



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgjournals.ekb.eg>
المجلد يوليو 2023م



دور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما
بعد المرحلة الثانوية : مراجعة ادبيات

**The role of self-determination skills in facilitating the transition
of deaf and hard of hearing students Post-secondary: A
literature review**

إعداد

أ/تهانى سعد الرويتع

محاضر بقسم التربية الخاصة
كلية التربية جامعة الملك سعود

المجلد يوليو 2023م

المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى مراجعة الأدبيات العلمية في موضوع دور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية، وذلك في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والأبحاث العلمية المنشورة في مجلات علمية مُحكَّمة باللغة الإنجليزية في الفترة من 2019م -2022م، وقد تم استخدام قواعد البيانات الإلكترونية التالية في البحث عن الأدبيات ذات الصلة: (Google Scholar, ERIC, ProQuest, EBSCO). ثم تم مراجعة الأدبيات وتحليلها وعدد (15) دراسة علمية. وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي، قد أظهرت نتائج الدراسة أن تقرير المصير يمثل أحد القدرات الأساسية لنجاح انتقال الطلاب الصم وضعف السمع إلى مراحل ما بعد التعليم الثانوي ، والطلاب الصم وضعاف السمع الذين لديهم مهارات تقرير المصير أظهروا مستويات مرتفعة من مهارات تنظيم الذات والتمكين النفسي والاستقلالية وأكثر قدرة على التعبير عن اختياراتهم واهتماماتهم التعليمية خلال مرحلة ما بعد التعليم الثانوي . وتوجد علاقة موجبة بين مهارات تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع وتحسن مؤشرات سهولة الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي ، وجود دور إيجابي لتقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية (سوق العمل وتحسين جودة الحياة) ،ومن أهم التوصيات تقريد برامج لتدريب أولياء الأمور والمعلمين على كيفية اكساب وتدريب طلابهم الصم وضعاف السمع مهارات تقرير المصير ، وضرورة التعاون بين المؤسسات التعليمية وأسر الأشخاص الصم وضعاف السمع ، وعقد ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين للتوعية والتدريب على مهارات تقرير المصير وكيفية تطبيقها خلال المراحل التعليمية للطلاب الصم وضعاف السمع ، و إعداد دليل يتضمن مفهوم تقرير المصير ومهاراته وكيفية التدريب عليها بطريقة إجرائية.

الكلمات المفتاحية: تقرير المصير ، الانتقال ، الصم وضعاف السمع



Abstract:

The current study aimed to review the scientific literature on the role of self-determination skills in facilitating the transition of deaf and hard-of-hearing students beyond the secondary stage, in master's theses, doctoral dissertations, and scientific research published in peer-reviewed scientific journals in English during the period 2019-2022. The following electronic databases in search of relevant literature: (Google Scholar, ERIC, ProQuest, EBSCO) Then the literature was reviewed, analyzed and (15) scientific study. Using the descriptive analytical approach, the results showed that self-determination is one of the basic capabilities for the successful transition of deaf and hard-of-hearing students to post-secondary education, and deaf and hard-of-hearing students who have self-determination skills showed high levels of self-regulation skills, psychological empowerment, independence and more ability To express their educational choices and interests during post-secondary education. There is a positive relationship between the self-determination skills of deaf and hard-of-hearing students and the improvement of indicators of ease of transition to post-secondary education. To train parents and teachers on how to provide and train their deaf and hard-of-hearing students with self-determination skills, and the need for cooperation between educational institutions and families of deaf and hard-of-hearing people, and to hold workshops and training courses for teachers to raise awareness and train on self-determination skills and how to apply them during the educational stages for deaf and hard-of-hearing students, and Preparing a guide that includes the concept of self-determination, its skills, and how to train them in a procedural manner.

Keywords: self-determination, transition, deaf and hard of hearing.

المقدمة

يُعدُّ التعليم واحدًا من أولويات الدول المتقدمة، لا سيما تعليم ذوي الإعاقة، وتسعى هذه الدول إلى تطوير مناهج تنمي المهارات المختلفة تماشيًا مع متطلبات العصر، ومن خلال أهداف التنمية المستدامة وفقاً لرؤية ٢٠٣٠، تدعم المملكة العربية السعودية الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال شمولهم بخدمات التعليم، كما جعلت ضمان التعليم المنصف والجيد والشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة، أحد الأهداف العامة للتعليم في رؤية ٢٠٣٠ (وزارة التعليم، ١٤٤٢).

أن معنى تقرير المصير في بداية إيراده بمجال التربية الخاصة استمد كثيرًا من المعاني المرتبطة بمعناه المتأصل في الثقافة الأوروبية، حيث يعكس حقوق الأفراد ذوي الإعاقة اتخاذ القرارات المرتبطة بحياتهم (Zhang & Benz, 2006). وانطلق مفهوم تقرير المصير من الثقافة الأوروبية، والتي تختلف في درجة تقبلها وتعزيزها لمهارات تقرير المصير (Zhang, 2005). و يعد تقرير المصير من أهم الممارسات المتبعة في تعليم الطلاب الصم وضعاف السمع؛ لتمكينهم في المجتمع، وإكسابهم مجموعة من المهارات المستمرة مدى الحياة، ومن أهم هذه الممارسات: تعزيز مهارات تقرير المصير، والذي يعرف على أنه عبارة عن مزيج من المهارات والمعارف والمعتقدات التي تمكن الفرد من تحديد أهدافه، والتنظيم الذاتي، والتصرف باستقلالية، إلى جانب فهمه لجوانب القوة والضعف لديه واعتقاده بقدراته وإمكانياته، فالطلبة الذين يمتلكون هذه المهارات والسلوكيات لديهم قدرة كبيرة على التحكم بحياتهم وتأكيد أدوارهم كأشخاص راشدين ناجحين في المجتمع (Wehmeyer, et al., 1998).

وتبدأ عملية الانتقال إلى مؤسسات ما بعد المرحلة الثانوية عندما يكون الطلاب في التعليم الثانوي. وهذه فرصة لدى الطلاب لاستخدام تقرير المصير في تحديد الأهداف، تحقيقها. وبسبب زيادة تعقيد الأعمال المدرسية في المرحلة الثانوية بمرور الوقت قد يواجه الطلاب ذوي الإعاقة صعوبات أكبر في فهم، استخدام المحتوى التعليمي (Collins & Wolter, 2018). مما يؤدي الي عدم تحقيق احتياجات الانتقال لدى كثيراً من الطلاب ذوي الإعاقة

، لذلك لا يمكنهم الوصول إلى المنهج التعليمي والمشاركة في أنشطة ما بعد المرحلة الثانوية (Cortiella & Horowitz, 2014). لذلك ، ولتحقيق نتائج أفضل، ذكر Wehmeyer (2014) يتوجب البدء بتعزيز مهارات تقرير المصير منذ السنوات الأولى للطفل من خلال سياق بيئته الأسرية، حيث تشكل الأنماط المتبعة من قبل الأسرة دوراً هاماً في تعزيز مهارات تقرير المصير.

لذا، اتجه اهتمام المؤسسات التربوية نحو ممارسات تعزيز مهارات تقرير المصير ؛ وذلك للمساهمة في دعم ذوي الإعاقة بممارسة أدوار أكثر فاعلية في حياتهم ضمن السياقات البيئية المختلفة، ولتحسين مخرجات ما بعد المدرسة (Chao, 2020). غالباً ما تقع مهمة تعليم تقرير المصير أو المساعدة في التخطيط الانتقالي على عاتق معلمي التربية الخاصة (Gibbons et al., 2016). من ناحية أخرى، بالرغم من أنهم مدربون على العمل مع الطلاب ذوي الإعاقة إلا أنه قد لا يكون لديهم خبرة في تخطيط الانتقال ما بعد المرحلة الثانوية. لذا، أكد Morningstar et al. (2010) على الحاجة الملحة لاستمرار العاملين في المدرسة الثانوية في تعليم الطلاب تقرير المصير وأوضح أنهم جزء أساسي من عملية التخطيط الانتقالي ولذلك أتاحوا لهم الكثير من الفرص لممارسة مهاراتهم.

