مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الهناء الذاتى وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديموجرافية لدى معلمى ذوى الإحتياجات الخاصة (دراسة فى نمذجة العلاقات)

إعداد

د/ بشاير مشعل نهار المطيري
معلمة التربية الخاصة – منطقة حولى التعليمية بالكويت

المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نوع العلاقة بين الهناء الذاتى ومتغيرات الشخصية (تقدير الذات، الصمود النفسى،وقلق المستقبل) وذلك من حيث النوع ومتغير الخبرة على عينة الدراسة من معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة بمنطقة حولي التعليمية بدولة الكويت، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣١٠) معلماً ومعلمة من معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة، وقد تحددت أعمارهم الزمنية مابين (٢٧-٥٧) سنة بمتوسط عمرى قدره (٣٨.٩٦) سنة وانحراف معياري قدره (٨.٣١٨) منهم (١٣٣ ذكور ١٧٧ إناث) وتم استخدام مقاييس الهناء الذاتى وتقدير الذات والصمود النفسى وقلق المستقبل وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقاييس كل من الهناء الذاتى وتقدير الذات والصمود النفسى وقلق المستقبل كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى لكل من أثر النوع (ذكر/أنثى) وأثر الخبرة منخفض،متوسط،مرتفع.

كما توصلت النتائج إلى أن كل من تقدير الذات والصمود النفسى وقلق المستقبل إسهاماً دالاً إحصائياً فى التنبؤ بالهناء الذاتي لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة، ووجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية تعزى لإختلاف مستوى كل من تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل من حيث مستوى الخبرة (منخفض,متوسط،مرتفع).

الكلمات المفتاحية: الهناء الذاتي، بعض المتغيرات النفسية والديموجرافية، معلمو ذوي الإحتياجات الخاصة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

The Subjective well-Being and its Relatioship with some Psychological and Demographical Variables for Speial Needs Teachers (Study in Realtionship Modeling)

Dr.Bashayer Misheal Nahar AlMutiri

Abstract

The current study aimed to identify the relationship between subjective well- being and character variables (Self-Evaulation, Psychological resiliense, and future anxiety) from gender and experience variables on a sample of speial needs teachers in Hawalay education area in Kuwait State. The sample of the study consisted of (310) special needs teachers (133 males ,177 females).Their ages ranged from (27-57) year old with an average of (38.96) year and standard deviation (8.318).The researcher used the following instruments subjective well-being scale,Self-evauaion scale, Psychological resieliense and future anxiety. The results showed that there was a statistical significant correlative relationship between special needs teachers' meanscores on subjective well-being, self-evaulation,pyshologiccal resilience and future anxiety. Also, there were statistical significant differences between special needs teachers' meanscores attributed to gender effect (male/female) and experience effect (low,average,high). In addition, the results showed self-evaulation, psychological resilience and future anxiety contribute statistically in predicting subjective well-being for special needs teachers.Finally, there were statical significant differences among special needs teachers' meanscores on subjective well-being and it's components attributed to levels of self evaualtion,pyshological resilience,and future anxiety in terms of experience level (low,average,high).

Key words: Self-Evaulation, Psychological Resilience, Future Anxiety, Subjective well-being.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الهناء الذاتى وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديموجرافية لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة
(دراسة فى نمذجة العلاقات)[١]

المقدمة

تهتم الدول المتقدمة بتنمية ثروتها البشرية على اختلاف أنواعها ومستوياتها للأسوياء منهم أو غيرهم لما لذلك من استثمار يؤثر على تقدم المجتمع وتطوره، وإن الإهتمام بالمعلم ومعرفة مستوى هنائه الذاتي وعلاقة ذلك بتقديره لذاته وصموده النفسي خاصة أنه يعمل في البيئة المدرسية وما بها من تحديات وخاصة بيئة التربية الخاصة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية فالمعلم نتيجة هذه الضغوط والتحديات التي يواجهها يمكن أن يؤثر ذلك على هنائه الذاتي وتقديره لذاته وصموده النفسي .

ولقد ظهر مفهوم الهناء الذاتي في محاولات العلماء لتقدير نوعية الحياة لدى الفرد، ويهتم هذا المفهوم بالكيفية التي يرى بها الناس أنفسهم، ويتضمن تقييمات الأشخاص المعرفية والمزاجية لحياتهم، وتتمثل المكونات الرئيسة لهذا المفهوم في مستويات المزاج الإيجابي والسلبي، والرضا عن الحياة، ثم ظهر مفهوم الهناء النفسي في عام ١٩٨٠م حيث ظهر من خلال الكتابات المبكرة لعلم النفس الإكلينيكي وعلم النمو، وتركز هذه النظريات على قدرة الفرد على تحقيق حياة ذات معنى، وإدراك الذات في مواجهة تحديات الحياة(شاهين، ٢٠١٤) .

