مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

مستوى الوعي بمفاهيم الاقتصاد المعرفى ومهاراته لدى المعلمين بالمملكة العربية السعودية

إعداد

أ.د/ لبنى حسين العجمي
أستاذ المناهج وطرق تدريس
العلوم كلية التربية
جامعة الملك خالد

أ/ عائشة عبد الله القحطاني
باحثة دكتوراه كلية التربية
جامعة الملك خالد

المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

المقدمة:

يعيش العالم ثورة معرفية قوامها المعرفة التي أصبحت سمة للمجتمعات المتطورة التي تسعى الى التنافس، وتبذل الجهود نحو مجتمع المعرفة القائم على اقتصاد المعرفة، والذي يركز على عدم الاعتماد على الثروات الطبيعية إنما يعمل على تعزيز استثمار الفكر البشري.

وأصبح الاهتمام بالاقتصاد المعرفي توجه عالمي اهتمت به الدول المتقدمة لمواكبة متطلبات التحولات الاقتصادية والاجتماعية، ويقوم اقتصاد المعرفة على جمع المعرفة واستخدامها وتوليدها والاستفادة منها كعنصر استثماري اقتصادي يسهم في التنمية (الغامدي، ٢٠١٩)؛ وبالنظر لكون الفرد هو المنتج والناقل والمطور للمعرفة فإن النظام التربوي مسؤولا عن إعداد المتعلم إعدادا متكاملا في كافة الجوانب، وتزويده بالمعلومات والخبرات التي تؤهله المواكبة التغيرات المعرفية والمعلوماتية والتكنولوجية ليصبح عضوًا فاعلًا في الاقتصاد العالمي.

وسعيًا للانتقال نحو الاقتصاد المعرفي تولي المملكة العربية السعودية اقتصاد المعرفة عناية فائقة وتسعى إلى إرساء دعائم ذلك التحول وتوفير متطلباته، ووضعت العديد من الخطط التنموية والاستراتيجيات والسياسات ومنها: خطة التنمية الثامنة التي شهدت تطورات تشكل ركائز أساسية للتوجه نحو الاقتصاد القائم على المعرفة وتضمنت خطة التنمية العاشرة أهدافًا عامة ومنها الهدف الثالث التحول نحو الاقتصاد القائم على المعرفة ومجتمع المعرفة، كما نصت عليه الوثيقة (وزارة التخطيط والاقتصاد، ٢٠١٥)

وبناء على ذلك فإن الاقتصاد المعرفي يفرض تغيراته على جميع قطاعات المجتمع ومؤسساته، ومنها مؤسسات التعليم التي تسهم في إحداث التغيرات الفكرية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية في المجتمع، فهي المسئولة عن تأهيل طلابها بالمهارات والخبرات اللازمة للتفاعل والتعامل معه، ويتطلب ذلك إعداد طلاب ذوي قدرات عقلية عالية، ويمتلكون المهارات اللازمة لاكتشاف المعرفة والمشاركة فيها، وتوليدها وانتاجها، وحسن استثمارها على أرض الواقع، وهنا يأتي دور التعليم الذي يعد مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة وتطوير المجتمعات من خلال تنمية رأس المال البشري؛ الذي يعد محور

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

العملية التعليمية ؛ ويشكل المعلم المفتاح الرئيس الذي يسمح لمؤسسات التعليم العام أن تصل لأهدافها؛ فهو أحد الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية كونه قائد العملية التعليمية، والذي يتعامل مع الطلاب بشكل مباشر ويتفاعل معهم، ويزودهم بالمعارف والمعلومات وينمي قدراتهم في الاختيار الأنسب للمعلومات والتفاعل معها لإنتاج معارف جديدة، ويزودهم بالمهارات التي تمكنهم من التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة وكذلك التعامل الإيجابي مع ثورة المعلومات، والتفاعل مع تكنولوجيا الاتصالات والشبكة العنكبوتية بكفاءة عالية، ويؤثر في تكوين عقلياتهم وبناء شخصياتهم (نياز، ٢٠١٩؛ مهني، ٢٠٢٠)

وقد تغير دور المعلم من ملقن للمعلومات، إلى مرشد وميسر لعملية التعلم، لتمكين الطلبة من البحث عن المعلومات والوصول إلى النتائج بأنفسهم، فلم تعد مهمة المعلم تقديم المعرفة للمتعلم، بل تعليمه على الوصول إلى مصادر المعرفة (الغامدي، ٢٠٢٠).

وبالنظر لتغير أدوار المعلم ومسؤولياته ولضرورة التواؤم معها واللحاق بركبها وجب الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلم، ومساعدته على النمو والتعلم المستمر؛ وفي ضوء ما ذكر، ولأن عملية التعليم والتعلم تشكل عنصرًا أساسيا للتطور، ونظرًا لما يمثله المعلم من أهمية باعتباره الركن الأساس للعملية التعليمية وأن أي تطوير في العملية التربوية يجب أن يبدأ به؛ لذا فإن من أهم الدعائم التي ترتكز عليها التربية الحديثة تتمثل في إعداد المعلمين وتطويرهم بصورة مستمرة لتلبية حاجات المجتمع الضرورية والارتقاء بالمستوى التعليمي للطلاب، وتزويدهم بالخبرات التي تؤهلهم للعمل التربوي المتميز، ومن هنا جاءت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى الوعي بمفاهيم الاقتصاد المعرفي ومهاراته لدى المعلمين بالمملكة العربية السعودية .

