مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

دراسة استطلاعية لمستوى معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية في الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين CEC

An Exploratory study For the level of Autism Spectrum Disorder Teachers in the Arab Republic of Egypt in Terms of Professional Competencies Approved by Council For Exceptional Childrens(CEC)

إعداد

أ/ محمد سعيد سيد عجوه
مدرس اضطراب التوحد
كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة
جامعة بني سويف

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الملخص

هدفت الدراسة الى الوقوف على مستوى معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية في الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين CEC والوقوف على تأثير بعض المتغيرات مثل(التخصص، الدراسات العليا، سنوات الخبرة، النوع، الدورات التدريبية، وأخيرًا البيئة المكانية) ، أُجري البحث على عينة مكونة من (412) معلم ومعلمة بأقاليم جمهورية مصر العربية الثلاث إقليم القاهرة الكبرى، والوجه البحري، والوجه القبلي، وقد استخدم الباحث مقياس الكفايات المهنية المنبثق من معايير الكفايات المهنية الصادرة من مجلس الأطفال غير العاديين (CEC,2012) وقد اشارت نتائج البحث إلى أن مستوى معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية في الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين جاء مرتفعًا يتصدر هذه الكفايات في المرتبة الأولى المعيار التاسع الممارسة المهنية والاخلاقية.

الكلمات المفتاحية: دراسة استطلاعية، معلمي اضطراب طيف التوحد، الكفايات المهنية،مجلس الأطفال غير العاديين

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

Abstract:

The study aimed to stand on the level of teachers of autism spectrum disorder in the Arab Republic of Egypt in the professional competencies approved by the Council for Extraordinary Children (CEC) and to stand on the impact of some variables such as (specialization, postgraduate studies, years of experience, gender, training courses, and finally the spatial environment). On a sample consisting of (412) male and female teachers in the three regions of the Arab Republic of Egypt, Greater Cairo, Lower Egypt, and Upper Egypt, the researcher used the scale of professional competence emanating from the standards of professional competence issued by the Council for Extraordinary Children (CEC, 2012). The results of the research indicated That the level of teachers of autism spectrum disorder in the Arab Republic of Egypt in the professional competencies approved by the Council of Unusual Children was high, with these competencies ranked first. The ninth standard is professional and ethical practice.

Keywords: Exploratory study, teachers of autism spectrum disorder, professional competencies, Council of Extraordinary Children

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

أولًا: مقدمة البحث

أصبح مجال تأهيل الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة أحد المجالات الخصبة الجاذبة لكثير من المعلمين والأخصائيين في سوق العمل في الفترات السابقة وفي وقتنا الراهن، إذ اصبح اهتمام الدول وتقدمها يقاس بمدى اهتمامها بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة وحقوقهم.

وفي مواكبة للإهتمام العالمي بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة، وايمانًا بحقهم في الرعاية والتأهيل على يد متخصصين، وانطلاقًا من دور المعلم المتخصص سارعت الدولة المصرية في إنشاءكليات متخصصة في تأهيل معلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أُنشأت كلية التربية الخاصة عام (2014) وهي أول كلية متخصصة في الوطن العربي على مستوى القطاع الخاص، تبعها بعد ذلك على المستوى الحكومي كلية علوم ذوي الإحتياجات الخاصة جامعة بني سويف (2016) انتهاءًا بكلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق، وذلك حتى وقتنا الحالي، وقد هدفت هذه الكليات الثلاث إلى إعداد معلمين واختصاصيين مؤهلين للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في كافة الإعاقات مثل (اضطراب طيف التوحد، الإعاقة العقلية ، السمعية ، البصرية، الحركية، اضطرابات اللغة والتخاطب).

وانطلاقًا من المكانة والاهتمام الذي تحاول الدول أن توليه لمعلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لما لهم من دور وأثر كبير وفعال في تعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن تلك المكانة وهذا الدور الهام لا بد وأن يقابل بمعلم ذي كفاءة علمية وعملية، تربوية وتأهيلية حتى يمكنه الاضطلاع بدوره على أكمل وجه. لا سيما أن معلمي التربية الخاصة يتعرضون لدرجات عالية تفوق تلك التي يواجها المعلم العادي، ويحتاجون لكفايات تتفوق في ماهيتها وكيفيتها للتدريس للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم الدعم لأسرهم(يونس،2023).

وعلى الرغم من الجهود المضنية لتأهيل معلمين متخصصين في التعامل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، تعددت الدراسات التي أشارت الى جوانب قصور واضحة في

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

كفايات إعداد معلم التربية الخاصة مثل دراسة شقير (2018) التي أشارت نتائجها لوجود قصور فى الكفايات العملية والتدريبية مقارنة بالكفايات النظرية والمعرفية للطالبات المعلمات تخصص التربية الخاصة سمعي – عقلي- صعوبات تعلم) أثناء التربية العملية (من وجهة نظر الطالبة المعلمة).

وهو ما أكدته دراسة يونس(2023) التي أشارت توصلت نتائجها إلى أن معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون مشكلات كبيرة جدًا فيما يتعلق بقضايا (الإحاطة والتشخيص، ومجتمع المدرسة)، كما يعانون مشكلات كبيرة فيما يتعلق بقضايا (المناهج الدراسية، والتدريس، وتعاون أولياء أمور الطلبة والمجتمع الخارجي مع المعلمات)، بينما يعانون مشكلات متوسطة فيما يتعلق بقضايا (البرامج التربوية والتعليمية، وفلسفة التربية والتعليم، ومشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة).

لذلك تعددت المنظمات والجمعيات التي نادت باعتماد معايير واضحة لممارسة مهنة معلم التربية الخاصة بصفة عامة ومعلم اضطراب طيف التوحد بصفة خاصة حفاظًا على حقوق هؤلاء الأطفال وأسرهم منها على سبيل المثال لا الحصر معايير الأداء التدريسى لمعلمى التربية الخاصة وفقًا للجمعية الأسترالية لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة (AASE , 2013) ، معايير أداء معلمى التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كوينزلاند بأستراليا(Queensland,2006) ، معايير الأداء وفقًا للوثائق التعليمية والادارة العليا للتعليم فى المملكة المتحدة لمعلمى التربية الخاصة , The National Archives, UK. (2013)، معايير أداء معلمى ذوى الإعاقة العقلية" لمركز التطوير التعليمى(TDA,2007,8)، وزارة التعليم بالمملكة المتحدة (UK Department for Education,2013,9-11 ، معايير أداء معلمى التوحد التابع لمكتب التربية الخاصة الأمريكى (Office of Special Education Programs ,2013,12-14) ، معايير أداء معلمى ذوى الإحتياجات الخاصة الصادرة عن المجلس الوطنى لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة (Council for Exceptional Children (2010,13-15 والمجلس القومى للمعايير المهنية للتدريس"الجزء الخاص بمعلمى ذوى الاحتياجات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الخاصة" (NBPTS,2003,15-17) ، معايير معلمي التوحد المركز الوطني السعودي للقياس والتقويم (2013) .

وانطلاقا من وجود معايير عالمية لمعلم التربية الخاصة بصفة عامة ومعلم التوحد بصفة خاصة، ولما لمعلم اضطراب طيف التوحد من دور في التعامل مع أكثر حالات ذوي الاحتياجات الخاصة صعوبة نظرًا لتعدد جوانب القصور لديهم وتعدد سلوكياتهم المشكلة، فإن البحث الذي بين ايدينا يهدف للوقوف على تقييم وتحديد مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد في ضوء تلك المعايير العالمية واذا كان معلمونا قد استوفو تلك المعايير أم أن هناك قصورا في عملية الإعداد.

ثانيًا: مشكلة البحث

تعدد المصادر التي نبعت منها مشكلة البحث الحالي فكان أحد مصادرها التفاعل المباشر بين الباحث والعديد من أسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من ناحية وبين العديد من المعلمين والاختصاصيين من ناحية أخرى، إذ تشتكي كثير من الأمهات من قصور في أداء الأختصايين في عمليات التقييم، والتأهيل وسرعة تحقيق الأهداف، كما تتعد شكواهن نحو عدم قدرة ابنائهن على تعميم العديد من الأهداف التي يزعم الاختصاصي تحقيقها مع الطفل، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى، قام الباحث بتوجيه سؤال مفتوح لعدد (60) معلم من خريجي قسم اضطراب التوحد عن الصعوبات التي واجهوها في العمل مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد فتركزت اجاباتهم حول وجود قصور في عملية التأهيل وخاصة في الكفايات التدريبية التي تتمثل في قدراتهم على التخطيط وادارة الجلسة .

وأكدت مشكلة الدراسة ما توصلت اليه العديد من نتائج البحوث والدراسات في البيئة المصرية والعربية مثل دراسة عزازي(2016) ودراسة شقير (2018) ودراسة شاكر(2021) في البيئة المصرية والتي اجمعت جميعها على وجود قصور في الكفايات الخاصة بمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ومعلم اضطراب طيف التوحد بصفة خاصة، إلا أنها لم تحدد في ضوء أي معيار هذا القصور وأين نحن من المعايير

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

والمؤشرات العالمية، ومن ناحية أخرى أكدت الدراسات العربية مثل دراسة يونس(2023) ودراسة القرشي والزوين (2022) ودراسة العبيدات (2013) ودراسة Wei, L & Yasin, M (2017والنجار(2016) على تعدد جوانب القصور في كفايات اعداد معلم التوحد والحاجة الى تدريبه بما يتناسب مع الفئة التي يتعامل معها لما لها من خصوصية واحتياجها لمهارات عالية في عملية التأهيل.

وعلى المستوى العالمي تعددت الدراسات التي اشارت للإحتياجات التدريبية وجوانب القصور لمعلمي اضطراب طيف التوحد مثل دراسة (Dimopolou)2012 في المملكة المتحدة والتي اشارت القصور في مهارات معلمي اضطراب طيف التوحد مثل التقييم وادارة الصفة والمعارف واحتياجهم لتدريبات متخصصة وفي الولايات المتحدة أشارة دراسة Juliet &adI (2013) إلى أهمية أن يكون هناك شهادات معتمدة (بكالريوس،ماجستير، دكتوراه) في التوحد وليس التربية الخاصة فمعلمي التوحد في حاجة إلى دراسة متخصصة تؤهلهم للتعامل مع هذه العينة.

وهو ما جعل العديد من البحوث والدراسات بل والبلدان تدعو الى تبني رخصة مزاولة المهنة ووضع معايير لاستيفاء الكفايات قبل التعامل من قبل الإختصاصي مع طفل التوحد مثل معايير مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي ومعاييرانجلترا وكندا واستراليا التي سبق الإشارة اليها وذلك في سبيل إعداد إختصاصي ومعلم مؤهل للتعامل مع طفل التوحد، حيث يشير عبيدات(2013) إلى أهمية توفير معلمين مؤهلين للتعامل مع فئة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد قادرين على تحقيق الأهداف المنشوة وتطوير مهارات هؤلاء الأطفال، وهو ما أكدته دراسات (محمد ومحمد، 2018)؛ دراسة (محمد وعطاوي، 2019) ودراسة (القرشي،2022) .

لذلك سارعت بعض الدول العربية مثل المملكة العربية السعودية في منع المعلمين والاختصاصيين من ممارسة مهنة اختصاصي اضطراب طيف التوحد إلا بعد الحصول على رخصة مزاولة المهنة التي أصدرها المركز الوطني للقياس والتقويم عام(2013) والتي اشتملت على معايير عامة وتخصصية للمعلم والاختصاصي، وذلك حرصا من

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

المملكة على تطوير مهارات اختصاصيو اضطراب طيف التوحد بما يواكب احتياجات الأطفال وأسرهم من ناحية ومستحدثات العصر من ناحية أخرى وهو ما أكدته دراسة شقير(2018) ودراسة (Wei, L& Yasin, M. (2017 .

وسارعت البحوث لتقييم مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد في البلدان العربية في ضوء المعايير العالمية وخاصة المعلنة من قبل مجلس الأطفال غير العاديين CEC مثل دراسة عبيدات (2013) التي هدفت لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC، وفي الأردن أجرت النجار(2016) دراسة هدفت إلى تقييم كفايات معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية من مجلس الأطفال غير العاديين

هذا في العالم من حولنا، أما في مصر فليس لدينا دراسة متخصصة لنسب انتشار اضطراب طيف التوحد – في حدود علم الباحث – إلا أننا إذا طبقنا النسب العالمية التي تشير الى نسب انتشار اضطراب طيف التوحد المتزايدة، نجد أعداًد كبيرة من حالات اضطراب طيف التوحد في مصر، فوفقًا لمنظمة الصحة العالمية فإن نسبة انتشار اضطراب طيف التوحد في العالم تبلغ (1%) World Health Organization (WHO,2023)وإذا طبقنا هذه النسبة في مصر ووفقا لإحصاءات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء مايو (2023) والتي بلغت فيها نسبة السكان (104,889,432) نجد أن لدينا(1,048,894) مليون وثمانية واربعون الفا وثمانمائة واربعة وتسعون شخص ذو اضطراب طيف توحد .

بينما اذا اردنا معرفة نسبة انتشار اضطراب طيف التوحد وفق الاحصائيات المعلنة من مركز السيطرة والتحكم في الامراض الأمريكي(CDC) والتي تبلغ 1 لكل (43) طفل بنسبة (2,3%) من متوسط الأطفال في الولايات المتحدة الامريكية بصفة عامة Centers For Diseases Control ,CDC (2023)، نجد أن لدينا في مصر (2 مليون 412 الف 457) شخص ذو اضطراب طيف توحد، وعلى الرغم من أن هذه

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

النسب تبدو كبيرة، إلا أن الواقع ليس ببعيد عنها، فمن يلمس ميدان العمل بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة يعرف أن اضطراب طيف التوحد أكثر الاضطرابات فيها انتشارًا وهو ما يجعله اضطراب العصر بلا منازع.

وبناءا على نسب الانتشار السابقة، وتفاعلات الباحث المباشرة مع الأسر والأخصائيين، وما أكدته البحوث والدراسات من قصور في كفايات إعداد معلم اضطراب طيف التوحد، وما نادت اليه العديد من المؤسسات العالمية من اعتماد معايير واضحة للمارسة مهنة معلم التوحد، أُثيرت العديد من الأسئلة في ذهن الباحث ومنها اين نحن من المعايير العالمية في إعداد معلم اضطراب طيف التوحد؟ وما هو واقع -مزاولة مهنة معلمي التربية الخاصة بصفة عامة في مصر؟ وواقع مزاولة مهنة معلمي اضطراب طيف التوحد بصفة خاصة؟ لماذا لا توجد معايير مصرية معتمدة لمزاولة مهنة معلم اضطراب طيف التوحد على الرغم من أننا سبقنا العديد من الدول في إنشاء كليات متخصصة؟ بل إننا نصدر العنصر البشر المتمثل في معلمين ذوي احتياجات خاصة بصفة عامة ومعلمي اضطراب طيف توحد بصفة خاصة؟ اليس ذلك أدعى أن نبحث عن موقعنا ومستوى كفاياتنا في ضوء المعايير العالمية ؟

وبناءا على كل ما سبق يمكن تلخيص مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي **ما** مستوى **معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية في الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين ؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية :

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير النوع (ذكور، إناث).
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير المؤهل؟

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير الدراسات العليا؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير الدورات التدريبية ؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير الخبرة؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير البيئة المكانية ؟

ثالثًا: أهداف الدراسة

نهدف الدراسة الحالية الى ما يلي

1- بناء مقياس للكفايات اللازمة لمعلم اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير معايير مجلس الأطفال غير العاديين .
2- الوقوف على مستوى معلمي واختصاصيو اضطراب طيف التوحد في مصر مقارنة بمعايير مجلس الأطفال غير العاديين .
3- تحديد مدى امتلاك معلمي واختصاصيو اضطراب طيف التوحد في مصر للمعارف والمهارات المعتمدة عالميا(معايير مجلس الأطفال غير العاديين نموذجا)
4- دراسة أثر المتغيرات المتمثلة في المؤهل(متخصص، غير متخصص)، لدراسات العليا، عدد سنوات الخبرة ،النوع، البيئة المكانية ، في مستوى معلمي اضطراب طيف التوحدفي الكفايات المعتمدة عالميًا.

رابعًا: أهمية البحث

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

أ- الأهمية النظرية

1- توجيه النظر نحو الإهتمام بالكفايات اللازمة للعاملين مع فئة تتجاوز المليون في جمهورية مصر العربية على أقل التقديرت .

2- الوقوف على مستوى معلمونا في الكفايات اللازمة للتعامل مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء المعايير العالمية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين .

3- الوقوف على جوانب القصور في كفايات إعداد معلم اضطراب طيف التوحد في مصر والتوجيه نحو الإهتمام بمعالجتها.

4- الوقوف على مدى امتلاك معلمونا للكفايات اللازمة للتعامل مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء بعض المتغيرات(الجنس، المؤهل ، السن، البيئة المكانية، الدورات التدريبية)

ب- الأهمية التطبيقية

1- إعداد قائمة معايير(مقياس) في ضوء المعايير العالمية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين.

2- توجيه الجهات المسئولة عن إعداد معلم التربية الخاصة بصفة عامة ومعلمي اضطراب طيف التوحد بصفة خاصة نحو تبني المعايير العالمية في تأهيل المعلمين .

3- توجيه الجهات المسئولة نحو تبني رخصة لمزاولة مهنة معلم أو اختصاصي اضطراب طيف التوحد وذلك حفاظًا على حقوق هذه الفئة وأسرهم .

خامسًا: مصطلحات البحث:

الكفايـة: تعرف اصطلاحًا بأنها امتلاك المعلومات والقدرات والمهارات المطلوبة فى القدرة على العمل واستخدام المهارة والمهام وأداء المعلم وسلوكه ومستوى تعليمه، وعليه فاصطلاح الكفاية يشير إلى معانى الجودة والقدرة والقيام بالأمر وتحقيق المطلوب والقدرة عليه (الحويطى، 372،2016-373).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

ويعرفها الباحث اجرائيا بأنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها معلم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بما يؤهله لأداء دوره بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف المرجوة في(التشخيص، التقييم، بناء البرنامج أو الخطة، تحقيق الأهداف) وتتحدد بالدرجة التي يحصل عليها على مقياس الكفايات المنبثق من المعايير العالمية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين .

معلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد: هم المعلمون الذين يعملون على تعليم وتأهيل الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المؤسسات التربوية والاجتماعية في القطاعين العام والخاص بمحافظات جمهورية مصر العربية .

معايير مجلس الأطفال غير العاديين . هي مجموعة من المعارف والمهارات والإتجاهات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد حتى يتسنى لهم القيام بأدوارهم المنوط بها في تأهيل الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والمعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين .

سادسًا الإطار النظري:

أ- اضطراب طيف التوحد

1. يعرف اضطراب طيف التوحد بأنه اضطراب نمائي عصبي ناتج عن خلل في الدماغ يؤثر على وظائف المخ يتسم هذا الاضطراب بقصور في كلًا من التواصل الاجتماعي وأنماط السلوك أو الاهتمامات والأنشطة المقيدة والمتكررة، وهذه الأعراض تظهر خلال مرحلة الطفولة المبكرة، وتختلف المرحلة التي يصبح فيها الضعف الوظيفي واضحا وفقا لخصائص الفرد وبيئته (APA,2022).

والجدير بالذكر أن نلاحظ أن الحالات التي كانت تشخص في الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع DSM-4 في الفترة من(1994- 2013)على أنها اضطراب(توحد، اسبيرجر، اضطراب نمائي غير محدد) يطلق عليها وفق الدليل التشخيصي الإحصائي الخامس(2013) والخامس المعدل(2022) مصطلح طيف توحد دون تشخيصات فارقة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

ب- الصعوبات والضغوط التي يواجهها معلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

تنطوي عملية تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة على العديد من التحديات والصعوبات؛ فبالإضافة لكون معلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عرضةً لذات الضغوط التي يتعرض لها معلمو الأشخاص العاديين فهم يواجهون صعوبات جمة بالرغم من عطائهم وتضحياتهم لأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يتغيرون بسرعة وسهولة، وهذا الأمر قد يبعث في النفس الشعور بالإخفاق وعدم الكفاية وخيبة الأمل (الخطيب والحديدي، 2003).

وتشير يونس(2023) إلى أن معلمي التربية الخاصة يتعاملون ويعملون مع تلاميذ تتباين قدراتهم، وتتفادى احتياجاتهم، ويضم الفصل العديد من لأطفال الذين تتباين قدراتهم ومن هنا تشعر معلمات التربية الخاصة بالعجز وعدم القدرة على القيام بالدور المهني .

ويعد هذا الإحساس بالعجز وعدم القدرة على القيام بالأداء المهني مع تلاميذ ذوي الإعاقات المختلفة كالإعاقة (السمعية، والفكرية، وصعوبات التعلم، واضطرابات سلوكية والتوحد)، أحد مصادر الاحتراق النفسي. (العجمي والدوسري، 2016).

واستنادًا إلى خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد نجدهم يتسمون بمدى واسع من الصعوبات في الجوانب الاجتماعية والسلوكية وبالتالي فهم فئة لها خصوصية في احتياجاتها، وأساليب التدريس التي يجب أن تتبع معها، لذلك يشير عبيدات والدوايدة(2013) إلى أهمية توفير معلمين مؤهلين تأهيلا علميًا وعمليًا دقيقًا بما يمكنهم من تحقيق الأهداف المنشودة المتعلقة بتطوير مهارات الطفل في الجوانب النمائية المختلفة لذلك سارعت العديد من البحوث والدراسات لقياس الكفايات المهنية لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ومقارنتها في ضوء المعايير العالمية مثل دراسة (2012) في المملكة المتحدة و دراسة (2013) Juliet &adI adI adI في الولايات المتحدة ودراسة عبيدات والدوايدة(2013) في المملكة العربية السعودية ودراسة النجار(2016) في المملكة الأردنية، وجميعها أوصت بأهمية التدريب المتخصص لمعلمي اضطراب طيف التوحد لتغطية جوانب القصور لديهم ومسايرة المعايير العالمية، بل ودعت العديد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

من الدراسات مثل د مثل دراسة مازين(Mazin, 2011) Juliet & adI (2013) ودراسة(yusuf,et al 2021) إلى أهمية وجود برامج تدريبية يتخرج منها معلمو اضطراب طيف التوحد حيث أن عدد الساعات التدريبية التي يتلقاها المعلم كانت أحد العوامل المؤثرة في مستوى الكفايات لديهم.

ج- الكفايات المهنية لمعلمي اضطراب طيف التوحد

1- تعريف الكفايات المهنية

يعرفها العنزي(2022) بأنها جميع الخصائص الشخصية الحسنة والقدرات الاحترافية اللازمة للمعلمين لتمكينهم من أداء دورهم بكفاءة وجودة عالية في المشهد التربوي .

كما تعرف الكفايات المهنية بأنها قدرة المعلم على تطبيق ما اكتسبه من معارف ونظريات تربوية ونفسية ومهارات التدريس المتعددة، واستخدام الوسائل التعليمية تطبيقًا عمليًا يكسبهم خبرات حقيقية بالإضافة للاتجاهات والقيم الموجبة والمشاركة بفاعلية في الأنشطة التربوية محمود (2018).

2- تصنيف الكفايات المهنية

تعددت تصنيفات الكفايات المهنية وفقًا للقائم بتصنيفها فصنفها الدغيدي(2010) إلى ثمانية تصنيفات اشتملت على كفاية التخطيط للدرس، كفاية مهارات التدريس، كفاية إدارة الفصل، كفاية التقييم، كفاية استخدام تكنولوجيا التعليم، كفاية الاتجاه نحو التدريس،كفاية التأمل في التدريس وأخيرا كفاية ، فهم طبيعة العلم.

