مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن

إعداد

أ/ عهود عبد الله حباليص العتيبي

باحثة ماجستير التربية في الطفولة المبكرة بجامعة الملك فيصل

المجلد يوليو ٢٠٢٣م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

مستخلص الدراسة باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن، وقياس أثر المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة) بدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٠) معلمة روضة من الروضات الحكومية والاهلية بالمنطقة الشرقية واللاتي تم اختيارهن بأسلوب العينة (المتاحة)، استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة للدراسة والتي احتوت على (٣٢) عبارة قُسمت على (٥) مهارات وهي: الابتكار والجدة، تحمل المسؤولية، التخطيط، اتخاذ القرار، وإدارة الفريق. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال جاءت بدرجة كبيرة جدًا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) المتوسطات الحسابية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مهارة التخطيط، وإتخاذ القرار، وإدارة الفريق، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لمهارة الابتكار والجدة بين من مؤهلهم بكالوريوس وبين من مؤهلهم دراسات عليا ولصالح الدراسات العليا، كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لمهارة تحمل المسؤولية بين من مؤهلهم بكالوريوس وبين من مؤهلهم دبلوم ولصالح البكالوريوس، وبين من مؤهلهم دبلوم ودراسات عليا ولصالح الدراسات العليا، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير الخبرة في جميع المهارات. وأصت الدراسة بضرورة تضمين مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال في مناهج رياض الأطفال بما يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.

الكلمات المفتاحية: ريادة الأعمال، إتخاذ القرار، التخطيط، الابتكار، تحمل المسؤولية، إدارة الفريق.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

Abstract

The study explores the teachers' role in developing entrepreneurship skills for kindergarten children out of teachers' views. Also, the study measures the impact of demographic factors (scientific qualifications- experience) on teachers' role while developing some entrepreneurship skills for kindergarten children. The study depended on survey descriptive methodology for a sample (260) teachers in national and private kindergartens of Eastern region. The researcher depended on questionnaire tool consisting of (32) sentences divided into (5) skills which are; creativity and seriousness, taking responsibility, planning, decision making, and team management. The findings show that teachers' role in developing entrepreneurship skills has high degree, as there are no differences with statistic evidence on significance (0.05) with mean for teachers' role in developing entrepreneurship skills out of their views in terms for scientific qualification on skills of planning, decision making, team management. There are differences with statistical evidences on significance (0.05) for skills of creativity and seriousness between those who have Bachelor and high studies. There are differences with statistical evidences on significance (0.05) for skills of taking responsibility between those who have Bachelor and high studies to be attributed for Bachelor, between those having diploma and high studies to be attributed for those who have high studies. Moreover, there are differences with statistical evidences on significance (0.05) for teachers' role in developing entrepreneurship skills out of their views in terms of experiences in all skills. The study recommends on listing skills and entrepreneurship concepts in kindergarten's curriculums to be close to vision 2030

Keywords: entrepreneurship, decision making, planning, creativity, taking responsibility, team management.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

الفصل الأول: مدخل الدراسة.

١ – ١ مقدمة الدراسة:

يكثر الاهتمام في العصر الحالي برواد الأعمال وتأهيلهم وتنمية مهاراتهم، نظرًا للدور الأساسي الذي يقومون به في دعم اقتصاد الدول، فالمنشآت الصغيرة تمثل الغالبية العظمى من اقتصاد دول العالم؛ وذلك أدى إلى تزايد الاهتمام بمفهوم الريادة من قبل الدول المتقدمة والنامية على حد سواء؛ إذ تسهم المشاريع الريادية بتنمية الاقتصاد في مختلف بلدان العالم، مما دفع معظم الدول إلى إنشاء مخططات لإعداد المواطنين إعداد سليمًا؛ بإمدادهم بالمعارف والمهارات اللازمة التي تمكنهم من الوصول لفهم ثقافة ريادة الأعمال لكونها مدخلاً مهمًا للتخفيف من معدلات البطالة العالمية، ومجالاً خصبًا لإنشاء المشاريع وتحقيق الابتكارات.

فالاهتمام بمرحلة الطفولة من أهم السمات المشتركة التي تسعى إليها كافة الدول، فالطفل هو البنية الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات وأطفال اليوم هم شباب الغد الذين يقع على عاتقهم بناء وتطوير المجتمع وبهم يزدهر ويعلو شأنه، وأن سعي شعوب العالم في امتلاك مقومات التنمية المستدامة يؤكد على دور ريادة الاعمال في كافة مجالات ونشاطات التنمية (أبو طالب، ٢٠٢١).

إن نشر ثقافة ريادة الأعمال في مرحلة رياض الأطفال، ليس الهدف منه التأثير على الطفل بأن نفرض عليه رؤية للحياة يستند أساسها على النجاح أو الفشل في استخدام المال، وتمرير رساله خاطئة له مفادها أن كل شيء يتم تحويله إلى نقود، وتشجيعه على إنهاء دراسته في أسرع وقت ممكن من أجل العمل (الأشقر وأبو هشيمة،٢٠٢١).

فالهدف الأساسي من نشر ثقافة ريادة الأعمال هي خلق جيل من الأطفال الرياديين والمبتكرين المنفتحين على التطورات الحديثة في العالم، والمدركين لمعنى الاقتصاد والثروة، وإنشاء المشاريع الصغيرة مع اكتساب القدرة على إدارة النفقات والدخل المالي وغرس قيم أهمية العمل، إضافة إلى تنمية مهارات التفكير الابتكاري وتعزيز وعيهم بمهارات ريادة الأعمال؛ مما يعزز من تنمية الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية، ومهارات القيادة لديهم (ابن الطيبي، ٢٠٢٢).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

يذكر ليندر (Lindner ,2018) أن نمو كفاءات الأفراد في مجال ريادة الأعمال لا يبدأ مع بداية حياتهم المهنية، ولكن يبدأ في المراحل الأولى من التنشئة الاجتماعية لديهم، فجميع رواد الأعمال هم طلاب المدرسة اليوم. وهذا ما أشار إليه لاكيوس (Lackeus, 2015) حيث ذكر بأنه يجب أن نبدأ في سن مبكرة بالتعريف بثقافة ريادة الأعمال ومهاراتها وتضمينها في المناهج الدراسية بحيث يُناسب مع مستوى الطلاب، ويفضل أن يكون ذلك في مرحلة ما قبل المدرسة.

تعتبر معلمة رياض الأطفال من أهم العناصر في العملية التربوية بالروضة؛ لكونها المحرك الرئيس لكل مكوناتها، إذ تساهم بشكل فعال في تحقيق أهداف العملية التربوية، من خلال تهيئة البيئة المناسبة للتعلم، وإرشادها وتوجيهها للأطفال في المواقف التعليمية المختلفة، فهي ليست ملقنة للمعلومات فقط؛ بل إنها موجهة ومرشدة، وأم (محمد،٢٠٠٧).

ومعلمة رياض الأطفال تعد مربية في الدرجة الأولى، ولا يقف تأثيرها في الأطفال على مهاراتها المهنية والفنية، وإتقانها للمهارات العلمية فقط، وإنما على معتقداتها واتجاهها التي تنعكس على الأطفال الذين يعدونها القدوة والمثل الأعلى لهم (الدويري والقضاة،٢٠١٣).

ومن أجل الوصول بالأطفال إلى مهارات ريادة الاعمال المطلوبة فعلى المعلمة تطوير مهاراتها، ومعرفة أفضل السبل للوصول إلى عقول الأطفال وقلوبهم ومدهم بالدافعية والرغبة في تحقيق الذات وتوفير بيئة آمنه ومحفزه لهم.

فقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة البحث في موضوع تنمية مهارات ريادة الأعمال في مرحلة رياض الأطفال كدراسة عبد المنعم (٢٠٢٢) ودراسة الأشقر وأبو هشيمه (٢٠٢١) ودراسة شبيلي وآخرون (٢٠٢٠) ودراسة العريمية (٢٠١٦) والتي أوصت جميعها بتضمين مهارات ريادة الأعمال في مرحلة الروضة لأنها ساهمت بتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري وتحرير مواهب الأطفال.

لذا أصبح العمل على نشر ثقافة ريادة الأعمال في المؤسسات التعليمية المختلفة مطلبًا مهمًا لما تتضمنه من معارف وتدريب على مهارات ريادة الأعمال، خاصةً في مرحلة رياض الأطفال، والتأكد من مدى تلبية البرامج التعليمية المقدمة للأطفال لهذه المتطلبات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

وفي ضوء ما سبق؛ فمن الضروري أن تتناول هذه الدراسة دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة؛ لإعداد المواطن الذي يواكب ما تفترضه الحياة من تغيرات ويسهم في ازدهار وتطور مجتمعه.

١ – ٢ مشكلة الدراسة:

حققت المملكة العربية السعودية نمو اقتصادي هائل خلال السنوات الخمس الأخيرة، وصنفت ضمن أقوى ٢٠ دولة اقتصاديًا على مستوى العالم، مما شجعها ودفعها على وضع رؤية تنموية وهي رؤية المملكة ٢٠٣٠، والتي تقوم على أساس بناء بنية اقتصادية متنوعة لا تعتمد بشكل رئيسي على النفط والمنتجات البترولية كعنصر لجذب الاستثمارات وتوليد الدخل القومي بل تعمل على تفعيل دور رواد الأعمال والشركات الناشئة وتشجيع ودعم أصحاب المشروعات المتناهية في الصغر والصغيرة والمتوسطة للمشاركة بشكل أكبر في تنمية الاقتصاد القومي وبالتالي الحد من معدلات البطالة والفقر (الغامدي، ٢٠٢٠).

وبناءً على تقديرات مسح القوى العاملة الذي أجرته الهيئة العامة للإحصاء بالمملكة العربية السعودية لعام ٢٠٢٢م فقد انخفض معدل البطالة للسعوديين إلى ٩.٧% مقارنة بالعام الماضي والذي بلغ فيه ١٠.٥% ؛ويرجع ذلك إلى إقبال عدد كبير من المواطنين لإنشاء مشاريعهم الخاصة.

ومن خلال إجراء الباحثة لعدد من المقابلات مع مجموعة من الأشخاص من بينهم أحد العاملين المتخصصين في مجال ريادة الأعمال بالغرفة التجارية في المنطقة الشرقية تبين لها أن السبب الرئيسي لخوف الأشخاص من إنشاء مشاريع خاصة هو جهلهم ببعض مهارات ريادة الأعمال. فعند تعليم الطفل من عمر صغير لمهارات ريادة الأعمال؛ سيصبح أكثر تمكن وخبرة من ريادة المشاريع في المستقبل، ويكون أكثر ألفة لمعنى الاقتصاد وإدارة النفقات وبالتالي سيقل لديه الخوف من التعرض للخسارة أو الفشل. وهذا يؤكد دور المؤسسات التربوية في إعداد الأطفال وتنشئتهم ليكونوا مواطنين قادرين على مواكبة التغيرات ومدركين لمهارات ريادة الأعمال التي يحتاجها السوق السعودي، وقد دعا

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

ذلك إلى أهمية وعي معلمة الروضة بمهارات ريادة الأعمال؛ لممارسة دورها على الوجه الأمثل، ومساهمتها في إكساب الأطفال مهارات ريادة الأعمال.