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولًا: الوعي (المفهوم / الأبعـــاد)

- **مفهوم الوعي:**

عرف اللقاني والجمل (٢٠٠٣) الوعي بأنه: "شحنة عاطفية وجدانية قوية تتمكن من مظاهر السلوك لدى الفرد، ويتم تكوين الوعي من خلال مراحل العمل التربوي في مختلف مراحل التعليم، وكلما كان الوعي أكثر نضوجًا وثباتًا كان ذلك أكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك في الاتجاه المرغوب فيه" (ص. ٢٠٤).

كما عرفه عبد الرشيد (٢٠٠٨) بأنه: "مجموعة من المعارف والقيم والاتجاهات والمبادئ التي تتيح للفرد أن يواجه بعض المواقف والمشكلات الحياتية ويتعامل معها بطريقة صحيحة" (ص.٢٣٨).

- **مراحل تكوين الوعي:**

يمر تكوين الوعي بعدة مراحل بشكل تدريجي وصُنفت المراحل الأساسية لتكوين الوعي لدى المتعلم كما يلي: (طه، ٢٠١١؛ فرج الله، ٢٠٠٨)

١) المرحلة التمهيدية: وفيها ينبغي تحديد ما يمتلكه المتعلم من معارف ومفاهيم وسلوكيات متصلة بموضوع الوعي؛ وينبغي عند تقديم خبرات جديدة له أن تكون الرؤية واضحة لديه وترتبط بما لديه من معلومات سابقة.

٢) مرحلة التكوين: يتم في هذه المرحلة تحديد المداخل المناسبة لتكوين الوعي لدى المتعلم، فهناك أكثر من مدخل في هذا الشأن، وهي تستهدف جميعًا إثارة الدافعية لديه ومن أهم هذه المداخل: الاهتمامات، والحاجات، والآمال التي يشعر بها، ويمكن أن يستخدم العديد من الاستراتيجيات التدريسية مثل: تمثيل الأدوار، والمحاكاة، والحوار والمناقشة، والعصف الذهني، والألعاب التعليمية.

٣) مرحلة التطبيق: وفيها تتاح المواقف للمتعلم ليطبق ما سبق تعلمه من مفاهيم؛ وذلك للتأكد من أن ما حدث من تعلم له آثار باقية ومؤثرة في عقله ووجدانه وسلوكياته، فما سبق تعلمه لابد أن يجد الفرصة للتطبيق والممارسة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

٤) مرحلة التثبيت: وهذه المرحلة خاصة بعملية الإثراء لما سبق تعلمه وتكوينه من مفاهيم، والتأكد من تأثيرها في مستويات الوعي لدى المتعلم، ويجب على المعلم فيها أن يخطط مواقف عديدة ومناسبة من شأنها أن تعزز وتدعم ما سبق تعلمه.

٥) مرحلة المتابعة: وتتطلب من المعلم أن يخطط أنشطة جديدة يشارك فيها المتعلم، وتستهدف هذه الأنشطة تهيئة مواقف تساعد على أن يمارس المتعلم دائما كل ما سبق تعلمه، وهو يمثل دعمًا وإثراءً دائمًا للخبرات التي مر بها وتعلم منها، وما ينتج عنها من وعي راسخ في شخصيته.

ثانيًا: الاقتصاد المعرفي (المفهوم / المهـــــارات):

يشهد العالم تغيرات وتطورات في شتى المجالات، وبفعل التغير والتطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات انبثقت ثورة المعرفة، التي أدت دورًا أساسيًا في التوجه نحو ما يسمى باقتصاد المعرفة (Knowledge Economy) (نياز، ٢٠١٩).

مفهوم الاقتصاد المعرفي:

وعرف حمد (٢٠١٧) الاقتصاد المعرفي بأنه: الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة، والمشاركة فيها، واستخدامها، وتوظيفها، وابتكارها، بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة، من خلال الإفادة من خدمة معلومات ثرية، وتطبيقات تكنولوجية متطورة، واستخدام العقل البشري كرأس للمال، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغيرات الإستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي وتنظيمه، ليصبح أكثر استجابة وانسجاما مع روح العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعالمية المعرفة (ص. ٧).

أهمية الاقتصاد المعرفي:

ويمكن إجمال أهمية الاقتصاد المعرفي فيما يلي: (مهني، ٢٠٢)

١. نشر المعرفة وانتاجها وتوظيفها في جميع المجالات.
٢. تحقيق التبادل الإلكتروني، وتغيير الوظائف القديمة واستحداث وظائف جديدة مناسبة لتطورات عصر الاقتصاد المعرفي.
٣. يساعد المؤسسات الرسمية والخاصة على التطور والإبداع والاستجابة لاحتياجات المستهلك.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

٤. يعطي المستفيد من الخدمة خيارات أوسع، ويشعره بدرجة أعلى من الثقة.

٥. واسع الانتشار ويمكن للمؤسسات الاستفادة منه كالمؤسسات التجارية والمكتبة وإدارة المدرسة.

٦. يؤثر في تحديد درجة النمو وطبيعة الإنتاج واتجاهات التوظيف للمهن المطلوبة، والمهارات التي يجب توافرها لدى العامل الماهر.

