مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي العلوم في دولة الكويت في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين

إعداد

أ/ فاطمة ثاني جبر الجسار
كلية التربية الأساسية – الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب – الكويت

المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

المستخلص

هدف البحث إلي التعرف علي الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي العلوم في دولة الكويت في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين من خلال البحوث والدراسات والأدبيات، واستخدم البحث المنهج الوصفي القائم على جمع المعلومات حول قضية معينة لتفسيرها وتحليلها والوقوف على جوانبها المختلفة، وذلك للبحث في الكفايات المهنية عن المضامين والمعاني التي تتضمن مبادئ نظرية أو تطبيقات عملية في تلبية متطلبات القرن الحادي والعشرين، من المصادر المختلفة والمصادر الأولية والمراجع الحديثة، وتوظيفها في خدمة البحث والإجابة عن أسئلته، وتمثلت الحدود الموضوعية لهذا البحث في استنباط المفاهيم والأساليب المتعلقة بالكفايات المهنية اللازمة لمعلمي العلوم في دولة الكويت في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، وتوصل البحث إلي أهمية الكفايات المهنية المتخصصة في مادة العلوم والكفايات التكنولوجية لتتواكب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين وأهميتها في تلبية متطلبات المنظومة التعليمية في الوقت الحالي، وأهمية تطوير منظومة الكفايات وتحديثها بصورة مستمرة لتتناسب مع المتغيرات العصرية التي يتعرض لها التعليم تبعا للمتغيرات العالمية المتلاحقة، مع الاستفادة من خبرات وتجارب بعض الدول في تطوير المنظومة التربوية، وأوصي البحث بالاستجابة السريعة للتفاعل مع المتطلبات التكنولوجية والمهارات المستحدثة باستمرار. والعمل علي تحديث وتطوير منظومة الكفايات بشكل دوري لمواجهة التغيرات العالمية والتي تؤثر علي جودة مخرجات التعليم.

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية– معلمي العلوم في الكويت – متطلبات القرن الحادي والعشرين

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

The required professional competencies for science teachers in Kuwait in light of the requirements of the twenty-first century

Fatma Thany Jabr Al jassar
College of Basic Education, Public Authority for Applied Education and Training, Kuwait

Abstract

The research aimed to identify the professional competencies necessary for science teachers in the State of Kuwait in light of the requirements of the twenty-first century through research, studies and literature, and the research used the descriptive approach based on collecting information on a particular issue to interpret and analyze it and stand on its various aspects, in order to search for professional competencies, for contents and meanings Which includes theoretical principles or practical applications in meeting the requirements of the twenty-first century, from various sources, primary sources and modern references, and employing them in the service of research and answering its questions, and represents the objective limit of this research in deriving concepts and methods related to the professional competencies necessary for science teachers. In the State of Kuwait in light of the requirements of the twenty-first century, the research reached the importance of professional competencies specialized in science and technological competencies to keep pace with the requirements of distance education and its importance in meeting the requirements of the educational system at the present time, and the importance of developing and updating the competencies system continuously to suit the modern changes to which education is exposed according to successive global changes, with Benefiting from the expertise and experiences of some countries in developing the educational system, and recommending the research to respond quickly to interact with technological requirements and skills constantly developed. And work to update and develop the competency system periodically to face global changes that affect the quality of education outputs.

Keywords: professional competencies -science teachers in Kuwait-requirements of the twenty-first century

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

مقدمة البحث

تعرضت المجتمعات خلال القرن الحادي والعشرين لعدة متغيرات تفرض شكلا خاصا على المقومات الرئيسية للحياة واستمرارها، ومن ثم يبدو من المهم إعداد المواطن القادر على مواجهة متغيرات الحياة، واستخدام التدفق المعلوماتي بشكل وظيفي يفيد التكيف مع تلك المتغيرات، كما أن عملية التعليم يجب ألا تُعد قاصرة على تحصيل المادة العلمية بل ينبغي تنمية مهارات التفكير وتوليد المعلومات، وألا يقف استخدام تلك المهارات عند مجال الدراسة بل ينبغي أن يعمل علي إعداد أجيال للمستقبل للتعامل مع المواقف المختلفة في المجتمع بشكل ناضج وعقلاني.

وينبغي أن يستند المعلم في عمله إلى قاعدة فكرية متينة، ويدرك أهمية مهنته، ودوره في عصر العولمة، وأنه لم يعد المصدر الوحيد للمعلومات، وأن عليه امتلاك كفايات متنوعة ليمارس مهنته على الوجه الأكمل، ويتعين على المعلم أن يتمتع بقدرات مهنية تتعلق بالمسؤوليات العلمية والفنية والإدارية في جوانب التدريس والعمل المدرسي، وأن يمتلك معرفة عميقة بخصائص المتعلمين، وكيفية التعامل معهم، وتوفير بيئة تعليمية محفزة وجاذبة ومحققة للأهداف المقصودة، وأن يتميز بعلاقات اجتماعية طيبة مع الأطراف المعنية، بالعملية التعليمية من داخل المدرسة وخارجها، وأن يكون قدوة صالحة لطلبته وزملائه، فضلا عمن حوله في المجتمع(**عبد الله الهاشمي، وآخرون :٢٠١٨، ص ١-١٥**). وتُعد الكفايات التدريسية ركيزة أساسية في إعداد المعلم، لذا حظيت باهتمام كبير في كافة النظم التربوية، إذ أثبتت نجاحها وتأثيرها الفاعل في مساعدة المعلمين في التدريس بفاعلية عالية، مما يدلل على ما يشهده العصر الحالي من التغيرات التي حدثت في مفهوم التربية نتيجة للتقدم العام في مختلف العلوم وبخاصة في مجال إعداد المعلمين القائم على الكفايات حتى تمكنهم من ممارستها بكفاءة(**قاسم خزعلي وعبد اللطيف مومني: ٢٠١٠، ٥٥٣-٥٩٢**)، ولابد للمعلم أن يتحلى بقدر كاف من المهارات والقدرات والنشاطات الأكاديمية التي تعمل على تفعيل وإثارة السلوك التعليمي لدى المتعلمين لتحقيق الغايات المستقبلية التي يصبوا إليها إذ يزودهم بالمعارف النافعة والاتجاهات السلوكية الإيجابية والقيمية والمهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم ليصبحوا أعضاء فاعلين في