وبناء على ما سبق، تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة من وجهة نظرهن.

١ – ٣ أسئلة الدراسة:

وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السؤال التالي:

ما أثر المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة) بدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن؟

١ – ٤ أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. الكشف عن دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن.
٢. قياس أثر المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة) بدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، من وجهة نظرهن.

١– ٥ أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الدراسة في الاتي:

أولا: الأهمية النظرية:

أ. تأتي الدراسة استجابة للتوجهات التربوية الحديثة في تسليط الضوء على أهمية تعلم مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة.
ب. تلبية احتياجات المكتبة السعودية والعربية من البحوث والدراسات التي تتناول دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

ثانيًا: الأهمية التطبيقية:

أ. قد يفيد واضعي المناهج في تضمين مهارات ريادة الأعمال في مقررات كليات إعداد معلمات رياض الأطفال.

ب. قد تسهم في تقديم مُقترحات وحلول مستقبلية تفيد المعلمات، والمربين، والباحثين، والمختصين في مرحلة رياض الأطفال.

ت. قد تساهم في لفت أنظار الباحثين لإجراء البحوث والدراسات حول مهارات ريادة الأعمال بمراحل عمرية أخرى؛ لمواكبة التطورات الاقتصادية التنموية لرؤية ٢٠٣٠.

١ – ٦ حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: تتمثل في مهارات ريادة الاعمال وهي: الابتكار والجدة، تحمل المسؤولية، التخطيط، اتخاذ القرار، وإدارة الفريق.

الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال في المنطقة الشرقية.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٤ هـ .

الحدود المكانية: الروضات الحكومية والأهلية في المنطقة الشرقية.

١ – ٧ مصطلحات الدراسة:

مهارات ريادة الأعمال: يشير كل من فلورين وكاري وروسيتر (Florian ,J., Karri, R.& Rossiter, N., 2007) إلى أن مهارات ريادة الأعمال هي عملية إيجاد الفرص وتوليد وصياغة أفكار جديدة وترجمتها إلى قيمة مضافة للمجتمع مما يجعلها عاملاً رئيسيًا للنمو الاقتصادي والاجتماعي.

التعريف الاجرائي: إعداد طفل الروضة وتزويده بمجموعة من المهارات العملية والمعرفية التي يحتاجها سوق العمل السعودي والتي تشمل: التخطيط، تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار، إدارة الفريق، الابتكار والجدة، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة في استبيان مهارات ريادة الأعمال.

معلمات الروضة: هن المتخصصات التربويات اللاتي تقومن بتربية الطفل في مرحلة الروضة، ويسعون إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهج مراعيات بذلك

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

الخصائص العمرية لتلك المرحلة، كما يتمتعن بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزهن عن غيرهن من معلمات المراحل العمرية المختلفة (المشرفي، ٢٠١١).

طفل الروضة: هم الافراد الذين تتراوح أعمارهم بين (٣-٦) سنوات، والذين يتم إلحاقهم بالمؤسسات التربوية الخاصة بهم، بهدف تنمية وتلبية حاجاتهم من خلال ممارسة أنشطة متنوعة (العناني، ٢٠١٨).

٢-١-المحور الأول: الاطار النظري

ريادة الاعمال:

لقي موضوع ريادة الأعمال اهتمام واسع وكبير على المستوى العالمي؛ وذلك لدور المهم الذي يؤديه في مواكبة التغيرات والتطورات الاجتماعية والاقتصادية على جميع المستويات، مما استوجب ترسيخ ثقافة ريادة الأعمال في المجتمع لمواكبة التطورات الاقتصادية والتكنولوجية والعلمية، واستجابة لمتطلبات النهضة والتقدم العلمي (الجهني وعسيري، ٢٠٢٢).

مفهوم ريادة الأعمال:

تعددت تعريفات ريادة الأعمال باختلاف العديد من الباحثين والدراسين، حيث عرفت وزارة التعليم السعودية ريادة الأعمال بأنها عملية تهدف إلى زيادة الوعي بثقافة البحث والابتكار والفكر الريادي، والمساهمة في بناء القدرات والمهارات الاساسية لريادة الأعمال لدى الطلبة، وأيضا هي عملية تهدف إلى إكساب الطلاب مهارات سوق العمل السعودي، وترسيخ ثقافة ريادة الأعمال، وتحفيزهم على العمل الاستثماري والحر (وزارة التعليم، ٢٠٢٢).

وعرف المركز الأمريكي للتعليم الريادي (CEIEE) ريادة الاعمال بأنها: العملية التي تُعد الافراد بمفاهيم ومهارات معينة تمكنهم من إدراك الفرص التي يغفل عنها الاخرون، والتمتع برؤية جدية وتقدير للذات، وتزود الافراد بالمعلومات المطلوبة لإدراك الفرص وجمع الموارد على قاعدة المخاطرة، وتعزيز الرغبة للمبادرة بإطلاق وممارسة إدارة الاعمال التجارية (Shazia et al, 2016).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

كما عرف إبراهيم (٢٠١٥) ريادة الاعمال بأنها: قدرة الفرد على تحويل الأفكار إلى أفعال ويشمل الابداع والابتكار وحساب المخاطر وكذلك القدرة على التخطيط وإدارة المشروعات من أجل تحقيق الأهداف ودعم الافراد والمجتمع.

ومما سبق نستخلص بأن تعليم ريادة الأعمال يهدف إلى تعزيز البحث والابتكار لدى الطلبة عن طريق إكسابهم المهارات الأساسية لسوق العمل وتشجيعهم على العمل الحر والاستثمار.

أهمية التعليم الريادي وريادة الأعمال:

غدت ريادة الأعمال في الوقت الراهن من أكثر العوامل المهمة في الوعي المجتمعي في الخطط والسياسات وبرامج التنمية المستدامة في الاقتصاد الوطني، حيث ينظر إلى رواد الأعمال في المجتمعات المتقدمة على أنهم نماذج قيادية، ينبغي الاقتداء بهم لما يحققونه من إنجازات وأعمال، وما يوفرون من فرص وظيفية واستثمارية، ما يعني القيام بدور مؤثر في تعزيز وتحقيق أهداف ومقتضيات التنمية المستدامة والتقليل من نسبة البطالة (Olav, 2018). فترسيخ ثقافة ريادة الأعمال، وتدريس أصولها يساهم في تحقيق النمو والتطور الاجتماعي والاقتصادي من خلال بناء اقتصاد معرفي ومواجهة مشكلة البطالة فالريادة الأعمال أهمية كبرى يمكن إيجازها فيما يلي: (الدبوسي، ٢٠١٧؛ الحديدي وسعد، ٢٠١٦)

١. الاستقلالية: أن ملكية المشروع تعطي رائد الأعمال الاستقلالية والفرصة لتحقيق ما يهدف إليه.

٢. فرص التميز: يستطيع الفرد من خلال ريادة الأعمال تحقيق أهداف فريدة ومتميزة عن الاخرين.

٣. فرصة لتحقيق أقصى الطموحات: يحقق رواد الأعمال غاياتهم في أعمالهم واستثماراتهم من خلال تحقيق ذاتهم والتعبير عن شخصياتهم.

٤. فرصة لتحقيق أرباح: تعتبر الأرباح التي تحققها المشروعات الريادية من أبرز الدوافع لإنشاء هذه المشروعات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

٥. فرصة للمساهمة في المجتمع: يتميز رواد الأعمال بالثقة والاحترام في مجتمعاتهم؛ وذلك من خلال ممارستهم للمسؤولية الاجتماعية للمشروعات أو المنظمات.

٦. خفض معدل البطالة وزيادة الوظائف.

٧. تقليل هجرة الكفاءات البشرية خارج الوطن.

٨. تنمية القدرات البشرية بما يفيد المجتمع.

ويتبين مما سبق أن الأنشطة الريادية لرواد الأعمال تساهم في توفير فرص عمل على المدى الطويل، كما تعمل على تغيير هيكل السوق والعمل، فهي مجال للإبداع والابتكار.

أهمية إكساب المعلمة مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة:

١. شحذ عقل الطفل وإتاحة الفرصة له ليكون أكثر ابتكارًا.

٢. اكتساب الطفل بعض المعلومات المرتبطة بريادة الأعمال.

٣. اكتساب الطفل مهارات ريادة الأعمال والتي ستنمي وتصقل شخصيته ليكون أكثر طموحًا وأكثر تحملاً للمسؤولية، وأكثر قدرة على اتخاذ القرار والتخطيط وإدارة الفريق، والابتكار والجدة في الأفكار، ذلك بالإضافة إلى تنمية الميول الإيجابية لدى الطفل نحو التفكير الريادي (أبو طالب، ٢٠٢١).

أهداف تعلم ريادة الأعمال:

يحرص رائد الأعمال على تعلم المسار المهني لريادة الأعمال انطلاقًا من أحد الأسباب التالية: (عيد، ٢٠١٤؛ إبراهيم، ٢٠١٥)

١. يكتشف ذاته ليتعرف على مدى قدرته واستعداده ليكون رائد أعمال أم لا.

٢. يتعرف على ما يمتلكه من خصائص شخصية وسلوكية، والتي يجب أن يتسم بها رائد الاعمال ويتعرف على نسبة توافر كل خاصية لديه.

٣. يدرك ما يلزمه ليصبح رائد أعمال محترف.

٤. يدرس سبل التوصل للأفكار، ويكتسب القدرة على التفرقة بين الفكرة وبين الفكرة الريادية.

٥. تعلم طريقة تحويل الفكرة لمشروع ريادي متميز ومنتج.

٦. دراسة الطريقة التي يجب أن يدار بها المشروع الريادي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

٧. دراسة سبل تجنب الازمات قبل حدوثها وكيفية الاستفادة منها لمواجهتها حين حدوثها بالأساليب القابلة للتنفيذ وفق خطط متوقعة.

دور معلمات رياض الأطفال في نشر ثقافة ريادة الأعمال:

يكمن دور المعلمات في الاهتمام بروح الطفل الريادية من خلال تشجيع ودعم أفكار وطموحات الطفل وتهيئة الظروف والبيئة بحيث تكون داعمة ومحفزة للإبداع ومشجعة للابتكار، واعتماد برامج تعليمية وتربوية يكون هدفها الرئيسي تعزيز نمو مهارات ريادة الأعمال، على أن تكون هذه البرامج تحتوي على عنصر المتعة والجاذبية ويوجد بها مثيرات سمعية وبصرية تشد الطفل وتكون تفاعلية، ويكون الطفل هو محور العملية التعليمية.

وفي هذا الصدد، فقد اتفقت العديد من الدراسات والأبحاث كدراسة الأشقر وهشيمة (٢٠٢١) ودراسة شلبي وآخرون (٢٠٢٠) والتي أجمعت على أن معلمات رياض الأطفال يتوجب عليهن الاطلاع على طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المبتكرة؛ لتصل بطفل إلى التعلم الريادي والتعاوني الفعال والذي يمكنه من إقامة مشروعات يستطيع بها تحقيق ذاته.