بينما صنفها محمد (2019) إلى ستة فئات رئيسة هي: كفاية التخطيط والإعداد،كفاية تنفيذ الدرس، كفايةإدارة عملية التعلم بكفاءة، كفاية تنمية التفكير، كفاية استخدام التكنولوجيا في التدريس وأخيرًا كفاية استخدام أساليب التقويم..

وصنفتها الشيمي(2020: 552)إلى اربعة كفايات ضمت الكفايات المعرفية: cognitive competences المتمثلة في المهارات العقلية والمعلومات الكافية لدى المعلم والكفايات الوجدانية: affective competences والمتمثلة في إعداد المعلم وميوله ومواقفه ومعتقداته وقيمه، والكفايات الأدائية: Performance competence ، مثل المهارات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الحركيـة، اسـتخدام الأدوات التعليميـة والتكنولوجيـا، وتقـديم العـروض العمليـة وأخيـرًا الكفايات الإنتاجية: product competences التي تتمثل فـي القدرة التاثيريـة للمعلم فـي الجانب التربوي.

وصنفتها القرشي (2022) إلى خمس كفايات اشتملت على الكفايات المعرفية والتـي تتمثل في المعـارف والمهـارات التـي ينبغـي أن يكتسبها المعلمون فـي التعامل المباشر مـع ذوي اضطراب طيف التوحد، وكفايات تدريسية تتمثل فيما يمتلكه المعلم من مهـارات ومصـادر وجدانية تظهر فـي تعاملـه المباشر أثنـاء عملية التدريس، وكفايـات اجتماعية ، تتمثل فـي كفـاءة التفاعل الإيجـابي بين المعلمين والـزملاء فـي العمل ، وكفايـات وجدانيـة تتمثل فـي اتجاهات المعلم وميولـه والتـي تضـح من خـلال نبيرة صـوت المعلم وتفاعلـه مـع طلابـه ، وكفاية التقويم والتي تتمثل في مهارة المعلم في تقويم الطلاب

3- الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اضطراب طيف التوحد

أجريت العديد من البحوث والدراسات التي هدفت للوقوف على الكفايات المهنيـة **اللازمـة لمعلمـي اضطراب طيف التوحد** فأشـار شـاكر(2021) إلـى أنـه ينبغـي تـوافر (5) كفايـات لمعلم اضطراب طيف التوحد هـي كفايـة تشـخيص ذوي اضـطراب طيـف التوحـد، وكفايـة الإلمـام بـالبرامج العلاجيـة المُقدمـة لـذوي اضـطراب طيـف التوحـد، وكفايـة التخطـيط للجلسات، وكفاية تنفيذ الجلسات، وأخيرا كفاية تقويم الجلسات.

واشـارت القرشـي (2022) إلـى وجـوب تـوافر كفايـة القيـاس التشخيصـي، وكفايـة إعـداد الخطة التربوية الفردية ، كفايـات شخصـية ، كفايـة تصـميم المنـاهج وتنفيـذها، القدرة علـى تغيير اتجاهات الطلاب نحو أقرانهم من ذوي اضطراب طيف التوحد، واخيرا كفاية القدرة على مراعاة الفروق الفردية .

ويشـير عـزازي (2016) ال أن كفايـات اختصاصـي التوحـد تشـمل كفايـات التقـويم وبنـاء الاختبارات كفايات إدارة الصف وكفايات التدريس .

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

لذلك فنحن في حاجة إلى معايير وكفايات واضحة معتمدة عالميًا للمارسة مهنة معلم ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ومعلم التوحد بصفة خاصة، حتى نضمن تقديم خدمات متكاملة على مستوى ثابت للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وأسرهم، بما يضمن تحقيق الاستغلال الأمثل لقدراتهم وتوظيف طاقاتهم بما يحقق الدمج الحقيقي وما تنادي به التشريعات المختلفة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة .

4- لماذا يحتاج معلمو التربية الخاصة إلى وجود معايير وكفايات مهنية ؟

يمثل وجود معايير وكفايات أداء مهني معلنة لممارسة مهنة أخصائي التربية الخاصة أو أخصائي متخصص في أحد فئات التربية الخاصة (توحد، تخاطب، سمعي، بصري، عقلي أو غيرها من التخصصات ميثاقًا اخلاقيا لمارسة هذه المهنة، فمعلمو التربية الخاصة مسئولون عن دعم هذه المبادئ والنهوض بها والسير وإعلان المحاسبية في ضوئها، حيث يعتبر معلمي التربية الخاصة وفق معايير المجلس الوطني للأطفال غير العاديين (2012) CEC

أ- أ ملتزمون بتطوير أعلى المستويات التعليمية وجودة الحياة المحتملة للأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة .

ب- ب يعملون على تعزيز مستوى عالٍ من الكفاءة والنزاهة والحفاظ على هذا المستوى في ممارسة مهنتهم.

ت- ج. ينخرطون في الأنشطة المهنية التي تفيد الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة أو عائلاتهم أو زملائهم الآخرين أو الطلاب أو الموضوعات البحثية.

ث- د- تطوير العلاقات مع العائلات على أساس الاحترام المتبادل وإشراك الأسر والأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة بشكل فعال في اتخاذ القرارات التربوية.

ج- ه- يسعون إلى تطوير معارفهم ومهاراتهم فيما يتعلق بتعليم الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة.

ح- و. يعملون ضمن معايير وسياسات مهنتهم.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

خ- يسعون إلى دعم وتحسين القوانين واللوائح والسياسات التي تحكم تقديم التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة وممارسة مهنتهم عند الضرورة.

د- عدم الانخراط في أو التسامح مع أي ممارسة غير أخلاقية أو غير قانونية ، ولا ينتهكون المعايير المهنية المعتمدة من قبل الجمعية المندوبة لـ CEC

ويشير الحاج (2014) إلى أن الكفايات المهنية من أبرز الاتجاهات السائدة في برامج إعداد وتدريب المعلمين؛ لأنه بدون وجود المعلم الكفء لن نستطيع إحداث التطور المطلوب مهما توفرت التسهيلات البيئية.

كما أن تعدد المهام التي يقوم بها معلمو اضطراب طيف التوحد من ناحية والضغوط والتحديات والصعوبات المتعددة من جهة تجعل من وجود كفايات ومهارات مهنية عالية أمر أساسيًا حتى يتمكن هؤلاء المعلمين من العمل في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة، ويكون لديهم القدرة على الإعداد والتدريب وهو ما يمكنهم من تقديم أفضل الممارسات التربوية من جهة (مطر وآخرون، 2012) ويكسبهم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس لذوي اضطراب طيف التوحد من جهة أخرى (الربعي وعبد الحميد،2012)

5- كفايات مجلس الأطفال غير العاديين CEC

نظرًا لما يوليه العالم من اهتمام موجه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم والتركيز حول أهمية إعداد معلم متخصص لهذا الدور الذي ليس بيسير، سارعت العديد من المؤسسات العالمية بوضع معايير لعملية تأهيل المعلم المتخصص ليس فقط في تأهيل الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، إنما في تأهيل كل فئة من الأشخاص ذوي الاحتياجات على حدة(سمعي، بصري، عقلي، توحد، حركي، اضطرابات اللغة والكلام، والموهبة أيضا ولعل من بين هذه المؤسسات مجلس الأطفال غير العاديين CEC، الذي وضع مجموعة من المعايير التي ينبغي توافرها في معلم أو اختصاصي اضطراب طيف التوحد كما يلي

المعيار الأول : الأسس

ويشير هذا البعد لإلمام معلم اضطراب طيف التوحد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

- فهم الفلسفة والمبادئ والنظريات وتاريخ اضطراب طيف الوحد
- التعرف على القوانين والتشريعات والسياسات ذات الصلة ؛و فهم الاتجاهات والقضايا المعاصرة في اضطراب طيف التوحد

المعيار الثاني : تطور المتعلمين وخصائصهم

تناول هذا البعد معرفة المعلم لمعالم النمو عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وخصائصهم المختلفة الاجتماعية والحسية والسلوكية ، والقدرة على التعرف على السلوكيات التي تمييز الطفل الطبيعي وغير الطبيعي من خلال السلوكيات الشاذة والتمييز بين السلوكيات النمطية والحسية والروتين والإهتمامات

المعيار الثالث: الفروق الفردية في التعلم:

- ويتناول هذا المعيار معرفة معلم اضطراب طيف التوحد بتأثير الإعاقة على التعلم الفردي في المدرسة وخلال الحياة اليومية
- فهم كل من العادات والمعتقدات والثقافات وتأثيرها على التلاميذ وأسرهم، والمدرسة
- فهم كيفية تأثير وتفاعل اللغة والثقافة والعائلة مع إعاقة الفرد وأثر ذلك على المهارات الأكاديمية، والاجتماعية، والاتجاهات، والتوظيف.
- التباين الوسع في أعراض اضطاب طيف التوحد واختلاف كل طفل عن قرينه على الرغم من معاناتهم من نفس الاضطراب .

المعيار الرابع : الاستراتيجيات التعليمية:ويشير الى امتلاك معلم اضطراب طيف التوحد

- مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية لإضفاء الطابع الفردي
- اختيار الاسترتيجيات المناسبة وتكييفها لتعزيز نتائج تعلم إيجابية في المنهاج العام والخاص.
- تعديل البيئة التعليمية لتتناسب مع الطفل ذو اضطراب طيف التوحد .
- تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات الأداء لدى غير العاديين
- زيادة الوعي بالذات لدى الطفل .

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

- العمل على تنمية المعارف والمهارات لذوي الاحتياجات الخاصة وتعميمها في مختلف البيئات والأماكن .

المعيار الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

وتشيرإلى امتلاك معلم اضطراب طيف التوحد القدرة على

- أن يبني بيئات تعلم تساعد على الاستقلال، والدافعية، والتوجيه الذاتي، والتمكين الشخصي،
- تقديم المساعدة لمعلمي الأطفال العاديين لنجاح دمج ذوي اضطراب طيف التوحد في المدارس العادية، وإشراكهم في نشاطات التعلم مع أقرانهم العاديين،
- استغلال الروتين اليومي لبناء بيئة مناسبة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

المعيار السادس: اللغة: أن يكون المعلم قادرا على فهم التطور الطبيعي للنمو اللغوي

- فهم كيف يؤثر اضطراب طيف التوحد على النمو اللغوي .
- استخدام استرتيجيات فردية لتعزيز التطور اللغوي .
- استخدام طرق التواصل البديل لتي تسهم في دعم التواصل مع تقديم نماذج لغوية فعالة لتعليم مهارات الاتصال للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .

المعيار السابع التخطيط التعليمي: ويدور حول قدرة معلم اضطراب طيف التوحد على

- بناء وتطوير خططًا تربوية فردية بعيدة المدى.
- اشتقاق أهداف قصيرة المدى من الأهداف العامة مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات الفرد وحاجاته، وبيئة التعلم، والعوامل الثقافية واللغوية .
- إعداد الخطط الانتقالية مثل الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المدرسة، ومن المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية، وهكذا
- معرفة المعلم بالبرامج التي يتم في ضوئها اشتقاق وبناء الخطط التربوية
- وجود رؤية وتصور نحو بناء المهارة أو تحقيق الهدف

المعيار الثامن: التقييم : ويدور حول قدرة معلم اضطراب طيف التوحد على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

- استخدام أنواع متعددة من التقييمات
- استخدام نتائج التقييم لتحديد احتياجات التعلم للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
- استخدام نتائج التقييم من أجل تحديد الدعم والتكيفات المطلوبة ،
- تطوير وتنفيذ برامج فردية في ضوء التقييم
- الإلمام بالقضايا ذات العلاقة بالتقييم
- إجراء التقييم الرسمي وغير الرسمي للسلوك والتعلم والتحصيل والبيئات لتصميم خبرات تعلم تدعم نمو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة .
- مراقبة تقدم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة باستمرار على المنهاج العام والخاص

المعيار التاسع : الممارسة المهنية والأخلاقية

- التخطيط والانخراط في الأنشطة التي تعزز النمو المهني ،
- مواكبة أفضل الممارسات القائمة على الأدلة
- القدرة على التصرف بمهنية وفق المعايير الأخلاقية
- معرفة القوانين ذات العلاقة بممارسة المهنة .
- الإلمام بتأثير اتجاهاته وسلوكياته، وطرائق تواصله من جهه، واتجاهات وسلوكيات الاخرين وطرق تواصلهم على ممارسته المهنية .

المعيار العاشر : التعاون وإقامة علاقات إيجابية

- التعاون بفاعلية مع الأسر
- التعاون بفعالية مع فريق العمل من المعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات المساندة والموظفين المختصين مما يسهم في تلبية حاجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في مختلف الجوانب **(CEC,2012)**

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

سابعًا: الدراسات السابقة:

دراسة Hendrisk(2011)

هدفت الدراسة إلى مسح معلمي التربية الخاصة المتعاملين مع ذوي اضطراب طيف التوحد من أجل تحديد المهارات اللازمة، والبيئة وخصائص الطلبة، والتعرف على التخطيط الفعال للممارسات التعليميةأجريت الدراسة على عينة مكونة من (٤٩٨) معلماً من معلمي التربية الخاصة، واستخدمت الدراسة مقياساً مكوناً من (٣٢) فقرة . وأشارت النتائج إلى أن خصائص ومهارات المعلم تؤثر مباشرة في إيصال المعرفة والمهارة، كما أنَّ زيادة مدة الخبرة يؤثر وبصورة إيجابية في تقديم الخدمات.

دراسة Mazin (2011)

هدفت الدراسة إلى إجراء مسح عن كيفية إعداد معلمي اضطرابات طيف التوحد في الولايات المتحدة الأمريكية ، وما هي الكفايات المعرفية والمهارات والخصائص النوعية، والكفاءة الذاتية للمعلمين، كما هدفت إلى معرفة الخدمات التعليمية التي يتلقاها أطفال اضطراب طيف التوحد، واشتملت العينة على (١١٢) معلماً في التربية الخاصة ، واستخدمت المقابلات مع المعلمين بالإضافة لتطوير بطارية من أدوات القياس، أشارت نتائج الدراسة الى أهمية اكتساب المعرفة المتخصصة لمعلمي اضطراب طيف التوحد ، ومعرفة استراتيجيات الممارسة المهنية، كما اشارت الى أهمية سنوات الخبرة المهنية ونوع الشهادة ، والمؤهل العلمي، كما أكدت على أهمية إعداد المهنيين إعداداً جيداً للعمل مع الأطفال، وأسرهم، وإنتاج مدربين على دراية، وعلم، وقدرة على تمييز التعليم لتلبية الاحتياجات.

دراسة عبيدات والدوايدة(2013)

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمُعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين، وقد تكونت عينة الدراسة من (92) معلماً ومعلمة من مدينة جدة السعودية، واستخدم الباحثان معايير مجلس الأطفال غير العاديين لإعداد أداة الدراسة والتي تكونت من (38) فقرة موزعة على (8) أبعاد،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

وذلك لقياس درجة أهمية الكفايات وامتلاكها لدى المعلمين، ثم قام الباحثان باستخراج دلالات صدق وثبات مناسبة للأداة، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين أعطوا درجة أهمية مرتفعة على المقياس ككل والأبعاد باستثناء بعد واحد هو الأسس بدرجة أهمية متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق لصالح الإناث على الدرجة الكلية لمقياس الأهمية، في حين بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين المعلمين على مقياس الأهمية تعود إلى المتغير العلمي، بينما أظهرت النتائج وجود فروق بين المعلمين على الدرجة الكلية لمقياس الأهمية ولصالح ذوي الخبرة المرتفعة، كما أشارت النتائج أن لدى المعلمين، درجة امتلاك متوسطة للكفايات ككل ولبقية الأبعاد باستثناء ثلاثة أبعاد كانت درجة امتلاكهم لها مرتفعة هي) :الأسس وبيئة التعلم والتخطيط التعليمي والخصائص والفروق الفردية). كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين المعلمين على مقياس الامتلاك تعود لمتغير الجنس، بينما وجدت فروق بين المعلمين تعود لمتغير المؤهل العلمي على بعد بيئة التعلم والتخطيط التعليمي، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق لصالح ذوي الخبرة المرتفعة على بعدي بيئة التعلم والتخطيط التعليمي والتقييم.

دراسة الحاج (2014)

هدفت الدراسة الى التحقق من العلاقة بين الرضا الوظيفي والكفايات المهنية لمعلمي أطفال التوحد الملتحقين بمركزين من مراكز التربية الخاصة في العاصمة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلماً ومعلمة ، وتم اختيارهم بطريقة قصدية من المجتمع الأصلي، ومن ثم تم تطبيق استبانة الرضا الوظيفي واستبانة الكفايات المهنية لدى معلمي أطفال التوحد، اللتين أعدتهما الباحثة بعد التحقق من صدقهما وثباتهما على (25) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة. وأظهرت النتائج أن " الكفايات المعرفية " جاءت في المرتبة الأولى ، وجاءت في المرتبة الثانية " الكفايات الإنتاجية "، وجاءت في المرتبة الثالثة " الكفايات الوجدانية "، وجاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة " الكفايات الأدائية "، وأن مستوى الكفايات المهنية لدى معلمي أطفال التوحد بشكل عام كان متوسطاً وجاءت جميع الكفايات الفرعية بمستوى متوسط. كما بينت النتائج أن هناك اثراً طردياً موجباً

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

للرضا الوظيفي على الكفايات المهنية مجتمعة ، ومنفردة ، أي كلما زاد الرضا الوظيفي زادت الكفايات المهنية المعرفية ، والانفعالية والأدائية والإنتاجية والكفايات المهنية الكلية . وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة مراعاة مدراء مراكز التربية الخاصة للرضا الوظيفي، والكفايات المهنية ، للمعلمين الذين يدرسون أطفال التوحد مما ينعكس إيجاباً على المخرجات التعليمية للمركز، وتوفير المؤثرات والعوامل التي تساعد المعلمين في تحقيق أهدافهم والقيام بأدوارهم المختلفة بالمراكز، وذلك حتى تزداد دافعية المعلمين نحو العمل في جو نفسي اجتماعي مناسب، كما توصي بإجراء دراسات مشابهة على عينات وبيئات مختلفة

دراسة مهيدات وأخرون (2014)

هدفت هذه الدراسة تحديد أهمية الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الأردن ودرجة امتلاكها تبعا لمتغيرات الجنس، أو المؤهل العلمي، أو التفاعل بينهما. شارك في الدراسة (45) معلما ومعلمة من العاملين في خمسة مراكز للتربية الخاصة تعنى بالأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة عمان خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2010 -2011 م). ولتحقيق هدف الدراسة طورت قائمة بالكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وذلك تبعا للمعايير العالمية الصادرة عن مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. أشارت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمين لأهمية امتلاكهم الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الأطفال التوحديين كانت متدنية، في حين كانت تقديرات درجة امتلاكهم تلك الكفايات والمهارات متوسطا. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر للجنس أو المؤهل العلمي أو التفاعل بينهما في تقديرات المعلمين لأهمية تلك الكفايات والمهارات، وأظهرت وجود أثر لمتغير الجنس ولصالح الإناث في تقديرات المعلمين لدرجة امتلاكهم تلك الكفايات والمهارات، في حين لم تظهر أثرا لمتغير المؤهل العلمي أو التفاعل بين الجنس والمؤهل العلمي في تقديرات المعلمين لدرجة امتلاكهم تلك الكفايات والمهارات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

دراسة النجار(2016)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كفايات معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين، وتحديد درجة امتلاكهم للكفايات المهنية، ودراسة أثر كل من متغير الجنس والمؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الصورة الأردنية من معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين واستخراج دلالات صدقها، حيث صيغت على شكل مقياس مكون من (53)، فقرة موزعة على (10) معايير. هي (الأسس والقواعد، وتطوير المعلمين وخصائصهم المميزة، والفروق التعليمية الفردية، والاستراتيجيات التدريسية، وبيئات التعليم والتفاعلات الاجتماعية، واللغة، والتخطيط التدريسي، والتقييم، والممارسة المهنية والأخلاقية، والتعاون). تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الخاصة العاملين مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في الأردن (ن= 348) معلما ومعلمة من معلمي المؤسسات والمراكز الحكومية والخاصة في كافة محافظات المملكة، موزعين حسب العينة المتوفرة على متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة. عولجت البيانات الناتجة عن تطبيق مقياس الكفايات المهنية إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، والتباين الأحادي .(ANOVA) وأشارت النتائج إلى أن معيار الممارسة المهنية والأخلاقية جاء في المرتبة الأولى، بينما جاء معيار الاستراتيجيات التدريسية في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) تعزى لمتغير المؤهل العلمي لكفايات العاملين ممن يحملون مؤهل الدراسات عليا ، و الدبلوم، و البكالوريوس لصالح الدراسات العليا . كما أشارت النتائج إلى وجود فروق بين كفايات العاملين تعزى لمتغير التخصص بين تخصص تربية خاصة وتخصص تربية عامة على جميع المعايير لصالح تخصص التربية الخاصة • وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

(0,05) بين كفايات العاملين تعزى لمتغير سنوات الخبرة بين أقل من (٣) سنوات ومن (٣ -7) سنوات ومن أكثر (٧) سنوات لصالح سن لديهم خبرة أكثر من (٧) سنوا ت، ومن أبرز التوصيات التي نتجت عن هذه الدراسة ضرورة الالتزام بمعايير مهنية محددة في اختيار معلمي ذوي اضطراب طيف التوح ، و إجراء دراسات وأبحاث متشابهة علي فئات التربية الخاصة ،

دراسة الملك (2016)

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد في معاهد التربية الخاصة وفصول الدمج في المدينة المنورة، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٢) معلمًا من معلمي طلاب اضطراب طيف التوحد الملتحقين في معهد التربية الفكرية للبنين، وفصول الدمج في منطقة المدينة المنورة. قام الباحث بإعداد مقياس الكفايات التعليمية لمعلمي الطلبة ذوي اضطراب التوحد والذي تكون من (50) فقرة موزعة على بعدين أساسيين هما: بعد الكفايات الشخصية، وبعد الكفايات التدريسية، ولتحليل النتائج استخدم الباحث، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والتحليل الإحصائي مان وتني. أظهرت النتائج توافر الكفايات الشخصية لدى معلمي الطلاب ذوي اضطراب التوحد اللازمة للتعامل مع الطلبة التوحديين والتي جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (4030)، وبدرجة تقدير مرتفعة. كذلك أظهرت النتائج أيضا توافر الكفايات التدريسية لديهم والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4023)، وبدرجة تقدير مرتفعة أيضا .وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) بين متوسطي أداء المعلمين على بعدي الكفايات الشخصية والتدريسية وفقا لمتغير المؤهل العلمي (مستوى البكالوريوس، ومستوى الدبلوم)، لصالح مستوى البكالوريوس .كذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05)بين متوسطي أداء المعلمين على بعدي الكفايات الشخصية والتدريسية وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من ثلاث سنوت، ثلاث سنوت فأكثر)، لصالح ثلاث سنوات فأكثر.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

دراسة عزازي واخرون (2016)

استهدفت الدراسة الكشف عن مستوى الكفايات الأدائية لأخصائي تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وتكونت عينة البحث من مجموعة قوامها (45) أخصائياً من أخصائي تعديل السلوك الذين يتعاملون مع الأطفال ذوي اضطراب" التوحد، ممن تتراوح أعمارهم بين (23-35) سنة، وتم تطبيق مقياس الكفايات الأدائية. وأسفرت نتائج البحث عن أن مستوى الكفايات الأدائية جاء على النحو التالي: كفايات التقويم وبناء الاختبارات في المرتبة الأولى يليها كفايات إدارة الصف وجاءت كفايات التدريس في المرتبة الأخيرة. وتوصلت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة بين أخصائيين تعديل السلوك (الذكور-الإناث) في مستوى الكفايات الأدائية لديهم.

