفيذ التدريس المصغر وفق خطوات معينة بينما حدد (Kumar, 2008) خطوات إجراء التدريس المصغر في: (التخطيط للتدريس، تقديم التغذية الراجعة، مراجعة التخطيط بناءً على التغذية الراجعة، التدريس، تقديم الملاحظات) فقد وصفا كل من Dwight, & (Ryan, 1969) هذه الخطوات في (التخطيط لدرس صغير، تنفيذ خطة الدرس أمام زملاء الصف، ملاحظة أداء المعلمين أثناء ممارسة التدريس، نقد ومناقشة أداء المتدربين، إرسال الملاحظات إلى المتدربين لتحسين الذات، إعادة التخطيط، إعادة التدريس، تقييم الأداء من المشاركين، إعادة النقد بناءً على التوضيحات السابقة. كما شرح (Erdem, et al., 2012 هذه الخطوات بالتفصيل في (تقديم المتدرب الموضوع إلى أقرانه، إجراء تسجيل صوتي أو فيديو لعملية التدريب، عرض التسجيل ونقده من المدرب والمتدرب والزملاء، تخطيط المتدرب للدرس مرة أخرى بناءً على النقد الذى وجه له، إجراء عرضًا تقديميًا ثانيًا للدرس، التسجيل، الملاحظة والنقد) وهكذا تستمر هذه العملية حتى يتم الحصول على المستوى المطلوب من المهارة.وتتفق معظم الدراسات علي مجموعة من خطوات التدريس المصغر وهي: (الإعداد، العرض، مشاهدة الفيديو، المناقشة والتحليل، والتغذية الراجعة)،

نستخلص مما سبق أن التدريس المصغر أسلوب يمكن استخدامه للتطوير المهني المتنوع للمعلم.

– ماهية نموذج التعلم Tadaluring للتدريس المصغر: TMLM

خلال العقد الماضي، كان هناك نموا هائلا في التطبيقات العملية للتكنولوجيا والإنترنت المعتمدة على الكمبيوتر في الفصول الدراسية. لقد أصبح من الطبيعي أن يقوم الطلاب

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

بتسجيل الدخول إلى الإنترنت، أو استخدام البريد الإلكتروني بشكل يومي Thompson, (2008, 202) وقد أدى التقدم في تطوير مواقع الويب، جنبًا إلى جنب مع بساطة البرامج والتطبيقات المتاحة عبر الإنترنت، إلى دفع استخدام الإنترنت وشبكة الويب العالمية في الفصل الدراسي أكثر من أي وقت مضى، لذلك كان من الضروري تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت لزيادة مستوى الواقعية أثناء التدريس المصغر، و في نفس الوقت، السماح لمعلمي ما قبل الخدمة بالتدريب في بيئة أمنة غير مهددة ، تقلل من القلق وتعزز التحرر من الخوف من صنع أخطاء. فتوظيف تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المتطورة في مجال التعليم يوفر فرصًا لإجراء التعليم عن بعد باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت، لربط الطلاب بالمحاضرين وزيادة التفاعل بين المعلم والطالب أو التفاعل بين الطلاب أنفسهم و مع التطور في مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مكننا مواجهة مشكلات التدريس المصغر بسهولة عبر الإنترنت (Arifmiboy, et al., 2018, 3) وقد خلص كل من (Hixon & So, 2009) إلى أن التكنولوجيا قد تكون خيارًا قابلاً للتطبيق للوصول بالممارسات التربوية بالفصول الدراسية لتصبح أكثر جودة وتنوعا ،وتشجع المعلمين قبل الخدمة على استكشاف أفكار جديدة في بيئة آمنة، لذلك كان هناك ضرورة لتطوير نموذج للتدريس المصغر يتبنى التطورات التكنولوجية الحالية كحل واقعي للمشاكل التعليمية (Arifmiboy, et al., 2018, 3). إحدى الطرق لحل هذه المشاكل هو تطوير نموذج تدريس مصغر يدمج مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عبر الإنترنت المتطورة وهو نموذج TMLM وهذ هى الحروف الأولى من كلمات Tadaluring Microteaching Learing Model أو نموذج تادلورنج Tadaluring للتدريس المصغر فهو نموذج تدريبي يجمع بين ثلاث أشكال من الممارسات للتدريس المصغر بطريقة متكاملة، الشكل الأول: هو الممارسة في الفصول الدراسية وجهًا لوجها، الشكل الثاني: هو الممارسة عبر الإنترنت، والشكل الثالث: هو الممارسة في حالة عدم الاتصال بالإنترنت. تم تصميم نموذج TMLM التعليمي لمساعدة الطلاب المعلمين لاكتساب مجموعة من مهارات التدريس، مثل التمهيد والإغلاق للدرس، والشرح، وطرح الأسئلة، وتقديم التعزيز، ومراعاة الفروق الفردية، وتوجيه مناقشات مجموعة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

صغيرة، وإدارة الفصل (Arifmiboy, et al., 2018, 4)، ويعظم فيه دور المحاضر كمدرس أو مشرف لمساعدة الطلاب المعلمين وزيادة دافعيتهم ومساعدتهم على حل المشكلات، وإشعارهم بالثقة بالنفس وتعليمهم كيفية التخطيط لأنشطتهم التعليمية، ومساعدتهم في إجراء تقييم ذاتي في نهاية كل درس، وتشجيعهم على تحفيز أنفسهم من أجل أداء التدريس والعمل في المستقبل، وتقديم التغذية الراجعة لهم وإعلامهم بها بالفصل. الهدف الآخر لتصميم هذا النموذج هو تطوير الأداء الشخصي والمهارات الاجتماعية ومعالجة قضايا التدريس المختلفة مثل: القاعات غير الملائمة، وإدارة الوقت، وقضايا التعلم الأخرى الشائعة الموجودة في تعليم المعلمين بالكليات (Ambarin, 2021, 55).

- **مكونات نموذج تادلورنج Tadaluring للتدريس المصغر (TMLM):**

يشتمل نموذج TMLM للتدريس المصغر على (عناصر بناء النموذج، والأنظمة الاجتماعية، ومبادئ التفاعل، ونظام الدعم، وتأثير النموذج.) يتم توضيح التفاصيل على النحو التالي:

شكل (١): نموذج TMLM للتدريس المصغر

استنادًا إلى الرسم التوضيحي أعلاه، يشتمل نموذج TMLM على ما يلي

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- عناصر بناء نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM

(Arifmiboy, et al., 2018, 2-4)

أ. ممارسة الفصل الدراسي: Classroom Practice

ممارسة الفصول الدراسية هي نشاط تدريسي يتم إجراؤه في الفصل بالحضور المباشر للمشرفين والمتدربين في التدريس المصغر. خطوات ممارسة التدريس في الفصل الدراسي هي التخطيط والتدريس وتقديم الملاحظات. التخطيط هو نشاط لصياغة استراتيجية التدريب، مثل: تحديد نوع المهارات المدربة، وتحديد موضوع المناقشة، وطريقة التدريس، وشكل مشاركة الطلاب والمشاركين.

ب. الممارسة عبر الإنترنت: Online Practice

الممارسة عبر الإنترنت هي ممارسة النشاط التعليمي عبر الإنترنت بمساعدة وسائل الإتصال عبر الإنترنت باستخدام تقنيات الاتصال مثل: Google Meet ,Zoom،Skybe. الخ) ويسمح للمشرف ولجميع المشاركين بالتفاعل مباشرة في نفس الوقت وفي أماكن مختلفة. يجتمع جميع المشاركين والمشرفين مباشرة على شاشات الكمبيوتر الخاصة بهم. حيث يمكن لكل مشارك ومحاضر رؤية وتحية كل منهم الآخر.

ج. الممارسة في وضع غير متصل: Offline Practice

الممارسة في وضع عدم الاتصال هي نشاط متابعة للممارسة في الفصول الدراسية والممارسة عبر الإنترنت. الممارسة دون اتصال هي ممارسة الأنشطة التعليمية بشكل مستقل عن طريق إشراك العديد من الطلاب أو الزملاء في وسيلة إعلام في مشروع التدريب. تركز الممارسة غير المتصلة بالإنترنت على تعظيم فرص الممارسة. حيث يسجل كل مشارك أنشطته التدريبية بشكل مستقل دون وجود مشرف ، في أماكن مختلفة وفي أوقات مختلفة بمساعدة طلاب الفصل دراسي أو مجموعة الأقران عن كل من التدريب الأساسي والمتكامل.

- النظام الاجتماعي: Social System

في نموذج تعلم التدريس المصغر TMLM، يكون دور الطالب المعلم هو الأقوى والأهم من دور المشرف مع التسليم بأهمية دور المشرف. فالدور الذي يلعبه الطلاب المعلمون

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

في التعلم عن طريق TMLM للتدريس المصغر هو دور متعدد ومتنوع مثل: (مدرس، طالب، مراقب، مقيم) يمارس الطلاب المعلمين التدريس المصغر لإتقان المهارات الأساسية في التدريس ، كمعلمين حقيقيين بدءًا من تخطيط الدروس ووضع الاستراتيجيات، واختيار الوسائط والأساليب وتنفيذ التعلم لإجراء التقييم. من ناحية أخرى يقوم الطلاب المعلمون في التدريس المصغر كطلاب مشاركون، يطرحون الأسئلة، وينفذون أوامر المعلم، يقوموا بالإجابة على أسئلة المعلم، ويستمعون إلى التفسيرات، ويكتبون المواد المختلفة المقدمة وفقًا للشروط التي يمارسها المشاركون الآخرون كمعلمين. علاوة على ذلك، من أدوار الطالب كمشارك في التدريس المصغر، هو دوره كمراقب من فريق التقييم، يلاحظ كل إيماءة وكل عملية تعلم أجراها زميله ثم يقدم تقييمًا من خلال بطاقة ملاحظة أعدها المشاركون الذين يؤدون هذه الممارسة. الطلاب المعلمون يقدمون أيضًا تعليقات في شكل اقتراحات وانتقادات بناءة من أجل تحسين الأداء للتدريب التالي في نموذج TMLM للتدريس المصغر، المشرفون لهم دور مهم جدًا في تحقيق أهداف التعلم. فدور المشرف هو المخرج والمسؤول. المحاضر، والميسر، والمحفز، والمبتكر، والملهم، والمقيم/ المراقب.

- مبادئ التفاعلية:

في نموذج TMLM للتدريس المصغر، هناك عدد من المبادئ التفاعلية مثل: التكرار والتحسين، وإعطاء تغذية راجعة فورية إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر، إعطاء التعزيزات اللفظية وغير اللفظية، وتوفير الحافز، والتعلم المتمحور حول الطالب، والتقييم الذاتي، والتعلم المستقل.

- دعم النظام بشبكات التواصل الاجتماعى:

يمكن إجراء نموذج التدريب للتدريس المصغر بشكل فعال عند توافر الوسائل الداعمة الأخرى وهي التوجيه وملاحظات المدارس والبحث في نماذج التدريس على You Tube، والمشاركة والمناقشة، ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتاحة وأهمها وسائل التواصل الاجتماعي والكتاب الإرشادي وأدوات التدريس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- تأثير نموذج التعلم التدريبي TMLM للتدريس المصغر:

يوفر نموذج التعلم التدريبي للتدريس المصغر شكلين من التأثيرات. الأول:هو تأثير مباشر وهو تحقيق هدف التعلم نفسه. وهو أن يكون الطلاب المشاركون في التدريس المصغر قادرين على إتقان مهارات التدريس الأساسية. الثاني: هو التأثير غير المباشر وهو تحسين دافعية التعلم لدى الطلاب، واستقلالية التعلم لدى الطلاب، والكفاءة الاجتماعية مثل التعاون والإحترام المتبادل والمساعدة المتبادلة.

- النظريات التي يستند عليها نموذج TMLM لتدريس المصغر:

- نظرية التعلم الاجتماعية لألبرت باندورا (1963):

تؤكد نظرية التعلم الاجتماعية علي أهمية استخلاص الأفراد المعلومات من سلوك الآخرين، وهم من يقررون أي سلوك يجب أن يكتسبوه، وبعد ذلك تنفيذ ذلك السلوك. وفقًا لهذه النظرية يمكن ان يحدث التعلم بشكل غير مباشر من خلال ملاحظة أداء الأشخاص الأخريين ، إلي جانب التعلم من الخبرات المباشرة (Gretler, 1994) يتم ذلك في نموذج TMLM من خلال مقاطع فيديو حول أنشطة التدريس التي يتم تنزيلها من كل عضو في المجموعة، ثم مشاركتها مع أعضاء المجموعة. حيث يتم منافشة محتواها في مجموعاتهم. الغرض من هذا النشاط هو أن يتعرف الطلاب على الأفكار والطرق الشيقة في التدريب على مهارات التدريس المختلفة. تنزيل مقاطع الفيديو من You Tube والتي تقدم طرق تدريس يمكن استخدامها كمواد مقارنة وكأمثلة على مختلف الأنشطة المثيرة للاهتمام في ممارسات التدريس والتعلم. التعلم من خلال هذا النموذج يتم وفقًا لنظرية التعلم الاجتماعية لألبرت باندورا، وهي نظرية التعلم من خلال النمذجة التي تتكون من أربعة مراحل، وهي (الانتباه، والاحتفاظ، وإعادة الإنتاج، والمرحلة التحفيزية). فيمكن للطالب أن يتعلم جيداً من خلال عملية تقليد النموذج. يعتقد الباحثون أن ملاحظة الإجراءات توفر مساحة للطلاب لتعلم السلوكيات المختلفة المعروضة في النموذج. باعارة الاهتمام للنموذج وتقليده. وهكذا يمكن التعلم عن طريق التدريس المصغر ويبدأ بعملية ملاحظة مختلف نماذج التدريس التي تعتبر أمثلة جيدة. من الضروري أن يكون لديك مثال (نموذج)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

للمشاركين في الممارسة التي يمكن الحصول عليها من خلال أنشطة البحث في شبكة You tupe (Arifmiboy, 2019, 144).

- نظرية فيجوتيسكي Vygotsky:

أنشطة المناقشة والمشاركة لتقويم مقاطع فيديو تعليمية متنوعة تستخدم لاحقًا كمراجع أو نماذج في التدريب بنموذج TMLM للتدريس المصغر. هذه الأنشطة متوافقة مع مفهوم (التعلم المجتمعي) الذي اقترحه Vygotsky. والذي ينص على أن التعاون مع الآخرين يمكننا من الحصول على نتاجات تعلم مرغوبة ، فالتعلم يحدث عندما يكون هناك عملية اتصال ثنائية الاتجاه. شخص يعطى المعلومات التي يحتاجها زميله وفي نفس الوقت يحصل على المعلومات التي يحتاجها هو من زميله (Vygotsky, 1978,124)). من خلال أنشطة المشاركة والمناقشة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اكتساب الخبرة واستدعاء مختلف المعارف عن مختلف المواد المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم، لا سيما فيما يتعلق بمهارات التدريس المختلفة، الاستراتيجيات التدريسية، أساليب التدريس، الوسائل التعليمية، وأساليب التقويم (Nurhadi, 2002).

- نظرية ثورنديك Thorndike:

يفترض الباحثون أنه كلما زادت فرص تدريب الطلاب كلما تحسن إتقان مهارات التدريس وهذا ما يوفره نموذج TMLM ،وخصوصا من خلال الممارسة من غير إنترنت والتي توفر للمتدرب نشر فيديوهات متكررة له تتضمن عرض لمهارات تدريسية له من خلال شبكات التواصل الاجتماعي، للاستفادة من آراء المشرفين والزملاء والخبراء وهذا الرأي مدعوم بنظرية التعلم التي اقترحها ثورنديك Thorndike ونظريته في الارتباط التي كانت تسمى أيضًا المحاولة والخطأ. في رأيه، التعلم هو تكوين العلاقات (الروابط) بين المثير والاستجابة. طريقة التعلم النموذجية المعروضة كانت المحاولة والخطأ، أحد القوانين التي كشفها ثورندايك كان (قانون الممارسة)، الذي ينص على أنه كلما كان السلوك أكثر تكرارا وممارسًة سيكون الإرتباط أقوى. بمعنى أن الارتباط بين المثيرات والاستجابات سيكون أقوى بسبب تكرار التدريبات، ولكن من شأن الارتباط أن يضعف إذا ضعف التدريب بين

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الإثنين. أظهر مبدأ قانون الممارسة أن المبدأ الرئيسي في التعلم كان التكرار. كلما تكررت المهارة، كلما زاد اتقانها (Arifmiboy, 2019, 145).

- نظرية التعلم الذاتي:

يوفر التدريب بدون الاتصال بالإنترنت من خلال نموذج TMLM أيضًا فرصًا للطلاب للتحكم في طريقة التعلم الخاصة بهم(تنظيم التعلم بشكل ذاتي). فقد صرح شونك وزيمرمان(Schunk & Zimmerman,1994) أن التعلم المنظم ذاتياً هو عملية يقوم بها الطالب لتنشيط وتدعيم سلوكه المعرفي والوجداني، والتي توجه بشكل منهجي نحو تحقيق الهدف. يمكن أن يحدث التعلم المنظم ذاتيًا إذا وجه الطلاب سلوكهم ومعارفهم بشكل منهجي من خلال الاهتمام بالتعليم بالتكليفات وتنفيذ العمليات وتفسير المعرفة، تكرار المعلومات، وتنمية المعتقدات الإيجابية حول قدرات التعلم، والحفاظ عليها والقدرة على توقع نواتج التعلم. فمن خلال ممارسة التدريس المصغر في الشكل غير المتصل بالإنترنت المشاركون سينظمون أنفسهم من خلال تنشيط المعرفة والوجدان والسلوك وذلك لتحقيق أهداف التعلم. يتم تنفيذ كل نشاط تدريبي، سواء بشكل مباشر وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت أو في وضع عدم الاتصال بالإنترنت، من خلال أنشطة التقييم الذاتي و التغذية الراجعة.

- مزايا نموذج TMLM للتدريس المصغر:

(١) النموذج يعظم فرص التدريب؛ لأنه يتيح للمشارك الفرصة للتدريب المتنوع لمهارات التدريس على نطاق واسع بدءًا من التدريب في الفصل الدراسي، إلى التدريب من خلال الشبكة (عبر الإنترنت)، والتدريب بشكل مستقل (في وضع غير متصل)،

(٢) يمكن إجراء التعلم في أي مكان دون الحاجة إلى غرفة معينة. قدمت التدريبات عبر الإنترنت وفي وضع غير المتصل مما وفّر فرصة لكل مشارك لتنفيذ التعلم في المكان المطلوب،

(٣) توفير الحرية في التدريب (ضبط النفس)، الوقت والإدارة والمواد وتنفيذ التقييمات المستقلة (التقييم الذاتي) التي تم إنشاؤها من خلال فيديو مستقل لتسجيل عمليات التحرير،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

(٤) تطوير القيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم، جنبا إلى جنب مع وظيفة المعلم، كطالب، ومراقب في أنشطة التعلم، والاستقلال أثناء التعلم بسبب الحرية الممنوحة في مختلف الأنشطة.

- عيوب نموذج تعلم TMLM للتدريس المصغر:

(١) يتطلب توفر مرافق كافية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يتطلب التعلم التطبيقي عبر الإنترنت عدد من المرافق مثل شبكات الإنترنت بسرعات تفوق ٤ ميجابت في الثانية/ أجهزة الكمبيوتر المحمول والموبايلات الحديثة وكاميرا الويب. الأجهزة التكنولوجية المطلوبة مثل: كاميرات HP أو كاميرات الفيديو أوالكاميرات الرقمية، لتسجيل أنشطة التدريب.

(٢) يتطلب إتقان مهارات محددة في تشغيل مختلف الأجهزة التكنولوجية المستخدمة في معالجة التعلم.

(٣) تكاليف التشغيل مرتفعة، خاصة لشراء مختلف البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة.

- آلية تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح القائم على نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM: وتم وفقا للخطوات التالية:

– توجيه الطالبات للمدارس حتي يتمكّن من ملاحظة معلمات العلوم في المدارس الابتدائية.

– عقد جلسة عامة للطالبات المعلمات عن ماهية التدريس المصغر وأهميته ومراحله ونموذج TMLM المقترح للتدريس المصغر وكيفية تطبيقه.

– عقد جلسة توجيهة للطالبات المعلمات حول التعلم المتزامن (الزووم) وغير المتزامن (يوتيوب والواتس) عبر الإنترنت، تم خلالها معرفة كيفية تسجيل هذه البرامج وكيفية الدخول للفصل الافتراضي في برنامج الزووم واستخدامه وتفعيل أدواته وذلك كما يتضح من الدليل الارشادي المقدم للطالبات، وعرض مهارات التدريس المراد تدريبهم عليها، وتقسيمها لمهارات فرعية: بحيث يتم التدريب على كل مهارة منها على حدة، ولا يتم الانتقال للمهارة التالية إلا بعد إتقانها.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

– تقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلي محموعتين (أ، ب) كل مجموعة تتضمن (١٠) طالبات في الجلسة الواحدة للتدريس المصغر.

– عقد محاضرات نظرية للطالبات المعلمات لشرح الجانب المعرفي لكل مهارة على حده قبل التدريب على المهارة.

– الحصول على نماذج التدريس بالبحث عنها في شكل مقاطع الفيديو على أساس المعايير المعمول بها من خلال تطبيق You Tubeعلى شبكة الإنترنت للاستفادة منها للتعرف على كيفية أداء المهارة بشكل نموذجي.

– التدريب على إعداد خطط الدروس، وعرضها على المشرفة والزميلات بشكل مباشر ومن خلال الزووم.

والتدريب بشكل جزئي لاتقان بعض مهارات التدريس، التدريب لإتقان مهارات التدريس بطريقة متكاملة كما يلي:

– تدريب الطالبات في الفصل الدراسي بشكل مباشر على كل مهارة من مهارات التدريس تقوم كل طالبة بعرض مهارة معينة في ٧ دقائق ثم تتلقي التغذية من المشرفة والزميلات.

– تدريب الطالبات عبر الإنترنت ببرنامج الزووم على كل مهارة من مهارات التدريس بتكرار عرض الطالبة للمهارة التي سبق عرضها في الفصل الدراسي المباشر بعد التعديل في ضوء التغذية الراجعة المقدمة لها في الفصل الدراسي المباشر.

– التدريب بدون الإنترنت من خلال الفيديوهات المسجلة (٧) دقائق من قبلهن لبعض مهارات تدريسهن بشكل مستقل ومشاركتها مع زميلتهن عبر الواتساب وتقديم التغذية الراجعة لهن من خلال تعليقات المشرفة والزميلات.

– تدريب الطالبات في الفصل الدراسي بشكل مباشر على مهارات التدريس بشكل متكامل، تقوم كل طالبة بعرض درس معين في (٢٠) دقيقة ثم تتلقي التغذية من المشرفة والزميلات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

– تدريب الطالبات في برنامج الزووم على مهارات التدريس بشكل متكامل، تقوم كل طالبة بعرض درس معين في (٢٠) دقيقة بعد التعديل في ضوء التغذية الراجعة المقدمة لهن في الفصل الدراسي.

– تدريب الطالبات بدون الإنترنت من خلال الفيديوهات المسجلة لمدة (٢٠) دقيقة من قبلهن لمهارات تدريسهن بشكل متكامل ومستقل ومشاركتها مع زميلتهن عبر الواتساب وتقديم التغذية الراجعة لهن من خلال تعليقات المشرفة والزميلات

– التقييم والمتابعة قامت الطالبة بتقييم نفسها ذاتيا، تعرفت على تقييم زميلاتها ومشرفتها لها ومقارنة أدائها بأداء زميلاتها، وبالتالي التعرف على نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لتعديلها، وهذا يعد تغذية راجعة ذاتية، ما يسهم في تحسين عند تكرار التدريب على المهارة.

- **إعداد المعلمين وتكنولوجيا التعليم عبر الإنترنت:**

التعلم عبر الإنترنت هو عملية إجرائية تحدث تقليديًا بطريقة متزامنة أو غير متزامنة عبر الإنترنت. يحدث التعلم المتزامن مباشرة بين المعلمين والطلاب من خلال عدد من القنوات الداعمة، مثل: المحاضرات الحية والأسئلة والأجوبة الحية، الاستبيانات وجلسات الممارسة وبالمقارنة، يتم التدريب غير المتزامن عندما لا يكون التعلم تم إجراؤه خصيصًا، مثل WhatsApp. إن الاستخدامات التعليمية للتكنولوجيا في إعداد المعلمين هو البداية لكل خطة تحسن لبرامج الإصلاح التربوي

(Thompson,Schmidt & Davis, 2003, 240) على الرغم من الجهود الكثيرة التي بذلها الباحثون والمربون على مر السنين في إعداد المعلمين واستثمار التكنولوجيا في التعليم لا يزال المعلمون يفتقرون إلى المعارف والمهارات التكنولوجية للتدريس الناجح (Vasquez III & Straub, 2012, 30 Basham et al., 2013, 52) لذلك يصبح مهما للمعلمين الجدد دمج التكنولوجيا في تعليمهم فور وصولهم إلى ميدان التدريس. دراسات عديدة تم إجراؤها للتحقيق في مستوى استخدام التكنولوجيا من قبل معلمي ما قبل الخدمة. وجدت غالبية الدراسات أن هناك نقصًا كبيرًا في استخدام التكنولوجيا من قبل معلمي ما قبل الخدمة في تقديم دروسهم (Liu, Al-Ruz & Khasawneh, 2011

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

2012;) وأرجعت معظم الدراسات هذا النقص في استخدام التكنولوجيا في برامج تدريب معلمي ما قبل الخدمة لضعف الكفاءة في استخدام التكنولوجيا، يعتقد على نطاق واسع أن التدريب الفعال يزيد من مستوي كفاءة المعلمين في استخدام التكنولوجيا (Koh & Frick, 2009, 215). تم ربط مستويات الكفاءة المحسنة في استخدام التكنولوجيا بزيادة الكفاءة الذاتية للمعلمين (Wang & Wu, 2015, 220)، وقد وجد أن الكفاءة الذاتية كانت أقوى مؤشر على استعداد معلمي ما قبل الخدمة لاستخدام التكنولوجيا في برامجهم المختلفة في فصولهم الدراسية المستقبلية، ومن احتياجات التعلم المهني للمعلمين العمل في بيئات الإنترنت. فقد كشفت العديد من الدراسات عن خوف مشترك بين المربين والمعلمين من أن الافتقار إلى المهارات التقنية سيكون عائقا أمام إنشاء مقررات فعالة عبر الإنترنت (Mills, Yanes, Casebeer, 2009 ; Paulus et al., 2010). وهناك تربويون آخرون يحذرون من خطر إعطاء الأولوية لتنمية المهارات التكنولوجية على الكفاءات التربوية مثل مهارات التخطيط والشرح والتقييم التعليمي (Bawane & Spector, 2009; Salmon, 2009). لذلك، حتى تكون بيئات التعلم عبر الإنترنت غنية لتعليم المعلمين قبل الخدمة، يجب أن تتضمن محتوى قوي وتصميم تعليمي مميز. ومع ذلك، فإن (التفاعل وسهولة الاستخدام) تحتاج إلى اهتمام خاص في بيئات الإنترنت توجد العديد من أدوات التعلم والبدائل التي يمكن الوصول إليها على سبيل المثال، (الفيديوهات، محاضرات متزامنة عبر الإنترنت). القليل منها هو المفعّل فعليًا في الفصول الدراسية . يجب أن يكون المصممون التعليميون على دراية بالطرق التي يختارونها لتقديم المحتوى لجميع الطلاب. توجد طرق بسيطة لزيادة إمكانية الوصول إلى المحتوى عبر الإنترنت. تشمل قابلية الاستخدام والتفاعل الفعال في أي بيئة تعليمية بناءة إيجابية يتم من خلالها تنمية الكفاءة الذاتية، وتوفير مشاركة فعالة وذات معنى لتعزيز التعاون.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- **الاحتياجات الأساسية للتعلم عبر الإنترنت:**

هناك أربعة احتياجات أساسية ، وهي"الكفاءة والإثارة والاستقلالية والترابط"، وهي في التعلم عبر الإنترنت كما يلي:

١. **الكفاءة:** يشير مبدا الكفاءة لقدرة الطالب المعلم على التعلم والتدريس عبر الإنترنت بشكل فعال لتحقيق أداء أفضل. هذا التعريف يرتبط بمفهوم الكفاءة الذاتية (Bandura, 1963) إذا كان الشخص لديه ثقة في قدراته على ممارسة المهام في مرحلة معينة، سيتم تشجيعه على المتابعة وأخذ خطوات فعالة

٢. **الدافعية:** يشير مبدأ الدافعية الى الإثارة والحماس والإستعداد لإجراء عملية التعلم، وترتبط بمسألة رغبة الفرد في الأنشطة التعلمية بحيث يمكن للطلاب والمعلمين بذل الجهود والمشاركة في التعلم، مع تجنب الكسل واللامبالاة. وهذا ما يسمى بالحماس البناء. وهو بيئة دافعة ومرغبة للتعلم وتتبنى المشاعر الإيجابية.

