مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

دراسة تحليلية لرسائل الدكتوراه في مجال صعوبات التعلم بجامعة الملك سعود خلال الفترة من ٢٠١٧- ٢٠٢٣

إعداد

أ/ الجوهرة السبيعي
محاضر التربية الخاصة . كلية التربية
جامعة الملك سعود . الرياض

المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل رسائل الدكتوراه في مجال صعوبات التعلم بجامعة الملك سعود خلال الفترة من ٢٠١٧- ٢٠٢٣، وذلك من خلال خصائصها؛ من أجل معرفة واقعها، وبناء إطار نظري علمي يعتمد على التحليل، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتكونت العينة من (١٩) رسالة دكتوراه بجامعة الملك سعود. وتوصلت الدراسة أن الرسائل التي استهدفت فئة جنس الإناث كانت أكثر من الرسائل التي استهدفت فئة جنس الذكور أو الجنسين معاً ، وأن هناك تركيزاً على مجالين رئيسيين هما: الكفايات المهنية لتدريس صعوبات التعلم، والمجالات غير المحددة ، وأن أكثر الفئات المستهدفة في الرسائل هي فئتان فقط: الطلبة والمعلمين، وأن الرسائل التي استخدمت المنهج التجريبي أو المنهج المختلط كانت أكثر من الرسائل التي استخدمت المنهج الكي أو الوصفي، كما أن أغلبها استخدمت أداة الاختبار لجمع البيانات، وأن أكثر من نصف الرسائل تبنت نظرية الاستجابة للبند أو نموذج الذكاء الثنائي في مجال صعوبات التعلم ، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها دعوة الجامعات والكليات إلى توجيه المزيد من الاهتمام بدراسة صعوبات التعلم من خلال الدراسات النوعية والمختلطة

الكلمات المفتاحية: *صعوبات التعلم، تحليل المحتوى برامج الدراسات العليا، رسائل الدكتوراه.*

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

An analytical study of master's and doctoral theses in the field of learning difficulties at King Saud University during the period from 2017-2023

Abstract

The current study aimed to analyze doctoral dissertations in the field of learning difficulties at King Saud University during the period from 2017-2023, through their characteristics; In order to know its truth, the scientific framework adopted is based on analysis, and the study followed the descriptive lessons of content analysis. The sample was based on (19) doctoral dissertations on King Saud. The study found that the messages that targeted the female gender category were more than the messages that targeted the male gender category or both genders, and that there was a focus on two main areas: professional teams for teaching learning difficulties, and non-specific fields, and that most of the categories in the messages were only two categories: Students and teachers, and that the messages that used the experimental application or the mixed application were more than the applications that used the quantitative or descriptive application, and that they used the test model tool to draw data, and that more than just the messages adopted the view of the item or dual intelligence in the field of learning difficulties, light The results of the study, after its commissioners from the most important universities, recommended directing more attention to studying learning difficulties through general and mixed studies.

Keywords: *learning difficulties, content analysis, graduate programs, doctoral dissertations*

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

المقدمة

تعد صعوبات التعلم من الموضوعات الهامة في مجال التربية الخاصة، حيث تؤثر على تحصيل الطلاب، وتطورهم الأكاديمي، والاجتماعي، والنفسي. وقد أظهرت الأبحاث أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب يعانون من صعوبات التعلم في مختلف المراحل الدراسية والمواد العلمية، مما يستوجب تقديم الخدمات والبرامج التربوية المناسبة لهم لمساعدتهم على التغلب على تلك الصعوبات وتحقيق إمكاناتهم الكاملة. ولذلك، فإن البحث في مجال صعوبات التعلم يعد من الضروريات العلمية والمهنية لتطوير الممارسات والسياسات التربوية المتعلقة بهذه الفئة من الطلاب.

تعاني البحوث في مجال صعوبات التعلم من النقص والتشتت في العالم العربي، حيث لم تلق الاهتمام الكافي من قبل الباحثين والممارسين وصناع القرار. وقد كانت التصورات المبدئية أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلى تعليم خاص ومنفصل عن الطلاب العاديين، وأنهم لا يمكنهم الاندماج في البيئة التربوية العامة. ولازال العلماء يناقشون الحاجة إلى بحث متطور ومتكامل يرتكز عليه التخطيط والتنفيذ والتقويم في مجال تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم (صالح وعبيد، ٢٠٢٢).

تشهد الجامعات العربية في العقدين الماضيين تزايدا في إنشاء أقسام وبرامج للتربية الخاصة، ومن بينها التربية للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ويعد هذا المجال من المجالات الحيوية والمهمة في التربية، حيث يتطلب تقديم خدمات وبرامج تربوية متميزة ومتنوعة تناسب احتياجات وقدرات هذه الفئة من الطلاب، وتساعدهم على التغلب على التحديات التي تواجههم في التعلم والحياة. ولقد بدأ الاهتمام بالرعاية التربوية الخاصة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم متأخرا نسبيا في العالم العربي مقارنة مع الدول الغربية، وقد اهتمت بعض الدول العربية بتطوير مراكز ومدارس ووحدات خاصة لخدمة هذه الفئة، ومنها المملكة العربية السعودية وتتمثل الرسالة التي تحملها هذه الأقسام والبرامج في إعداد كوادر تربوية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

مؤهلة ومتخصصة في مجال التربية الخاصة بشكل عام، والتربية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للقيام بدورهم الفعال في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والاجتماعية لهذه الفئة، وتطوير البحث العلمي في هذا المجال، والمساهمة في رفع مستوى الوعي العام بحقوق وقضايا الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتعزيز التعاون مع المؤسسات والجهات المعنية بالتربية الخاصة داخل وخارج الوطن. ومن أهم الأهداف التي تسعى هذه الأقسام والبرامج إلى تحقيقها هي، تأهيل المتخصصين في مجال التربية الخاصة وتزويدهم بالمعارف والمهارات النظرية والتطبيقية اللازمة للتعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مختلف المراحل التعليمية.، تطوير البحث العلمي في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم، وتشجيع الباحثين والطلاب على إجراء دراسات وأبحاث تسهم في حل المشكلات والتحديات التي تواجه هذه الفئة والمتخصصين فيها ، تقديم الخدمات الاستشارية والتوجيهية والتدريبية للمؤسسات والجهات المعنية بالتربية الخاصة وصعوبات التعلم، والمساهمة في تطوير السياسات والخطط والبرامج التي تخدم هذا المجال، رفع مستوى الوعي العام بحقوق وقضايا الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتعزيز الثقافة الإيجابية تجاههم، وتشجيع المجتمع على الاهتمام والمشاركة في دعمهم وتمكينهم.