دراسة شقير وكردي (2016)

أجريت الدراسة بهدف الكشف عن أهم الحاجات الأكاديمية والتدريبية والإدراية والمهنية التى تعانى الطالبة المعلمة من القصور فى تحقيقها أثناء فترة الدراسة بالكلية (من وجهة نظرها)، و التعرف على مستوى القصور في هذه الحاجات ، من خلال ترتيبها بحسب كثرة القصور في تحقيقها، لإمكانية البدء بأكثرها قصوراً للتحسين والمعالجة ، شملت عينة الدراسة (160) طالبة من مسارات: عقلى – سمعى – توحد – صعوبات تعلم بالمستويين السابع والثامن أثناء فترة التدريب الميدانى (بالتساوى بينها) بقسم التربية الخاصة بجامعة الطائف ، ومر إعداد الأدوات بمرحلتين الأولى : من خلال سؤال مفتوح بهدف حصر الواقع الفعلى للقصور فى أهم الحاجات التى تحتاجها الطالبة المعلمة أثناء فترة التدريب الميدانى بمدارس الطائف والتى تعانى من القصور في تحقيقها – من وجهة نظرها - ، والثانية : حصر الحاجات المشتركة بين جميع طالبات العينة وإعداد استبانة لها ، تم إعادة تطبيقها على أفراد العينة ، وأسفرت النتائج عن : أن هناك 10 حاجات أكاديمية وتدريبية تعانى طالبة التدريب الميدانى من القصور فى اكتسابها ، وأيضاً10 حاجات إدارية ومهنية شكت منها طالبات العينة من وجود قصور فى تحقيقها واكتسابها خلال فترة دراستها بالكلية ولمستها أثناء فترة التدريب الميدانى بالمدراس ، كما تم ترتيب هذه الحاجات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

تنازالياً بحسب معدل القصور فيها(ما بين قصور مرتفع ، وقصور معتدل ، وقصور بسيط) .وفى ضوء نتائج الدراسة تم صياغة بعض التوصيات.

دراسة ، عطير وحمدان (2017)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدي فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لدي المرشدين التربويين للتعامل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة من فئة التوحد في محافظة طولكرم، وشملت عينة الدراسة (40) مرشدا تربويا في مديرية تربية طولكرم، واستخدم الباحثان مقياس الكفايات المهينة للمرشدين، والبرنامج التدريبي الذي أعده الباحثان. حيث كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، لصالح القياس البعدي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر كبير للبرنامج التدريبي على أفراد المجموعة التجريبية، كما أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي. وقد أوصت الدراسة بتوفير خدمات لذوي الاحتياجات الخاصة من فئة التوحد، واعتماد مقاييس وبرامج علاجية للتعامل مع هذه الفئة .

دراسة : القصيرين(2018)

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم كفايات اختصاصي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين في السعودية .تكونت عينة الدراسة من 70 اختصاصي اضطراب طيف التوحد في المراكز والمدارس التابعة لإدارة تعليم جده تم اختيارهم عشوائيا. بينت النتائج مدى امتلاك اختصاصيين اضطراب التوحد للكفايات، حيث جاء معيار التعاون في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بينما جاء معيار الاستراتيجيات التعليمية في المرتبة الأخيرة. كما أشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة في متغير الجنس لصالح الذكور وفي متغير المؤهل لصالح الدراسات العليا وفي متغير الخبرة لصالح 10 سنوات فأكثر، وفي ضوء النتائج قدمت مجموعة من التوصيات.

دراسة Abu Bakar et al 2020

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى الكفايات المعرفية والتدريبية للمعلمين في تعليم أطفال التوحد في ناسوم، تكونت عينة الدراسة من (55) معلماً من معلمي أطفال التوحد، استخدام الباحثون المنهج الوصفي وذلك باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين الذين حضروا برنامج تدريب المدربين كانوا أكثر كفاءة في تحديد سمات التوحد، وتقييم الأطفال المصابين بهذا الاضطراب، وتطوير استراتيجيات التدريس، من المعلمين لذين لم يحضروا البرنامج.

دراسة المغاربة (2020)

هدفت الدراسة إلى تقييم كفايات معلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة من وجهة نظرهم في المملكة الأردنية الهاشمية في ضوء بعض المتغيرات، حيث بلغ عدد أفراد العينة (ن= ١٨٠) من معلمي ذوي اضطراب التوحد، ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحثان أداة الدراسة (استبانة) لتقييم كفايات معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة من وجهة نظرهم؛ وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن كفايات معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة على فقرات المقياس ككل، كما بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات معلمي ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة لصالح من خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات معلمي ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة تعزي لمتغير الدورات التدريبية في مجال الممارسات التدريسية الفعالة لصالح من حضروا الدورات التدريبية في هذا المجال، كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات معلمي ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة تعزى لمتغير الجنس ومتغير المؤهل العلمي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

دراسة القرشي (2022)

هدفت الدراسة إلى بناء تصور مقترح لتنمية الكفايات المهنية لدى معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد بمنطقة مكة المكرمة، والتعرف إلى درجة امتلاكهن للكفايات المهنية، والكشف عن الفرق في درجة امتلاكهن للكفايات المهنية وفق المتغيرات الآتية: المؤهل العلمي الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية)، من خلال بناء استبانة وتم تطبيقها على عينة من معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد، اختيرت عشوائياً، والمكونة من (93) معلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي المسحي، وقد أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع درجة امتلاك المعلمات للكفايات المهنية كلها في أبعاد الكفايات كلها: (المعرفية والتدريسية والاجتماعية والوجدانية والتقويمية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة امتلاك معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد للكفايات المهنية كلها تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التدريسية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة امتلاك معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد للكفايات المهنية كلها تعزى إلى الدورات التدريبية، وفي ضوء ذلك تم بناء التصور المقترح لتنمية الكفايات المهنية لدى معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد، واستناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصي الباحثة بعقد دورات تدريبية للمعلمات؛ لتنمية كفاياتهم .

دراسة يونس (2023)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع المشكلات التي تواجه معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة (صعوبات التعلم، الإعاقة الفكرية، الإعاقة السمعية، اضطرابات السلوك والتوحد، والإعاقة البصرية) بمحافظة الطائف، والفروق بينهم في تلك المشكلات بمدارس العزل والدمج بمحافظة الطائف. كما هدفت إلى تقديم تصور مقترح لبرنامج تدريبي يمكن أن يسهم في رفع الكفايات المهنية للمعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء احتياجاتهن. وقد استخدمت الدراسة استبانة مشكلات معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة إعداد/ العايد والعقل والشربيني وكمال، بدون تاريخ، والتصور المقترح لبرنامج تدريس

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

لتنمية الكفايات المهنية لمعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد شملت عينة الدراسة (72) معلمة من معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي (صعوبات التعلم، والإعاقة الفكرية، والإعاقة السمعية، والاضطرابات السلوكية والتوحد، والإعاقة البصرية) بمحافظة الطائف بمتوسط 2.9028، وانحراف معياري (1.344). وقد توصلت النتائج إلى: أن معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون مشكلات كبيرة جدًا فيما يتعلق بقضايا (الإحاطة والتشخيص، ومجتمع المدرسة)، كما يعانون مشكلات كبيرة فيما يتعلق بقضايا (المناهج الدراسية، والتدريس، وتعاون أولياء أمور الطلبة والمجتمع الخارجي مع المعلمات)، بينما يعانون مشكلات متوسطة فيما يتعلق بقضايا (البرامج التربوية والتعليمية، وفلسفة التربية والتعليم، ومشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

تعقيب عام على الدراسات السابقة

اذا ما نظرنا إلى الدراسات السابقة يمكننا تصنيفها وفقًا لأهدافها الى مجموعة من المحاور فالمحور الاول من الدراسات كان يركز على المهارات والكفايات التي يحتاجها إعداد معلم متخصص للعمل مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مثل دراسة Hendrisk(2011) ودراسة Mazin (2011) ودراسة عبيدات والدوايدة(2013) و دراسة مهيدات وأخرون (2014) ، بينما ركزت مجموعة أخرى من الدراسات على أوجه القصور في كفايات اعداد معلم اضطراب طيف التوحد وتقييم مستوى كفاياته المعرفية والمهنية وغيرها مثل دراسة النجار(2016) و دراسة الملك (2016) و دراسة عزازي واخرون (2016) و دراسة شقير وكردي (2016) و دراسة القصيرين(2018)، و دراسة Abu Bakar et al 2020 و دراسة المغاربة (2020) ، بينما هدفت مجموعة اخرى من الدراسات الى تحسين مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد من خلال برامج تدريبية مثل دراسة عطير وحمدان (2017)، و دراسة القرشي (2022)، و دراسة يونس (2023) . وأخيرا دراسة الحاج(2014) التي هدفت لتحديد وجود علاقة بين الرضا الوظيفي ومستوى الكفايات المهنية لدى معلمي اضطراب طيف التوحد وأ وصت نتائجها بضرورة مراعاة مدراء مراكز التربية الخاصة للرضا الوظيفي، والكفايات المهنية ،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

للمعلمين الذين يدرسون أطفال التوحد مما ينعكس إيجاباً على المخرجات التعليمية للمركز، وتوفير المؤثرات والعوامل التي تساعد المعلمين في تحقيق أهدافهم والقيام بأدوارهم المختلفة بالمراكز، وذلك حتى تزداد دافعية المعلمين نحو العمل في جو نفسي اجتماعي مناسب، كما توصي بإجراء دراسات مشابهة على عينات وبيئات مختلفة .

وتتفق الدراسة الحالية من حيث هدفها مع دراسة عبيدات والدوايدة(2013)، و دراسة القرشي (2022) حول تقييم مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الكفايات المهنية لمجلس الأطفال الأمريكي، إلا أنها تختلف عنهم من حيث عينة التطبيق إذ هدفت دراسة عبيدات والدوايدة(2013)، الى تقييم المعلمين السعوديين بمدينة جدة، بينما دراسة القرشي (2022) هدفت الى تقييم مستوى كفايات المعلمين الاردنيين، بينما تهدف الدراسة الحالية الى تقييم مستوى كفايات المعلمين في مصر في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين . وقد استفاد الباحث من كافة الدراسات السابقة في عرض الإطار النظري بالإضافة لفهم مدى تأثير بعض المتغيرات في ضوء الدراسات السابقة مثل متغير ، الجنس، المؤهل، الخبرة، البيئة المكانية ومراعاة ذلك في تفسير النتائج .

ثامنًا: إجراءات البحث وأدواته:

منهج -البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد مستوى الكفايات المهنية لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين بالإضافة لمعرفة تاثير بعض المتغيرات مثل الجنس، المؤهل، استكمال الدراسات العليا، سنوات الخبرة، والبيئة المكانية .

عينة البحث

أُجريت الدراسة الحالية على المعلمين والاختصاصيين العاملين مع ذوي اضطراب طيف التوحد سواءًا بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم أو في المراكز التأهيلية بإجمالي (412) معلم واختصاصي في جميع محافظات جمهورية مصر العربية حيث تم التطبيق

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

اونلاين(ON- LINE) حتي يمكن تحقيق هدف الدراسة وإمكانية تعميم النتائج وفيما يلي جدول(1) يوضح خصائص العينة .

جدول(1)

خصائص العينة في ضوء المتغيرات البحث

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
الجنس	ذكور	74	%18
	اناث	338	%82
المؤهل	متخصص(تربية خاصة،علوم إعاقة، علوم ذوي احتياجات)	312	75.7
	غير متخصص	100	24.3
طبيعة العمل	مدرس بمدرسة	98	%76
	اخصائي بمركز	314	%24
سنوات الخبرة	لا توجد	64	%15,5
	3-1	184	%44,7
	أكثر من (3) سنوات	164	%39,8
التوزيع الاقليمي	محافظات الوجه البحري	62	%15,5
	القاهرة الكبرى	180	%43,7
	محافظات الوجه القبلي	170	%41,3
الدراسات العليا	دراسات عليا متخصصة	260	%56
	دراسات عليا غير متخصصة (تربية خاصة،علوم إعاقة، ذوي احتياجات)	50	%12
	بدون دراسات عليا	102	%25
الدورات التدريبية	الحاصلين	372	%90
	غير الحاصلين	40	%10

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

أداة البحث:

مقياس الكفايات المهنية المصمم في ضوء المعايير المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .

خطوات إعداد أداة البحث

أعدا الباحث أداة الدراسة المتمثلة في مقياس الكفايات المهنية المصمم في ضوء المعايير المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد طبقاً لما يلى :

أ. تحديد هدف المقياس .

ب. مصادر إعداد المقياس .

ج. تحديد محتوي المقياس وما يشتمل عليه من أبعاد .

د. الخصائص السيكومترية للمقياس

ه. تصحيح المقياس

أ- هدف المقياس

يهدف المقياس الحالى إلى قياس مقارنة مستوى الكفايات المهنية لمعلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية بالكفايات المهنية المعتمدة من قبل مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي وتحديد تأثير بعض المتغيرات مثل السن والجنس والمؤهل والخبرة .

ب - مصادر إعداد المقياس

اعتمد المقياس على ترجمة أبعاد مجلس الأطفال غير العاديين ووضع مؤشرات اداء لقياس مستوى المعرفة والمهارات المتعلقة بتلك الأبعاد العشر .

ج- تحديد محتوي المقياس وما يشتمل عليه من أبعاد .

اشتمل المقياس في صورته المبدئية على (101) عبارة، حيث تم ترجمته تم عرضه على مجموعة من الاساتذة والخبراء في مجال التربية الخاصة، والصحة النفسية لإبداء الرأي في صياغة العبارات ووضوحها وصحة الترجمة ومدى قدرتها كمؤشرات لقياس أداء معلمي اضطراب طيف التوحد في الأبعاد العشر التي أقرها مجلس الأطفال غير العاديين،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

وتم الأخذ بكافة التعديلات التي أقرها المحكمين والتي تمثلت في إعادة الصياغة في بعض العبارات وفك بعض العبارات لتسهيل عملية القياس كما هو موضح بجدول(2):

جدول(2)

بعض العبارات التي تم تعديلها من قبل المحكمين

	العبارة	بعد التعديل
1	اعرف دور الأسرة في عملي تأهيل الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	اعرف دور الأسرة في تأهيل الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
2	القدرة على تصميم خطط فردية تناسب الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد من حيث العمر والقدرات .	أصميم خطط فردية تناسب الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد من حيث العمر والقدرات .
3	اساهم في خلق بيئة تشجع على المناصرة الذاتية وزيادة الاستقلالية.	اساهم في خلق بيئة تشجع على الدعم الذاتي وزيادة الاستقلالية.
4	أعرف تأثير اختلاف المعتقدات والتقاليد والقيم على العلاقات بين ذوي اضطراب طيف التوحد ومن يتعاملون معهم واحتياجاتهم من ناحية أخرى .	أعرف تأثير اختلاف المعتقدات والتقاليد والقيم على العلاقات بين ذوي اضطراب طيف التوحد ومن يتعاملون معهم
		أعرف تأثير اختلاف المعتقدات والتقاليد والقيم على احتياجات ذوي اضطراب طيف التوحد .

كما تم اضافة ثلاث عبارات أحدهما في البعد الثالث بعد الفروق الفردية حيث تم فصل العبارة رقم(4) الموجودة بجدول(2) الى عبارتين كما هو موضح بالجدول، كما تم اضافة عبارتين في البعد التاسع أحرص على الحصول على دورات تدريبية للارتقاء بمعارفي ومهاراتي، أحرص على معرفة أخر مستجدات البحث العلمي في مجال اضطراب طيف التوحد .

وهو ما جعل المقياس في صورته النهائية يصل الى (104) عبارة موزعة على عشرة معايير كما هو موضح بجدول(3) :

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

جدول(3)

مقياس الكفايات المهنية لمعلمي اضطراب طيف التوحد في صورته النهائية

المعيار	يقيس معرفة ومهارات المعلم فيما يخص	عدد العبارات(المؤشرات)
الأول: الأسس	المعرفة بالمجال	11
الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	نمو المتعلمين وتطورهم	7
الثالث: الفروق الفردية في التعلم	الاختلاف والتنوع بين الحالات	6
الرابع: استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التدريس	11
الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	بيئات التعلم	10
السادس : اللغة	التواصل	3
السابع :التخطيط التدريسي	التخطيط لعملية التدريس	17
الثامن :التقييم	التقييم	17
التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	التطور المهني والالتزام بالميثاق الاخلاقي	11
العاشر التعاون	التعاون مع ذوي الصلة	11
الإجمالي= 10 معايير		**104**

د- الخصائص السيكومترية لمقياس الكفايات المهنية

أولا: الاتساق الداخلي:

1- الاتساق الداخلي للمفردات:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الخصائص السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد والجدول (4) يوضح ذلك:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد على مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد (ن = 100)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	**0.595	22	**0.443	43	**0.480	64	**0.520	85	**0.625
2	**0.709	23	**0.674	44	**0.528	65	**0.634	86	**0.514
3	**0.532	24	**0.462	45	**0.402	66	**0.493	87	**0.632
4	**0.731	25	**0.504	46	**0.647	67	**0.597	88	**0.578
5	**0.392	26	**0.498	47	**0.546	68	**0.457	89	**0.495
6	**0.321	27	**0.462	48	**0.636	69	**0.393	90	**0.635
7	**0.383	28	**0.492	49	**0.550	70	**0.471	91	**0.579
8	**0.595	29	**0.360	50	**0.613	71	**0.658	92	**0.621
9	**0.719	30	**0.473	51	**0.359	72	**0.589	93	**0.452
10	**0.610	31	**0.579	52	**0.375	73	**0.514	94	**0.632
11	**0.534	32	**0.672	53	**0.575	74	**0.578	95	**0.589
12	**0.614	33	**0.647	54	**0.454	75	**0.496	96	**0.663
13	**0.392	34	**0.602	55	**0.367	76	**0.622	97	**0.542
14	**0.468	35	**0.585	56	**0.553	77	**0.579	98	**0.632
15	**0.504	36	**0.299	57	**0.387	78	**0.639	99	**0.552
16	**0.595	37	**0.384	58	**0.406	79	**0.587	100	**0.631
17	**0.335	38	**0.565	59	**0.395	80	**0.632	101	**0.546
18	**0.425	39	**0.610	60	**0.350	81	**0.574	102	**0.663
19	**0.285	40	**0.488	61	**0.519	82	**0.639	103	**0.579
20	**0.510	41	**0.624	62	**0.307	83	**0.548	104	**0.620
21	**0.328	42	**0.639	63	**0.519	84	**0.478		

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

**** دالة عند مستوى دلالة 0.01**

يتضح من جدول (4) أنَّ كل مفردات مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد معاملات ارتباطه موجبة ودالة إحصائيًّا عند مستوى (0.01)، أى أنَّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

2- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد كفايات معلم اضطراب طيف التوحد بالدرجة الكلية للمقياس، والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد (ن = 100)

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأول: الأسس	0.625	0.01
الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	0.587	0.01
الثالث: الفروق الفردية في التعلم	0.559	0.01
الرابع: استراتيجيات التدريس	0.614	0.01
الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	0.472	0.01
السادس: اللغة	0.732	0.01
السابع: التخطيط التدريسي	0.561	0.01
الثامن: التقييم	0.493	0.01
التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	0.632	0.01
العاشر: التعاون	0.587	0.01

** دال عند مستوى دلالة (0.01)

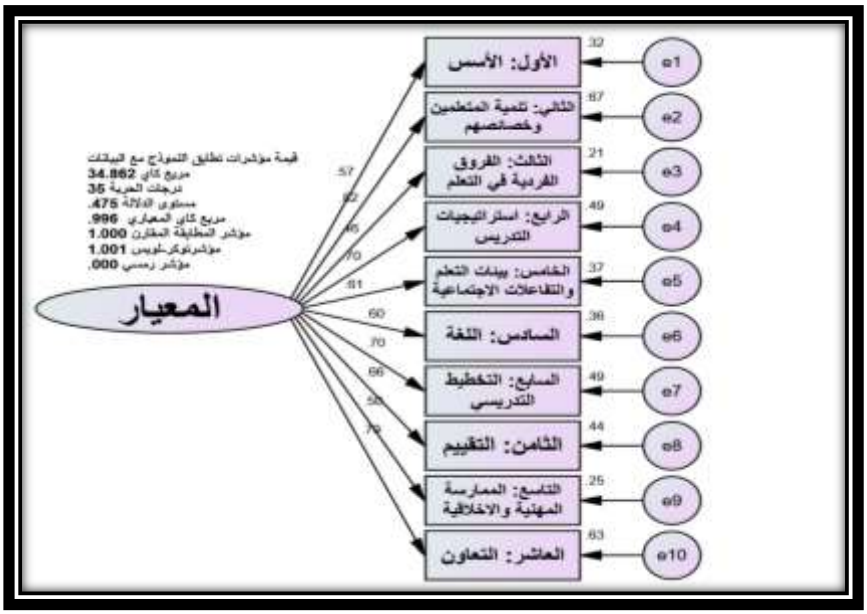
مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

يتضح من جدول (5) أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على تمتع مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد بالاتساق الداخلي.

ثانيا: الصدق:

- صدق التحليل العاملي التوكيدي:

وهي حساب الصدق العاملي للمقياس عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis باستخدام البرنامج الإحصائي (AMOS 26)، وذلك للتأكد من صدق البناء الكامن (أو التحتي) للمقياس، عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام، حيث تم افترض أن جميع العوامل المشاهدة للمقياس تنتظم حول عامل واحد كامن كما هو موضح بالشكل (2):



شكل (2)

نموذج العوامل الكامنة لمقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد

وقد حظي نموذج العامل الكامن لمقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد على مؤشرات حسن مطابقة جيدة، حيث كانت قيمة (مربع كاي = 34.862) ودرجة حرية =

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

(35) ومؤشر رمسي RMSEA = (0.000) وهذا يدل إن نموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة ويوضح الجدول (6) نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد المقياس:

جدول (6)

ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالتها الإحصائية
مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد	1	0.57	0.32	**6.637
	2	0.82	0.67	**5.270
	3	0.46	0.21	**6.810
	4	0.70	0.49	**6.230
	5	0.61	0.37	**6.522
	6	0.60	0.36	**6.568
	7	0.70	0.49	**6.221
	8	0.66	0.44	**6.370
	9	0.50	0.25	**6.731
	10	0.79	0.63	**5.599

** دالة عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول (6) أن نموذج العامل الكامن قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)؛ مما يدل على صدق جميع الأبعاد المشاهدة لمقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى قدمت دليلاً قويًا على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد عبارة عن عامل كامن واحد تنتظم حوله العوامل الفرعية (10 أبعاد) المشاهدة له.

صدق المحكمين

قام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية والمكون من (101) عبارة بعد ترجمته على مجموعة من الاساتذة والخبراء في مجال التربية الخاصة، والصحة النفسية لإبداء الرأي في صياغة العبارات ووضوحها وصحة الترجمة ومدى قدرتها كمؤشرات لقياس

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

أداء معلمي اضطراب طيف التوحد في الأبعاد العشر التي أقرها مجلس الأطفال غير العاديين، وتم الأخذ بكافة التعديلات التي اتفق عليها (80%) من المحكمين والتي تمثلت في إعادة الصياغة في بعض العبارات وفك بعض العبارات لتسهيل عملية القياس كما هو موضح بجدول (2) في وصف المقياس في صورته المبدئية والنهائية .