مهارات ريادة الأعمال:

١. تحمل المسؤولية: تعتبر مهارة تحمل المسؤولية من المهارات المهمة التي تستعمل من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للاعتماد على الذات، والتي يجب أن نكسبها للأطفال وننمي الاتجاهات الإيجابية نحوها ففي البداية يجب أن نعلم وندرب الطفل على تحمل مسؤولية نفسه ثم تحمل المسؤولية تجاه الاخرين حتى يتعلم الطفل كيفية تحمل المسؤولية في المواقف الحياتية التي يمر بها، حيث أنها تنمي لديه القدرة على إدارة وتنظيم الوقت إضافة المشاركة والتعاون بفعالية مع الاخرين (البكاتوشى وأحمد ،٢٠١٨) .

٢. التخطيط: يعد التخطيط من المهارات الضرورية التي يجب اكسابها لطفل الروضة فمن خلاله يتم تحديد الأهداف والوسائل المنشودة لتحقيق الغايات التي يضعها الافراد لأنفسهم، فالتخطيط الفعال هو التفكير المسبق وفقًا للمواد المتاحة لتحقيق الأهداف المنشودة، ولهذا يجب تدريب الطفل من صغره على مهارة التخطيط لأي مهمة يقوم بها

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

وذلك من خلال تحديد هدفه ثم البدء في وضع خطه لتحقيق هذا الهدف مستخدمًا كافة الإمكانات المتاحة له.

٣. اتخاذ القرار: تعتبر مهارة اتخاذ القرار من المهارات المعقدة التي تحتاج لاكتسابها تدريب مستمر للطفل، فتعد تنمية القدرة على اتخاذ القرار أمر في غاية الأهمية؛ لأن حياة الانسان مليئة بالقرارات اليومية لذا توجب على التربويين إعداد الطفل لمواجهة مقتضيات الحياة بحيث يكون مدرك وقادر على تشكيل وتنظيم حياته بطريقة أفضل. يمكن أن نعرف مهارة اتخاذ القرار بأنها سلوك يقوم الطفل فيه بالتعبير عن رأيه في الأمور التي ترتبط بحياته اليومية (أبو طالب، ٢٠٢١).

٤. الابتكار: تتضح أهمية الابتكار في ارتباطه القوي بالمجتمع الذي نعيش فيه، فالتقدم والتطور الذي نشهده اليوم ما هو إلا فكرة مبتكرة خطرت على ذهن أحدهم، فالابتكار هو الطريق الصحيح والطبيعي للتقدم والتطور، فهو يساعد في تطوير ما هو موجود إلى الأفضل، وتحويل الخيال إلى حقيقة، وكل ذلك يحدث بالتفكير الابتكاري فكل الأفكار التي كان القدماء يحلمون بها موجودة الان في الواقع بسبب الابتكار. فتتمثل أهمية الابتكار في تطوير جودة المنتجات وتنمية مهارات التفكير الشخصية للطفل، وذلك من خلال التفاعل الجماعي، وممارسة العصف الذهني، بالإضافة إلى حل المشكلات (عبد الحميد والنمراوي، ٢٠١٩).

٥. إدارة الفريق: هي النشاط الذي يمارسه الشخص للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه، فالطفل الذي يدير الفريق يجب أن يتسم بقدر كبير من التنظيم ويقسم الوقت لإرشاد الاخرين وتوجيههم لتحقيق الأهداف المنشودة، وهي ترتبط بسمات فردية للطفل تشتمل على التوجيه وتنظيم الاقران وتقديم المقترحات ومد يد العون والمساعدة مع توزيع الأدوار، وهذا كله يتم كله بطريقة منظمة من المعلمة مع مراعات إعطاء كل طفل فرصة بأن يلعب دور القائد حتى يكتسب كل طفل خبرات حياتيه تمكنه من إدارة الفريق بمهارة في المستقبل (الجهني، ٢٠١٩).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

أهمية تعليم ريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية:

أكدت أهداف الخطة العاشرة للتنمية في المملكة العربية السعودية على أهمية تطوير الموارد البشرية وتنويع فرص التدريب والتعليم وغرس روح العمل الجاد وتشجيع المبادرات الفردية، وتوفير الدعم الذي يساعد المواطن على إيجاد مصدر رزق دائم ومستمر، وأهتمت أيضًا بزيادة الوعي الاجتماعي بأهمية العلوم والتقنية وتنمية الابداع والمواهب لدى الموارد البشرية – خاصة بفئة الشباب– وذلك لكون رأس المال البشري يمثل أعلى مصدر من مصادر الدخل القومي (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ٢٠١٩).

كما اهتمت الحكومة السعودية بتنويع مصادر الدخل، والحد من الاعتماد على مورد واحد بشكل أساسي حتى لا تتعرض لأي هزة اقتصادية، ولتحقيق هذا الهدف سعت الحكومة السعودية نحو تهيئة البيئة الاستثمارية، ودعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتوطين التقنية، وتطوير أنظمة القطاعات الاقتصادية، وتأهيل الموارد البشرية المبدعة وأصحاب المبادرات الرائدة القادرين على تقديم مشاريع وأفكار ابتكارية تقود إلى منتجات واختراعات تكنولوجية ذات عوائد اقتصادية واجتماعية مجزية، وتحقق قيمة مضافة للاقتصاد الوطني (المطيري، ٢٠٢١).

ويتضح مما سبق أن المملكة العربية السعودية أهتمت بتطوير الموارد البشرية وتعزيز القدرات الريادية في استراتيجيات وخطط التنمية وذلك بهدف تحقيق النمو الاقتصادي المستدام.

٢-٢- المحور الثاني: الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجزء عرضًا للدراسات ذات الصلة والتي تم التوصل إليها من خلال مراجعة الادبيات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، ونظرًا لعدم وجود دراسات مماثلة لمتغيرات الدراسة الحالية –في حدود علم الباحثة– ستتناول الباحثة الدراسات الأقرب لموضوع الدراسة الحالية، وتم تصنيف الدراسات على النحو التالي:

٢-٢-١-الدراسات العربية:

دراسة بلال وعلي (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى إكساب الطالبة المعلمة في تخصص الطفولة المبكرة بعض مهارات برنامج ريادة الاعمال SIYB من خلال برنامج قائم على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

الألعاب الموسيقية. استخدمت الباحثتان المنهج شبة التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتكونت العينة من (٩٠) طالبة/ معلمة للطفولة المبكرة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، تم اختيارهم بطريقة عمدية ممن أتموا واحد وعشرون عامًا، واستخدمت الباحثتان استبيان (استطلاعي) لتقصي أسباب عدم إقبال الطالبات/ معلمات الطفولة المبكرة على التسجيل لمنحة برنامج SIYB لريادة الاعمال، واستبيان لمهارات ريادة الاعمال، وبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال، وبرنامج الألعاب الموسيقية المقترح لتنمية بعض مهارات برنامج ريادة الاعمال. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.١) بين متوسطات درجات الطالبات/ المعلمات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عطا وشحات (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم مهارات التفكير الإيجابي وريادة الاعمال لدى معلمي العلوم قبل الخدمة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية (النوع– برنامج الاعداد) بمحافظة البحر الأحمر، والكشف عن العلاقة بين التفكير الإيجابي ومهارات ريادة الاعمال لدى معلمي العلوم، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) طالبًا من طلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا في تخصص العلوم بكلية التربية، واستخدم الباحثان مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس مهارات ريادة الاعمال. توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث على مقياس ريادة الاعمال ككل وأبعاده تعزى لمتغير برنامج الأعداد.

دراسة الجهني وعسيري (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات السعودية في ظل رؤية ٢٠٣٠ بجامعة تبوك، والكشف عن وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن دور الجامعات السعودية في تعزيز ثقافة ريادة الأعمال في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠ تعزى لمتغير (الجنس، الرتبة الاكاديمية)، استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠١) عضو هيئة تدريس بجامعة تبوك تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدم الباحثان الاستبيان كأداة للدراسة. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: جاء محور دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

ثقافة ريادة الأعمال في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٧)، ثم أتى محور دور إدارة الجامعة في تعزيز ثقافة ريادة الأعمال في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٢).

٢-٢-٢-الدراسات الاجنبية:

دراسة لينو وآخرون (Leino et al, 2010) هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور المعلم في تعزيز تعليم ريادة الأعمال، والتعرف على أثر تعليم ريادة الأعمال على المعلم وتعلمه وتأمله، استخدم الباحثون المنهج الوصفي التتبعي وتحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩) معلم يعلمون مراحل عمرية مختلفة، (١٦) معلم منهم يدرس المرحلة الابتدائية و (٦) معلمين يدرسون المرحلة الثانوية، و(٧) معلمين في التدريب المهني، استخدم الباحثون استبيان تكون من مجموعة من (٥) أسئلة المفتوحة. توصلت نتائج الدراسة إلى وجود خلفية معرفية بسيطة لدى المعلمين في تدريس الطلبة بطريقة المشاريع، ولكنها تعتبر غير كافية حيث أنهم كانوا يجهلون العديد من الاستراتيجيات والطرق التي ستساعد الطلبة في تعلم ريادة الاعمال، والمعرفة التي يمتلكونها غير كافية لتعزيز تعلم الطلبة وتحسين اتجاهاتهم نحو ريادة الأعمال.

دراسة جوسو (Jusoh, 2012) تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة استعداد المعلمين في تعليم وتعلم ريادة الاعمال في المدرسة الابتدائية. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم يدرس المهارات الحياتية في مقاطعة بيتالنغ أوتاما تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (٢٠) مدرسة في تلك المقاطعة، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لدراسة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى استعدادات المعلمين من حيث جانب مهارات ريادة الاعمال متوسط، والمعلمين كانوا أقل استعدادًا لتوظيف المعارف والمهارات التربوية المناسبة في تعليم وتعلم ريادة الأعمال.

دراسة بكانكا (Bacanak, 2013) هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر معلمي العلوم والتكنولوجيا حول آثار دروس العلوم والتكنولوجيا على مهارات ريادة الاعمال لدى طلبة الصف السادس والسابع والثامن. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥) معلمين للعلوم والتكنولوجيا والذين كانوا يعملون في مقاطعة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

أساسيا من سنة (٢٠١١- ٢٠١٢)، استخدم الباحث المقابلة كأداة للدراسة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين ليس لديهم المعرفة الكافية بمهارات ريادة الأعمال التي تمكنهم من اكساب الطلاب لمهارات ريادة الاعمال بشكل عام ومهارة تنظيم المشاريع بشكل خاص.

٢-٢-٣-التعقيب على الدارسات السابقة:

من حيث الهدف: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة بكنانكا (Bacanak, 2013) ودراسة بلال (٢٠١٨) في هدف، واختلفت مع دراسة عطا وشحات (٢٠٢٢) والتي هدفت إلى التعرف على مهارات التفكير الإيجابي وريادة الأعمال لدى المعلمين، ودراسة الجهني وعسيري (٢٠٢٢) والتي هدفت إلى التعرف على دور الجامعات السعودية في تعزيز ثقافة ريادة الأعمال، ودراسة جوسو (Jusoh, 2012) ودراسة لينو وآخرون (Leino et al, 2010) في الهدف والذي تمثل في الكشف عن استعداد المعلمين في تعزيز ريادة الأعمال.