وعلى وجه التحديد ، فقد برزت أهمية تعزيز مهارات تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع ؛ لما لها من تأثير على عدد من الجوانب المهمة، ولدى الأفراد الصم يعتبر تقرير المصير، الدفاع عن الذات من المهارات التي قد تعزز النجاح ما بعد المرحلة الثانوية، وتسمح لهم بالتغلب على مختلف المعوقات المجتمعية (Barnard-Brak et al., 2010). حيث أكدت نتائج دراسة Powers, et al., (2021) الدور الإيجابي الذي تلعبه مهارات تقرير المصير لدى الطلاب الصم وضعاف السمع في تسهيل الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي. وأكدت نتائج دراسة Getzel & Thoma (2022) أن مهارات تقرير المصير مفيدة في انتقال الطلاب للتعليم الجامعي من خلال دعم حصول الطلاب على الخدمات الجامعية وتشكيل العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع الأقران والأساتذة والتواصل مع منظومات الدعم بالجامعات. كذلك أكدت نتائج دراسة Collins & Wolter (2022)

إلى أن تعليم مهارات تقرير المصير مثل الوعي بجوانب القوة والضعف واستراتيجيات الحقوقية الذاتية وتنظيم الذات ترتبط بصورة إيجابية بتسهيل انتقال الطلاب للتعليم ما بعد الثانوي.

في ضوء ما سبق ، هناك حاجة إلى مزيد من البحث في موضوع تقرير المصير ، بسبب عدم تناول العديد من الدراسات الطلاب من الفئات المهمشة من حيث الأصل العرقي، اللغة، النوع، الجنس. وهذا الأمر أكثر ارتباطاً في مجال تعليم الصم وضعاف السمع ، حيث يوجد صعوبة في تصنيف فئة الصم وضعاف السمع بسبب وجود ثلاثة أساليب على الأقل لتحديد العوامل الديموغرافية لهذه الفئة في ضوء التعريفات من الاتجاهات التالية: الاتجاه الطبي، الاتجاه الاجتماعي، الاتجاه الثقافي (Mitchell, 2017) . ومن ناحية، من المعروف أن الطلاب الصم وضعاف السمع لديهم خصائص تواصلية، لغوية، ثقافية فريدة (Lane, 2005). علاوة على ذلك، الطلاب الصم وضعاف السمع هم فئة غير متجانسة بشكل كبير بسبب اختلاف مستويات فقدان السمع، أساليب التواصل التي يفضلونها، عوامل أخرى. وقد يكون لدى الطلاب ذوي الإعاقة ومنهم الصم وضعاف السمع فهم محدود لإعاقتهم، ربما يفضلون عدم الكشف عنها خلال انتقالهم أو يخشون من ردود أفعال الآخرين تجاه إعاقاتهم، قد لا يطلبون التعديلات. كل هذه الاعتبارات تبلور الحاجة الي فهم المزيد من الدراسات والبحوث التي تناولت تقرير المصير ودوره في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية واندماجهم سواء في سوق العمل أو مواصلة التعليم العالي.

مشكلة الدراسة :

شهد ميدان التربية الخاصة على الصعيد العالمي والمحلي تطوراً في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة، فتكاثفت العديد من الجهود وسُنّت القوانين كقانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقة Individuals with Disabilities Education Improvement Act (IDEIA) وقانون عدم ترك أي طفل وراء الركب No Child Left Behind Act

(NCLBA)؛ من أجل مساعدتهم على تطوير قدراتهم ودعم استقلاليتهم في جميع مجالات الحياة المختلفة وتسهيل اندماجهم في مجتمعاتهم (Lee, et al., 2008). وعلى الصعيد المحلي، أولت المملكة العربية السعودية اهتمامًا متزايدًا بتطوير جودة تعليم ذوي الإعاقة، فجاءت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 مُتضمنة مجموعة من البرامج التي تخدم ذوي الإعاقة، ومنها: برنامج التحول الوطني 2020 الذي نصَّ على ضمان التعليم الجيّد وتعزيز فرص التعلم للجميع مدى الحياة ومنهم ذوو الإعاقة، واشتمل البرنامج على العديد من المبادرات التي تهدف إلى إعداد جيل من الطلبة مزود بالمهارات الأساسية التي تمكنه من مواجهة متطلبات الحياة والعيش باستقلالية ورفاهية، ومن هذه المهارات: (حل المشكلات، واتخاذ القرار، ومهارات القيادة والمسؤولية الفردية) (وزارة التعليم، 2020). بالرغم من التطور الملحوظ في الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة في مطلع القرن التاسع عشر الميلادي إلا أنهم لم يحصلوا على كامل الصلاحيات لإبداء آرائهم، واختياراتهم المتعلقة بأمور حياتهم (Alruwaili, 2019)، وبالتالي، تعدُّ مهارة تقرير المصير ذات أهمية بالغة لجميع الطلبة في التعليم العام والتربية الخاصة وخاصة الطلاب الصم وضعاف السمع؛ لتحقيق استقلاليتهم وتسهيل انتقالهم لمرحلة ما بعد الثانوية وإكمال التعليم العالي أو الاندماج في سوق العمل.

وما يؤكد أهمية تقرير المصير كمتطلب يُمكن الطلبة ذوي الإعاقة من الانتقال الناجح، وان تقرير المصير جوهر بحوث ودراسات تعليم الصم وضعاف السمع. تناولت دراسة (Garberoglio, et al., (2020 A) مقارنة واقع الاهتمام بتعليم تقرير المصير للطلاب ذوي ضعف السمع الشديد في كل من الولايات المتحدة وبريطانيا، وتوصلت إلى وجود (28) دراسة تغطي الاهتمام بتعليم تقرير المصير للطلاب ضعاف السمع في الولايات المتحدة و(15) دراسة في بريطانيا. وأكدت نتائج دراسة (Thoma & Getzel (2022) إلى الدور الإيجابي لتقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي من خلال مساعدة الطلاب على اختيار التخصص الدراسي الجامعي وإيجاد الدعم المناسب والحصول على حقوقهم التعليمية. ونتائج دراسة Garberoglio, et al.,

(B2020) إلى أن أكثر مهارات تقرير المصير مساهمةً في تسهيل الانتقال إلى الاعتماد على النفس وتنظيم الذات والحقوقية والتمكين النفسي. لذلك ، تري الباحثة، إن تسليط الضوء بشكل أكثر خصوصية على مهارات تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع ومعرفة مستوى امتلاكهم لهذه المهارات يعكس صورة للواقع، ودور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقالهم لما بعد المرحلة الثانوية ، لتحديد الممارسات اللاحقة وتوجه الجهود في الميدان، ومن هذا المنطلق فقد جاءت فكرة الدراسة الحالية والتي تهدف إلى تحليل الأدبيات في موضوع دور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية. وعليه تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية:

ما مستوى تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع ؟
هل توجد علاقة بين مهارات تقرير المصير وتسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية؟
ما دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى استعراض أهم النتائج التي توصلت لها الدراسات العلمية في الفترة من (2019-2022م) في دور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية.

أهمية الدراسة:

تعتبر الدراسة الحالية من أول المبادرات البحثية العربية التي تتطرق لموضوع دور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية في ظل ندرة البحوث والدراسات العلمية في العالم العربي التي تناولت هذا الموضوع – في حدود علم الباحثة-، وتسعى الدراسة الحالية إلى توظيف البحث العلمي لرفع مستوى الوعي دور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف

السمع لما بعد المرحلة الثانوية ، وتوفير إطار نظري عنه لإثراء البحث التربوي. وسد حاجة الميدان إلى وجود أدلة إرشادية مُيسرة تعين المعلمين في زيادة صقل مهاراتهم المتعلقة بدور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما يعد المرحلة الثانوية، لضمان اندماجهم بشكل أكثر فاعلية في العملية التعليمية ودعم وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية تطبيق التعليم الشامل لذوى الاعاقة - ومنهم الطلاب الصم وضعاف السمع- وفق قدراتهم واحتياجاتهم.

محددات الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** شملت الدراسة موضوع دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية في كل من الرسائل والأطروحات والدراسات المنشورة في المجالات العلمية المحكمة باللغة الإنجليزية.
- **الحدود الزمنية:** شملت الدراسة مراجعة الأدبيات العلمية في الفترة من 2019 - 2022م.

مصطلحات الدراسة:

تقرير المصير

سمة وميول، أو مهارة تظهر في تمكن الفرد من التوافق مع ذاته والعيش بشكل مستقل، والاختيار، واتخاذ القرارات المناسبة دون تدخل الآخرين ، وتحقيق أهداف ذات معنى لديهم.

الانتقال

الأنشطة والبرامج التي تقدم للطلاب الصم وضعاف السمع لتساعدهم للانتقال الي مرحلة ما بعد الثانوية (الحياة المهنية، او الجامعية، او الاجتماعية والاستقلال).