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة ويبدو أن هناك عدد قليل من الباحثين ناقشوا تحليل أبحاث صعوبات التعلم وستحاول الباحثة عرضها تنازلياً، ومنها دراسة (Kavitha, 2021 & Chinnaraj)التي هدفت إلى عمل تحليل ببلومتري للمنشورات الخاصة بعسر الحساب خلال (٢٠١١-٢٠٢١) في (Web of Science (ISI))، بلغت العينة (٥٦٠) مقالة، وتوصلت إلى أن مجلة (Journal of Frontiers in Psychology) كانت الأكثر نشرا بنسبة (٨.٧٥%)، وأن العام ٢٠١٨ كان الأكثر انتاجية بنسبة (١٣.٣٩%)، وبلغ النشر الفردي (١٠%).أما دراسة (Hussain et al, 2021) فقد هدفت إلى تحليل المقالات البحثية حول صعوبات التعلم المنشورة في المجلات المتوفرة في (ISI) خلال (١٩٧٠-٢٠٢٠). وبلغت العينة (٩٥٢٦) مقالة، وتوصلت إلى أن الفترة (٢٠١٦-٢٠٢٠) كانت أكثر مساهمة ب (٢٦٤٧) مقالة وأن

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

مجلة (Journal of Learning Disabilitie) نشرت أكبر عدد من المقالات والاقتباسات، وبلغ النشر الفردي نسبة (٣٣١٨.%) والمشترك بحوالي (٩١%). وهناك دراسة (Janaarthanan& Nithyanandam, 2020,) التي هدفت إلى رسم خريطة الأنشطة البحثية في مجال صعوبات التعلم وبخاصة مجال عسر القراءة المتوفرة في قاعدة بيانات (PubMed) خلال الفترة (٢٠١٥-٢٠١٩). بلغت العينة (١٦٧٧) ورقة، وتوصلت إلى أن النشر الفردي بلغ حوالي (٨%)، وكانت الولايات المتحدة الأكثر مساهمة بحوالي (٢٤%).

استمراراً في سعي الباحثة لفهم وتحليل صعوبات التعلم، يعتبر الاستفادة من الدراسات الحديثة حول رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال صعوبات التعلم، خطوة أساسية نحو تحليل أعماق هذا النطاق المعقد. وقد تواصلت هذه الجهود من خلال إطلاق مدرسة اليوبيل في عام ١٩٩٣، حيث ترتكز جهودها على توفير برامج تعليمية مخصصة لطلاب صعوبات التعلم، مع التركيز على معايير تحديد الاختيار وتقديم مناهج ملائمة.

وفي سياق أشمل، يؤكد الباحثون على أهمية تكامل البحوث التربوية مع المجالات العلمية الأخرى لتعميق فهمنا لصعوبات التعلم. وفي هذا الصدد، هدفت دراسة (Görgün& Melekoğlu, 2019) إلى مراجعة المقالات وأطروحات الماجستير حول صعوبات التعلم بين (١٩٧٢-٢٠١٧) في تركيا. بلغت العينة (١٨٩) دراسة، وأظهرت أن عدد الدراسات ازداد بشكل مطرد خاصة في السنوات العشر الماضية. ولوحظ أنه تم إجراء دراسات في (٣١) موضوعًا مختلفًا. كما أظهرت أن (٦٤%) من الدراسات كان التأليف فيها فردياً، وكان العام (٢٠١٦) هو الذي نشر فيه معظم الأبحاث. تناولت (٥٨%) من الدراسات صعوبات التعلم في إطار عام، (٢٦%) من لديهم صعوبات في القراءة، (٨.٥%) صعوبات في الرياضيات، (٦.٥%) في الكتابة، وأن (٢٥%) كانت دراسات مسحية، (٢١%) وصفية، (١٣%) نوعية، (١٢%) شبه تجريبي، (٢.٥%)، (١.٥%) مختلطة.

وأما دراسة (Uzunboylu &, Oz, 2019) التي هدفت إلى معرفة اتجاهات البحث في صعوبات التعلم من خلال تحليل المحتوى. تم الحصول على البيانات من (Web of Science) وبلغت العينة (٢٣٦٩) مقالة نشرت خلال (٢٠٠٨-٢٠١٧). وأظهرت أن

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

أكبر عدد من المنشورات كان في (٢٠١٥)، كما أظهرت أن المجلة البريطانية لصعوبات التعلم نالت أكبر عدد من المنشورات بنسبة (٦.٠٣%)، ونالت الولايات المتحدة وبريطانيا حوالي (٥٠%) من مجمل المنشورات.

وأكدت دراسة (Lambert & Tan, 2017) إلى تحري الفجوة البحثية في أبحاث الرياضيات بين الطلبة ذوي الإعاقة وغير المعوقين، تم فحص (١٤٩) مقالة في الرياضيات نشرت بين (٢٠١٣-٢٠١٥). وتوصلت إلى وجود اختلافات كبيرة بين المقالات التي تركز على المتعلمين ذوي الإعاقة وغير ذوي الإعاقة. بالنسبة للأشخاص ذوي الإعاقة، تم فهم حل المشكلات الرياضية في المقام الأول من المنظور النظري للسلوك ومعالجة المعلومات، بينما لغير المعاقين، تم فهم حل المشكلات من خلال المنظورات البنائية والاجتماعية والثقافية. في حين أن (٨٦٪) من الأبحاث حول حل المشكلات بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة كانت كمية، إلا أن (٣٥٪) فقط من الأبحاث حول الطلاب غير ذوي الإعاقة كانت كمية. كانت نسبة (٥٠%) من أبحاث حل المشكلات على الطلاب غير ذوي الإعاقة نوعية، مقارنة بـ (٦٪) فقط من الأبحاث التي أجريت على ذوي الإعاقة.

تعد هذه الدراسة الحالية استمراراً للمساهمات القيمة التي قدمها الباحثون في مجال صعوبات التعلم، حيث سنقوم بتحليل عميق الدكتوراه المنشورة، مستخدمين في ذلك المنهجيات والتقنيات المناسبة لفحص وتقييم برامج تفوق الطلاب في هذا المجال.