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

خدمة أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم في ظل التطور العلمي والانفجار التكنولوجي مما يجعل من مهنة التدريس مهنة صعبة تتطلب مجموعة من القدرات لدى المدرسين التي توجه طاقات المتعلمين نحو تحقيق أهدافهم.**(Palmira, M, 2017; 397- 410)**

ويتأثر أداء المعلم التدريسي وفقا للبيئة التعليمية في الفصل المدرسي وطبيعة المتعلمين والظروف والمتغيرات المحيطة؛ لذا يجب توفير برامج تدريبية لرفع كفاءة المعلمين المهنية في الجوانب المختلفة وخصوصا الأداء التدريسي، والتي تتمثل في امتلاكهم: مهارات التدريس، والتوجيه، والتقييم، واستخدام الأدوات والوسائل التعليمية، ومهارة التواصل الفعال، وتعزيز مهارات التعلم لدى المتعلمين، ومهارات الإعداد والتخطيط الدروس وطرق تنفيذها **(Mukeredzi, T. G. ,2013; 1-16).**

ولقد أضحت التكنولوجيا جزءا من البنية الأساسية للتعلم والتعليم، وبات تحسين التعليم وتطويره يرتبط بصفة أساسية بالتكنولوجيا ليس بوصفها مجرد أدوات وتقنيات تساعد المعلم في أداء عمله، وإنما بالاستخدام والتوظيف الفعال لها في نسيج العملية التعليمية بما يؤدي لتعميق وتعزيز عملية التعلم لدي الطلاب وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديهم، وهو ما أصبح يعرف بدمج التكنولوجيا في التعليم **(سيو بيرز: ٢٠١٤، ٨٠)**.

ويقدم هذا التغير قواعد جديدة يقوم عليها تعزيز التعليم والتعلم مما يمثل فرصة لم تستخدم بعد بصورة كاملة، يمكنها مع الوقت أن تتحدى فكرة المدرسة التقليدية كموقع مادي ضروري يجري التدريس والتعلم بين جدرانه.

وقد صاحب ذلك تغيرا متسارعا في أدوار المعلم من محفظ وملقن إلى ميسر وموجه لتلاميذه إلى قائد رقمي وميسر إلكتروني إلى محفز لبيئات التعليم الابتكارية، وهذا يفرض تحديا كبيرا على المعلمين حيث يجب أن يكونوا – في ظل التطور الكاسح والمذهل للتكنولوجيا في هذا القرن– على وعي بالطرق التي يتم من خلالها دمج التكنولوجيا في التعليم، لتقديم محتوي خلاق وكذلك استغلالها الاستغلال الأمثل في عملية التدريس **(رشدي أحمد طعيمة :٢٠١٦، ٢٥)**.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

كما أصبح المعلم مطالبا أكثر من أي وقت مضي بتطوير معلوماته ومهاراته بصفة مستمرة للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وأن يظل متواصلا مع أحدث المعلومات في مجال تخصصه سواء على مستوي البحث أو التدريس.

مشكلة البحث

أشارت العديد من المؤتمرات العلمية المتخصصة إلى حاجتنا إلى تطوير الكفايات اللازمة للمعلمين ونذكر من هذه المؤتمرات (المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات)(**كلية التربية :٢٠١٦**) حول إعداد المعلم وتطويره المهني في ضوء المتطلبات التربوية المتجددة، وضرورة تطوير مناهج كليات التربية لمواكبة تطور منهج الكفايات المهنية اللازمة للمعلمين، إن من سمات العصر الذي نعيشه ومن ركائز التقدم بالنسبة لأي مجتمع معاصر هو أهمية الأخذ بالأسلوب العلمي في شتى نواحي الحياة. إذ أن منظومة التعليم تقوم بالوظائف الأتية: –

– إتاحة فرص التعليم على أوسع نطاق وباستمرار أمام الافراد.

– تبني أشكال من التعليم تمتاز بالتنوع وتحقيق استمرار التعليم وشموليته.

– تهيئة أفراد المجتمع لحركة التغيير المتوقعة (**دينا عبد الشافي :٢٠١٣، ٤٥–٩٤**).

وهو ما يؤكد الحاجة إلي تطوير كفايات معلمي العلوم في ضوء متطلبات العصر وتطورها السريع، ويأتي ذلك من قناعة الباحثة ومن اطلاعها على الواقع التعليمي في الكويت بشكل خاص، **وتتمثل في السؤال التالي: ما الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي العلوم في دولة الكويت في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين؟**

أهداف البحث

يهدف البحث إلي التعرف علي الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي العلوم في دولة الكويت في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين من خلال البحوث والدراسات والأدبيات.

أهمية البحث

يكتسب هذ البحث أهميته في سعيه لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمي العلوم بدولة الكويت في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، وهو ما يمكن أن يستفيد منه المعلمون،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

وكليات التربية والعمل كذلك علي إثراء الاطار النظري في الكفايات التعليمية لمعلمي العلوم.

مصطلحات البحث

الكفايات

هي قدرة المعلم ومدي تمكنه من أداء عمل محدد يرتبط بمهامه التعليمية وبما لديه من معارف ومهارات بنجاح وفاعلية (**آصف يوسف :٢٠١٥، ٩١-١١٦**).

وتعرفها الباحثة بأنها ما يكتسبه معلمو العلوم من خلال عمليات التدريب والاعداد المهني التي تهدف إليها المنظومة التربوية في الكويت. حيث تعمل هذه الكفايات علي تحقيق أهدافه التعليمية والارتقاء بقدرات المعلمين.

منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي القائم على جمع المعلومات حول قضية معينة لتفسيرها وتحليلها والوقوف على جوانبها المختلفة، وذلك للبحث في الكفايات المهنية، عن المضامين والمعاني التي تتضمن مبادئ نظرية أو تطبيقات عملية في تلبية متطلبات القرن الحادي والعشرين، من المصادر المختلفة والمصادر الأولية والمراجع الحديثة، وتوظيفها في خدمة البحث والإجابة عن أسئلته.