ثالثا: الثبات:

1- طريقة إعادة التطبيق:

تمَّ ذلك بحساب ثبات مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (0.01) مما يشير إلى أنَّ مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد يعطي نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرَّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (7):

جدول (7)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى	مستوى الدلالة
الأول: الأسس	0.796	0.01
الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	0.768	0.01
الثالث: الفروق الفردية في التعلم	0.785	0.01
الرابع: استراتيجيات التدريس	0.877	0.01
الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	0.728	0.01
السادس: اللغة	0.812	0.01
السابع: التخطيط التدريسي	0.765	0.01
الثامن: التقييم	0.760	0.01
التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	0.804	0.01
العاشر: التعاون	0.779	0.01

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

يتضح من خلال جدول (7) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأبعاد مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثباته، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد لقياس السمة التى وُضع من أجلها.

2- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمَّ حساب معامل الثبات لمقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باستخدام معامل ألفا – كرونباخ لأبعاد المقياس وكانت كل القيم مرتفعة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (8):

جدول (8)

معاملات ثبات مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باستخدام معامل ألفا – كرونباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا – كرونباخ
1	الأول: الأسس	0.813
2	الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	0.794
3	الثالث: الفروق الفردية في التعلم	0.812
4	الرابع: استراتيجيات التدريس	0.811
5	الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	0.792
6	السادس: اللغة	0.791
7	السابع: التخطيط التدريسي	0.802
8	الثامن: التقييم	0.815
9	التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	0.759
10	العاشر: التعاون	0.871
الدرجة الكلية		0.821

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

يتضح من خلال جدول (8) أنَّ معاملات الثبات مقبولة، مما يعطي مؤشرًا جيدًا لثبات المقياس، وبناءً عليه يمكن العمل به.

3- طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بتطبيق مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية التى اشتملت (100) معلم، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان – براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (9):

جدول (9)

مُعاملات ثبات مقياس كفايات معلم اضطراب طيف التوحد بطريقة التجزئة النصفية

م	أبعاد المقياس	سبيرمان - براون	جتمان
1	الأول: الأسس	0.905	0.799
2	الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	0.911	0.785
3	الثالث: الفروق الفردية في التعلم	0.911	0.801
4	الرابع: استراتيجيات التدريس	0.897	0.812
5	الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	0.886	0.805
6	السادس: اللغة	0.898	0.802
7	السابع: التخطيط التدريسي	0.934	0.816
8	الثامن: التقييم	0.920	0.834
9	التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	0.887	0.792
10	العاشر: التعاون	0.865	0.776
الدرجة الكلية		0.921	0.821

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

يتضح من جدول (9) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه لكفايات معلم اضطراب طيف التوحد.

ه. تصحيح المقياس :

اعتمد الباحث في تصحيح مفردات مقياس الكفايات المهنية لمعلمي اضطراب طيف التوحد والمصمم في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين سلم ليكرت الخماسي لتحديد مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد المهنية في جمهورية مصر العربية وجاء التدرج بداية من

(ينطبق تمامًا ، ينطبق بدرجة كبيرة ، ينطبق بدرجة متوسطة ، ينطبق بدرجة ضعيفة، لا ينطبق)، ويقابلها بالترتيب (5، 4، ٣، 1،2) على الترتيب ، حيث تكون أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٥) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (1)

نتائج البحث :

هدف البحث الحالي الى الوقوف على مأوجه القصور في مستوى الكفايات المهنية لمعلمي اضطراب طيف التوحد في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين الامريكي، ودراسة تأثير بعض المتغيرات على مستوى هذه الكفايات مثل الجنس، المؤهل ،الدراسات العليا، الدورات التدريبية ،الخبرة ، البيئة المكانية . وفيما يلي نتناول اجابة اسئلة الدراسة.

أولا إجابة السؤال الرئيسي

والذي ينص على " ما **مستوى معلمي اضطراب طيف التوحد في جمهورية مصر العربية في الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين ؟"**

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفايات المهنية لمعلمي اضطراب طيف التوحد المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين كما هو موضح بجدول (10)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

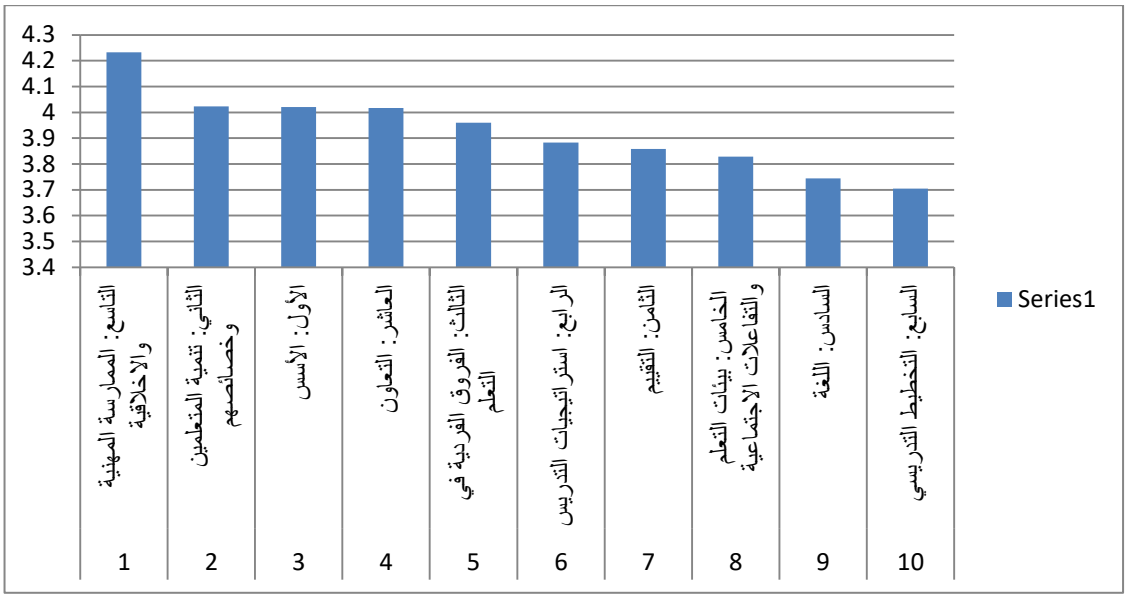
جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مستوى الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين لمعلمي اضطراب طيف التوحد في جمهورية مصر العربية (ن = 412)

الرتبة	الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية
1	9	التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	4.233	0.757	مرتفع جدًا
2	2	الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	4.023	0.798	مرتفع
3	1	الأول: الأسس	4.020	0.796	مرتفع
4	10	العاشر: التعاون	4.017	0.867	مرتفع
5	3	الثالث: الفروق الفردية في التعلم	3.960	0.833	مرتفع
6	4	الرابع: استراتيجيات التدريس	3.883	0.879	مرتفع
7	8	الثامن: التقييم	3.858	0.921	مرتفع
8	5	الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	3.828	0.887	مرتفع
9	6	السادس: اللغة	3.744	0.948	مرتفع
10	7	السابع: التخطيط التدريسي	3.704	0.866	مرتفع

يتبين من جدول (10) أن متوسطات درجات الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الاطفال غير العاديين لمعلمي اضطراب طيف التوحد في جمهورية مصر العربية تراوحت بين 4.233 - 3.704 وهو ما يشير الى أن مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد في جمهورية مصر العربية وفق معايير مجلس الاطفال غير العاديين يتراوح ما بين مستوى مرتفع ومرتفع جدًا ، حيث جاء معيار الممارسة المهنية والاخلاقية في المرتبة الأولى كأعلى معيار بمتوسط 4.233 وهو ما يعكس مستوى مرتفع جدًا بينما جاء معيار التخطيط التدريسي في المرتبة الأخيرة بمتوسط 3.704 ويعكس مستوى مرتفع ويتضح ذلك من خلال الشكل (3) الذي يوضح مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد في جمهورية مصر العربية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م



الشكل (3) الذي يوضح مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد في جمهورية مصر العربية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين .

ملحوظة: استخدم الباحث طول الفئة على النحو التالي : ضعيف جدا من 1 إلى أقل من 1,8، ضعيف من 1,8 إلى أقل من 2,6 ، متوسط من 2,6 إلى أقل من 3,4، مرتفع من 3,4 إلى أقل من 4,2، مرتفع جدا من 4,2 إلى 5 .

وفيما يلي مستوى معلمي اضطراب طيف التوحد في جمهورية مصر العربية في كل بعد من الكفايات المهنية العشر المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين ، حيث قد قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة كل بعد على حدة وذلك على النحو التالي :

البعد الأول :الأسس

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات البعد الاول (الأسس) والذي يقيس مستوى المعرفة بالمجال ويتضح ذلك من خلال جدول (11)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الأسس

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1	استطيع تعريف اضطراب طيف التوحد	ك	198	144	58	12	0	2.28	0.81	11
		٪	48.1	35	14.1	2.9	0			
2	استطيع تحديد المصطلحات ذات الصلة باضطراب طيف التوحد.	ك	168	158	68	12	6	4.14	0.90	4
		٪	40.8	38.3	16.5	2.9	1.5			
3	اعرف التطور التاريخي لاضطراب طيف التوحد. أعرف خطوات التعامل مع حالات اضطراب طيف التوحد.	ك	154	118	98	28	14	3.90	1.09	7
		٪	37.4	28.6	23.8	6.8	3.4			
4	اعرف الخدمات المتاحة لذوي اضطراب طيف التوحد. اعرف النظريات المفسرة للمشكلات التي يعانيها ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	166	142	74	22	8	4.06	0.98	6
		٪	40.3	34.5	18	5.3	1.9			
5	اعرف الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية لاضطراب طيف التوحد. اعرف دور الأسرة في تأهيل الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	118	154	100	28	12	3.82	1.02	8
		٪	28.6	37.4	24.3	6.8	2.9			
6	أعي تأثير اختلاف القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين المنزل والمدرسة او المنزل والمركز.	ك	110	134	106	42	20	3.66	1.12	9
		٪	26.7	32.5	25.7	10.2	4.9			
7	استطيع تعريف اضطراب طيف التوحد استطيع تحديد	ك	90	106	144	34	38	3.43	1.18	10
		٪	21.8	25.7	35	8.3	9.2			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

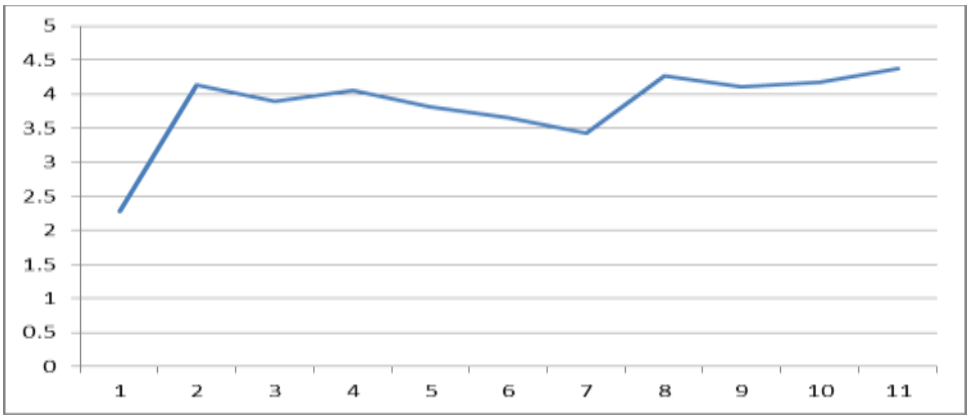
رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	المصطلحات ذات الصلة باضطراب طيف التوحد.									
8	اعرف التطور التاريخي لاضطراب طيف التوحد. أعرف خطوات التعامل مع حالات اضطراب طيف التوحد.	ك	212	132	40	24	4	4.27	0.93	2
		٪	51.5	32	9.7	5.8	1			
9	اعرف الخدمات المتاحة لذوي اضطراب طيف التوحد. اعرف النظريات المفسرة للمشكلات التي يعانيها ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	160	178	46	16	12	4.11	0.95	5
		٪	38.8	43.2	11.2	3.9	2.9			
10	اعرف الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية لاضطراب طيف التوحد. اعرف دور الأسرة في تأهيل الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	184	150	56	12	10	4.18	0.94	3
		٪	44.7	36.4	13.6	2.9	2.4			
11	أعي تأثير اختلاف القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين المنزل والمدرسة او المنزل والمركز.	ك	234	118	42	16	2	4.37	0.85	1
		٪	56.8	28.6	10.2	3.9	0.5			
	الدرجة الكلية للبعد							4.020	0.796	

يتضح من الجدول (11) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (2.28– 4.37) وهذه المتوسطات تقع في المستويين المتوسط والمرتفع جدًا، حيث جاءت العبارة " أعي تأثير اختلاف القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين المنزل والمدرسة او المنزل والمركز. " في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.37)، وانحراف معياري (0.85) بمستوى مرتفع جدًا، وجاءت العبارة " اعرف دور الأسرة في تأهيل الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد."

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.27)، وانحراف معياري (0.93) بمستوى مرتفع جدًا، وجاءت العبارة " اعرف حقوق وأدوار العاملين مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (اباء، معلمين، اختصاصين اخرون...الخ)." في الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.18)، وانحراف معياري (0.94) بمستوى مرتفع، وجاءة العبارة ". اعرف الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية لاضطراب طيف التوحد." في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.43)، وانحراف معياري (1.18) بمستوى مرتفع، وجاءت العبارة ". استطيع تعريف اضطراب طيف التوحد." بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.28)، وانحراف معياري (0.81) بمستوى متوسط، وجاء متوسط الدرجة الكلية لبعد الأسس 4.020 بانحراف معياري (0.796) بمستوى مرتفع وهذا يشير إلى أن مستوى استجابات معلمي اضطراب طيف التوحد في معيار الأسس مرتفع.

ويمكن توضيح مستوى الأسس من خلال الشكل التالي:



شكل (4)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق بالأسس

البعد الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات البعد الثاني (**تنمية**

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

المتعلمين وخصائصهم) والذي يقيس مستوى معرفة ومهارات المعلمين فيما يتعلق بنمو المتعلمين وتطورهم بالمجال ويتضح ذلك من خلال جدول (12)

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول تنمية المتعلمين وخصائصهم

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1	اعرف بعض الأمور الطبية المرتبطة باضطراب طيف التوحد كالتفسيرات أو التدخلات الطبية.	ك	80	154	118	32	28	3.55	1.10	7
		٪	19.4	37.4	28.6	7.8	6.8			
2	يمكنني تحديد جوانب القصور الرئيسية لاضطراب طيف التوحد.	ك	148	156	74	22	12	3.99	1.01	6
		٪	35.9	37.9	18	5.3	2.9			
3	اراعي الخلفيات الثقافية والبيئية وتأثيرها على ذوي اضطراب طيف التوحد وأسرهم.	ك	164	148	74	22	4	4.08	0.93	4
		٪	39.8	35.9	18	5.3	1			
4	اعرف المشكلات الحسية لاطفال اضطراب طيف التوحد .	ك	158	150	72	26	6	4.04	0.97	5
		٪	38.3	36.4	17.5	6.3	1.5			
5	اعرف تأثير خصائص	ك	176	136	72	22	6	4.10	0.97	3

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

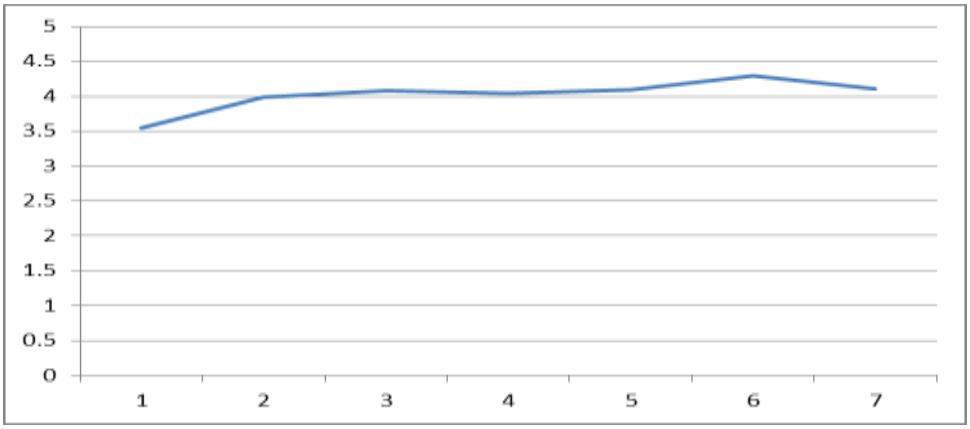
رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	ذوي اضطراب طيف التوحد النفسية والاجتماعية والمعرفية والحركية على سلوكياتهم .	٪	42.7	33	17.5	5.3	1.5			
6	استطيع التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف بين سلوكيات ذوي اضطراب طيف التوحد والأشخاص الطبيعيين	ك	208	140	44	18	2	4.30	0.86	1
		٪	50.5	34	10.7	4.4	0.5			
7	اعرف معالم مراحل النمو السوي أي ما ينبغي أن يقوم به لطفل في كل مرحلة عمرية .	ك	168	152	66	20	6	4.11	0.94	2
		٪	40.8	36.9	16	4.9	1.5			
	الدرجة الكلية للبعد							4.23	0.798	

يتضح من الجدول (12) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (3.55– 4.30) وهذه المتوسطات تقع في المستويين المتوسط والمرتفع جدًا، حيث جاءت العبارة السادسة والتي تنص على " استطيع التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف بين سلوكيات ذوي اضطراب طيف التوحد والأشخاص الطبيعيين . " في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.30)، وانحراف معياري (0.86.) بمستوى مرتفع جدًا، وجاءت العبارة السابعة والتي تنص على ". اعرف معالم مراحل النمو السوي أي ما ينبغي أن يقوم به لطفل في كل مرحلة عمرية .." في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.11)، وانحراف معياري (0.94) بمستوى مرتفع ،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

وجاءة العبارة الثانية والتي تنص على " يمكنني تحديد جوانب القصور الرئيسية لاضطراب طيف التوحد." في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.99)، وانحراف معياري (1.01) بمستوى متوسط، وجاءت العبارة الاولى والتي نصت على " اعرف بعض الأمور الطبية المرتبطة باضطراب طيف التوحد كالتفسيرات أو التدخلات الطبية. " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.55)، وانحراف معياري (1.10) بمستوى متوسط، وجاءت الدرجة الكلية للبعد بمتوسط 4.23 وانحراف معياري 0.798 وهو ما يشير إلى أن مستوى معرفة المعلمين بخصائص اطفال التوحد وتطورهم مرتفع جدًا

ويمكن توضيح مستوى الأسس من خلال الشكل التالي:



شكل (5)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق بتنمية المتعلمين وخصائصهم

البعد الثالث: الفروق الفردية في التعلم .

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات البعد الثالث (**الفروق الفردية في التعلم**) والذي يقيس معارف ومهارات المعلم المتعلقة بالاختلاف والتنوع بين الحالات ويتضح ذلك من خلال جدول (13)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الفروق الفردية في التعلم

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1	أعرف الآثار التي يمكن أن تحدثها الاصابة بالاضطراب على تعلم الفرد في المدرسة وطيلة حياته.	ك	158	160	72	18	4	4.09	0.90	1
		٪	38.3	38.8	17.5	4.4	1			
2	يمكنني تحديد تأثير القدرات الأكاديمية والاجتماعية للمتعلمين ومواقفهم واهتماماتهم وقيمهم على التطور في مناحي الحياة الوظيفية.	ك	118	174	92	20	8	3.91	0.93	5
		٪	28.6	42.2	22.3	4.9	1.9			
3	أقوم بإضفاء الطابع الفردي على التعليمات الموجهة باختلاف الحالة وقدراتها ومستوى شدة الاضطراب	ك	138	158	90	20	6	3.98	0.94	3
		٪	33.5	38.3	21.8	4.9	1.5			
4	استطيع تحديد تأثير الإعاقات المتعددة او الاضطرابات المصاحبة على سلوك ذوي اضطراب طيف التوحد .	ك	124	164	84	24	16	3.86	1.04	6
		٪	30.1	39.8	20.4	5.8	3.9			
5	أعرف تأثير اختلاف المعتقدات والتقاليد والقيم على العلاقات بين ذوي اضطراب طيف التوحد ومن يتعاملون معهم .	ك	144	156	82	22	8	3.99	0.97	2
		٪	35	37.9	19.9	5.3	1.9			
6	أعرف تأثير اختلاف المعتقدات والتقاليد	ك	132	154	96	26	4	3.93	0.94	4
		٪	32	37.4	23.3	6.3	1			

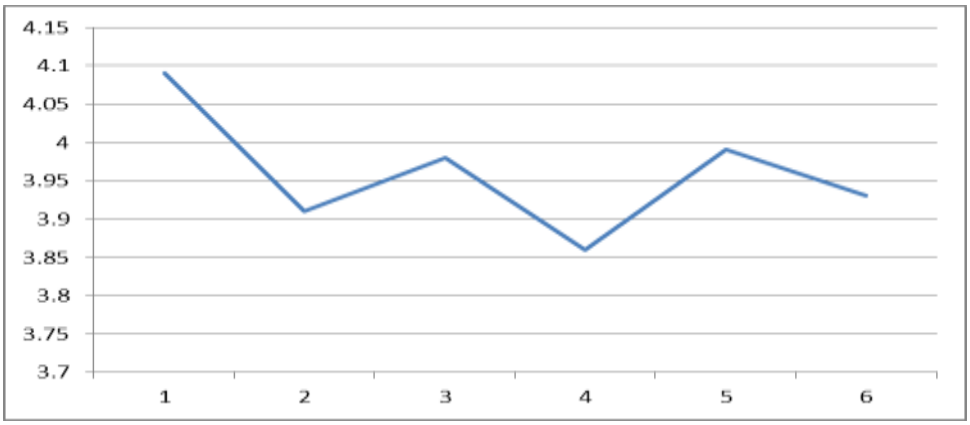
مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	والقيم على احتياجات ذوي اضطراب طيف التوحد									
	الدرجة الكية للبعد									

يتضح من الجدول (13) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (3.86–4.09) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المرتفع، حيث جاءت العبارة الاولى والتي تنص على ". أعرف الآثار التي يمكن أن تحدثها الاصابة بالاضطراب على تعلم الفرد في المدرسة وطيلة حياته." في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.09)، وانحراف معياري (0.90) بمستوى مرتفع، وجاءت العبارة الخامسة والتي تنص على ". أعرف تأثير اختلاف المعتقدات والتقاليد والقيم على العلاقات بين ذوي اضطراب طيف التوحد ومن يتعاملون معهم ." في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.99)، وانحراف معياري (0.97) بمستوى مرتفع ، وجاءة العبارة الثانية والتي تنص على " يمكنني تحديد تأثير القدرات الأكاديمية والاجتماعية للمتعلمين ومواقفهم واهتماماتهم وقيمهم على التطور في مناحي الحياة الوظيفية." في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.91)، وانحراف معياري (0.97) بمستوى مرتفع وجاءت العبارة الرابعة والتي تنص على " استطيع تحديد تأثير الإعاقات المتعددة او الاضطرابات المصاحبة على سلوك ذوي اضطراب طيف التوحد " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.86)، وانحراف معياري (1.04) بمستوى مرتفع ، وجاءت الدرجة الكلية للبعد بمتوسط (3.960) وا وانحراف معياري (0.833) وهذا يشير إلى أن مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد بمصر في هذا بعد الفروق الفردية مرتفع.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