من حيث العينة: اتفقت دراسة عطا وشحات (٢٠٢٢) مع دراسة بكانكا (Bacanak, 2013) في عينتها من معلمين العلوم، بينما اختلفت مع عينة دراسة جوسو (Jusoh, 2012) التي كانت من معلمين المهارات الحياتية، وتميزت دراسة الجهني وعسيري (٢٠٢٢) بعينتها التي تمثلت في أعضاء هيئة تدريس بالجامعة، بينما كانت عينة دراسة بلال (٢٠١٨) من الطالبات المعلمات في تخصص الطفولة المبكرة، أما دراسة لينو وآخرون (Leino et al, 2010) فكانت عينتها من معلمين المرحلة الابتدائية والثانوية والتدريب المهني. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عينتها التي تمثلت في معلمات الروضة.

من حيث المنهج: اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي؛ ولكن اختلفت دراسة بلال (٢٠١٨) في استخدامها للمنهج شبة التجريبي.

من حيث الأداة: اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام الاستبيان كأداة للدراسة، ، بينما اختلفت مع دراسة بكانكا (Bacanak, 2013) التي استخدمت أداة المقابلة، ودراسة عطا وشحات (٢٠٢٢) والتي استخدمت المقياس كأداة للدراسة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة بشكل عام في إعداد الإطار النظري وفي بناء أداة الدراسة، وفي الجوانب الإجرائية للبحث الحالي، كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية، وتوصلت الباحثة إلى أن اختلاف الدراسات السابقة وتنوعها كان له دور في دعم وتعزيز الدراسة الحالية.

ومن خلال استعراض أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، فقد تميزت الدراسة الحالية بأنها ركزت على معلمات رياض الأطفال لكونهن الركيزة الأساسية للعملية التعليمية، إضافة لمواكبة الدراسة الحالية مع توجهات رؤية ٢٠٣٠ للملكة العربية السعودية، والتي أشارت إلى أهمية تعليم ريادة الأعمال للأفراد منذ الصغر ليكونوا رواد أعمال ناجحين ومساهمين في تنمية وازدهار الاقتصاد السعودي في المستقبل.

٣-١- منهج الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، وأكثر المناهج ملاءمة لتحقيق هدف الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي؛ حيث يعتمد على دراسة الواقع كما هو، ويهتم بوصفه بشكل دقيق من خلال جمعه للمعلومات وتصنيفها وتنظيمها، والتعبير عنها كمًا وكيفًا.

٣-٢- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال بروضات الحكومية والأهلية بالمنطقة الشرقية، للفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٤هـ، واللاتي بلغ عددهن (٢٤٥٠) معلمة، حسب أخر إحصائية قامت بها وزارة التعليم.

العينة:

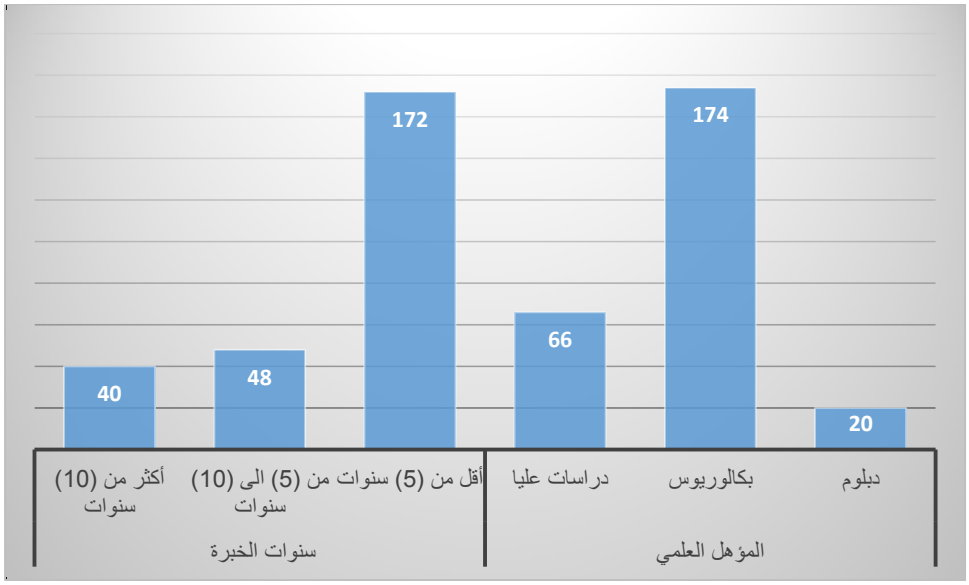
- **العينة الاستطلاعية:** تكونت العينة الاستطلاعية من (٢٠) معلمة من خارج عينة الدراسة؛ وذلك للتأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها.
- **عينة الدراسة الأساسية:** استخدمت الباحثة أسلوب العينة (المتاحة) حيث تم عمل رابط إلكتروني وتعميمه على الفئة المستهدفة (معلمات رياض الاطفال) في الروضات الحكومية والأهلية بالمنطقة الشرقية وبعد تحديد مدة الاستجابات المتمثلة بأسبوعين لاستقبال الردود

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

وبلغ عددهم (٢٦٠) معلمة وبنسبة (١٠٠.٦%) من مجتمع الدراسة الأصلي، والجدول (٣-١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغيري العمر والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

جدول (٣-١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة%
المؤهل العلمي	دبلوم	20	7.7
	بكالوريوس	174	66.9
	دراسات عليا	66	25.4
سنوات الخبرة	أقل من (٥) سنوات	172	66.2
	من (٥) إلى (١٠) سنوات	48	18.5
	أكثر من (١٠) سنوات	40	15.4
الاجمالي		260	%100



شكل (٣-١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

٣-٣- أداة الدراسة:

استبيان دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة:

تم بناء الاستبيان للكشف عن دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع الخاصة بريادة الأعمال

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

كدراسة كاري وروستر (Rossiter & Karri, 2007) ودراسة المالكية (٢٠١٥). تكون الاستبيان في صورته النهائية من ثلاثة أجزاء:

١. القسم الأول: يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي يراد جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي.

٢. القسم الثاني: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بمعلمات رياض الأطفال، والمتمثلة في (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، العمر).

٣. القسم الثالث: يتكون من جدول يحتوي على (٣٢) عبارة، موزعة على خمسة مهارات أساسي، والجدول (٣-٢) يوضح عدد عبارات الاستبيان، وكيفية توزيعها على المحاور:

جدول (٣-٢) محاور الاستبانة وعباراتها

المهارة	عدد العبارات
الابتكار والجدة	٦
التخطيط	٦
تحمل المسؤولية	٦
اتخاذ القرار	٦
إدارة الفريق	٨
المجموع	٣٢

الصدق:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) من خلال:

أ-الصدق الظاهري (المحكمين):

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس من أصحاب الخبرة والاختصاص وبلغ عددهم (٥) وتم الأخذ بتوجيهاتهم ومقترحاتهم من إضافة فقرات جديدة، وحذف أو تعديل الفقرات غير المناسبة، ووضع الفقرات في المهارة الذي تنتمي إليه، ووضوح الصياغة وسلامة اللغة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

ب-صدق الاتساق:

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة (٢٠) معلمة وتم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات محاور دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن مع الدرجة الكلية للمحور المنتمية له، والجدول (٣-٣) يبين ذلك:

جدول (٣-٣) معامل ارتباط بيرسون بين فقرات محاور دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور المنتمية له.

م	المهارة – الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
مهارة الابتكار والجدة:			
١	أحفز الأطفال على تقديم أفكار فريدة من نوعها.	.764**	.000
٢	أشجع الأطفال على تحويل أفكارهم إلى منتج ملموس.	.726**	.000
٣	أشجع الأطفال بشكل فردي على إنجاز المهام بطريقة مبتكره.	.857**	.000
٤	أوفر المواد والمصادر الضرورية لتطبيق أفكار الأطفال المقترحة.	.796**	.000
٥	أوجه الأطفال إلى استثمار الخامات والمواد القديمة في ابتكار شيء جديد.	.724**	.000
٦	أساعد الأطفال على التوصل لطرق أفضل لتنفيذ المهام.	.567**	.009
مهارة التخطيط:			
٧	أوجه الأطفال لوضع الخطط التي تسهم في تحقيق أهدافهم.	.591**	.006
٨	أساعد الأطفال في وضع جدول زمني لتحقيق أهدافهم.	.852**	.000
٩	أساعد الأطفال على اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق أهدافهم.	.765**	.000
١٠	أساعد الأطفال على اختيار المواد والأدوات التي تساعدهم في تحقيق أهدافهم.	.691**	.001
١١	أرشد الأطفال للبحث عن طرق لعمل الأشياء بأقل تكلفة.	.729**	.000
١٢	أشجع الأطفال على تقييم خططهم بناء على أدائهم وسرعة إنجازهم.	.731**	.000
مهارة تحمل المسؤولية:			
١٣	أوزع المهام على الأطفال بشكل فردي لإنجازها.	.810**	.000
١٤	أساعد الأطفال على تنظيم وقتهم لأداء المهام في المدة الزمنية المحددة.	.723**	.000

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

١٥	أشجع الأطفال على تنفيذ المهام حسب أولويتها.	.852**	.000
١٦	أتيح الفرصة للأطفال لاقتراح أفكار تساعد زملائهم على إنجاز المهام الموكلة لهم.	.698**	.001
١٧	أحاور الأطفال بعد انتهائهم من تنفيذ المهام للتعرف على الصعوبات التي مروا بها.	.700**	.001
١٨	أثني على كل طفل بعد انجازه للعمل المسؤول عنه.	.622**	.003
مهارة اتخاذ القرار:			
١٩	أطرح على الأطفال مشكلة تتطلب منهم اتخاذ قرار معين.	.739**	.000
٢٠	أوجه الأطفال نحو جمع المعلومات حول المشكلة قبل اتخاذهم للقرار.	.806**	.000
٢١	أشجع الأطفال على تقديم مجموعة مبتكرة من الحلول للمشكلة.	.602**	.005
٢٢	أتيح الفرصة لكل طفل لاختيار الحل الأنسب للمشكلة من وجهة نظره.	.710**	.000
٢٣	أناقش الأطفال عن سبب اختيارهم للقرارات المتخذة.	.755**	.000
٢٤	أقدم تغذية راجعة لكل طفل حول القرار الذي أتخذه.	.673**	.001
مهارة إدارة الفريق:			
٢٥	أعطي الأطفال الحرية في تكوين فريق العمل الخاص بهم.	.559*	.010
٢٦	أتيح الفرصة للأطفال لاختيار قائد لمجموعتهم برضى الجميع.	.459*	.042
٢٧	أحفز الأطفال على تقسيم المهام بالتساوي بينهم في مجموعة العمل.	.649**	.002
٢٨	أشجع الأطفال في المجموعة على التعاون في أداء المهمة.	.518*	.019
٢٩	أناقش كل مجموعة في دور كل طفل فيها.	.838**	.000
٣٠	أرشد الأطفال لحل الخلافات التي بين أفراد المجموعة إن وجدت.	.756**	.000
٣١	أعطي كل طفل فرصة بأن يصبح قائد للمجموعة.	.704**	.001
٣٢	أشكر كل مجموعة بعد انتهائها من أداء المهمة.	.858**	.000

** دالة احصائيا عند (٠.٠١)، * دالة احصائيا عند (٠.٠٥)

يبين الجدول (٣-٣) أن معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات محاور دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور المنتمية له دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) وتراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات مع الدرجة الكلية للمحور بين (٠.٤٩٥* - ٠.٧٩٧**)، كما أظهر الجدول

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

(٣-٣) أن معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة بين (٠.٥١٤* -٠.٨٥٨**) وجميعها دالة عند (٠.٠١) أو (٠.٠٥).