حدود البحث:

تمثلت الحدود الموضوعية لهذا البحث في استنباط المفاهيم والأساليب المتعلقة بالكفايات المهنية اللازمة لمعلمي العلوم في دولة الكويت في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الكفايات المهنية

لقد ظهر مدخل الكفايات باعتباره تطويراً حديثاً في تكوين المعلمين حيث يعد أكثر تخطيطاً وتنظيماً ويقوم أساساً على معايير الأداء أو الإنجاز وفيه يتم تحديد المعارف والاتجاهات والسلوك المطلوب أداؤه من قبل المعلمين، حيث تُعد استراتيجيات الإعداد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

والتدريب القائمة على الكفايات أو الأداءات من أبرز المستحدثات التربوية شيوعاً في السنوات الأخيرة **(ياسر الجندي، اسماعيل الوليلي:٢٠٠٧، ٦٩)**.

فالفكرة الرئيسية لهذا الاتجاه تتلخص في أن تحديد كفاية أداء المعلم هي الأساس الذي يستند له إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة وفي أثنائها، وتحدد الكفايات الضرورية للمعلم من منطلق الأهداف العامة لإعداد المعلم وهي المعارف والمهارات والمواقف والاتجاهات والتفاعل ومن منطلق عناصر العملية التعليمية وضرورة الربط الوثيق بين التعليم الأكاديمي والتدريس الميداني**(سهيلة الفتلاوي:٢٠١١، ٤٥)**، ويُعد الاهتمام بتكوين المعلم الهدف الرئيسي الذي تسعى مؤسسات الاعداد إلى تحقيقه، وذلك لأن رجال التربية يعتبرون أن كفاءة المؤسسة التعليمية تعتمد إلى حد كبير على القائمين بمهنة التعليم، حيث أن المعلم الجيد يصنع طلاباً جيدين، لذا فإن قضيه تكوين المعلم مسألة مصيرية، فنحن مقبلون على تحديات حاسمة، لذلك فإن بناء وتكوين المعلم يحتاج إلى مزيد من الطرح للأفكار في ضوء تغيرات العصر الحالية والمستقبلية وتتلاءم مع مجالات التطوير والتجديد والعقول المبتكرة**(ياسر الجندي، اسماعيل الوليلي: ٢٠٠٧، ص ٢١)**.

وتعتبر كفايات المعلم من أهم العوامل المسئولة عن نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها كما أن نجاح الممارسات التعليمية في تحقيق أهدافها يتوقف على استجابة المعلم لتلك الأهداف، ومدى قدرته على ترجمتها إلى مواقف سلوكية وخدمات تعمل على إثراء تعليم التلاميذ ونموهم المتكامل. **(Sharp, Berl, 2009;16)**

وتعتبر الكفايات مهمة للمعلم في زيادة الأداء المهني، وزيادة تقبل المعلم لذاته، وزيادة الانجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس، وزيادة قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية، وارتفاع مستوى الطموح لدى المعلم**(علاء زايد: ٢٠١٥، ٢٣٠)**، ويتسم العصر الحالي بتضخم المعرفة وتنوع مصادرها وطرق اكتسابها ووسائط تعلمها، وهذا يتطلب إعداداً خاصاً للمعلم، ينمي لديه نزعة التعلم ذاتياً، إذ أصبح المعلم بحاجه إلى تنمية مهاراته وقدراته ومعارفه من خلال امتلاكه للكفايات اللازمة لعمله، حيث فرضت التحولات والتغيرات العالمية، على المعلم في عصر المعرفة، أن ينمي لدى طلابه

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

المهارات الذهنية كالاستنتاج والاستقراء والتحليل بالإضافة إلى مهارات التواصل والتفكير النقدي والعمل الجماعي ومهارات التعلم الذاتي(**نبيل على:٢٠١٣، ١٣٠**).

لذا فالمعلم في عصر المعرفة ينبغي أن يتصف بصفات من أهمها الاهتمام بما يحدث في العالم من حوله، فضلا عن عالمه الخاص، إضافة إلى معرفة ما يحدث بصفه يومية على أن يعلم طلابه كيف يكونوا على وعي بالأحداث الجارية ومكان حدوث هذه الأمور، والأمر الثاني ينبغي أن تكون لديه نظرة عالمية للأمور والإلمام بمختلف الأخبار العالمية التي تحدث، بالإضافة إلى إلمامه بكافه التغيرات والتحديات(**Janh, E ;2019**) .

تصنيف الكفايات

يقصد بالتصنيف تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات باعتبارها كفايات رئيسيه تم تحليلها إلى مجموعة من الكفايات الثانوية، ولمثل هذا الأمر شروط يجب أن تراعى، وأهمية ينبغي أن تقدر فأما شروطه فتختلف في ضرورة الاتساق مع أهداف الدراسة وطبيعتها، وأما عن أهمية التصنيف فتلخص في تيسير مهمة التفكير المتعمدة في كل جانب من جوانب الإعداد ولقد تعددت التصنيفات، ويمكن تحديد محاور الكفايات **ويمكن تصنيف الكفايات انطلاقاً من تصور أدوار المعلم مع الطلاب وهي: –**

– المعلم ناقل للمعرفة.
– المعلم مدير للنشاط التعليمي.
– المعلم مصمم ومصدر لعملية التدريب على التعلم.
– المعلم مشارك في الإشراف.
– المعلم في تفاعل مع الآخرين.
– المعلم مصمم ومدير المهام التعليم **(جمال سليمان :٢٠١١، ٣٥١)**.

وهناك أربع أنواع من الكفايات كما يلي: –

– **الكفايات المعرفية:** وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في كل مجالات عمله.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

- **الكفايات الوجدانية:** وتشير إلى استعدادات المعلم واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، وهذه الكفايات تغطى جوانب متعددة مثل حساسية المعلم وثقته بنفسه واتجاهه نحو مهنته كمعلم.

- **الكفايات الأدائية:** وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركيه كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعلم وإجراء العروض العلمية، وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله المعلم سابقاً من الكفايات المعرفية.

- **الكفايات الإنتاجية:** تشير إلى أثر أداء المعلم للكفاءات السابقة في ميدان التعلم، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنهم.

ويتم التمكن من الكفايات السابقة بتدريب المعلم على أدائها باستخدام برامج تعرف بالبرامج القائمة على الكفايات **(علاء زايد :٢٠١٥، ٢٢٨)**.

وهناك أيضاً مجموعة من الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم لمواجهة متطلبات العصر وقد تم تصنيفها إلى أربعة جوانب أساسيه ويمكن تلخيصها كالتالي:

- **كفايات مهنية (وظيفيه) وتشمل:** -

- القدرة على التطور والنمو المهني المستمر ذاتياً، وتصميم برامج لتنمية التفكير لدى المتعلمين.