الطلاب الصم

هم الأشخاص الذي يصل الفقدان السمعيُّ لديهم إلى 70 ديسيبل أو أكثر، ويعوق فهم الكلام من خلال الأذن، سواء باستخدام وبدون استخدام المُعين السمعيِّ

الطلاب ضعاف السمع

ضعاف السمع هم الأطفال الذين يترأوح الفقدان السمعي لديهم ما بين 60-35 ديسبيل ممًا يُسبب لهم صعوبة في فهم الكلام من خلال حاسة السمع باستعمال السماع الطبيعية، أو من دون استخدامها (Moores, 1996).

منهج الدراسة :

في ضوء طبيعة الدراسة الحالية وأسئلتها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والذي عرفه بيرلسون (1952) على أنه عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال (العساف، 2006). ومن خلال توظيف هذا المنهج تمت مراجعة الأدبيات العلمية المنشورة التي تناولت دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية، ومن ثم تحليلها.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة في صورتها النهائية على (15) رسالة وأطروحة ودراسة علمية منشورة تناولت موضوع دور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية، ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبعت الباحثة الإجراءات التالية:

تحديد مجموعة من المفردات المفتاحية للبحث في قواعد المعلومات باللغة الإنجليزية، والتي شملت ما يلي Self-determination ، Transition Programmes ، Deaf and hard of hearing بحيث يرتبط المفاهيم الثلاثة معا في الدراسة. الاستفادة من الشبكة العنكبوتية للبحث في العديد من قواعد البيانات مثل: (Google Scholar, ERIC, ProQuest, EBSCO). حيث تضمنت محركات البحث المدخلة- إما بشكل مستقل أو مركب- مجموعة المفاهيم والعبارات ذات العلاقة بموضوع الدراسة المحددة مسبقًا.

ترشيح الأدبيات العلمية التي تم تضمينها في الدراسة وفق المعايير والشروط الآتية: أن تستهدف الدراسة مناقشة موضوع تقرير المصير ودورة في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع ، أن تكون الدراسة منشورة باللغة الإنجليزية، وأن تكون الدراسة من ضمن رسائل الماجستير أو أطروحات الدكتوراه أو البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة خلال الفترة ما بين (2019-2022م)، توفر النص الكامل للدراسة. تنفيذ الأدبيات العلمية التي توفرت فيها هذه المعايير وتحليلها ومن ثم تبويبها. حيث بلغ إجمالي الأدبيات التي استوفت هذه المعايير (15) دراسة، اتبعت المنهج شبة التجريبي، ومراجعة الأدبيات، وقد تراوحت بين النوعية والمختلطة.

الإجابة على أسئلة الدراسة:

لقد قامت الباحثة بمراجعة ما يقارب (15) دراسة مما استوفت معايير الاختيار التي سبق توضيحها تحت "عينة الدراسة"، حيث تم تحليل هذه الدراسات وتنفيذ نتائجها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على الاسئلة. ويعرض الجدول رقم (1) مؤلفو كل دراسة وتاريخ النشر والهدف والمنهج والنتائج الرئيسية.

جدول رقم (1)

دراسات دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
1	Collins & Wolter (2022)	التعرف على الدور الذي تلعبه مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي وتحسين الأداء	استخدمت الدراسة المنهجين الوصفي والتجريبي لفحص دور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب للتعليم ما بعد	1-سجل الطلاب أفراد العينة درجات مرتفعة على مقياس تقرير المصير لذوي الإعاقة. 2-أن تعليم مهارات تقرير المصير مثل الوعي بجوانب القوة والضعف واستراتيجيات الحقوقية الذاتية وتنظيم الذات ترتبط

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
		الأكاديمي خلال تلك المرحلة.	الثانوي	بصورة إيجابية بتسهيل انتقال الطلاب للتعليم ما بعد الثانوي. 3-ارتباط مهارات تقرير المصير بتحسين النتائج الأكاديمية للطلاب الصم وضعاف السمع في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي نظراً لعلاقتها الوثيقة بتحسين الخبرات التعليمية.
2	Thoma & Getzel, (2022)	فحص دور تقرير المصير في دعم انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع إلى مرحلة ما بعد التعليم الثانوي من وجهة نظر الطلاب والمعلمين في فيرجينيا.	المنهج الوصفي ذو التصميم النوعي للتعرف على دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي.	1-أشار الطلاب الصم وضعاف السمع إلى الدور الإيجابي لتقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي من خلال مساعدة الطلاب على اختيار التخصص الدراسي الجامعي وإيجاد الدعم المناسب والحصول على حقوقهم التعليمية. 2-أظهرت استجابات المفحوصين من المعلمين كفاءة تقرير المصير لدى الطلاب ذوي الاعاقة عموماً وهؤلاء الصم وضعاف السمع بصورة خاصة في دعم مهارات الانتقال الناجح متمثلة في تنظيم الذات والتمكين النفسي والحقوقية والاعتماد على النفس.

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
3	McKittrick (2022)	فحص دور تعليم تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع في تسهيل انتقال الطلاب لسوق العمل بالإضافة إلى المعوقات التي تعرض طريق هذا الدور	المنهج الوصفي ذو التصميم النوعي لفهم دور تعليم تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع في تسهيل انتقال الطلاب لسوق العمل.	1- أظهرت التحليلات وجود دور إيجابي لتقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لسوق العمل من خلال: (أ) دعم الطلاب على بناء الاستقلالية, (ب) بناء الوعي الذاتي, (ج) تسهيل الفرصة أمام الطلاب لممارسة تنظيم الذات, (د) تزويد الصم وذوي ضعف السمع بمهارات التعاون مع رفاق العمل. 2- توصلت الدراسة إلى وجود المعوقات التالية أمام دور تعليم تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع في تسهيل انتقال الطلاب لسوق العمل, وهي: (أ) صعوبات التعاون بين المؤسسة التعليمية والأسرة, (ب) صعوبة إدراك الطلاب لفكرة تقرير المصير في مجال العمل, (ج) صعوبات لغوية نتيجة للصمم وضعف السمع.
4	Ferguson (2022)	فحص الدور الذي يلعبه تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب	فحص الدور الذي يلعبه تقرير المصير في تسهيل انتقال	1) ظهور علاقة موجبة بين أبعاد تقرير المصير (الاستقلالية وتنظيم الذاتي والوعي الذاتي

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
		الصم وضعاف السمع إلى مرحلة ما بعد التعليم الثانوي بولاية ماريلاند وانعكاساتها على الأهداف المستقبلية للطلاب.	الطلاب الصم وضعاف السمع إلى مرحلة ما بعد التعليم الثانوي بولاية ماريلاند وانعكاساتها على الأهداف المستقبلية للطلاب.	والتمكنين النفسي) وتسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع إلى التعليم ما بعد الثانوي. (2) استنتجت الدراسة فاعلية تقرير المصير في تحسين مجالات مشاركة الطلاب وتحسين جودة حياتهم وبالتالي القدرة على تحسين الأهداف الحياتية.
5	Getzel & Thoma, (2022)	التعرف على مهارات تقرير المصير الضرورية للطلاب من فئة الصم وضعاف السمع بالإضافة إلى فحص دور تقرير المصير في تسهيل الانتقال إلى مرحلة التعليم الجامعي.	المنهج الوصفي والتجريبي لدور تقرير المصير لدعم انتقال الطلاب الصم لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي.	(1) توصلت التحليلات إلى أن الطلاب أفراد العينة أظهروا مستويات مرتفعة من مهارات تنظيم الذات والتمكين النفسي والاستقلالية كمكونات رئيسية لتقرير المصير. (2) أظهرت استجابات المفحوصين على أسئلة المقابلة الدور الإيجابي الذي تلعبه مهارات تقرير المصير في دعم سهولة انتقال الصم وضعاف السمع إلى التعليم الجامعي. (3) خلصت الدراسة إلى أن مهارات تقرير المصير مفيدة في انتقال الطلاب للتعليم الجامعي من خلال دعم حصول الطلاب على الخدمات الجامعية وتشكيل