٧. تحسين وخلق خدمات ضرورية للإنسان منذ مرحلة الإعداد الأولي ورفده بمقومات القوة والنوعية والأداء الأفضل، وتحقيق تغيرات وتحسينات أساسية للمستقبل.

المعلم في ضوء التوجه نحو الاقتصاد المعرفي:

يتمثل دور المعلم في: (الزدجالية، ٢٠١٦)

١. توظيف أدوات تكنولوجيا التعليم في رفع مستوى العملية التعليمية والتدريب على كيفية استخدامها.

٢. تطوير طرق التدريس في المراحل المختلفة بما يتناسب مع التقدم العلمي وعصر المعرفة.

٣. تطوير عملية قيادة الطلاب وتوجيههم بحيث تؤدي إلى تنمية مهاراتهم لوضع الحلول المثلى لمشكلاتهم اليومية وتكوين اتجاهات ايجابية نحو التفاعل مع بيئتهم.

٤. تنمية التفكير المنظم لدى الطلاب والذي يعد من أهم سمات عصر المعرفة والتطور التكنولوجي.

٥. الاطلاع على كل جديد ومبتكر في جانب المعرفة بما يحقق له التميز في أداء مهمته بنجاح.

مهارات الاقتصاد المعرفي (Knowledge Economy Skills):

تعتبر مهارات الاقتصاد المعرفي جزءا لا يتجزأ من مهارات القرن الحادي والعشرين، كذلك فإن التوجه نحو الاقتصاد المعرفي يضع التعليم أمام تحديات، حيث يعتمد على المؤسسات التعليمية في تأسيس مفاهيم الاقتصاد المعرفي ضمن برامج ومناهج التعليم، وتأهيل القوى البشرية القادرة على الإنتاج الإبداعي وتوليد المعارف المتجددة والأصيلة؛ بغرض اكساب المتعلم المعرفة ومهارات توليدها، وإنتاجها، ونشرها واستثمارها.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

وقد حدد كل من (Houghton & Sheehan, 2000) والبنا وجلال (٢٠٠١) و(Sundberg, 2017) مهارات الاقتصاد المعرفي بأنها:

١. التمكن من مهارات حل المشكلات واستخدامها في المواقف الحياتية.
٢. توظيف المعرفة القديمة أو الحالية في مواقف جديدة.
٣. امتلاك مهارات التفكير الناقد والإبداعي.
٤. القدرة على قيادة الفريق والعمل الجماعي.
٥. تفعيل مهارات التواصل مع الآخرين.
٦. امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات.

وحددت دراسة الغامدي (٢٠١٩) مهارات الاقتصاد المعرفي اللازم تضمينها في المنهج فيما يأتي:

١. النمو المعرفي: المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمفاهيم ومصطلحات الاقتصاد المعرفي والتحولات المحلية والعالمية المعاصرة المترتبة عليه، وأنشطة المنهج واستراتيجيات تدريسه التي تنمي قدرة المتعلم على التعلم الذاتي واكتساب مهارات الحياة والقدرة على إدارة المعرفة وتوليدها واستثمارها.

٢. التفكير الإبداعي: أحد أهداف المنهج تنمية مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي على وجه الخصوص؛ ويجب تنمية قدرة المتعلم على إنتاج أفكار ومنتجات أصيلة يمكن استثمارها، كما يجب تنمية مهاراته على التحليل والنقد واستخدام المعارف في مواقف تعليمية وحياتية جديدة.

٣. حل المشكلات: يتضمن المنهج أنشطة ومواقف تعليمية وتدريبية تسهم في تنمية قدرة المتعلم على جمع المعلومات وتحليلها وتصنيفها، ثم التحقق من صحتها بإسلوب علمي، كما يجب إكساب المتعلم القدرة على إيجاد حلول مناسبة وأصيلة للمشكلات.

٤. العمل الجماعي: إن من أهداف التعليم تنمية شخصية المتعلم القادر على التكامل والتضامن مع فريق العمل، ومن ثم الاندماج والانخراط في المجموعات الأكبر لبناء نهضة الوطن؛ فيجب أن تتضمن أنشطة المنهج المشاريع الجماعية التي تنمي قدرة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

المتعلم على تبادل الأدوار والمسؤوليات، والتكامل وتقبل الآخر، والاعتزاز بالانتماء إلى المجموعة.

٥. تكنولوجيا المعلومات والاتصال: وذلك يتطلب تفعيل الفصول الذكية وبيئات التعلم المدمجة، يجب أن يسهم المنهج في تنمية مهارات المتعلم على استخدام أدوات التواصل والبحث التكنولوجية.

٦. الإنتاج الاقتصادي: أن ينمي محتوى المنهج وأنشطته قدرة المتعلم على اكتساب مهارات التصميم والإنتاج والتسويق.