- الوعي الكامل بأهداف التعليم وأهميته ومسئولياته، الإلمام بمبادئ الاتصال التعليمي.

- الإلمام بمهارات إعداد الاختبارات وتطبيقها وتحليلها، وتقييمها بنجاح.

- **الكفايات الأكاديمية (العلمية) وتشمل:**

- القدرة على متابعه كل جديد في مجال التخصص العلمي والتربوي، والقدرة على تطوير معلومات وتثقيف ذاته بما يتناسب مع التغيرات العلمية والثقافية.

- الفهم المتعمق للبيئة المعرفية لتخصصه العلمي، فهم البناء الاجتماعي وإدراك القوى الاجتماعية التي تسير عالم اليوم.

- **الكفايات الشخصية وتشمل:** -

- المرونة الفكرية، القدرة على التجديد والإبداع، الاتزان الانفعالي، وحسن السيرة والخلق واستقامة السلوك.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

- القدرة على توليد أفكار جديدة وحلول ابتكارية للمشكلات، الذكاء وسرعة البديهة والقدرة على الإقناع، القدرة على الاتصال والتواصل وتبادل الخبرات مع الآخرين، والتطور الذاتي **(ياسر الجندي، اسماعيل الوليلي، ص٧٠)**.

- الكفايات التكنولوجية وتشمل: -

- القدرة على تصميم وتخطيط وتنفيذ الدروس باستخدام الوسائل التكنولوجية.
- القدرة على توظيف وتفعيل الوسائل التعليمية بنجاح.
- التمكن من علوم العصر وتقنياته المتطورة والقدرة على تطبيقها والاستفادة منها **(أحمد سالم :٢٠١٤، ٢٦٠)**.

ويمكن تحديد الكفايات في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين كالتالي:

الكفايات العامة وينبغي إلمام المعلم بها: -

وتشمل الكفايات العامة العديد طبقا لوجهات النظر المختلفة والتي نعرض منها ما يلي:

- كفايات متعلقة بالحاسوب

مثل معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، التعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الحاسوب، الاستخدامات المختلفة في العملية التعليمية والحياتية المختلفة، الفيروسات وطرق الوقاية منها، معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الحاسوب.

- كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية.

مثل التعرف على مصادر المعلومات الالكترونية، استخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية من بحث وبريد إلكتروني وغيرها من استخدامات الإنترنت التعليمية، القدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الانترنت، معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم، واستخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات **(محمد زين الدين:٢٠٠٥، ٣٢٧)**.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة، وتتمثل هذه الكفايات في: –

– إجادة اللغة الإنجليزية.

– التعامل مع نظام التشغيل ويندوز وإصدارته المختلفة.

– استخدام محركات البحث للوصول إلى المعلومات التي يحتاجها.

– القدرة على تحميل الملفات إلى الشبكة ونشرها.

– الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات.

كفايات إعداد المقررات إلكترونياً، وتتضمن عدداً من الكفايات الرئيسية وهي: –

– **كفايات التخطيط:** وتتضمن مجموعة الكفايات الفرعية مثل تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونيا، تحديد مدى ملائمة المقرر لطرحه على الشبكة، تحديد من هم المستفيدون من المقرر، تحديد انجاز المقرر إلكترونياً، والجدول الزمنى لإنجاز المهام لكل عضو من فريق العمل.

– **كفايات التصميم والتطوير:** وتتضمن تحديد أنشطه التعلم تشجع التفاعل بين المتعلمين، تحديد الوسائل المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني، تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين مواد التعلم.

– **كفايات التقويم:** وتتضمن تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وتقديم التغذية الراجعة للطلاب، إعداد برامج إثرائية وعلاجيه للطلاب.

– **كفايات إدارة المقرر على الشبكة:** وتتضمن القدرة على تنظيم الوقت لتقديم المقرر من خلال الشبكة، تزويد الطلاب بالمصادر الكافية، تهيئه الطلاب لتحمل مسئوليه التعلم من خلال المقررات الإلكترونية عبر الشبكة ومن هذا المنطلق، فتلك الكفايات تشمل مهارات الاتصال مع الآخرين والقدرة على تقديم تغذية راجعة للطلاب حول تعلمهم لتشجيع التفاعل وتعلم استخدام التكنولوجيا لتقديم معلومات حول المقررات وتعزيز التفاعل بين الطلاب، ومنهم استيعاب أسس التكنولوجيا وكيفية الاتصال بها، وحدودها في تحقيق التفاعل، وكيف تؤثر على المتعلمين.**(D William Loxley ,2004; 21)**

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

المنهج الوطني الجديد(الكفايات)

إن استراتيجية تطوير منظومة تكوين المعلم في السياق الوطني الكويتي وتنميته ورفع كفاءته مهنيا يأتي في مقدمة الاهتمامات الحالية التي تتوجه لها دولة الكويت حسب توصيات مؤتمر التنمية المهنية المتكاملة للمعلم **(المركز الوطني لتطوير التعليم :٢٠١٧)**.

وتعود مرجعية إدخال مقاربة الكفايات إلى ما يعرف "بتربية المعلم القائم على الكفايات" Competency Based Teacher Education (CBTE)، والذي يهدف إلى اكساب المعلمين مجموعة من الكفايات التدريسية من خلال برامج تربوية تقوم على التخطيط والاتساق المنهجي الذي يرتبط بالسياق المحلي في ضوء التوجهات العالمية، ويهدف هذا النموذج إلى إعداد معلم قادر على ممارسة مسئوليات مهنة التدريس، وقادر على تعليم الطلبة بكفاءة واتقان وابتكار ويساهم بشكل فعال في تطوير عناصر المنظومة التعليمية**(فتحية مهدي بلعسلة:٢٠١١، ٢٨٤-٣٠١)**.

ويشمل منهج الكويت الوطني منظومة الخبرات التعلمية المقدمة للمتعلمين من خلال المواد بما فيها المعارف والمهارات والقيم من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف ١٢، لذا فإن منهج الكويت الوطني يحدد بضرورة ما يجب أن يعرفه المتعلمون وما يقدرون على فعله وكيف يتوقع أن تعكس مواقفهم التزامهم بالقيم الإنسانية نتيجة للعملية التعليمية **(وزارة التربية :٢٠١٦)**.