٣. **الاستقلالية:** يشير مبدأ الاستقلالية إلى قدرة الإنسان على ضبط نفسه من خلال تصوراته للمواقف وللآخرين واعتماده على نفسه ليكون قادرًا على التحكم بشكل مستقل في عملية التعلم.

٤. **الترابط:** يشير مبدأ الترابط إلى رغبة الشخص في عمل علاقات تعاونية مع الآخرين.
(Batmang, et al., 2021, 455)

- **مزايا التعلم عبر الإنترنت: يوفر التعلم بالإنترنت عدة ميزات تعليمية أهمها:**

١. تحفيز تعلم الطلاب:

التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يكون حافزاً لتحسين وإصلاح التعلم التقليدي حيث يتيح تنوعاً في الوقت والمكان في التعليم والتدريب تلبية لمتطلبات التعلم الأساسية (Blake, 2008). أجرى خبراء التعليم في العقود الأخيرة بحثًا لقياس فعالية التعلم عبر الإنترنت (Kalimullina, Tarman & Stepanova, 2021؛ Dagdilelis,2018). وتوصلوا الى أن الطلاب يلتزمون بشغف بالتواصل مع المعلمين في التعلم عبر الإنترنت في بيئة تعليمية إيجابية تسمح للطلاب بالتفاعل مع المعلمين والتعاون البناء، نظرًا لأن بيئات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

التعلم عبر الإنترنت تولد تجارب افتراضية من المناقشات عبر الشبكات الاجتماعية للانترنت.

٢. زيادة معدلات المشاركة في عملية التعلم:

وقد أوضح كيم kim أن التعلم عبر الإنترنت لا يعتمد على تواجد المتعلمين في مكان جغرافي مادي معين وبالتالي يمكن زيادة معدلات المشاركة ، يمكن أن يكون التعلم عبر الإنترنت وسيلة ملائمة لـ التواصل بين المشاركين والمدربين لأنه لا يتعين على المشاركين الالتقاء شخصيًا (kim, 2020, 147).

توفير ممارسات تعليمية تفاعلية مرنة: لحدوث تعلم حقيقي وقابل لانتقال أثره، يجب أن يشارك المتعلمون بشكل نشط ولا يكونوا متعلمين سلبيين. تشير نتائج الأبحاث المتعلقة بالتفاعل في بيئات الإنترنت، أن التعلم الأفضل يحدث عندما يتمكن الطلاب من التحكم في عنصر المحتوى الذي يتفاعلون معه عبر الإنترنت ، مما ينتج عنه مكاسب أكبر من الظروف السلبية التي يوجه فيها المعلم عمليات التعلم و كذلك أدي التفكير في بيئة قائمة على الإنترنت إلى تحسين نتائج التعلم ،لاستخدام استراتيجيات التأمل والتفسير الذاتي والمراقبة الذاتية.(Szabo,&Schwartz,2011,81) ومع ذلك، فإن دراسات قليلة أثبتت أثر نسبي للتفاعل(Zhang,2005 ; Vasquez III & Straub, 2012)

٣. تسهيل فرص تقييم الأقران وتقديم التغذية الراجعة:

* تقييم الزملاء هو استراتيجية تعليمية متجذرة في البنائية الاجتماعية ونظرية الصراع المعرفي (Topping, 1998 ؛ Falchikov & Goldfinch 2000) تتمثل أهمية مراقبة الأداء التدريسي للزملاء وإجراء التقييمات بعد الملاحظة عبر الإنترنت فيما يلي:

- تقديم فهم أفضل لنقاط القوة والضعف في أدائهم التدريسي ومجالات التحسين المحتملة.
- تطوير قدراتهم التعليمية ومهارات التقييم الخاصة بهم.
- استخدام تكنولوجيا الإنترنت للمساعدة في تقييم الأقران عبر الإنترنت في أي وقت وفي أي مكان.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- القضاء على الشعور بعدم الراحة الناشئ عن الانتقادات السلبية الموجهة للأقران وجهًا لوجه والتي يمكن أن تعزز رغبة الطلاب في المشاركة في مثل هذه الأنشطة (Lin, 2016, 428).
- تقييم الزملاء من قبل المتعلمين مكنهم من تحديد مستوى أو قيمة أو جودة أداء المتعلمين الآخرين من نفس الوضع" (Topping, 2009, 20)
- يسهم تقييم الأقران المشترك في بناء المعرفة بين المقيمين والمقيّمين.
- يتضمن تقييم الأقران استخدام الأساليب النوعية، مثل: التوصيفات النصية أو البيانات الشفوية، وكذلك الأساليب الكمية، مثل الدرجات أو التصنيفات العددية.
- نتنفيذ تقييم الأقران يكسبهم الثدرة على الكتابة الشفوية والعروض التقديمية أو الملفات الشخصية أو عروض الامتحانات أو غيرها من عروض الأداء المهارية.

* التغذية الراجعة هي عملية هامة وحيوية للنجاح في التدريب عبر الإنترنت (Thomson, (2010,667- 704 فهي :

– تتيح الاستفادة بشكل أفضل من خلال الاتصالات الفردية عبر الإنترنت كمحادثات وسائل التواصل الاجتماعي الفردية الممتدة بين الطالب والمعلم

– مرعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في الفصل الدراسي التقليدي أمرًا صعبًا للغاية نظرًا لتزامن التفاعل بين المعلم والطلاب، على النقيض من ذلك من السهل التعامل مع احتياجات كل طالب من الطلاب عبر الإنترنت، نظرًا لأن طبيعة النظام موجهة أكثر للأفراد.

– يتم الاستجابة للطلاب على وجه السرعة وهذا جانب هام من جوانب عملية الاتصال. وقد أكد المعلمون والطلاب على حد سواء على أهمية ردود الفعل السريعة والداعمة عند العمل على "إقامة علاقة ايجابية ومريحة بين الطالب والمعلم.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- معايير برامج التعلم عبر الإنترنت:

يرى (Diekep, et al., 2014) أن برامج التعلم عبر الإنترنت ينبغي أن تتوفر فيها المعايير التالية:

– التأكد من أن الإتصال بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب مستمر وفعال ويتضمن البريد الإلكتروني؛ المؤتمرات عبر الويب مثل الندوات عبر الإنترنت؛ المنشورات المدونة ؛ المناقشات عبر الإنترنت والاتصالات الهاتفية. يجب على المدربين استخدام Youtube ، Face book.،Zoom ,Skype

– توفير فرص التعلم التعاوني لتسهيل التفكير النقدي، العصف الذهني وحل المشكلات ومجموعات الدراسة واستخدام التعلم الثنائي والتعلم بالأقران في أنشطة التقييم الموجودة في العديد من بيئات التعلم عبر الإنترنت.

– تقديم أنشطة تعليمية تجريبية، لتنشيط مناطق الدماغ المسؤولة عن مهارات التفكير العليا، والتعلم النشط الذي يعالج بناء المعرفة من خلال التحليل والتركيب والتقييم. هذه الأنشطة الأكثر جاذبية وذات الترتيب الأعلى تتطلب من معلمي ما قبل الخدمة اتخاذ القرارات وإجراء التجارب واستكشاف طرق لحل المشاكل الحقيقية ، ودراسات الحالة والسيناريوهات للوصول لأعلى مستويات تحصيل المعرفة والانتقال المحتمل للتعلم.

– تقديم تغذية راجعة مستمرة بشأن مشاركات الطلاب داخل المدونات وعبر البريد الإلكتروني وعبر مواقع التواصل الاجتماعي، منشورات المهام، أو الطرق الأخرى المتفق عليها من قبل المعلمين والطلاب. يجب على المدربين تنظيم الفرص للممارسة وإنشاء الدروس الخصوصية للأقران عند الضرورة.

– التعبير عن التوقعات العالية للطلاب من خلال التحفيز المستمر والثناء على النجاح، وتقديم أنشطة محفزة لدعم التعلم النشط.

– احتضان التنوع الثقافي وأنماط التعلم المختلفة.

– تقديم تعليمات متباينة وشخصية تلائم جميع احتياجات الطلاب من أجل الوصول إلى جميع المتعلمين وتطويرهم لأقصى إمكاناتهم (Dieker, et al., 2014, 36).

معوقات استخدام الإنترنت في إعداد المعلمين: (Kelly–McHale, 2013, 201)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- الفهم النظري المحدود للمعلمين، والمعتقدات المتضاربة لهم.
- ثقافة المدرسة يمكن لثقافات المدارس تمكين أو تقييد استخدام التكنولوجيا من قبل المعلمين. تشمل ثقافات المدرسة عدة عناصر مثل توقعات قيادة المدرسة والمواقف تجاه استخدام التكنولوجيا والمعلومات ودعم تكنولوجيا الاتصالات (التقني والتربوي) وسياسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- المعلمون الجدد غالبًا ما يخشون تجربة أشياء جديدة مثل استخدام التكنولوجيا في سنوات التدريس الأولى .
- غالبية معلمي ما قبل الخدمة يستخدمون موارد تكنولوجية متنوعة على نطاق واسع للأهداف الشخصية خارج الفصول ويستخدمون الحد الأدنى لأهداف للتدريس في الفصل الدراسي.

- **شبكات التواصل الاجتماعي ودورها في عملية التعلم والتدريس المصغر**

- **شبكات التواصل الاجتماعي**

يعرف المنصور (٢٠١٢، ١٧) شبكات التواصل الإجتماعي بأنها: "منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح لمشترك بإنشاء موقع خاص به، ومن ثم ربطه من خلال نظام إجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمامات والهوايات.

أما هاشم، (٢٠٠٨، ١). فعرفها على أنها: "مواقع تفاعلية على الإنترنت تتيح لمشتركيها إمكانية الحوار ومناقشة الأفكار المطروحة وإدراج المقالات بشكل مباشر.

وعرفها ميلر (Miller,2006,18) بأنها: "مجموعة من أدوات الاتصال الثنائية الاتجاه، التي تسمح للأفراد بالمشاركة مع بعضهم البعض في عملية تفاعلية في ظل عالم افتراضي غير محدد الزمان، أو المكان عبر الإنترنت". وعرفها راضي (٢٠٠٣، ٢٣) بأنها منظومة من الشبكات الإلكترونية، التي تسمح للمشترك فيها بإنشاء مواقع خاصة بهم، ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم االاهتمامات والهوايات نفسها، أو مع أصدقاء الجامعة أو الثانوية ٠

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

-شبكات التواصل الاجتماعي ودورها في عملية التعلم:

تطورت مواقع الشبكات الاجتماعية بسرعة وجذبت الملايين والملايين من المستخدمين وخاصة الشباب (Socialbakers, 2015)، الباحثون والمربون يعتبرونها أداة قوية للتدريس والتعلم، ويجب تطوير استراتيجيات التدريس المناسبة التي تسخر الشبكات الاجتماعية كتطبيقات إيجابية في عملية التعلم (Joly, 2007, 71). وتتميز شبكات التواصل الاجتماعي بأنها مصادر تؤكد على المشاركة النشطة والاتصال الفعال والتعاون ومشاركة المعرفة والأفكار بين المستخدمين (McLoughlin & Lee, 2007). مصادر شبكات التواصل الاجتماعي يمكن تقسيمها إلى ثلاث فئات متميزة. الفئة الأولى: تؤكد على مشاركة المحتوى وتنظيم مواقع مثل: Delicious و Digg و Flickr و YouTube، والفئة الثانية: تشمل إنشاء المحتوى وتعديل مواقع الويب مثل: Blogger و Google Docs و Wikipedia أما الفئة الثالثة: فتشمل مواقع الشبكات الاجتماعية (SNS) مثل Facebook و MySpace و Twitter، والتي تمكّن المستخدمين من التواصل مع الأصدقاء القدامى أو الجدد وتبادل الأفكار والمصادر. (Rutherford,2010, 705) يؤدي استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لدعم تحقيق الأهداف التعليمية ، وذلك من خلال استخدامها لدعم مشاركة الطلاب. وقد أشارت الدراسات إلى أن مجتمع التعلم

(learning society) يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تعلم الطلاب ومستوى تفاعل وتعاون طلاب الجامعة، جنبا إلى جنب مع دعم تشكيل مجتمع تعلم مهني، تقوم شبكات التواصل الاجتماعي بدور مهم في توظيف التكنولوجيا للأغراض الأكاديمية (Zhao & Kuh, 2004, 120). كما أن الكثير من الطلبة يوظفون مواقع التواصل الاجتماعي في مجالات التعليم المختلفة، بالإضافة للمعلمين الذين يوظفون هذه المصادر لتسهل عملية استيعاب محتوى الدروس، وتلقي الطلبة الإرشادات من المعلمين، وتوفير فرص التعليم للذين لا تسمح ظروفهم للحضور للحصص الصفية، بالإضافة إلى خلق بيئة إيجابية تفاعلية يشارك فيها الطالب بالحصول على المعلومة والبحث عنها (الخليفة، ٢٠٠٦).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

وقد أشارت الأبحاث إلى أن هناك علاقة إيجابية بين الاستخدامات الأكاديمية للتكنولوجيا وتكرار التفاعلات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وحدوث التعلم النشط والتعاوني (Laird & Kuh, 2005, 213). تسمح الطبيعة الديناميكية لأدوات الوسائط الاجتماعية هذه للمتعلمين بأن يصبحوا مشاركين نشطين أو منتجين مشاركين، بدلاً من كونهم مستهلكين سلبيين للمحتوى، بحيث يكون التعلم عملية تشاركية واجتماعية (McLoughlin& Lee ,2007). وبالإضافة إلى زيادة مشاركة الطلاب، الاستخدام الفعال لمصادر أو وسائط التواصل الاجتماعي يمكن أن تؤدي إلى بيئة تعليمية بنائية تسمح للطلاب بمشاركة ملفات توضيحات محتوى المقررات، والاستفادة من خبراتهم الحياتية الفردية وذكاءاتهم المتعددة، أثناء العمل كجزء من فريق تعاوني (Baird & Fisher, 2006, 7). ويمكن أيضًا استخدام أدوات الوسائط الاجتماعية لتناسب عمليات التعلم المتمايزة. فيسمح عدد كبير من مصادر الوسائط الاجتماعية المتاحة للمتعلمين باختيار ومشاركة المواد التعليمية بما يلبي أسلوب تعلمهم المفضل واهتماماتهم. بينما قد يختار البعض المحتوى المستند إلى النص ،الذي تم العثور عليه من خلال مواقع التواصل الاجتماعي مثل Delicious أو Digg، قد يفضل البعض الآخر استخدام الصور الفوتوغرافية أو المحتوى من خلال الفيديو الموجود على Flickr أو YouTube لدعم تعلمهم. يمكن للمدرسين إنشاء مسارات تعلم مختلفة يمكن تجميعها معًا لإنشاء وحدات التعلم الديناميكي عن طريق اختيار وسائل التواصل الاجتماعي المتعددة المصادر، قد تكون خبرات التعلم المخصصة هذه أفضل مناسبة لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين(Baird & Fisher, 2006; &Christensen, Horn.2008). يمكن أيضًا استخدام الطبيعة العامة لمعظم مصادر الوسائط الاجتماعية لدعم فرص التعلم الحقيقي. بينما يمكن في كثير من الأحيان تأمين مساحات التعلم الخاصة عند استخدام هذه الأدوات العامة، يسمح البقاء في المجال العام للمتعلمين بالاستفادة من مساهمات المتعلمين الآخرين خارج حدود المقرر، وكذلك مع الخبراء والممارسين المشهورين في مجالات المحتوى، وقد تشجع الطبيعة الديناميكية الجذابة للعديد من مصادر الوسائط الاجتماعية الطلاب على أن يقضوا المزيد من الوقت ويبذلوا الطاقة في أنشطتهم الأكاديمية،ونتيجة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

للتعاون فإن فرص التعلم البنائي والحقيقي التي يمكنهم إنشاؤها نتيجة لذلك ستزيد، وكلما كان الطلاب منخرطين في هذه الأنشطة كلما كان هناك احتمالية أكبر لزيادة معدلات مثابرة الطلاب وتحسين التحصيل الدراسي لهم (Kuh, et al., 2007) لقد أسهمت مواقع التواصل الاجتماعي إسهامات عظيمة في تفعيل المشاركة لتحقق رغبة كل فئة مشتركة في الاهتمامات والأنشطة نفسها، كما أن لها دوراً مهماً في التضامن والمناصرة والضغط والتفاعل والتأثير بقيادات غير منظمة، وفي تحقيق المسؤولية المجتمعية إذا ما أحسن استثمارها واستغلالها وتوجيهها بشكل جيد، فقد استطاعت أن تحول الأقوال والأفكار والتوجهات إلى مشروعات عمل جاهزة للتنفيذ، لذا لا يمكن أن نعد شبكات التواصل الاجتماعي موضة شبابية تتغير مع مرور الزمن (سليم، ٢٠٠٥، ٥) وبالنظر إلى استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، فإنها تمكّن الأفراد من الوصول إلى خبرات، وتجارب تعليمية يصعب الوصول إليها بطرائق أخرى، وتبرز فائدة هذه الوسائل في قدرتها على الربط بين الأفراد عبر المسافات، وبين مصادر المعلومات المختلفة، وباستخدام هذه الشبكات تزداد فرص التأثير والتأثر، ويمتد تأثيرها في مجالات مختلفة، قد تطال الجوانب التعليمية والاجتماعية. (الحيلة، , ٢٠٠٦، ٦٥)

لذلك فإنها من أبرز ما تم التوصل إليه من مستحدثات في وسائل الاتصال والتواصل، في ضوء ما بتم توفيره من وقت وجهد، بالمقارنة مع أدوات الاتصال الأخرى، وبالتالي فإن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، تعدُ أحد أهم وسائلً الاتصالات الحديثة، وأوسعها انتشاراً، بالإضافة إلى ما توفره من مصادر للمعلومات بمكن الاستفادة منها في مجالات متعددة، كما أنه من خلال استخدام هذه الشبكات، بتم تبادل المعلومات، فضًلا عن كونها وسبلة لنشر الأفكار والقيم، ومن خلالها تتطور وتنمو العلاقات الإنسانية، ويتم اكتساب المعلومات في مختلف المجالات (أحمد، ٢٠١١).

وقد أشارت النتائج إلى وجود ارتباط إيجابي بين استخدام الطلاب لشبكات التواصل الاجتماعي وعلاقة الطلاب بالمدربون لتحقيق الجودة الشاملة للتعليم في برنامج اعداد معلم ما قبل الخدمة، Rutherford, 2010) يمكن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

مثل (Facebook و Youtube,Twitter) لتحسين التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية من خلال المناقشات والمحادثات والأنشطة الجماعية ومقاطع الفيديو الخاصة بالدروس. يسمح دمج وسائل التواصل الاجتماعي في طرق تدريس المعلمين بزيادة ممارسات التدريس.اقترح (Traxler, 2007) أن تلعب الأجهزة المحمولة دورًا متزايدًا في بيئات التعلم عبر الإنترنت والتدريب والمؤتمرات والندوات وعرض الدروس. وقد أجرى كان (Khan, 2012, 23) دراسة على عينة عشوائية مقدارها (١٦٨) طالبًا تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٥ سنة في متغيرات العمر والجنس والتعليم والتأثير الاجتماعي والأداء الأكاديمي، وكان من نتائج الدراسة أن(٦٠%) من الطلاب يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي لتبادل المعرفة . كما قام عوض (٢٠١٤) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر شبكات مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية المسؤولية المجتمعية والتعليمية لدى الطلاب. أظهرت نتائج الدراسة إلى فعالية شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية المسؤولية المجتمعية والتعليمية لدى الطلاب

-شبكات التواصل الاجتماعي والتدريس المصغر:

أجهزة الاتصال الشخصية والخاصة سهلة الاستخدام ومريحة، ومتاحة بسهولة لتكون بمثابة أدوات تعاونية تقديمية. يسمح تكامل الوسائل التكنولوجية (المحاكاة والألعاب والوسائط الاجتماعية) في الدورات التدريبية عبر الإنترنت للمدربين والمتدربين، بممارسات التدريس المصغر عبر الإنترنت والتفكير النقدي والإجراءات التأملية للمعلمين أنفسهم الذين يراقبون هذه الممارسات. من خلال قراءة الأحكام المقدمة من المعلمين والخبراء، يمكن للمتدرب التعرف على ما هو مناسب وما غير مناسب فيما يتعلق بممارسات التدريس. هذه الآراء مصحوبة بردود أو تعليقات من الزملاء المشاركين في منتديات المناقشة. وهؤلاء المشاركون يأتون من ثقافات وخلفيات تعليمية مختلفة في جميع أنحاء البلاد وخارجها. التفكير النقدي والتاملي للمعلمين يمثل تحدا ليس فقط لتلقي التعليقات والردود ولكن أيضًا لإحداث التوازن بين ما يقدمه كل من الخبراء والمشاركين في المنتدى. هذه الخبرات ذات القيمة المضافة تعزز مواقف المعلم تجاه وجهات النظر المختلفة حول جودة تعليمه. يمكن أن يساعد التعلم عن طريق الإنترنت في مجال التدريس المصغر من

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

خلال ممارسة الطلاب مهارات التدريس مثل: الشرح، توجيه الأسئلة، وتقديم التعزيز، وإدارة الاختلافات، والإدارة الصفية، والتمهيد واغلاق للدرس الذي يبدأ بتصميم التعلم القائم على الإنترنت ومناقشته مع أقرانه عبر الإنترنت. ثم تنفيذ التعلم من المنزل عبر الإنترنت بتطبيق Zoom، YouTube، وينتهي بتأمل لتعلم عبر الإنترنت. وبالتالي، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم عن طريق الإنترنت فعال ومن الممكن استخدامه كنموذج بديل (Ambarin, 2021, 56)ومن الدراسات التي أثبتت فعالية التدريس المصغر عبر الانترنت لين (Lin, 2016) **كوسماوان (Kusmawan, 2017)و** (Ledger, & Fischetti, 2020)

برامج شبكات التواصل الاجتماعي: التواصل الاجتماعي:

-برنامج الزووم Zoom:

هو برنامجٌ مختصٌ بالمكالمات الفيديوية، حيث يستضيف أحدُ المتصلين الاخريين للمكالمة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، وقد تحوي المكالمة أكثر من ١٠٠ متصلٍ آخر كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين. يناسب هذا البرنامج لقاءات العمل الجماعية والتي تحوي مضيفًا ومشاركين معه في اللقاء، ويمكن لكلٍ منهم أن يشارك صورة الشاشة الخاصة به في أي وقتٍ، لذا فهو يجعل التواصل بينهم أفضل وأسرع.

-ميزات برنامج الزووم:

o عقد اجتماعات وندوات عبر الإنترنت بخاصية ملء الشاشة – عرض مختلف الفيديوهات – إمكانية الإرسال والإستقبال للفيديوهات في وقتٍ واحدٍ – إمكانية الاقتراع – إمكانية إجراء اتصال قائم على النص مع الآخرين – إمكانية إنشاء غرفٍ استراحة والانضمام إليها – توفير مجموعة متنوعة من خيارات صوت بدقة HD – إمكانية الحضور كمشاهدٍ فقط – مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين – إمكانية الوصول للمحتوى من قبل المشاركين. يناسب هذا البرنامج لقاءات العمل الجماعية والتي تحوي مضيفًا ومشاركين معه في اللقاء، إمكانية مشاركة صورة الشاشة الخاصة به في أي وقتٍ، لذا فهو يجعل التواصل بينهم أفضل وأسرع من شاشات هواتفهم وحواسيبهم.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

-كيفية استخدام برنامج زوم Zoom:

بداية، يجب تحميل البرنامج وتثبيته، سواءً ضمن الحاسب أو الهاتف المحمول على اختلاف أنظمة التشغيل، كما يجب على المستخدم امتلاك حسابا ليتمكن من الدخول في المكالمات باستخدام زووم يجب تحميل وتثبيت البرنامج عن طريق الرابط. لبدء محادثةٍ جماعيةٍ فيديويةٍ عن طريق الحاسب.

o يمكن القيام بالممارسة عبر الإنترنت في نفس الوقت بأماكن مختلفة، ويجب أن يكون التوقيت متفق عليه مسبقًا وشبكة الإنترنت ومناسب لمكالمات الفيديو. يمكن للمشرف وخبير تربوي زميل للمشرف وجميع الأعضاء مشاهدة الأداء وإبداء التعليقات المختلفة عليه ظهور أعضاء مجموعتهم من خلال شاشات الكمبيوتر الخاصة بهم أو أجهزة الهواتف الذكية (What's a Zoom Meeting).

o اليوتيوب: You Tube

اليوتيوب هوموقع ويب للشبكات الاجتماعية يسمح لمستخدميه برفع التسجيلات المرئية مجانًا ومشاهدتها عبر البث الحي ومشاركتها والتعليق عليها وغير ذلك. وكذلك الفيديو المنتج من قبل الهواة، وغيرها. موقع اليوتيوب هو عبارة عن منصة لمشاركة الفيديوهات عبر الإنترن. يتيح اليوتيوب للمستخدمين تحميل وعرض وتقييم ومشاركة وإضافة قوائم التشغيل والإبلاغ عن مقاطع الفيديو والتعليق عليها والاشتراك مع مستخدمين آخرين. يتضمن المحتوى المتاح مقاطع الفيديو ومقاطع الفيديو الأصلية القصيرة ومقاطع الفيديو التعليمية. يتم إنشاء معظم المحتوى وتحميله بواسطة الأفراد، أنه يمكن لطلاب الجامعات التعامل بعقل متفتح مع you tube كأداة تعليمية عبر الإنترنت لدراساتهم الأكاديمية.(Haverback, 2009,)

o واتساب: WhatsApp

هو برنامج يسمح للمستخدمين بإرسال رسائل نصية ورسائل صوتية، إجراء مكالمات صوتية ومرئية ومشاركة الصور والمستندات ومواقع المستخدمين والفيديوهات الوسائط الأخرى. يعمل تطبيق واتساب على الأجهزة المحمولة ولكن يمكن الوصول إليه أيضًا من أجهزة كمبيوتر سطح المكتب، طالما أن الجهاز المحمول للمستخدم يظل متصلاً

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

بالإنترنت أثناء استخدام تطبيق سطح المكتب. تتطلب الخدمة من المستخدمين توفير رقم هاتف خلوي قياسي للتسجيل في الخدمة.