ونظراً لأهمية هذه الفئة من الطلاب وحاجتهم إلى رعاية تربوية خاصة، فقد أولت الدول العربية اهتماماً بتطوير برامج وخطط واستراتيجيات لمساعدتهم على التغلب على صعوباتهم وتحقيق إمكانياتهم. وقد شهدت السنوات الأخيرة زيادة في عدد الدراسات والبحوث العلمية التي تتناول موضوع صعوبات التعلم من مختلف الجوانب والزوايا. ومن بين هذه الدراسات، تبرز الدراسات التحليلية التي تهدف إلى تقييم ومراجعة ومقارنة الرسائل العلمية التي تم إنجازها في مجال صعوبات التعلم ونشرها في دار المنظومة، وهي دار نشر متخصصة في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

وتعتبر هذه الدراسات التحليلية مصدراً ثرياً للمعلومات والمعارف والتجارب والممارسات التي تساهم في تطوير مجال صعوبات التعلم وتحسين جودة التعليم والتعلم للطلاب الذين يعانون منها. وتسعى هذه الدراسات إلى استخلاص النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الرسائل العلمية، وتحليلها وتصنيفها وتقييمها ومقارنتها والتعليق عليها والتعميم منها ما يمكن تعميمه والتحذير منها ما يمكن تحذير منه.

تسعى هذه الدراسة للتعرف على المجالات البحثية التي تناولتها أطروحات الدكتوراه في المملكة العربية السعودية في مجال صعوبات التعلم. وكان للباحثة تجربة في العمل بمجال برنامج رعاية الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية، ولم يقع بين يديها دراسات تحليل واقع البحث في مجال صعوبات التعلم. حيث لم توجد دراسة تحليل لواقع رسائل الدكتوراه في مجال صعوبات التعلم التي منحت في البيئة السعودية، لذلك رغبت الباحثة في دراسة الرسائل التي منحت في تخصص صعوبات التعلم بجماعة الملك السعود المملكة العربية السعودية وتحليلها، للتعرف على خصائص هذه الرسائل ومنهجيتها، والمجالات الفرعية والموضوعات التي تناولتها، والطرق العلمية التي استخدمتها، وذلك بهدف الوقوف على خصائص هذه الرسائل ومعرفة مدى ملامستها لواقع الممارسة الفعلية لصعوبات التعلم في البيئة السعودية.

تأمل الباحثة أن تشكل هذه الدراسة بداية مرحلة تؤسس للوقوف على ما ينجز من رسائل في هذا التخصص، ومعرفة قربها أو بعدها من الطرق العلمية ومنهجيتها في تناول ومعالجة القضايا البحثية التي تخص الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم، وتأمل الباحثة كذلك أن تؤسس نتائج هذه الدراسة مرحلة من التقييم والمراجعة من جانب طلبة الدراسات العليا لهذا التخصص، والإشراف الأكاديمي، لتحسين جودة الرسائل العلمية التي منحت في هذا التخصص وتوعيتها لأجل ذلك برزت مشكلة الدراسة الحالية في تحليل رسائل الدكتوراه في مجال صعوبات التعلم بجامعة الملك سعود خلال الفترة من ٢٠١٧-٢٠٢٣.

تسعى الدراسة الحالية للإجابة على الأسئلة التالية:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

ما خصائص رسائل الدكتوراه المجازة في مجال صعوبات التعلم بجامعة الملك سعود خلال الفترة من ٢٠١٧- ٢٠٢٣؟

وتنبثق من السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما جنس الفئات المستهدفة في هذه الرسائل؟
٢. ما المجالات الرئيسة في هذه الرسائل؟
٣. ما الفئات المستهدفة في هذه الرسائل؟
٤. ما مناهج البحث المستخدمة في هذه الرسائل؟
٥. ما أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الرسائل؟

اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل وفهم الخصائص الأساسية للرسائل العلمية المجازة في مجال صعوبات التعلم بجامعة الملك سعود خلال الفترة من ٢٠١٧- ٢٠٢٣، وذلك لتحسين جودة البحث العلمي في هذا المجال.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في تحقيقها للآتي:

١. ترشد الباحثين إلى تجنب تناول الموضوعات المتكررة في مجال صعوبات التعلم.
٢. توفر وسيلة توجيه لإجراء دراسات متعمقة وفق أسس علمية واضحة في مجال صعوبات التعلم.
٣. تساعد الباحثين على تكوين رؤية واضحة لواقع البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم.
٤. تحتوي على فائدة علمية مستخلصة من نتائجها وتوصياتها لتوجيه البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم.
٥. تيسير عملية التخطيط لبرامج رعاية الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.

محددات الدراسة:

تتمثل محددات الدراسة في النقاط التالية:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

١. **الحدود الموضوعية** :تم تحليل موضوعات رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال صعوبات التعلم. وشملت العناوين ومجال البحث الرئيسي والفرعي وجنس الفئات المستهدفة في الدراسة، ومنهج البحث المستخدم في الدراسة والأداة المستخدمة في الدراسة وطبيعة الفئات المستهدفة في الدراسة، والمرحلة الدراسية المستهدفة.

٢. **الحدود المكانية** :اقتصرت الدراسة على رسائل الدكتوراه في مجال صعوبات التعلم المجازة في مجال صعوبات التعلم بجامعة الملك سعود خلال الفترة من ٢٠١٧- ٢٠٢٣.

٣. **الحدود الزمانية** :تناولت الدراسة رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال صعوبات التعلم والمجازة خلال الفترة من ٢٠١٥- ٢٠٢٣.

مصطلحات الدراسة

١. **رسائل صعوبات التعلم** :هي البحوث العلمية التي تناولت موضوع رعاية الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم سواء كان تشخيصا أو تنمية في كافة مراحلها ومستوياتها، بالإضافة إلى البحوث العلمية التي استهدفت قياس خصائص الشخصية وسماتها سواء للأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم والأفراد العاديين، متضمنة أيضا كافة برامج التفكير بكافة أنواعه وأشكاله.