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
				العلاقات الإجتماعية الإيجابية مع الأقران والأساتذة والتواصل مع منظومات الدعم بالجامعات.
6	Shogren, et (2022)all.,	التعرف على مدى مساهمة بعض مكونات تقرير المصير بين الصم وضعاف السمع في دعم الانتقال لسوق العمل.	المنهج الوصفي الاستكشافي لدور تقرير المصير في دعم انتقال الصم وضعاف السمع لسوق العمل.	1- أظهرت الدراسة أن مكونات تقرير المصير (الاستقلالية والتمكين النفسي والتحقق الذاتي) لعبت دور محوري في استنباط سهولة الانتقال لسوق العمل بالنسبة للأشخاص الصم وضعاف السمع. 2- أظهرت الدراسة وجود حجم تأثير مرتفع لتقرير المصير في دعم خطط الانتقال إلى سوق العمل بالنسبة للأشخاص الصم وضعاف السمع. 3- أشار المفحوصون إلى التأثير الإيجابي لتقرير المصير بين الطلاب الصم وضعاف السمع على القدرة على بناء العلاقات الإجتماعية والاستقلالية في العمل والحقوقية والخبرات العملية.
7	Erickson, et (2021)all.,	فحص العلاقة الاستنباطية بين تقرير المصير وتسهيل انتقال الصم وضعاف السمع	المنهج الوصفي ذو التصميم النوعي لطبيعة العلاقة بين تقرير المصير	1- ظهور علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين مكونات مهارات تقرير المصير (الاستقلالية وتنظيم الذات والوعي الذاتي

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
		إلى سوق العمل.	وسهولة انتقال الصم وضعاف السمع إلى سوق العمل.	والتمكنين والحقوقية الذاتية) والنجاح المهني للصم وذوي ضعف السمع. 2-ساندت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة قوية بين تقرير المصير وسهولة الانتقال لسوق العمل بالنسبة للطلاب الصم وضعاف السمع, وهو ما يبرهن على وجود علاقة خطية بين مهارات تقرير المصير وسهولة الانتقال لسوق العمل.
8	Reynolds (2021)	تقييم مفاهيم المعلمين آباء الطلاب الصم وذوي ضعف السمع حول دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي.	المنهج الوصفي ذو التصميم النوعي للتعرف على دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع إلى التعليم ما بعد الثانوي من وجهة نظر المعلمين والآباء.	1)أشار الآباء إلى ضرورة تعليم مهارات تقرير المصير للطلاب من أجل توفير الفرصة لهم للتعبير عن اختياراتهم واهتماماتهم التعليمية خلال مرحلة ما بعد التعليم الثانوي. 2)ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين آباء الطلاب في مفهومهم حول أهمية تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب للتعليم ما بعد الثانوي حسب شدة حالة الصمم, حيث مال آباء الطلاب ذوي حالات الصمم الشديد إلى تأييد ضرورة تعليم

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
				تقرير المصير للطلاب. 3) أظهرت استجابات المعلمين ميول إيجابية نحو مساهمة مكونات تقرير المصير في تحسين خطة انتقال الطلاب للمرحلة ما بعد التعليم الثانوي.
9	Lee, (2021)	التعرف على عوامل تعليم تقرير المصير للطلاب الصم ودور ذلك التعليم في تسهيل عملية الانتقال إلى سوق العمل.	المنهج الوصفي ذو التصميم النوعي لفهم دور تعليم تقرير المصير للطلاب الصم على تسهيل الانتقال إلى سوق العمل.	1-توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستويات مهارات تقرير المصير للطلاب الصم وفقاً لدرجاتهم على مقياس تقرير المصير لذوي الإعاقة. 2- أظهرت الدراسة وجود مجموعة من العوامل الشخصية والتعليمية والموقفية أثرت على اكتساب الطلاب الصم لمهارات تقرير المصير. 3- أظهرت التحليلات إلى وجود علاقة موجبة بين تعلم الطلاب الصم لمهارات تقرير المصير وسهولة الانتقال لسوق العمل.
10	Powers, et .all., (2021).	التعرف على فاعلية برنامج لتحسين تقرير المصير لدى الطلاب الصم وضعاف السمع بمدرس التربية الخاصة	المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة مع القياسين القبلي والبعدي.	1- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات مهارة تقرير المصير بين أفراد العينة ما بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس تقرير المصير لذوي

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
		على تسهيل انتقال الطلاب لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي.		الاعاقة لصالح التطبيق البعدي. 2-سجل المشاركون درجات مرتفعة على اختبار مؤشرات سهولة الانتقال للتعليم الجامعي على أبعاد الاستقلالية والاستفادة من خدمات الانتقال وتنظيم الذات. 3-خلصت الدراسة إلى الدور الإيجابي الذي تلعبه مهارات تقرير المصير لدى الطلاب الصم وضعاف السمع في تسهيل الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي.
11	Newman, et (2022)all.,	إثراء الأدبيات البحثية من خلال فحص العلاقة بين تقرير المصير لدى الطلاب الصم وضعاف السمع وسهولة الانتقال إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي.	المنهج النوعي الإرتباطي لفحص العلاقة بين تقرير المصير وسهولة انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع للتعليم ما بعد الثانوي.	1-ظهور علاقة ارتباطية موجبة بين مستويات تقرير المصير المرتفع للطلاب وسهولة الانتقال من خلال مؤشرات تحسن مستويات الاعتماد على النفس وحل المشكلات والحقوقية والتمكين النفسي بين الطلاب الصم وضعاف السمع, حيث سجل الطلاب ذوي الدرجات المرتفعة في تقرير المصير درجات مرتفعة أيضاً في هذه الأبعاد. 2-أشار الآباء والمعلمون إلى أن

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
				تقرير المصير يمثل أحد القدرات الأساسية لنجاح انتقال الطلاب ذوي الصمم وضعف السمع إلى مراحل ما بعد التعليم الثانوي بسلاسة.
12	Garberoglio, et al., (2020)	تحليل دور تقرير المصير بين الطلاب الصم في أستراليا في مجال سهولة الانتقال إلى سوق العمل.	المنهج الوصفي ذو التصميم النوعي للتعرف على مدى ملائمة تقرير المصير بين الطلاب الصم في الانتقال إلى سوق العمل.	-أشار أفراد العينة إلى الدور الإيجابي لمهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم في أستراليا إلى سوق العمل، حيث أشاروا إلى أن أكثر مهارات تقرير المصير مساهمة في تسهيل الانتقال إلى الاعتماد على النفس وتنظيم الذات والحقوقية والتمكين النفسي.
13	Garberoglio, et al., 2020	مقارنة واقع الاهتمام بتعليم تقرير المصير للطلاب ذوي ضعف السمع الشديد في كل من الولايات المتحدة وبريطانيا، والتعرف على الدور الذي يلعبه تقرير المصير في تسهيل انتقال ضعاف السمع إلى سوق العمل.	المنهج الوصفي التحليلي لمجموعة من الأدبيات البحثية في مجال تقرير المصير وتسهيل انتقال ضعاف السمع إلى سوق العمل.	1) وجود (28) دراسة تغطي الاهتمام بتعليم تقرير المصير للطلاب ضعاف السمع في الولايات المتحدة و(15) دراسة في بريطانيا. 2) الاستفادة من مهارات تقرير المصير في الولايات المتحدة في خطط انتقال الطلاب ضعاف السمع إلى سوق العمل من منظور "النموذج الاجتماعي للإعاقة" و"النموذج الطبي للإعاقة" في

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
				الجوانب التالية: أ- دعم الحقوق الأكاديمية التعليمية, ب- الحقوق المجتمعية في الرعاية الصحية والتوظيف, ج- الحقوق في المشاركة العامة.
14	Cheng & Sin, 2020	فحص العلاقة بين تقرير المصير وتسهيل الانتقال للتعليم ما بعد الثانوي بين الطلاب الصم.	المنهج النوعي الارتباطي, مع استخدام تقرير المصير كمتغير مستقل وتسهيل الانتقال للتعليم ما بعد الثانوي كمتغير مرتبط.	1- وجود علاقة موجبة غير مباشرة بين مهارات تقرير المصير للطلاب الصم وتحسن مؤشرات سهولة الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي, حيث كان الطلاب الصم ذوي مستويات تقرير المصير المرتفعة هم من سجلوا درجات مرتفعة على استبانة مؤشرات الانتقال للتعليم ما بعد الثانوي. 2- الدور الإيجابي الذي تلعبه مهارات تقرير المصير وبخاصة الاستقلالية وتنظيم الذات في سهولة الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي بين الطلاب الصم.
15	Petcu, et all., 2019	فحص مفاهيم الآباء للطلاب الصم وضعاف السمع حول فاعلية تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب	المنهج النوعي عبر الاستبيان للتعرف على مفاهيم الآباء والأمهات في فاعلية تقرير المصير في	1- ظهور مفاهيم إيجابية للآباء حول فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات تقرير المصير بصفة عامة, إذ أشاروا إلى أن البرنامج يسهم في تنمية جوانب

م	المؤلفين تاريخ النشر	الهدف	المنهج	النتائج الرئيسية
		للتعليم ما بعد الثانوي.	تسهيل انتقال الطلاب للتعليم ما بعد الثانوي.	الاعتماد على النفس والتمكين النفسي والوعي الذاتي وتنظيم الذات بين الطلاب الصم.