- **المحور الثاني: مهارات التدريس**

-تعريف المهارات التدريسية:

المهارات التدريسية هي قدرة المعلم على استخدام الممارسات والإجراءات التي تساعده على القيام بالتدريس بكفاءة عالية (اللقاني، ١٩٨٥، ٢٢) وهي "مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة إستجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي (الطناوي، ٢٠٠٩).أما براون Brown فيري أن مهارات التدريس مجموعة من السلوكيات التعليمية ذات الصلة تهدف إلى تسهيل تعلم التلميذ بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة(Arifmiboy, 2018). بينما وصفها باسي Passi بأنها مجموعة من الأعمال التعليمية التي تهدف إلى تيسير تعلم التلميذ بشكل مباشر أو غير مباشر (Passi, 1976) في حين عرفها لاكشمي Lakshmi بأنها تفاعلات تعليمية بين الطالب والمعلم (Lakshmi, 2009).

وتتمثل المكونات الأساسية للمهارات التدريسية في ما يلي:

 المكون المعرفي:

المكون المعرفي للمهارة التدريسية يعني معرفة الطالب والأستاذ المسبقة لهذه المهارة، وكيفية أدائها والسلوك الواجب تأديته لتنفيذها بالشكل الصحيح، أي أن الجانب المعرفي للمهارة يخص كل المعلومات والمعارف التي يجب أن يتم تزويد الطالب بها حول المهارة ويكون ذلك خلال فترة إعداده بالجامعة أي قبل البدء في عملية تنفيذ هذه المهارات على أرض الواقع.

-المكون المهارى:

يتمثل في أسلوب أداء مهارة التدريس وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها،أي الطريقة الصحيحة لأداء

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

المهارة، ويكون ذلك أثناء فترة تدريب الطالب على المهارات التدريسية سواء في جلسة التدريس المصغر أو أثناء تطبيق الطالب للتربية العملية الميدانية.

- المكون الوجداني:

ويتمثل في رغبة الطالب واستعداداته وميوله واتجاهابه نحو تعلم المهارة التدريسية المطلوبة واحساسه بأهميتها، واقتناعه بدورها في سلوكه وفى أدائه كأستاذ يقوم يتنفذ الموقف التعليمي(حميدة، ٢٠٠٠، ١٧).

-تصنيف مهارات التدريس:

قسم سوارنا وآخرون (Suwarna, et al., 2013) مهارات التدريس ثمان مهارات الأساسية وهي:

-المهارة الأولى: التخطيط لسيناريو التعلم. فهي مهارة لتصميم كل خطوة في عملية التعلم، لما يجب القيام به في عملية التعلم وتحديد الوقت المقدر للتعلم.

-المهارة الثانية والثالثة : التمهيد وإغلاق الدرس. كل من هاتان المهاراتان مفيدتان لأن هذه فرصة المعلم لإشراك الطلاب في التعلم وتحفيزهم، وفي نهاية الدرس، يمكن للمعلم تحديد فهم الطلاب للدرس.

-المهارة الرابعة: الشرح، وهي القدرة على تقديم معلومات شفهية مثل الحقائق أو المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات للطلاب.

-المهارة الخامسة: التعزيز، والتي تتعلق بإعطاء تغذية راجعة للطلاب حول ما فعلوه. هذه المهارة ستجعل المتعلم يفعل ما يعتقد أن ما يفعله سيكتسب التقدير من المعلم.

-المهارة السادسة : استخدام أدوات التعلم والوسائط التعليمية.

-المهارة السابعة: توجيه المناقشة لتحفيز الطلاب على التفكير النقدي.

-المهارة الثامنة التقويم:هي القدرة على تقييم التعلم.وتوضيح نقاط الضعف والقوة في أداء المتعلمين

وقسمها زيتون (٢٠٠٣) إلي:

أ- مهارات ما قبل التدريس: وتحتوي على ثمانية مهارات فرعية كالتالي: - مهارة صياغة الأهداف التدريسية - مهارة تحليل المحتوى التعليمي - مهارة تنظيم بيئة الفصل - مهارة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

تحديد نماذج الدرس – مهارة تحديد استراتيجيات التدريس – مهارة تحديد طرق التدريس – مهارة اختيار الوسائل التعليمية – مهارة تخطيط الدرس.

ب– مهارات تنفيذ التدريس: وتضم ستة مهارات فرعية هي: – مهارة الاتصال – مهارة جذب الانتباه – مهارة إثارة الدافعية – مهارة التعزيز – مهارة طرح الأسئلة – مهارة حسن إدارة الفصل.

ج– مهارات التقويم: وتضم مهارتي تقويم مخرجات التعليم وتطوير الواجب المنزلي (زيتون، ٢٠٠٣)

وقد صنفها (جابر، ١٩٨٥) الي مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم.

ويكاد يجمع التربويون على أن المهارات التدريسية الضرورية للمعلم تتركز في ثلاث مهارات رئيسة؛ مهارات خاصة بالتخطيط للدرس، ومهارات خاصة بتنفيذ الدرس، ومهارات خاصة بالتقويم؛ وهذه المهارات تتضمن مهارات أخرى فرعية تابعة، تندرج تحت كل من هذه المهارات، وتتسق جميعها لتحقق تلك المهارات ومن أهم مهارات التدريس التي نركز عليها في هذه الدراسة المهارات آلتالية:

أولًا مهارة التخطيط للتدريس:

التخطيط بصفة عامة هو أسلوب علمي يتم بمقتضاه اتخاذ التدابير العملية لتحقيق أهداف مستقبلية معينة ، والتخطيط يعد من أهم العمليات وأقواها في عملية التدريس، والذي يقوم بها المعلم قبل مواجهة تلاميذه في الفصل، ويشير التخطيط إلى ذلك الجانب من التدريس الذي يقوم فيها المعلم بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس، سواء كان طوال السنة أو لنصف السنة أو لشهر أو ليوم . وترجع أهمية التخطيط للتدريس إلى أن هذا التخطيط المسبق ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة على سلوك المعلم في الفصل أو أمام تلاميذه (زيتون، ٢٠٠٣، ٣٧٢)، ويعرف الهويدي (٢٠٠٥، ٨٧) التخطيط للتدريس بأنه "تصور مسبق لما سيقوم به المعلم من أساليب وأنشطة وإجراءات واستخدام أدوات أو أجهزة أو وسائل تعليمة من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة

تصنيف مهارات التخطيط: (محمود ٢٠٠٤، ٣٠):

ومن المهارات التي ينبغي التدرب عليها للتمكن من مهارة تخطيط الدرس:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي.
- تحديد المواد التعليمية والوسائل المتوفرة للتدريس.
- تحليل محتوى المادة العلمية للدرس وتحديد محتوى التعلم.
- صياغة أهداف التعلم.
- تصميم استراتيجية لتحقيق أهداف التعلم.

كما يرى الهويدي (٢٠٠٥، ٨٨) أن التخطيط الجيد للتدريس يساعد المعلم على اختيار أفضل الأساليب واستراتيجيات التدريس ووسائل التقويم التي تلائم مستويات تلاميذه، ويساعده في مراعاة الزمن، ويولد الثـقة في نفـس المعلم، ويحقق الترابط بين عناصر الخطة من أهداف وأساليب وأنشطة ووسائل وتقويم . ويختلف التخطيط للتدريـس باختلاف الفترة الزمنية التي يتم فيها تنفيذ الخطة، فهناك تخطيط على مستوى حصة دراسية، وتخـطـيط لشهر دراسي أو سنة دراسية، ويمكن القول أن هناك مستويين من التخطيط هما التخطيط بعيد المدى: مثل الخطط السنوية والفصلية – التخطيط قصير المدى مثل التـخطيط لحصة دراسية، أو لأسبوع دراسي أو لوحدة دراسية (زيتون، ٢٠٠٣، ٣٧٥). ولكي يكون التخطيط للتدريس جيداً يجب على المعلم مراعاة القواعد التالية عند التخطيط: (الهويدي، ٢٠٠٥،٨٩)

- الإلمام بالمادة العلمية، الإلمام بالأهداف التربوية، الإلمام بالخصـائص السيكولوجية للتلاميذ، الإلمام باستراتيجيات التدريس المختلفة، معرفة بأسـاليب ووسائل التقويم، مراعاة الزمن المتاح للحصة الدراسية، مراعاة الإمكانيات المادية المتاحة، مرونة الخطة الدراسية، التخطـيط لوحدة دراسية كاملة وليس حصة دراسية واحدة،

وتتضمن مكونات خطة الدرس:

- المكونات الروتينية وتشتمل على عنوان الدرس أو الموضوع المراد تدريسها، يوم وتاريخ بدء ونهاية تنفيذ الخطة، المواعيد التي يتم فيها التنفيذ من وقت اليوم الدراسي (الحصص). الصف الذي يتم فيها تنفيذ الخطة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

– المكونات الفنية وتشتمل على: –

. الأهداف التعليمية أو السلوكية للتدريس محتوى التدريس والذي يساعد على تحقيق الأهداف

المنشودة، الوسائل التعليمية المناسبة للتدريس،إجراءات التدريس (استراتيجية التدريس) المناسبة للتلاميذ والتي تعمل على تحقيق الأهداف المنشودة.أساليب ووسائل التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة. الواجبات المنزلية.لا يوجد شكل محدد لصور إعداد أو تخطيط الدرس ولكن تختلف صور تخطيط الدرس باختلاف الطريقة التي يستخدمها المعلم؛ فخطة درس تقوم على طريقة المناقشة تختلف كثيراً عن خطة درس تقوم على طريقة حل المشكلات أو الطريقة الاستنباطية (الشهراني، ٢٠١٣).

وقد اشتملت هذه الدراسة على أربع مهارات لتنفيذ الدرس:

– (مهارة تمهيد الدرس، مهارة الشرح ، مهارة اثارة الدافعية، مهارة إدارة الصف)

ثانياُ: مهارات تنفيذ الدرس:

–تصنيفات مهارات تنفيذ الدرس:–

- تصنيف روزا (Roza, 2021, 2) لمهارات تنفيذ الدرس:

–التمهيد للدرس: هي قدرة المعلم على جذب انتباه الطلاب وإثارة الدافعية للدراسة. والغرض منها المحدد هو التأكد من استعداد الطلاب جسديًا وعقليًا للدراسة.

–شرح الدرس: هو قدرة المعلم على جعل الطلاب يستوعبون المفهوم أو النظرية.

–التعزيز لمشاركة الطلاب: هي القدرة على منح المكافآت والعقاب للطلاب.

–طرح الأسئلة: هي القدرة على حث الطلاب على طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالدرس وكيف يمكن للمدرس أن يقدم أسئلة توجيهية لخلق مستوى عالٍ من التفكير لدى الطلاب.

–استخدام التنوع الصوتي: وهي قدرة المعلم على تغير نغمة الصوت بما يتوافق مع الموقف التدريسي.

–توجيه المناقشة لمجموعة صغيرة: الغرض منها هو تحقيق نتيجة تعلم نشطة وفعالة.

–إغلاق الدرس: هي قدرة المعلم على إنهاء الدرس عن طريق إكساب الطلاب الخبرات بشكل شامل يمكن أن يتم الإغلاق بالاستنتاج والتأمل الموجز والمراجعة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

-إدارة الفصل: هي قدرة المعلم على إدارة الفصل بحيث يمكن بذل بعض الجهود لمنع السلوك المشاغب للطلاب والاحتفاظ بالجو الإيجابي في الفصل.

- تصنيف بستيارا وآخرون (Bestiara, et al.,2021):

-إدارة الفصل: وهي قدرة المعلم على إبداع تعلم فعال من خلال إدارة الفصل بشكل جيد بحيث يتم إنشاء وضع تعليمي ملائم.

-شرح الدرس: وهي قدرة المعلم على شرح المادة، بشكل شفهيً ومنظمً ومنهجي.

-التساؤل: قدرة المعلم على طرح الأسئلة لزيادة تركيز الطلاب.

-التمهيد والإغلاق لعملية التعلم: قدرة المعلم على جذب الطلاب ذهنياً لعملية التعلم. يحتاج المعلم إلى معرفة أفضل طريقة للتمهيد وإغلاق الدرس لإعداد الطلاب

-تنويع المثيرات: قدرة المعلم على استخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة للحفاظ على الطلاب نشيطين وتجنب ان يشعر الطلاب بالملل.

-التعزيز: هي قدرة المعلم على إبداء الملاحظات التحفيزية.

-التفاعل اللفظي وغير اللفظي: هي القدرة على توجيه الطلاب لإجراء المناقشة.

-التدريس بشكل فردي (Bestiara, et al., 2021, 3).

- تصنيف باسي,(Passi ,١٩٧٦):

وقد صنف مهارات التدريس إلى عدة مهارات وهي: التحفيز، التمهيد، الإغلاق، الصمت والتلميحات غير اللفظية، تعزيز مشاركة الطلاب، الطلاقة في طرح الأسئلة، الشرح، استخدام الأمثلة، الإلقاء.

مهارات تنفيذ التدريس وتشمل المهارات الفرعية التالية:

أولاً: التهيئة:

يقصد بالتهيئة كل ما يقوم به المعلم أو يفعله قبيل بدء تعلم محتوى درس جديد، أو تعلم أحد نقاط أو عناصر الدرس، وذلك بغرض إعداد المتعلمين عقلياً ووجدانياً وجسمياً لتعلم هذا الدرس، أو أحد نقاطه وجعلهم في حالة استعداد للتعلم (Cooper & Allen, 1971,114) وتنقسم التهيئة الي ثلاث أقسام

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

تهيئة تمهيدية للتهيئة للدرس قبل البدء به ، تهيئة انتقالية وهي تهيئة لتسهيل الانتقال التدريجي من جزئية لاخرى في الدرس، تهيئة تقويمية: هي تقويم ماتم تعلمه قبل الانتقال لجزئية جديدة

وتوسع، زيتون (٢٠٠٣) في تحديد مهارة التهيئة للدرس التي يرى انها تتطلب إتقان أربع مهارات فرعية: مهارة تهيئة غرفة الصف، ومهارة إدارة اللقاء الأول، ومهارة إدارة أحداث ما قبل الدخول في الدرس الجيد، ومهارة التهيئة الحافزة، كما أكد على مهارة تعزيز العلاقات الشخصية بين الطلاب والمعلم، ومهارة تحديد الواجبات المنزلية، ومهارة التدريس الاستقصائي.

مهارة الشرح: ويعرف زيتون (٢٠٠٣، ٩٠) مهارة الشرح بأنها مجموعة من السلوكيات أو الآداءات اللفظية والحركية التي يقوم بها المعلم بدقة وسرعة وبقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي بغية أيضًاح محتوى تعليمي معين للمتعلمين بقصد إفهامهم هذا المحتوى مع الاستعانة بأدوات الشرح المساندة. وينبغي على المعلم أن يراعي في خطوات شرحه للدرس التسلسل المنطقي الواضح للدرس، بمعنى أن تكون كل خطوة مؤسسة على ما سبقها من خطوات، وأن تكون ممهدة لما يتبعها من خطوات.

كما يجب أن يكون الشرح شائقا وجاذبا للانتباه ، ويجب ان يتضمن الشرح الأمثلة والتشبيهات واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة وأن يبدأ بالبسيط للمعقد ومن المحسوس للمجرد ومن السهل للصعب من الجزئي للكلي.

مهارة إثارة الدافعية: قدرة المعلم على حشد الموقف التدريسي داخل حجرة الدرس بأفعال، واقوال، وتصرفات وتحركات تستهدف استحواذه على اهتمام المتعلمين، وتركيز انتباههم لموضوع الدرس وتجعل من الصعب على هؤلاء المتعلمين الانصراف عما يقوله المعلم (صبري ٢٠٠٨، ١١٣).

ومن طرق إثارة الدافعية: تنويع بيئة التدريس، تنويع تحركات المعلم، تنويع أساليب تركيز انتباه المتعلم، تنويع لحظات الصمت، تنويع مستوى التفاعل، تنويع أساليب حفز المتعلم، تنويع الاتصال بحواس المتعلم لإشباع دوافعه (القطامي، ٢٠٠٤، ١٣٣).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

مهارة إدارة الصف: تعرف إدارة الصف بأنها عملية توجيه وقيادة الجهود المبذولة من المعلم والمتعلم أثناء عملية التدريس، لتحقيق أهداف تعليمية محددة، وبعبارة أخرى فإن إدارة الصف تعني تدبر الظروف المختلفة التي تجعل من التدريس في غرفة الصف أمرا ممكنا في ضوء الأهداف التعليمية المرسومة (على، ١٩٩٨، ١٣٣) وتضم مهارة إدارة الصف:

إدارة البيئة المادية والبشرية للصف، و إدارة التفاعلات من أحاديث ومناقشات بين المعلم والمتعلم والمتعلم والمتعلم داخل الصف ، وإدارة خبرات التعلم داخل الصف، وإدارة سلوك المعلم والمتعلم داخل الصف، خامساً: إدارة أساليب التعامل مع المتعلمين (صبري، ٢٠٠٨، ١٢٢) كما يجب تحديد المباديء والقواعد الضرورية لضبط سلوك المتعلمين في الفصل الدراسي واستخدام الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع الطلاب بديلاً عن الأساليب السلطوية أوالفوضوية في إدارة الصف.

مهارة التقويم: التقويم هو العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف المرجوة بل إنه العملية التي نحكم بها على قيمة الأهداف ذاتها، والتقويم بمفهومه الحديث ليس عملية ختامية تنتهي بنهاية تنفيذ التدريس، لكنه عملية مستمرة تصاحب تخطيطه وتنفيذه ومتابعته، وفي عبارة أكثر تحديدا يقصد بالتقويم الوسيلة الأساسية التي يمكن بواسطتها التعرف على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية ، والكشف عن مواطن الضعف والقوة في العملية التعليمية، بما يحقق الأهداف المرجوة، فالتقويم مهم للمعلمين لأنه يلقي الضوء على كفاياتهم التدريسية، وبالتالي يساعد على تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لديهم، كما أن التقويم يساعد المعلم على صياغة الأهداف وتحديد الطرق والوسائل والأنشطة واختيار المصادر الفعالة للتعلم (الخليفة، ٢٠٠٥، ١٨٧) هذا إضافة إلى أنه يلقي الضوء على علاقة المعلم بتلاميذه وبزملائه وبالإدارة المدرسية وتتضمن مهارات التقويم ما يلي:- تصميم وإعداد أدوات التقويم المختلفة وجمع البيانات عن المتعلمين – تشخيص نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية.

(السعيد مزروع وآخرون ٢٠١٦، ١٦٧)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

وتنقسم أساليب التقويم الى:

– تقويم المجال المعرفي مثل الاختبارات التحصيلية وتشمل (الشفهية والتحريرية) والتحريرية تشمل (المقالية والموضوعية).

– تقويم المجال المهاري وتشمل (اختبارات التعرف، اختبارات الأداء، اختبارات الإبداع) ويتم تقويم المهارات في اختبارات الأداء أما من خلال نتائج الأداء المهارى أو من خلال ملاحظة الأداء المهاري

– تقويم المجال الوجداني وتشمل: (مقاييس الاتجاهات، الاستبيانات، الأساليب الإسقاطية، دراسة الحالة، المقابلة الشخصية، الملاحظة، التقارير الذاتية) (الخليفة، ٢٠٠٥، ٢٠٢).

المحور الثالث: الدافعية للإنجاز: Achievement Motivation

تعد بداية النصف الثاني من القرن العشرين علامة بارزة في دراسة موضوع الدافعية للإنجاز بشكل عام، فقد اتسمت معالجة هذا الموضوع قبل هذا التاريخ بعدم الدقة في تناول المفهوم، والخلط بين حدوده وحدود المفاهيم الأخرى، بينما اتسمت بعد هذا التاريخ بالتحديد الدقيق لهذا المفهوم، حيث طرحت مع بداية النصف الأخير من هذا القرن تساؤلات جادة كان المراد منها الوقوف على أبعاد هذا المفهوم، وكيفية تحديد عناصره، والتعرف على الأليات التي يعمل بها، وعلى الرغم من توفر العديد من الدراسات في هذا الشأن، فإن هذه التساؤلات ما زالت تطرح نفسها بوصفها موضوعات للبحث وما زالت الإجابة عنها تحتاج إلى مزيد من الجهود (خليفة، ٢٠٠٠، ١٥) الدافعية للإنجاز هي أحد أهم أجزاء الدافعية للتعلم فهي تشير إلى الاهتمام بالنجاح في المنافسة في ضوء بعض معايير التميز. ومن المرجح أن يستخدم المتعلمون الذين لديهم دوافع عالية للتعلم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات. إلى جانب دافعية الإنجاز، ويصبح تحديد الهدف، وهو وسيط معرفي مهم جدًا بين الدوافع المسبقة والسلوك الدافعي، كمتغير آخر يؤثر على استخدام استراتيجية المتعلمين.

مفهوم دافعية الإنجاز: الدافعية للإنجاز يتم بموجبها تحفيز التوجه نحو الهدف واستدامة هذا التوجه. فالدافع للإنجاز يوجه ويتحكم في السلوك المرتبط بالإنجاز والتعلم. ويشار للدافع للإنجاز، بالحاجة إلى الإنجاز، على أنه مصدر قلق للنجاح في منافسة في ضوء

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

بعض معايير التميز. يظهر الأشخاص الذين لديهم أهداف إنجاز قوية دافع للإنجاز عالي لفعل الأشياء من أجل الوصول إلى هدفهم (Singh, 2011) فالأشخاص لديهم دافع لتغيير أنفسهم باستمرار كلما ارتقوا في العمر والنضج. نظرية الدافعية للإنجاز هي إحدى النظريات الكلاسيكية التي تنسب قوة الميل للقيام ببعض الأنشطة إلى الاعتقاد بأن نتيجة هذه الأنشطة جذابة (أو قيمة) للفرد. وقد صنفت في الوقت نفسه إلى الدافع الإيجابي للسعي لتحقيق النجاح والميل المثبط السلبي لتجنب الفشل ،لا ترتبط سلوكيات الشخص الإنجازية فقط بدوافع تحقيقها، ولكن أيضًا بتوقعهم للنجاح أو الفشل، والذي تمت مناقشته على أنه دافع للسعي لتحقيق النجاح أو الميل لتجنب الفشل ، فإن الدافع هو بناء نظري يُستخدم لبدء السلوك وتوجيهه وتقويته واستمراره، خاصة عندما يكون موجهًا نحو تعزيز أهداف محددة للطلاب. يتألف الدافع من جميع العوامل القادرة على إثارة السلوك والحفاظ عليه وتوجيه نحو الهدف. فالدافع الذي يقود الطالب لاختيار عمل والقيام به من بين تلك البدائل التي يتم تقديمها في موقف معين.هو هدف وعمل(Atkinson & McBeath, 1996).ويرى ماكليلاند أن الدافع هو العملية النفسية التي تدفع الشخص ليتخذ قرارًا معينًا، ويتصرف وفقًا لذلك ويكرر الإجراء (المهام) حسب العملية والنتيجة. فالدافع هو ما يدفع الشخص للقيام بالعمل. وفي مجال التعليم يشير الدافع إلى تحفيز إرادة التعلم. هذا التحفيز لا ينبغي فهمه على أنه أسلوب أو طريقة تدريس ولكن كعامل دائم وقد أثبتت العديد من الدراسات أهمية الدافع في التعلم، لأنه بدون دافع لا يوجد تعلم(Cañabate, 2019). فالدافع هو عنصر معقد ومتعدد الأبعاد وهو أساس تعلم الطلاب وهو العنصر الأساسي الذي يدفع الطالب إلى اتخاذ إجراء من أجل معالجة الموقف فيما يتعلق بالوضع الجديد، وتعرف القطامي (٢٠٠٤) دافعية التعلم بأنها حالة المتعلم الداخلية التي تحرك سلوكه وآداؤه وتعمل على استمرار السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية محددة وتلح عليه لمواصلة الأداء ، فهي حالة داخلية تحرك أفكار المتعلم، ومعارفه والاستمرار فيه للوصول إلى حالة توازن معرفية. وهي حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي وقد اوضح كل من (عيسى وخليفة، ٢٠٠٩، ١٤) أن الدافعية للإنجاز تعني استمتاع الطلاب بالتعلم والاهتمام بحداثة المعروض منه، وحب

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الاستطلاع والمثابرة في أداء المهام الصعبة والتي تتسم بالتحدي الفكري، مما يعضد من الإدراك الذاتي من جانبهم بكفاءتهم وتفوقهم على صعوبة ما يقومون به من أعمال. كما يشير مصطلح الدافعية للإنجاز إلى سعي التلميذ ومثابرته الذاتية المستمرة لإنجاز المهام المكلف بها متغلبا على العقبات التي تواجهه بقدراته الممكنة وبسرعته الذاتية، واستعداده لتحمل المسئولية وتحقيق غاياته من خلال تدعيم رغبته في النجاح والتنافس مع الآخرين، مدركا أهمية الوقت والتخطيط للمستقبل، مع الاستمتاع بالتعلم (أحمد، ٢٠١٣، ٢٢٠) وعرف العمر (١٩٩٥، ٧٤) الدافعية للإنجاز بأنها "حالة داخلية تدفع السلوك وتحفزه وتوجهه لتحقيق أهداف، وبناء على هذا فإن كل فرد مدفوع، ولا يوجد إنسان يخلو من الدافعية وعلى ذلك فإن الفرق بين الناس هو فرق في الدافعية وتعرف الدافعية أيضًا: على أن القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية (النفسية) بالنسبة له. وبذلك يمكن تحديد العوامل التي تدفع الفرد الى التقدم في تحصيله (قطامي، قطامي، ٢٠٠٠).

 أهمية تنمية الدافعية للإنجاز: (محمد،٢٠١١، ٩٣٨).

تكمن أهمية تنمية الدافعية للإنجاز لدى المتعلمين في تحقيقها العديد من الوظائف الإيجابية في عملية التعلم والتي منها

– تزيد من مستويات استثارة اهتمام المتعلم نحو ممارسة المهام التعليمية وأخذها بعين الاعتبار، مما يعزز توجيه سلوكيات المتعلم اللاحقة لتحقيق الأهداف المنشودة.

– تجعل المتعلم أكثر اندماجاً في عملية التعلم وتعضد من إقباله على مزيد من البحث والدراسة، والمثابرة الجادة لإنجاز المهام المكلف بها، والموضوعية في اتخاذ قراراته التعليمية فيما بعد.

– تساعد على توجيه سلوك المتعلم وتدعيم نشاطه التحصيلي، لإشباع دوافعه والتقليل من توتره وقلقه الدراسي.

– تساند المتعلم في الانتقاء الجيد من البدائل التعليمية المتاحة أمامه، فيستجيب لبعضها ويؤجل الأخرى، ويحدد كذلك الطرق والأساليب الفعالة للتعامل معها تعليمياً.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

– تساهم في الحفاظ على مستويات أداء مرتفعة للطلاب دون مراقبة خارجية من المعلم، ويتضح ذلك من توفر علاقة ارتباطية موجبة بينها وبين زيادة المثابرة في العمل والأداء الجيد بغض النظر عن القدرات العقلية للمتعلمين، ولذلك تستخدم الدافعية للإنجاز كمؤشر للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي المرتبط بالنجاح أو الفشل في التحصيل (علي، ٢٠١٢، ١٧٢).

– الدافعية للإنجاز من الموضوعات المهمة التي يهتم الباحثون بها، حيث إنه يمكن تفسير الكثير من مظاهر السلوك الإنساني في ضوء الدافعية للإنجاز، نظرا لأن أداء الفرد وإصراره على القيام بأعمال معينة أو مواصلة هذه الأعمال يتوقف على ما لديه من دافعية للإنجاز (مطر، ٢٠١٣).

– يرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظرًا لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي، ولكن أيضًا في العديد من المجالات والميادين العملية والتطبيقية كالمجال التربوي، والمجال الاقتصادي والمجال الأكاديمي، كما تعد عامًلا مهما في توجيه سلوك الفرد وفي سعيه لتحقيق ذاته لأنه يشعر بتحقيق ذاته من خلال إنجازاته وجهوده وفيما يحققه من أهداف (خليفة، ٢٠٠٠).