وتُعرف الكفايات بأنها نظم متكاملة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والمعتقدات التي يتم تطويرها من خلال التعليم النظامي وغير النظامي، فهي تتيح للمتعلمين أن يصبحوا أشخاصا مسؤولين ومستقلين، قادرين على إيجاد حلول للعديد من المشكلات المتنوعة والعمل بشكل مقبول في الحياة اليومية بحسب معايير الجودة وفقا لمعايير الأداء **(وزارة التربية :٢٠١٧)**.

إن المعلم وكفاءة أدائه التدريسي، يُعَدَّان أحد أهم عناصر العملية التعليمية والذي يؤدي بدوره إلى تحقيق نظام الجودة الشاملة والتي يتم من خلالها تقويم التعليم المدرسي. إن جودة الأداء التدريسي للمعلم لها أثر إيجابي كبير على مستوى إدراك المتعلمين المفاهيم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

العلمية ومستواهم الدراسي، وتنمية ميولهم، وقدراتهم، ومواهبهم. كما تُمكن كفاءة الأداء التدريسي المعلم من تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للمتعلمين والتي تشجع على إثارة دافعيتهم وتفاعلهم إيجابيا أثناء عملية التعلم، وبناء الثقة المتبادلة بينه وبين متعلميه والذي يساهم في عملية التواصل الإيجابي بينه وبينهم من جهة وتواصل المتعلمين فيما بينهم بطريقة فعَّالة **(خالد زبار :٢٠١٩)**.

ولتطوير كفايات المعلم ولتحسين جودة التعليم ومخرجاته في ضوء البرامج التدريبية في أثناء الخدمة وتقويمها في تحسين التنمية المهنية للمعلم، فإننا يجب أن نسعى إلى تطبيق دورة ديمنغ (Demings Cycle) كأحد الوسائل لضمان جودة تدريب المعلم في ضوء التكنولوجيات الحديثة، ويتم ذلك من خلال إعداد برنامج قائم على الكفايات المأمول امتلاكها من قبل المعلم، والتي تتكون من أربع خطوات PDCA هي كالآتي:

- **خطط Plan:** وتتضمن تصميم ووضع خطة بكامل مكوناتها للمعايير المطلوبة لبرامج التدريب للمعلم في ضوء الكفايات التدريسية ومجالات معرفة المعلم وفق جدول زمني ومعايير محددة لتقييم المعلم.
- **نفذ الخطة Do:** وتشمل تنفيذ الخطة وفق الجدول الزمني والتحقق من تنفيذها، واعتماد التقارير لما تم انجازه وكتابة لحظات التأمل من قبل المشاركين واعتمادها كأساس للتغذية الراجعة.
- **ادرس وقيم التنفيذ Check:** وتشير إلى تقييم تنفيذ الخطة وتقييمها تقييم مستمر من جميع النواحي، حيث يقوم المشرفون في مراقبة ومتابعة وتقييم المعلم، ويلعب التوثيق هنا دورا محوريا من خلال التقارير وملفات الانجاز التي تسهم في اتخاذ القرارات الموضوعية.
- **إجراء التحسينات Act:** وتتضمن إجراء التغييرات لضمان تحسين كامل العملية، ولا يمكن القيام بالتغييرات إلا عند القيام بالخطوات السابقة **(Ronald, d.& Clifford; 2010)**

ويجب أن يتم تطوير منظومة الكفايات المهنية في ضوء منظومة متكاملة شاملة لجميع عناصر المنظومة التعليمية، بحيث تتواءم تلك المنظومة في فحواها مع التوجهات العالمية والمحلية، وأن تشمل الاهتمام بتضمين مجالات المعرفة التدريسية في ضوء الكفايات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

التعليمية والمهارات والقيم بما يتناسب مع السياق التعليمي لطبيعة المجتمع وثقافته، وأن تواكب تلك المنظومة التوجهات الحديثة للقرن الحادي والعشرين بحيث تنبثق معاييرها من تضمين التكنولوجيات الرقمية، والتي تتمحور حول تطوير الكفاءات التكنولوجية من خلال السعي إلى التمكين الرقمي لعناصر المنظومة التعليمية عبر توفير بنية تحتية لوصول المعلم للتعليم الإلكتروني وتوفير أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتطبيقات التعليمية مثل المحتوى التعليمي الرقمي للمناهج الدراسية والأنشطة الإثرائية والوصول إلى المعلومات في كل زمان ومكان(**Libman, Z ,2012;151-171**).

تجارب بعض الدول في تنمية الكفايات

لقد فرضت التحولات الكبرى في الحياة المعاصرة أنماطا وتحديات كثيرة على العاملين في مجال التعليم، فالثورة المعرفية وما نجم عنها من تأثيرات ثقافية وحضارية وتقنية واقتصادية مباشرة وغير مباشرة على المعلم، جعلت التعليم في بؤرة اهتمام المسؤولين في كثير من دول العالم، هذا الاهتمام تحول إلى مبادرات تربوية وتعليمية في تلك البلدان، ولذلك فقد بدأت حركة قوية في الغرب خصوصا في الولايات المتحدة تنادي بوضع معايير واضحة للكفايات المهنية للمعلم، **وتختلف أوضاع إعداد المعلمين وتدريبهم وكفاياتهم من مجتمع لآخر ومن أهم هذه النماذج:**

- الكفايات المهنية للمعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية

يعتبر إعداد المعلم من أكثر المشكلات التربوية حدة، فالولايات لها نظامها الخاص والمختلف عن غيرها من حيث قبول المعلمين وتدريبهم ومؤهلاتهم العلمية وطرق تعيينهم ومستوياتهم ومرتباتهم،

وأكد قانون إصلاح النظام التعليمي على ضرورة تقديم المساندة والدعم لجميع المعلمين بما يسمح لهم من تحسين مستوى أدائهم وصولاً لمستوى عال من الجودة على أن يتم ذلك داخل مدارسهم وأثناء ممارستهم لعملهم، وتركز عملية تطوير وتنمية المعلمين في معظم مدارس الولايات الأمريكية، على ثلاث مجالات رئيسية هي: مجال الثقافة العامة، مجال الثقافة الخاصة، مجال الثقافة المهنية. وتحدد مدارس ومراحل التعليم بكل ولاية الاحتياجات اللازمة للمعلمين وبرامج التنمية المهنية بناء عليها من منطلق أن محور عملية التدريب المهني يجب أن

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

ترتبط بما يحدث داخل المدارس **(فيليب اسكاروس :٢٠٠٢، ص٤٨)**.