كما تم احتساب معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور مع الدرجة الكلية لاستبانة دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، والجدول (٣-٤) يبين ذلك:

جدول (٣-٤): معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة مع الدرجة الكلية للأداة.

م	المهارة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
١	مهارة الابتكار والجدة:	.833**	.000
٢	مهارة التخطيط:	.948**	.000
٣	مهارة تحمل المسؤولية:	.882**	.000
٤	مهارة اتخاذ القرار:	.848**	.000
٥	مهارة إدارة الفريق:	.922**	.000

** دالة احصائيا عند (٠.٠١)

يبين الجدول (٣-٤) أن معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة مع الدرجة الكلية للأداة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) وتراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور مع الدرجة الكلية للأداة بين (٠.٨٣٣** - ٠.٩٤٨**) وجميعها دالة عند (٠.٠١).

وبذلك تحققت الباحثة من صدق أداة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب معاملات الثبات على محاور أداة الدراسة وعلى الدرجة الكلية للأداة من خلال معادلة ألفا كرونباخ، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلمة والجدول (٣-٥) يبين معاملات الثبات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

جدول (٣-٥): معاملات ثبات الفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة وعلى الدرجة الكلية للأداة

م	المهارة	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	مهارة الابتكار والجدة:	6	0.84
٢	مهارة التخطيط:	6	0.82
٣	مهارة تحمل المسؤولية:	6	0.81
٤	مهارة اتخاذ القرار:	6	0.82
٥	مهارة إدارة الفريق:	8	0.83
	ثبات الأداة الكلي	32	0.95

أظهر الجدول (٣-٥) أن معامل الثبات الفا كرونباخ للأداة ككل بلغ (٠.٩٥)، كما تراوحت معاملات الثبات على المحاور بين (٠.٨١ -٠.٨٤)، وهي معاملات ثبات مرتفعة ومناسبة لغايات الدراسة، مما يشير إلى تمتع أداة الدراسة بالثبات.

وإجراءات الصدق والثبات لها، بالإضافة إلى أساليب المعالجة الإحصائية.

٣-٤-أساليب المعالجة الإحصائية:

اعتمدت البرمجية الإحصائية (SPSS) نسخة (٢٣) في تحليل نتائج الدراسة والإجابة عن أسئلتها حيث تم استخدام:

- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق
- ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات أداة الدراسة
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للإجابة عن السؤال الرئيس ما دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن؟

وتم اعتماد التدريج الآتي لدرجة تحقق فقرات ومحاور أداة الدراسة لتحديد درجة الموافقة بالاعتماد على معادلة المدى:

(١.٠٠ --- ١.٧٥) درجة ضعيفة، (أكبر من ١.٧٥ --- ٢.٥٠) درجة متوسطة، (أكبر من ٢.٥٠ --- ٣.٢٥) كبيرة، (أكبر من ٣.٢٥ --- ٤.٠٠) كبيرة جدا.

- تحليل التباين الاحادي للإجابة عن السؤال الفرعي ما أثر المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (العمر – المؤهل العلمي – سنوات الخبرة) بدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

٤-١- عرض النتائج ومناقشتها:

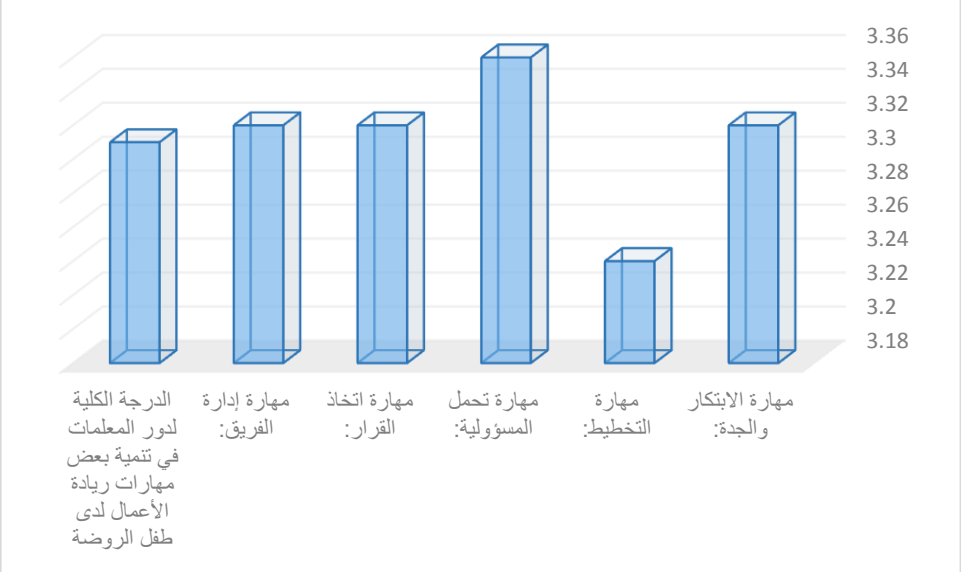
أولاً: نتائج السؤال الرئيس والذي ينص على: ما دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن؟

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن، والجدول (٤-٦) يبين ذلك:

جدول (٤-٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن.

م	الرتبة	المهارة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
١	3	مهارة الابتكار والجدة:	3.32	.482	كبيرة جدا
٢	5	مهارة التخطيط:	3.24	.539	كبيرة
٣	1	مهارة تحمل المسؤولية:	3.36	.470	كبيرة جدا
٤	4	مهارة اتخاذ القرار:	3.32	.492	كبيرة جدا
٥	2	مهارة إدارة الفريق:	3.32	.481	كبيرة جدا
		الدرجة الكلية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة	3.31	.410	كبيرة جدا

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م



شكل (٤-٢): دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة

يبين الجدول (٤-٦) أن الدرجة الكلية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة جاءت بدرجة كبيرة جدا بمتوسط حسابي (٣.٣١) وبانحراف معياري (٠.٤١٠)، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى حرص المعلمات واهتمامهم بروح الطفل الريادية من خلال تشجيعه ودعم أفكاره وطموحاته وتهيئة الظروف والبيئة بحيث تكون داعمة ومحفزة للإبداع ومشجعة للابتكار، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الأشقر وهشيمة (٢٠٢١) والتي أشارت إلى أن الخطوة الأولى لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الطفل هو وجود معلمة داعمة لأفكار الطفل ومشجعه له لتنفيذها من خلال توفير بيئة تحتوي على أدوات ووسائل متعددة تتيح للطفل تنفيذ أفكاره.

وجاءت المهارة الثالثة مهارة تحمل المسؤولية بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٣٦) وبانحراف معياري (٠.٤٧٠) وبدرجة كبيرة جدا. وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى اهتمام معلمات الروضة يوميًا بتوزيع المهام بشكل فردي على الأطفال وتشجيعهم على تنفيذها حسب أولويتها ومن ثم الثناء على كل طفل بعد إنجازه للعمل المسؤول عنه، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العباد (٢٠٢١) والتي اشارت إلى دور معلمات رياض الأطفال الكبير في تنمية مهارة تحمل المسؤولية وذلك من خلال إعطاء مجموعة من المهام الفردية لكل طفل بشكل يومي في الروضة، وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

(السماحي وآخرون، ٢٠٢٠) والتي أشارت إلى ضعف مهارة تحمل المسؤولية لدى طفل الروضة وذلك نتيجة إلى قلة ثناء وإثابة المعلمة للطفل عند انتهائه من إنجاز العمل المسؤول عنه.

وجاءت مهارة إدارة الفريق بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٣٢) وبانحراف معياري (٠.٤٨١) وبدرجة كبيرة جدا، تلتها مهارة الابتكار والجدة بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٣٢) وبانحراف معياري (٠.٤٨٢) وبدرجة كبيرة جدا، كما جاءت بالمرتبة الرابعة مهارة اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (٣.٣٢) وبانحراف معياري (٠.٤٩٢) وبدرجة كبيرة جدا، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاءت مهارة التخطيط بمتوسط حسابي (٣.٢٤) وبانحراف معياري (٠.٥٣٩) وبدرجة كبيرة. وبالرغم أن مهارة التخطيط احتلت المرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بدرجة كبيرة، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى حرص المعلمات على توجيه الأطفال لوضع الخطط واختيار الاستراتيجيات والأدوات التي تساهم في تحقيق أهدافهم مع توفير بيئة داعمة ومحفزة للإنجاز. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة موفت (Moffett et al, 2018) ونتيجة دراسة علي (٢٠٢١) والتي أشارت جميعها إلى أهمية دور المعلمات في تنمية مهارة التخطيط لدى طفل الروضة وذلك من خلال توفير بيئة مناسبة وأدوات تساهم في تنمية هذه المهارة لديهم وجعلها أكثر نضجًا من خلال وضع وتنفيذ خطط بسيطة. وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة العربي (٢٠٢٢) والتي أشارت إلى ضعف مهارة التخطيط لدى طفل الروضة وذلك نتيجة إلى ضعف المهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال.

كما قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محاور دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن، والجدول (٤-٧) يبين ذلك:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

جدول (٤-٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن.

م	المهارة – الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الرتبة	الدرجة
	مهارة الابتكار والجدة:	3.32	.482	3	كبيرة جدا
١	أحفز الأطفال على تقديم أفكار فريدة من نوعها.	3.34	.628	2	كبيرة جدا
٢	أشجع الأطفال على تحويل أفكارهم إلى منتج ملموس.	3.28	.658	5	كبيرة جدا
٣	أشجع الأطفال بشكل فردي على إنجاز المهام بطريقة مبتكره.	3.24	.744	6	كبيرة
٤	أوفر المواد والمصادر الضرورية لتطبيق أفكار الأطفال المقترحة.	3.32	.681	4	كبيرة جدا
٥	أوجه الأطفال إلى استثمار الخامات والمواد القديمة في ابتكار شيء جديد.	3.33	.650	3	كبيرة جدا
٦	أساعد الأطفال على التوصل لطرق أفضل لتنفيذ المهام.	3.41	.565	1	كبيرة جدا
	مهارة التخطيط:	3.24	.539	5	كبيرة
٧	أوجه الأطفال لوضع الخطط التي تسهم في تحقيق أهدافهم.	3.21	.689	4	كبيرة
٨	أساعد الأطفال في وضع جدول زمني لتحقيق أهدافهم.	3.18	.738	6	كبيرة
٩	أساعد الأطفال على اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق أهدافهم.	3.22	.714	3	كبيرة
١٠	أساعد الأطفال على اختيار المواد والأدوات التي تساعدهم في تحقيق أهدافهم.	3.36	.646	1	كبيرة جدا
١١	أرشد الأطفال للبحث عن طرق لعمل الأشياء بأقل تكلفة.	3.20	.718	5	كبيرة
١٢	أشجع الأطفال على تقييم خططهم بناء على أدائهم وسرعة إنجازهم.	3.28	.692	2	كبيرة جدا
	مهارة تحمل المسؤولية:	3.36	.470	1	كبيرة جدا
١٣	أوزع المهام على الأطفال بشكل فردي لإنجازها.	3.29	.708	2	كبيرة جدا
١٤	أساعد الأطفال على تنظيم وقتهم لأداء المهام في المدة الزمنية المحددة.	3.37	.611	3	كبيرة جدا
١٥	أشجع الأطفال على تنفيذ المهام حسب أولويتها.	3.37	.623	4	كبيرة جدا
١٦	أتيح الفرصة للأطفال لاقتراح أفكار تساعد زملائهم على إنجاز المهام الموكلة لهم.	3.22	.748	6	كبيرة
١٧	أحاور الأطفال بعد انتهائهم من تنفيذ المهام للتعرف على الصعوبات التي مروا بها.	3.28	.649	5	كبيرة جدا
١٨	أثني على كل طفل بعد إنجازه للعمل المسؤول عنه.	3.63	.499	1	كبيرة جدا