–أبعاد الدافعية للإنجاز:

وتم تحديد أربعة أبعاد (مستويات) لقياس الدافعية للإنجاز والتي تمثل محصلة الدافعية للإنجاز في العلوم وهي:

- مستوى الطموح: هو ما يأمل المتعلم تحقيقه من أهداف في ضوء خطوات محددة، لتحقيق مستويات عليا من الأداء في كل ما يتعلق بالعلوم مع تفضيله الأعمال الصعبة.
- الرضا عن الذات: إحساس الفرد بقدرته على أداء ما يريد من أعمال متعلقة بالتدريس بصورة تشعره بالراحة والاطمئنان.
- المثابرة: حماس المتعلم لأداء الأعمال المطلوبة منه، وعدم تركها قبل الانتهاء منها، بالرغم من الصعوبات التي تواجهه، مع بذل الجهد للتغلب على تلك الصعوبات للوصول إلى مستويات مرتفعة من الأداء والتحصيل في مهارات التدريس.
- الاستمتاع بالتدريس: شعور المتعلم بالارتياح أو المتعة عند القيام بأداء الأعمال المتعلقة بالتدريس والتي تتفق مع رغباته (دياب، ٢٠١٦، ٢٢٢ ؛ الشويخ، ٢٠١٨، ٩٣).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

ويصنف عبدالله (٢٠٠٣، ١٨١) الدافعية للإنجاز إلى ثلاثة أبعاد هي:

- الحافز المعرفي: يتعلق بمحاولة المتعلم إشباع حاجاته لأنه يعرف ويستوعب، وأداء المهام معرفياً بكفاءة أكبر.
- توجيه الذات: وتمثل رغبة المتعلم في بذل مزيدا من الجهود صوب غايات محددة والتي بدورها تحقق له المكانة المعترف بها أكاديميا بين أقرانه وثقة بنفسه وبقدراته
- دافع الانتماء: والذي يكفل للمتعلم انتظامه داخل المجتمع التعليمي الصغير المحيط به، ورغبة الآخرين في استمرار أدواره وجهوده في تحقيق المهام المشتركة.
- **أنماط الدافعية للإنجاز:**

هناك نمطان من الدافعية للإنجاز كما أشار (محمد، ٢٠١١، ٢٠٦) وهما:

أ) الدافعية الخارجية: وتمثل دافعية الإنجاز الاجتماعية وتعد محاولة المتعلم للإنجاز مدفوعًا بعوامل خارجية كالمعلم أو إدارة المدرسة أو الوالدين أو الأقران، حيث يقبل المتعلم على التعلم وإنجاز الأهداف التعليمية المخططة سعيا وراء إرضاء غيره أو لكسب إعجابه وتشجيعه أو للحصول على التعزيزات المادية أو المعنوية التي قد يقدمها.

ب) الدافعية الداخلية: وتمثل دافعية الإنجاز الذاتية حيث يتنافس المتعلم مع ذاته ومع الحدود العظمى لقدراته الشخصية مدفوعا بالرغبة في الشعور بالفخر والاعتزاز بالنجاح وتحقيق الذات، وسعيا للحصول على المعارف والمهارات التي يفضلها، ولذلك تشكل الأساس لإمكانية التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة فيما بعد (خليفة ٢٠١٣، ١٢٥).

أن مفهوم الدافعية للإنجاز يتأثر بثلاثة عوامل عند القيام بمهمة ما وتتمثل العوامل في أولاً: الدافع للوصول إلى النجاح، ثانياً: احتمالات النجاح المرتبطة بصعوبة المهمة ثالثاً: القيم الباعثة على النجاح، ولذلك فالدافعية للإنجاز شرط أساسي يتوقف عليه تحقق الأهداف بدرجة من الامتياز، سواء في اكتساب المعارف أو تكوين الاتجاهات والقيم أو تكوين المهارات المختلفة للدافعية للإنجاز.

وقد ميز فيروف "Veruv" بين نوعين من الدافعية للإنجاز هما:

–الدافعية الذاتية للإنجاز: ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية والشخصية في مواقف الإنجاز.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

-الدافعية الاجتماعية للإنجاز: وتتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين، ويمكن أن يعمل كل من هذين النوعين على مستوى واحد في المواقف المتشابهة، ولكن تختلف من حيث القوة وفقاً لأيهما أكثر سيادة وسيطرة في المواقف، فإذا كانت الدافعية للإنجاز الذاتية ذات وزن أكبر، فإنه غالباً ما يتبعه دافعية الإنجاز الاجتماعية (خليفة، ٢٠٠٠، ٩٥).

هناك ثلاثة جوانب للدافعية تتمثل كالآتي : أولاً: الميل بشكل تلقائي لبعض الأشياء دون البعض الأخر. ثانياً: إظهار حالة انفعالية خاصة بالحافز ومدى تأثيره ثالثا: الاندفاع إلى مجموعة من الأفعال ذات هدف وغاية.

النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز:

النظريات التي تناولت دافعية الإنجاز نذكرها على النحو التالي:

- النظرية المعرفية:

ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرات معرفية تسّلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل، يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطاً بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لان النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كغاية في ذاته وليس كوسيلة. فظاهرة حب الاستطلاع كمثال هي نوع من الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصد، يرجى إلى تأمين معلومات حول موضوع أو حادث أو فكرة عبر سلوك استكشافي، وبهذا المعنى يمكن اعتبار حب الاستطلاع دافعا إنسانيًا ذاتيًا وأساسيًا (مقاق، ٢٠٠٧، ٢٩).

- نظرية سكينر:

لقد فسر (سكنر) الدافعية على أساس الاتعكاس الشرطي انطلاقًا من التجارب التي قام بها على الحيوان. ويعتقد بأن الأفراد يولدون بصفحة بيضاء، وتجارب الحياة والأحداث التي تقع في محيط الفرد والتي يسجلها الفرد في ذاكرته شيئاً فشيئًا تتحول إلى مثيرات تؤدي به للقيام بسلوكيات على نحو معين. ولذا فمن منظور هذه النظرية دافعية التعلم والإنجاز لدى التلميذ تستثار وترتفع بواسطة المحفزات والمكافآت عن طريق حثهم على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

مواصلة النجاح الذي يحرزونه على مستوى الأنشطة التعليمية، ويكون هذا التحفيز بمنح نقاط جيدة لهم وهدايا تشجيعية.

- نظرية التحليل النفسي:

تعود نظرية التحليل النفسي في أصولها إلى "فرويد" الذي تحدث عن اللاشعور والكبت عند تفسيره للسلوك السوي والغير سوي، حيث يرى أن معظم أنواع السلوك الإنساني مدفوعين بحافزين هما الجنس والعدوان ويؤكد على أهمية تفاعل هذين الحافزين مع خبرات الطفولة المبكرة وأثرهما في تحديد العديد من جوانب السلوك الإنساني. يتبين لنا من خلال نظرية التحليل النفسي أنها تمدنا بتفسيرات لتطور السلوك الإنساني وآلياته التي تساعد المعلم على فهم المزيد عن سلوك تلاميذه وتمكنه من تحقيق تواصل أكثر فاعلية معهم مما يؤدي إلى تحقيق تعلم أفضل (العرفاوي،٨٤،٢٠٠٨)

- نظرية ماكليلاند:

تصور "ماكليلاند" للدافعية للإنجاز تم في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للإنجاز فقد أشار "ماكليلاند" وآخرون (McClelland, et al., 1965) إلى أن هناك ارتباطاً بين البدايات الإيجابية وما يحققه الفرد. فإذا كانت المواقف الأولية إيجابية بالنسبة للفرد، فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافع لتحاشي الفشل ونظرية "ماكليلاند" ببساطة تشير إلى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل، فإذا كان موقف المنافسة مثلاً لتدعيم الكفاح والإنجاز، فإن الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفانى في هذا الموقف.

- نظرية التنافر المعرفي:

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها "ليون فستنجر" "امتداد لمنحي (التوقع – القيمة) والتي تفترض أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذواتنا وما نحب وما نكره، أهدافنا وأشكال سلوكنا ومعرفة الطريقة التي يسير بها العالم من حولنا، فإذا ما تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقتضي وجود أحدهما منطقيا غياب الآخر، حدث التوتر الذي يملي على الفرد ضرورة التخلص منه.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

(خويلد، ٢٠٠٥، ٥١)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات السابقة المتعلقة بمحور TADALURINGللتدريس المصغر TMLM:

- دراسة: امبارين (Ambarin, et al., 2021)

استهدفت هذه الدراسة تقييم مدى فعالية نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM في تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب المعلمين، وكشفت النتائج فعالية نموذج TMLM للتدريس المصغر على تنمية شخصية الطلاب المعلمين وكفاءتهم الاجتماعية التي تم قياسها، M وتظهر هذه النتائج أن نموذج TMLM للتدريس المصغر الذي تم تطويره يمكن أن يساعد الطلاب المعلمين على تعزيز شخصياتهم وقدراتهم الاجتماعية.

- دراسة: روزا(Roza, 2021)

. تستهدف هذه الدراسة التعرف على فعالية دمج كل من نطبيق Zoom و YouTube في التدريس المصغر عبر الإنترنت. بعد جائحة Covid-19 تم تدريس جميع فصول التدريس المصغر بالإنترنت باستخدام تطبيقات Zoom و YouTube. وقد توصلت النتائج الى أن دمج كل من الزووم كتطبيف لنموذج تعليمي متزامن ويوتيوب كنموذج غير متزامن فعال في التدريس المصغر، بناءً على إجابات المحاضرين في الاستبيانات والمشاهدة من درجات الطلاب في الأداء التدريسي النهائي والتي تمت مشاركتها عبر YouTube في عصر الوباء.

- دراسة: بستياراو أريفميبوي و ليزماي (Bestiara, Arifmiboy, Lismay, 2021)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على تصور الطلاب لقدرة المعلمين على شرح المواد وتوجيه الطلاب وإجراء مناقشة جماعية تكونت عينة الدراسة من (٩٦) طالبًا عينة عشوائية بسيطة. تم تحليل البيانات من خلال تحديد ردود المتعلمين المستفتين وتحليل البيانات وتوصلت النتائج أن الطلاب لاحظوا أن قدرة المعلمين في شرح الدروس زادت بمتوسط (٧٧.٣٨٪) وهي نتيجة جيدة. بينما كانت قدرة المعلمين على توجيه المناقشة جيدة بدرجة كافية بمتوسط ٧٣.٣٧٪. افترضت ذلك خلال عملية التدريس والتعلم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

– دراسة: ساريمانه وفيغاتي (Sarimanah & Figiati, 2020)

استهدفت هذه الدراسة تطوير تعلم التدريس المصغر عبر الإنترنت لتحسين مهارات التدريس الأساسية في عصر جائحة Covid-19، تكون تصميم البحث من مجموعتين (تجريبية وضابطة) ،أظهرت نتائج البحث أن تطوير التدريس المصغر بالإستناد إلى الإنترنت أدى الى تحسين مهارات التدريس الأساسية ،وهي إدارة الفصول وطرح الأسئلة، توفير التعزيز، واستخدام الفروق الفردية، وتوجيه المجموعات الصغيرة، والتمهيد والاغلاق للدرس

– دراسة: ليدجرو فيشتي (Ledger, & Fischetti, 2020)

استهدفت هذه الدراسة بحث أثر برنامج Micro Teaching 2.0 على التعلم الواقعي والممارسة التأملية، برنامج التدريس المصغر ٢.٠ هو مزيج من ممارسات التدريس المصغر التقليدية والمحاكاة البشرية. تكشف النتائج عن زيادة الكفاءة الذاتية لـ معلمي ما قبل الخدمة PSTs وبلغ عددهم (٣٧٦) وقد أثبتت النتائج أن برنامج Micro Teaching 2.0 أداة تشخيصية فعالة لتحديد الاحتياجات المحددة لمعلمي ما قبل الخدمة PSTs وأداة تحضيرية للمواقع الواقعية وهي المدارس وأدت لتحسن كبير في درجة ممارسة الطلاب المعلمين، من ٧٧.٢٦ في الممارسة الأولى إلى ٨٣.٥٩ في الممارسة الثانية.

– دراسة: أريفميبوي وأخرون (Arifmiboy, et al., 2018)

استهدفت هذه الدراسة تطوير نموذج تدريس مصغر ليتكيف مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة بما يسمى نموذج (TMLM). يتم التركيز بشكل أساسي على نموذج تعلم التدريس المصغر (TMLM) في الفصول الدراسية وجهًا لوجه والممارسات عبر الإنترنت وغير المتصلة ، تشير نتائج البحث إلى أن النموذج الذي تم اختباره تجريبيًا وهو نموذج صالح وعملي وفعال.

– دراسة: أريفميبوي (Arifmiboy, 2019)

استهدفت هذه الدراسة بحث أثر استخدام نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM لإتقان عدد من مهارات التدريس الأساسية من قبل المعلمين قبل الخدمة. تم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

اختيار العينة بشكل قصدي. وأظهرت نتائج الدراسة زيادة متوسط القدرة على إتقان مهارات التدريس الأساسية للمدرسين المحتملين باستخدام نموذج TMLM لتصبح أعلى من ٨٠ %.

- دراسة: كوسماوان (Kusmawan, 2017)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر برنامج للتدريس المصغر متعدد الأوجه Amultifaceted Microteaching عبر الإنترنت في إحداث التنمية المهنية في إندونيسيا. وأجريت المقابلات لتوضيح معتقدات معلمي ماقبل الخدمة حول مزايا التدريس المصغر عبر الإنترنت. أظهرت النتائج اتفاق ٨٢.٦٨٪ من المشاركين في الاستطلاع على أن التدريس المصغر عبر الإنترنت قد أدى إلى تحسين الاداء المهني وكذلك زيادة الثقة بالتدريس عبر الإنترنت بعد مشاركتهم في برنامج التدريس المصغر عبر الإنترنت. وقد عزز قدرتهم على التفكير النقدي بشكل أكثر شمولاً.

- دراسة: لين (Lin, 2016)

استهدفت هذه الدراسة بحث أثر تقييم الأقران عبر الإنترنت المستند إلى Facebook باستخدام مقاطع فيديو التدريس المصغر على الأداء المهاري للمعلم، تكونت عينة الدراسة من (٣١) طالب معلم الذين التحقوا بدورة تدريب المعلمين. باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية المصغرة للمقيمين، أجريت تقييمات الأقران للمجموعة التجريبية عبر الإنترنت لأداء المعلم ؛ بالمقارنة، أجريت تقييمات الأقران للمجموعة الضابطة، ولكن بدون مقاطع الفيديو التعليمية المصغرة الخاصة بالمقيمين. أظهرت نتائج المجموعتين تغييرات إيجابية في المواقف تجاه تقييم الأقران بشكل ملحوظ لصالح المجموعة التجريبية، تُظهر الردود المفتوحة أن المشاركين اعتبروا Facebook كأداة ملائمة لإجراء تقييمات الأقران

- دراسة: الكندري والقطان (٢٠٢٠)

استهدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجية التدريس المصغر باستخدام تطبيق الفيديو على الهاتف المحمول في إكتساب مهارات التدريس لدي الطلاب المعلمين في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. تكونت مجموعة الدراسة من ٣٠ طالبًا معلمًا، وقد كشفت النتائج عن أن البرنامج التدريبي حقق مستوى

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

مرتفع من الفاعلية في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس بلغ ٩٥.٧% ؛ وبلغ حجم الأثر ٩.٤٤ وهو أكبر من الحد الأعلى الفاصل لحجم الأثر ذو المستوى الكبير حسب تصنيف مستويات حجم الأثر.

- تعليق على الدراسات السابقة:

اتضح من الدراسات السابقة فاعلية استخدام نموذج TMLM في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين كما في دراسات (Ambarin, et al., 2021 ; Arifmiboy, 2019) وفاعلية استخدام المحاكاة في التدريس المصغر ٢ (Ledger, & Fischetti, 2020) لتنمية مهارات التدريس التاملي وفاعلية برنامج للتدريس المصغر متعدد الأوجه عبر الإنترنت في أحداث التنمية المهنية كما في دراسة (Kusmawan, 2017)، وكذلك فاعلية دمج كل من Zoom وYouTube في التدريس المصغر عبر الإنترنت كما في دراسة (Roza, 2021)، وفعالية تقييم الأقران عبر الإنترنت المستند إلى Facebook باستخدام مقاطع فيديو التدريس المصغر على الاداء المهاري للمعلم كما يتضح من دراسة (Lin, 2016).

- أوجه الاستفادة من هذه الدراسات السابقة: تمثلت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

- تأصيل الاطار النظري للبحث الحالي. - تحديد مهارات التدريس اللازمة للطالبة معلمة العلوم.

- إعداد أدوات القياس المتمثلة في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة للاداء المهاري.

- إعداد البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TMLM للتدريس المصغر، وكيفية تنفيذه.

ثانياً: الدراسات السابقة المتعلقة بمحور مهارات التدريس:

- دراسة: سوفان وأخرون (Sofyan, et al., 2019)

استهدفت الدراسة تطوير أسلوب تدريس مصغر مناسب قائم علي الفيديو للطلاب المعلمين لبرنامج التدريب المهني للمعلمين، والتعرف على فاعلية فيديو التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس للطلاب. واستخدم نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وأظهرت النتائج ان التدريس المصغر بالفيديو التعليمي كوسائط تعليمية أدت لتحسين مهارات التدريس لدى الطلاب والمعلمين. بشكل فعال.

- دراسة: كل من أونواجبوك واسوالا ونزيكو (Onwuagboke, Osuala & Nzeako, 2017)

استهدفت الدراسة التعرف على أثر برنامج التدريس المصغر الذي طوره الباحثون والذي تديره كلية التربية للطلاب المعلمين لتحديد مدى اكتسابهم لمهارات التدريس المطلوبة. تم اختيار (٩٠) طالبًا معلما بشكل مقصود كعينة من طلاب السنة الثانية في كلية التربية. وكشفت نتائج الدراسة أن برنامج التدريس المصغر أدى إلى تحسين مهارات التدريس بشكل ملحوظ، والمجموعة التي تلقت التدريس المصغر مع تسجيل الفيديو كان أداءها أفضل من المجموعات الأخرى بينما لم يكن للجنس تأثير على متوسط درجاتهم.

- دراسة: ميرك (Merç, 2015)

استهدفت الدراسة بحث أثر برنامج تدريبي (DELT) للتدريس المصغر عن بعد في تنمية مهارات التدريس اللغة الإنجليزية. استغرقت الدراسة (١٢) أسبوع وتم استقبال ردود الطلاب المعلمين على الاستبيانات والأسئلة المفتوحة عبر الإنترنت، قبل وبعد التدريب العملي. وقد وجد أن ممارسة التدريس المصغر عبر البرنامج التدريبي كان مفيدًا للطلاب المعلمين على الرغم من بعض المشاكل.، وكان التقييم عبر النظام الإلكتروني مرضيًا للطالب المعلم.

- دراسة باكير (Bakir, 2014)

استهدفت الدراسة تقصي أثر التدريس المصغر على مهارات التدريس لمعلمي العلوم قبل الخدمة والتعرف على آراء المعلمين قبل الخدمة حول الآثار الإيجابية والسلبية للتدريس المصغر. أجريت هذه الدراسة على ٩٧ مشاركًا بالمقابلات الفردية مع ما معلمي ما قبل الخدمة باستخدام بحث مختلط التصميم وتوصلت إلي أن للتدريس المصغر له تأثير كبير على مهارات التدريس، ويمكن رؤية هذا التأثير في مجالات (تمهيد، إدارة الفصول الدراسية، إدارة الوقت والتخطيط الفعال التواصل، واغلاق الدرس، مرتبطة بالثقة بالنفس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- دراسة: العتوم (٢٠١٨)

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام التدريس المصغر في إكساب مهارات التدريس لطلبة التربية الفنية بجامعة اليرموك، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية والضابطة ذي القياسين القبلي والبعدي، طبقت على عينة حجمها (٤٤) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى فعالية استخدام التدريس المصغر في إكساب طلبة التربية الفنية للمعلمين بجامعة اليرموك لمهارات التدريس مجتمعة، لصالح الطلبة الذين خضعوا للتدريس باستخدام استراتيجية التدريس المصغر.

- دراسة: حاج التوم (٢٠١٢)

استهدفت الدراسة بيان أثر استخدام التدريس المصغر في رفع الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي، .وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلم ومعلمة، وتوصلت الدراسة الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة التعليم الأساس الذين استخدموا أسلوب التدريس المصغر تعزى لمتغير النوع، ذكر أنثى، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة التعليم الأساس المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً لصالح المؤهلين تربوياً، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير الخبرة، خبرة طويلة، خبرة قصيرة.

- دراسة: مهدي (٢٠١١)

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج للتدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس العامة لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة بمركز النجف، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٠) طالبا، وتم استخدام بطاقة ملاحظة، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التدريس لدى عينة الدراسة.

- دراسة: المطرفي (٢٠١٠)

واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس الفعال لدى الطلاب المعلمين تخصص علوم طبيعية بجامعة أم القرى, وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة, وذلك في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية تعزى للبرنامج التدريبي.

التعليق على الدراسات السابقة: اتضح من الدراسات السابقة مايلي:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسات سابقة لاستخدم متغيرات مختلفة لتنمية مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين، مثل دراسات: (Bakir, 2014 ; Merç, 2015 ؛ Sofyan, et al., 2019 ؛ مهدي، ٢٠١١ ؛ المطرفي، ٢٠١٠ ؛ العتوم، ٢٠١٨) وفي رفع الكفايات التدريسية مثل دراسة (حاج التوم، ٢٠١٢).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

– تأصيل الإطار النظري للبحث الحالي. – تحديد مهارات التدريس اللازمة للطالبة معلمة العلوم.

– إعداد أدوات القياس المتمثلة في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة للأداء المهاري.

– إعداد البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TMLM للتدريس المصغر، وكيفية تنفيذه.

ثالثًا: الدراسات السابقة محور الدافعية للإنجاز:

– دراسة: هان ولو (Han, J. & Lu Q, 2018)

استهدفت هذه الدراسة بحث أثر دافع الإنجاز وتحديد الأهداف على استخدام استراتيجيات تعلم المتعلمين، بهدف بحث تأثير المستويات المختلفة لدوافع الإنجاز على استخدام استراتيجيات التعلم؛ العلاقة بين تحديد الأهداف واستراتيجيات التعلم ودوافع الإنجاز. تُظهر النتائج فيما يتعلق بالعلاقة بين دافع الإنجاز واستخدام الاستراتيجية، يرتبط الدافع لتحقيق النجاح بشكل إيجابي وكبير مع أربعة من أنواع استراتيجيات التعلم، وهي الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية والعاطفية والاجتماعية. فيما يتعلق بتحديد الأهداف واستخدام الاستراتيجية، تُظهر الدراسة أن جميع استراتيجيات التعلم مرتبطة بشكل كبير بتحديد الأهداف باستثناء الاستراتيجيات العاطفية. فيما يتعلق بالعلاقة بين تحديد الأهداف ودافع الإنجاز، فإن الدافع لتحقيق النجاح له علاقات إيجابية كبيرة مع ثلاثة مستويات من تحديد الأهداف،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

-دراسة: بيردنيكوفا (Berdnikova, 2018)

استهدفت هذه الدراسة بحث الارتباطات النفسية بدافع الإنجاز على مستوى المعنى الشخصي لطلاب علم النفس في السنة الأولى. كشفت الدراسة عن مجموعة واسعة من الارتباطات النفسية لدوافع الإنجاز: توجهات القيمة (القيم العالمية، القوة، تطوير الذات، إلخ)، ومعايير الإنجاز الوجودي (التفوق الذاتي، الحرية، إلخ) والمستوى العام لمعنى الحياة، معايير تحقيق الذات (الإبداع، قبول الذات، إلخ). بناءً على بحث الارتباط الذي تم إجراؤه، طور الباحث برنامجًا تدريبيًا يهدف إلى تحقيق نمو تحفيزي لطلاب علم النفس. اشتملت الدراسة على مجموعات تجريبية وضابطة. مؤشرات تحفيز الإنجاز في المجموعة التجريبية في اتجاه زيادة دافعية الإنجاز، بينما في المجموعة الضابطة لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإنجاز .

-دراسة: أيونداواتي وآخرون (Ayundawati, et al., 2016)

استهدفت هذه الدراسة معرفة تأثير استراتيجيات التعلم القائمة على حل المشكلات ودافع الإنجاز على التحصيل، الأداة المستخدمة في هذه الدراسة ذات شقين أدوات لقياس المتغير الوسيط (دافع الإنجاز) وأدوات لقياس المتغير التابع (التحصيل التعليمي). وتوصلت الدراسة الي ان هناك اختلاف في التحصيل التعليمي بين المجموعات من المتعلمين الذين لديهم دافع عالي للإنجاز مع مجموعة من المتعلمين الذين لديهم دافع منخفض للإنجاز لصالح المجموعات ذات الدافع العالي للإنجاز. هناك تفاعل بين الاستراتيجيتين باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات والمناقشة، وكذلك دافع الإنجاز على التحصيل التعليمي.

-دراسة: ويجفيلد وآخرون (Wigfield, et al., 2015)

استهدفت هذه الدراسة تنمية دافعية الإنجاز للأطفال. تبحث الدراسة الاختلافات الثقافية والعرقية في دوافع الأطفال ؛ التنشئة الاجتماعية والدافعية للإنجاز في الأسرة ؛ والتنشئة الاجتماعية والدافعية للإنجاز في المدرسة. نأخذ منظورًا نظريًا لقيمة التوقع الاجتماعي المعرفي، تم أولاً مناقشة تطوير دافعية الإنجاز للأطفال ومشاركتهم . ثانيا مناقشة كيف ترتبط دافعية الإنجاز للأطفال بأدائهم واختيارهم، ثالثا مناقشة الاختلافات العرقية والثقافية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

في دوافع الإنجاز للأطفال والتقدم المهم الذي أحرزه الباحثون هو فهم هذه الاختلافات على مدى السنوات العشر الماضية.

-دراسة: بيرناوس وجاردن (Bernaus, & Gardner, 2008)

استهدفت هذه الدراسة بحث أثر استراتيجيات التعلم على دافعية الإنجاز للطلاب وتحصيلهم باللغة الإنجليزية من منظور المعلم والطلاب. وتوصلت نتائج هذا البحث الى أنه لا يوجد تأثير لاستراتيجيات التعلم على دافعية الإنجاز، ولها تاثير ايجابي على التحصيل من وجهة نظر المعلم، بينما يوجد تأثير إيجابي لاستراتيجيات التعلم على التحصيل و دافعية الإنجاز للطلاب من وجهة نظر الطلاب.

-دراسة: فايد (٢٠١٩)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين الشفقة بالذات والدافعية للإنجاز لدى عينة من طلاب الدراسات العليا، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث من طلاب الدراسات العليا في الشفقة بالذات، ذلك لدى عينة تتكون من (١٦٠) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا بجامعات المنصورة وطنطا وعين شمس (٨٠) من الذكور، (٨٠) من الإناث، بمتوسط عمري (٢٥-٢٨) سنة، وأوضحت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائية بين الشفقة بالذات والدافعية للإنجاز، كما توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الشفقة بالذات لصالح الاناث وذلك باستثناء العزلة والتي كانت في اتجاه الذكور وفي الدافعية للإنجاز لصالح الاناث لدى عينة من طلاب الدراسات العليا.