٢. **تحليل المحتوى** :عملية منظمة تتمثل في إعادة تنظيم مادة الاتصال الإنساني المستهدفة بالتحليل في منظومات خاصة تتسق مع الرموز المفتاحية التي وضعها المحلل أساسا لعمله ويراها تناسب تحقيق أهداف المستخدم لنتائج التحليل.

٣. **الدراسات العليا** :برامج تعنى بدراسة وتطوير وتنمية المجتمعات، وهي المصنع الذي ينتج العلم والفكر الذي يقوم عليه العمل بمعناه الواسع ويشمل كل ما من شأنه أن يدفع المجتمع إلى التقدم.

٤. **رسائل الماجستير والدكتوراه** :أي رسالة علمية قدمت ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه، وفي هذه الدراسة الرسائل التي تم تقديمها في الفترة من ٢٠١٧- ٢٠٢٣.بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية والمنشورة في دار المنظومة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة :

تحدد طبيعة الدراسة المنهج الملائم لموضوعها. تستخدم الدراسة الحالية في تحليل الرسائل المنهج الوصفي باستخدام تحليل المحتوى.

مجتمع الدراسة وعينتها :

يمثل مجتمع الدراسة الحالية جميع رسائل الدكتوراه في مجال صعوبات التعلم، ومنحت من كلية التربية بجامعة الملك سعود في الفترة من ٢٠١٧- ٢٠٢٣.، الموجودة في دار المنظومة. وقد طبقت الدراسة على مجتمعها كاملا حيث تم الاعتماد على أسلوب الحصر الشامل للرسائل، وقد بلغ عددها (١٩) رسالة.

أداة الدراسة

بعد الرجوع لأدبيات البحث في مجال صعوبات التعلم استخدم الباحث بطاقة تحليل المحتوى التي أعدها حيث تركز الأداة على خصائص الرسالة وتشمل عناصر التحليل الخمسة التالية: جنس الفئات المستهدفة، مجالات الدراسة التي تم التطرق لها، الفئات المستهدفة، مناهج البحث، وأدوات جمع البيانات.

صدق الأداة :تم عرض استبانة تحليل المحتوى بصورته الأولية على خمسة من المحكمين ممن لهم اطلاع واهتمام بموضوع الدراسة، وذلك للتأكد من تحقق الهدف المرجو منها، وشمولها لأبعاد التحليل، ووضوح عباراته وصحة صياغتها اجرائيا.

جدول (١) نتائج استبيان تحليل آراء المحكمين

البند	محكم ١	محكم ١	محكم ٢	محكم ٣	محكم ٤	محكم ٥	متوسط الدرجات
١	تحقق الهدف المرجو	٥	٥	٥	٥	٥	٥

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

٢	شامل لأبعاد التحليل	٥	٤	٥	٤	٥	٤.٦
٣	العبارات واضحة	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	العبارات مصاغة إجرائيا	٤	٥	٥	٥	٥	٤.٨
	كا٢	١.٨					

ثبات الأداة

تم اختيار عينة من سبع رسائل دكتوراه في مجال صعوبات التعلم من مجتمع الدراسة. وطلب من خمسة طلاب من طلاب الدراسات العليا الذين يدرسون في قسم علم النفس التربوي بعد أن تم تدريبهم من قبل الباحثة على كيفية استعمال أداة تحليل المحتوى. وطلب منهم تحليل الرسائل المذكورة وإعادة التطبيق بفارق زمني قدره خمسة عشر يوما. وقد تم استخدام معامل الارتباط حسب معادلة بيرسون، حيث بلغت قيمة الثبات (٨٤%) وهي نسبة مناسبة لأغراض هذه الدراسة.

النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس: ما خصائص رسائل الدكتوراه المجازة من جامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية المنشورة بدار المنظومة؟

ولمعرفة النتائج تم تحليل محتوى الرسائل من خلال نتائج الأسئلة الفرعية كما يلي :

١. ما جنس الفئات المستهدفة في الرسائل؟

جدول (٢) توزيع التكرارات والنسب المئوية للرسائل وفق متغير جنس الفئات المستهدفة فيها الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
إناث	١١	%٥٨
ذكور	٦	%٣٢
ذكورا واناث	٢	%١١
الاجمالي	١٩	%١٠٠

يظهر من الجدول رقم (٢) أن الرسائل التي استهدفت فئة جنس الإناث كانت أكثر من الرسائل التي استهدفت فئة جنس الذكور أو الجنسين معاً، حيث بلغت (١١) رسالة بنسبة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

(٥٨٪) يليها (٦) رسائل استهدفت فئة جنس الذكور بنسبة (٣٢٪) و(٢) رسالتين استهدفتا الجنسين بنسبة (١١٪) من إجمالي الرسائل.

ينبني من هذه النتيجة أن هناك اختلاف بين الرسائل التي استهدفت فئة الذكور وتلك التي استهدفت فئة الإناث لصالح الإناث، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن معظم مرسلي الرسائل من جنس الإناث والذين يجدونه أسهل في التواصل مع الإناث لأسباب اجتماعية وبدون عوائق نفسية، وفئة الإناث أكثر تجاوباً من فئة الذكور في الاستجابة ويأخذن الأمر بجدية مما يحفز الباحثين على الاهتمام بهذه الفئة، وقد يكون لدى الباحثين أيضا ميل إيجابي نحو هذه الفئة، ومن الأحسن إرشاد الباحثين إلى تنويع العينات لتجنب مثل هذه الاختلافات.

٢. ما المجالات الرئيسية في هذه الرسائل؟

جدول (٣): توزيع التكرارات والنسب المئوية للرسائل وفق متغير المجالات المستخدمة

المجال	التكرارات	النسبة المئوية
صعوبات تعلم القراءة	١	%٥
صعوبات تعلم الحساب		%٠
صعوبات الكتابة	٢	%١١
غير محدد	٨	%٤٢
صعوبات نمائية		%٠
الكفايات المهنية لتدريس صعوبات التعلم	٨	%٤٢
الاجمالي	١٩	%١٠٠

يوضح الجدول رقم (٢) توزيع الرسائل حسب المجالات التي تتناولها، ويلاحظ منه أن هناك تركيزاً على مجالين رئيسيين هما: الكفايات المهنية لتدريس صعوبات التعلم، والمجالات غير المحددة، حيث بلغت نسبتهما (٤٢٪) لكل منهما، بينما كانت النسبة الأقل لمجال صعوبات تعلم الحساب وصعوبات نمائية، حيث لم توجد أي رسالة تتناولهما.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

يدل هذا النتيجة على أن هناك اهتماماً بالتطوير المهني للمعلمين الذين يتعاملون مع صعوبات التعلم، وهذا أمر إيجابي ومطلوب، لكنه يشير أيضاً إلى عدم وضوح المجالات التي تهدف إليها الرسائل، وهذا قد يؤثر على جودتها وفعاليتها. كما يشير إلى نقص في البحوث التي تتناول مجالات مهمة مثل صعوبات تعلم الحساب وصعوبات نمائية، وهذا قد يعكس عدم توافر مصادر أو خبرات كافية في هذه المجالات.