وبناء على الجدول السابق سيتم التفصيل في كل سؤال من أسئلة الدراسة فيما يلي:

نتائج السؤال الاول : ما مستوى تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع ؟

تعد قضية تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع قضية متعددة الجوانب ، لأننا بصدد فئة غير متجانسة وتتطلب مزيداً من الفهم للتعرف على خصائصهم وأساليب التعامل معهم ، وتوضح قضية عدم التجانس من حيث مجموعة من الاسئلة مرتبطة بنوع الفقد السمعي وشدته ، والعمر عند حدوث الإصابة ، وهل يوجد فرد أصم في الاسرة والحالة السمعية للوالدين ... الخ وغير ذلك من أسئلة تتطلب الاجابة حتي تتضح الصورة والوصول الي حالة فريدة يمكن تحديد الخيار التربوي الملائم وهل تتعلم بلغة الإشارة أم ضمن الفصل العادي مع توفير خدمات التربية الخاصة ... الخ . كل هذه الاعتبارات تؤكد مدي أهمية اكتساب الطلاب الصم وضعاف السمع مهارات تقرير المصير والتدريب عليها لتسهيل انتقالهم لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي .

وتري الباحثة أن الاجابة على هذا السؤال ، تم مناقشتها في (7) دراسات ، ومنها دراسة Newman et al., (2022) التي أكدت أن تقرير المصير يمثل أحد القدرات الأساسية لنجاح انتقال الطلاب الصم وضعف السمع إلى مراحل ما بعد التعليم الثانوي بسلاسة. وفيما يتعلق بمستوى مهارات تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع ، أكدت نتائج دراسة Collins & Wolter (2022) سجل الطلاب أفراد العينة درجات مرتفعة على مقياس تقرير المصير لذوي الاعاقة. ونتائج دراسة Getzel & Thoma (2022) أن الطلاب الصم وضعاف السمع أظهروا مستويات مرتفعة من مهارات تنظيم الذات والتمكين النفسي والاستقلالية كمكونات رئيسية لتقرير المصير. ونتائج دراسة Lee

(2021) ارتفاع مستويات مهارات تقارير المصير للطلاب الصم وفقاً لدرجاتهم على مقياس تقرير المصير لذوي الإعاقة. ونتائج دراسة Powers, et al. (2021) سجل المشاركون درجات مرتفعة على اختبار مؤشرات سهولة الانتقال للتعليم الجامعي على أبعاد الاستقلالية والاستفادة من خدمات الانتقال وتنظيم الذات.

وهذا ، يؤكد أهمية تقرير المصير ، لذلك ، أشار الآباء في دراسة Reynolds (2021) إلى تقييم ضرورة تعليم مهارات تقرير المصير للطلاب من أجل توفير الفرصة لهم للتعبير عن اختياراتهم واهتماماتهم التعليمية خلال مرحلة ما بعد التعليم الثانوي. وأكدت نتائج دراسة Shogren, et al., (2022) التأثير الإيجابي لتقرير المصير بين الطلاب الصم وضعاف السمع على القدرة على بناء العلاقات الاجتماعية والاستقلالية في العمل والحقوقية والخبرات العملية. وأكدت نتائج دراسة Reynolds (2021) ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين آباء الطلاب في مفهومهم حول أهمية تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب للتعليم ما بعد الثانوي حسب شدة حالة الصمم, حيث مال آباء الطلاب ذوي حالات الصمم الشديد إلى تأييد ضرورة تعليم تقرير المصير للطلاب.

في ضوء ما سبق ، تري الباحثة أهمية تدريب الطلاب الصم وضعاف السمع على مهارات تقرير المصير في جميع المراحل العمرية دون الانتظار للمرحلة الثانوية ، بل يجب تفريد برامج تدريبية لأولياء الامور لتدريب ابنائهم الصم وضعاف السمع علي مهارات تقرير المصير ، وهذا يتوافق مع توصيات نتائج دراسة Erickson, et al., (2021) التي تتلخص في التركيز على تعليم مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة. وأوصت دراسة Lee (2021) بضرورة رفع مستويات الوعي بأهمية تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة عند التخطيط لانتقالهم لسوق العمل.

نتائج السؤال الثاني: ؟.

هل توجد علاقة بين مهارات تقرير المصير وتسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية؟

أن المتأمل في أهمية تقرير المصير لذوي الإعاقة ، ودوره في تسهيل الانتقال ، يدرك أنه يوجد اتفاق بين نتائج البحوث في وجود علاقة ، ولكن اختلفت مظاهر العلاقة ، وهذا ما يؤكد نتائج الدراسات أكثر من (7) دراسات حديثة ، ومنها على سبيل المثال ، هدفت دراسة Newman et al., (2022) إلى إثراء الأدبيات البحثية من خلال فحص العلاقة بين تقرير المصير لدى الطلاب الصم وضعاف السمع وسهولة الانتقال إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي. تم استخدام كل من مقياس تقرير المصير (ذاتي التقرير) واختبار مؤشرات الانتقال الناجح للتعليم ما بعد الثانوي المقابلات مع الآباء والمعلمين. تم التوصل إلى ظهور علاقة ارتباطية موجبة بين مستويات تقرير المصير المرتفع للطلاب وسهولة الانتقال من خلال مؤشرات تحسن مستويات الاعتماد على النفس وحل المشكلات والحقوقية والتمكين النفسي بين الطلاب الصم وضعاف السمع، حيث سجل الطلاب ذوي الدرجات المرتفعة في تقرير المصير درجات مرتفعة أيضاً في هذه الأبعاد. وحاولت دراسة Cheng, & Sin (2020) فحص العلاقة بين تقرير المصير وتسهيل الانتقال للتعليم ما بعد الثانوي بين الطلاب الصم. وتمثلت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات من مقياس تقرير المصير واستبانة مؤشرات الانتقال للتعليم ما بعد الثانوي. وقد أظهرت التحليلات وجود علاقة موجبة غير مباشرة بين مهارات تقرير المصير للطلاب الصم وتحسن مؤشرات سهولة الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي ، حيث كان الطلاب الصم ذوي مستويات تقرير المصير المرتفعة هم من سجلوا درجات مرتفعة على استبانة مؤشرات الانتقال للتعليم ما بعد الثانوي. وتوصلت دراسة Collins & Wolter (2022) وجود ارتباط مهارات تقرير المصير بتحسين النتائج الأكاديمية للطلاب الصم وضعاف السمع في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي نظراً لعلاقتها الوثيقة بتحسين الخبرات التعليمية. وفيما يتعلق باستجابات المعلمين ، أكدت نتائج دراسة Thoma & Getzel (2022) أظهرت استجابات المفحوصين من المعلمين كفاءة تقرير المصير لدى الطلاب ذوي الإعاقة عموماً وهؤلاء الصم وضعاف السمع بصورة خاصة في دعم مهارات الانتقال الناجح متمثلة في تنظيم الذات والتمكين النفسي والحقوقية والاعتماد على النفس.

هدفت دراسة Erickson, et al., (2021) فحص العلاقة الاستنباطية بين تقرير المصير وتسهيل انتقال الصم وضعاف السمع إلى سوق العمل. وتوصلت الدراسة إلى ظهور علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين مكونات مهارات تقرير المصير (الاستقلالية وتنظيم الذات والوعي الذاتي والتمكين والحقوقية الذاتية) والنجاح المهني للصم وذوي ضعف السمع.