ويتم الإشراف على برامج الكفايات المهنية داخل المدارس بواسطة مجموعة من الأفراد عادة ما تسمى فريق الكفايات أو جماعة التنمية المهنية، تتكون من عضو من الإدارة المدرسية وعدد من المعلمين، ومنسقي المواد الدراسية، أعضاء من أولياء الأمور والمجتمع وبعض الكليات، وأعضاء من وحدات التدريب بالمستويات الإدارية العليا.

(Dorothy J. Mebanea, John P. Galassia:2014, p, 259).

ويمكننا الاستفادة من الخبرة الأمريكية كما يلي:

- تعظيم الاستفادة من الموارد المجتمعية المتاحة في دعم المنظومة التعليمية سواء بإنشاء المدارس أو تقديم الدعم للمدارس في عمليات التطوير والتحديث لمواكبة العصر.
- وضع استراتيجيات محددة بمدد زمنية قصيرة ومتوسطة المدى وتتناسب مع المستجدات المتلاحقة في العالم في المنظومة التعليمية.

- الكفايات المهنية للمعلمين في أستراليا

ينال تدريب المعلمين وإعدادهم في استراليا اهتماما كبيرا من الهيئات التربوية، وذلك أن تحسين عملية تعلم الطلاب ترتبط مباشرة بضمان حصول المعلمين والمديرين على تدريب عالي المستوى في مجالات التعليم والقيادة التربوية، وتقوم فلسفة التطوير المهني والتدريب على أن المدرسة والفصل هما المركز الأساس للتدريب وذلك من أجل الربط المباشر بين برامج التدريب والتنفيذ.

وتنبثق برامج التدريب والتطوير المهني من الاحتياجات الفعلية للمدرسة والفريق التعليمي حيث تبرز هذه الاحتياجات من خلال الخطة التعليمية التي تعدها المدرسة، ومن خلال خطة المعلم السنوية، حيث توضح هذه الخطة الأهداف الأساسية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها وتوضح المهارات والمعارف اللازمة لتحقيق هذه الأهداف وبذلك يكون هناك تلازم مباشر بين برامج التدريب والتطوير المهني والتطبيق الميداني **(بيومي محمد ضحاوي، سلامه عبد العظيم حسين :٢٠٢٠، ص ٢٩٢)**.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

ويمكننا الاستفادة من الخبرة الأسترالية كما يلي: -

- إتاحة الفرصة للمدارس الأهلية للإبداع والتطوير ومساندتها ودعمها في ذلك فالنتائج المتحققة من ذلك التطوير ستصب في التقدم التعليمي العام للدولة حيث ستكون هذه المدرسة مثلاً يحتذى وتجربة ناجحة في ذلك البرنامج التي تميزت فيه.
- الاهتمام بالتعليم الفني والمهني فمعظم الدول المتقدمة والتي خطت خطوات ناجحة في مجال الصناعة أعطت التعليم الفني والمهني اهتماماً وتشجيعاً خاصاً.

- الكفايات المهنية للمعلمين في المملكة المتحدة

يُعد نظام تدريب المعلم داخل المدارس في انجلترا إلزامياً لأنه يأخذ شكل سياسة قومية إجبارية، وذلك استجابة لمتطلبات تطبيق المنهج القومي بما يحقق جودة التعليم، ومن أهم جهود الحكومة في مساندة نظام تدريب المعلم داخل المدرسة، صدور قرار وزاري عام ١٩٩٤ يجعل تدريب المعلم الحديث داخل المدرسة عن طريق توفير المدارس دورات تدريبية للمعلمين، وهذه الدورات يجب أن تكون معتمدة من المجلس القومي للاعتماد، ومر تطبيق هذا النظام بخطوة أولى أساسية هي تغيير ثقافة المدرسة لتهيئتها بشكل كاف للتغلب على المشكلات التي تعوق تنفيذ المدرسة كوحدة أساسية للتدريب ومن هذه المشكلات وجود خلل في المسئوليات الإدارية، الغياب الشامل لخطط التدريب في الأقسام والتخصصات، نقص التعليمات والإرشادات الخاصة بالتدريب، عدم تدريب المشرفين على مهام وحدة التدريب داخل المدرسة.

(Shaw, Rowie:2015, p,29,31).

ويمكننا الاستفادة من تجربة المملكة المتحدة في:

أن هناك ضرورة من وجود فريق الكفايات المهنية داخل المدرسة وخاصة إذا تشكل من جهات متنوعة فلا يقتصر على المعلمين فقط وإنما تتنوع الخبرات المشاركة مما يثري البرامج المقدمة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

الدراسات السابقة

دراسة:- عبد الله محمد أحمد ٢٠٢٢

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الاكاديمية والفنية التي يجب أن يمتلكها معلم مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية في ولاية نهر النيل محلية شندي وبناء قائمة بهذه الكفايات، كما هدفت الدراسة إلى معرفة أثر كل من والنوع علي درجة أهمية ممارسة الكفايات لدى المعلمين عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) معلماً ومعلمة من معلمي مدارسة محلية شندي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وذلك خلال العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠م). قام الباحث ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي يحتوى (٢٨) فقرة موزعة على (٤) مجالات موزعة علي الكفايات التالية: (التخطيط، التنفيذ، طرائق التدريس، التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة. وقد قام الباحث بتطبيق بعض الأدوات لجمع البيانات من الواقع مثل استمارة المعلومات الأساسية وقائمة الكفايات الاكاديمية والمهنية من إعداد الباحث، ولتحليل البيانات استخدم الباحث بعض الأساليب الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ومن أهم هذه الأساليب النسب المئوية، واختبار(ت) معامل ارتباط لاسبيرمان وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: توجد الكفايات التدريسية لدى معلمي مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بدرجة فوق الوسط- لا توجد فروق في أولويات الكفايات حسب الأهمية لمعلم مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية تبعاً لمتغير (النوع)، وأوصت الدراسة بأهمية قيام دورات تدريب مستمرة لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بمحلية شندي وامتلاكهم للمهارة المهنية، وضرورة إدراج مدي التمكن من مهارات الكفايات التدريسية للمعلمين. **(عبد الله محمد أحمد:٢٠٢٢، ص ٥-٣٣)**.