الدراسات السابقة:

- **هدفت دراسة (Bonal & Rambla, 2003)** إلى تعرف دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في أربع مدارس في أمريكا اللاتينية، وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة ملاحظة ومقابلات، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين كانوا يقاومون التغيير والاندماج في الاقتصاد المعرفي لعدم وضوح فكرة الاقتصاد المعرفي لديهم، مما أدى إلى عدم توضيح وبيان طبيعة الدور الجديد المطلوب من المعلم، وكذلك عدم استخدام المعلمين لأي من مهارات واستراتيجيات التدريس الحديثة، بالإضافة إلى عدم قدرة المعلمين على القيام بالدور المطلوب منهم في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي وبخاصة في الصفوف ذات أعداد الطلبة الكبيرة التي يكون عدد الطلبة فيها أكثر من ٣٠ طالب.
- **هدفت دراسة (Hennemann & Liefner, 2010)** إلى إيجاد العلاقة بين التعليم الجامعي وسوق العمل في ضوء الاقتصاد المعرفي، بالكشف عن المعارف والمهارات والكفايات التي اكتسبها الطلبة في الجامعة كأساس لمستقبل مهني ناجح في عصر الاقتصاد المعرفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٧) طالًا وطالبة من خريجي الجغرافيا، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، وتوصلت النتائج إلى عدم التوافق بين المهارات والمعارف المكتسبة والكفاءات المطلوبة من

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

الخريجين، وأوصت بالعمل على تزويد الخريجين بالمهارات والمعارف التي تساعدهم في بناء مستقبلهم

- **هدفت دراسة (Pandey & Bhattacharya, 2012)** إلى التعرف على مدى توظيف مهارات الاقتصاد المعرفي في المدارس الثانوية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٧) معلمًا ومعلمة في فرنسا، وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى متدن المهارات الاقتصاد المعرفي لدى أفراد العينة، وأظهرت كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق مهارات الاقتصاد المعرفي يعزي لمتغير الجنس ولصالح المعلمات، كما أظهرت الدراسة وجود دور للاقتصاد المعرفي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة.
- **دراسة محمود (٢٠١٧):** التي هدفت إلى إلقاء الضوء على أدوار المعلم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة، وقد اعتمد الدراسة على المنهج الوصفي، وتحليل الدراسات والبحوث لتحديد مفهوم اقتصاد المعرفة، وأسسه، ومقوماته، وما يعكسه هذا العصر من تحولات وتحديات، وتحديد ملامح النظام التعليمي الجديد، وما تفرضه بدورها من تغيرات في أدوار المعلم حتى يكون قادرًا على مواجهة تلك التحديات، وقدمت الدراسة تصور مقترح للأدوار المستقبلية للمعلم في عصر اقتصاد المعرفة؛ وقد قدمت الدراسة العديد من المقترحات والتوصيات ومن أهمها تنمية المعلم مهنيًا وزيادة وعيه المعرفي ليكون معلمًا متمكنًا في عصر اقتصاد المعرفة.
- **دراسة الغامدي (٢٠٢٠):** التي هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلم المرحلة الثانوية لأدواره في عصر اقتصاد المعرفة كما يراها قادة المدارس الحكومية، واستقصاء دلالة الفروق في استجابات العينة التي تعزى لاختلاف المؤهل العلمي والخبرة في القيادة المدرسية؛ وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهدافها، وتكونت أداة الدراسة من استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨) قائد مدرسة تم اختيارها عشوائيًا؛ وكشفت نتائج الدراسة عن أن

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

ممارسة معلم المرحلة الثانوية لأدواره في عصر اقتصاد المعرفة بدرجة متوسطة ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة معلم المرحلة الثانوية لأدواره في عصر اقتصاد المعرفة، والتي تعزي لاختلاف المؤهل العلمي والخبرة في القيادة المدرسية؛ وقدمت الدراسة عدة توصيات من أهمها تطوير برامج إعداد وتنمية المعلمين بما يواكب متطلبات عصر اقتصاديات المعرفة، وتعزيز أداءهم المهني بما يجعلهم يواكبون متطلبات عصر اقتصاديات المعرفة.

- **دراسة القرني والمحمدي (٢٠٢٠):** التي هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي اللازمة لمعلمات الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بكفايات التدريس في ضوء الاقتصاد المعرفي توصلت الباحثة إلى قائمة كفايات التدريس في ضوء الاقتصاد المعرفي اللازمة لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وقامت بتحكيمها، واشتملت القائمة على أربعة مجالات رئيسة هي (كفايات تخطيط التدريس، كفايات تنفيذ التدريس، كفايات تقويم التدريس، كفايات استخدام التقنية في التعليم) ؛ وقدمت الدراسة عدة توصيات من أهمها: الاستفادة من قائمة كفايات التدريس في ضوء الاقتصاد المعرفي في إعداد وتنمية المعلمين وتحسين أدائهم.

مواد وإجراءات البحث:

مشكلة البحث:

ظهر مفهوم الاقتصاد المعرفي ليركز على أهمية الاستثمار في العنصر البشري، وتعد المعرفة قلب الاقتصاد والعامل الأكثر حسمًا في نجاحه أو فشله، فيعتمد الاقتصاد بشكل متزايد على إنتاج المعرفة، ويتجه الاقتصاد العالمي بخطوات متسارعة نحو مجتمع المعرفة (مهني، ٢٠٢٠).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

وتسعى المملكة العربية السعودية نحو المجتمع القائم على المعرفة، وهي تدرك دور التعليم في ذلك وأهمية تطويره، حيث قدمت من خلال شركة تطوير عدد من المشاريع التعليمية التي تهدف إلى تطوير التعليم العام ومن ضمنها مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم (الزهراني، ٢٠١٩)؛ و أقيمت العديد من المؤتمرات التربوية الخاصة بإعداد المعلم وتنميته، ومنها المؤتمر الأول للجمعية السعودية للمعلم جسم (٢٠١٩) تحت عنوان "المعلم متطلبات التنمية وتحديات المستقبل"؛ وقد عرض المؤتمر محاور هامة؛ للارتقاء بأداء المعلم، وقدم العديد من التوصيات والمقترحات التي تسهم في تطوير برامج إعداد المعلم وتنميته وتدريبه ومن هذه التوصيات ضرورة الاستفادة من التجارب الدولية في بناء برامج لإعداد وتنمية المعلم مهنيًا وتقنيًا.