وترى الباحثة أن العلاقة بين تقرير المصير وتسهيل انتقال الصم وضعاف السمع إلى مرحلة ما بعد المرحلة الثانوية لم يقتصر على الجوانب الأكاديمية فقط ، بل الي الحياة المهنية ، والتمهيد للاندماج في سوق العمل ، وهذا أكدت عليه نتائج دراسة Lee (2021) في وجود علاقة موجبة بين تعلم الطلاب الصم لمهارات تقرير المصير وسهولة الانتقال لسوق العمل. ونتائج دراسة Erickson, et al., (2021) وجود علاقة موجبة قوية بين تقرير المصير وسهولة الانتقال لسوق العمل بالنسبة للطلاب الصم وضعاف السمع، وهو ما يبرهن على وجود علاقة خطية بين مهارات تقرير المصير وسهولة الانتقال لسوق العمل. لذا أوصت نتائج دراسة Reynolds (2021) ضرورة تعليم مهارات تقرير المصير للطلاب من أجل توفير الفرصة لهم للتعبير عن اختياراتهم واهتماماتهم التعليمية خلال مرحلة ما بعد التعليم الثانوي.

نتائج السؤال الثالث:

ما دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية؟

من المسلم به أن الإعاقة قد تفرض قيودًا سلبية تُسهم في قصور الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى الطلاب الصم وضعاف السمع وتحد من استقلاليتهم؛ مما يتطلب تقديم البرامج التعليمية التي تهدف إلى تنمية جوانب القصور لديهم ودعم استقلاليتهم. وهنا تتضح أهمية تعليم مهارة تقرير المصير لذوي الإعاقة؛ لكونها تُسهم في تحسين أدائهم الأكاديمي، ووصولهم لمناهج التعليم العام، وتحقيق أهدافهم الانتقالية المتنوعة. مما يؤدي بدوره إلى تحسين جودة حياتهم واستقلاليتهم . وعلى وجه التحديد فقد

برزت أهمية تعزيز مهارات تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع ؛ لما لها من تأثير على عدد من الجوانب المهمة، ولدى الأفراد الصم يعتبر تقرير المصير، الدفاع عن الذات من المهارات التي قد تعزز النجاح ما بعد المرحلة الثانوية، تسمح لهم بالتغلب على مختلف المعوقات المجتمعية .

تري الباحثة أهمية تقرير المصير لذوي الإعاقة ، ودوره في تسهيل الانتقال ، وهذا ما يؤكدته نتائج الدراسات أكثر من (10) دراسات حديثة ، ومنها على سبيل المثال ، أكدت نتائج دراسة كل من : McKittrick (2022) وجود دور إيجابي لتقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لسوق العمل من خلال: (أ) دعم الطلاب على بناء الاستقلالية، (ب) بناء الوعي الذاتي، (ج) تسهيل الفرصة أمام الطلاب لممارسة تنظيم الذات، (د) تزويد الصم وذوي ضعف السمع بمهارات التعاون مع رفاق العمل. هدفت دراسة Ferguson (2022) فحص الدور الذي يلعبه تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع إلى مرحلة ما بعد التعليم الثانوي بولاية ماريلاند وانعكاساتها على الأهداف المستقبلية للطلاب. وتمثلت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في استمارة المعلومات الديموغرافية ومقياس تقرير المصير والمقابلات شبه البنائية. توصلت الدراسة إلى ظهور علاقة موجبة بين أبعاد تقرير المصير (الاستقلالية وتنظيم الذاتي والوعي الذاتي والتمكين النفسي) وتسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع إلى التعليم ما بعد الثانوي. ونتائج دراسة Getzel & Thoma (2022) أظهرت استجابات المفحوصين على أسئلة المقابلة الدور الإيجابي الذي تلعبه مهارات تقرير المصير في دعم سهولة انتقال الصم وضعاف السمع إلى التعليم الجامعي. وأظهرت نتائج دراسة Reynolds (2021) استجابات المعلمين ميول إيجابية نحو مساهمة مكونات تقرير المصير في تحسين خطة انتقال الطلاب للمرحلة ما بعد التعليم الثانوي. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة Cheng, & Sin (2020) الدور الإيجابي الذي تلعبه مهارات تقرير المصير وبخاصة الاستقلالية وتنظيم الذات في سهولة الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي بين الطلاب الصم.

وفيما يتعلق بدور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لسوق العمل ، أظهرت نتائج دراسة Shogren, et al., (2022) وجود حجم تأثير مرتفع لتقرير المصير في دعم خطط الانتقال إلى سوق العمل بالنسبة للأشخاص الصم وضعاف السمع. وحاولت دراسة Garberoglio, et al., (2020A) تحليل دور تقرير المصير بين الطلاب الصم في أستراليا في مجال سهولة الانتقال إلى سوق العمل. وتوصلت الدراسة إلى أشار أفراد العينة إلى الدور الإيجابي لمهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم في أستراليا إلى سوق العمل.

وفي ضوء ما سبق ، تري الباحثة ، أن دور مهارات تقرير المصير والتدريب عليها للطلاب الصم وضعاف السمع ، لها نتائج بعيدة الي ما بعد التخرج والاندماج في سوق العمل ، حيث أكدت بعض الدراسات دورها في الاندماج في سوق العمل وجودة الحياة . هدفت Shogren, et al., (2022) إلى التعرف على مدى مساهمة بعض مكونات تقرير المصير بين الصم وضعاف السمع في دعم الانتقال لسوق العمل. وبتطبيق أدوات جمع البيانات من مقياس تقرير المصير (SDS-NLTS-2) واختبار الاستعداد للعمل والمقابلات مع المعلمين. أظهرت نتائج الدراسة أن مكونات تقرير المصير (الاستقلالية والتمكين النفسي والتحقق الذاتي) لعبت دور محوري في استنباط سهولة الانتقال لسوق العمل بالنسبة للأشخاص الصم وضعاف السمع. اكدت نتائج دراسة Erickson, et al., (2021) وجود علاقة موجبة قوية بين تقرير المصير وسهولة الانتقال لسوق العمل بالنسبة للطلاب الصم وضعاف السمع, وهو ما يبرهن على وجود علاقة خطية بين مهارات تقرير المصير وسهولة الانتقال لسوق العمل. وأظهرت نتائج دراسة Garberoglio,et al., (2020 B) التحليلات أن الاستفادة من مهارات تقرير المصير في الولايات المتحدة في خطط انتقال الطلاب ضوي ضعف السمع إلى سوق العمل من منظور "النموذج الاجتماعي للإعاقة" و"النموذج الطبي للإعاقة" في الجوانب التالية: أ- دعم الحقوق الأكاديمية التعليمية, ب- الحقوق المجتمعية في الرعاية الصحية والتوظيف, ج- الحقوق في المشاركة العامة.

وفيما يتعلق بدور تقرير المصير في تحسين جودة الحياة ، استنتجت دراسة Ferguson (2022) فاعلية تقرير المصير في تحسين مجالات مشاركة الطلاب وتحسين جودة حياتهم وبالتالي القدرة على تحسين الأهداف الحياتية. ولضمان أهمية تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع ، يجب الاهتمام بتقريب برامج للتدريب عليّة ، وبالتالي نجاح التدريب على مهارات تقرير المصير في تسهيل الانتقال الي فاعلية برامج تقرير المصير ، وهذا ما أكدت عليّة نتائج دراسة Powers, et al., (2021) إلى التعرف على فاعلية برنامج لتحسين تقرير المصير لدى الطلاب الصم وضعاف السمع بمدرس التربية الخاصة على تسهيل انتقال الطلاب لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي. وتمثلت أدوات جمع البيانات في برنامج تنمية مهارات تقرير المصير ومقياس تقرير المصير لذوي الاعاقة واختبار مؤشرات سهولة الانتقال للتعليم الجامعي. توصلت الدراسة إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات مهارة تقرير المصير بين أفراد العينة ما بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس تقرير المصير لذوي الاعاقة لصالح التطبيق البعدي. وهدفت دراسة Petcu, et al., (2019) إلى فحص مفاهيم الآباء للطلاب الصم وضعاف السمع حول فاعلية تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب للتعليم ما بعد الثانوي ، تم التوصل من خلال التحليلات إلى ظهور مفاهيم إيجابية للآباء حول فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات تقرير المصير بصفة عامة، إذ أشاروا إلى أن البرنامج يسهم في تنمية جوانب الاعتماد على النفس والتمكين النفسي والوعي الذاتي وتنظيم الذات بين الطلاب الصم.

لذلك ، أوصت دراسة Shogren, et al., (2022) ضرورة إجراء المزيد من البحوث للتحقق من فاعلية تقرير المصير في دعم انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع إلى سوق العمل بالإضافة إلى استكشاف آلية استخدام البرامج لتنمية تقرير المصير بين هؤلاء الطلاب.