ويمكن توضيح مستوى الأسس من خلال الشكل التالي:



شكل (6)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق بالفروق الفردية في التعلم

البعد الرابع: استراتيجيات التدريس

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات **البعد الرابع: استراتيجيات التدريس** والذي يقيس استراتيجيات التدريس معلم التوحد ويتضح ذلك من خلال جدول (14)

جدول (14)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول استراتيجيات التدريس

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1	استخدم الممارسات القائمة على الأدلة التي تم التحقق من صحتها ومناسبتها لخصائص	ك	120	136	122	22	12	3.80	1.01	8
		٪	29.1	33	29.6	5.3	2.9			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	محددة للمتعلمين من ذوي اضطراب طيف التوحد .									
2	استخدم استراتيجيات تدريس متخصصة تتوافق مع احتياجات المتعلم.	ك	136	166	78	22	10	3.96	0.98	5
		٪	33	40.3	18.9	5.3	2.4			
3	استخدم برامج تدريبية مخصصة مثل لوفاس ، تيتش، ايبلز....الخ.	ك	152	128	80	26	26	3.86	1.17	6
		٪	36.9	31.1	19.4	6.3	6.3			
4	استخدم أنشطة لتسهيل الاندماج ذوي اضطراب طيف التوحد في المواقف والإعدادات المختلفة	ك	160	144	74	22	12	4.01	1.02	4
		٪	38.8	35	18	5.3	2.9			
5	اكشف التدريب وفق مستوى شدة الاضطراب ومدى احتياج الطفل للدعم	ك	170	146	62	26	8	4.08	0.99	1
		٪	41.3	35.4	15	6.3	1.9			
6	لدى القدرة على استخدام استراتيجيات تعميم الأهداف والحفاظ على المهارات	ك	156	152	70	28	6	4.03	0.98	3
		٪	37.9	36.9	17	6.8	1.5			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	المكتسبة.									
7	أُعلِم الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والاستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم وذلك وفق قدراتهم .	ك	120	138	104	30	20	3.75	1.10	10
		٪	29.1	33.5	25.2	7.3	4.9			
8	استخدام إجراءات لزيادة وعي الفرد بالذات، وإدارة الذات، وضبط النفس، والاعتماد على الذات ، واحترام الذات.	ك	108	174	80	36	14	3.79	1.03	9
		٪	26.2	42.2	19.4	8.7	3.4			
9	اقوم بتطويع المواد والوسائل التعليمية والأنشطة وفقًا لخصائص الأفراد واحتياجاتهم.	ك	156	172	48	28	8	4.07	0.97	2
		٪	37.9	41.7	11.7	6.8	1.9			
10	استخدم استراتيجيات لاكساب اطفال التوحد المهارات الاجتماعية	ك	98	134	98	44	38	3.51	1.22	11
		٪	23.8	32.5	23.8	10.7	9.2			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

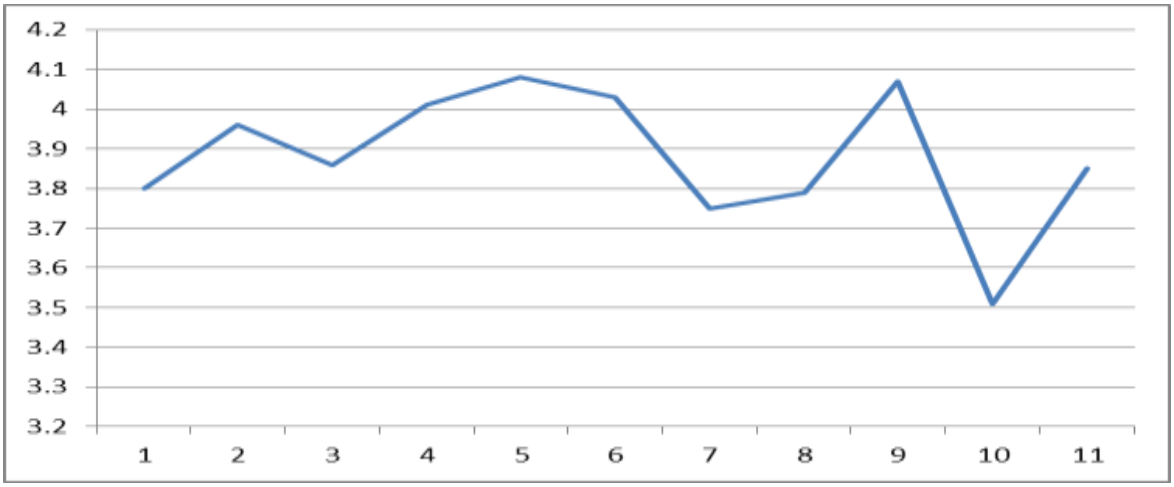
رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	مثل استراتيجية المحاولات المنفصلة *DDT*، أو التدريب على المهارات السلوكية *BST*.									
11	استخدم استراتيجيات لتعليم اطفال التوحد المهارات الأكاديمية	ك	134	156	70	32	20	3.85	1.11	7
		٪	32.5	37.9	17	7.8	4.9			
الدرجة الكلية للبعد								3.88	0.879	

يتضح من الجدول (14) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (3.51–4.08) وهذه المتوسطات تقع في المستوى المرتفع، حيث جاءت العبارة الخامسة والتي تنص على **".** اكشف التدريب وفق مستوى شدة الاضطراب ومدى احتياج الطفل للدعم." في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.08)، وانحراف معياري (0.99) بمستوى مرتفع، وجاءت العبارة التاسعة والتي تنص على **".** اقوم بتطويع المواد والوسائل التعليمية والأنشطة وفقًا لخصائص الأفراد واحتياجاتهم **."** في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.07)، وانحراف معياري (0.97) بمستوى مرتفع ايضا ، وجاءة العبارة السابعة والتي تنص على " أُعلَم الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والاستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم وذلك وفق قدراتهم." في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.75)، وانحراف معياري (1.10) بمستوى مرتفع وجاءت العبارة العاشرة والتي تنص على " استخدم استراتيجيات لاكساب اطفال التوحد المهارات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الاجتماعية مثل استراتيجية المحاولات المنفصلةDDT، أو التدريب على المهارات السلوكيةBST. " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.51)، وانحراف معياري (1.22) بمستوى مرتفع ، وجاءت الدرجة الكلية للبعد بمتوسط (3.88) وا وانحراف معياري (0.879) وهذا يشير إلى أن مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد بمصر في بعد استراتيجيات التدريس مرتفع.

ويمكن توضيح مستوى استراتيجيات التدريس من خلال الشكل التالي:



شكل (7)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس

البعد الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات **البعد الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية**، والذي يقيس مهارات المعلم ومعارفه فيما يخص بيئات التعلم ويتضح ذلك من خلال جدول (15)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

جدول (15)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

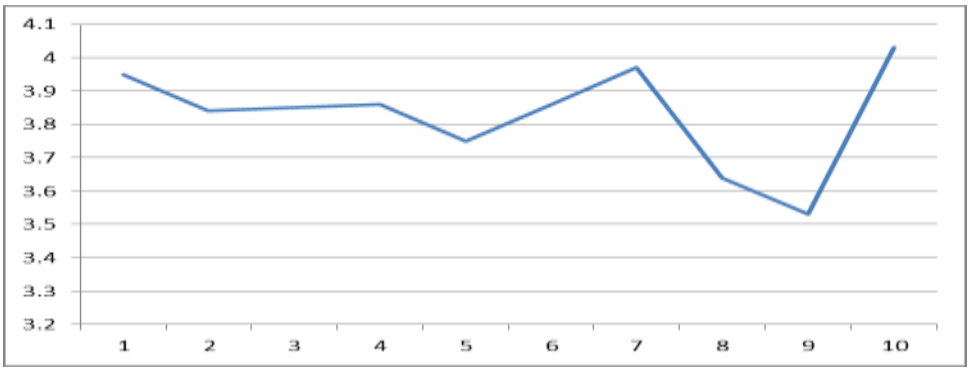
رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1		ك	144	158	70	28	12	3.95	1.03	3
		٪	35	38.3	17	6.8	2.9			
2	اعرف متطلبات بيئات التعلم الخاصة بأطفال اضطراب طيف التوحد.	ك	124	168	74	24	22	3.84	1.08	7
		٪	30.1	40.8	18	5.8	5.3			
3	اقوم بتصميم وإدارة الروتين اليومي لاطفال التوحد.	ك	128	150	86	40	8	3.85	1.03	6
		٪	31.1	36.4	20.9	9.7	1.9			
4	اصمم أو / أشارك في تصميم البيئة الصفية بشكل يحافظ على سلوكيات الأطفال ذوي ضطراب طيف التوحد ايجابية.	ك	130	152	86	32	12	3.86	1.04	4
		٪	31.6	36.9	20.9	7.8	2.9			
5	احافظ على وضع تعليمات مصورة تساعد ذوي اضطراب طيف التوحد وتوجهم نحو المطلوب في البيئة الصفية.	ك	120	150	80	42	20	3.75	1.13	8
		٪	29.1	36.4	19.4	10.2	4.9			
6	اساهم في خلق بيئة تشجع على الدعم الذاتي وزيادة الاستقلالية.	ك	126	162	74	40	10	3.86	1.04	5
		٪	30.6	39.3	18	9.7	2.4			
7	أوفر بيئة امنة وداعمة تراعي الاختلافات بين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	142	156	82	22	10	3.97	0.99	2
		٪	34.5	37.9	19.9	5.3	2.4			
8	اقوم بهيكلة البيئة المادية لتوفير التعلم الأمثل للأفراد ذوي	ك	100	140	118	30	24	3.64	1.10	9
		٪	24.3	34	28.6	7.3	5.8			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	اضطراب طيف التوحد.									
9	استخدم التكنولوجيا المساعدة في بيئة التعلم.	ك	90	140	106	50	26	3.53	1.14	10
		٪	21.8	34	25.7	12.1	6.3			
10	استخدم استراتيجيات تعديل السلوك مع اطفال اضطراب طيف التوحد	ك	150	164	66	24	8	4.03	0.97	1
		٪	36.4	39.8	16	5.8	1.9			
الدرجة الكلية للبعد								3.828	0.887	

يتضح من الجدول (15) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (3.53– 4.03) وهذه المتوسطات تقع في المستويين المتوسط والمرتفع، حيث جاءت العبارة العاشرة والتي تنص على " استخدم استراتيجيات تعديل السلوك مع اطفال اضطراب طيف التوحد " في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.03)، وانحراف معياري (0.97) بمستوى مرتفع، وجاءت العبارة السابعة والتي تنص على " أوفر بيئة امنة وداعمة تراعي الاختلافات بين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد." في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.97)، وانحراف معياري (0.99) بمستوى مرتفع، وجاءة العبارة الثامنة والتي تنص على " اقوم بهيكلة البيئة المادية لتوفير التعلم الأمثل للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد." في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.64)، وانحراف معياري (1.10) بمستوى متوسط، وجاءت العبارة التاسعة والتي تنص على " استخدم التكنولوجيا المساعدة في بيئة التعلم" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.53)، وانحراف معياري (1.14) بمستوى متوسط، ، وجاءت الدرجة الكلية للبعد بمتوسط (3.828) وا وانحراف معياري (0.887) وهذا يشير إلى أن مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد بمصر في بعد بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية مرتفع، ويمكن توضيح مستوى ببيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية من خلال الشكل التالي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م



شكل (8)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق ببيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

البعد السادس: اللغة

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات **البعد السادس: اللغة** ، والذي يقيس مهارات المعلم ومعارفه فيما يخص عملية التواصل ويتضح ذلك من خلال جدول (16)

جدول (16)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول اللغة

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1	استخدم استراتيجيات لدعم وتطوير مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	176	134	70	22	10	4.08	1.01	1
		٪	42.7	32.5	17	5.3	2.4			
2	استخدم استراتيجيات وانظمة التواصل البديل	ك	88	140	122	30	32	3.53	1.14	3
		٪	21.4	34	29.6	7.3	7.8			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

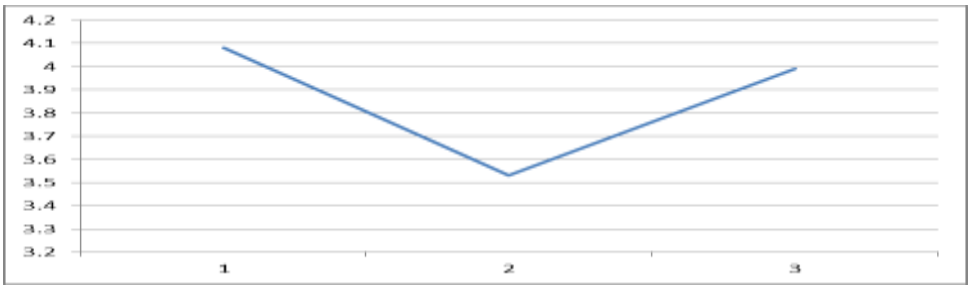
رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	مع ذوي اضطراب طيف التوحد(بيكس، ماكتون).									
3	استخدم اللغة في المواقف الاجتماعية المختلفة بما يسهل تعلم اطفال التوحد المهارات الاجتماعية.	ك	154	146	78	24	10	3.99	1.01	2
		٪	37.4	35.4	18.9	5.8	2.4			
	الدرجة الكلية							3.744	0.863	

يتضح من الجدول (16) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (3.53– 4.08) وهذه المتوسطات تقع في المستويين المتوسط والمرتفع، حيث جاءت العبارة الاولى والتي تنص على " استخدم استراتيجيات لدعم وتطوير مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد " في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.08)، وانحراف معياري (1.01) بمستوى مرتفع، وجاءت العبارة الثالثة والتي تنص على " استخدم اللغة في المواقف الاجتماعية المختلفة بما يسهل تعلم اطفال التوحد المهارات الاجتماعية." في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.99)، وانحراف معياري (1.01) بمستوى مرتفع، وجاءت العبارة الثانية ". استخدم استراتيجيات وانظمة التواصل البديل مع ذوي اضطراب طيف التوحد(بيكس، ماكتون، بيكتوجرام). " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.53)، وانحراف معياري (1.14) بمستوى متوسط، وجاءت الدرجة الكلية لبعد اللغة بمتوسط

وهذا يشير إلى أن مستوى استجابته كبيرة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

ويمكن توضيح مستوى اللغة من خلال الشكل التالي:



شكل (9)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق باللغة

البعد السابع: التخطيط التدريسي

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات البعد السابع التخطيط التدريسي، والذي يقيس مهارات المعلم ومعارفه فيما يخص التخطيط لعملية التدريس ويتضح ذلك من خلال جدول (17)

جدول (17)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول التخطيط التدريسي

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1	اعتمد على النظريات والبحوث التي تشكل أساس تطوير المناهج والممارسة التعليمية في بناء الخطط الفردية.	ك	104	156	92	44	16	3.70	1.08	15
		٪	25.2	37.9	22.3	10.7	3.9			
2	اعرف نطاق وتسلسل المناهج العامة والخاصة.	ك	80	150	116	48	18	3.55	1.06	17
		٪	19.4	36.4	28.2	11.7	4.4			
3	اعمل خطط تربوية لاكتساب الاستقلالية	ك	148	144	78	28	14	3.93	1.06	10
		٪	35.9	35	18.9	6.8	3.4			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	ومهارات الحياة.									
4	أصمم خطط فردية تناسب الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد من حيث العمر والقدرات .	ك	168	144	54	30	16	4.01	1.09	8
		٪	40.8	35	13.1	7.3	3.9			
5	أقيم ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء برامج مخصصة لهم.	ك	176	124	74	26	12	4.03	1.06	4
		٪	42.7	30.1	18	6.3	2.9			
6	صمم برامج وخطط فردية في ضوء البرامج الخاصة بأطفال التوحد.	ك	166	122	82	30	12	3.97	1.08	9
		٪	40.3	29.6	19.9	7.3	2.9			
7	اشترك مع أعضاء الفريق في تطوير وتنفيذ برامج فردية شاملة وطولية المدى .	ك	182	122	62	30	16	4.03	1.11	5
		٪	44.2	29.6	15	7.3	3.9			
8	انفذ الخطط والبرامج واستطيع تحقيق الأهداف التي تحتويها مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	174	126	78	22	12	4.04	1.04	3
		٪	42.2	30.6	18.9	5.3	2.9			
9	أخطط لدمج الخدمات ذات الصلة في البرنامج التعليمي للأفراد الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد.	ك	126	130	110	34	12	3.79	1.06	14
		٪	30.6	31.6	26.7	8.3	2.9			
10	أقوم بدمج واستخدام التكنولوجيا المساعدة لتعليم أطفال اضطراب طيف التوحد(تشخيص ، تقييم، تحقيق الأهداف وتنفيذ البرنامج .	ك	120	134	92	36	30	3.67	1.19	16
		٪	29.1	32.5	22.3	8.7	7.3			
11	اقوم بإعداد خطط الدروس وتحديد الأهداف التي سأقوم بالتدريب عليها بشكل	ك	140	156	74	24	18	3.91	1.07	11
		٪	34	37.9	18	5.8	4.4			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

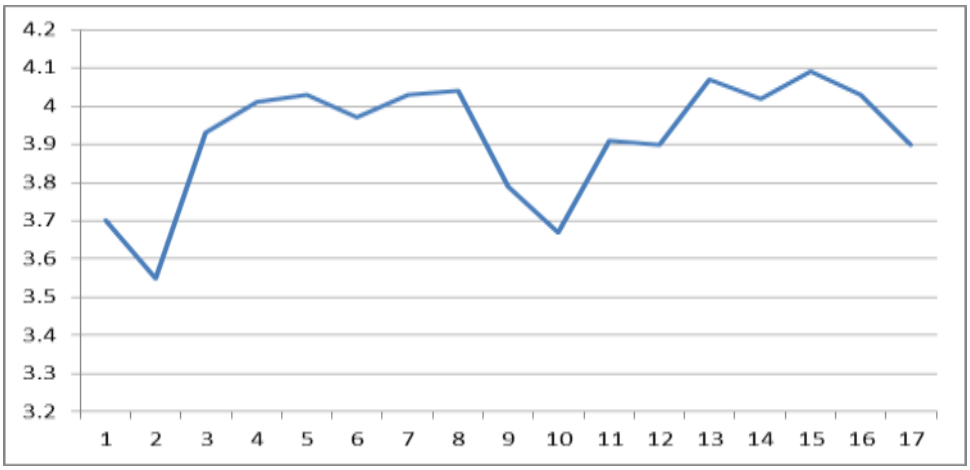
رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	واضح .									
12	لدي ذخيرة من الأنشطة والمواد لتنفيذ خطط الدروس اليومية و تحقيق الأهداف.	ك	130	162	86	20	14	3.90	1.01	12
		٪	31.6	39.3	20.9	4.9	3.4			
13	أدير الحصة، أو الجلسة لتدريبية بما يحقق التوظيف الأمثل للوقت.	ك	166	154	60	20	12	4.07	1.00	2
		٪	40.3	37.4	16.6	4.9	2.9			
14	أقوم بإشراك الأسرة في تحديد الأهداف التعليمية ومراقبة تقدم ابنائهم.	ك	180	118	70	30	14	4.02	1.10	7
		٪	43.7	28.6	17	7.3	3.4			
15	استخدم تحليل المهام للتدريب على المهارة.	ك	166	162	52	18	14	4.09	1.00	1
		٪	40.3	39.3	12.6	4.4	3.4			
16	اعرف تطور المهارة وتسلسلها بما يمكني من عملية التقييم والتدريب .	ك	150	170	58	24	10	4.03	0.98	6
		٪	36.4	41.3	14.1	5.8	2.4			
17	اراعي دمج المهارات الانفعالية والاجتماعية والمهارات الحياتية مع المناهج الأكاديمية	ك	140	152	78	26	16	3.90	1.06	13
		٪	34	36.9	18.9	6.3	3.9			
	الدرجة الكلية للبعد							3.704	0.866	

يتضح من الجدول (17) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (3.55– 4.09) وهذه المتوسطات تقع في المستويين المتوسط والمرتفع، حيث جاءت العبارة الخامسة عشر والتي تنص على **".** استخدم تحليل المهام للتدريب على المهارة**."** في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.09)، وانحراف معياري (1.00) بمستوى مرتفع، وجاءت العبارة الثالثة عشر والتي تنص على " أدير الحصة، أو الجلسة لتدريبية بما يحقق التوظيف الأمثل للوقت." في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.07)، وانحراف معياري (1.00) بمستوى مرتفع، وجاءت العبارة العاشرة والتي نصت على " أقوم بدمج واستخدام التكنولوجيا المساعدة لتعليم أطفال اضطراب طيف التوحد(تشخيص ، تقييم، تحقيق الأهداف وتنفيذ البرنامج ." في

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.67)، وانحراف معياري (1.19) بمستوى متوسط، وجاءت العبارة الثانية والتي نصت على " اعرف نطاق وتسلسل المناهج العامة والخاصة." بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.55)، وانحراف معياري (1.06) بمستوى متوسط، بينما جاءت الدرجة الكلية للبعد بمتوسط 3.704 وانحراف معياري 0.866 وهذا يشير إلى أن مستوى التخطيط لعملية التدريس جاء بمستوى مرتفع لدى معلمي اضطراب طيف التوحد بمصر .