ويعد الاقتصاد القائم على المعرفة من أبرز التحديات التي تواجه العالم اليوم، حيث يشكل تحديات كبيرة أمام المؤسسات التعليمية ويستلزم التصدي لتلك التحديات تغييرًا في أدوار القوى البشرية في العملية التعليمية ولا سيما المعلم كونه حجر أساس نجاح العملية التعليمية، مما يتطلب وعيه بمفاهيم الاقتصاد المعرفي ومهاراته لتحقيق التحول نحو الاقتصاد المعرفي؛ وقد اهتمت العديد من الدراسات بالاقتصاد المعرفي ومنها دراسات اهتمت بتطوير منظومة التعليم في ضوء اقتصاد المعرفة كدراسة كل من: (الغامدي، ٢٠١٩؛ المطيري، ٢٠٢٠؛ مهني، ٢٠٢٠)؛ ودراسات اهتمت بإعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء الاقتصاد المعرفي ومنها دراسة محمود (٢٠١٧) التي ألقت الضوء على أدوار المعلم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة، وأوصت بتنمية المعلم مهنيًا وزيادة وعيه المعرفي ليكون معلمًا متمكنًا في عصر اقتصاد المعرفة؛ ودراسات تناولت أدوار المعلم وكفاياته وممارساته في ضوء الاقتصاد المعرفي ومنها دراسة كل من: (أبو نعير والسرحان والزبون، ٢٠١١؛ نياز، ٢٠١٩؛ الغامدي، ٢٠٢٠؛ القرني والمحمدي، ٢٠٢٠) .

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

أسئلة البحث:

يسعى البحث الحالي للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مستوى الوعي بمفاهيم الاقتصاد المعرفي لدى المعلمين بالمملكة العربية السعودية؟

٢. ما مستوى الوعى بمهارات الاقتصاد المعرفي لدى المعلمين بالمملكة العربية السعودية ؟

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي استخدم في إعداد استبانة تحديد مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي ومهاراته من وجهة نظرهم، من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولته.

- **مجتمع البحث:** المعلمين والمعلمات في مدارس التعليم الحكومي في المملكة العربية السعودية.
- **عينة البحث:**تكونت عينة البحث من (٣١١) معلم ومعلمة، تم اختيارها بطريقة عشوائية.

أدوات البحث:

تضمن البحث أداة واحدة وهي مقياس تحديد مستوى وعي المعلمين (ذكور – إناث) بمفاهيم الاقتصاد المعرفي ومهاراته من وجهة نظرهم.

الهدف من المقياس: تحديد مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي ومهاراته من وجهة نظرهم.

و تم بناء الاستبانة مكونة من المحاور الآتية: (مفاهيم الاقتصاد المعرفي – مهارات الاقتصاد المعرفي)

وتم عرض الاستبانة على المحكمين، وقد أجمع المحكمون على مناسبة الاستبانة في تحقيق الهدف منها، مع التوصية بإعادة صياغة بعض الفقرات لتصبح أكثر وضوحًا.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

ثبات أداة البحث باستخدام (معامل ألفا كرونباخ)

تم عمل اختبار ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة وعلى الاستبانة وأظهرت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للأداة ككل كبيرة (أكبر من ٠.٧).

نتائج البحث (مناقشتها وتفسيرها):

السؤال الأول: ما مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم؟

- ولاختبار هذا التساؤل تم استخدام الأسلوب الإحصائي المتمثل في المتوسط الحسابي واختبار (ت) One-Sample T Test. عند مستوى المعنوية: α = ٠.٠٥
- وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لبنود المحور، ورتبت هذه البنود ترتيباً تنازلياً حسب متوسط آراء عينة الدراسة.
- حساب حجم التأثير باستخدام (Cohen's d) (إذا كانت قيمة d = ٠.٢ أو أقل فإنه يعتبر حجم أثر صغير، وإذا كانت أكبر من ٠.٢ وأقل من ٠.٨ فيعتبر حجم أثر متوسط، أما إذا كانت قيمته ٠.٨ فأكبر فإنه يعتبر حجم أثر كبير).

وجاءت نتائج اختبار (ت) كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١) نتائج اختبار (ت) مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي

المحور	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (sig) P.value
مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي	٢.٢١١	٣١٠	٩.٨١٠	< ٠.٠٠١

ومن النتائج يتضح الآتي:

- **أن قيمة المعنوية (P-value)** أقل من ٠.٠٠١ فهي ذات معنوية عالية، وأيضاً قيمة (ت) المحسوبة = ٩.٨١٠ نجدها أكبر من (ت) الجدولية والتي = ٣.٣٢٢ عند درجة الحرية = ٣١٠ ومعنوية = ٠.٠٠١، وهذا يدل على وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

- ومن الدراسة نجد أن المتوسط الحسابي يساوي (٢.٢١١)، **أي أن مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي نسبته ٧٣.٧٠٪.**
- وتم حساب حجم الأثر (Cohen's d) لوعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي. فنجد أن حجم التأثير = ٠.٥٥٦ فنجد أنه (أكبر من ٠.٢ وأقل من ٠.٨)، فهذا يعني أن حجم التأثير متوسط. **أي أن وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي له تأثير متوسط على التطوير والتنمية المهنية للمعلم.**
- **وجاءت النتائج بالنسبة لبنود المقياس كما يوضحها الجدول التالي:**