٣. ما الفئات المستهدفة في هذه الرسائل؟

جدول (٤): توزيع التكرارات والنسب المئوية للرسائل وفق متغير الفئات المستهدفة فيها

الفئة	التكرارات	النسبة المئوية
طلبة	٧	%٣٧
معلمين	١٢	%٦٣
مشرفين	-	%٠
إداريين	-	%٠
الوالدين	-	%٠
الاجمالي	١٩	%١٠٠

يبين الجدول رقم (٤) أن الفئات المستهدفة في الرسائل هي فئتان فقط: الطلبة والمعلمين، ويلاحظ منه أن الرسائل التي استهدفت فئة المعلمين كانت أكثر من الرسائل التي استهدفت فئة الطلبة، حيث بلغت (١٢) رسالة بنسبة (٦٣٪) من إجمالي الرسائل، مقابل (٧) رسائل للطلبة بنسبة (٣٧٪)

يدل هذا النتيجة على أن هناك اهتماماً بتطوير الكفايات المهنية للمعلمين الذين يتعاملون مع صعوبات التعلم، وهذا أمر إيجابي ومطلوب، لكنه يشير أيضاً إلى نقص في الرسائل التي تهدف إلى تحسين مستوى الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم، وهذا أمر سلبي ومقلق. كما يشير إلى عدم وجود أي رسالة تستهدف فئات أخرى مهمة مثل المشرفين والإداريين والوالدين، وهذا قد يعكس عدم توافر مصادر أو خبرات كافية في هذه الفئات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

٤. ما مناهج البحث المستخدمة في هذه الرسائل؟

جدول (٥): توزيع التكرارات والنسب المئوية للرسائل وفق متغير جنس الفئات المستهدفة فيها المنهج

المنهج	التكرارات	النسبة المئوية
كمي	٣	%١٦
نوعي	-	%٠
وصفي	٣	%١٦
تجريبي	٦	%٣٢
مختلط	٧	%٣٧
الاجمالي	١٩	%١٠٠

يعرض الجدول رقم (٤) توزيع الرسائل حسب أنواع المناهج البحثية التي استخدمت فيها، ويلاحظ منه أن الرسائل التي استخدمت المنهج التجريبي أو المنهج المختلط كانت أكثر من الرسائل التي استخدمت المنهج الكي أو الوصفي، حيث بلغت (٦) رسائل بنسبة (٣٢٪) للمنهج التجريبي، و(٧) رسائل بنسبة (٣٧٪) للمنهج المختلط، مقابل (٣) رسائل بنسبة (١٦%) لكل من المنهج الكمي والوصفي.

يدل هذا النتيجة على أن هناك تفضيلاً للمناهج البحثية التي تعتمد على الفرضيات والتجارب والمتغيرات والتحليل الإحصائي، وهذا قد يعكس مدى صعوبة ودقة الظاهرة المبحوثة والتي تتطلب من الباحثين استخدام أدوات وطرق علمية متقدمة للوصول إلى النتائج. كما قد يعكس مدى توافر المصادر والخبرات اللازمة لتطبيق هذه المناهج.

٥. ما أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الرسائل؟

جدول (٦) توزيع التكرارات والنسب المئوية للرسائل وفق متغير أدوات جمع البيانات الأداة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

الأداة	التكرارات	النسبة المئوية
استبانة	٩	%٤٧
اختبار	٥	%٢٦
مقياس	٥	%٢٦
مقابلة		%٠
بطاقة ملاحظة	-	%٠
الاجمالي	١٩	%١٠٠

يدل الجدول رقم (٦) على أن أدوات جمع البيانات المستخدمة في الرسائل هي ثلاثة أنواع: الاستبانة، والاختبار، والمقياس، ويلاحظ منه أن الاستبانة كانت الأداة الأكثر استخداماً، حيث بلغت (٩) رسائل بنسبة (٤٧٪) من إجمالي الرسائل، مقابل (٥) رسائل لكل من الاختبار والمقياس بنسبة (٢٦٪) لكل منهما.

يدل هذا النتيجة على أن هناك تفضيلاً للأداة الاستبانة في جمع البيانات، وهذا قد يعكس مدى سهولة وسرعة تطبيقها وتحليلها، ومدى توافر العينة المناسبة لها، ومدى ملاءمتها لطبيعة الموضوعات التي تتناولها الرسائل .كما قد يعكس مدى انتشار هذه الأداة في البحوث العلمية والتربوية.

مناقشة النتائج

تشير نتيجة استهداف فئة جنس الإناث أكثر من فئة جنس الذكور أو الجنسين معاً إلى وجود توجه عام في المجتمع لاعتبار الإناث الفئة المستهدفة بشكل أساسي في العديد من المجالات، بما في ذلك البحث العلمي.، التغيّرات الاجتماعية والاقتصادية :شهدت المجتمعات العربية في السنوات الأخيرة العديد من التغيرات الاجتماعية والاقتصادية، بما في ذلك زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل والتعليم العالي. وقد أدى ذلك إلى زيادة الوعي بأهمية دور المرأة في المجتمع، وبالتالي زيادة الاهتمام بدراسة قضايا المرأة ومشكلاتها وقد يرجع الي لتحيز الجنسي :لا يزال التحيز الجنسي قائماً في العديد من المجتمعات العربية، بما في ذلك التحيز في مجال البحث العلمي. وقد يؤدي هذا التحيز إلى إعطاء الأولوية لدراسات المرأة على دراسات الرجل أو الدراسات التي تستهدف الجنسين معاً الأهداف البحثية :قد يكون استهداف فئة جنس الإناث أكثر من فئة جنس

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

الذكور أو الجنسين معاً مبرراً في بعض الحالات، وذلك إذا كانت الدراسة تركز على قضايا أو مشاكل تؤثر بشكل خاص على النساء.