دراسة:- مريم بنت عبد الله خيري ٢٠٢٢

هدف البحث إلى مراجعة الدراسات السابقة لتعرف أوجه التطوير المهني لمعلم العلوم القائم على معايير العلوم للجيل القادم(NGSS) ، واستخدم منهج البحث النوعي بأسلوب دراسة الحالة، وقد كان مجتمع البحث الأوراق البحثية والمقالات المنشورة في كل من: قاعدة البيانات العالمية المفتوحة المصدر(Web of science) ، ودار المنظومة، وذلك خلال الفترة ٢٠١٣-٢٠٢١، وتلخصت نتائج البحث في أن البحوث التربوية التي تناولت

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

التطوير المهني لمعلم العلوم في ضوء معايير العلوم للجيل القادم جاءت متنوعة والذي قد يعزى لتنوع وتعدد اهدافها البحثية، وطبيعة المجتمعات التي اجريت ضمنها، وتعدد أساليب التطوير المهني المستخدمة فيها، إلا أنه يلاحظ عدم تناول أي دراسة منها: وعي معلم العلوم أو تمكنه أو تطويره المهني في مجال إيجاد الربط بين أبعاد معايير العلوم للجيل القادم الذي أكدته وثيقة المعايير، كما أن الدراسات لم تتناول التطوير المهني في ضوء المفاهيم الشاملة التي حددتها وثيقة المعايير بالرغم من أنها تمثل طريقة واحدة لربط الأفكار الأساسية بالممارسات العلمية والهندسية، فهي تفسر الموضوعات العلمية التي تظهر في جميع التخصصات العلمية، وفي ضوء هذه النتائج وضع الباحثان بعض التوصيات من أبرزها: تكثيف برامج التطوير المهني المستندة إلى الجيل القادم لمعايير العلوم المستندة إلى أساليب حديثة للتطوير المهني(**مريم خيري:٢٠٢٢، ص ٣٢٠-٣٤٧**).

دراسة: – عباس السامرائي ٢٠٢٠

هدفت الدراسة التعرف على مستوى ممارسة مدرسي المواد العلمية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين للكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين العاملين في المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع الاستجابات، بالتطبيق على ١٩ مشرفا ومشرفة، وبينت نتائج الدراسة وجود تدني في مستوى ممارسة مدرسي المواد العلمية للكفايات التدريسية إذ بلغت النسبة المئوية للمتوسط العام لجميع فقرات الاستبيان ٥٧,٢٩ % وهي أقل من الحد الأدنى لممارسة الكفايات في هذه الدراسة والمحددة ب ٦٠ %، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين المشاركين في الدراسة تعزى لمتغير الجنس (**عباس السامرائي: ٢٠٢٠**).

دراسة:– بتلة الرشيدي ٢٠٢٠

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي مدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، والتعرف على الكفايات المهنية اللازمة للمعلمين من وجهة نظرهم. وتم استخدام المنهج الوصفي. حيث تكونت عينة الدراسة من (٧٥٠) معلماً

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

ومعلمة في المرحلة المتوسطة. وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها أن ممارسات مديري المدارس في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت جاءت بدرجة كبيرة، وأن برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة المتوسطة ككل والأبعاد كل على حدة (أهداف التدريب– محتوى التدريب– تنفيذ التدريب– تقويم التدريب) جاءت بدرجة متوسطة، وجاءت أهمية الكفايات المهنية للمعلمين والأبعاد كل على حدة (الثقافية– التخصصية– التخطيط– التواصل والإدارة الصفية– التقويم) بدرجة كبيرة.

دراسة: – يوسف الشمري ٢٠١٩

هدفت الدراسة التعرف على آراء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت حول منهج الكفايات في ضوء بعض المتغيرات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٤٠٠) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة المتوسطة في منطقة الجهراء التعليمية، وتم جمع البيانات من خلال استبانة تكونت من (٣٧) عبارة موزعة على أربعة محاور، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول طبيعة منهج الكفايات وواقع تطبيقه تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، بينما لا توجد فروق حول استعدادات وزارة التربية لمنهج الكفايات والتحديات التي تواجه تطبيقه. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق حول طبيعة منهج الكفايات وواقع تطبيقه تعزى لمتغير المادة الدراسية، بينما لا توجد فروق حول استعدادات وزارة التربية لمنهج الكفايات والتحديات التي تواجه تطبيقه. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق حول منهج الكفايات تعزى لمتغيري المؤهل وسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية (**يوسف الشمري ٢٠١٩**).

دراسة:– نضال الأحمد ٢٠١٧

هدفت الدراسة إلى تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء كفايات معلم العلوم، وتمت الإجابة على سؤال البحث التالي: ما هي احتياجات النمو المهني لمعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء كفايات معلم العلوم؟ واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.حيث تكونت عينة البحث من (٢٩) معلمة علوم للمرحلة الابتدائية بمحافظتي حوطة بني تميم والحريق. وخلصت لتحديد مجموعة من احتياجات النمو أهمها ارتفاع قيم متوسط استجابات أفراد العينة ونسبها المئوية على معظم الكفايات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣م

الموجودة في الاستبانة وتشير هذه النتيجة إلى أهمية الكفايات المتضمنة في الاستبانة من وجهة نظر معلمات العلوم للمرحلة الابتدائية. **(نضال الأحمد:٢٠١٧، ص ٣٣٢-٢٩١)**.

نتائج البحث

توصل البحث إلي أهمية الكفايات المهنية المتخصصة في مادة العلوم والكفايات التكنولوجية لتتواكب مع متطلبات التعليم عن بعد وأهميتها في تلبية متطلبات المنظومة التعليمية في الوقت الحالي.

- أهمية تطوير منظومة الكفايات وتحديثها بصورة مستمرة لتتناسب مع المتغيرات العصرية التي يتعرض لها التعليم تبعا للمتغيرات العالمية المتلاحقة.
- الاستفادة من خبرات وتجارب بعض الدول في تطوير المنظومة التربوية.