-دراسة: السراي (٢٠١٦)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر التدريب على استراتيجيات التعلم النشط على دافعية الإنجاز ومهارات التدريس للمجموعة التجريبية في مادة المشاهدة والتطبيق التربية العملية قسم الحاسبات، وقد تكونت عينة البحث من ٧٠ طالبًا وطالبة موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة كل منها (٣٥) طالبًا وطالبة درست وتدربت وفق استراتيجيات التعلم النشط لمادة المشاهدة والتطبيق، وقد أشارت نتائج التجربة الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة على مقياس دافعية الإنجاز وبطاقة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الملاحظة واعطت هذه النتيجة فرقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ٠ لصالح المجموعة التجريبية.

-دراسة: خلاف محمد حسن رجب (٢٠١٦)

استهدفت هذه الدراسة بحث أثر استخدام نمطين من أنماط التعلم المعكوس (تدريس الأقران والاستقصاء) لتنمية الجانب المعرفي والمهاري باستخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم وزيادة الدافعية للإنجاز، لطلاب الدبلوم العام بلغ عددهم ٧٠ طالباً وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين، . وأظهرت النتائج تفوق طلاب نمط التعلم المعكوس القائم على تدريس الأقران مقارنة بنظرائهم طلاب نمط التعلم المعكوس القائم على الاستقصاء في كل من الاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس باستخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم ومقياس الدافعية للإنجاز.

-دراسة: المؤمني محمد وآخرون، (٢٠١٥)

استهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الدافع للإنجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي, وشملت طالبات كلية التربية والبالغ عددهن (٢٥٣٠) طالبة وحجم العينة (١٩٤) طالبة بالطريقة العشوائية البسيطة، تم تطبيق مقياسين أحدهما للدافع للإنجاز والآخر مقياس القلق الاجتماعي توصلت الدراسة إلى أن مستوى الإنجاز الدراسي كان مرتفع في حين مستوى القلق الاجتماعي متوسط لدى عينة الدراسة توجد علاقة ارتباطيه إيجابية ذات دلالة معنوية بين دافع الإنجاز الدراسي والقلق الاجتماعي لدى عينة الدراسة

•-دراسة: أبو المعاطي، وليد محمد (٢٠١١)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الفروق بين طلاب وطالبات كلية الحاسبات في الاستدلال المنطقي، ومهارات التعلم، والدافعية للإنجاز، وإدراكهم لكفاءة التفاعل الصفي، والعلاقة بين مهارات التعلم، والدافعية للإنجاز والاستدلال المنطقي، وتعرف مدى إسهام مهارات التعلم ودافعية الإنجاز في التنبؤ بدرجات الاستدلال المنطقي. تكونت العينة من (٩٧) طالبًا وطالبة في كلية الحاسبات ونظم المعلومات (٤٩) طالبًا، (٤٨) طالبة.أظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات درجات طلاب وطالبات كلية الحاسبات في الاستدلال المنطقي وفي مهارات التعلم وفي دافعية الإنجاز لصالح الإناث.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

تعليق على الدراسات السابقة:

استخدمت في الدراسات السابقة متغيرات مختلفة تستهدف زيادة الدافعية للإنجاز لدى الطلاب المعلمين، مثل حل المشكلات والمناقشة في دراسة (Bernaus ,2016,) والتنشئة الاجتماعية (Allan Wigfield, et al., 2015) واستراتيجيات التعلم النشط (السراي، ٢٠١٦ ؛ فايد، ٢٠١٩) ونمطي (تدريس الأقران والاستقصاء) (خلاف، ٢٠١٦).

أوجه الاستفادة من هذه الدراسات السابقة: تمثلت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

- تأصيل الاطار النظري للبحث الحالي٠ - تقنين مقياس الدافعية للإنجاز - تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز

- **إجراءات البحث:**

أولاً: أدوات البحث وضبطها:

١. الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التدريس:

لأغراض تطبيق البحث تم إعداد الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التدريس وتم اعداده وفق الخطوات التالية:

-الهدف من الاختبار:

تم إعداد الاختبار بهدف قياس تحصيل الجانب المعرفي لمهارات التدريس في أبعاد (التخطيط، التمهيد، الشرح، إثارة الدافعية، إدارة الصف، التقويم) في المستويات المعرفية الستة، التي صنفها بلوم وزملاؤه وهي تتدرج كالتالي: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم (زيتون، ٢٠٠٣، ١٦٩).

-صياغة مفردات الاختبار:

تم صياغة مفردات الاختبار بالصورة الأولية من أسئلة الاختيار من متعدد، بحيث تغطي المستويات المعرفية الستة، وحددت الباحثة درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل سؤال وصفر للإجابة الخطأ، كما أعد الباحث تعليمات الاختبار، وراعى فيها السهولة والوضوح

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

بحيث تناسب مستوى الطالبات المعلمات بالمستوى السابع بقسم التعليم الأساسي بكلية العلوم والآداب.

ضبط الاختبار:

- صدق الاختبار:

بعد بناء الاختبار الذي بلغت عدد فقراته في صورته الأولية (٤٥) فقرة تم عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس؛ للتحقق من صدقه بإبداء آرائهم في الجوانب التي يقيسها، ومدى سلامة لغة وصياغة فقراته، ومدى اتساق البدائل، مدى كفاية ووضوح التعليمات, مدى تمثيل فقرات الاختبار للأهداف المعرفية. وتم تعديل وحذف بعض الفقرات في ضوء آراء المحكمين، وهي الفقرات التي لم تقس فهم التلميذات أو لم تناسب مستوياتهن المعرفية وعددها (٥) فقرات، وبالتالي أصبح عدد فقرات الاختبار في صورته النهائية (٤٠) فقرة ملحق رقم (١).

- ثبات الاختبار:

طبق الاختبار بعد التحكيم عليه والتأكد من صدقه على عينة استطلاعية من الطالبات المعلمات بقسم التعليم الأساسي في الفصل الدراسي الثاني للعام/ ٢٠١٨/٢٠١٩م في قسم التعليم الأساسي، وباستطاعتهن الإجابة عن فقرات الاختبار، وطبق الاختبار على عينة قوامها (٤٠) طالبة معلمة، تم اختيارهن من خارج أفراد عينة الدراسة والتجريبية وبعد تحليل نتائج الاختبار الاستطلاعي باستخدام برنامج SPSS ومعادلة كيودر ريتشاردشون (Kuder Richardson) لمعامل الثبات ووجد أن ثبات الاختبار يصل إلى (٠.٧٧) وهذا المعامل مقبول وهذا يعني أن الاختبار له نسبة ثبات والدرجة النهائية (٤٠) درجة.

-صدق الاتساق الداخلي للفقرات:

لتقدير معامل ثبات الاختبار (علام، ٢٠٠٠، ١٦٠-١٦١)، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار والجدول التالي يوضح ذلك:.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

جدول (١): معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار التحصلي للجانب المعرفي لمهارات التدريس

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
١	٠.٦٤٩	٢١	٠.٦٩١
٢	٠.٧١٢	٢٢	٠.٧١٨
٣	٠.٦٢٢	٢٣	٠.٦٧٨
٤	٠.٧٤٢	٢٤	٠.٧٩٢
٥	٠.٦٩١	٢٥	٠.٦٦٨
٦	٠.٥١٩	٢٦	٠.٥٦٧
٧	٠.٧٣٨	٢٧	٠.٦٧٣
٨	٠.٥٧٨	٢٨	٠.٧١٣
٩	٠.٦٩٢	٢٩	٠.٧٦٦
١٠	٠.٦٦	٣٠	٠.٦١٣
١١	٠.٥٤٤	٣١	٠.٧١٨
١٢	٠.٧٦٢	٣٢	٠.٦٧٨
١٣	٠.٧٣١	٣٣	٠.٧٨٢
١٤	٠.٦٣٦	٣٤	٠.٦٥٦
١٥	٠.٥١٢	٣٥	٠.٧٤١
١٦	٠.٧٤٤	٣٦	٠.٦٥٦
١٧	٠.٦٣٣	٣٧	٠.٥٦٦
١٨	٠.٦١٩	٣٨	٠.٧١٥
١٩	٠.٧٣٧	٣٩	٠.٦٨٢
٢٠	٠.٦٧٨	٤٠	٠.٦٤٣

يتضح من جدول (٢) أن معاملات ارتباط مفردات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (٠.٠١)** مما يدل على الاتساق الداخلي لمفردات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الاختبار حيث أن القدرة التميزية وسهولة وصعوبة الاختبار لمجالات الدراسة وللأداة ككل وقد تراوحت قيمة معامل التميز بين (٠,٤١ – ٠,٦٨)، وتم حساب معامل ألفا كرونباخ باعتباره مؤشراً على التجانس الداخلي لكل مجال من مجالات الأداة، وللأداة ككل، حيث بلغ معامل الاتساق الداخلي لها (,٩٢) وهذه القيمة تعتبر مناسبة لأغراض تطبيق أداة الدراسة الحالية

٢. بطاقة ملاحظة أداء مهارات التدريس:

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة الحالية؛ أمكن إعداد بطاقة ملاحظة تتضمن مهارات التدريس (التخطيط، التمهيد، الشرح، إثارة الدافعية، إدارة الصف، التقويم) وذلك لملاحظة مدى اكتساب الطالبات المعلمات مجموعة البحث لها بعد تعرضهم للبرنامج التدريبي القائم على نموذج TMLM للتدريس المصغر. وقد تم تحديد مايلي:

- الهدف من بطاقة الملاحظة:

تهدف بطاقة الملاحظة الى قياس نمو مهارات التدريس موضوع البحث للطالبات معلمات العلوم بالمستوى الثامن بقسم التعليم الأساسي بكلية العلوم والآداب بجامعة القصيم وبعد تطبيق البرنامج المقترح في التدريس المصغر بنموذج TMLM والتحقق من صحة فروض البحث الخاصة ببطاقة الملاحظة.

- الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة:

أعدت الباحثة بطاقة الملاحظة مستعينة بالعديد من المراجع والدراسات السابقة وفي ضوء ذلك أمكن التوصل إلي قائمة مهارات التدريس اللازمة للطالبات معلمات العلوم وهي مهارة التخطيط ، ومهارات تنفيذ الدرس وتشمل (التهيئة، الشرح، إثارة الدافعية، إدارة الصف)، ومهارة التقويم، كما قامت الباحثة بتحليل كل مهارة رئيسة إلي مهارات فرعية في صورة عبارات محددة يمكن قياسها وقد تم مايلي:

– صياغة عناصر بطاقة الملاحظة وروعي عند صياغتها: إتقان الصياغة لتتوافق مع هدف البطاقة وطبيعتها حيث اعتمد في صياغة مفردات البطاقة على قائمة مكونات المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة وطريقة التسجيل والتعليمات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

والإرشادات: بحيث تكون محددة وواضحة وشاملة وسهلة الاستخدام لمن يقوم بعملية الملاحظة حتى تتم عملية الملاحظة بصورة دقيقة وصحيحة.

- التقدير الكمي لأداء المعلمين:

تم استخدام أسلوب التقدير الكمي بالدرجات لمعرفة مستويات الطالبات المعلمات في كل مهارة بصورة أقرب إلى الموضوعية، وتم تحديد ثلاثة مستويات كما يأتي: عندما لا يؤدي المعلم المهارة يعطى الدرجة (صفر)، وعندما يؤدي المعلم المهارة بدرجة ضعيفة يعطى الدرجة (١) وعندما يؤدي المعلم المهارة بدرجة متوسطة يعطى الدرجة (٢)، وعندما يؤدي المعلم المهارة بتمكن واتقان يعطى الدرجة (٣).

- ضبط بطاقة الملاحظة:

التأكد من ثباتها وصدقها للوصول إلى صورتها النهائية بحيث تكون سليمة علمًيا وصالحة للاستخدام كما يلي:

أ. صدق البطاقة:

تم عرض بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس العلوم، وقد طلب من المحكمين إبداء وجهة نظرهم إزاء وضوح كل فقرة، صدق البطاقة وسلامة محتواها للغرض الذى وضعت من أجله، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات مثل أن تتناسق الفقرات مع المحور الرئيسي، وأن تكون بشكل أداءات سلوكية، وأجرت الباحثة في ضوئها التعديلات اللازمة من إضافة وحذف لبعض العبارات والموارد في عملية التدريس، كما طلب من المحكمين تحديد مدى صدق العبارات ومدى قياس ما وضعت لأجله، وعليه فقد تم انتفاء البنود التي اتفق المحكمين على صلاحيتها، هذا وقد استبعدت الباحثة البنود التي أشار إليها المحكمين ليصبح عدد بنود بطاقة الملاحظة (٥٥) فقرة. وتكونت من ستة محاور وهي: التخطيط للدرس وعدد بنوده (١١)، والتمهيد وعدد بنوده (٥)، شرح الدرس وعدد بنوده (١٢)، إثارة الدافعية وعدد بنوده (٩)، إدارة الصف (٨)، التقويم وعدد بنوده (١٠).الدرجة الكلية (١٦٥) للبطاقة درجة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

عرض الصورة الأولية للبطاقة علي المحكمين :تم عرض الباحث بطاقة الملاحظة علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بغرض التأكد من وقد أسفرت تلك الخطوة عن تعديل، وحذف،وإضافة بعض العبارات حتي أصبحت البطاقة في صورتها النهائية ملحق رقم(٢)

ثبات البطاقة: تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة عن طريق تطبيقها علي مجموعة (١٥) من الطالبات المعلمات وملاحظة مستوى أدائهم مع بعض المدرسات، وتم حساب طريقة اتفاق الملاحظين باستخدام معادلة كوبر وقد كانت ٩٢% ووهى قيمة دالة، وكذلك عن طريق معامل ثبات ألفا كرونباخ وقد بلغ قيمة معامل الثبات (٠.٧٨٨) وهي قيمة داله إحصائيًا مما يدل علي ثبات بطاقة الملاحظة بدرجة عالية كما في الجدول التالي:

جدول (٢): معاملات ارتباط ألفا كرونباخ بين درجات الطالبات في كل مهارة من مهارات التدريس والدرجة الكلية في بطاقة الملاحظة

أبعاد البطاقة	قيمة معامل الارتباط	مستوي الدلالة
التهيئة	**٠.٨٣١	٠.٠١
الشرح	**٠.٧٦٨	٠.٠١
إثارة الدافعية	**٠.٨٢٢	٠.٠١
إدارة الصف	**٠.٨١٣	٠.٠١
البطاقة ككل	**٠.٧٨٨	٠.٠١

٣. مقياس الدافعية للإنجاز:

- الهدف من المقياس:

استهدف المقياس تحديد مستوي حالة الدافعية للإنجاز لدي الطالبات معلمات العلوم (عينة البحث) بكلية التعليم الأساسي، قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح القائم علي التعلم الإلكتروني.

- وصف المقياس:

المقياس من إعداد عثمان مصطفى وآخرون (٢٠١٤) يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٤) عبارة موزعة على أربعة أبعاد فرعية تتعلق بدافعية الإنجاز بعضها إيجابي والأخر سلبي وهي (تحديد الهدف – مستوى الطموح – المثابرة – الكفاءة المدركة) وأمام

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

كل عبارة ثلاثة بدائل هي (تنطبق- تنطبق الى حد ما- لا تنطبق) يختار الطالب المعلم إحداها عند الإستجابة، ويعطى البديل الأول تنطبق (٣) درجات، تنطبق الى حد ما (٢) لا تنطبق (١)، تحصل الدرجات الإيجابية منها على الدرجات (٣-٢-١)على التوالي، أما العبارات السلبية فتتبع عكس هذا التدريج، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين ٢٤- ٧٢ درجة، تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من دافعية الإنجاز، والعكس صحيح، ولا يوجد هناك وقت محدد للاجابة على هذا على هذا المقياس ملحق رقم (٣).

- **تحديد الصدق البنائي (Construct Validity) لمقياس الدافعية للإنجاز:** تم التحقق من صدق البناء لمقياس الدافعية للإنجاز من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طالبةً من خارج عينة الدراسة الفعلية، وتم حساب معاملات الإتساق الداخلي له، من خلال حساب معاملات ارتباط ألفا كرونباك بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وكانت كما في جدول (٢):

جدول (٢): معاملات ارتباط الفا كرونباك بين درجات الطالبات في كل بعد من أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز الدرجة الكلية

أبعاد المقياس	قيمة معامل الارتباط	مستوي الدلالة
تحديد الهدف	٠.٩١٢**	٠.٠١
مستوى الطموح	٠.٨٥٦**	٠.٠١
المثابرة	٠.٩٣٣**	٠.٠١
الكفاءة المدركة	٠.٨٣٤**	٠.٠١
المقياس ككل	٠.٨٩٣**	٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط ألفا كرونباك للاختبار الكلي بلغت ٠،٨٩٣ وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى(٠١،٠)مما يدل على صدق الاختبار

ثبات المقياس: تم حساب ثبات مقياس الدافعية للإنجاز عن طريق إعادة تطبيق المقياس علي (٢٠) طالبة من الطالبات بالمستوى الثامن من خارج عينة البحث ووجد أنه يساوي (٠.٨٦٦) وهي قيمة داله إحصائيًا مما يدل علي ثبات المقياس بدرجة عالية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

ثانياً: إعداد مادة المعالجة للبحث (البرنامج التدريبي المقترح) وضبطها:

تم تحويل قائمة المهارات الـ (٥٥) مهارة إلى قائمة بالاحتياجات التدريبية، ومن ثم قام بتوزيعها على عينة البحث للتعرف على أكثر مهارات القائمة التي هم بحاجة إليها، وتبين أن أكثر احتياجاتهم التدريبية كانت للمهارات التالية:(مهارة التخطيط، ومهارة التمهيد للدرس، ومهارة الشرح، ومهارة إثارة الدافعية، مهارة إدارة الصف، مهارة التقويم), وبناءًا عليه فقد قام الباحث بتقسيم أهداف البرنامج المقترح للأهداف التالية:

بعد التدريب علي البرنامج التدريبي المقترح كانت الطالبة المعلمة قادرة على أن:

أ-تخطط للتدريس تخطيطا سليماً. ب- تقدم للدرس من خلال عمل تهيئة مناسبة للدرس الجديد.

ج - تشرح وتنفذ الدرس بتمكن. د- تثير دافعية وحماسة الطالبة للتعلم.

هـ- أن تدير الفصل الدراسي بطريقة تمكنها من تحقيق الأهداف التدريسية.

و- أن تصوغ الأسئلة الصفية وتطرحها بأسلوب سليم.

- تم تصميم البرنامج المقترح في ضوء نموذج TMLM للتدريس المصغر من خلال الرجوع للمراجع العلمية والدراسات النظرية في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية وعلم النفس والاطلاع على الدراسات السابقة في مجال إعداد البرامج الخاصة بتطوير المهارات التدريسية؛ وتم التصميم وفقاً للخطوات التالية:

• الهدف من البرنامج:

بحث فاعلية برنامج قائم على نموذج TMLM للتدريس المصغر للتدريس المصغر المستند لبعض شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التدريس والدافعية للإنجاز للطالبات المعلمات بقسم التعليم الأساسي بكلية العلوم والأداب جامعة القصيم

• محتوى البرنامج:

تم اختيار محتوى البرنامج وفقا للأهداف المحددة له، وفي ضوء احتياجات الطالبات معلمات العلوم بقسم التعليم الأساسي بكلية العلوم والآداب، ومن ثم تضمن البرنامج الوحدات التالية :

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- **الوحدة الأولى: وحدة تمهيدية:**

موضوع المحاضرة التمهيدية: مفهوم التدريس المصغر، وأهميته التربوية، ومراحل النموذج TMLM المقترح للتدريس المصغر.شبكات التواصل الاجتماعي

الجلسة التمهيدية: التدريب على كيفية تحميل والتسجيل في برامج التواصل الاجتماعي (الزووم – اليوتيوب – الواتساب) وبرنامج كامستا وكيفية استخدامها كمتطلب للبرنامج المقترح.

- **الوحدة الثانية: مهارة التخطيط:**

الموضوع الأول: (مفهوم التخطيط–عناصر خطة الدرس، المهارات الفرعية للتخطيط – أنواع المخططات التدريسية– نماذج لمخططات تدريس نموذجية في العلوم)

الموضوع الثاني :تنفيذ مهارة التخطيط وتم في جلستين كما يلي

الجلسة الأولى: التدريب على وضع مخطط تدريسي لتدريس أحد الموضوعات الدراسية في العلوم، ومراجعة نواتج التعلم في ضوء المعايير الخاصة بها، ومدى مناسبة طرائق التدريس والوسائل التعليمية المختارة لتحقيق هذه النواتج.

الجلسة الثانية: إعادة التدريب على وضع مخطط تدريسي لتدريس أحد الموضوعات الدراسية في العلوم خلال الفصل الافتراضي بالزووم والتعديل بناءا على التغذية الراجعة المقدمة في الجلسة الأولى والمناقشات الجماعية عبر الواتساب بين الطالبات المعلمات في المجموعات وبين المشرفة حول المخططات الدراسية في موضوعات العلوم مع تقديم التغذية الراجعة

- **الوحدة الثالثة: مهارة التهيئة:**

الموضوع الأول: (مفهوم التهيئة – أهميتها – أنواعها، أهم المهارات الفرعية لها).

الموضوع الثاني: تنفيذ مهارة التهيئة وتضمنت :

الجلسة الأولى: التدريب على مهارة التهيئة في جزئية من أحد موضوعات العلوم بالفصل الدراسي المصغر مع تقديم التغذية الراجعة المطلوبة من قبل المشرفة والزميلات

الجلسة الثانية: اعادة التدريب على مهارة التهيئة في نفس الجزئية ولكن في الفصل الدراسي الافتراضي عبر الزووم والتعديل في الممارسات في ضوء التغذية الراجعة المقدمة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

في الجلسة الأولى والتغذية الراجعة المقدمة من التعليقات على الفيديوهات المشاركة في مجموعات الطالبات المعلمات والمشرفة عبر الواتساب والتي تتم باستمرار.

- **الوحدة الرابعة: مهارة شرح الدرس:**

الموضوع الأول: (مفهوم شرح الدرس، أنواعه، أدواته ، مهاراته الفرعية).

الموضوع الثاني : تنفيذ مهارة شرح الدرس وتمت في الجلسات التالية:

الجلسة الأولى: : التدريب على مهارة الشرح في جزئية من أحد موضوعات العلوم بالفصل الدراسي المصغر مع تقديم التغذية الراجعة المطلوبة من قبل المشرفة والزميلات

الجلسة الثانية: اعادة التدريب على مهارة الشرح في نفس الجزئية ولكن في الفصل الدراسي الافتراضي عبر الزووم والتعدبل في الممارسات في ضوء التغذية الراجعة المقدمة في الجلسة الأولى والتغذية الراجعة من التعليقات على الفيديوهات المشاركة في مجموعات الطالبات المعلمات والمشرفة عبر الواتساب والتي تتم باستمرار

- **الوحدة الخامسة: مهارة إثارة الدافعية . وتضمنت الموضوعات التالية :**

الموضوع الأول: مفهوم إثارة الدافعية وأساليب إثارة الدافعية، مهارات الفرعية لاثارة الدافعية).

الموضوع الثاني: تنفيذ مهارة إثارة الدافعية وتم في الجلسات التالية

الجلسة الأولى: التدريب على مهارة إثارة الدافعية في جزئية من أحد موضوعات العلوم في الفصل الدراسي المصغر.

الجلسة الثانية: إعادة التدريب على مهارة إثارة الدافعية في نفس الجزئية ولكن في الفصل الدراسي الافتراضي عبر الزووم والتعدبل في الممارسات في ضوء التغذية الراجعة المقدمة في الجلسة الأولى والتغذية الراجعة من التعليقات على الفيديوهات المشاركة في مجموعات الطالبات المعلمات والمشرفة عبر الواتساب والتي تتم باستمرار

.الوحدة الساسة: مهارة إدرة الصف

الموضوع الأول:(مفهوم إدارة الصف ، أهميته ، أنِماطه، مشكلاته ، قواعد تنظيمه،المهارات الفرعية).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الموضوع الثاني: تنفيذ مهارة ادارة الصف وتم في الجلسات التالية

الجلسة الأولى: التدريب على مهارة إدارة الصف في جزئية من أحد دروس مقرر العلوم بالصف السادس الابتدائي بالفصل الدراسي الثاني في الفصل الدراسي المصغر.

الجلسة الثانية: إعادة التدريب على مهارة إدارة الصف في نفس الجزئية ولكن في الفصل الدراسي الافتراضي عبر الزووم والتعديل في الممارسات في ضوء التغذية الراجعة المقدمة في الجلسة الأولى والتغذية الراجعة المقدمة من التعليقات على الفيديوهات المشاركة في مجموعات الطالبات المعلمات والمشرفة عبر الواتساب والتي تتم باستمرار

- **الوحدة السابعة: مهارة التقويم:**

الموضوع الأول: مفهوم التقويم – أساليبه وأدواته – أنواعه –الاسئلة والاختبارات)

الموضوع الثاني تنفيذ مهارة التقويم وتمت في الجلسات التالية:

الجلسة الأولى: التدريب على مهارة التقويم تصميم وتوجيه الأسئلة (الشفوية – المقالية – الموضوعية) في جزئية من أحد دروس مقرر العلوم بالصف السادس الابتدائي بالفصل الدراسي الثاني في الفصل الدراسي المصغر ونقاط الضعف والقوة في الأداء.

الجلسة الثانية: التدريب على مهارة التقويم تصميم وتوجيه الأسئلة (الشفوية – المقالية – الموضوعية) في ضوء معايير التقويم الجيد لأحد دروس مادة العلوم بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في الفصل الافتراضي بالزووم في ضوء التغذية الراجعة المقدمة في الجلسة الأولى والتغذية الراجعة المقدمة من خلال التعليقات على الفيديوهات المشاركة في مجموعات الواتساب.

- **الوحدة الثامنة تنفيذ مهارة التدريس المتكامل (درس كامل) وتتضمن مايلي:**

الجلسة الأولى: التدريب على مهارات التدريس لأحد موضوعات العلوم بالفصل الدراسي المصغر

الجلسة الثانية: التدريب على مهارات التدريس في أحد دروس موضوعات العلوم في الفصل الافتراضي بالزووم في ضوء التغذية الراجعة المقدمة في الجلسة الأولى والتغذية الراجعة المقدمة من خلال التعليقات على الفيديوهات المشاركة في مجموعات الواتساب.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

• **الأهداف العامة والأهداف الإجرائية لموضوعات البرنامج:**

تم تحديد الأهداف العامة للبرنامج ككل والأهداف الخاصة بالموضوعات والجلسات في كل وحدة من وحدات البرنامج.

• **طرق التدريس المستخدمة في تقديم البرنامج:** تم استخدام طرائق تدريس متنوعة وبما يتناسب مع طبيعة موضوع المحتوى: وكانت كالتالي طريقة المحاضرة والتعلم الذاتي، والعصف الذهني، ولعب الأدور، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني، والتعلم الإلكتروني والتدريس المصغر.

– مهارة التقويم **مواد مطبوعة:** حول موضوعات التدريس المصغر ومهارات التدريس.

– **مواد مرئية:** رسوم تخطيطية لنموذج التدريس المقترح والبرنامج المقترح ومهارات التدريس.

– **مواد سمعية بصرية:** فيديوهات محملة من اليوتيوب لنماذج تدريس بعض مهارات التدرس بشكل جزئي وكلي.