جدول (٢) : مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي مرتبة حسب استجاباتهم

	العبارات	متوسط الآراء	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	ترتيب البنود
١	الإنسان فيه هو رأس المال المعرفي	١.٨٦	٠.٦٧٣	٦٢.٠٠	٤
٢	نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي والاقتصادي	٢.٤٣	٠.٧٦٧	٨١.٠٠	٣
٣	الاستفادة من خدمة معلوماتية ثرية وتطبيقات تكنولوجية متطورة	١.٨٣	٠.٦٨٣	٦١.٠٠	٥
٤	الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة المجالات	٢.٤٩	٠.٧٩١	٨٣.٠٠	١
٥	التوزيع المتكافئ العادل للقدرات البشرية	٢.٤٤	٠.٧٩٦	٨١.٣٣	٢
	متوسط إجمالي المحور	٢.٢١١	٠.٣٨٠	٧٣.٧٠	

وتبين من الجدول السابق أن بنود المقياس كانت على النحو التالي، مع ترتيب هذه البنود ترتيباً تنازلياً بناءً على متوسط آراء عينة البحث.

١- أن أول هذه البنود (الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة المجالات) حيث بلغ متوسطه (٢.٤٩)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٨٣.٠٠٪ على وعيهم بمفهوم الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة المجالات. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

(٠,٧٩١) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذا المفهوم.

٢- ثاني هذه البنود (التوزيع المتكافئ العادل للقدرات البشرية) حيث بلغ متوسطه (٢.٤٤)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٨١.٣٣٪ على وعيهم بمفهوم التوزيع المتكافئ العادل للقدرات البشرية. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٧٩٦) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذا المفهوم.

٣- ثالث هذه البنود (نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي والاقتصادي) حيث بلغ متوسطه (٢.٤٣)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٨١.٠٠٪ على وعيهم بمفهوم نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي والاقتصادي. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٧٦٧) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذا المفهوم.

٤- رابع هذه البنود (الإنسان فيه هو رأس المال المعرفي) حيث بلغ متوسطه (١.٨٦)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٦٢.٠٠٪ على وعيهم بمفهوم أن الإنسان فيه هو رأس المال المعرفي. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٦٧٣) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذا المفهوم.

٥- خامس وأخر هذه البنود (الاستفادة من خدمة معلوماتية ثرية وتطبيقات تكنولوجية متطورة) حيث بلغ متوسطه (١.٨٣)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٦١.٠٠٪ على وعيهم بمفهوم الاستفادة من خدمة معلوماتية ثرية وتطبيقات تكنولوجية متطورة. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٦٧٣) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذا المفهوم.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

٦- وبصفة عامة نجد أن إجمالي متوسط آراء أفراد عينة الدراسة من المعلمين (ذكور – إناث) حول وعيهم بمفاهيم الاقتصاد المعرفي (٢.٢١١)، أي أنه هناك إجماع وموافقة من المعلمين بنسبة ٧٣.٧٠٪ على وعيهم بمفاهيم الاقتصاد المعرفي، وأن مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي متوسط. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٣٨٠) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة من المعلمين تجاه مستوى وعيهم بمفاهيم الاقتصاد المعرفي.

السؤال الثاني: ما مستوى وعي المعلمين (ذكور – إناث) بمهارات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم؟

- ولاختبار هذا التساؤل تم استخدام الأسلوب الإحصائي المتمثل في المتوسط الحسابي واختبار (ت) One-Sample T Test. عند مستوى المعنوية: α = ٠.٠٥
- وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لبنود المحور، وترتيب هذه البنود ترتيباً تنازلياً حسب متوسط آراء عينة الدراسة.
- حساب حجم التأثير باستخدام (Cohen's d) (إذا كانت قيمة d = ٠.٢ أو أقل فإنه يعتبر حجم أثر صغير، وإذا كانت أكبر من ٠.٢ وأقل من ٠.٨ فيعتبر حجم أثر متوسط، أما إذا كانت قيمته ٠.٨ فأكبر فإنه يعتبر حجم أثر كبير).

وجاءت نتائج اختبار (ت) كما يوضحها الجدول التالي

جدول (٣) نتائج اختبار (ت) : مستوى وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي

المحور	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (sig) P.value
مستوى وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي	٢.٣٩٤	٣١٠	١٨.٠٤٥	< ٠.٠٠١

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

ومن النتائج يتضح الآتي:

- **أن قيمة المعنوية (P–value)** أقل من ٠.٠٠١ فهي ذات معنوية عالية، وأيضاً قيمة (ت) المحسوبة = ١٨.٠٤٥ نجدها أكبر من (ت) الجدولية والتي = ٣.٣٢٢ عند درجة الحرية = ٣١٠ ومعنوية = ٠.٠٠١، وهذا يدل على وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي.
- ومن الدراسة نجد أن المتوسط الحسابي يساوي (٢.٣٩٤)، **أي أن مستوى وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي نسبته ٧٩.٨٠٪.**
- وتم حساب حجم الأثر (Cohen's d) لوعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي. فنجد أن حجم التأثير = ١.٠٢٣ فنجد أنه (أكبر من ٠.٨)، فهذا يعني أن حجم التأثير كبير. **أي أن وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي له تأثير كبير على التطوير والتنمية المهنية للمعلم.**
- **وجاءت النتائج بالنسبة لبنود المقياس وترتيبها كما يوضحها الجدول التالي:**