ويمكن توضيح مستوى التخطيط التدريسي من خلال الشكل التالي:



شكل (10)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق بالتخطيط التدريسي

البعد الثامن: التقييم

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات البعد الثامن: التقييم ، والذي يقيس مهارات المعلم ومعارفه فيما يخص عملية التقييم ويتضح ذلك من خلال جدول (18)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

جدول (18)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول التقييم

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1	اعرف المصطلحات الأساسية المتعلقة بالتقييم.	ك	166	154	60	20	12	4.01	0.98	4
		٪	40.3	37.4	16.6	4.9	2.9			
2	اعرف الأحكام القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وذوي اضطراب طيف التوحد بصفة خاصة .	ك	152	154	70	30	6	3.66	1.12	14
		٪	36.9	37.4	17	7.3	1.5			
3	أعرف المهارات والمجالات التي ينبغي تقييمها مع ذوي اضطراب طيف لتوحد.	ك	108	132	118	30	24	3.99	1.00	5
		٪	150	154	76	20	12			
4	استخدم التقييم ونتائجه في الكشف والفرز والإحالة والتصنيف .	ك	36.4	37.4	18.4	4.9	2.9	3.88	1.06	10
		٪	140	140	88	32	12			
5	استخدام أدوات واختبارات التقييم المناسبة مع ذوي اضطراب طيف لتوحد.	ك	34	34	21.4	7.8	2.9	3.78	1.21	13
		٪	140	136	74	30	32			
6	اقوم بتقييم السلوك التكيفي للأطفال ذوي اضطراب طيف لتوحد.	ك	34	33	18	7.3	7.8	3.56	1.31	15
		٪	116	132	80	34	50			
7	اعرف القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة والتسكين لذوي اضطراب طيف لتوحد.	ك	88	138	114	34	38	3.50	1.18	16
		٪	21.4	33.5	27.7	8.3	9.2			
8	أقوم بجمع المعلومات المتعلقة بالحالة من	ك	204	132	40	22	14	4.19	1.04	1
		٪	49.5	32	9.7	5.3	3.4			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

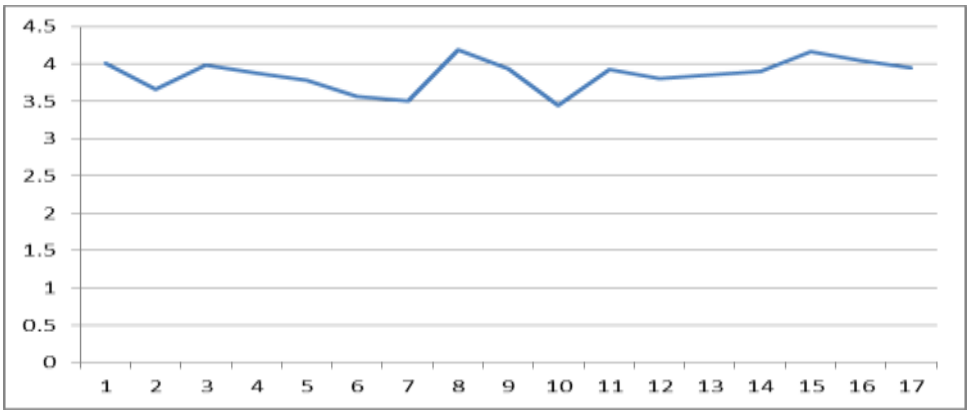
رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	الأشخاص ذوي الصلة .									
9	استخدم التقييمات الرسمية وغير الرسمية مع الأشخاص ذوي اضطراب طيف لتوحد دون تحيز.	ك	156	146	64	22	24	3.94	1.13	7
		٪	37.9	35.4	15.5	5.3	5.8			
10	استخدم التكنولوجيا في إجراء التقييمات مع ذوي اضطراب طيف لتوحد .	ك	78	144	108	44	38	3.44	1.18	17
		٪	19.9	35	26.2	10.7	9.2			
11	يبدي اهتمام بتطوير استراتيجيات وأساليب التقييم الفردي.	ك	136	168	66	26	16	3.93	1.04	8
		٪	33	40.8	16	6.3	3.9			
12	يمكنني تفسير المعلومات والتقارير المستوحاه من التقييمات الرسمية وغير الرسمية.	ك	124	152	92	20	24	3.81	1.10	12
		٪	30.1	36.9	22.3	4.9	5.8			
13	استخدم معلومات التقييم ونتائجه في بناء الخطط، اتخاذ قرارات الدمج، التسكين، الإحالة .	ك	146	134	84	20	28	3.85	1.16	11
		٪	35.4	32.5	20.4	4.9	6.8			
14	أعمل تقارير بنتائج التقييم لمن يطلبها ممن لهم علاقة بالطفل .	ك	156	136	68	26	26	3.90	1.16	9
		٪	37.9	33	16.5	6.3	6.3			
15	أقيم وأراقب مدى تقدم الطفل.	ك	196	128	54	26	8	4.16	1.01	2
		٪	47.6	31.1	13.1	6.3	1.9			
16	أنشيء سجلات للاحتفاظ بتقييمات الحالات.	ك	188	124	52	28	20	4.05	1.14	3
		٪	45.6	30.1	12.6	6.8	4.9			
17	يمكنني تحديد وتكييف واستخدام أدوات وأساليب التقييم لاستيعاب قدرات واحتياجات الأفراد	ك	154	144	72	24	18	3.95	1.08	6
		٪	37.4	35	17.5	5.8	4.4			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	ذوي اضطراب طيف التوحد.									
	الدرجة الكلية							3.858	0.921	

يتضح من الجدول (18) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (3.44– 4.19) وهذه المتوسطات تقع في المستويين المرتفع والمرتفع جدًا ، حيث جاءت العبارة الثامنة والتي تنص على " أقوم بجمع المعلومات المتعلقة بالحالة من الأشخاص ذوي الصلة ." في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.19)، وانحراف معياري (1.04) بمستوى مرتفع، وجاءت العبارة الخامسة عشر والتي تنص على " أُقيم وأُراقب مدى تقدم الطفل " في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.16)، وانحراف معياري (1.01) بمستوى كبير، وجاءة العبارة السابعة والتي تنص على ". اعرف القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة والتسكين لذوي اضطراب طيف لتوحد" في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.50)، وانحراف معياري (1.18) بمستوى متوسط، وجاءت العبارة العاشرة والتي تنص على " استخدم التكنولوجيا في إجراء التقييمات مع ذوي اضطراب طيف لتوحد ." بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.44)، وانحراف معياري (1.18) بمستوى مرتفع، وجاءت الدرجة الكلية للبعد بمتوسط(3.858) وانحراف معياري 0.921 البعد وهذا يشير إلى أن مستوى كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد بمصر مرتفعة، ويمكن توضيح مستوى التقييم من خلال الشكل التالي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م



شكل (11)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق بالتقييم

البعد التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات البعد التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية، والذي يقيس التطور المهني والالتزام بالميثاق الاخلاقي ويتضح ذلك من خلال جدول (19)

جدول (19)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الممارسة المهنية والاخلاقية

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1	أقوم بدوري كنموذج يحتذى به في التعامل مع ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	174	164	58	12	4	4.19	0.86	8
		٪	42.2	39.8	14.1	2.9	1			
2	اسعى باستمرار لتطوير مهاراتي وأدائي المهني.	ك	214	136	44	16	2	4.32	0.85	4
		٪	51.9	33	10.7	3.9	0.5			
3	التزم بتطبيق معايير عالية	ك	188	152	50	16	6	4.21	0.91	6

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

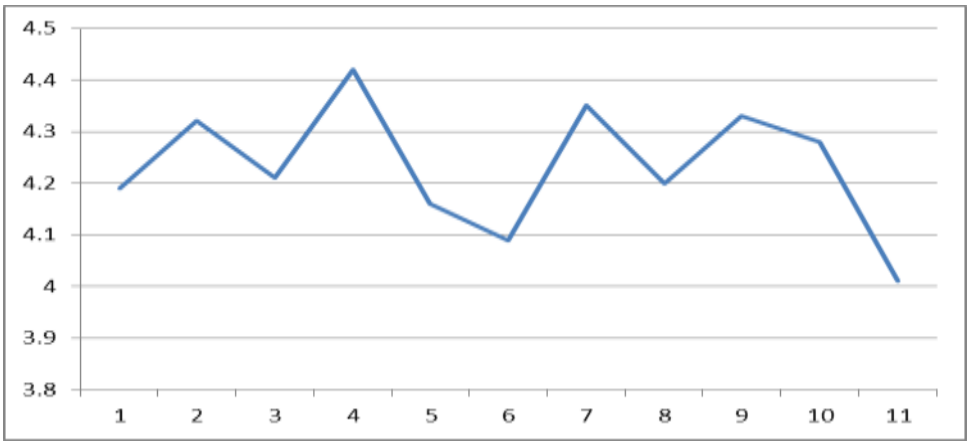
رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق) تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
	من الكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم اثناء عملي.	٪	45.6	36.9	12.1	3.9	1.5			
4	اتصرف بشكل أخلاقي في اثناء تقديم الخدمات المختلفة.	ك	244	114	40	10	4	4.42	0.84	1
		٪	59.2	27.7	9.7	2.4	1			
5	التزم بإجراء الأنشطة المهنية وفقًا للقوانين والسياسات المعمول بها.	ك	180	146	66	10	10	4.16	0.94	9
		٪	43.7	35.4	16	2.4	2.4			
6	التزام بتطوير أعلى مستويات التعليم وإمكانيات جودة الحياة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	156	172	62	8	14	4.09	0.95	10
		٪	37.9	41.7	15	1.9	3.4			
7	اعي مهاراتي وقدراتي ولا اتردد في طلب المساعدة حينما احتاج.	ك	226	124	48	8	6	4.35	0.87	2
		٪	54.9	30.1	11.7	1.9	1.5			
8	أشارك في الأنشطة المهنية التي تفيد الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد وأسرهم بالتعاون مع زملائي.	ك	200	138	46	14	14	4.20	0.99	7
		٪	48.5	33.5	11.2	3.4	3.4			
9	أحرص على الحصول على دورات تدريبية للارتقاء بمعارفي ومهاراتي	ك	216	136	46	8	6	4.33	0.86	3
		٪	52.4	33	11.2	1.9	1.5			
10	التزم حدود دوري في التعامل مع الطفل والاسرة ومن لهم علاقة وكذلك حدودهم معي.	ك	198	148	52	10	4	4.28	0.85	5
		٪	48.1	35.9	12.6	2.4	1			
11	أحرص على معرفة أخر مستجدات البحث العلمي في مجال اضطراب طيف التوحد	ك	158	146	76	20	12	4.01	1.01	11
		٪	38.3	35.4	18.4	4.9	2.9			
	الدرجة الكلية							4.233	0.757	

يتضح من الجدول (19) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (4.01 – 4.42) وهذه المتوسطات تقع في المستويين المرتفع والمرتفع جدًا، حيث جاءت العبارة الرابعة والتي تنص على " اتصرف بشكل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

أخلاقي في اثناء تقديم الخدمات المختلفة." في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.42)، وانحراف معياري (0.84) بمستوى مرتفع جدًا ، وجاءت العبارة السابعة والتي نصت على "اعي مهاراتي وقدراتي ولا اتردد في طلب المساعدة حينما احتاج." في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.35)، وانحراف معياري (0.87) بمستوى مرتفع جدا، وجاءت العبارة السادسة والتي نصت على " التزم بتطوير أعلى مستويات التعليم وإمكانيات جودة الحياة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد." في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.09)، وانحراف معياري (0.95) بمستوى متوسط، وجاءت العبارة الحادية عشر والتي نصت على " أحرص على معرفة أخر مستجدات البحث العلمي في مجال اضطراب طيف التوحد " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.01)، وانحراف معياري (1.01) بمستوى مرتفع، وجاءت الدرجة الكلية للبعد بمتوسط 4.233 وانحراف معياري0.757 وهذا يشير إلى أن مستوى الممارسة المهنية والاخلاقية استجابته مرتفعة جدًا.

ويمكن توضيح مستوى لممارسة المهنية والاخلاقية من خلال الشكل التالي:



شكل (12)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق بالممارسة المهنية والاخلاقية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

البعد العاشر: التعاون

قام الباحث بحساب كلًا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على عبارات البعد العاشر التعاون، والذي يقيس التعاون مع ذوي الصلة سواء فريق العمل أو من الأسرة ويتضح ذلك من خلال جدول (20)

جدول (20)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول التعاون

رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
1	أعرف نماذج واستراتيجيات التشاور والتعاون.	ك	148	156	74	20	14	3.98	1.02	8
		٪	35.9	37.9	18	4.9	3.4			
2	أتعاون مع فريق العمل للتخطيط وتقديم الخدمات الانتقالية لذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	190	142	54	14	12	4.17	0.98	2
		٪	46.1	34.5	13.1	3.4	2.9			
3	أشارك في مراقبة وتقييم وتقديم التغذية الراجعة للمختصين وفريق العمل	ك	174	154	52	18	14	4.11	1.01	5
		٪	42.2	37.4	12.6	4.4	3.4			
4	اتواصل بشكل فعال مع عائلات الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد وفريق العمل.	ك	196	126	60	14	16	4.15	1.04	3
		٪	47.6	30.6	14.6	3.4	3.9			
5	استخدم مهارات حل المشكلات الجماعية لتطوير وتنفيذ وتقييم الأنشطة التعاونية.	ك	160	162	64	14	12	4.08	0.97	6
		٪	38.8	39.3	15.5	3.4	2.9			
6	اتعاون مع موظفي المدرسة وأفراد المجتمع في دمج	ك	140	152	74	20	26	3.87	1.13	10
		٪	34	36.9	18	4.9	6.3			

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

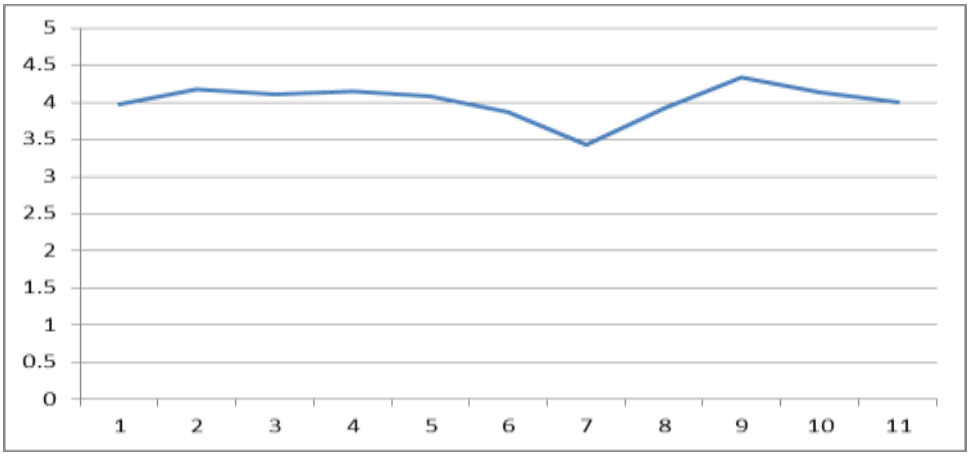
رقم العبارة	العبارات	التكرارات والنسب	درجة الاستجابة (تنطبق)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			تمامًا	بشكل كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا تنطبق			
	الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.									
7	أشارك في تخطيط وعقد مؤتمرات تعاونية مع الهيئات المتخصصة في تأهيل ذوي اضطراب طيف التوحد.	ك	106	126	76	46	58	3.43	1.35	11
		٪	25.7	30.6	18.4	11.2	14.1			
8	أقدم العون للأغراد ذوي اضطراب طيف التوحد وأسرهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التعليمي.	ك	140	174	50	22	26	3.92	1.11	9
		٪	34	42.2	12.1	5.3	6.3			
9	التزم بالحفاظ على سرية الاتصالات والمعلومات المتعلقة بذوي اضطراب طيف التوحد واسرهم .	ك	234	114	42	16	6	4.34	0.92	1
		٪	56.8	27.7	10.2	3.9	1.5			
10	أعرف مخاوف أسر الأفراد بذوي اضطراب طيف التوحد واستراتيجيات للمساعدة في معالجة هذه المخاوف	ك	182	140	58	26	6	4.13	0.98	4
		٪	44.2	34	14.1	6.3	1.5			
11	يمكنني تحديد أدوار الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ، والأسر ، وموظفي المدرسة والمجتمع في التخطيط للبرنامج فردي	ك	162	146	62	28	14	4.00	1.06	7
		٪	39.3	35.4	15	6.8	3.4			
	الدرجة الكلية							4.017	0.867	

يتضح من الجدول (20) أن هناك تفاوت في العبارات لدى عينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم ما بين (3.43– 4.34) وهذه المتوسطات تقع في المستويين المرتفع

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

والمرتفع جدا، حيث جاءت العبارة التاسعة والتي تنص على ". التزم بالحفاظ على سرية الاتصالات والمعلومات المتعلقة بذوي اضطراب طيف التوحد واسرهم " في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.34)، وانحراف معياري (0.92) بمستوى مرتفع جدًا، وجاءت العبارة الثانية والتي نصت على " أتعاون مع فريق العمل للتخطيط وتقديم الخدمات الانتقالية لذوي اضطراب طيف التوحد. " في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.17)، وانحراف معياري (0.98) بمستوى مرتفع، وجاءة العبارة السادسة والتي نصت على " اتعاون مع موظفي المدرسة وأفراد المجتمع في دمج الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد." في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.87)، وانحراف معياري (1.13) بمستوى متوسط، وجاءت العبارة السابعة والتي نصت على ". أشارك في تخطيط وعقد مؤتمرات تعاونية مع الهيئات المتخصصة في تأهيل ذوي اضطراب طيف التوحد. " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.43)، وانحراف معياري (1.35) بمستوى متوسط، وهذا يشير إلى أن مستوى الأسس استجابته كبيرة. وجاءت الدرجة الكلية لبعد التعاون 4.017 وانحراف معياري 0.867 وهو ما يكس مستوى كفايات مرتفع .

ويمكن توضيح مستوى التعاون من خلال الشكل التالي:



شكل (13)

مستوى كفايات معلم اضطراب طيف التوحد فيما يتعلق بالتعاون

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

إجابة الأسئلة الفرعية :

إجابة السؤال الفرعي الأول

والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير النوع (ذكور، إناث)".

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات المهنية للمعلمين الذكور والإناث على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين كما هو موضح بجدول (21)

جدول (21)

الفروق في درجة كفايات معلم اضطراب طيف التوحد طبقا للنوع (ن = 412)

الأبعاد	الإناث ن = 338		الذكور ن = 74		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الأول: الأسس	43.86	8.70	45.89	8.90	1.814	غير دالة
الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	28.01	5.58	28.86	5.60	1.198	غير دالة
الثالث: الفروق الفردية في التعلم	23.59	4.93	24.54	5.26	1.491	غير دالة
الرابع: استراتيجيات التدريس	42.21	9.58	45.00	9.81	2.258	غير دالة
الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	41.98	9.63	44.11	9.79	1.719	غير دالة
السادس: اللغة	11.14	2.81	11.68	2.95	1.481	غير دالة
السابع: التخطيط التدريسي	62.65	14.35	64.43	16.35	0.942	غير دالة
الثامن: التقييم	65.05	15.60	68.03	15.83	1.481	غير دالة
التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	46.37	8.41	47.46	7.94	1.022	غير دالة
العاشر: التعاون	43.76	9.70	46.16	8.54	1.927	0.05
الدرجة الكلية	408.60	81.44	426.16	84.71	1.668	غير دالة

يتبين من جدول (21) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزي لمتغير الجنس عند معلمي اضطراب

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

طيف التوحد بجمهورية مصر العربية في الأبعاد العشر والدرجة الكلية باستثناء بعد التعاون فقد ظهرت فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) لصالح الذكور .

إجابة السؤال الفرعي الثاني :

والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير المؤهل؟"

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات المهنية للمعلمين على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين وذلك حسب متغير المؤهل كما هو موضح بجدول

جدول (22)

الفروق في درجة كفايات معلم اضطراب طيف التوحد طبقا للمؤهل (ن = 412)

الأبعاد	متخصص ن = 312		غير متخصص ن = 100		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الأول: الأسس	44.97	8.42	41.90	9.42	3.079	0.01
الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	28.59	5.48	26.82	5.73	2.778	غير دالة
الثالث: الفروق الفردية في التعلم	23.88	4.98	23.38	5.06	0.867	غير دالة
الرابع: استراتيجيات التدريس	42.80	9.67	42.44	9.69	0.325	غير دالة
الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	42.43	9.73	42.14	9.57	0.260	غير دالة
السادس: اللغة	11.34	2.77	10.90	3.04	1.347	غير دالة
السابع: التخطيط التدريسي	63.47	14.87	61.40	14.24	1.226	غير دالة
الثامن: التقييم	66.01	16.01	64.26	14.53	0.974	غير دالة
التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	46.86	8.20	45.64	8.70	1.274	غير دالة
العاشر: التعاون	44.54	9.42	43.10	9.85	1.314	غير دالة
الدرجة الكلية	414.89	81.84	401.98	83.00	1.368	غير دالة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

يتبين من جدول (22) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزي لمتغير المؤهل عند معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية في الأبعاد العشر والدرجة الكلية باستثناء بعد الأسس فقد ظهرت فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) لصالح المؤهل المتخصص

إجابة السؤال الفرعي الثالث

والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير الدراسات العليا؟"

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات المهنية للمعلمين على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين وذلك حسب متغير الدراسات العليا كما هو موضح بجدول(23)

جدول (23)

الفروق في درجة كفايات معلم اضطراب طيف التوحد طبقا للدراسات العليا (ن = 412)

الأبعاد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأول: الأسس	النوع	2	2997.843	1498.922	21.485	0.01
	الخطأ	409	28533.613	69.764		
	المجموع الكلى	411	31531.456			
الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	النوع	2	1201.265	600.633	21.115	0.01
	الخطأ	409	11634.162	28.445		
	المجموع الكلى	411	12835.427			
الثالث: الفروق الفردية في التعلم	النوع	2	721.650	360.825	15.459	0.01
	الخطأ	409	9546.078	23.340		
	المجموع الكلى	411	10267.728			
الرابع: استراتيجيات التدريس	النوع	2	2430.042	1215.021	13.817	0.01
	الخطأ	409	35966.162	87.937		
	المجموع الكلى	411	38396.204			
الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	النوع	2	1951.542	975.771	10.908	0.01
	الخطأ	409	36587.293	89.455		
	المجموع الكلى	411	38538.835			
السادس: اللغة	النوع	2	205.923	102.962	13.516	0.01

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الأبعاد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	الخطأ	409	3115.708	7.618		
	المجموع الكلى	411	3321.631			
السابع: التخطيط التدريسي	النوع	2	6441.759	3220.879	15.928	0.01
	الخطأ	409	82705.892	202.215		
	المجموع الكلى	411	89147.650			
الثامن: التقييم	النوع	2	11371.141	5685.571	25.989	0.01
	الخطأ	409	89476.713	218.769		
	المجموع الكلى	411	100847.854			
التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	النوع	2	1320.918	660.459	9.928	0.01
	الخطأ	409	27208.441	66.524		
	المجموع الكلى	411	28529.359			
العاشر: التعاون	النوع	2	2650.915	1325.458	15.608	0.01
	الخطأ	409	34732.318	84.920		
	المجموع الكلى	411	37383.233			
الدرجة الكلية	النوع	2	245188.982	122594.491	19.797	0.01
	الخطأ	409	2532706.746	6192.437		
	المجموع الكلى	411	2777895.728			

يتبين من جدول (23) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف الدراسات العليا.