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

	مهارة اتخاذ القرار:	3.32	.492	4	كبيرة جدا
١٩	أطرح على الأطفال مشكلة تتطلب منهم اتخاذ قرار معين.	3.40	.521	1	كبيرة جدا
٢٠	أوجه الأطفال نحو جمع المعلومات حول المشكلة قبل اتخاذهم للقرار.	3.26	.664	6	كبيرة جدا
٢١	أشجع الأطفال على تقديم مجموعة مبتكرة من الحلول للمشكلة.	3.32	.636	4	كبيرة جدا
٢٢	أتيح الفرصة لكل طفل لاختيار الحل الأنسب للمشكلة من وجهة نظره.	3.32	.634	3	كبيرة جدا
٢٣	أناقش الأطفال عن سبب اختيارهم للقرارات المتخذة.	3.28	.658	5	كبيرة جدا
٢٤	أقدم تغذية راجعة لكل طفل حول القرار الذي أتخذه.	3.33	.674	2	كبيرة جدا
	مهارة إدارة الفريق:	3.32	.481	2	كبيرة جدا
٢٥	أعطي الأطفال الحرية في تكوين فريق العمل الخاص بهم.	3.08	.834	7	كبيرة
٢٦	أتيح الفرصة للأطفال لاختيار قائد لمجموعتهم برضى الجميع.	3.05	.794	8	كبيرة
٢٧	أحفز الأطفال على تقسيم المهام بالتساوي بينهم في مجموعة العمل.	3.34	.664	5	كبيرة جدا
٢٨	أشجع الأطفال في المجموعة على التعاون في أداء المهمة.	3.51	.545	2	كبيرة جدا
٢٩	أناقش كل مجموعة في دور كل طفل فيها.	3.27	.667	6	كبيرة جدا
٣٠	أرشد الأطفال لحل الخلافات التي بين أفراد المجموعة إن وجدت.	3.36	.646	4	كبيرة جدا
٣١	أعطي كل طفل فرصة بأن يصبح قائد للمجموعة.	3.42	.619	3	كبيرة جدا
٣٢	أشكر كل مجموعة بعد انتهائها من أداء المهمة.	3.57	.541	1	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة	3.31	.410		كبيرة جدا

يبين الجدول (٤-٧) أن المتوسطات الحسابية على فقرات مهارة الابتكار والجدة تراوحت بين (٣.٢٤ – ٣.٤١)، حيث حصلت الفقرة (٦) أساعد الأطفال على التوصل لطرق أفضل لتنفيذ المهام" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٤١) وبانحراف معياري (٠.٥٦٥) وبدرجة كبيرة جدا، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى اهتمام المعلمات بإعطاء الطفل أفضل الأساليب التي من شأنها أن تساعده على إنجاز المهمات بشكل متقن وبأقل وقت ممكن حتى لا يسأم الطفل من المهمات المسؤول عنها نتيجة لأخذه وقت طويل في إنجازها أو عدم معرفته لكيف ينجزها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جوسو

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

(Jusoh, 2012) والتي أشارت إلى أهمية توضيح المعلمين لتلاميذهم طرق إنجاز المهام ومساعدتهم على التوصل لأفضل السبل لإتمام المهام الموكلة لهم.

وتلتها الفقرة (١) "أحفز الأطفال على تقديم أفكار فريدة من نوعها" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٣٤) وبانحراف معياري (٠.٦٢٨) وبدرجة كبيرة جدا، بينما جاءت الفقرة (٣) "أشجع الأطفال بشكل فردي على إنجاز المهام بطريقة مبتكره" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢٤) وبانحراف معياري (٠.٧٤٤) وبدرجة كبيرة، وبالرغم أن عبارة "أشجع الأطفال بشكل فردي على إنجاز المهام بطريقة مبتكره" احتلت المرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بدرجة كبيرة، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى ضيق وقت المعلمات في الاشراف على كل طفل بأن ينجز المهمة بطريقة فريدة وجديدة لأن الطفل يميل لتقليد أقرانه؛ فغالبًا ما سترى طفل يقلد صديقه في شي أن امتدحته المعلمة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسونة وآخرون (٢٠٢١) والتي أشارت إلى أن المعلمات غالبًا ما يلجأن إلى الطلب من الطفل أن ينجز المهمة بنفس الطريقة التي تطلبها منه دون أن تسمح لهُ بتنفيذها بطريقة جديدة.

كما تراوحت المتوسطات الحسابية على فقرات مهارة التخطيط بين (٣.١٨ – ٣.٣٦) وجاءت الفقرة (١٠) "أساعد الأطفال على اختيار المواد والأدوات التي تساعدهم في تحقيق أهدافهم" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٣٦) وبانحراف معياري (٠.٦٤٦) وبدرجة كبيرة جدا، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى أن معلمات الروضة مهتمات دائمًا بتوفير الأدوات والمواد التي يحتاجها الطفل لتنفيذ أفكاره، مع مساعدته على اختيار الأنسب من بينها لتحقيق أهدافه، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة خليفة (٢٠٢١) والتي أشارت إلى ضرورة توفير المعلمة لعدد من الأدوات والوسائل والمواد المتنوعة التي تمكن طفل الروضة من تحقيق ما يصبوا إليه من أهداف.

وتلتها الفقرة (١٢) "أشجع الأطفال على تقييم خططهم بناء على أدائهم وسرعة إنجازهم" بمتوسط حسابي (٣.٢٨) وبانحراف معياري (٠.٦٩٢) وبدرجة كبيرة جدا، بينما جاءت الفقرة (٨) "أساعد الأطفال في وضع جدول زمني لتحقيق أهدافهم" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.١٨) وبانحراف معياري (٠.٧٣٨) وبدرجة كبيرة، وبالرغم أن عبارة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

"أساعد الأطفال في وضع جدول زمني لتحقيق أهدافهم" احتلت المرتبة الاخيرة إلا أنها جاءت بدجة كبيرة، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى اهتمام معلمات الروضة بجعل الطفل أكثر تنظيمًا ليحقق جميع أهدافه التي يطمح لتحقيقها، بحيث ينظم أهدافه حسب أولويتها فينجز المهام الأساسية أولاً ثم المهام الثانوية ثانيًا. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الجواد وعبد اللطيف (٢٠١٦) والتي أشارت إلى أن معلمات الروضة فشلن في تنمية مهارة التخطيط ومهارة تنظيم الوقت وترتيب الاولويات لدى الطفل وذلك بسبب افتقارهن للخبرة في إعداد الأنشطة والمواقف والخبرات التي من شأنها أن تساهم في تعزيز تلك المهارات لدى طفل الروضة.

وتراوحت المتوسطات الحسابية على فقرات مهارة تحمل المسؤولية بين (٣.٢٢ – ٣.٦٢)، وحصلت الفقرة (١٨) أثني على كل طفل بعد إنجازه للعمل المسؤول عنه" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٦٢) وبانحراف معياري (٠.٤٩٩) وبدرجة كبيرة جدا، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى أن معلمات الروضة معتادات على شكر الطفل فور انتهائه من إنجاز أي مهمة بشكل تلقائي لزيادة ثقة الطفل بنفسه وبتالي يصبح أكثر انفتاحا وتقبلاً لتحمل المسؤولية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نوفل وآخرون (٢٠١٩) والتي أشارت إلى أهمية الثناء والتشجيع في تنمية مهارة تحمل المسؤولية لدى الطفل.

تلتها الفقرة (١٣) أوزع المهام على الأطفال بشكل فردي لإنجازها" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٢٩) وبانحراف معياري (٠.٧٠٨) وبدرجة كبيرة جدا، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (١٦) "أتيح الفرصة للأطفال لاقتراح أفكار تساعد زملائهم على إنجاز المهام الموكلة لهم" بمتوسط حسابي (٣.٢٢) وبانحراف معياري (٠.٧٤٨) وبدرجة كبيرة، وبالرغم أن عبارة "أتيح الفرصة للأطفال لاقتراح أفكار تساعد زملائهم على إنجاز المهام الموكلة لهم" احتلت المرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بدرجة كبيرة، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى أن معلمات الروضة غالبًا ما يفضلن قيام كل طفل بالمهمة الموكلة له بطريقته وسرعته الخاصة، ولا يطلبن مساعدة أي طفل لأخر إلا إذا رأوا أن الطفل يحتاج لمساعدة من أصدقائه، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مديني وحريري (٢٠٢٢) التي أشارت إلى ضرورة إعطاء الطفل الوقت الكافي في انجاز مسؤولياته بمفرده، وأن لا تتدخل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

المعلمة في اقتراح فكرة أو طريقه من شأنها أن تساعد الطفل في إنجازه للمهمة إلا عند طلبه للمساعدة منها.

كما تراوحت المتوسطات الحسابية على فقرات مهارة اتخاذ القرار بين (٣.٢٦ – ٣.٤٠)، حيث جاءت الفقرة (١٩) "أطرح على الأطفال مشكلة تتطلب منهم اتخاذ قرار معين" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٤٠) وبانحراف معياري (٠.٥٢١) وبدرجة كبيرة جدا، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى حرص معلمات الروضة على تدريب الطفل على اتخاذ القرارات في مشكلات متعددة؛ لأن حياة الانسان مليئة بالقرارات اليومية لذا تهتم معلمات الروضة في إعداد الطفل لمواجهة مقتضيات الحياة بحيث يكون مدرك وقادر على تشكيل وتنظيم حياته بشكل أفضل، ويكون لديه الخبرة التي تمكنه من اتخاذ القرارات السليمة في أمور حياته في المستقبل ووتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إبراهيم (٢٠٢٠) والتي اشارت إلى اهتمام معلمات الروضة بتوفير العديد من المواقف التي يسمح للطفل باتخاذ القرار بشأنها.

وتخلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة صفطه وهبد (٢٠٢٠) والتي أشارت إلى أن معلمات الروضة لا يوفرن الخبرات والمواقف الكافية التي يُسمح للطفل أن يتخذ القرار بشأنها؛ وذلك أدى إلى ضعف مهارة اتخاذ القرار لديهم.