جدول (٤): مستوى وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي مرتبة حسب استجاباتهم

العبارات	متوسط الآراء	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	ترتيب البنود
تنمية الموارد البشرية وإحداث التنمية المستدامة	٢.٠٧	٠.٦٢١	٦٩.٠٠	٥
نظام تعليمي قائم على الوسائل التقنية والبحث العلمي للاستفادة من قدرات الأفراد بأعمارهم المختلفة	٢.١٤	٠.٩٥٢	٧١.٣٣	٤
الاقتصاد الذي تحقق فيه المعرفة الجزء الأعظم من القيمة المضافة	٢.٧٠	٠.٦٥٤	٩٠.٠٠	٢
فهم جديد أكثر عمقا لدور المعرفة ورأس المال البشري	٢.٥٩	٠.٧٨٢	٨٦.٣٣	٣
متطلب أساسي للتنمية المهنية للمعلمين	٢.٠٤	٠.٩٤١	٦٨.٠٠	٦
عالمية المعرفة والتركيز على التعلم لما له من أهمية في إنتاج المعرفة	٢.٨٣	٠.٥٣٩	٩٤.٣٣	١
متوسط إجمالي المقياس	٢.٣٩٤	٠.٣٨٥	٧٩.٨٠	

وتبين من الجدول السابق أن بنود المقياس كانت على النحو التالي، مع ترتيب هذه البنود ترتيباً تنازلياً بناءً على متوسط آراء عينة البحث.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

٧- أن أول هذه البنود (عالمية المعرفة والتركيز على التعلم لما له من أهمية في إنتاج المعرفة) حيث بلغ متوسطه (٢.٨٣)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٩٤.٣٣٪ على وعيهم بمهارة الاقتصاد الذي يدور حول عالمية المعرفة والتركيز على التعلم لما له من أهمية في إنتاج المعرفة. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٥٣٩) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذه المهارة.

٨- ثاني هذه البنود (الاقتصاد الذي تحقق فيه المعرفة الجزء الأعظم من القيمة المضافة) حيث بلغ متوسطه (٢.٧٠)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٩٠.٠٠٪ على وعيهم بمهارة الاقتصاد الذي تحقق فيه المعرفة الجزء الأعظم من القيمة المضافة. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٦٥٤) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذه المهارة.

٩- ثالث هذه البنود (فهم جديد أكثر عمقا لدور المعرفة ورأس المال البشري) حيث بلغ متوسطه (٢.٥٩)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٨٦.٣٣٪ على وعيهم بمهارة فهم جديد أكثر عمقا لدور المعرفة ورأس المال البشري. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٧٨٢) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذه المهارة.

١٠- رابع هذه البنود (نظام تعليمي قائم على الوسائل التقنية والبحث العلمي للاستفادة من قدرات الأفراد بأعمارهم المختلفة) حيث بلغ متوسطه (٢.١٤)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٧١.٣٣٪ على وعيهم بمهارة نظام تعليمي قائم على الوسائل التقنية والبحث العلمي للاستفادة من قدرات الأفراد بأعمارهم المختلفة. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٩٥٢) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذه المهارة.

١١- خامس هذه البنود (تنمية الموارد البشرية وإحداث التنمية المستدامة) حيث بلغ متوسطه (٢.٠٧)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٦٩.٠٠٪ على وعيهم بمهارة تنمية الموارد البشرية وإحداث التنمية المستدامة. ونجد أن الانحراف

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

المعياري بلغ (٠,٦٢١) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذه المهارة.

١٢- سادس وأخر هذه البنود (متطلب أساسي للتنمية المهنية للمعلمين) حيث بلغ متوسطه (٢.٠٤)، أي أن هناك إجماع وموافقة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٦٨.٠٠٪ على وعيهم بمهارة الاقتصاد أنه متطلب أساسي للتنمية المهنية للمعلمين. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٩٤١) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة تجاه وعيهم نحو هذه المهارة.

١٣- وبصفة عامة نجد أن إجمالي متوسط آراء أفراد عينة الدراسة من المعلمين (ذكور – إناث) حول وعيهم بمهارات الاقتصاد المعرفي (٢.٣٩٤)، أي أنه هناك إجماع وموافقة من المعلمين بنسبة ٧٩.٨٠٪ على وعيهم بمهارات الاقتصاد المعرفي، وأن مستوى وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي مرتفع. ونجد أن الانحراف المعياري بلغ (٠,٣٨٥) وقيمته صغيرة وهذا يدل على عدم وجود تباين أو اختلاف في آراء عينة الدراسة من المعلمين تجاه مستوى وعيهم بمهارات الاقتصاد المعرفي.