ويوضح الجدول (24) الفروق في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف الدراسات العليا من خلال حساب المتوسط الحسابي واستخدام معادلة شيفية وذلك على النحو التالى:

جدول (24)
المتوسط الحسابى ومعادلة شيفية في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف الدراسات العليا (ن = 412)

الأبعاد	الدراسات العليا	العدد	المتوسطات الحسابية	المقارنات	الفروق بين المتوسطين	مستوى الدلالة
الأسس	متخصص	260	46.15	أ x ب	7.51	0.01
	غير متخصص	50	38.64	أ x جـ	4.09	0.01
	لا يوجد	102	42.06	ب x جـ	3.42	0.01
تنمية المتعلمين وخصائصهم	متخصص	260	29.26	أ x ب	5.14	0.01
	غير متخصص	50	24.12	أ x جـ	1.93	0.01
	لا يوجد	102	27.33	ب x جـ	3.21	0.01

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الأبعاد	الدراسات العليا	العدد	المتوسطات الحسابية	المقارنات	الفروق بين المتوسطين	مستوى الدلالة
الفروق الفردية في التعلم	متخصص	260	24.62	أ x ب	3.98	0.01
	غير متخصص	50	20.64	أ x جـ	1.52	0.01
	لا يوجد	102	23.10	ب x جـ	2.46	0.01
استراتيجيات التدريس	متخصص	260	44.06	أ x ب	7.58	0.01
	غير متخصص	50	36.48	أ x جـ	1.73	0.01
	لا يوجد	102	42.33	ب x جـ	5.85	0.01
بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	متخصص	260	43.61	أ x ب	6.77	0.01
	غير متخصص	50	36.84	أ x جـ	1.73	0.01
	لا يوجد	102	41.88	ب x جـ	5.04	0.01
اللغة	متخصص	260	11.64	أ x ب	2.20	0.01
	غير متخصص	50	9.44	أ x جـ	0.56	غير دالة
	لا يوجد	102	11.08	ب x جـ	1.64	0.01
التخطيط التدريسي	متخصص	260	65.40	أ x ب	12.12	0.01
	غير متخصص	50	53.28	أ x جـ	3.87	0.01
	لا يوجد	102	61.53	ب x جـ	8.24	0.01
التقييم	متخصص	260	68.78	أ x ب	16.14	0.01
	غير متخصص	50	52.64	أ x جـ	5.00	0.01
	لا يوجد	102	63.78	ب x جـ	11.14	0.01
الممارسة المهنية والاخلاقية	متخصص	260	47.81	أ x ب	5.13	0.01
	غير متخصص	50	42.68	أ x جـ	2.51	0.01
	لا يوجد	102	45.29	ب x جـ	2.61	0.01
التعاون	متخصص	260	45.62	أ x ب	7.90	0.01
	غير متخصص	50	37.72	أ x جـ	1.92	0.01
	لا يوجد	102	43.71	ب x جـ	5.99	0.01
الدرجة الكلية	متخصص	260	426.95	أ x ب	74.47	0.01
	غير متخصص	50	352.48	أ x جـ	24.85	0.01
	لا يوجد	102	402.10	ب x جـ	49.62	0.01

(أ = حاصل على دراسات عليا متخصص، ب = حاصل على دراسات عليا غير متخصص ، جـ = لا يوجد)

يتبين من جدول (24) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد تعزي لمتغير الدراسات العليا وذلك لصالح الحاصلين على دراسات عليا متخصصة حيث تو جد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

كفايات معلم اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية تعزي لمتغير الدراسات العليا بين الحاصلين على دراسات عليا متخصصة وغير الحاصلين على دراسات عليا لصالح الحاصلين على دراسات عليا متخصصة، كما توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد تعزي لمتغير الدراسات العليا بين الحاصلين على دراسات عليا متخصصة والحاصلين على دراسات عليا غير متخصصة لصالح الدراسات العليا المتخصصة، كما توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد تعزي لمتغير الدراسات العليا بين الحاصلين على دراسات عليا غير متخصصة (ب) وغير الحاصلين على دراسات عليا (ج) لصالح غير الحاصلين، وربما يرجع ذلك لأن غير الحاصلين هنا كثيرا منهم متخصص في مرحلة البكالريوس اضافة لان الحاصل على دراسات عليا غير متخصصة قد يعد ذلك مشتتًا له عن التركيز فب مجال التأهيل .

إجابة السؤال الفرعي الرابع

والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير الدورات التدريبية ؟"

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات المهنية للمعلمين على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين وذلك حسب متغير الدورات التدريبية كما هو موضح بجدول(25)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

جدول (25)
الفروق في درجة كفايات معلم اضطراب طيف التوحد طبقا للدورات التدريبية (ن = 412)

الأبعاد	حاصل على دورات ن = 372		غير حاصل ن = 40		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الأول: الأسس	45.11	7.97	36.00	11.30	6.561	0.01
الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	28.63	5.29	23.75	6.38	5.432	0.01
الثالث: الفروق الفردية في التعلم	24.13	4.71	20.30	6.19	4.722	0.01
الرابع: استراتيجيات التدريس	43.48	9.24	35.60	10.70	5.042	0.01
الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	43.01	9.40	36.30	10.27	4.250	0.01
السادس: اللغة	11.39	2.78	9.80	3.03	3.398	0.01
السابع: التخطيط التدريسي	64.19	14.05	51.60	16.18	5.306	0.01
الثامن: التقييم	66.82	15.13	54.15	16.10	5.000	0.01
التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	47.16	7.76	41.05	11.12	4.507	0.01
العاشر: التعاون	44.88	9.07	37.75	11.33	4.603	0.01
الدرجة الكلية	418.80	78.06	346.30	91.66	5.484	0.01

يتبين من جدول (25) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد تعزي لمتغير الدورات التدريبية وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية في المعايير العشر دون استثناء، وهو ما يعكس أهمية الدورات التدريبية في الارتقاء بمستوى الكفايات المهنية للمعلمين

إجابة السؤال الفرعي الخامس:

والذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير الخبرة؟"

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات المهنية للمعلمين على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين وذلك حسب متغير سنوات الخبرة كما هو موضح بجدول(26)

جدول (26)

الفروق في درجة كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف سنوات الخبرة (ن = 412)

الأبعاد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأول: الأسس	النوع	2	5927.902	2963.951	47.347	0.01
	الخطأ	409	25603.555	62.600		
	المجموع الكلى	411	31531.456			
الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	النوع	2	2636.392	1318.196	52.862	0.01
	الخطأ	409	10199.035	24.937		
	المجموع الكلى	411	12835.427			
الثالث: الفروق الفردية في التعلم	النوع	2	1495.268	747.634	34.857	0.01
	الخطأ	409	8772.460	21.449		
	المجموع الكلى	411	10267.728			
الرابع: استراتيجيات التدريس	النوع	2	9228.867	4614.434	64.706	0.01
	الخطأ	409	29167.337	71.314		
	المجموع الكلى	411	38396.204			
الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	النوع	2	7368.959	3684.480	48.346	0.01
	الخطأ	409	31169.876	76.210		
	المجموع الكلى	411	38538.835			
السادس: اللغة	النوع	2	511.268	255.634	37.203	0.01
	الخطأ	409	2810.363	6.871		
	المجموع الكلى	411	3321.631			
السابع: التخطيط التدريسي	النوع	2	19391.904	9695.952	56.850	0.01
	الخطأ	409	69755.746	170.552		
	المجموع الكلى	411	89147.650			
الثامن: التقييم	النوع	2	22706.390	11353.195	59.424	0.01
	الخطأ	409	78141.465	191.055		
	المجموع الكلى	411	100847.854			
التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	النوع	2	5035.628	2517.814	43.832	0.01
	الخطأ	409	23493.731	57.442		
	المجموع الكلى	411	28529.359			
العاشر: التعاون	النوع	2	5782.875	2891.437	37.424	0.01

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الأبعاد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	الخطأ	409	31600.358	77.262		
	المجموع الكلى	411	37383.233			
الدرجة الكلية	النوع	2	652171.426	326085.713		
	الخطأ	409	2125724.302	5197.370	62.741	0.01
	المجموع الكلى	411	2777895.728			

يتبين من جدول (26) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف سنوات الخبرة.

ويوضح الجدول (27) الفروق في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف سنوات الخبرة من خلال حساب المتوسط الحسابي واستخدام معادلة شيفية وذلك على النحو التالى:

جدول (27)

المتوسط الحسابى ومعادلة شيفية في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف سنوات الخبرة (ن = 412)

الأبعاد	الخبرة	العدد	المتوسطات الحسابية	المقارنات	الفروق بين المتوسطين	مستوى الدلالة
الأسس	أكثر من 3 سنوات	164	47.66	أ x ب	3.76	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	43.90	أ x جـ	11.31	0.01
	لا يوجد	64	36.34	ب x جـ	7.56	0.01
تنمية المتعلمين وخصائصهم	أكثر من 3 سنوات	164	30.43	أ x ب	2.45	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	27.98	أ x جـ	7.55	0.01
	لا يوجد	64	22.88	ب x جـ	5.10	0.01
الفروق الفردية في التعلم	أكثر من 3 سنوات	164	25.41	أ x ب	1.73	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	23.68	أ x جـ	5.70	0.01
	لا يوجد	64	19.72	ب x جـ	3.97	0.01
استراتيجيات التدريس	أكثر من 3 سنوات	164	46.78	أ x ب	4.18	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	42.60	أ x جـ	14.16	0.01
	لا يوجد	64	32.63	ب x جـ	9.97	0.01
بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	أكثر من 3 سنوات	164	45.70	أ x ب	3.08	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	42.62	أ x جـ	12.63	0.01
	لا يوجد	64	33.06	ب x جـ	9.56	0.01
اللغة	أكثر من 3 سنوات	164	12.26	أ x ب	1.14	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	11.12	أ x جـ	3.32	0.01
	لا يوجد	64	8.94	ب x جـ	2.18	0.01

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الأبعاد	الخبرة	العدد	المتوسطات الحسابية	المقارنات	الفروق بين المتوسطين	مستوى الدلالة
التخطيط التدريسي	أكثر من 3 سنوات	164	68.40	أ x ب	5.03	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	63.37	أ x جـ	20.50	0.01
	لا يوجد	64	47.91	ب x جـ	15.46	0.01
التقييم	أكثر من 3 سنوات	164	72.01	أ x ب	6.66	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	65.35	أ x جـ	22.20	0.01
	لا يوجد	64	49.81	ب x جـ	15.54	0.01
الممارسة المهنية والاخلاقية	أكثر من 3 سنوات	164	49.39	أ x ب	2.69	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	46.70	أ x جـ	10.45	0.01
	لا يوجد	64	38.94	ب x جـ	7.76	0.01
التعاون	أكثر من 3 سنوات	164	47.27	أ x ب	2.99	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	44.27	أ x جـ	11.21	0.01
	لا يوجد	64	36.06	ب x جـ	8.21	0.01
الدرجة الكلية	أكثر من 3 سنوات	164	445.30	أ x ب	33.72	0.01
	من 1 – 3 سنوات	184	411.59	أ x جـ	119.02	0.01
	لا يوجد	64	326.28	ب x جـ	85.31	0.01

(أ = أكثر من 3 سنوات، ب = من 1 – 3 سنوات، جـ = لا يوجد)

يتبين من الجدول (27) أنه توجد وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف سنوات الخبرة لصالح الاعلى خبرة حيث توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد من هم خبرته أ = أكثر من 3 سنوات و ب اي من تتراوح خبرتهم من 1 – 3 سنوات لصالح (أ) أي من هم أكثر من 3 سنوات، كما توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد من هم خبرته ب اي من تتراوح خبرتهم من 1 – 3 سنوات و (ج)ليس لديهم خبرة لصالح (ب) أي من خبرتهم من 1 – 3 سنوات .

إجابة السؤال الفرعي السادس

والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير البيئة المكانية ؟

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، والتباين الأحادي.(ANOVA) لمستوى الكفايات المهنية للمعلمين على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين وذلك حسب متغير سنوات الخبرة كما هو موضح بجدول(28)

جدول (28)

الفروق في درجة كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف البيئة المكانية (ن = 412)

الأبعاد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأول: الأسس	النوع	2	128.240	64.120	0.835	غير دالة
	الخطأ	409	31403.216	76.780		
	المجموع الكلى	411	31531.456			
الثاني: تنمية المتعلمين وخصائصهم	النوع	2	97.025	48.513	1.558	غير دالة
	الخطأ	409	12738.402	31.145		
	المجموع الكلى	411	12835.427			
الثالث: الفروق الفردية في التعلم	النوع	2	91.728	45.864	1.843	غير دالة
	الخطأ	409	10176.000	24.880		
	المجموع الكلى	411	10267.728			
الرابع: استراتيجيات التدريس	النوع	2	1489.629	744.814	8.254	0.01
	الخطأ	409	36906.575	90.236		
	المجموع الكلى	411	38396.204			
الخامس: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	النوع	2	2194.043	1097.022	12.345	0.01
	الخطأ	409	36344.792	88.863		
	المجموع الكلى	411	38538.835			
السادس: اللغة	النوع	2	163.627	81.814	10.596	0.01
	الخطأ	409	3158.004	7.721		
	المجموع الكلى	411	3321.631			
السابع: التخطيط التدريسي	النوع	2	3085.837	1542.918	7.333	0.01
	الخطأ	409	86061.814	210.420		
	المجموع الكلى	411	89147.650			
الثامن: التقييم	النوع	2	2893.618	1446.809	6.041	0.01
	الخطأ	409	97954.236	239.497		
	المجموع الكلى	411	100847.854			
التاسع: الممارسة المهنية والاخلاقية	النوع	2	797.505	398.752	5.881	0.01
	الخطأ	409	27731.854	67.804		

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الأبعاد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	المجموع الكلى	411	28529.359			
العاشر: التعاون	النوع	2	1078.022	539.011	6.072	0.01
	الخطأ	409	36305.211	88.766		
	المجموع الكلى	411	37383.233			
الدرجة الكلية	النوع	2	87375.380	43687.690	6.641	0.01
	الخطأ	409	2690520.348	6578.289		
	المجموع الكلى	411	2777895.728			

يتبين من جدول (28) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف البيئة المكانية.

ويوضح الجدول (29) الفروق في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف البيئة المكانية من خلال حساب المتوسط الحسابي واستخدام معادلة شيفية وذلك على النحو التالى:

جدول (29)

المتوسط الحسابى ومعادلة شيفية في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف البيئة المكانية (ن = 412)

الأبعاد	البيئة المكانية	العدد	المتوسطات الحسابية	المقارنات	الفروق بين المتوسطين	مستوى الدلالة
الأسس	الوجه البحري	62	43.81	بحري x القاهرة	1.05	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	44.86	بحري x القبلي	0.10	غير دالة
	الوجه القبلي	170	43.71	القاهرة x القبلي	1.15	غير دالة
تنمية المتعلمين وخصائصهم	الوجه البحري	62	27.74	بحري x القاهرة	0.97	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	28.71	بحري x القبلي	0.01	غير دالة
	الوجه القبلي	170	27.73	القاهرة x القبلي	0.98	غير دالة
الفروق الفردية في التعلم	الوجه البحري	62	24.00	بحري x القاهرة	0.20	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	24.20	بحري x القبلي	0.80	غير دالة
	الوجه القبلي	170	23.20	القاهرة x القبلي	1.00	غير دالة
استراتيجيات التدريس	الوجه البحري	62	43.52	بحري x القاهرة	1.03	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	44.54	بحري x القبلي	3.03	غير دالة
	الوجه القبلي	170	40.48	القاهرة x القبلي	4.06	0.01
بيئات التعلم والتفاعلات	الوجه البحري	62	41.97	بحري x القاهرة	2.89	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	44.86	بحري x القبلي	2.11	غير دالة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الأبعاد	البيئة المكانية	العدد	المتوسطات الحسابية	المقارنات	الفروق بين المتوسطين	مستوى الدلالة
الاجتماعية	الوجه القبلي	170	39.56	القاهرة x القبلي	4.99	0.01
اللغة	الوجه البحري	62	11.39	بحري x القاهرة	0.48	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	11.87	بحري x القبلي	0.88	غير دالة
	الوجه القبلي	170	10.51	القاهرة x القبلي	1.36	0.01
التخطيط التدريسي	الوجه البحري	62	62.06	بحري x القاهرة	3.92	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	65.99	بحري x القبلي	1.96	غير دالة
	الوجه القبلي	170	60.11	القاهرة x القبلي	5.88	0.01
التقييم	الوجه البحري	62	65.90	بحري x القاهرة	2.42	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	68.32	بحري x القبلي	3.32	غير دالة
	الوجه القبلي	170	62.58	القاهرة x القبلي	5.75	0.01
الممارسة المهنية والاخلاقية	الوجه البحري	62	45.68	بحري x القاهرة	2.46	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	48.13	بحري x القبلي	0.45	غير دالة
	الوجه القبلي	170	45.22	القاهرة x القبلي	2.91	0.01
التعاون	الوجه البحري	62	44.45	بحري x القاهرة	1.39	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	45.84	بحري x القبلي	2.11	غير دالة
	الوجه القبلي	170	42.34	القاهرة x القبلي	3.50	0.01
الدرجة الكلية	الوجه البحري	62	410.52	بحري x القاهرة	16.81	غير دالة
	القاهرة الكبرى	180	427.32	بحري x القبلي	14.79	غير دالة
	الوجه القبلي	170	395.73	القاهرة x القبلي	31.59	0.01

يتبين من الجدول (29) أنه توجد فروق بين البيئة المكانية، لصالح من هم بالقاهرة الكبرى.

يتبين من الجدول (29) أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف البيئة المكانية ، حيث وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد بالقاهرة والوجه القبلي لصالح المعلمين بالقاهرة ، بينما وجدت فروق ايضا ولكنها غير دالة احصائيا في كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد القاطنين بالقاهرة والوجه البحري .او الوجه البحري والقبلي .

تفسير ومناقشة نتائج البحث .

هدفت الدراسة الحالية الى الوقوف على مستوى الكفايات الهنية لمعلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر لعربية وذلك في ضوء معايير الممارسة المهنية الصادرة عن

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

مجلس الأطفال غير العاديين واشتملت نتائج الدراسة على جزئين الجزء الاول يتمثل في إجابة السؤال الرئيس للبحث والجزء الثاني يتمثل في إجابة لاسئلة الفرعية وفيما يلي نتناول بالمناقشة والتفسير ما آلت اليه نتائج الدراسة

أولًا مناقشة السؤال الرئيس للبحث والذي ينص على " ما مستوى معلمي اضطراب طيف التوحد في جمهورية مصر العربية في الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين ؟"

أشارت نتائج الدراسة إلى إلى أن مستوى معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية في الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين جاءت مرتفعة يتصدرها في المرتبة الأولى المعيار التاسع الممارسة المهنية والاخلاقية بمتوسط حسابي(4.233) وهو ما يشير الى مستوى مرتفع جدًا بينما جاء معيار التخطيط للتدريس في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.704) وهو مستوى مرتفع ايضا الا أنه الأقل بين المعايير العشر ويفسر الباحث هذه النتائج كما يلي :-

1- حصول معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مستوى مرتفع جدًا في المعيار المعيار التاسع الممارسة المهنية والاخلاقية للعديد من الاسباب أهمها أن الإيمان الصادق بأن العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وذوي اضطراب طيف التوحد بصفة خاصة مهنة إنسانية من الدرجة لأولى تمس أطفال في امس الحاجة إلى الدعم والمساندة ، ذلك الدعم الذي لا يتوقف تاثيره على الطفل فقط إنما يمتد لأسرته وبالتالي يحرص المعلمون كل الحرص على ميثاق أخلاقي يحترمون فيه حقوق الطفل والأسرة ويقدرون واجباتهم جيدًا، كما يرجع الباحث تصدر المعيار التاسع الذي يهدف للوقوف على الحرص على التطور المهني والالتزام بالميثاق الاخلاقي والحصول فيه على أعلى تقييم إلى حرص معلمي اضطراب طيف التوحد في مصر على الإرتقاء بأنفسهم وقدراتهم باستمرار من أجل الإستمرار والبحث عن فرص أكبر، حيث أصبح مجال العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات لخاصة احد المجالات الجاذبة للعديد من الطلاب والباحثين عن العمل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

داخل وخارج مصر، وبالتالي يحرص من يدخل هذا المجال سواءًا من خلال الكليات المتخصصة أو غير لمتخصصة إلى لتطوير المستمر في أدائه من أجل مساعدة الطفل من ناحية ومن أجل الاستمرار في العمل وتكوين سيرة ذاتية تؤهله لمستقبل أفضل داخل أو خارج مصر من ناحية أخرى ولا أدل على ذلك مما أشارت اليه نتائج الدراسة فيما يخص متغير الدورات التدريبية حيث أجريت الدراسة على (412) معلم، منهم (372) معلم حاصل على دورات تدريبية بنسبة (90.3) وهو ما له عظيم الاثر في مهاراتهم وقدراتهم ربما أكثر من الدراسة المتخصصة وفق ما اشارت اليه نتائج الدراسة أيضا إذ توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الحاصلين على دورات تدريبية للارتقاء بانفسهم وغير الحاصلين في المعايير العشر لصالح الحاصلين على دورات تدريبية ، بينما لم تكن هناك فروق دالة في كل المعايير ترجع الى المؤهل سوى في معيار الاسس، وتتفق نتائج الدراسة فيما يخص تصدر معيار الممارسة لمهنية والأخلاقية على العينة المصرية مع نتائج دراسة النجار(2016) والتي أجرتها على عينة أردنية وختلف مع نتائج دراسة عبيدات والدوايدة(2013) التي حصل فيها معلمو جدة بالمملكة العربية السعودية على مستوى متوسط لامتلاك المعايير ككل واحتل فيها معيار الممارسة لمهنية والاخلاقية المرتبة السادسة بمستوى متوسط .

2- فيما يخص معيار التخطيط للتدريس والذي جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.704) وحصول معلمي اضطراب طيف التوحد في مصر فيه على أقل درجة يرجع الباحث ذلك للعديد من العوامل أهمها حاجة المعلمين لأن يكون لديهم رؤية نحو الطفل وخطوات التعامل معه بداية من التشخيص انتقالا لعملية تقييم لقدرات وصولا لبناء خطة او برنامج تدريبي للطفل والعمل على تحقيق أهداف البرنامج انتهاءًا بإعادة التقييم لتحديد مدى تحقق الأهداف ، وربما لا ترجع المشكلة هنا للعلم فقط إنما للبيئة التعليمية سواءًا مدرسة أو مركز ، حيث تفتقد الكثير من المراكز اليات التخطيط للعمل مع الطفل وهو ما ينعكس علة لمعلم بالتبعية، وتتمثل اليات التخطيط

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

هذه في بناء خطة أو برنامج تربوي فردي للطفل في ضوء عملية التقييم يشتمل على الأهداف التي سوف يتم التدريب عليه خلال فترة مستقبلية تتراوح مدتها من (3-6) شهور، وإعطاء الاسرة نسخة من هذه الخطة وبالتالي يعمل المعلم في ضوء ءؤية مع توزيع الأدوار والتخصصات إلا ان جل هذا يغيب للاسف عن العديد من المراكز والمؤسسات التدريبية العاملة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وبالتالي قد يدخل الأخصائي الجلسة دون تطبيق لنموذج ABC لمعرفة ما ينبغي عليه معرفته قبل الجلسة من تحديد معززات ، أدوات ، هدف التدريب الذي سيقوم بالتدريب عليه داخل الجلسة أو ما سيقوم به داخل الجلسة أثناء تدريب الطفل من خطوات تبدا بالتعرف ثم التمييز ثم التسمية ثم التمكين انتهاءًا بتدريب الطفل على التعميم الذي يتطلب تعميم في الأشياء والأماكن والاشخاص وغيرها وهو ما قد يكون بعد الجلسة ويتفق ذلك مع ما أشار اليه .(Miltenberger 2013) وذلك باتباع معلمي اضطراب طيف التوحد لنموذج رباعي الخطوات، الخطوة الاولى إعطاء التعليمات يليها تقديم نموذج للمهارة ، ثم عمل بروفة من قبل المتدرب انتهاءاً بتقديم تغذية راجعة عن السلوك، وهو ما أكده مجلس الأطفال غير العاديين (CEC,2018).وهو ما أكدته أيضا نتائج دراسات (Sarah,et al 2020) ، (Alexa Ing ,2019)

وبالتالي فإن غياب هذه الرؤية كان واضحًا في تأخر درجات المعلمين في معيار التخطيط لعملية التدريس، وليس المدارس افضل حالا من المراكز إن لم تكن الاصعب"إذ أن تعليم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في مصر في المدارس الحكومية يكون إما في مدارس الدمج أو مدارس التربية الفكرية وكلاهما حتى الأن- من وجهة نظر الباحث- بيئة غير صالحة لتأهيل طفل اضطراب طيف التوحد إذ لا يتم عمل تقييم قدرات كافي للطفل في مدارس الدمج ولا يتم اتباع السلم النمائي ويوضع الطفل مع أطفال تختلف قدراتهم بشكل واضح عنه في ضوء منهج لا يتناسب مع قدراته ومعلم غير قادر على الوفاء باحتياجات الطفل وبالتالي تفتقد البيئة التعليمية في المدارس للتخطيط الجيد في تدريب أطفالنا من ذوي اضطراب طيف التوحد ولعل محاولات حثيثة تجرى الأن من أجل توفير

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

فصول داخل مدارس التعليم الحكومي لتأهيل أطفال اضطراب طيف التوحد بمعلمين متخصصين وفي ضوء ءؤية متكاملة نحو دمجهم.