• **أنشطة وإجراءات البرنامج المقترح وفقًا لنموذج TMLM التدريس المصغر:**

تمت في المراحل التالية:

▪**المرحلة الأولى: التوجيه والارشاد: وتضمن ما يلي:-**

١. شرح آلية تعلم التدريس المصغر المقترح بنموذج TMLM.
٢. تحليل قدرة المشاركات في التدريس المصغر في تشغيل مختلف شبكات التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام التقنية (ICT) المستخدمة.
٣. التدريب على تشغيل وسائل الاتصالات المستخدمة وشبكات التواصل الاجتماعي مثل: استخدام الكاميرات، إرسال واستقبال الرسائل عبر البريد الإلكتروني، تنزيل مقاطع الفيديو من YouTube، والتواصل عبر Zoom ، وتحرير لقطات فيديو من خلال استوديو برمجيات Camtasia Studio.
٤. شرح خطة تنفيذ التعلم بالنموذج المقترح، أوراق الملاحظة، أوراق التقييم.
٥. عقد المحاضرات بقاعات مجهزة بمدرسة التدريب لتوحيد التصور والالتزام بالمحاضرات التي ستقام.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

٦. شرح توصيف المقرر والغرض من المحاضرات، شكل المحاضرات، حدودها من التكليفات أو جداول المحاضرات، وشكل المرافق والبنية التحتية اللازمة، ونظام التقييم والمؤشرات.

٧. تحليل القدرات الأولية للطالبات المشاركات في التدريس المصغر والمتعلقة بمعرفتهن بمهارات التدريس الأساسية،

٨. التأكد من امتلاك البنية التحتية لتكنولوجيا شبكات التواصل الاجتماعي والاتصالات المستخدمة والقدرة على تشغيلها والتي يتم استخدامها كأساس لتطوير الاستراتيجية التالية،

٩. مناقشة خطة تنفيذ التعلم، خطة الدرس هي أداة تعليمية مهمة أعدت من قبل أن يتم تنفيذ التعلم عن طريق التدريس المصغر. استخدام خطة الدرس، وعملية التدريب من المتوقع ألا يختلف عما كان مخطط.

- **المرحلة الثانية: تنظيم المهام وترتيب جدول التدريب وتتضمن:**

١. تحديد هيكل تنظيم المجموعة، تقسيم المجموعات وتقسيم المهام بين المجموعات، وإعداد جداول العروض التقديمية لـ كل مجموعة.

٢. تنظيم المهام وإعداد الجدول الزمني للمحاضرات والجلسات المنعقدة في لقاء مبدئي، بحيث تفهم كل طالبة معلمة أو كل مجموعة المهام الخاصة بكل منها يس.

٣. تمت ملاحظة الطالبات المعلمات للمعلمات بالمدرسة من قبل أن يبدأ التعلم بالتدريس المصغر؛ بهدف حصول طالبات التدريس المصغر على صورة شاملة للظروف الواقعية في حقل المدرسة لتتمكن الطالبات من تطوير استراتيجيات التعلم في أنشطة التدريب. وللحصول على لمحة عامة عن تنفيذ عملية التدريس. يتعرفن على الشخصيات النموذجية للمعلمات، لجعل الطالبات قادرات على التواصل والتكيف بسلاسة انسجام مع البيئة المدرسية.

٤. تقوم الطالبات بعمل ملخص للملاحظات ومناقشتها في المجموعة مع المشرفة. يتم استخدام نتائج هذه الملاحظات كمادة إثرائية في تطبيق التعلم بالتدريس المصغر. الأدوات التي أمكن استخدامها من قبل الطالبات في جمع البيانات هي أوراق الملاحظة التي تم إعدادها مسبقًا.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

▪المرحلة الثالثة: الحصول على نماذج تدريسية ومشاركتها:

الحصول على نماذج التدريس: تم البحث عن نماذج تدريس في شكل مقاطع الفيديو من خلال تطبيق YouTube على شبكة الإنترنت. على أساس المعايير المعمول بها لعملية التدريس، حيث تقوم الطالبات المعلمات بتنزيل عدد من مقاطع الفيديو التي تم بثها كأمثلة مختلفة لمهارات التدريس الأساسية، تتراوح من مهارات (التخطيط، التمهيد، ثم شرح الدرس، وإدارة الفصول، وإعطاء التعليمات، وطرح الأسئلة، واثارة الدافعية، والتقويم).الطالبات شاركن هذه الأنشطة وناقشنها. لتوفير أمثلة كنماذج يمكن تكرارها أو تستخدم كإرشادات لجميع المشاركات. اللاتي لا يعرفن ما هي المهارات الأساسية الجيدة ولتحديد المؤشرات التي ينبغي أن يكون عليها مهارات التدريس الأساسية.

مشاركة ومناقشة النماذج التي تم الحصول عليها.

هذا النشاط مهم من أجل تقييم وتقويم مقاطع فيديو تعليمية متنوعة تستخدم لاحقًا كمراجع أو أمثلة في التدريب. أنشطة المناقشة والمشاركة من المتوقع أن تكون الطالبات قادرات على اكتساب الخبرة واستدعاء مختلف المعارف عن مختلف المواد المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم، لا سيما فيما يتعلق بمهارات التدريس الأساسية المختلفة، الإستراتيجيات التدريسية، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، وأساليب التقويم.

▪المرحلة الرابعة: ممارسة التعلم وفقا لنموذج TMLM للتدريس المصغر وفقا للخطوات التالية :

١- التدريب في إعداد خطط الدروس: تم تكليف كل طالبة بشكل فردي بإعداد خطط دروس في مقرر العلوم بالمرحلة الابتدائية. تم استخدام خطة الدرس بهدف التحكم في عملية ممارسة التعلم. وتم إرسال الخطط إلي المشرفة والزميلات عبر الواتساب وتم إرسال التعليقات والتوجيهات والتغذية الراجعة الهامة لكل خطة درس وتم تعديل الخطط بشكل فردي والتعديل بمعرفة المشرفة.

٢- تدريبات لإتقان مهارات التدريس الأساسية بشكل منفرد: تم تنفيذ التدريب على مهارات التدريس لإتقانها بشكل مفرد في ثلاثة أشكال:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- ممارسة التدريس المصغر في الفصول الدراسية.

تم ممارسة مهارات التدريس في فصول دراسية مجهزة بالمدرسة بواسطة أجهزة العرض البريجكتور شاشات (LCD) والكاميرات المحمولة (الهاتف المحمول بكاميرات أو الكاميرات الرقمية أو كاميرات الفيديو) من قبل الطالبات. تم التدريب على كل مهارة من مهارات التدريس تدريباً تقليديا وخصوصا مهارة إدارة الصف ومهارات التقويم (طرح الاسئلة) وإثارة الدافعية. لأن هذه المهارات ليس من السهل التدريب عليها إلا في وجود طالبات قرب مدرس مدرب، بينما باقي مهارات التدريس الآخرى يمكن أداؤها في أماكن مختلفة في نفس الوقت. وكانت تتم بواقع ساعتيين اسبوعيا لمدة ٨ أسابيع.

- ممارسة التدريس المصغر عبر الإنترنت:

–عقدت محاضرات عبر الإنترنت أو اجتماع افتراضي لمناقشة الجانب النظري المعرفي من قبل المشرفة المتعلق بموضوعات االمصغر مثل (التدريس المصغرن التخطيط، تمهيد وإغلاق الدروس،شرح الدروس، إثارة الدافعية، إدارة الفصول، التقويم.

– تمت جدولة اللقاءات التي سيتم إجراؤها باستخدام برنامج Zoom، وكانت بواقع ساعتيين اسبوعيا ليتم الانضمام إليها في موعدها المحدد

–تمت ممارسة مهارات التدريس باستخدام أدوات برنامج الزووم Zoom عبر الإنترنت، تم الاتصال في نفس الوقت بأماكن مختلفة، وفقا للتوقيت المتفق عليه مسبقًا، امكن للمشرفة وجميع الزميلات مشاهدة الأداء وإبداء التعليقات المختلفة من خلال مكالمات الفيديو التي تعرض فيها الطالبة أداءها التدريسي للمهارة من خلال شاشات الكمبيوتر الخاصة بهن أو أجهزة الهواتف الذكية. ،واستخدمت الطالبات برنامج باوربوينت وفيديوهات حية وشروح مباشرة في عرض دروسهم عبر الزووم،

– تمت مراقبة مجموعات الزووم عبر الإنترنت وتقييم الأقران باستخدام مؤتمرات فيديو للتدريس المصغر من قبل الطالبات المعلمات، اللاتي عرضن وناقشن مهامهن، وطرحن الأسئلة وأجبن عليها، ونشرن الرسائل، ودعمن بعضهن البعض وقد شاركن بفاعلية في المناقشات على الزووم. بالإضافة إلى الطالبات يمكن الحصول على إجابات للأسئلة في وقت أقرب عبر مجموعة الزووم.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- ممارسة التدريس المصغر بدون اتصال بالإنترنت:

هي ممارسة تعليمية تؤديها الطالبات في شكل مهمات محددة في مهارة تدريسية واحدة. كل مشارك لديه مهمة أداء تدريبات التدريس في أماكنهم وتسجيلها بأنفسهن أو بمساعدة زميلاتهن، يتم تنفيذ مهارات التدريس بجميع أشكالها. يلتزم المشارك بالتسجيل ٥ مرات لكل مهارة تدريسية تم تدريبه عليها. مدة كل تسجيل تتراوح من ٥ إلى ٧ دقائق. التسجيلات الأفضل وفقا للمشاركات تنشر على مجموعات WhatsApp وتم طلب التعليقات على الفيديو. تم إجراء نشاط التسجيل باستخدام أجهزة التسجيل مثل كاميرات الهاتف اليدوي والكاميرات الرقمية، كاميرات الفيديو، أو كاميرا الويب على اللابتوب.

وقد قامت الطالبات بتعديل التسجيلات بأنفسهن باستخدام برنامج Camtasia Studio. من أجل إنتاج تسجيلات جيدة، تم قطع ما اعتبر غير جذاب أو خاطيء، ثم إعادة ارسال التسجيلات المعدلة ،

من خلال الأنشطة اللاتي قامت بها الطالبات أنفسهن بعيدا عن التقييمات الذاتية بشكل دوري أسبوعي، كن قادرات على التعلم من هذه الأخطاء وتحسين أداءهن في المستقبل. مع زيادة وتيرة أنشطة الممارسة دون اتصال بالإنترنت و توفر فرصة أكبر لتحسين الأداء.

(٣) التدريب على إتقان مهارات التدريس الأساسية بشكل متكامل.

تم التدريب المتكامل على درس كامل للمهارات مجتمعة. للنشاط الرئيسي لعملية التدريب بالتدريس المصغر، مقدار الممارسة لكل طالب على الأقل (٦) مرات بطريقة متكاملة لمدة(٢٠ – ٣٠) دقيقة من خلال الأخذ في الحسبان تحقيق مستوى الجودة والإتقان للطالبات. تم إجراء أنشطة التغذية الراجعة لأداء الطالبات بطريقتين، شفهيا وتحريرا. شفهيا عندما تنتهي للطالبات من التدريب في كل مرة. بإعطاء التعليقات المقترحة مباشرة من خلال إظهار المميزات في الأداء التي ينبغي الاحتفاظ بها وأوجه القصور التي لا تزال بحاجة إلى التحسين. يمكن إعطاء الملاحظات مع أنشطة الفيديو المسجلة والمشاركة من خلال الواتساب في شكل رسائل صوتية التي تؤديها المشرفة أو زميلات المجموعة. –تم أيضًا تقديم الردود المكتوبة من خلال مجموعة طالبات WhatsApp كأعضاء في

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

المجموعة. لذا يمكن تقديم الملاحظات شفهيًا أو كتابيًا بالتعاون بينالمحاضرة المشرفة والطالبات كمشاركات.

المرحلة الخامسة: التقييم والمتابعة:

. تستخدم نتائج التقييم كمعلومات لإكتشاف ما إذا كان الطالبات المعلمات أتقن المهارة بشكل كامل أو غير كامل، وأي المهارات بحاجة إلى علاج أو تحسين. والتقويم نوعان هما التقويم التكويني والتقويم التجميعي. أما التقويم التكويني فيهدف إلى تحسين أنشطة عملية التدريب؛ من خلال أنشطة التغذية الراجعة وإعادة التغذية الراجعة، لتحديد مدى النجاح أو التمكن من المهارات الأساسية المختلفة التي يتم تدريبهم عليها، وكذلك تحديد شكل المتابعة التي سيتم تنفيذها. أنشطة التقييم في التدريس المصغر تمت بتقييم المهارات بشكل جزئي (مفرد) وتقييم المهارات بشكل متكامل،. التقييم المتكامل لمهارات التدريس تم في نهاية العديد من الاجتماعات النهائية بعد أن أتقنت الطالبات العديد من المهارات الأساسية في التدريس بشكل جزئي (مفرد). وضعت أسئلة موضوعية في بداية، وفي نهاية كل موضوع دراسي، فقد احتوت كل جلسة تدريبية على أداءات محددة، تم تقويمهما من خلال أوارق العمل الخاصة بهما، فضلاً عن الأسئلة الشفوية التي استخدمها المشرف أثناء التدريس وأثناء الجلسات التدريبية. وكذلك من خلال تعليقات الزميلات والمشرفة على الفيديوهات المشاركة عبر الواتساب، سواء كانت إيجابية أو سلبية بينما كان التقويم التجميعي هو النشاط الأخير للتعلم، فقد تمثل في كل من: الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات التدريس لدى الطالبات المعلمات، وكذلك بطاقة ملاحظة آدائهن في مهارات التدريس.

متابعة نتائج التقويم: فالطالبات اللاتي كان تقييمهن منخفضا، أمكن تقديم بدائل علاجية عن طريق زيادة الممارسة. التقويم في التدريس المصغر لم يتم فقط للحكم على قدرة المشاركات لإتقان مهارات التدريس، ولكن أيضًا تم إجراؤه على جميع مكونات التدريس المصغر نظام التعلم نفسه. بداية من مكونات التخطيط والتوجيه و الملاحظة المدرسية، أنشطة للبحث عن النماذج، تبادل ومناقشة الأنشطة العملية عبر الإنترنت، وغير متصل.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

بالإضافة إلى ذلك، تم أيضًا أنشطة التقييم على التقييم نفسه. هكذا يجب أن يتم التقييم بشكل كلي على نظام TMLMللتدريس المصغر

الصياغة النهائية للبرنامج:

في ضوء آراء المحكمين تمت صياغة البرنامج المقترح في صورته النهائية؛ حيث أصبح مكونا من عنوان البرنامج، ثم مقدمة، وبعد ذلك الوحدات التعليمية الثماني، و تضمنت كل وحدة موضوعات المحاضرات و الجلسات الخاصة بها، وفى نهاية وضع قائمة بالكتب والمراجع التي يمكن أن تستخدمها الطالبة أو ترجع إليها للقراءا ت الإثرائية،، وبذلك أصبح البرنامج في صورته النهائية وقابل للتطبيق

- ضبط البرنامج:

: تم عرض البرنامج علي بعض المتخصصين في المناهج طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم لمعرفة ملاحظتهم حول موضوعات المقرر وطريقة عرضه علي موقع الجامعة، وبعد تعديله في ضوء آرائهم أصبح البرنامج في صورته النهائية ملحق رقم (٤).

- تطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج علي عينة من طالبات المستوى الثامن قسم التعليم الأساسي،تخصص علوم بكلية العلوم والأداب، جامعة القصيم في الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١٨-٢٠١٩).

ولمعرفة مدي تحقيق البرنامج لأهداف الدراسة تم تطبيق الصورة النهائية لأدوات القياس على عينة البحث والتي تمثلت في اختبار تحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التدريس، بطاقة ملاحظة للجانب الأدائي لمهارات التدريس، مقياس الدافعية للإنجاز.

ثالثاً: إجراء تجربة البحث:

- تحديد منهج البحث:

- يستهدف البحث الحالي التعرف على أثر استخدام برنامج مقترح قائم على نموذج TMLM للتدريس المصغر مستندا على شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التدريس والدافعية للإنجاز للطالبات المعلمات بقسم التعليم الأساسي تخصص علوم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

بجامعة القصيم وقد استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على المجموعة التجريبية والضابطة ذي القياسين القبلي والبعدي وتضمنت

- **المتغير المستقل:** برنامج مقترح قائم على نموذج TMLM للتدريس المصغر مستندا على شبكات التواصل الاجتماعي.
- المتغير التابع: يشمل:

١. الجانب المعرفي لمهارات التدريس. ٢. الجانب الأدائي لمهارات التدريس. ٣. الدافعية للإنجاز للطالبات المعلمات بقسم التعليم الأساسي تخصص علوم بجامعة القصيم.

- تحديد مجتمع البحث:

- تكون مجتمع البحث من جميع الطالبات اللاتي تم تخصيصهم بالمستوى الثامن بقسم التعليم الأساسي تخصص علوم بكلية العلوم والآداب بجامعة القصيم للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م،

- اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث وهى (٤٠) طالبة بالطريقة العشوائية، من بين طالبات المستوى الثامن تخصص علوم بقسم علوم أساسي بكلية العلوم والآداب جامعة القصيم والمسجلات في مقرر التربية الميدانية في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية وعددها (٢٠) طالبة، والمجموعة الضابطة وعددها (٢٠) طالبة من الطالبات المعلمات.

- التطبيق القبلي لأدوات البحث:

تم تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي، وبطاقة ملاحظة الأداء المهارى، ومقياس الدافعية للإنجاز) قبلياً على مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) وذلك للتأكد من تكافؤهما والجدول (٣) يوضح تكافؤ المجموعتين في التطبيق القبلي كمايلي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

جدول (٣): نتائج اتجاه فروق متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين (التجريبية، الضابطة) في القياس القبلي للاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الدافعية للإنجاز

المتغير	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	MannWhitney U	Wilcoxon W	Z	الدلالة
الاختبار التحصيلي القبلي	الضابطة ن (٢٠)	١٩.٦٠	٣٩٢.٠٠	١٨٢.٠٠٠	٣٩٢.٠٠٠	٠.٤٨٩	٠.٦٢٥
	التجريبية ن(٢٠)	٢١.٤٠	٤٢٨.٠٠				
بطاقة الملاحظة القبلي	الضابطة ن (٢٠)	١٨.٣٥	٣٦٧.٠٠	١٥٧.٠٠٠	٣٦٧.٠٠٠	١.١٦٥	٠.٢٤٤
	التجريبية ن (٢٠)	٢٢.٦٥	٤٥٣.٠٠				
دافعية الإنجاز القبلي	الضابطة ن (٢٠)	١٩.٩٨	٣٩٩.٥٠	١٨٩.٥٠٠	٣٩٩.٥٠٠	٠.٢٨٦	٠.٧٧٥
	التجريبية ن (٢٠)	٢١.٠٣	٤٢٠.٥٠				

يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين مجموعتي البحث في التطبيق القبلي لأدوات البحث (الاختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظة، مقياس دافعية الإنجاز) مما جعل الباحثة مطمئنة لتطبيق التجربة وان أي تغير سوف يتم سوف يكون للمعالجة التجريبية المستخدمة.

- التدريس لمجموعتي البحث:

تم التدريس للمجموعة التجريبية بالبرنامج التدريبي المقترح وللمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وتضمن البرنامج التدريبي المقترح ثماني وحدات تعليمية؛ كل وحدة منها استغرقت ساعتين اسبوعيا في الفصل الدراسي وساعتين أخريين أسبوعيا في الفصل الدراسي الافتراضي عبر برنامج الزووم، أي بإجمالي أربع ساعات أسبوعيًا يشكل مباشر بين المشرف والطالبات المعلمات وبالإضافة للتدريب بدون إنترنت بشكل مستقل وبشكل غير مباشر ليتلقين التعليقات والملاحظات على فيديوهاتهن اللاتي يشاركنها في برامج

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

التواصل الاجتماعي والذي تم على مدار الأسبوع ولم يحدد له وقت للتدريب استغرقت المعالجة التجريبية ثمانية أسابيع، في الفترة من ١ /٢٠١٩/٣ حتى ٢٠١٩/٥/١.

- القياس البعدي بعد الانتهاء من التجربة تم:

- تطبيق الاختبار التحصيلي لمهارات التدريس بعديًا على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة
- تطبيق بطاقة الملاحظة البعدية لكل مجموعة بعد أن تم تدريبهم على المهارات التدريسية اللازمة للتدريس المصغر من خلال تسجيل درجة الأداء للطالبات من خلال وضع درجة تقدير لكل مهارة حسب المقياس المتدرج لبطاقة الملاحظة التي تم إعدادها.
- تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز بعدياً على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

- المعالجة الإحصائية:

تم تجميع البيانات لجميع أفراد مجموعة البحث (٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة، وإجراء عملية التحليل الإحصائي بالحاسوب باستخدام اختبار مان-ويتنى Mann-Whitney لأنه الأنسب للمجموعات الصغيرة المستقلة ومعادلاتت معاملات الثبات لكل من سبيرمان وجتمان وكذلك معادلة كوبر لمعامل الإتفاق ومعادلة كودر ريتشاردستن وذلك من خلال برنامج التحليل الاحصائي (SPSS).

- **نتائج البحث:**

للإجابة على السؤال الأول:

- ما صورة البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمستند على شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التدريس، والدافعية للإنجاز للطالبات معلمات العلوم؟

- تمت الإجابة على هذا السؤال سابقا في أثناء إعداد البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمستند على شبكات التواصل الاجتماعي

للإجابة على السؤال الثاني:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمستند على شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الجانب المعرفي لمهارات التدريس للطالبات معلمات العلوم؟

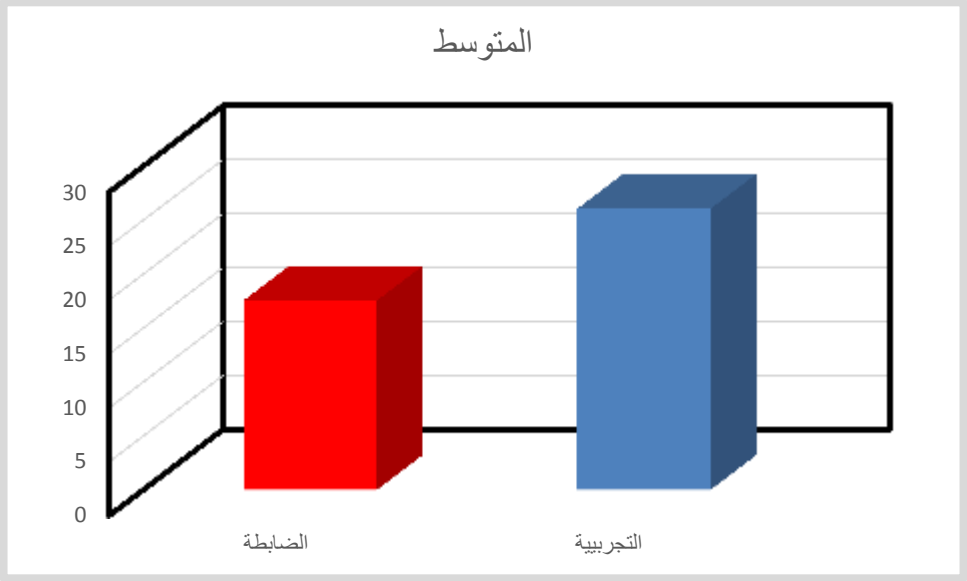
تم صياغة الفرض الأول: والذي نص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التدريس، لصالح طالبات المجموعة التجريبية". وللتحقق من صحة الفرض السابق استخدمت الباحثة اختبار مان-ويتنى-Mann Whitneyلحساب متوسطي رتب درجات مجموعات البحث في الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التدريس في القياس البعدي وتحليلها إحصائيًا لمعرفة دلالة الفروق، وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٤): نتائج اتجاه فروق متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين (التجريبية،الضابطة) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي

المتغير	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	الدلالة
البعدي	الضابطة ن (٢٠)	١٤.٠٠	٢٨٠.٠٠	٧٠.٠٠٠	٢٨٠.٠٠٠	٣.٥٢٥	٠.٠١
	التجريبية ن (٢٠)	٢٧.٠٠	٥٤٠.٠٠				

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام البرنامج المقترح بنموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمجموعة الضابطة اللاتي درسن بالاسلوب التقليدي للتدريس المصغر على الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التدريس وكانت دالة إحصائيًا عند مستوي ٠.٠١، لصالح المجموعة التجريبية حيث كان متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية (٢٧.٠٠) بينما متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة (١٤.٠٠)، وبلغت قيمة "Z" (٣.٥٢)، وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح وبذلك يقبل الفرض الأول وهذا الفرض يتفق مع نتائج

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م



شكل (٢): حجم الفروق بين المتوسطات لمجموعتي البحث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي

والتي توصلت لفعالية نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM لإتقان مهارات التدريس الأساسية ودراسة ودراسة (Roza, 2021) والتي توصلت فعالية دمج كل من Zoom و YouTube في التدريس المصغر عبر الإنترنت ودراسة (Sarimanah & Figiati, 2020) فعالية التدريس المصغر المستند إلى الإنترنت في تحسين مهارات التدريس الأساسية, ودراسة (Sofyan, et al., 2019) والتي توصلت الي فعالية التدريس المصغر بالفيديو التعليمي لتحسين مهارات التدريس، Onwuagboke, (et al., 2017)، ودراسة (Merç, 2015) والتي اثبتت فعالية برنامج تدريبي (DELT) للتدريس المصغر عن بعد في تنمية مهارات تدريس اللغة الإنجليزية، ودراسة (Bakir, 2014) والتي أثبتت فعالية التدريس المصغر في مجالات (تمهيد الدرس، إدارة الفصول الدراسية،إ دارة الوقت والتخطيط الفعال، واغلاق الدرس)، ودراسة (الكندري والقطان ٢٠٢٠) والتى أثبتت فاعلية استراتيجية التدريس المصغر باستخدام تطبيق الفيديو على الهاتف المحمول في إكساب مهارات التدريس، ودراسات (حاج التوم، ٢٠١٢)، (مهدي، ٢٠١١) والتي أثبتت فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس ترجع تلك النتائج الي المحاضرات المباشرة وعبر الإنترنت والتي تمد الطالبات بالجوانب

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

المعرفية الأساسية لمهارات التدريس كما أن البرنامج المقترح للتدريس المصغر من خلال دمجه دمجاً متوازناُ لثلاثة أشكال من التعلم وهي التعلم المباشر وجهاً لوجه في الفصل الدراسي والتعلم عبر الإنترنت والتعلم المستقل بدون إنترنت يؤدي الى التركيز على الطالب، وتقديم محتوى دراسي متنوع، والارتقاء بالمشاركة الطلابية، وزيادة التفاعل بين الطالبات بعضهم البعض والطالبات والمعلم وبذلك يوفر بيئة جذابة غنية بوسائط التعلم المتعددة، وأتاح مرونة للتعلم مكانية وزمانية، وحرية تكييف سرعتهم الذاتية في التعلم لتتلاءم والمتغيرات و التقييم الذي ركز على الجوانب الإيجابية دون السلبية.