وتلتها الفقرة (٢٤) أقدم تغذية راجعة لكل طفل حول القرار الذي أتخذه بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٣٣) وبانحراف معياري (٠.٦٧٤) وبدرجة كبيرة جدا، بينما جاءت الفقرة (٢٠) "أوجه الأطفال نحو جمع المعلومات حول المشكلة قبل اتخاذهم للقرار" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢٦) وبانحراف معياري (٠.٦٦٤) وبدرجة كبيرة جدا، وبالرغم أن عبارة "أوجه الأطفال نحو جمع المعلومات حول المشكلة قبل اتخاذهم للقرار" احتلت بالمرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بدرجة كبيرة جدًا، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى اهتمام معلمات الروضة بفهم الطفل لجميع أبعاد المشكلة وطرق حلها وما أنسب هذه الطرق لحل تلك المشكلة قبل أن يتخذ القرار بشأنها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كدواني (٢٠١٨) والتي أشارت إلى ضرورة توجيه وإرشاد معلمات الروضة للطفل بجمع المعلومات ووضع الفرضيات واختبارها قبل أن يتخذ القرار حول حل المشكلة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

كما تراوحت المتوسطات الحسابية على فقرات مهارة إدارة الفريق بين (٣.٠٥ – ٣.٥٧)، وجاءت الفقرة (٣٢) أشكر كل مجموعة بعد انتهائها من أداء المهمة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٥٧) وبانحراف معياري (٠.٥٤١) وبدرجة كبيرة جدا، وقد تعزوا الباحثة ذلك أن معلمات الروضة يحرصن دائماً على شكرا كل مجموعة بعد انتهائها من أداء المهمة الموكلة لها حرصًا منهن على تعزيز ثقة كل طفل بنفسه وبإمكاناته التي يمتلكها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد اللطيف (٢٠٢٠) والتي أشارت إلى نمو مهارة العمل التعاوني وإدارة الفريق لدى طفل الروضة نتيجة لتلقيه التعزيز والثناء من معلمته.

وتلتها الفقرة (٢٨) "أشجع الأطفال في المجموعة على التعاون في أداء المهمة" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٥١) وبانحراف معياري (٠.٥٤٥) وبدرجة كبيرة جدا، بينما جاءت الفقرة (٢٦) "أتيح الفرصة للأطفال لاختيار قائد لمجموعتهم برضى الجميع" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٠٥) وبانحراف معياري (٠.٧٩٤) وبدرجة كبيرة. وبالرغم أن عبارة " أتيح الفرصة للأطفال لاختيار قائد لمجموعتهم برضى الجميع" احتلت المرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بدرجة كبيرة، وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى ضيق وقت المعلمات في إعطاء الفرصة للأطفال بأن يتناقشوا فيما بينهم ومن ثم يحددوا قائدًا لهم فتضطر لاختيار قائد لكل مجموعة بنفسها، كما تتجنب غالبية المعلمات ذلك بهدف الابتعاد عن الصراعات التي من المحتمل أن تحدث بين الأطفال نتيجة لرغبة كل طفل بأن يصبح قائد للمجموعة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إبراهيم (٢٠١٨) والتي أشارت إلى أن معلمات الروضة دائمًا ما يخترن قائدًا لكل مجموعة بدلًا من ترك الأطفال يتشاورون فيما بينهم ليقرروا من سيكون قائد لهم.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

ثانيًا: نتائج السؤال الفرعي والذي ينص على: ما أثر المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة) بدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن؟

أولاً: متغير المؤهل العلمي

قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الاحادي لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي والجدول (٤-٨) يبين ذلك:

جدول (٤-٨): تحليل التباين الاحادي لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المهارة	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
مهارة الابتكار والجدة:	بين المجموعات	2.062	2	1.031	4.552	.011
	داخل المجموعات	58.210	257	.226		
	الكلي	60.272	259			
مهارة التخطيط:	بين المجموعات	.753	2	.376	1.301	.274
	داخل المجموعات	74.382	257	.289		
	الكلي	75.135	259			
مهارة تحمل المسؤولية:	بين المجموعات	1.521	2	.761	3.515	.031
	داخل المجموعات	55.605	257	.216		
	الكلي	57.126	259			
مهارة اتخاذ القرار:	بين المجموعات	.617	2	.309	1.277	.281
	داخل المجموعات	62.099	257	.242		
	الكلي	62.716	259			
مهارة إدارة الفريق:	بين المجموعات	1.092	2	.546	2.383	.094
	داخل المجموعات	58.889	257	.229		
	الكلي	59.981	259			
الدرجة الكلية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة	بين المجموعات	.707	2	.354	2.117	.123
	داخل المجموعات	42.923	257	.167		
	الكلي	43.630	259			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

بين الجدول (٤-٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي على جميع المهارات وعلى الدرجة الكلية حيث كانت مستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥)، باستثناء مهارة الجدة والابتكار ومهارة تحمل المسؤولية حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا، ولبيان الفروق الدالة احصائيا لمهارات دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي تم استخدام المقارنات البعدية شيفيه والجدول (٤-٩) يبين ذلك:

جدول (٤-٩): المقارنات البعدية – شيفيه للمهارات الدالة احصائيا

المهارة	المؤهل (J)		فرق المتوسطات	الدلالة الاحصائية
مهارة الابتكار والجدة:	بكالوريوس	عليا دراسات	-.207-*	.012
مهارة تحمل المسؤولية:	دبلوم	بكالوريوس	-.275-*	.045
	دبلوم	عليا دراسات	-.304-*	.039

بين الجدول (٤-٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لمهارة الابتكار والجدة بين من مؤهلهم بكالوريوس وبين من مؤهلهم دراسات عليا ولصالح الدراسات العليا، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لمهارة تحمل المسؤولية بين من مؤهلهم بكالوريوس وبين من مؤهلهم دبلوم ولصالح البكالوريوس، وبين من مؤهلهم دبلوم ودراسات عليا ولصالح الدراسات العليا.

وقد تعزوا الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي لمهارة التخطيط واتخاذ القرار وإدارة الفريق، إلى أن المعلمات يمارسن مع الأطفال تلك المهارات بشكل تلقائي يوميًا دون الحاجة إلى توفير وسائل أو أدوات تساعد على تنمية هذه المهارات فقط يكون دورهن في توفير المواقف والمكان والوقت الكافي للطفل لتنموا تلك المهارات لديه، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البكاتوشى وأحمد (٢٠١٨) والتي أشارت إلى أن مهارة التخطيط واتخاذ

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

القرار وادارة الفريق تنمو لدى الأطفال بشكل طبيعي نتيجة لتعرضهم للعديد من المثيرات والخبرات التي تقدمها المعلمات لهم بشكل يومي في الروضة.

وقد تعزوا الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لمهارة الابتكار والجدة بين من مؤهلهم بكالوريوس وبين من مؤهلهم دراسات عليا لصالح الدراسات العليا، وبين من مؤهلهم دبلوم ودراسات عليا ولصالح الدراسات العليا، إلى أن المعلمات ذوات المؤهلات العلمية من الدراسات العليا لديهن المعرفة والخبرة التي تأهلن لتنمية مهارة الابتكار وتحمل المسؤولية لدى الأطفال؛ وذلك لاطلاعهن على العديد من الدراسات والبحوث التي من شأنها أن توسع مجال خبرتهن مقارنتًا بالمعلمات ذوات المؤهلات العلمية من البكالوريوس والدبلوم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فرد (Fred, 2007) والتي أشارت إلى دور المؤهل العلمي للمعلم في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الطلبة، حيث أكد فرد على أهمية إطلاع وإلمام المعلم بالطرق والأساليب والاستراتيجيات التي تساهم في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الطلبة بسلاسة، كما توصل إلى أن المعلمين ذوي المؤهل العلمي من الدراسات العليا كانوا أكثر اهتمامًا بمعرفة الطرق الفعالة التي تضمن لهم نمو تلك المهارات لدى الطلبة، وأكثر اطلاعا على المستجدات في تعليم ريادة الأعمال مقارنتًا بالمعلمين ذوي المؤهل العلمي من البكالوريوس والدبلوم المهني.

وقد تعزوا الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لمهارة تحمل المسؤولية بين من مؤهلهم بكالوريوس وبين من مؤهلهم دبلوم ولصالح البكالوريوس، إلى أن المعلمات ذوات المؤهلات العلمية من البكالوريوس لديهم فرصًا أكثر من الدبلوم لزيادة معرفتهن بمهارة تحمل المسؤولية وكيف يمكن تنميتها لدى طفل الروضة في أثناء الدراسة الجامعية وذلك بسبب تلقيهم التدريب على أيدي مختصات في الطفولة المبكرة

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة لينو وآخرون (Leino et al, 2010) والتي أشارت إلى وجود خلفية معرفية بسيطة لدى المعلمين ذوي مؤهل الدبلوم عن مهارات ريادة الأعمال، والمعرفة التي يمتلكونها غير كافية لتعزيز تعلم الطلبة وتحسين اتجاهاتهم نحو ريادة الأعمال مقارنتًا بالمعلمين ذوي المؤهل العلمي من البكالوريوس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

ثانياً: متغير الخبرة

قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الاحادي لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير الخبرة والجدول (٤-١٠) يبين ذلك:

جدول (٤-١٠): تحليل التباين الاحادي لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير الخبرة.

المهارة	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
مهارة الابتكار والجدة:	بين المجموعات	.223	2	.112	.478	.621
	داخل المجموعات	60.049	257	.234		
	الكلي	60.272	259			
مهارة التخطيط:	بين المجموعات	.800	2	.400	1.383	.253
	داخل المجموعات	74.335	257	.289		
	الكلي	75.135	259			
مهارة تحمل المسؤولية:	بين المجموعات	.061	2	.030	.137	.872
	داخل المجموعات	57.066	257	.222		
	الكلي	57.126	259			
مهارة اتخاذ القرار:	بين المجموعات	.011	2	.006	.023	.977
	داخل المجموعات	62.705	257	.244		
	الكلي	62.716	259			
مهارة إدارة الفريق:	بين المجموعات	.308	2	.154	.662	.516
	داخل المجموعات	59.673	257	.232		
	الكلي	59.981	259			
الدرجة الكلية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة	بين المجموعات	.116	2	.058	.343	.710
	داخل المجموعات	43.514	257	.169		
	الكلي	43.630	259			

يبين الجدول (٤-١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير الخبرة على جميع المهارات وعلى الدرجة الكلية حيث كانت مستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥).

وقد تعزوا الباحثة ذلك إلى أن معلمات الروضة على اختلاف سنوات خبرتهن يعتبرن مؤهلات علميًا وعمليًا لتعامل مع الأطفال، ولديهن خلفية كبيرة عن أساليب التدريس

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

والاستراتيجيات التي تساهم في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطويرقي (٢٠٢١) والتي أشارت إلى أن رغم تفاوت سنوات خبرة معلمات الروضة إلا أنهن على قدر كافي من الخبرة والكفاءة لتنمية العديد من المهارات لدى طفل الروضة.

٥-١- التوصيات:

استنادًا إلى ما أسفر عنه الدراسة من نتائج، فأن الباحثة توصي بالآتي:

١. إضافة أنشطة تنمي مهارات ريادة الأعمال ببرامج ومناهج الروضة.

٢. عمل دورات تدريبية لمعلمات الروضة لتدريبهن على كيفية تنمية مهارات ريادة الأعمال.