تتوافق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي أشارت إلى وجود توجه عام في المجتمع العربي لاعتبار الإناث الفئة المستهدفة بشكل أساسي في العديد من المجالات اتفقت هذه النتيجة مع دراسة المقيطيب (١٤٤٣هـ) التي أظهرت أن القياس المبني على المنهج يمكن أن يستخدم لتحديد مستويات الأداء القرائي للطلاب ذوي صعوبات التعلم، سواء كانوا من الذكور أو الإناث كما تناولت دراسة باهمام (٢٠٢١) أثر استخدام إستراتيجية تنمية التنظيم الذاتي وإستراتيجية الكتابة (POW+ TREE) في تحسين كتابة المقال الاقناعي للطالبات ذوات صعوبات التعلم. تشير نتيجة استهداف فئة جنس الإناث أكثر من فئة جنس الذكور أو الجنسين معاً إلى وجود توجه عام في المجتمع لاعتبار الإناث الفئة المستهدفة بشكل أساسي في العديد من المجالات، وهذا قد يرجع إلى أن الإناث تعاني من صعوبات تعلم أكثر من الذكور، أو أنهن يحتجن إلى دعم أكبر في التعامل مع هذه الصعوبات، أو أنهن يتعرضن لمشكلات اجتماعية وانفعالية أكثر بسبب صعوباتهن التعلمية .وهذا ما يتفق مع ما وجدته دراسة الحربي (٢٠٢٠) التي أشارت إلى أن الطالبات ذوات صعوبات التعلم تعاني من مشكلات اجتماعية وانفعالية أكثر من الطلاب ذوي صعوبات التعلم كما يتفق مع ما وجدته دراسة العقيل (٢٠٢٠) التي أشارت إلى أن الطالبات ذوات صعوبات التعلم تحتاج إلى برامج تدخل مختلفة عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

كما تشير نتيجة توزيع الرسائل حسب المجالات التي تتناولها إلى وجود تركيز كبير على مجالين رئيسيين هما: الكفايات المهنية لتدريس صعوبات التعلم، والمجالات غير المحددة. أما بالنسبة لمجال الكفايات المهنية لتدريس صعوبات التعلم، فيمكن تفسير هذا التركيز بالعديد من العوامل، منها أهمية هذا المجال في تحسين جودة تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. قلة الدراسات العربية في هذا المجال، مما يتطلب المزيد من الأبحاث لسد الفجوة المعرفية في هذا المجال.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

أما بالنسبة للمجالات غير المحددة، فيمكن تفسير هذا التركيز بالعديد من العوامل، منها تنوع قضايا صعوبات التعلم، مما يجعل من الصعب تصنيفها في مجالات محددة صعوبة تحديد بعض المجالات التي تتناولها الرسائل، وذلك بسبب عدم وضوح العنوان أو الملخص.

أما بالنسبة لمجالات صعوبات تعلم الحساب وصعوبات نمائية، فيمكن تفسير عدم وجود أي رسالة تتناولهما بالعديد من العوامل، منها قلة الدراسات العربية في هذه المجالات، مما يتطلب المزيد من الأبحاث لسد الفجوة المعرفية في هذه المجالات صعوبة تحديد بعض الرسائل التي تتناول هذه المجالات، وذلك بسبب عدم وضوح العنوان أو الملخص.

تتوافق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي أشارت إلى وجود تركيز كبير على مجال الكفايات المهنية لتدريس صعوبات التعلم في الدراسات العربية في مجال صعوبات التعلم .تتماشى هذه النتيجة مع نتائج دراسة المقيطيب (١٤٤٣هـ) التي أوضحت أن القياس المبني على المنهج يساعد على تحسين مهارات القراءة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، سواء كانوا طلابا أو معلمين، وسواء كانوا ذكورا أو إناث أوضحت الدغمي (٢٠٢١)، كان البرنامج التدريبي القائم على التساؤل الذاتي مفيداً في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي وزيادة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم. كما أن دراسة الدغيم (٢٠٢٢) تناولت استطلع آراء معلمي وأولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حول معوقات التعليم عن بعد وسبل التغلب عليها كما ان دراسة الذوادي (٢٠٢٢) تناول التحديات التي تواجه معلمي التعليم العام في تطبيق مبادئ التصميم الشامل للتعلم لدعم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

تشير نتيجة توزيع الرسائل حسب المجالات التي تتناولها إلى وجود تركيز كبير على مجالين رئيسيين هما: الكفايات المهنية لتدريس صعوبات التعلم، والمجالات غير المحددة. وهذا قد يرجع إلى أن هذين المجالين يعتبران من أهم المجالات التي تؤثر في تعليم وتأهيل الطلاب ذوي صعوبات التعلم، فالمعلم هو المسؤول الأول عن تقديم الخدمات التعليمية والتربوية لهذه الفئة، ويحتاج إلى تدريب وتأهيل مستمر لتطوير كفاياته المهنية والتعامل مع التحديات التي تواجهه في الفصل الدراسي. والمجالات غير المحددة تشير

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

إلى أن هناك حاجة إلى إجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجالات مختلفة تتعلق بصعوبات التعلم، مثل القياس والتقويم، والتصميم الشامل للتعلم، والتعليم الرقمي، والتعليم عن بعد، وغيرها من المجالات التي تتطلب متابعة وتحديث مستمر .وهذا ما يتفق مع ما وجدته دراسة الطيار (٢٠٢٢) التي أشارت إلى أن معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلى تطوير كفاياتهم المهنية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب .كما يتفق مع ما وجدته دراسة العمري (٢٠٢٢) التي قدمت تصوراً مقترحاً لتحسين عمليات التعليم والتعلم القائمة على علم التربية الرقمية للطلاب ذوي صعوبات التعلم

تشير نتيجة أن الفئات المستهدفة في الرسائل هي فئتان فقط إلى أن هناك تركيزاً على الفئتين الرئيسيتين اللتين تلعبان دورًا مهمًا في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وهما المعلمون والطلاب.