وبالرغم من أهمية تقرير المصير، إلا أنه يوجد بعض المعوقات ، وفي هذا الصدد ، هدفت دراسة McKittrick (2022) فحص معوقات تقرير المصير في تسهيل انتقال

الطلاب الصم وضعاف السمع لسوق العمل ، وبعد تطبيق أدوات جمع البيانات في المقابلات مع الطلاب والمتخصصين . توصلت الدراسة إلى وجود المعوقات التالية أمام دور تعليم تقرير المصير للطلاب الصم وضعاف السمع في تسهيل انتقال الطلاب لسوق العمل، وهي: (أ) صعوبات التعاون بين المؤسسة التعليمية والأسرة، (ب) صعوبة إدراك الطلاب لفكرة تقرير المصير في مجال العمل، (ج) صعوبات لغوية نتيجة للصم وضعف السمع. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة Lee (2021) التي أظهرت وجود مجموعة من العوامل الشخصية والتعليمية والموقفية أثرت على اكتساب الطلاب الصم لمهارات تقرير المصير. وأوضحت المراجعة الإضافية للأدبيات أن التنوع الثقافي، الإعاقة من العوامل التي قد تؤثر على منظور الطلاب نحو تقرير مصيرهم (Trainor, 2005). والتي قد تؤثر أيضا على انتقالهم إلى التعليم ما بعد المرحلة الثانوية (Applequist et al.,2009).

في ضوء ما سبق ، تري الباحثة أن هذه النتائج تؤكد إثراء الأدبيات البحثية في التعرف على دور مهارات تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع في البيئة السعودية ، واجراء دراسات عبر ثقافية للتعرف علي وعي تلك الثقافات بمفهوم تقرير المصير ومدى تطبيقه في المدارس ونواتجه الاكاديمية والعملية لما بعد المرحلة الثانوية.

الخلاصة والتوصيات :

في ضوء نتائج هذه المراجعة المستفيضة للأدبيات العلمية المنشورة التي تناولت دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية ، فإن نتائج الدراسة الحالية تضي مزيداً من الجراك الفعّال في الميدان التربوي؛ حيث تؤكد على الحاجة إلى زيادة اهتمام الباحثين والمتخصصين بوعي وتدريب الاسر والمعلمين بدور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع لما بعد المرحلة الثانوية سواء في المجال الاكاديمي أو العملي .

وأوضحت مراجعة الأدبيات الحالية أن العاملين في المدرسة الثانوية لا يشاركون دوماً في عملية الانتقال إلى ما بعد التعليم الثانوي لدى الطلاب ذوي الإعاقة (Gibbons et al., 2016). وأكد Morningstar et al (2010) حاجة العاملين في المدرسة الثانوية إلى المشاركة في عملية التخطيط الانتقالي، العمل مع الطلاب، تعليمهم تقرير المصير. وحتى في هذه الحالة، فإن مهمة تعليم الطلاب تقرير المصير، إعدادهم للانتقال غالباً ما تقع على كاهل معلم التربية الخاصة. وفي الوقت نفسه، فإن معلم التربية الخاصة قد لا يكون لديه التدريب الكافي في تقرير المصير لتزويد الطلاب ذوي الإعاقة بجميع أشكال الدعم، المعلومات التي يحتاجونها لتحقيق الانتقال الناجح إلى التعليم ما بعد المرحلة الثانوية (Thoma et al., 2002).

وترى الباحثة، أنه بالرغم من دور المعلم في العملية التعليمية والتخطيط للانتقال، قد يكون المعلم أحد معوقات الانتقال الطلاب إلى التعليم ما بعد المرحلة الثانوية حيث قد يعنف الطلاب في المقابلات الخاصة بالتخطيط الانتقالي أو يقلل فرصهم لممارسة تقرير المصير (Trainor, 2005). لذلك، هناك حاجة واضحة إلى مزيد من الدراسات التي تركز على كيفية مساعدة معلمي المرحلة الثانوية، معلمي التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة، في إعداد الطلاب الصم وضعاف السمع للانتقال إلى التعليم ما بعد المرحلة الثانوية، ممارسة تقرير المصير.

وفي ضوء نتائج البحوث والدراسات، تلخص الباحثة أهم التوصيات فيما يلي:

أولاً : توصيات مرتبطة بأهمية تقرير المصير

ترى الباحثة أن مهارات تقرير المصير هامة للعاديين وذوي الإعاقة، وتزداد الأهمية لذوي الإعاقة لظروف الإعاقة وما تفرضه من قيود تحد من اندماجهم في التعليم والمجتمع، الأمر الذي يتطلب برامج توعوية حول مفهوم تقرير المصير وأهميته ومبررات إكسابه للطلاب الصم وضعاف السمع. وهذه التوصية تتطلب إجراء المزيد من البحوث حول أهمية تقرير المصير في خطط دعم انتقال الطلاب ذوي الإعاقة Collins & (Wolter, 2022). إجراء المزيد من البحوث التجريبية المطولة للتحقق من دور تقرير

المصير في تسهيل انتقال الطلاب ذوي الإعاقة (Powers, et al.,2021) . إجراء المزيد من البحوث حول استراتيجيات تنمية تقرير المصير بين الطلاب ذوي الإعاقة (Cheng, & Sin,2020) . أهمية إجراء المزيد من البحوث حول دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب للتعليم ما بعد الثانوي (Petcu, et al.,2019) .

ثانياً : توصيات مرتبطة بالتدريب

تري الباحثة أهمية تفريد برامج لتدريب أولياء الأمور والمعلمين على كيفية اكساب وتدريب طلابهم الصم وضعاف السمع بمهارات تقرير المصير و غرس جوانب القوة لديهم ومساعدتهم على التعبير عن آرائهم بحرية دون تدخل خارجي لتنمية مصدر الضبط الداخلي لديهم . وهذا يتوافق مع الاهتمام بتنمية مهارات تقرير المصير بين الطلاب ذوي الإعاقة وإجراء المزيد من البحوث حول مقومات الانتقال الناجح ما بعد مراحل التعليم الثانوي إلى الجامعات وسوق العمل (Thoma & Getzel,2022) . وإجراء البحوث التجريبية حول تعليم مهارات تقرير المصير لذوي الإعاقة وتدريب القائمين على تعليم هؤلاء الطلاب وإدراج تقرير المصير كأحد المهارات الهامة في خطط التعليم الفردي لذوي الإعاقة (McKittrick,2022) . وإجراء مزيد من البحوث حول دور تقرير المصير في تسهيل انتقال الطلاب ذوي الإعاقة للتعليم الجامعي وما بعد الجامعي وتوجيه القائمين على تعليم ذوي الإعاقة إلى ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات تقرير المصير (Ferguson,2022) .

إجراء المزيد من البحوث حول أسس تنمية مهارات تقرير المصير بين الطلاب الصم وضعاف السمع وتوجيه أنظار القائمين على تعليم فئات المعاقين إلى أهمية مهارات تقرير المصير للطلاب (Getzel & Thoma,2022) . وضرورة تدريب المعلمين على تعليم مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة وضرورة رفع مستويات وعي الآباء بأهمية تعليم الطلاب تلك المهارات (Reynolds,2021) . وضرورة الاهتمام بتدريب الطلاب الصم وضعاف السمع على تقرير المصير (Newman,2022) . وضرورة الاهتمام ببرامج تنمية مهارات تقرير المصير بين الطلاب الصم وتدريب المعلمين والقائمين على

برامج التربية الخاصة وتخصيص الموارد المالية لتعليم هذه المهارات لذوي الإعاقة (Garberoglio, et al., 2020 a). زيادة الاهتمام بالبرامج التدريبية على مهارات تقرير المصير (Garberoglio, et al., 2020 b). وفي ضوء ذلك توصي الدراسة الحالية بما يلي:

ضرورة التعاون بين المؤسسات التعليمية وأسر الأشخاص الصم وضعاف السمع. عقد ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين للتوعية والتدريب على مهارات تقرير المصير وكيفية تطبيقها خلال المراحل التعليمية للطلاب الصم وضعاف السمع. إعداد دليل يتضمن مفهوم تقرير المصير ومهاراته وكيفية التدريب عليها بطريقة اجرائية. اجراء بحوث لقياس فاعلية برامج تقرير المصير ودورها في تسهيل انتقال الطلاب الصم وضعاف السمع بالمملكة العربية السعودية.