للإجابة على السؤال الثالث:

ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم علي نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمستند على بعض شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الجانب الأدائي لمهارات التدريس (التخطيط للدرس، التمهيد للدرس، الشرح، إثارة الدافعية، إدارة الصف، التقويم) للطالبات معلمات العلوم؟

تم صياغة الفرض الثاني: والذي نص على أنه:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لكل مهارة من مهارات التدريس (التخطيط، التمهيد، إثارة الدافعية، الشرح، إدارة الصف، التقويم) منفردة ومجتمعة لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

- وللتحقق من صحة الفرض السابق استخدمت الباحثة اختبار مان–ويتنى Mann–Whitney لحساب متوسطي رتب درجات مجموعات البحث لكل مهارة من مهارات التدريس (التخطيط، التمهيد، اثارة الدافعية، الشرح، إدارة الصف، التقويم) في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي وتحليلها إحصائيًا لمعرفة دلالة الفروق، وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

جدول (٥): نتائج اتجاه فروق متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين (التجريبية، الضابطة) في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لكل مهارة من مهارات التدريس (التخطيط، التمهيد، إثارة الدافعية، الشرح، إدارة الصف، التقويم) منفردة

أبعاد البطاقة	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	الدلالة
مهارة التخطيط	الضابطة ن (٢٠)	١٢.٩٠	٢٥٨.٠٠	٤٨.٠٠٠	٢٥٨.٠٠٠	٤.١٧٧	٠.٠١
	التجريبية ن (٢٠)	٢٨.١٠	٥٦٢.٠٠				
مهارة التمهيد	الضابطة ن (٢٠)	١١.٧٥	٢٣٥.٠٠	٢٥.٠٠٠	٢٣٥.٠٠٠	٤.٨١٦	٠.٠١
	التجريبية ن (٢٠)	٢٩.٢٥	٥٨٥.٠٠				
مهارة اثارة الدافعية	الضابطة ن (٢٠)	١٢.٥٠	٢٥٠.٠٠	٤٠.٠٠٠	٢٥٠.٠٠٠	٤.٤١٤	٠.٠١
	التجريبية ن (٢٠)	٢٨.٥٠	٥٧٠.٠٠				
مهارة الشرح	الضابطة ن (٢٠)	١٣.٣٨	٢٦٧.٥٠	٥٧.٥٠٠	٢٦٧.٥٠٠	٣.٨٨٨	٠.٠١
	التجريبية ن (٢٠)	٢٧.٦٣	٥٥٢.٥٠				
مهارة إدارة الصف	الضابطة ن (٢٠)	١٣.٦٥	٢٧٣.٠٠	٦٣.٠٠٠	٢٧٣.٠٠٠	٣.٨١٦	٠.٠١
	التجريبية ن (٢٠)	٢٧.٣٥	٥٤٧.٠٠				
مهارة التقويم	الضابطة ن (٢٠)	١٢.٢٣	٢٤٤.٥٠	٣٤.٥٠٠	٢٤٤.٥٠٠	٤.٥٤١	٠.٠١
	التجريبية ن (٢٠)	٢٨.٧٨	٥٧٥.٥٠				

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة متوسطي رتب درجات الطالبات في المجموعة التجريبية في القياس البعدي لابعاد بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التدريس كانت دالة إحصائيًا عند مستوي ٠.٠١، لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج المقترح بنموذج

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

TMLM للتدريس المصغر حيث كانت متوسط الرتب لكل **مهارة من مهارات التدريس التالية:**

المهارة الأولي (التخطيط) كان متوسط رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية (٢٨.١٠) بينما متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة (١٢.٩٠)، وبلغت قيمة "Z" (٤.٨١).

المهارة الثانية (التمهيد) كان متوسط رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية (٢٩.٢٥) بينما متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة (١١.٧٥)، وبلغت قيمة "Z" (٤.٣٩).

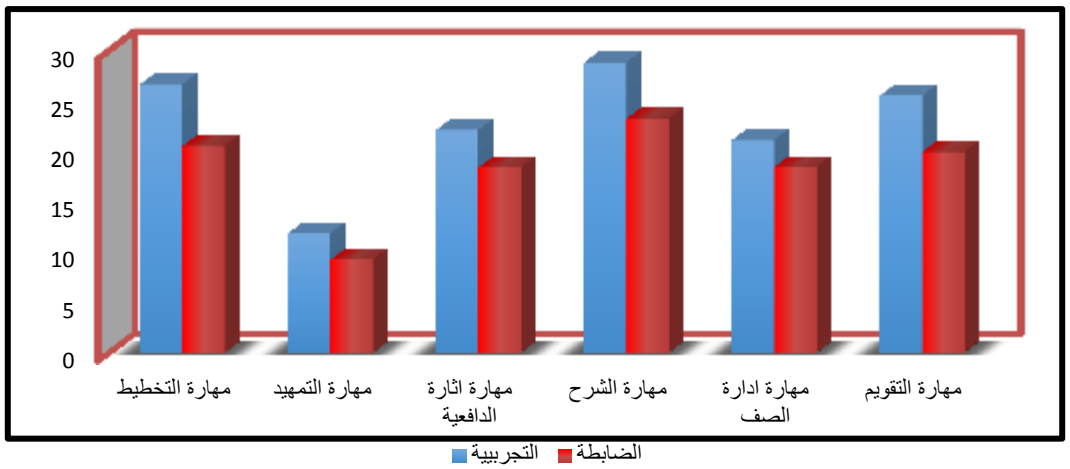
المهارة الثالثة (إثارة الدافعية) كان متوسط رتب درجات طالبات للمجموعة التجريبية ٢٨.٥٠ بينما متوسط رتب درجات طالبات المجموعة الضابطة ١٢.٥٠، وبلغت قيمة "Z" (٤.٤١٤).

المهارة الرابعة (الشرح) للمجموعة التجريبية ٢٧.٦٣ بينما متوسط رتب درجات طالبات المجموعة الضابطة ١٣.٣٨، وبلغت قيمة "Z" (٣.٨٨٨).

المهارة الخامسة (إدارة الصف) كان متوسط رتب درجات طالبات للمجموعة التجريبية ٢٧.٣٥ بينما متوسط رتب درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٣.٦٥)، وكانت قيمة "Z" (٣.٨١٦).

المهارة السادسة (التقويم) كان متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ٢٨.٧٨ بينما متوسط رتب درجات طالبات المجموعة الضابطة ١٢.٢٣، وكانت قيمة "Z" (٤.٥٤١).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م



شكل (٣): حجم الفروق بين المتوسطات لدى مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات (التخطيط، التمهيد، إثارة الدافعية، الشرح، إدارة الصف، التقويم) منفردة

- واستكمالا للتحقق من صحة الفرض السابق (الثاني) استخدمت الباحثة اختبار مان–ويتنى Mann–Whitney لحساب متوسطي رتب درجات مجموعات البحث (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التدريس مجتمعة وتحليلها إحصائيًا لمعرفة دلالة الفروق، وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٦): نتائج اتجاه فروق متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين (التجريبية، الضابطة) في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التدريس مجتمعة

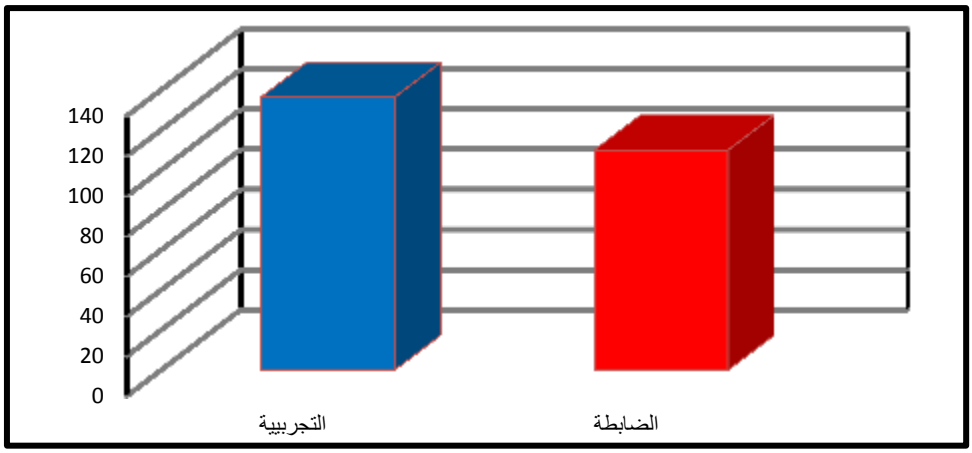
المتغير	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	الدلالة
البعدي	الضابطة ن (٢٠)	١٢.٤٠	٢٤٨.٠٠	٣٨.٠٠٠	٢٤٨.٠٠٠	٤.٣٩٠	٠.٠٠٠
	التجريبية ن (٢٠)	٢٨.٦٠	٥٧٢.٠٠				

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج المقترح بنموذج

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

TADALURING للتدريس المصغر TMLM ومتوسطي رتب درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب التقليدي للتدريس المصغر في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهارى، لصالح طالبات المجموعة التجريبية عند مستوي (٠.٠١)، حيث كان متوسط الرتب في درجات المجموعة التجريبية (٢٨.٦٠) بينما متوسط رتب طالبات المجموعة الضابطة (١٢.٤٠) وبلغت قيمة "Z" (٤.٣٩)، وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح وبذلك يقبل الفرض الثاني وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة Arifmiboy, (2019) والتي توصلت لفعالية نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM لإتقان مهارات التدريس الأساسية ودراسة (Kusmawan, 2017) والتي توصلت لفعالية برنامج للتدريس المصغر متعدد الاوجه عبر الإنترنت في إحداث التنمية المهنية ودراسة (Roza, 2021) والتي توصلت فعالية دمج كل من Zoom و YouTube في التدريس المصغر عبر الإنترنت ودراسة (Sarimanah & Figiati, 2020), ودراسة كل من (Ledger, & Fischetti, 2020) والتي توصلت لفعالية برنامج Micro-Teaching 2.0 على الممارسة التأملية للتدريس ودراسة (Sofyan, et al., 2019) والتي توصلت الي فعالية التدريس المصغر بالفيديو التعليمي لتحسين مهارات التدريس، (Onwuagboke, et al., 2017)، ودراسة (Merç, 2015) والتي أثبتت فعالية برنامج تدريبي (DELT) للتدريس المصغر عن بعد في تنمية مهارات التدريس اللغة الإنجليزية، ودراسة (Bakir, 2014) والتي أثبتت فعالية التدريس المصغر في مجالات (تمهيد الدرس، إدارة الفصول الدراسية،إدارة الوقت والتخطيط الفعال، وإغلاق الدرس)، ودراسة (الكندري والقطان ٢٠٢٠) والتى أثيتت فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجية التدريس المصغر باستخدام تطبيق الفيديو على الهاتف المحمول في إكساب مهارات التدريس، ودراسات (حاج التوم ٢٠١٢)، (مهدي، ٢٠١١) والتي أثبتت فعالية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م



شكل (٤): حجم الفروق بين المتوسطات لمجموعتي البحث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الجانب الادائي لمهارات التدريس مجتمعة

وترجع تلك النتائج إلى أن النموذج المقترح يوفر فرصة للطالبات لملاحظة أداء معلمين في المدارس ومعلمين نموذجيين مهرة في فيديوهات محملة على اليوتيوب،للتعرف على أفضل الاستراتيجيات التدريسية وأفضل الأنشطة التعليمية ووسائل التقويم التي تساعدهم في إتقان مهارات التدريس، كما يوفر فرص متنوعة لتدريب الطالبات على المهارات في الجلسات التي يقمن فيها بعرض مهارة معينة لجزء خاص من الدرس في الموقف التعليمي أمام الطالبات المعلمات وجهاً لوجه وأيضًا من خلال برنامج الزووم وذلك تم بشكل متكررمع تقديم التغذية المباشرة الفورية، وكذلك بتسجيلهم فيديوهات لأدائهم المهاري لمواقف تعليمية بكاميرات الفيديو بالهاتف المحمول ومشاركتها ونشرها عبر مجموعاتهم على الواتساب، ثم تتم المناقشة حول هذا العرض، وكما يرجع كذلك لتوفير النموذج المقترح مبادئ للتفاعلية مثل التكرار والتحسين، وإعطاء تغذية راجعة فورية في الوقت المناسب إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر شفوياً وتحريرياً.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

للاجابة على السؤال الرابع:

ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM والمستند على بعض شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الدافعية للإنجاز للطالبات معلمات العلوم؟

وللاجابة على السؤال السابق تم صياغة الفرض الثالث: والذي نص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض السابق استخدمت الباحثة اختبار مان–ويتنى Mann–Whitney لحساب متوسطي رتب درجات مجموعات البحث في القياس البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٧): نتائج اتجاه فروق متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين (التجريبية،الضابطة) في القياس البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز

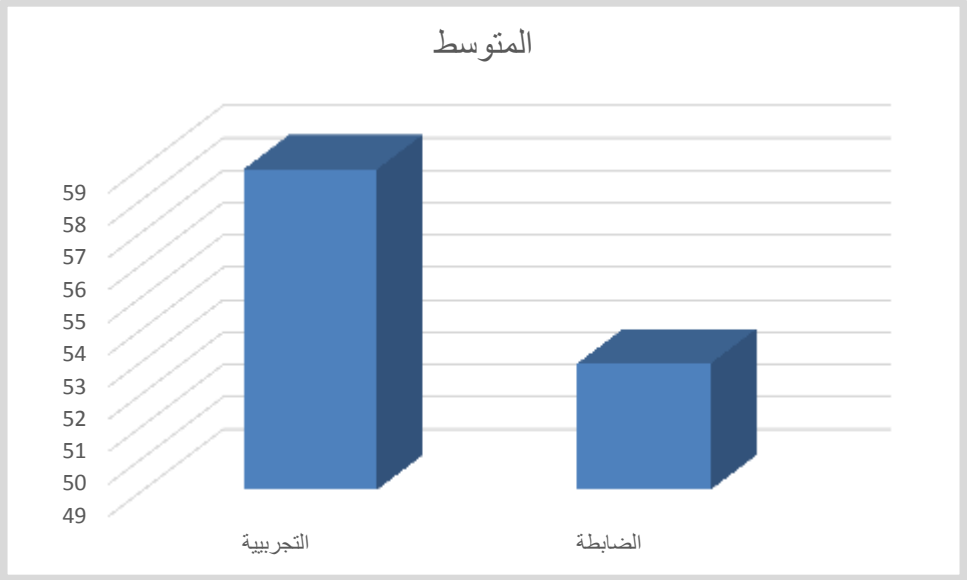
المتغير	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	الدلالة
البعدي	الضابطة ن (٢٠)	١٤.٢٥	٢٨٥.٠٠	٧٥.٠٠٠	٢٨٥.٠٠٠	٣.٣٩٤	٠.٠٠١
	التجريبية ن (٢٠)	٢٦.٧٥	٥٣٥.٠٠				

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج المقترح بنموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM ومتوسطي رتب درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالاسلوب التقليدي على مقياس الدافعية للإنجاز عند مستوي دلالة ٠.٠١، لصالح طالبات المجموعة التجريبية عند مستوي٠.٠١، حيث كان متوسط الرتب في درجات المجموعة التجريبية (٢٦.٧٥٠) بينما متوسط رتب طالبات المجموعة الضابطة (١٤.٢٥) وبلغت قيمة "Z" (٣.٣٩) وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح وبذلك يقبل الفرض الخامس وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من Bernaus,

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

(Gardner 2008) والسراي (٢٠١٦) التي أثبتت فعالية استراتيجيات التعلم النشط على الدافعية للإنجاز ودراسة

(Ayundawati, et al., 2016) والتي أثبتت فعالية استراتيجيات التعلم القائمة على حل المشكلات في تنمية الدافعية للإنجاز ودراسة خلاف (٢٠١٦) التي أثبتت فاعلية تدريس الأقران والاستقصاء في زيادة الدافعية للإنجاز ويوضح الرسم البياني التالي حجم الفروق بين المتوسطات، في نتائج التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز.



شكل (٥): حجم الفروق بين المتوسطات لمجموعتي البحث
في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز

ويمكن تفسير النتائج السابقة، إلى أن النموذج المقترح يوفر تعزيزات لفظية وغير لفظية، وتقديم الحوافز، والتعلم المتمحور حول الطالب، والتقييم الذاتي، والتعلم المستقل بتفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة في جلسات التدريب، أسهم في خلق بيئة آمنة ومشجعة غير مهددة تقلل من القلق وتعزز التحرر من الخوف من صنع الخطأ، لاكتساب المهارات. وعلى ذلك كان لفترة التدريب أثر إيجابي، في تحويل المعرفة النظرية المرتبطة بالمهارة إلى أداء وسلوك ومهارة، مما كان له دور كبير في تنمية مهارة التدريس لدى الطالبات المعلمات. ونتيجة لذلك فإن دراسة أفراد مجموعة البحث للبرنامج المقترح وأدائهم للأنشطة والمهام التدريبية المتضمنة به أدى بدوره إلى تنمية الجوانب الأدائية لمهارات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

التدريس ووصولهم لمستوى اتقان هذه المهارات بنسبة كبيرة، ونظرا لأن الطلاب يستخدمون شبكات الإنترنت في تواصلهم الحياتي بشكل كبيير ومحبب لهم ولذلك كان إدماج التكنولوجيا المحببة لهم في التعليم دوراً إيجابيًا استمتاعهم بمواقف التعليم، كل ذلك ادى لرفع معنوياتهم للمثابرة في تحقيق أهداف التعلم بمستويات مرتفعة وهذا ما ادي في النهاية إلي زيادة دافعية هؤلاء الطلاب للإنجاز.

- **توصيات البحث: توصي الدراسة الحالية بمايلي:**

- تطوير برنامج التدريس المصغر لمعلم العلوم بكليات التربية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والإنترنت.
- دعم التعليم عبر الإنترنت لإحداث تحول كبير في التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية التعليم العالي.
- توظيف أدوات البرنامج المقترح في تنمية مهارات التدريس، لدى المعلمين أثنا الخدمة.
- تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية، بما يكفل اكتساب الطلاب المعلمين لمهارات التدريس، وتنميتها لديه بما يمكنه من تفعيلها في حياته المهنية.
- ضرورة تضمين استراتيجية التدريس المصغر ضمن مقررات قسم المناهج وطرق التدريس، في برنامج إعداد الطالب في المملكة العربية السعودية لينفذ داخل الكلية قبل فترة التربية العملية.
- توفير قاعات خاصة للتدريس المصغر، مزودة بالبنية التحتية والمواد التكنولوجية اللازمة لتطبيق استراتيجية التدريس المصغر.

- **المقترحات البحثية:**

- إجراء دراسة تستهدف بحث أثر نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM في تنمية مهارات التدريس التأملى لدى الطلاب المعلمين،
- إجراء دراسة تستهدف بحث أثر نموذج TMLM في تنمية مهارات التدريس لدى المعلمين أثناء الخدمة، في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية.
- إجراء دراسة تستهدف بحث فاعلية نموذج TADALURING للتدريس المصغر TMLM على اتجاهات الطلاب المعلمين.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- إجراء دارسة أثر التفاعل بين تحسين مهارات التدريس لدى الطالب المعلمين وبعض المتغيرات الاخرى، كاستراتيجيات التدريس، وأساليب التعلم، وبعض السمات الشخصية للمعلم.
- إجراء دراسة لقياس التفاعل بين اكتساب الطالب المعلم لمهارات التدريس والاتجاه نحو التخصص والرضا الوظيفي.

- **مراجع البحث:**

أولاً: المراجع العربية:

- آدم مرفت محمد (٢٠١٧): "أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية للتعلم PDEODE واستراتيجية الكتابة من أجل التعلم على تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية وزيادة الدافعية للإنجاز في الرياضيات وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة تربويات الرياضيات الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات**، المجلد (٢٠)، العدد (٥)، يوليو، ١٢٨.
- أبو المعاطي، وليد محمد (٢٠١١): مهارات التعلم ودافعية الإنجاز كمتغيرات وسيطة بين التفاعل الصفي والاستدلال المنطقي لدى طلبة كلية الحاسبات، **مجلة كلية التربية بالزقازيق، المجلد (١)**، العدد (٧٠)، ص ص٨٦-- ١٢٠
- أحمد، إيمان سمير (٢٠١٣): "فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية التحصيل وعادات العقل والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"، **الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات**، المجلد (١٦)، العدد (٣)، يوليو، ١٨١-٢٥٦.
- أحمد، مريم. (٢٠١١): نشأة تكنولوجيا الاتصالات وتطورها وعلاقتها بالحوار – رؤية مستقبلية جامعة ابن طفيل، المغرب.
- جابر عبد الحميد جابر وآخرون (١٩٨٥): **مهارات التدريس**، القاهرة: دار النهضة العربية.
- جمعة، أحمد (٢٠١٢):"برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الكفايات المهنية واختزال القلق التدريسي لدى الطلاب معلمي اللغة العربية دراسات تربوية ونفسية ", **مجلة كلية التربية بالزقازيق** العدد (٧٥), ١٣٥- ٢٠١
- حاج التوم، أنس دفع االله أحمد(٢٠١٢) : التدريس المصغر وأثره في إكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بولاية الجزيرة ، محلية الحصاحيصا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، **مجلة العلوم التكنولوجية والاقتصادية** العدد (١) ١٩١- ٢٠٨
- حميدة امام مختار وآخرون (٢٠٠٠): **مهارات التدريس**، ط٢، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق ٠
- الحيلة، محمد. (٢٠٠٦): أثر التعلم الإلكتروني في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية لمساق تكنولوجيا التعليم مقارنة بالطريقة الاعتيادية. **مجلة العلوم التربوية**،المجلد (٣٣)العدد(١)،٥٢، ١٣٠ -
- الخراشي صلاح عبد السلام (٢٠١٠ .) مراكز التميز العربية للتنمية المهنية للمعلمين الأكاديمية المهنية للمعلمين(مصر) منظور خاص للرسالة وأولويات بناء القدرات، **ورقة عمل مقدمة في اللقاء الثالث عن المعلم العربي وضع معايير لمراكز التميز للمعلمين ودراسة سبل تطويرها**

- الخزاعلة،محمد سلمان واخرون (٢٠١١):**طرائق التدريس الفعال**، الاردن،عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع
- الخطابي عبد الحميد، الحربي عبد الله، غندورة حسن، حكيم عبد الحميد، الظاهري يحي (٢٠٠٥) : تقويم مستوي أداء خريجي كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، المملكة العربية السعودية٠ **وزارة التربية والتعليم، وكالة الوزارة للتطويرالتربوي٠الإدارة العامة للدراسات والبحوث التربوية**
- خلاف محمد حسن رجب (٢٠١٦): أثر نمطي التعلم المعكوس (تدريس الأقران / الاستقصاء) على تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم وزيادة الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدبلوم العامة **بكلية التربية جامعة الإسكندرية العدد (١٥) ٨٩ –١٣٧**
- الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٥): **المنهج المدرسي المعاصر(مفهومه،أسسه،مكوناته،تنظيماته،تقويمه وتطويره** الرياض: مكتبة الرشد
- خليفة،عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠) : الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
- خليفة،عمرو، علي، عمر (٢٠١٣): برنامج لتنمية الدافعية للإنجاز لدى الأطفال. **المجلة العربية للعلوم الاجتماعية** .المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، مصر، المجلد (٣) العدد (٤)١٢١– ١٧٦
- خويلد، أسماء(٢٠٠٥): **الدافعية للإنجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة ورقلة.
- دياب أحمد رضا (٢٠١٦) :" فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات في تنمية التفكير التوليدي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، **مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات**، المجلد ١٩، العدد (٣) يناير، ١٦٤ – ٢٥٢
- راضي، زاهر (٢٠٠٣): استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي، **مجلة التربية**، العدد (١٥)، عمان، جامعة عمان الاهلية
- الرمالي إيمان مهدي، اعليجة نعيمة سالم (٢٠١٩) : برنامج تدريبي قائم علي التعلم النشط لتنمية الأداء التدريسي والدافعية للإنجاز لدي الطالبات المعلمات شعبة الرياضيات"، **مجلة التربوي، جامعة المرقب – كلية التربية بالخمس**، العدد (١٥)، ٢٢٤ – ٢٤٩
- الزهراني بندر بن سعيد(٢٠١٠): "دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- زيتون، كمال،عبد الحميد(٢٠٠٣): **التدريس – نماذجه ومهاراته**، مصر، القاهرة:عالم الكتاب
- السراي ميعاد جاسم (٢٠١٦) :"أثر التدريب على استراتيجيات للتعلم النشط في دافعية الإنجاز ومهارات التدريس لدى طلبة قسم الحاسبات" **مجـــلة كليـــة التربيـــة** العدد(٢٢)، ٦١٤– ٦٣٨

- السعيد مزروع وآخرون (٢٠١٦): **تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية**، الجزائر: دارالخلدونية ٠
- سليم خالد، (٢٠٠٥): **ثقافة مواقع التواصل الاجتماعي والمجتمعات المحلية** ، قطر: دار المتنبي للنشر والتوزيع٠
- سهل فريدة. (٢٠٠٩) : "أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ الثانية ثانوي". رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة الجزائر
- الشربيني محمد سماحة راندا (٢٠١٠)٠ **الأكاديمية المهنية للمعلمين ودورها في ضوء تحقيق متطلبات كادر المعلمين** http.//srv3.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries/start.aspx?fn

  تاريخ الاسترجاع ٢٠سبتمبر ٢٠١٤
- الشهراني، فهد يحيى علي (٢٠١٣): "برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات التكامل بين العلم والرياضيات والتقنية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك خالد
- الشويخ، سعاد،عبد السلام (٢٠١٨) :"برنامج قائمٍ على التعلم المنظم ذاتيا في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والدافعية للإنجاز والتفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، **مجلة البحث العلمي في التربية**، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس،المجلد (٩) العدد (١٩)، ٧٩-١٢٢
- صبري، ماهر،اسماعيل (٢٠٠٨) **التدريس مبادؤه ومهاراته**، سلسلة الكتاب الجامعي العربي ٢ الرياض: مكتبة الرشد
- الطناوي، عفت، مصطفى(٢٠٠٩): **التدريس الفعال، تخطيطه ومهاراته، استراتيجياته تقويمه**. عمان: دار المسيرة
- عبد العال، عطية السيد عطية؛ وأبو الخير، عصام (٢٠١٥) . فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس التأملي لدى الطالب المعلمين بكليات التربية. **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**. الرياض،المجلد(٢) العدد (٦٨) ،٢٢٣ -٢٨٤
- عبد الله ، مجدي، أحمد (٢٠٠٣): **السلوك الاجتماعي وديناميكية محاولة تفسيره**، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- عبد الله، منتصر سعدي أحمد (٢٠١٠): فاعلية التدريس المصغر باستخدام الفيديو في تنمية بعض المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى طالب قسم التدريس بكلية التربية الرياضي بقنا. **مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية**،المجلد (١)العدد(٣٤) ،٣١٧ – ٣٥٧