توصيات البحث

يوصي البحث بالاستجابة السريعة للتفاعل مع المتطلبات التكنولوجية والمهارات المستحدثة باستمرار. والعمل علي تحديث وتطوير منظومة الكفايات بشكل دوري لمواجهة التغيرات العالمية والتي تؤثر علي جودة مخرجات التعليم.

المراجع العربية

١. أحمد سالم (٢٠١٤)، تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني، ط٢، الرياض، مكتبه الرشد.

٢. آصف يوسف (٢٠١٥)، الكفايات التعليمية الأساسية لدي معلمي التربية الوطنية "مدي ممارستها والحاجة للتدريب عليها"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد ١٣، ع ٢.

٣. بتله محمد مضحي الرشيدي (٢٠٢٠)، تطوير برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء الكفايات المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

٤. بيومي محمد ضحاوي، سلامه عبد العظيم حسين (٢٠٢٠)، التنمية المهنية للمعلمين "مدخل نحو اصلاح جديد، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ٢٩٢.

٥. جمال سليمان (٢٠١١)، الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العلم، دراسة وصفيه تحليلية في جامعتي دمشق وتشرين، مجلة جامعة دمشق، مج٢٧، ع ٤٥٣.

٦. حمدي عبد العزيز، حسن قاسم (٢٠١٥)، رخصة التدريس: رؤية لتطوير معايير التدريس، ط٢، الأردن، دار الكتاب.

٧. خالد زبار (٢٠١٩)، الأداء التدريسي الممارس لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية وعلاقته بتحسين القدرة اللغوية لطلبتهم، مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية العدد٣٥.

٨. دينا حسن عبد الشافي (٢٠١٣)، المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، العدد (٢)، إبريل.

٩. رشدي أحمد طعيمة (٢٠١٦)، المعلم كفاياته، إعداده، تدريبة، ط ٢، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٠. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي(٢٠١١)، فريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم، الأردن، دار الشروق.

١١. سيو بيرز (٢٠١٤)، تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل، ترجمة محمد بلال الجيوسي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

١٢. عباس السامرائي (٢٠٢٠)، تقويم الكفايات التدريسية لمدرسي المواد العلمية في المدارس الثانوية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين، مجلة كلية التربية، جامعة واسط، جمهورية العراق.

١٣. عبد الله بن مسلم الهاشمي، وآخرون (٢٠١٨)، صورة المعلم العماني لدى طلبته من حيث السمات الشخصية والكفايات المهنية، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، السعودية، ع (٦٠)، مارس، ص ص ١- ١٥.

١٤. عبد الله محمد أحمد (٢٠٢١)، الكفايات المهنية اللازمة لمعلم مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بولاية نهر النيل، مجلة جامعة شندي للعلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد ٢، عدد ٣، ص ٥-٣٣.

١٥. علاء ابراهيم زايد (٢٠١٥)، دريس التاريخ بين التأصيل والتطوير، ط٢، الرياض، مكتبة الرشد.

١٦. فتحية مهدي بلعسلة(٢٠١١)، تكوين المعلمين بالكفايات: ماذا عن البرامج التدريبية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة تيزي وزر، الجزائر.

١٧. فيليب اسكاروس (٢٠٠٢)، تقويم تجربة تدريب المعلمين بالخارج، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ص٤٨.

١٨. قاسم خزعلي وعبد اللطيف مومني (٢٠١٠)، "الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص (مجلة جامعة دمشق، مجلد (٢٦)، العدد الثالث أغسطس.

١٩. كلية التربية (٢٠١٦)، جامعة الملك خالد بالسعودية، مؤتمر "المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات: معلم متجدد لعالم متغيّر"، في الفترة ٢٩-١١/٣٠.

٢٠. محمد محمود زين الدين (٢٠٠٥)، تطوير كفايات الطلاب المعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعليم عبر الشبكات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة قناة السويس.

٢١. مريم بنت عبد الله خيري (٢٠٢٢)، التطوير المهني لمعلم العلوم القائم على الجيل القادم من معايير العلوم (NGSS)، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد ٣٨، عدد ٦، ص ٣٢٠-٣٤٧.

٢٢. نبيل على (٢٠١٣)، تحديات عصر المعلومات، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٢٣. نضال بنت شعبان الأحمد (٢٠١٧)، تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء كفايات معلم العلوم، المجلة التربوية- الكويت، مج٣١، ع١٢٢، مارس، ص ص ٢٩١-٣٣٢.

٢٤. وزارة التربية في دولة الكويت (٢٠١٦)، المنهج الوطني الكويتي المرحلة الابتدائية، المنهج الدراسي والمعايير لمادة اللغة العربية، المركز الوطني لتطوير التعليم.

٢٥. وزارة التربية في دولة الكويت (٢٠١٧)، دليل المعلم لمادة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

٢٦. ياسر مصطفى الجندي، اسماعيل حسن الوليلي(٢٠٠٧)، كفايات تكوين المعلم والتحديات المعاصرة، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ع١.

٢٧. يوسف ساير الشمري (٢٠١٩)، آراء معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت حول منهج الكفايات في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية – كلية الدراسات العليا- جامعة الكويت.

المراجع الأجنبية

28. D William Loxley (2004); Information and communication technologies in education and training in Asia and the Pacific, (Asian Development Bank.
29. Dorothy J. Mebanea, John P. Galassia(2014); Variables Affecting Collaborative Research.and Learning in a Professional Development School Partnership,The Journal of Educational Research, Vol, 96. No5), p, 259.
30. Libman, Z, (2012); Licensing Procedures Teacher Effectiveness and Reasonable Expectation (Spring Science, Business Media.
31. Mukeredzi, T. G. (2013). Professional development through teacher roles: Conceptions of professionally unqualified teachers in rural South Africa and Zimbabwe.Journal of Research in Rural Education, 28(11).
32. Palmira, M; (2017); Would-Be Teachers Competence in Applying ICT, International Journal Informatics in Education, Institute of Mathematics and Informatics, Vilnius, Vol. 6, No. 2.
33. Ronald, d.& Clifford (2010); Clearing up myths about the deeming cycle and seeing how it keeps evolving. http://www.apiweb.org/circling-back.pdf.
34. Sharp, Berl (2009);In service teacher education,(In the U.S. Teacher Education, August, p.16.
35. Shaw, Rowie(2015); Teacher Training in secondary school, Second edition,(2015, London: kogan page, p,29,31.