وتتفق نتائج الدراسة هنا والتي تشير الى امتلاك معلمي جمهورية مصر العربية لدرجات عالية من الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين يتصدره معيار الممارسة المهنية مع نتائج دراسة القرشي (2022) التي أظهرت ارتفاع درجة امتلاك معلمات اضطراب طيف التوحد بمكة المكرمة للكفايات المهنية كلها في أبعاد الكفايات كلها: (المعرفية والتدريسية والاجتماعية والوجدانية والتقويمية، حيث جاءت درجات المعلمات بمستوى عالي وعالي جدًا .ودراسة الملك (2016) الذي اشار لنفس النتائج وتتفق أيضا مع دراسة دراسة المغاربة (2020) التي أشارت أن كفايات معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة على فقرات المقياس ككل.

واختلفت جزئيا مع نتائج دراسة القصيرين(2018) التي هدفت إلى تقييم كفايات اختصاصي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين في السعودية وأشارت نتائجها إلى أن معيار التعاون جاء في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بينما جاء معيار الاستراتيجيات التعليمية في المرتبة الأخيرة ولا تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات التي أشارت لوجود قصور في بعض كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد مثل دراسة شقير وكردي(2016) ودراسة عزازي(2016) أو دراسة شقير(2018) إنما تتكامل نتائج هذه الدراسة مع نتائج هذه الدراسات حيث اجريت هذه الدراسات منذ قرابة(6-8) سنوات ولم تكن الكليات المتخصصة في تأهيل معلمين متخصصين بدأت في تخريج دفعاتها، بالاضافة لزيادة الوعي في مصر بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أطلق الرئيس المصري على عام (2018) عام ذوي الاحتياجات الخاصة وهو ما عكس طفرة في كافة مجالات ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها تأهيل معلمين متخصصين لهم وهو ما بدأ حاليًا يؤتي بثماره.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

3- والجدير بالذكر أنه لا يعني حصول معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مستوى مرتفع في الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين أنهم بذلك قد وصلو القمة أو انهم قادرون بشكل كامل على تلبية احتياجات وطموحات اباء وأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، إنما يعني ذلك أننا نسير بخطى ثابتة نحو تأهيل معلم متخصص للعمل مع الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد قادر على فهم احتياجاتهم وتقديم الدعم لهم بشكل مناسب في ضوء هذه المعايير المحددة والمنبثقة من مجلس الأطفال غير العاديين ، ويعد حصول هؤلاء المعلمون على مستوى مرتفع جدا وبأعلى مرتبة في معيار الممارسة المهنية اكبر دليل على أن وصول هؤلاء المعلمون لهذا المستوى انما يرجع الى التطوير المستمر في الأداء المهني من أجل الوصول للأفضل داخل أو خارج مصر، ولعل العديد من الشواهد التي تثبت كفاءة المعلم المصري وابداعه في استخدام الأدوات البسيطة لتحقيق العديد من الأهداف ، ليس ذلك فقط فمعلم اضطراب طيف التوحد في مصر يتسم بالإبداع والابتكار في استخدام الأنشطة والأدوات وتوظيف الفنيات من أجل تحقيق الأهداف، وعلى الرغم من ذلك ينبغي على المؤسسات المنوط بها عملية تأهيل وتخريج المعلمون المتخصصون أن تعمل جاهدة على تطوير نفسها من خلال تطوير برامجها لمواجهة احتياجات سوق العمل من ناحية، وتلبية احتياجات وسقف طموحات أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وذوي اضطراب طيف التوحد بصفة خاصة من ناحية أخرى.

ثانيًا: مناقشة نتائج الأسئلة الفرعية :

السؤال الأول

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير النوع (ذكور، إناث).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين لدى معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية تعزي لمتغير الجنس في الأبعاد العشر والدرجة الكلية باستثناء بعد التعاون فقد ظهرت فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) لصالح الذكور ، وربما يرجع ذلك لإيمان كلا الجنسين بالرسالة السامية المتمثلة في تدريب وتأهيل الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وسعي الطرفين نحو الارتقاء بقدراته بما يحقق له أهدافه في تحسين الطفل وعمل سيرة ذاتية جيدة تتيح له فرص أفضل، وجاء الفارق الوحيد في بعد التعاون عند عند مستوى (0.05) وتتفق هذه النتائج التي تشير الى عدم وجود فروق تعزي لمتغير الجنس مع نتائج دراسة دراسة عبيدات والدوايدة(2013) ودراسة مهيدات وأخرون (2014) ، بينما تختلف مع نتائج دراسة النجار(2016) .

السؤال الثاني:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير المؤهل(متخصص وغير متخصص)؟"

أشارت نتائج الدراسة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزي لمتغير المؤهل عند معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية في الأبعاد العشر والدرجة الكلية باستثناء بعد الأسس فقد ظهرت فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) لصالح المؤهل المتخصص ويرجع الباحث الفروق في متغير الاسس حيث أنه يمثل الجانب النظري المرتبط باضطراب طيف التوحد وبالتالي فإن دراسته في كلية متخصصة من المتوقع ان يعود بالاثر الواضح وهو ما أكدته دراسة Mazin (2011) حول أهمية اكتساب المعرفة المتخصصة لمعلمي اضطراب طيف التوحد، كما يعزي الباحث بنفس المنطق عدم وجود فروق ذات دلالة في باقي المعايير العشر والدرجة الكلية ترجع لمتغير المؤهل، اذ يمكن

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

للدورات التدريبية أن يكون لها دور كبير في تاهيل معلمي اضطراب طيف التوحد وخاصة في المهارات العملية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة دراسة مهيدات وأخرون (2014) التي لم تجد تأثير لمتغير الجنس والمؤهل ودراسة المغاربة (2020) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات معلمي ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة تعزى لمتغير الجنس ومتغير المؤهل العلمي

واختلفت مع دراسة عبيدات والدوايدة(2013) و دراسة النجار(2016) التي أشارت النتائج إلى وجود فروق بين كفايات العاملين تعزى لمتغير التخصص بين تخصص تربية خاصة وتخصص تربية عامة على جميع المعايير لصالح تخصص التربية الخاصة.

السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير الدراسات العليا؟"

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد تعزي لمتغير الدراسات العليا وذلك لصالح الحاصلين على دراسات عليا متخصصة حيث تو جد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية تعزي لمتغير الدراسات العليا بين الحاصلين على دراسات عليا متخصصة وغير الحاصلين على دراسات عليا لصالح الحاصلين على دراسات عليا متخصصة، كما توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد تعزي لمتغير الدراسات العليا بين الحاصلين على دراسات عليا متخصصة والحاصلين على دراسات عليا غير متخصصة لصالح الدراسات العليا المتخصصة، كما توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد تعزي لمتغير الدراسات العليا بين الحاصلين على دراسات عليا غير متخصصة (ب) وغير الحاصلين على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

دراسات عليا (ج) لصالح غير الحاصلين، وربما يرجع ذلك لأن غير الحاصلين هنا كثيرا منهم متخصص في مرحلة البكالريوس اضافة لان الحاصل على دراسات عليا غير متخصصة قد يعد ذلك مشتتًا له عن التركيز في مجال التأهيل ، وبالتالي يمكن القول أن الدراسات التكميلية التخصصية في غاية الأهمية بما ينعكس بشكل ايجابي على مستوى معلمي الفئات الخاصة بصفة عامة ومعلمي ذوي اضطراب طيف التوحد بصفة خاصة وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة النجار(2016) التي أشارت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) تعزى لمتغير المؤهل العلمي لكفايات العاملين ممن يحملون مؤهل الدراسات عليا ، و الدبلوم، و البكالوريوس لصالح الدراسات العليا دراسة القصيرين(2018التي أشارت لوجود فروق ذات دلالة في متغير الجنس لصالح الذكور وفي متغير المؤهل لصالح الدراسات العليا

السؤال الرابع

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير الدورات التدريبية ؟"

أشارت نتائج الدراسة لجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد تعزي لمتغير الدورات التدريبية وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية في المعايير العشر دون استثناء، وهو ما يعكس أهمية الدورات التدريبية في الارتقاء بمستوى الكفايات المهنية للمعلمين ، ويعزي الباحث تلك النتيجة كما سبق التوضيح لرغبة المعلمين في التطوير المهني المستمر من اجل تحقيق الأهداف مع الطفل من ناحية وتحقيق الذات من ناحية أخرى سواء بالعمل داخل او خارج مصر وتتفق تلك النتائج مع ما اشارت اليه دراسة Mazin (2011) التي أشارت الى أهمية إعداد المهنيين إعداداً جيداً للعمل مع الأطفال، وأسرهم، وإنتاج مدربين على دراية، وعلم، وقدرة على تمييز التعليم لتلبية الاحتياجات و دراسة Abu Bakar et al 2020 التي أشارت إلى أن المعلمين الذين حضروا برنامج تدريب المدربين كانوا أكثر كفاءة في تحديد سمات التوحد،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

وتقييم الأطفال المصابين بهذا الاضطراب، وتطوير استراتيجيات التدريس، من المعلمين لذين لم يحضروا البرنامج. و دراسة القرشي (2022) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة امتلاك معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد للكفايات المهنية كلها تعزى إلى الدورات التدريبية، وفي ضوء ذلك تم بناء التصور المقترح لتنمية الكفايات المهنية لدى معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد، واستناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصي الباحثة بعقد دورات تدريبية للمعلمات؛ لتنمية كفاياتهم ، ودراسة يونس (2023) التي هدفت إلى تقديم تصور مقترح لبرنامج تدريبي يمكن أن يسهم في رفع الكفايات المهنية للمعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء احتياجاتهن

السؤال الخامس:

و ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير الخبرة؟"

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف سنوات الخبرة لصالح الأعلى خبرة حيث وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد من هم خبرته أ = أكثر من 3 سنوات و ب اي من تتراوح خبرتهم من 1 – 3 سنوات لصالح (أ) أي من هم أكثر من 3 سنوات، كما توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد من هم خبرته ب اي من تتراوح خبرتهم من 1 – 3 سنوات و (ج)ليس لديهم خبرة لصالح (ب) أي من خبرتهم من 1 – 3 سنوات، ويرجع الباحث ذلك لأنه كلما مر المعلم بخبرات أكبر كلما ساهم ذلك في إثقال قدراته وهو ما أكده (2011) حيث Hendrisk أشار الى أنَّ زيادة مدة الخبرة يؤثر وبصورة إيجابية في تقديم الخدمات. لذلك وجدنا النتائج دوما في صالح الأكثر خبرة وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة عبيدات والدوايدة(2013) التي أظهرت نتائجها وجود فروق بين معلمين اضطراب طيف التوحد على الدرجة الكلية لمقياس الكفايات المهنية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

المعتمدة من مجلس الاطفال غير العاديين ولصالح ذوي الخبرة وخاصة على أبعاد بيئة التعلم والتخطيط التعليمي والتقييم ، ودراسة النجار (2016)التي أشارت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين كفايات العاملين تعزى لمتغير سنوات الخبرة بين أقل من (٣) سنوات ومن (٣ -7) سنوات ومن أكثر (٧) سنوات لصالح سن لديهم خبرة أكثر من (٧) سنوات ودراسة دراسة الملك (2016) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05)بين متوسطي أداء المعلمين على بعدي الكفايات الشخصية والتدريسية وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من ثلاث سنوت، ثلاث سنوت فأكثر)، لصالح ثلاث سنوات فأكثر، وكذلك دراسة القصيرين(2018) ودراسة المغاربة (2020) و دراسة القرشي (2022) .

السؤال السادس

والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات معلمي اضطراب طيف التوحد بجمهورية مصر العربية على مقياس الكفايات المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لمتغير البيئة المكانية ؟"

أشارت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد باختلاف البيئة المكانية ، حيث وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) في كفايات معلم اضطراب طيف التوحد بالقاهرة والوجه القبلي لصالح المعلمين بالقاهرة ، بينما وجدت فروق ايضا ولكنها غير دالة احصائيا في كفايات معلمي اضطراب طيف التوحد القاطنين بالقاهرة والوجه البحري في اتجاه القاهرة .بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي الوجه القبلي والوجه البحري ، ويرى الباحث أن هذه النتائج منطقية جدًا وتعكس واقع معلمي التربية الخاصة في مصر ، إذ نجد معظم المؤسسات والمدربين ذوي السمعة الكبيرة متمركين في العاصمة بل إن بعض الأسر تأتي من الصعيد الى القاهرة في رحلة شاقة بهدف تأهيل أطفالهم على أيدي متخصصين ذو كفاءة عالية، بل وربما تنقل الأسرة إقامتها من الوجه القبلي (الصعيد) إلى القاهرة لتكون بجوار مركز التاهيل بما يساعدها على المواظبة على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (89) أبريل 2023م

الحصول على الجلسات التدريبية لطفلها، كما أن صعيد مصر لازال بحاجة لمد يد العون لتقديم خدمات تربية خاصة متكاملة في محافظاته وإن كانت الدولة جاهدة بدأت في خطوات واضحة نحو هذه الخدمات في صعيد مصر منها على سبيل المثال لا الحصر إنشاء كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة بني سويف لتخريج معلمين مؤهلين للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم اسر اضطراب طيف التوحد، كذلك انشاء بعض مراكز الإعاقة والتأهيل التابعة لمؤسسة حياة كريمة لتقديم خدمات متخصصة لأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في صعيد مصر، كما أشارت النتائج الى أن الفروق غير دالة احصائيا بين مستويات معلمي الوجه البحري والقاهرة وإن كان هناك فروق وربما يرجع ذلك للمستويات التعليمية ومستوى الخدمات المقدم في الوجه البحري مقارنتًا بمستوى الخدمات المقدم بالوجه القبلي

المراجع

- الحاج، دارين نورالدين محمد، و جروان، فتحي عبدالرحمن. (2014) الرضا الوظيفي وعلاقته بالكفايات المهنية لدى معلمي أطفال التوحد رسالة ماجستير غير منشورة .(جامعة عمان العربية، عمان. http://search.mandumah.com/Record/788296
- الحويطي، سمر حسن (2018). الكفايات اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين. مجلة الطفولة والتربية، 10 (33) 167 – 206 .
- الخطيب، جمال ومنى الحديدي (2003) مقدمة في التربية الخاصة : التدخل المبكر.عمان. الأردن.دار الفكر .ناشرون موزعون .
- الدغيدي، هبة فتحي(2010) استخدام بورتفوليو التدريس كأداة أصلية لتوثيق نمو جدارات تدريسالعلوم واثره على الاتجاه نحو البرتفوليو لدى معلم العلوم قبل الخدمة، مجلة التربية العلمية، ج(13)، ع(2) 169-206.
- الربعي، محمد وعبد الحميد، عبد الحميد صبري(2012) مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر للنشر والتوزيع .
- السحيمي، سعاد سلمان رباح، و الزارع، نايف بن عابد بن إبراهيم. (2021 .(مستوى تطبيق معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC" في البرامج التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلميهم .مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج12, ع41 ، 1 - 46. http://search.mandumah.com/Record/1167609
- الشيمي، رضوى عاطف. (2020). فعالية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المهنية للطالبات المعلمات بقسم التربية الاصة – جامعة تبوك. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع185، الجزء الثاني، يناير، ص 543 – 577.
- العجمي، ناصر بن سعد والدوسري، عبد الهادي بن مبارك. (2016). التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من

وجهة نظرهم بمدينة الرياض. المجلة التربوية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة ،(39) 48-85.

- العنزي، مبارك غياض (2022). كفايات معلمي التعليم الشامل من وجهة نظر المتخصصين في مجال التربية الخاصة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 30 (1) 428-391 .
- القرشي، دانيه بنت حامد بن عوض، و الزوين، فرتاج بن فاحس. (2022). تصور مقترح لتنمية الكفايات المهنية لدى معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد في منطقة مكة المكرمة)رسالة ماجستير غير منشورة .(جامعة الطائف، الطائف. http://search.mandumah.com/Record/1339777
- القصيرين، إلهام مصطفى حوران. (2018). تقييم كفايات اختصاصي ذوي اضطراب التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين في المملكة العربية السعودية .المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مـــــــــج7, ع3 ، 101 - 112. http://search.mandumah.com/Record/918447
- المغاربة، إنشراح سالم، و الحميدان، عمر فندى. (2020). كفايات معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الممارسات التدريسية الفعالة من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات .مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج10, ع35 ، 112 – 147 http://search.mandumah.com/Record/1059124
- الملك، اشرف ابراهيم. (2016). درجة توافر الكفايات التعليمية لمعلمي الطلاب ذوي اضطراب التوحد في معاهد التربية الخاصة وفصول الدمج في المدينة المنورة .مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية، مج5, ملحق ، 1 - 22. http://search.mandumah.com/Record/1103186
- النجار، فاطمة يوسف عوض. (2016). تقييم كفايات معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية من مجلس الأطفال غير العاديين

فـــي عينـــة أردنيـــة .المجلـــة التربويـــة، ج45 ، 347. - 303
http://search.mandumah.com/Record/825296

- شاكر، محمد عبد العاطي(2021). مستوى الكفايات المهنية لدى الطلاب المعلمين بقسم التوحد كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة ، بقسم اضطراب التوحد، كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة بني سويف.
- شقير وكردي(2016) متطلبات التمكين الأكاديمى والشخصى والمهنى فى إعداد معلمة التربية الخاصة بالمسار العقلى (من وجهتى نظر الطالبة والمعلم).المؤتمر الدولى الأول المعلم وعصر المعرفة – الفرص والتحديات، كلية التربية ، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.
- شقير(2018) درسة استطلاعية لأوجه القصور في تحقيق الكفايات الأكاديمية والتدريبية والمهنية والشخصية اللازمة لإعداد معلمة لتربية الخاصة في ظل جربة الدمج الجديدة بالمدارس العادية بجمهورية مصر العربية (من وجهة نظر الطالبة المعلمة) . المجلة العربية لبحوث التدريب والتطوير، مركز تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والقيادات، جامعة بنها (1)297-320.
- عبيدات، يحيى فوزي، و الدوايدة، أحمد موسى. (2013). الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة جدة في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين .CEC مجلة كلية التربية، ع 37, ج2 ، 281 – 232 .
http://search.mandumah.com/Record/506504
- عطير، ربيع شفيق لطفي، و حمدان، صلاح الدين حسن مصطفى. (2017). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لدى المرشدين التربويين للتعامل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة من فئة التوحد في محافظة طولكرم . المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مج2, ع2 ، 268. - 249
http://search.mandumah.com/Record/845676 .

- محمد، حنان إبراهيم وعطاوي، ريما حسين. (2019). مشكلات الإدارية الصفية التي تواجه معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة بمركز التأهيل الشامل بنجران. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج3، ع26، نوفمبر، ص 56 – 73.
- محمد، زينب عمر ومحمد، سيدة عبد الصمد. (2018). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدينة بورتسودان. المؤتمر العلمي الأكاديمي الدولي التاسع، جامعة البحر الحمر – السودان: الاتجاهات المعاصرة في العلوم الاجتماعية، الإنسانية، والطبيعية.
- محمد، عادل عبدالله محمد، عزازي، أحمد محمد عاطف، و كاشف، إيمان فؤاد محمد . (2016).مستوى الكفايات الأدائية لأخصائي تعديل السلوك للأطفال ذوي إضطراب التوحد .مجلة التربية الخاصة، ع16 ، 78. - 52 . http://search.mandumah.com/Record/753557
- محمد، هانى أبو النضر. (2019). فاعلية برنامج قائم على التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمى العلوم الزراعية .المجلة التربوية: جامعة سوهاج – كلية التربية، (66) ، 1069 -1111.
- محمود، حمدي أحمد. (2018). برنامج تدريبي لتنمية الجدران التدريسية والاتجاه نحو التدريب أثناء الخدمة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم التدريبية / المهنية .مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية: رابطة التربويين العرب، (11) ، 39- 73 .
- مطر، عبد الفتاح رجب علي محمد وغنايم، عادل صلاح محمد حمد ومنصور، السيد كامل الشربيني (2012) الكفايات التعليمية لدى معلمي التوحديين وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي والضغوط النفسية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 24(1)، (105-146) .
- مهيدات، محمد علي محمود، طشطوش، رامي عبدالله يوسف، و المقداد، قيس إبراهيم. (2014). الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي

اضطراب التوحد في الأردن ودرجة امتلاكها .مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج11, ع2 ، 104. - 67
http://search.mandumah.com/Record/810216

- يونس، رحاب فايز (2023) تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لدى معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الخاصة والدمج في ضوء احتياجاتهن. مجلة كلية التربية- جامعة طنطا (89) 1170- 1249 .

المراجع الاجنبية

- American Psychiatric Association APA. (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5Th Ed, R.
- Abu Bakar, N., Raihan, N., & Zamri, N. (2020). Teachers' Level of Knowledge, Training and Competency In Teaching Autistic Children In Nasom. Palarch's Journal of *Archaeology Of Egypt/Egyptology, 17(10), 82-94.*
- ***Australian Association of Special Education (AASE). (2013)***. *Position papers. Retrieved from, What Every Special Educator Must know .Ethics Standerds, and Guidelines, .Sixth Edition, 2009.*
- ***Queensland College of Teachers of Australia. (2006)***. *Professional Standards for Queensland Teachers. Retrieved from Eric.*
- ***The National Archives, UK. (2013)***. *The Education (Special Educational Needs Co-coordinators) (England) (Amendment) Regulations. V9, n3, pp.109-122.*

- ***Training and Development Agency for Schools (TDA): (2007)***. *Professional Standards for special education Teachers in England from September, Great Britain. Department for Education and Skills.*
- ***UK Department for Education. (2013.*** *Professional Standards for special education Teachers, Admission appeals. Retrieved from http://www.education.gov.uk/ schools/adminandfinance/schooladmissions/a00204768/appe als.*
- ***U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs. (2013)***. *Professional Standards for special education Teachers, OSEP legislation and policy. Number202.*
- ***Council for Exceptional Children (CEC). (2010)***. *Validation study resource manual. Retrieved from.https://www.cec.sped.org//media/Files/Standards/Profes sional%20Preparation%20Standards/Specialty%20sets/Valid ation%20Studies%20Resource%20Manual.pdf.*
- ***Council for Exceptional Children (CEC). (2012)***. *CEC's revised special education teacher preparation standards available [Press release] from Eric*
- ***National Board for professional Teaching Standards,NBPTS(2003)***. *Adolescence and young Adulthood Mathematics Standards. Southfield: NBPTS.for science direct*

- yusuf,R ,wahab,M & Hakim Qadir Taha. (2021). "Challenges Faced by Teachers when Teaching Students with Developmental Disability in Erbil City". Research Project Submitted to the department of (Social Work) in partial fulfillment of the requirements for the degree of B.A in (Social Work). Salahaddin University-Erbil.
- Hendricks, D. (2011). Special education teachers serving students with autism: A descriptive study of the characteristics and self– reported knowledge and practices employed. Journal of Vocational Rehabilitation, 35(1). 37-50. http://search.proquest.com/docview/889504130?accountid=142908
- Mazin, A. L. (2011). Preparing teachers in autism spectrum disorders: Reflections on teacher quality (Doctoral dissertation). from ProQuest Dissertations and Theses. (UMI No. 862552944).
- Wei, L. S., & Yasin, M. H. M. (2017). Teacher Training to Increase Teacher's Competency in Teaching Autism Child. Journal of ICSAR, 1, 1-5.