- العتوم، سامح منذر (٢٠١٨)٠ أثر استخدام التدريس المصغر في إكساب مهارات التدريس لطلبة التربية الفنية بجامعة اليرموك. **المجلة الأردنية للفنون** ،المجلد(١١)،العدد(٢) ١٥٥ – ١٧٥
- عثمان مصطفى, حزين صبحي، سيد محمد سيد، شاهين، إيمان فوزي (٢٠١٤): مقياس دافعية الإنجاز ، **مجلة القراءة والمعرفة**، العدد (١٥١) ، ٤٩ – ٧٤
- العرفاوي، ذهبية (٢٠٠٨) "٠أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز للشعب العملية والأدبية. رسالة ماجستير"، (غير منشورة)، جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر٠
- العرفاوي، ذهبية (٢٠١٢) :"أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي" رسالة دكتوراه(غير منشورة)، جامعة الجزائر
- عطية، محسن علي(٢٠٠٨): **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال**. عمان: دار صفاء للطباعة والتوزيع والنشر
- علام،صلاح الدين، محمود (٢٠٠٠): **القياس والتقويم والتربوى والنفسى،أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**، القاهرة: دار الفكر العربى للطبع والنشر٠
- على محمد السيد (١٩٩٨): **علم المناهج الاسس والتنظيمات في ضوء الموديلات**، المنصورة:عامر للطباعة النشر٠
- علي أشرف راشد (٢٠١٢): تقويم برنامج أثرائي مقترح في رياضيات المرحلة الإعدادية قائم على الجمع بين الكورت وأنشطة Timss في ضوء مستويات Timss المعرفية والدافعية للإنجاز في الرياضيات"، **مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات**، مجلد ١٥، أبريل ج١، ١٦٥-٢٢٠
- العمر، بدر عمر. (١٩٩٥): الدافعية الداخلية والخارجية لطلبة كلية التربية مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها. **المجلة التربوية الكويت**، المجلد (١٠)العدد (٣٧)، ٧١-١٠٠.
- عوض، حسني. (٢٠١٤): أثر مواقع التواصل الإجتماعي في تنمية المسؤولية المجتمعية والتعليمية لدى الطلبة. **مجلة جامعة القدس المفتوحة**، المجلد(٢)،العدد(٣٢) ص
- عيسى،ماجد محمد، خليفه،وليد السيد (٢٠٠٩): "أثر برنامج تدريبي للمعلم قائم على تحسين فعالية الذات الأكاديمية للتلاميذ في الدافعية للإنجاز والاتجاه نحو الرياضيات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"، **مجلة كلية التربية، جامعة بنها**،العدد(٧٩)،، يوليو، ١ – ٦٦
- فايد دعاء رجب الحسيني السيد (٢٠١٩) "الشفقة بالذات وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من طالب الدراسات العليا"، **دراسات عربية**، المجلد (١٨)،العدد(٣) **ص٨٨-١٢٠**
- الفرا، معمر ارحيم و ايوب، ياسرة محمد، (٢٠١١):أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على مستوى دافعية الإنجاز والثقة بالنفس والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطيء التعلم، **مجلة جامعة الازهر بغزة**، سلسة العلوم الإنسانية المجلد (١٣)،العدد(١) ص ٨٩-١٣٠.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- فهد، الجوهرة بنت (٢٠٠٦): تقويم واقع أداء كليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية في إعداد معلمة اللغة العربية لمراحل التعليم العام المختلفة (دراسة ميدانية)، **المؤتمر الدولي العلمي السابع** بكلية التربية،جامعة الفيوم٠
- قطامي، يوسف و قطامي، نايفة (٢٠٠٠)٠ **سيكولوجية التعلم الصفي** عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع
- قطامي، يوسف محمود (٢٠٠٩) : **مبادئ علم النفس التربوي**، عمان، دار الفكر
- القطامي نايفة (٢٠٠٤) : **مهارات التدريس الفعال**، الأردن: دار الفكر
- الكندري خالد،عبد الرحيم والقطان، هاني، علي (٢٠٢٠) :" فعالية برنامج تدريبي قائم على التدريس المصغر باستخدام الفيديو بالهاتف المحمول في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت "، **مجلة الدراسات التربوية والإنسانية**، كلية التربية، جامعة دمنهور مجلد (١٢) العدد (٣)
- اللقاني، أحمد حسُين (١٩٨٥) :**التدريس الفعال** ، القاهرة:عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع
- محمد اميمة (٢٠١٠): فاعلية برنامج مقترح لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبة للتدريب الميداني بقسم رياض الاطفال, **دراسات في المناهج جمعية المناهج وطرق التدريس** كلية تربية جامعة عين شمس العدد(١٥٩) ٦٢-٩٢
- محمد رشا هاشم (٢٠١١) : فعالية المدخل الإنساني في تدريس الرياضيات على تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، **مجلة البحث العلمي في التربية** ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، المجلد (٤) العدد(١٢) ٩٢٩ – ٩٥٠
- محمد، وائل عبد الله (٢٠١١) : بناء برنامج قائم على استراتيجيات الذكاوات المتعددة لتنمية الإبداع في الرياضيات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"، **مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات**، المجلد ١٤، يوليو، ١٦٩ – ٢٢١
- محمود،صلاح الدين عرفة (٢٠٠٤): **تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق**،القاهرة:عالم الكتاب
- مطر أسماء إبراهيم (٢٠١٣) : دافعية الإنجاز. **المؤتمر العلمي العربي السادس والأول للجمعية المصرية لأصول التربية بالتعاون مع كلية التربية ببنها بعنوان التعليم وآفاق ما بعد ثورات الربيع العربي** – مصر، العدد(٣) ١٤٠١-١٤٢١
- المطرفي، غازي بن صلاح بن هليل(٢٠١٠): "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس الفعال لدى الطلاب المعلمين تخصص علوم طبيعية بجامعة أم القرى". **مجلة التربية العلمية ، مصر** , المجلد(١٣), العدد (١) , ١١٩ – ١٦٧

- مقاق، كمال (٢٠٠٧) ٠"علاقة التحفيز بدافعية الإنجاز عند لاعبى القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية" رسالة ماجستير، (غير منشورة) جامعة الجزائر.
- المنصور، محمد (٢٠١٢):"تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين ثقافتا واعلامنا، دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية". رسالة ماجستير (غبر منشورة)، الأكاديمية العربية، الدانمارك.
- مهدي، محمد ياسر (٢٠١١): "أثر استخدام برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مها رات التدريس بحث تجريبي على طلبة الكلية التربوية المفتوحة" ، **مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية**، جامعة الكوفة المجلد(١٣) العدد(٨)، ٧٠ –٨٣
- مؤتمر إعداد المعلم للألفية الثالثة(٢٠٠٤): كلية التربية٠جامعة الإمارات العربية المتحدة خلال الفترة ٢١–٢٣ أكتوبر ٢٠٠٣،**المجلة التربوية**، الكويت، المجلد (١٨) ،العدد(٧١)، ٢٢٤–٢١٥
- المؤتمر الدولي عن المعلم في الرياض (٢٠١٢) : المعلم وتحديد التحديات التي تواجه التطوير المهني للمعلم أثناء الخدمة و اقتراح الحلول المناسبة التي تضمن الارتقاء بالمستوى العلمي التربوي والمهني للمعلم
- المؤتمر العلمي الثاني (٢٠٠٠): الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد، كلية التربية ,جامعة أسيوط
- موسى رشاد، علي عبد العزيز (١٩٩٤) : **علم النفس الدافعي**. القاهرة: دار النهضة العربية
- المؤمني محمد، المؤمني ابتسام، الهام الرباعية(٢٠١٥) : الدافع للإنجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك،**مجلة أهل البيت عليهم السلام** العدد (١٨) ص٢٩٤– ٣١٢
- نبار، رقية (٢٠١٩): "دور التدريس المصغر في إكساب وتنمية مهارات الكفايات التدريسية لدي المعلمين"، **مجلة العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية**، العدد(١٠),٢٤٣ – ٢٦٠
- هاشم، زاهر. (٢٠٠٨).المنتديات الإلكترونية وحقوق الملكية الفكرية. استرجعت بتاريخ ٩/ ٢ /٢٠١٤ من المصدر Http://www.swalif.net/news/index.php?page=show_det&select_page=13&id.44723
- ال هويدي، زيد (٢٠٠٥): **الأساليب الحديثة في تدريس العلوم. الإمارات** العربية المتحدة، العين

ثانيًا: المراجع الآجنبية:

- Aguerrebere, C., Cabeza, S. G., Kaplan, G., Marconi, C., Cobo, C., & Bulger, M. (2018). Exploring feedback interactions in online learning environments for secondary education. CEUR Workshop Proceedings, 2231, 1–10.
- Al-Ruz, J. A., & Khasawneh, S. (2011). Jordanian pre-service teachers' and technology integration: A human resource development approach. *Educational Technology & Society*, 14(4), 77–87.
- Ambarin, R., Fairidi, A., Sukarno, S., & Yuliasri, I. (2021). The Effectiveness of TMLM on Student Teachers' Personality and Social Competence measured with Teacher Competency Assessment in the COVID-19 Pandemic Era. *Educational Studies: Conference Series*, 1(1), 51-59.
- Arifmiboy(2019) .Tadaluring Microteaching: An effective Learning Model To Develop Basic Teaching Skills**.** *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan***,** Vol. 25,.(1), May, 141-151
- Arifmiboy, Jamna, J., Iswari, M., & Agustina. (2018). TADALURING Microteaching Learning Model (TMLM): Preparing Professional Teacher by Pre-Service Training. *SHS Web of Conferences*. 42, 1-6
- Atkinson, & C. McBeath (1996). Same Places, Different Spaces. Proceedings ascilite Auckland C. McBeath (Eds.), Same Places, Different Spaces. Proceedings ascilite Auckland
- Atmacasoy, A., & Aksu, M. (2018). Blended learning at pre-service teacher education in Turkey: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 23(6), 2399–2422. https://doi.org/10.1007/s10639-018-9723-5
- Ayundawati, B,.Setyosari.P,.Susilo.,Malang, H.(2016). Influence of Strategy of Learning and Achievement Motivation of Learning Achievement Class VIII Students of State Junior High School in District , *Journal of Education and Practice*.7, (32)
- Baird, D. E., & Fisher, M. (2006). Neomillennial user experience design strategies: Utilizing social networking media to support "Always On" learning. *Journal of Educational Technology Systems*, 34(1), 5-32.
- Bakir, S. (2014). The effect of microteaching on the teaching skills of pre-service science teachers. *Journal of Baltic Science Education*, 13(6): 789-802
- Bandura, A. (1963). *Social learning and personality development*. New York, NY: Holt, Rinehart, and Winston
- Basham, J. D., Smith, J., Greer, D. L., & Marino, T. (2013). The scaled arrival of K-12 online education: Emerging realities and implications for the future of education. *Journal of Education*, 193(2), 51-60
- Batmang, B., Sultan, M., Azis, A., & Gunawan, F. (2021). Perceptions of pre-service teachers on online learning during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology* (IJEMST), 9(3), 449-461. https://doi.org/10.46328/ijemst.1595

- Bawane, J., & Spector, J. M. (2009). Prioritization of online instructor roles: Implications for competency-based teacher education programs. *Distance Education*, 30(3), 383-397
- Bell, N. D. (2007). Microteaching: What is it that is going on here? *Linguistic and Education*, 18, 24-40.
- Berdnikova, Daria (2018).sychological Correlates of Achievement Motivation on the Personal-meaning Level" *in The Fifth International Luria Memorial Congress «Lurian Approach in International Psychological Science», KnE Life Sciences*, 151–162. DOI 10.18502/kls.v4i8.327
- Bernaus, M., & Gardner, R. C. (2008). Teacher Motivation Strategies, Students Perceptions, Student Motivation and English Achievement. *Modern Language Journal* · September, 92, 387–401:
- Bestiara, Arifmiboy , Leli Lismay,(2021) The Students' Perception Of Teachers' Basic Teaching Skills In The English Classroom ,*Journal Of English Language Pedagogy*,6,(2), 1-9
- Biçen, H., Özdamlı, F., & Uzunboylu, H. (2014). Online and blended learning approach on instructional media development courses in teacher education. *Interactive Learning Environments*, 22(4), 529–548.
- Blake, R. J. (2008). *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning* D.M.Chun (ed.) Georgetown University Press. www.press.georgetown.edu
- Brooks, N. J., Solloway, S. G., & Allen, L. A. (2007). Instructional supervision and curriculum monitoring Reinterpreting the principal's role through the arts of inquiry. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 20(12)7–16. https://doi.org/10.1007/s11092-007-9031-x
- Brown, G. A (1971) .Microteaching: Innovation in Teacher Education for Teaching. London: Methuen,.
- Brown, N. (2008). Assessment in the professional experience context. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 5(1), 89–101
- Cañabate, D.; Gras, M.E.; Serra, T.; Colomer, J.(2021) Cooperative Approaches and Academic Motivation towards Enhancing Pre-Service Teachers' Achievement . *Educ. Sci.*, 11, 705. https:// doi.org/10.3390/educsci11110705
- Cañabate, D.; Serra, T.; Bubnys, R.; Colomer, J. (2019).Pre-Service Teachers' Reflections on Cooperative Learning: Instructional Approaches and Identity Construction. *Sustainability*, 11, 5970.
- Chiero, R., Tracz, S. M., Marshall, J., Torgerson, C., & Beare, P.(2012). Learning to teach: Comparing the effectiveness of three pathways. *Action in Teacher Education*, 34(4), 368-380. doi:10.1080/01626620.2012.712742
- Christensen, C. M., Horn, M. B., & Johnson, C. W. (2008). *Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns*. New York, NY: McGraw-Hill

- Cooper & Allen, 1971. *Basic Teaching Skills. London*: Oxford University Press.
- Dagdilelis, V. (2018). Preparing teachers for the use of digital technologies in their teaching practice. *Research in Social Sciences and Technology*, 3(1), 109-121. https://doi.org/10.46303/ressat.03.01.7
- Demirel, O.(2010).*Teaching principles and methods*: the art of teaching. Ankara: Pegem A
- Dieker, L. A., Kennedy, M. J., Smith, S., Vasquez III, E., Rock, M., & Thomas, C. N. (2014). *Use of technology in the preparation of pre-service teachers* (Document No. IC-11). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations
- Dwight, Allen& Ryan, Kevin,1969. *Microteaching. Addison-Wesley Publishing Company Inc. Reading*, Massachusetts Menlo Park, California,
- Erdem, E., Erdoğan, Ü. I., Özyalçın Özkay, Ö., & Yılmaz, A. (2012).*The effectiveness of microteaching method in chemistry education and students' opinions.* National Science and Mathematics Education Congress, Niğde University . Retrieved May 8, 2014 from http://kongre.nigde.edu.tr/xufbmek/dosyalar/tam_metin/pdf/2427-30_05_2012-18_02_39.pdf
- Falchikov, N., & Goldfinch, J. (2000). Student peer assessment in higher education: A meta analysis comparing peer and teacher marks. *Review of Educational Research***,** 70(3), 287-322
- Gilbert, B., John, S., & College, F. (2015). Online Learning Revealing the Benefits and Challenges you : *Fisher Digital Publications*: https://fisherpub.sjfc.edu/educationpp1-31
- Görgen, İ. (2003). The effect of microteaching on pre-service teachers' views on teaching in the classroom. Hacet Tepe University ,*Faculty of Education Journal 24,56-63*
- Gretler, M. E. Bell,(1994). Learn and Learn. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,.
- Gürses, A., Bayrak, R., Yalçın, M., Açıkyıldız, M., & Doğar, Ç. (2005). Examining the effectiveness of microteaching method in teaching practices. *Kastamonu Journal of Education*, 13 (1), 1-10.
- Han.J & Lu Q,(2018) A Correlation Study among Achievement Motivation, Goal-Setting and L2 Learning Strategy in EFL Context *English Language Teaching;. 11, (2)*
- Haverback, H. R. (2009). Facebook: Uncharted territory in a reading education classroom *Reading Today*, 27(2), 34-34 .
- Hemmings, B., and Woodcock, S,(2011). Pre-service teachers' views of inclusive education: A content analysis. *Australasian Journal of Special Education, 35 (2), 103-116.*

- Hixon, E., & So, H. J. (2009).Technology's role in field experiences for preservice teacher training. *Educational Technology & Society*, 12 (4), 294–304
- Huber, J., & Ward, B.E.(1969). Pre-service confidence through microteaching. Education, 90 (1), 65-68
- Ike, G. A. (2017). Historical development and traditional practices of the concept of microteaching and macroteaching and their major advantages, In G. A. Ike. B. B. C. Onwuagboke, J. C. Anulobi and M. N. Ukegbu (Eds). *Essential elements of Microteaching theory and practice*. Owerri**:** Totan Publishers Ltd.
- Joly, K. (2007). Facebook, MySpace, and Co.: IHEs ponder whether or not to embrace social networking websites. *University Business,* 10(4), 71-72.
- Kalimullina, O., Tarman, B. & Stepanova, I. (2021). Education in the Context of Digitalization and Culture Evolution of the Teacher's Role, Pre-pandemic Overview. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*,8(1),226-238. http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/347
- Kallenbach, W. W., & Gall, M. D. (1969). Microteaching versus conventional methods in training elementary intern teachers.*Journal of Educational Research*, 69, 136-141
- Karckay, A., & Sanli,S. (2009).The effect of microteaching application on the preservice teachers'teacher competency levels.*Jurnal Procedia Social and Behavioural Sciences* I, 844- 847.
- Kavcar, C. (2002).Training branch teachers in the Republican period. *Journal of Ankara University Faculty of Educational Sciences*, 35 ,885-886
- Kelly-McHale, J. (2013). The influence of music teacher beliefs and practices on the expression of musical identity in an elementary general music classroom. *Journal of Research in Music Education*, 61(2), 195- 216. http://dx.doi.org/10.1177/0022429413485439
- Khan, shahzad. (2012).Impact of Social Network Websites or Students. Abasyn *Journal of Social Science* , Vol, 5.No,2: 23
- Kim (2020).Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum International *Journal of Early Childhood* ,52:145–158 https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6
- Kim, W. (2010). On Social Web Sites. *Information Systems*, 35, 215-236
- Kinshuk, D., Hui-Wen, H.,Sampson,D.,&Chen,N. (2013). Trends in educational through the Lens of the Highly Cited Articles *Educational Technology & Society* 16(3):3-20
- Klinzing, H. G., & Floden, R. E. (1991).The development of the microteaching movement in Europa. *Paper presented at the Annual meeting of the American educational research assocation in Chicago*, IL
- Koh,J.H.L.,& Frick,T. W. (2009). Instructor and student classroom interactions during technology skills instruction for facilitating pre-service teachers'

computer self-efficacy. *Journal of Educational Computing Research*, 40(2), 211-228. http://dx.doi.org/10.2190/EC.40.2.d

- Koutsoupidou, T. (2014). Online distance learning and music training: benefits, drawbacks, and challenges *Open Learning*, 29(3), 243–255.
- Kuh, G. D., Kinzie, J.,Cruce,T.,Shoup,R.,&Gonyea,R.M.(2007). Connecting the dots:Multi-faceted analyses of the relationship between student engagement results from the NSSE, and the institutional practices and conditions that foster student success.Bloomington,IN:Center for Postsecondary Research.
- Kumar, S. (2008). *Educational technology*. Retrieved Oktober 12, 2011, from Introduction to microteaching: http://sathitech.blogspot.com/2008/11/introduction-to-mikroteaching.html
- Kusmawan,U.(2017).Online microteaching:A multifaceted approach to teacher professional development. *Journal of Interactive Online Learning*,15(1), 42–56.
- Laird, T. F. N., & Kuh, G. D. (2005). Student experiences with information technology and their relationship to other aspects of student engagement. *Research in Higher Education*, 46(2), 211-232
- Lakshmi, M ,J(2009). *Microteaching and Prospective Teachers*, 4th ed. New Delhi: Discovery Purblishing House Pvt. Ltd. Sachin Printers,.
- Ledger,S.,&Fischetti,J.(2020). Micro-teaching 2.0:Technology as the classroom.*Australasian Journal of Educational Technology*, 36(1), 37–54. https://doi.org/10.14742/ajet.4561
- Lee, G., & Wu, C. (2006). Enhancing the teaching experience of pre-service teachers through the use of videos in web based computer mediated communication (CMC). *Innovations in Education and Teaching International*, 43(4), 369–380. http://dx.doi.org/10.1080/14703290600973836
- Lei,J.(2009).Digital natives as pre-service teachers: What technology preparation is needed for**?** *Journal of Computing in Teacher Education***,** 25(3), 87-97**.**
- Lin, G. Y. (2016). Effects that Facebook-based online peer assessment with micro-teaching videos can have on attitudes toward peer assessment and perceived learning from peer assessment. Eurasia *Journal of Mathematics, Science and Technology Education,* 12(9), 2295–2307. https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1280a
- Liu, S. (2012). A multivariate model of factors influencing technology use by pre-service teachers during practice teaching. *Educational Technology & Society*, 15(4), 137–149.
- McClelland, D.C(1965).Toward a Theory of Motive Acquisition. Am. Psychol., 20, 321–333. [CrossRef]
- McLoughlin,C.,& Lee,M.J.W.(2007).Social software and participatory learning: Pedagogical choices with technology affordances in the Web 2.0 era. *Paper presented at the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education Singapore*

- Merç,A.(2015)Microteaching Experience in Distance English Language Teacher Training: A Case Study,*Journal of Educators Online* 12(2):1-34 DOI:10.9743/JEO.2015.2.7
- Mergler, A. G., & Tangen, D. (2010). Using microteaching to teacher efficacy in pre-service teachers**.** *Teaching Education*, 21 (2), 199-210**.**
- Mills, S., Yanes, M., & Casebeer, C. (2009). Perceptions of distance learning among faculty of a college of education. *Journal of Online Learning and Teaching*, 5(1), 19-28
- Miller, E. (2006). *Two- way Communication Electronic Discussions. PhD, Department of Interdisciplinary studies*,Retrieved on 20/1/2015. from: www.powershow.com.
- Novikov, P. (2020). Impact of COVID-19 emergency transition to on-line learning onto the international students' perceptions of educational process at Russian, *Journal of Social Studies Education Research* 11, (3), Sep
- Nurhadi, (2002).*Contextual Approach (Contextual Teaching and Learning* CTL). Jakarta: Ministry of National Education Directorate of Primary and Secondary Education,
- Onwuagboke,C,Osuala &Nzeako,R,(2017) The Impact of Microteaching in Developing Teaching Skills among Pre-Service Teachers in Alvan Ikoku College of Education Owerri, Nigeria © International Association of African Researchers and Reviewers, *Journal, Ethiopia Afrrev*.11(2),.237 DOI: http://dx.doi.org/10.4314/afrrev.v11i2.18
- Passi, B,(1976) Becoming Better Teacher: Microteaching Approach. Ahmedabad: Sahitya Mudranalaya.
- Paulus, T. M., Myers, C. R., Mixer, S. J., Wyatt, T. H., Lee, D. S., & Lee, J. L. (2010).For faculty,by faculty:Acase study of learning to teach online. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 7(1).
- Peker, M.(2009).The use of expanded microteaching for reducing preservice teachers' teaching anxiety about mathematics.*Scientific Research and Essay*, 4(9): 872-880.
- Ralph,E.G.(2014).The effectiveness of microteaching: Five years'findings. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*,1(7),17-28
- Remesh, A.(2013). Microteaching, an efficient technique for learning effective teaching. *Journal of Research in Medical Sciences*, 18(2), 158–163
- Roza ,Veni (2021) Incorporating both Zoom and YouTube in Micro Teaching Class during the Covid-19 Pandemic:An Effectiveness Investigation To cite this article *Journal of Physics*: Conference Series. (5)1-17
- Rutherford,C.(2010). Using Online Social Media to Support Pre-service Student Engagement, *Journal of Online Learning and Teaching*,6(4), 703- 711.
- Salmon, G. (2009). The future for (second) life and learning**.** *British Journal of Educational Technology***,** 40(3), 526-538.

- Sarimanah&,Figiati I, (2020) The Development of Online-Based Microteaching Learning in Improving the Teaching Basic Skills in the Covid Era 19, Advances in Social Science, *Education and Humanities Research*,.566 ,337
- Schunk D. H and Zimmerman, B. J(1994) .Self-regulation of Learning and Performance: Issues and Educational Applications. Hillsdale: NJ: Erlbaum,.
- Singh,L.C.(1979)Microteaching:An Innovation in Teacher Education. New Delhi NCERT,25,
- Social bakers (2015).Facebook statistics directory.*Retrieved from http://www.socialbakers.com/statistics/facebook/*
- Sofyan.H,Tawarjono Us,Wakid,M,Sulistyoro B (2019).Teaching Video As Learning Media In Automotive Teacher Education.J.*Phys.:Conf.Ser*.1-7.1273 012059 Series doi:10.1088/1742-6596/1273/1/012059
- Subedi, D., & Subedi, R. (2020). Practicing Self Learning of ICTfor Resilience Amidst the COVID-19 Outbreak: Experiences from Kathmandu Valley. *Research in Educational Policy and Management*, 2(2), 78-96. https://doi.org/10.46303/repam.2020.5
- Sun,P. C.,Finger,G.,& Liu,Z.L.(2014).Mapping the evolution of eLearning from 1977–2005 to inform understandings of eLearning historical trends.*Education Sciences*, 4, 155–171.
- Suwarna,Gufron,A.,Sofyan,H.,Munadi,S.,Budiningsih,C.A.,Haryanto, Soenarto, S., Sugito, Sujarwo, Mukminan, & Sukirman. (2013). Instructional Engineering Basic Skills Development Training Module (PEKERTI). *Keterampilan Dasar Mengajar*
- Szabo, Z.,& Schwartz,J.(2011).Learning methods for teacher education: The use of online discussions to improve critical thinking.*Technology, Pedagogy and Education*, 20(1), 79-94. doi:10.1080/1475939X.2010.534866
- Thompson, N. L., Miller, N.C.,& Franz,D.P.(2013). Comparing online and face-to-face learning experiences for nontraditional students: A case study of three online teacher education candidates.Quarterly Review of Distance Education, *14*, 233–251, 255
- Thompson,A.D.,Schmidt,D.A.,&Davis,N.E.(2003).Technology collaboratives for simultaneous renewal in teacher education.*Educational Technology Research and Development*, 51(1), 73-89. doi:10.1007/BF02504519
- Thompson,B(2008)Characteristics of parent-teacher email communication. *Communication Education*, 57(2), 201-223
- Thomson, L.D.(2010)Beyond the Classroom Walls:Teachers' and Students' Perspectives on How Online Learning Can Meet the Needs of Gifted Students. *Journal of Advanced Academics*, 21(4), 662-712.
- Topping, K. J. (2009). Peer assessment. *Theory into Practice*, 48(1), 20-27.
- Topping, K.J.(1998).Peer assessment between students in colleges and universities. *Review of Educational Research*, 68(3), 249-276

- Traxler,J.(2007).Defining,discussing,and evaluating mobile learning: The moving finger writes and have writ.International Review of Research in Open and Distance Learning, 8(1), 1-12
- Vasquez III, E., & Straub, C. (2012). A review of the empirical literature. Journal of Special Education Technology, 27(3), 31
- Vygotsky, L. S. 1978. Mind in society: *The development of higher psychological processes.* Cambridge. Harvard University Press.
- Wang, L.& Wu, .(2015). The exploration of elementary school teachers' Internet self-efficacy and information commitments:A study in Taiwan. *Educational Technology & Society*, 18(1), 211–222.
- What's a Zoom Meeting? What's a Zoom Webinar it.*cornell.edu*. 8l8l2019
- Wigfield, A., Eccles, J. S., Fredricks, J. A., Simpkins, S., Roeser, R. W., & Schiefele, U. (2015). Development of achievement motivation and engagement. In M. Lamb & R. Lerner (Eds.),*Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed).,. 3, pp. 657–700). Hoboken, NJ: John Wiley.
- Wilson, D. P., Williams, P., College, A., College, A.,Northcote, M.T.,& Wilson, D.(2017).*Online Learning and Teaching.* 11(1), 37–45
- Woldab,Z.E.(2014).E-learning technology in pre-service teachers training: Lessons for Ethiopia *Journal of Educational and Social Research*, 4, 159–166.
- Xiao,Y.,& Lucking,R. (2008).The impact of two types of peer assessment on students' performance and satisfaction within a Wiki environment. *Internet and Higher Education*, 11(3-4), 186−193.
- Yapici, İ. Ü. (2016). Effectiveness of blended cooperative learning environment in biology teaching: Classroom community sense, academic achievement and satisfaction. *Journal of Education and Training Studies*, 4(4), 269–280.
- Yehya, F.Y.,Barbar, A., & Abou Rjeily,S.(2018).Diagnosing the barriers for integrating Educational Technology in Physics courses in Lebanese secondary schools. *Research in Social Sciences and Technology*, 3(2), 14-39. https://doi.org/10.46303/ressat.03.02.2
- Zeichner, K. M.,and Gore,J.M.,(1990).Teacher socialization.In: Houston, W.R., ed Handbook of research on teacher education, New York: Macmillan, pp. 329-348.
- Zhang,D.(2005). Interactive multimedia-based e-learning: A study of effectiveness.*American Journal of Distance Education*, 19(3), 149-62. doi:10.1207/s15389286ajde1903_3
- Zhao,C.-M., & Kuh,G.D.(2004).Adding value: Learning communities and student engagement. *Research in Higher Education*, 45(2), 115-135.