أما بالنسبة لتركيز الرسائل على فئة المعلمين أكثر من فئة الطلاب، فيمكن تفسيره بالعديد من العوامل، منها أهمية دور المعلمين في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، حيث أنهم المسؤولون عن تقديم خدمات تعليمية ملائمة لهؤلاء الطلاب قلة الدراسات العربية التي تتناول دور المعلمين في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مما يتطلب المزيد من الأبحاث لسد الفجوة المعرفية في هذا المجال. هذه النتيجة تتفق مع دراسة المنقاش (2022)التي أشارت إلى أن معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يستخدمون استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً بدرجة عالية، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لبعض المتغيرات الشخصية والمهنية. تسلط هذه النتائج الضوء على الحاجة إلى تطوير البنية التحتية والموارد البشرية والمناهج والتقييم والتدريب والتوعية لتحسين عمليات التعليم والتعلم الرقمية للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وهذا ما اقترحته دراسة العمري (٢٠٢٢) في تصورها المقترح. تتفق مع دراسة القحطاني (١٤٤٣هـ) في أن البرنامج التدريبي المقترح له فعالية في تنمية المعرفة والفاعلية الذاتية لدى معلمات التعليم العام في ضوء التعليم المتمايز. حيث تم التركز على الطلاب كما تتفق مع دراسة ال صرمان (١٤٣٩) أجرت دراسة لقياس فعالية برنامج التدخل المبكر القائم على الأنشطة التشكيلية لتأهيل ذوي صعوبات التعلم في مهارة الكتابة. أما دراسة العقيل (٢٠٢٠) ركزت على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

الطلاب استخدمت أسلوب التباعد وطريقة أنماط القوة والضعف للتعرف على التلميذات ذوات صعوبات التعلم وأجرت دراسة مقارنة بينهما. هذه النتائج تتفق مع بعض الدراسات السابقة التي ركزت على دور المعلمين والطلاب في تعليم ذوي صعوبات التعلم، مثل دراسة الحربي (٢٠٢٠) التي تقيم الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج صعوبات التعلم، ودراسة السديري (٢٠٢٠) والشبيب (٢٠٢١) التي تختبر فعالية برامج تدريبية لمعلمي صعوبات التعلم والتعليم العام، ودراسة الضبيب (٢٠٢٢) والطيار (٢٠٢٢) التي تبرز كفايات معلمي صعوبات التعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب.

كما تشير نتيجة توزيع الرسائل حسب أنواع المناهج البحثية التي استخدمت فيها إلى أن هناك تركيزًا على المنهج التجريبي والمنهج المختلط أكثر من المنهج الكمي والمنهج الوصفي.

أما بالنسبة لتركيز الرسائل على المنهج التجريبي والمنهج المختلط، فيمكن تفسيره بالعديد من العوامل، منها أهمية هذين المنهجين في البحث العلمي، حيث يسمحان باختبار الفرضيات وتحديد العلاقات السببية ملاءمة هذين المنهجين لدراسة صعوبات التعلم، حيث يمكن استخدامهما لدراسة الأثر الفعال لبرامج تعليمية أو تدخلات علاجية على أداء الطلاب ذوي صعوبات التعلم. أما بالنسبة لقلة استخدام المنهج الكمي والمنهج الوصفي، فيمكن تفسيره بالعديد من العوامل، منها: صعوبة تطبيق هذين المنهجين في بعض الدراسات، وذلك بسبب طبيعة صعوبات التعلم. قلة التدريب على استخدام هذين المنهجين لدى الباحثين العرب في مجال صعوبات التعلم. كما تتفق مع دراسة المنقاش وآخرون (2023)التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على واقع استخدام المعلمين للتقنيات الحديثة مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة .تتفق هذه النتائج مع دراسة العمري (٢٠٢٢) التي أظهرت أن هناك موافقة عالية من قبل المعلمين على عمليات التعليم والتعلم القائمة على علم التربية الرقمية، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس والمؤهل وعدد الدورات التدريبية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة صالح وعبيد (٢٠٢٢). ما توصلت إلى، يهتم الباحثون بموضوع

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

(فاعلية البرامج والاستراتيجيات)، أغلب الفئات المبحوثة تم تشخيصها بصعوبات تعلم عامة، المناهج الوصفية، والاختبارات والمقاييس كأدوات لجمع البيانات، اتفقت هذه النتيجة مع الدراسة الحالية حيث تناولت المنهج التجريبي للبدر (٢٠٢١)، كان البرنامج التدريبي المقترح فعالاً في إكساب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم استراتيجية أداء الاختبار وتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لديهم. ودراسة الحربي (٢٠٢٠) قامت بتقييم الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج صعوبات التعلم في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين وفي نفس السياق أوضحت الدغمي (٢٠٢١)، كان البرنامج التدريبي القائم على التساؤل الذاتي مفيداً في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي وزيادة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم. كما ان دراسة السديري (٢٠٢٠) اختبرت فعالية برنامج تدريبي مقترح لتحسين تطبيق استراتيجية التدريس التشاركي لدي معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم ومعلمات التعليم العام وقيست أثره في عملهن الجماعي. وفي نفس السياق الشبيب (٢٠٢١) عرض نتائج برنامج تدريبي مقترح في اكتساب معلمي صعوبات التعلم الكفايات اللازمة للعمل الجماعي.

كما تتفق هذه النتائج مع بعض الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج التجريبي والمنهج المختلط في بحوثها عن صعوبات التعلم، مثل دراسة ال صرمان (١٤٣٩) والبدر (٢٠٢١) والدغمي (٢٠٢١) والعقيل (٢٠٢٠) والقحطاني (٢٠٢٢) والكلباني (٢٠٢١) والمقيطيب (٢٠٢٢)، والتي أظهرت فعالية برامج تدريبية أو تدخلية أو قياسية في تحسين مهارات أو كفايات أو قدرات ذوي صعوبات التعلم.