وبجميع الأحوال يمكن القول إن الاستعراض الحالي ليس شاملاً كونه اقتصر على الدراسات المنشورة باللغة الإنجليزية التي تمكنت الباحثة من التوصل إليها من خلال قواعد البيانات على شبكة الإنترنت. ولكنه يسلط الضوء قدر الإمكان على أهم النتائج التي حاولت الدراسات العلمية التوصل إليها في مجال تقرير المصير وتسهيل الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية للطلاب الصم وضعاف السمع.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- العساف، صالح. (2006). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (ط4)، الرياض: مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع.
- وزارة التعليم. (١٤٤٢). التنمية المستدامة .
<https://www.moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/Pages/sustainabledevelopment.aspx>
- وزارة التعليم. (2020). تطوير التعليم وفق رؤية 2030. مسترجع من
<https://www.moe.gov.sa/ar/pages/vision2030.aspx>

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Alruwaili, H. (2019). A Comparative Study of Parents' and Educators' Perceptions Regarding Self-determination Levels of Students with Intellectual Disability (Publication No.10839971)[Doctor of Philosophy, Graduate Faculty, Saint Louis University]. ProQuest Dissertations Publishing.
- Applequist, K. L., Mears, R., & Loyless, R. (2009). Factors Influencing Transition for Students with Disabilities: The American Indian Experience. International Journal of Special Education, 24(3), 45-56.
- Barnard-Brak, L., Lechtenberger, D., & Lan, W.Y. (2010). Accommodation strategies of college students with disabilities. The Qualitative Report, 15(2), 411-429.
- Chao, P. (2020). Using Chinese idioms to teach adolescents with intellectual disabilities self-determination skills. Social

Behavior and Personality: An International Journal, 48(5), 1-11. <https://doi.org/10.2224/sbp.9103>.

- Cheng, S., & Sin, K. F. (2020). The Relationship between Self-determination and Postsecondary easy transition among deaf students: A Longitudinal study. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 30, 819-833.
- Collins, G., & Wolter, J. A. (2018). Facilitating postsecondary transition and promoting academic success through language/literacy-based self-determination strategies. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(2), 176-188. https://doi-org.ezproxy3.library.arizona.edu/10.1044/2017_LSHSS-17-0061
- Collins, G., & Wolter, J. A. (2022). Facilitating postsecondary transition for deaf and hard of hearing students and promoting academic success through self-determination skills. *Language, speech, and hearing services in schools*, 49(2), 176-188.
- Cortiella, C., & Horowitz, S. H. (2014). *The state of learning disabilities: Facts, trends and emerging issues*. New York, NY: National Center for Learning Disabilities, 2014.
- Erickson, A. S. G., Noonan, P. M., Zheng, C., & Brussow, J. A. (2021). The relationship between self-determination and facilitating transition of deaf and hard of hearing students for

workforce. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 45-54.

- Ferguson, T. K. (2022). Facilitating Deaf and Hard of Hearing Students Transition to Postsecondary education and Improving life Goals: The Role of Self-determination, PhD Thesis, University of Maryland.
- Garberoglio, C. L., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Caemmerer, J. M. (2020A). "Self-determination and transition to workforce among severe hard of hearing students": A Comparative Study between USA and UK. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 29, 107-129.
- Garberoglio, C. L., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Ge, J. (2020B). Self-determination Among deaf students and its relationship to easy transition to workforce in Australia. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 26(6), 667-688.
- Getzel, E. E., & Thoma, C. A. (2022 b). The importance of self-determination in facilitating deaf and hard of hearing students transition to postsecondary education. *Career development for exceptional individuals*, 31(2), 77-84.
- Gibbons, M. M., Hyfantis, J., Cihak, D. F., Wright, R., & Mynatt, B. (2016). A social-cognitive exploration of the career and college understanding of young adults with intellectual disabilities. *Professional School Counseling*,

19(1), 80-91. <https://doi.org.ezproxy3.library.arizona.edu/10.5330/1096-2409-19.1.80>

- Ju, S., Zeng, W., & Landmark, L. J. (2017). Self-determination and academic success of students with disabilities in postsecondary education: A review. *Journal of Disability Policy Studies*, 28(3), 180-189.
- Jun, Mi Y. (2022). POSTSECONDARY TRANSITION WITH SELF-DETERMINATION FOR DEAF AND HARD OF HEARING (DHH) STUDENTS . DOCTOR OF PHILOSOPHY WITH A MAJOR IN SPECIAL EDUCATION In the Graduate College ,THE UNIVERSITY OF ARIZONA.
- Lane, H. (2005). Ethnicity, Ethics, and the Deaf-World. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 10(3), 291-320.
- Lee, S. H., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Soukup, J. H., & Little, T. D. (2008). Self-determination and access to the general education curriculum. *The Journal of Special Education*, 42(2), 91-107.
- Lee, Y. (2021). Promoting self-determination among deaf students and its role in transition facilitation to workforce, PhD dissertation, University of Kansas.
- McKittrick, L. L. (2022). Teaching Self-Determination to deaf and hard of hearing students: The Role in Facilitating

Students' Transition to Workforce. Deaf Education Research and Family Support, 3 (17): 1-21.

- Mitchell, R. E. (2017). Demographics for deaf education. In S. W. Cawthon & C. L. Garberoglio (Eds.), Research in deaf education: Contexts, challenges, and considerations. (pp. 93 119). Oxford University Press.
- Morningstar, M. E., Frey, B. B., Noonan, P. M., Ng, J., Clavenna-Deane, B., Graves, P., Kellems, R., McCall, Z., Pearson, M., Wade, D. B., & Williams-Diehm, K. (2010). A preliminary investigation of the relationship of transition preparation and self-determination for students with disabilities in postsecondary educational settings. Career Development for Exceptional Individuals, 33(2), 80-94. <https://doi.org.ezproxy3.library.arizona.edu/10.1177/0885728809356568>.
- Moores, D. (2006). Education The Deaf: psychology, principles, and practice (5th ed). Houghton mifflin company.
- Newman, L. A.; Trainor, A. A., & Javitz, H. S. (2022). Self-determination and easy transition to postsecondary education among Spanish deaf and hard of hearing students, Remedial and Special Education; 17 (9): 1-21.

- Petcu, S. D., Van Horn, M. L., & Shogren, K. A. (2019). Perspectives Of Parents On Self-determination in Facilitating Deaf and Hard of Hearing Students' Transition to Postsecondary education. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 40(4), 225-234.
- Powers, L. E., Geenen, S., Powers, J., Pommier-Satya, S., Turner, A., Dalton, L. D. & Swank, P. (2021). Effectiveness of self-determination enhancement on the transition facilitation of deaf and hard of hearing at special education settings to postsecondary education. *Children and Youth Services Review*, 34(11), 2179-2187.
- Reynolds, M. (2021). A survey of parents and teachers of deaf and hard of hearing students regarding the efficacy of self-determination in facilitating transition for postsecondary education. PhD Thesis, University Of Oklahoma.
- Shogren, K. A., Garnier Villarreal, M., Lang, K., & Seo, H. (2022). Mediating role of self-determination in facilitating deaf and hard oh hearing students transition to work. *Exceptional Children*, 83(2), 165-
- Thoma, C. A., & Getzel, E. E. (2022). Effectiveness of Self-determination in supporting the transition of deaf and hard of hearing students to post-secondary education: Perspectives of students and teachers. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 234-242.



- Trainor, A. A. (2005). Self-Determination Perceptions and Behaviors of Diverse Students with LD During the Transition Planning Process. *Journal of Learning Disabilities*, 38(3), 233-248. <https://doi-org.ezproxy4.library.arizona.edu/10.1177/00222194050380030501>
- Wehmeyer, M. L. (2014). Self-determination: A family affair. *Family Relations*, 63(1), 178–184. <https://doi.org/10.1111/fare.12052>.
- Wehmeyer, M. L., Agran, M., & Hughes, C. (1998). Teaching self-determination to students with disabilities: Basic skills for successful transition. Paul H. Brookes Publishing Co., PO Box 10624, Baltimore, MD 21285-0624..
- Wehmeyer, M., & Schwartz, M. (1998). The relationship between self-determination and quality of life for adults with mental retardation. *Education and training in mental retardation and developmental disabilities*, 3-12.
- Zhang, D. (2005). Parent practices in facilitating self-determination skills: The influences of culture, socioeconomic status, and children's special education status. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30(3), 154–162. <https://doi.org/10.2511/rpsd.30.3.154>
- Zhang, D., & Benz, M. R. (2006). Enhancing Self-Determination of Culturally Diverse Students With



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgjournals.ekb.eg>
المجلد يوليو 2023م



Disabilities: Current Status and Future Directions. Focus on
Exceptional Children, 38(9), 157–169.
<https://doi.org/10.17161/foec.v38i9.6823>.