ملخص نتائج الدراسة:

- نتيجة الاختبار معنوي، وهذا يدل على وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي. وأن مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي نسبته ٧٣.٧٠٪. وأن مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي متوسط. ومن (Cohen's d) = ٠.٥٥٦، أي أن وعي المعلمين بمفاهيم الاقتصاد المعرفي له تأثير متوسط على التطوير والتنمية المهنية للمعلم.
- نتيجة الاختبار معنوي، وهذا يدل على وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي. وأن مستوى وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي نسبته ٧٩.٨٠٪. وأن مستوى وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي مرتفع. ومن (Cohen's d) = ١.٠٢٣، أي أن وعي المعلمين بمهارات الاقتصاد المعرفي له تأثير كبير على التطوير والتنمية المهنية للمعلم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج عدد من الدراسات التي تناولت وعي المعلم بالاقتصاد المعرفي ومنها دراسة كل من: (الزدجالية، ٢٠١٦)؛ وكذلك دراسة أبو نعير والسرحان والزبون (٢٠١١) والتي هدفت إلى الكشف عن مفهوم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين؛ وقد تناولت عدة دراسات إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء الاقتصاد المعرفي

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

ومنها دراسة (Bonal & Rambla, 2003) ودراسة كل من (محمود، ٢٠١٧؛ الغامدي، ٢٠٢٠؛ القرني والمحمدي، ٢٠٢٠)؛ وأوصت هذه الدراسات بتضمين برامج إعداد المعلم المعلومات الكافية حول الاقتصاد المعرفي لرفع الوعي لديهم، وتنمية المعلم مهنيًا وزيادة وعيه المعرفي ليكون معلمًا متمكنًا في عصر اقتصاد المعرفة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٧) يوليو ٢٠٢٢م

المراجع

المراجع العربية:

- حمد، خالد عبدالحفيظ (٢٠١٧). اقتصاد المعرفة في الدول العربية الواقع وتحديات المستقبل. دار نور للنشر.
- الزدجالية، ميمونة بنت درويش (٢٠١٦). مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بسلطنة عمان لأدوارهم التدريسية في ضوء الاقتصاد المعرفي. المجلة الدولية للأبحاث التربوية جامعة الامارات العربية المتحدة، ٤٠ (١)، ٥٨-٨٣.
- الزهراني، عبدالعزيز عثمان (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، ١١ (١)، ١ -٤٧.
- طه، محمود إبراهيم (٢٠١١). تطوير منهج المساحة والري في ضوء ابعاد التربية المائية وأثره في تنمية الوعي المائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي. مجلة التربية العلمية، ١ (١٤).
- عبدالله، إسراء؛ ودرادكة، أمجد محمود محمد (٢٠١٨). درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، ١-١٠٤.
- الغامدي، علي بن عوض علي (٢٠٢٠). درجة ممارسة معلم المرحلة الثانوية لأدواره في عصر اقصاد المعرفة كما يراها قادة المدارس الحكومية. المجلة العربية للعلوم التربوية، ٤ (١٦)، ٦٧-٩٦.
- الغامدي، فاطمة بنت علي بن عبدالله (٢٠١٩). درجة تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي بمنهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة مكة المكرمة. المجلة التربوية، ١ (٦٦)، ١٧٨-٢٢٤.
- فرج الله، وليد محمد (٢٠٠٨). التربية المائية بعد جديد في مناهج الدراسات الاجتماعية. سوهاج: دار محسن للطباعة.
- القرني، نورة بنت محمد بن محمد؛ المحمدي، نجوى بنت عطيان بن محمد (٢٠٢٠). كفايات التدريس القائمة على الاقتصاد المعرفي اللازمة لمعلمات الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. المجلة العربية للنشر العلمي، ١ (٢٦)، ٣٩٤-٤٢٢.
- اللقاني، أحمد حسين؛ والجمل، علي أحمد (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتاب.
- محمود، خالد صلاح حنفي (٢٠١٧). أدوار المعلم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة "دراسة تحليلية". مجلة دراسات في علوم التربية، ١ (٣)، ٨٥-١١٨.

- المطيري، خالد مبرك (٢٠٢٠). فاعلية التوجه الاستراتيجي لتطوير منظومة التعلم نحو اقتصاد المعرفة بجامعة حائل كما يراها أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٢ (٢)، ٤٧٣-٥٠٤.
- مهني، منال محمد مكرم (٢٠٢٠). مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب جامعة الفيوم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المجلة التربوية، ١ (٧٧)، ٢١٢٤-٢١٦٠.
- نياز، حياة عبدالعزيز (٢٠١٩). واقع دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية الجانب العقلي للطالبات لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة "تصور مقترح". مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، ١٦ (٢)، ٣١٥-٣٥٢.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (٢٠١٥). موجز خطة التنمية العاشرة واولوياتها. تم الاسترجاع من https://andp.unescwa.org/sites/default/files/2020-10/10th%20National%20Development%20Plan%202015-2019.pdf

المراجع الأجنبية:

- Hennemann, S; Liefner, I (2010). Employability of German Geography Graduates: The Mismatch between Knowledge Acquired and Competences Required. Journal of Geography in higher Education, 34 (2), 215-230.
- Houghton, J; Sheehan, P (2000). A Primer on the Knowledge Economy. CSES Working Paper (18), Paper prepared for the National Innovation Summit, Melbourne, 9-11 February.
- Pandey, C; Bhattacharya, S.B (2012). Economic Literacy of senior secondary school teachers: A field study. Journal of all India's Association for Educational Research, 24 (1), 1-16.
- Sundberg, K (2017). Getting students employed, 21st Century learning competences and career competences. Loyola University Chicago, Retrieved from https://ecommons.luc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4569&context=luc_theses