توصيات الدراسة

بناء على النتائج توصلت الدراسة الي النتائج التالية

- توصية بزيادة الاهتمام بالبحوث التي تستهدف فئة جنس الذكور أو الجنسين معاً في مجال صعوبات التعلم، ومقارنة النتائج بينها وبين البحوث التي تستهدف فئة جنس الإناث فقط.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

- توصية بتنويع المجالات البحثية في مجال صعوبات التعلم، والتركيز على المجالات المهملة أو النادرة مثل صعوبات تعلم الحساب وصعوبات نمائية، ودراسة أسبابها وعلاجاتها وآثارها على التعلم والتطور.
- توصية بتوفير فرص تدريبية وتأهيلية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتزويدهم بالمهارات والاستراتيجيات اللازمة للتغلب على تحديات التعليم عن بعد، وتشجيعهم على الاستفادة من الفرص والموارد المتاحة.
- توصية بتطوير الأدوات البحثية المستخدمة في دراسة صعوبات التعلم، واستخدام أدوات متعددة ومتنوعة تناسب خصوصية الباحث والمجتمع المستهدف، وتحقيق الثبات والصدق والموضوعية في جمع وتحليل البيانات.
- توصية بالاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتقديم الدعم والمساندة لهم ولأسرهم، وتعزيز التواصل والتعاون بينهم وبين المعلمين والمشرفين التربويين.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

المراجع العربية

- صالح، محمد عبدالعظيم الحاج، و عبيد، إيمان مجدي حسن. (٢٠٢٢). اتجاهات البحث في صعوبات التعلم: دراسة تحليلية لخمس مجلات عربية محكمة خلال الفترة (٢٠١٠ م. – ٢٠٢٠ م.) .دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع١٤١ ، ٢٥٥ – ٢٧٦.
- ال صرمان، غزيل بنت عبد العزيز (١٤٣٩). فعالية برنامج التدخل المبكر القائم على الأنشطة التشكيلية لتأهيل ذوي صعوبات التعلم في مهارة الكتابة. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- باهمام، بدور بنت أحمد بن سالم (٢٠٢١). أثر استخدام إستراتيجية تنمية التنظيم الذاتي وإستراتيجية الكتابة (POW+ TREE) في تحسين كتابة المقال الاقناعي للطالبات ذوات صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- البدر، عبد العزيز بن إبراهيم عبد العزيز (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي مقترح لإكساب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم استراتيجية أداء الاختبار وأثره على الكفاءة الذاتية الأكاديمية لديهم. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- الحربي، أسماء إبراهيم حمد (٢٠٢٠). تقييم الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج صعوبات التعلم في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- الدغمي، عهود بنت عبد الرحمن (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي وأثره في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- الدغيم، محمد بن عبد الله (٢٠٢٢). معوقات التعليم عن بعد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم وأولياء أمورهم. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤ م

- الذوادي، إبراهيم بن على بن عثمان (٢٠٢٢). التحديات التي تواجه معلمي التعليم العام في تطبيق مبادئ التصميم الشامل للتعلم لدعم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- السديري، نوف بنت عبد الله (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتحسين تطبيق استراتيجية التدريس التشاركي لدي معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم ومعلمات التعليم العام وأثره في عملهن الجماعي. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- الشبيب، محمد بن سالم محمد (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي مقترح في اكتساب معلمي صعوبات التعلم الكفايات اللازمة للعمل الجماعي. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- الضبيب، نسرين بنت أحمد بن محمد (٢٠٢٢). الفاعلية الذاتية لمعلمات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلتين المتوسطة والثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- الطيار، إبراهيم بن عبد الوهاب (٢٠٢٢). الكفايات المهنية المتوفرة لدي معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- العقيل، أروي بنت صالح بن محمد (٢٠٢٠). أسلوب التباعد وطريقة أنماط القوة والضعف للتعرف على التلميذات ذوات صعوبات التعلم (دراسة مقارنة). (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- العمري، نوف حسن عطا الله (٢٠٢٢). تصور مقترح لتحسين عمليات التعليم والتعلم القائمة على علم التربية الرقمية للطلاب ذوي صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- العمري، هناء بنت زايد بن يحيى (٢٠٢٢). معرفة واستخدام معلمات التلميذات ذوات صعوبات التعلم لمبادئ التصميم الشامل للتعلم في برامج صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- القحطاني، ضحي بنت سيف بن عبد الهادي (٢٠٢٢). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية المعرفة والفاعلية الذاتية في ضوء التعليم المتمايز لدي معلمات التعليم العام في الفصول الملتحق بها الطالبات ذوات صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.

- الكلباني، جوخة بنت سالم بن راشد (٢٠٢١). استخدام القياس المبني على المنهج لمراقبة التقدم والتنبؤ بالتلاميذ المعرضين للخطر في القدرة العددية بالصف الثاني الأساسي في سلطنة عمان. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- المقيطيب، إيمان إبراهيم عبد الله (٢٠٢٢). كفاية الخصائص السيكومترية للقياس المبني على المنهج في مراقبة تقدم القراءة لدي التلميذات ذوات صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.
- المنقاش، عبد الله بن محمد (٢٠٢٢). واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً: تصور مقترح. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
- الناصر، عبد الرحمن بن عبد الكريم (٢٠٢٢). تأثير صعوبات التعلم على الجوانب الانفعالية والاجتماعية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (دراسة كمية ونوعية). (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.

المراجع الأجنبية

- Chinnaraj, M., & Kavitha, A. (2021). "Research output performance of Dyscalculia (2011–2020): A Bibliometric Analysis". Library Philosophy and Practice (e-journal).5328. https://digitalcommons.unl. edu/libphilprac/5328.
- GÖRGÜN, B., & MELEKOĞLU, M. (2019).Review of Studies on Specific Learning Disabilities in Turkey. Sakarya University Journal of Education, 9(1), 83-106.https://doi.org/10.19126/suje.456198.
- Hussain, D., Azad, M., Shakir, M., Ahmad, M., Sahay, D., & Fatima, D. (2021).Mapping of Research Output on Learning Disabilities: A Bibliometric Study. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 8(3), 165-185.
- Janaarthanan, P. I., & Nithyanandam, K. (2020).Mapping of Research Output on Dyslexia: A Scientometric Study during 2015-2019. Library Philosophy and Practice(e-journal), 1-9. https://digital commons. unl.edu/libphilprac/4177.
- Lambert, R., & Tan, P. (2017). Conceptualizations of students with and without disabilities as mathematical problem solvers in educational research: A critical review. Education Sciences, 7(2), 51. https://doi.org/10.20944/preprints201704.0074.v1
- Uzunboylu, H., & Oz, A. S. (2019).A Review of the Studies on Learning Disabilities through Content Analysis. Education in the knowledge society (EKS), (20), 27.https://doi.org/10.14201/ eks 2019_20_a27.