٣. ضرورة تضمين مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال في مناهج رياض الأطفال بما يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٤. الاهتمام بمزيد من الدراسات والابحاث التربوية التي تهتم بمهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

٥-٢- المقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة تقترح الباحثة إجراء المزيد من الأبحاث حول:

١. إجراء دراسة لواقع ثقافة ريادة الأعمال بالروضات السعودية وسبل تفعيلها من وجهة نظر المعلمات.

٢. إجراء دراسة لدرجة تضمين منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال لمهارات ريادة الأعمال.

المراجع العربية:

- إبراهيم، جيهان السيد.(٢٠١٨). *التعلم التعاوني ودوره في تنمية مهارات التوافق الاجتماعي لدى طفل ما قبل المدرسة. المجلة العلمية، ٣٤* (١١)، ٣٧٩-٤٢٠.
- إبراهيم، عصام سيد أحمد.(٢٠١٥). *التعليم الريادي مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو ريادة الاعمال والعمل الحر. مجلة كلية التربية بجامعة بورسعيد، ١* (١٨)، ١٢٣- ١٧٧.
- إبراهيم، يارا إبراهيم.(٢٠٢٠). *برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التفكير الإبداعي لتنمية مهارات اتخاذ القرار والكفاءة المهنية لدى معلمات رياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية، ٤* (٤٣)، ١٥-٨٠.
- ابن الطيبي، رشيد.(٢٠٢٢). *نشر ثقافة ريادة الاعمال في رياض الأطفال*. مجلة خطوة، (٤٤)، ٨-١١.
- الأشقر، هبة إبراهيم، وهشيمة، منى سامح.(٢٠٢١). *تنمية بعض مهارات ريادة الاعمال باستخدام برنامج للألعاب المائية للطفولة المبكرة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،٣* (٩٢)، ٥٦٨-٥٨٤.
- البكاتوشي، جنات عبد الغني، وأحمد، أمل محمد.(٢٠١٨). *استخدام بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة. مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ١* (٢)، ١٧-٨٤.
- بلال، محمد عبد الحميد، وعلي، شرين عبد المعطى.(٢٠١٨). *الألعاب الموسيقية كمدخل لتنمية بعض مهارات برنامج ريادة الاعمال SIYB لدى معلمة الطفولة المبكرة. مجلة الطفولة والتربية، ٥* (٣٦)، ١٨١-٢٧٠.
- الجهني، حنان الطوري.(٢٠١٩). *الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠). مجلة الانبار للعلوم الإنسانية، ٢* (٣)، ١١٢- ١٥٠.
- الجهني، شروق مساعد، وعسيري، محمد عبد الله.(٢٠٢٢). *دور الجامعات السعودية في تعزيز ثقافة ريادة الأعمال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠: جامعة تبوك أنموذجًا. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢* (٣)، ٢٥- ٤٧.
- الحديدي، نسرين، وسعد، نيرمين.(٢٠١٦). *المرأة السعودية وريادة الأعمال: نجاحات وتحديات. مجلة كلية التربية بجامعة طنطا، ٦٤* (٤)، ٣٣٢- ٣٦٣.

- حريري، سماح عبد الله، ومديني، منال إبراهيم.(٢٠٢٢). *درجة تضمين منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال لقيمتي تحمل المسؤولية والإحسان التي تنمي سلوك العمل التطوعي لدى الأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*، ٢٢ (٢٥٠)، ٥٩- ٨٩.
- حسونة، أمل محمد، رضوان، منى جابر، ورخا، آية أسامة.(٢٠٢١). *توظيف تركيبة مكعب الأسئلة في تنمية بعض مهارات التخطيط لدى أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال*، (١٨)، ٥٠١-٥٥٧.
- خليفة، أسماء محمد.(٢٠٢١). *فاعلية برنامج قائم على المهارات الحياتية باستخدام منهج (ريجيو إميليا) لتنمية مهارة التخطيط لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة الطفولة والتربية*، ١ (٤٨)، ٣٥١- ٤٠٦.
- الدبوسي، سامي الأخضر. (٢٠١٧). *رؤية طلاب جامعة تبوك حول ثقافة ريادة الاعمال. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية بفلسطين*، ١ (٨)، ٢٠-٤١.
- الدويري، ميسون، والقضاة، بسام محمد.(٢٠١٣). *دليل التربية العلمية في الطفولة المبكرة*. دار الفكر.
- السماحي، زينب موسى، فكري، إيمان جمال، والزناتي، منار محمد. (٢٠٢٠). *دور رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال*، ١ (١٦)، ١٢٢٥ – ١٣٠٩.
- شلبي، ريمان عبد الحي، جبران، سعيدة مسعود، وجبريل، أثير يحيى.(٢٠٢٠). *الأنشطة اليدوية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية ريادي مستقبلي صغير. مجلة التربية*،٣ (١٨٨)، ١٣٩-١٧٤.
- صفطه، غدير جميل حسن، وهبد، منى محمد.(٢٠٢٠). *الذكاء الوجداني وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار لدى طفل ما قبل المدرسة. المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*، ٣ (١٠)، ٧٣- ٩٠.
- العباد، عبد الله حمد. (٢٠٢١). *دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال. المجلة العلمية لجامعة أسيوط*، ٣٧ (١٢)، ١٧٠- ٢١٨.
- عبد الجواد، جمعه سعيد ،وعبد اللطيف، هيام مصطفى.(٢٠١٦). *ممارسات أطفال ما قبل المدرسة مؤشر لنمو مهارات التخطيط. مجلة البحث العلمي في التربية*، (١٧)، ١٩٤- ٢١٥.
- عبد الحميد، عبد العزيز شويش، والنمراوي، رائد حامد تركي. (٢٠١٩). *تأثير ريادة الاعمال في تعزيز مؤشرات الأداء المالي وفق نموذج PATROL. مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية*، ١٥ (١)، ٥٠-٨٨.

- عبد اللطيف، أسامة جبريل أحمد. (٢٠٢٠). *برنامج أنشطة قائم على مدخل مشروعات STEM لتنمية مهارات ريادة الأعمال والميول المهنية نحو مجالات STEM وفهم المبادئ العلمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة البحث العلمي في التربية*، (٢١)، ٣٤٨- ٣٩٥.
- العربي، ألفت عبد الله. (٢٠٢٢). *تصميم برنامج تنمية مهنية كورت لتنمية مهارات التفكير لدى معلمات رياض الأطفال وأثره على أطفال الروضة. المجلة العلمية لجامعة أسيوط*، ٣٨ (٥)، ٢٤-٧٧.
- العريمية، خولة سعيد. (٢٠١٦). *تفعيل دور الإدارة المدرسية في تنمية ثقافة ريادة الاعمال لدى الطلبة بسلطنة عمان* [رسالة ماجستير غير منشورة].جامعة السلطان قابوس.
- عطا، أسامة أحمد، وشحات، محمد علي.(٢٠٢٢). *مستوى التفكير الإيجابي ومهارات ريادة الاعمال لدى معلمي العلوم قبل الخدمة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. جامعة سوهاج*، ٢ (١٠٢)، ٥٣٨-٥٩٣.
- علي، مروة محمد.(٢٠٢١). *فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة الذكاء البصري المكاني في تنمية مهارة التخطيط لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية*، ٢ (٤٦)، ٤٥٣- ٤٩٤.
- العناني، حنان عبد الحميد.(٢٠١٨). اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية (ط.١١).دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عيد، أيمن عادل. (٢٠١٤، سبتمبر ٩-١١). *التعلم الريادي مدخل لتحقيق الاستقرار الاقتصادي والامن الاجتماعي* [ورقة علمية] .المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الاعمال. الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الغامدي، عزيزة محمد.(٢٠٢٠). *تعليم ريادة الاعمال قبل التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة أسيوط*، ٢ (١)، ٢٣٨-٢٨٠.
- كدواني، لمياء أحمد.(٢٠١٨). *برنامج مسرحي لتنمية مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طفل الروضة. المجلة العلمية*، ٢ (٥)، ١٣٣-٢٠٠.
- محمد، عواطف إبراهيم.(٢٠٠٧). *أساسيات بناء منهج إعداد معلمات رياض الأطفال*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- المشرفي، انشراح إبراهيم.(٢٠١١). *المدخل إلى رياض الأطفال*. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- المطيري، آلاء رابح.(٢٠٢١). *تعليم ريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة ماليزيا. مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٥ (٢٨)، ٥٩- ٧٩.

- المنعم، بسمة طارق.(٢٠٢٢). *تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدى أطفال الروضة وقياس فعاليتها. مجلة دراسات تربوية واجتماعية،٢٨* (٢)، ٩٠-١١٤.
- نوفل، ربيع محمود، الحبشي، مايسة محمد، وسعد، أسماء حامد.(٢٠١٩). *الوعي البيئي للطفل وعلاقته بتحمل المسؤولية لدى مرحلة الطفولة المتأخرة. الدوريات المصرية، ١٣* (١٣)، ٣٤٥-٣٩٥.
- الهيئة العامة للإحصاء.(٢٠٢٢). *إحصاءات سوق العمل للربع الثالث ٢٠٢٢* . الهيئة العامة للإحصاء.
- الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة.(٢٠٢٢). *تقرير "منشآت" – الربع الثالث لعام ٢٠٢٢* . الهيئة الغامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط. (٢٠١٩). موجز *خطة التنمية العاشرة وأولوياتها*. وزارة الاقتصاد والتخطيط.
- وزارة التعليم. (٢٠٢٢). *مهارات إدارية*. وزارة التعليم.

المراجع الأجنبية:

- Florian ,J., Karri , R.& Rossiter, N. (2007*) .Fostering Entrepreneurial drive in business education: An attitudinal approach Journal of management education,31* (1), 17-42.
- Lackéus, M. (2015). Entrepreneurship in Education– What, Why, When, How. Entrepreneurship360 background paper, Organization for Economic Co-operation and Development. Retrieved from https://www.oecd.org/cfe/leed/BGP_Entrepreneurship-in-Education.pdf
- Lindner, J. (2018). *Entrepreneurship Education for a Sustainable Future. Discourse and Communication for Sustainable Education. Emerald Group Publishing Limited,* 9(1), 115-127.
- Leino, J. ,Ikavalko, M., Oikkonen, E., Kolhinen, J. (2010).*Promoting Entrepreneurship Education: The Role Of The Teacher?, 2* (52),117-127.
- Jusoh, R.(2012*). Effects Of Teachers Readiness In Teaching And Learning Of Entrepreneurship Education In Primary Schools. International Interdisciplinary Journal of Education, 1*(7), 98-102.
- Bacanak, A. (2013). *Teachers' Views about Science and Technology Lesson Effects on the Development of Students' Entrepreneurship Skills. Educational Sciences: Theory & Practice, 13* (1), 622-629.
- Shazia, N., Muhammad, K., Irfanullah, K.(2016). *The Entrepreneurship Education and Academic Performance. Journal of Education and Practice, 7* (1), 100-115.

- Olav, S. (2018). *Social networks and the geography of entrepreneurship. Small Bus Econ, 51* (1), 527–537.
- Fred, M. (2007*). Entrepreneurship/Small Business Degree Programs at Community Colleges. Journal of Research and Practice*.
- Moffett, L., Henrike, M., Fitz,G. (2018). *Future Planning in Preschool Children, DevelopmentalPsychology, 54* (5), 866-874.