و يعد مفهوم الهناء الذاتي من المفاهيم ذات الأهمية في مجال علم النفس الايجابي؛ حيث يعتبره بعض العلماء المصطلح السيكولوجي للسعادة، ويفرق الباحثون بين المصطلحين بأن السعادة تهتم بالجانب الوجداني، لأنها أشبه ما تكون بحالة انفعالية حساسة للتغيرات المفاجئة في المزاج، بينما يعد الهناء الذاتي أعم وأشمل للجانبين الوجداني والمعرفي، ويعتمد على حكم الفرد على ذاته(شلبي وأحمد، ٢٠١٥). وتشير

[١] د.بشاير مشعل نهار المطيري

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

دراسات (Margaret, et al.., 2014; Diener, 2000; Keyes Ryff, ١٩٩٥) أن الهناء الذاتي، والرفاهية الذاتية، والشعور الذاتي بالسعادة كلها تشير إلى نفس المعنى.

ولمصطلح الهناء الذاتي العديد من المترادفات مثل الهناء الشخصي، الإرتياح الشخصي، السعادة الذاتية، الحياة الطيبة والرفاهية الذاتية وكل هذه المصطلحات تشير إلى معنى واحد من الصحة والسعادة والرضا ورغد العيش وحب الحياة والأمل والإستقرار العاطفي وتقبل الذات(هيثم الناهي, ٢٠١٢ , ٢١٣).

ويمتاز الأفراد ذوو التقدير المرتفع للذات بزيادة دافعيتهم للإقبال على الأعمال التي تتطلب تفاعلاً إجتماعياً مع الآخرين، وفي القدرة على إنجاز الواجبات المدرسية، والقدرة على التحصيل الأكاديمي، ويحترمون أنفسهم ويهتمون بها ويرغبون في تقديم أفضل صورة عنها، ويرغبون في الوصول بأدائهم إلى درجة الكمال وتحقيق ذواتهم على أفضل ما يكون، أما إذا تكّون تقدير منخفض للذات لدى الأفراد فأنهم سيصبحون اتكاليين وعاجزين عن القيام بأعمالهم، وستترسخ لديهم الرغبة بالعزلة والإنسحاب، والبعد عن التفاعل الإجتماعي مع الآخرين وكل هذا سينعكس سلباً على تحصيل الطالب الأكاديمي (وفاء الآلوسي، ٢٠١٤ ، ٤٦٥).

مشكلة البحث:

إن المثيرات والمواقف المتعدده التي يواجهها المعلمون في الحياة عموماً وفي البيئة المدرسية وخاصة بيئة تربية ذوى الإحتياجات الخاصة ويتمثل ذلك في التحديات التي يواجهونها أثناء عملهم كمعلمين والتي تؤثر على هنائهم الذاتي وتقديرهم لذواتهم وصمودهم النفسي وتجعلهم يفكرون ويخافون من المستقبل وتجعلهم أيضا عرضة للمشكلات النفسية والسلوكية. وهذا ما توصلت إليه دراسة منيرة الزامل(٢٠٢٢) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي والضغوط النفسية لدى المعلمات المغتربات في الإحساء ، ودراسة محمد المري (٢٠٢٣) التي هدفت إلى معرفة مستوى الصمود النفسي لمعلمي ومعلمات التعليم الثانوي العام، الذين يقومون بالتدريس للصف الأول والثاني الثانوي حيث بينت هذه الدراسات مستوى الصمود النفسي للمعلمين وأظهرت التحديات التي يواجهها المعلمون اثناء عملهم، وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الآتى ما العلاقة بين الهناء الذاتي وبعض متغيرات الشخصية (تقدير الذات ، الصمود النفسي ، قلق المستقبل) لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة.

وتمثلت أسئلة البحث فيما يلي:

١- ما العلاقة بين الهناء الذاتي ومتغيرات الشخصية (تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل) لدى عينة الدراسة من معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لإختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس الهناء ومتغيرات الشخصية (تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل) لدى عينة الدراسة؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لاختلاف مستوى الخبرة (منخفض،متوسط،مرتفع) على مقياس الهناء ومتغيرات الشخصية لدى عينة الدراسة؟

أهداف البحث :

التعرف على نوع العلاقة بين الهناء الذاتي ومتغيرات الشخصية (تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل) لدى عينة الدراسة ؟

-الكشف عن الفروق تبعاً لإختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس الهناء ومتغيرات الشخصية (تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل) لدى عينة الدراسة.

-التعرف على الفروق تبعاً لاختلاف مستوى الخبرة (متوسط،منخفض،مرتفع) على مقياس الهناء الذاتى ومتغيرات الشخصية (تقدير الذات والصمود النفسى وقلق المستقبل) لدى عينة الدراسة.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية النظرية :

- تتحدد أهمية البحث بأهمية المتغيرات التي تناولها بالدراسة وهي (الهناء الذاتي وتقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل) ودورهم في سلوك وحياة المعلمين .

- كما تتحدد أهمية البحث من خلال أهمية المشاركين فيه وهم معلمو ذوي الإحتياجات الخاصة وما يواجهونه من مطالب وتحديات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

– قد تسهم نتائج هذا البحث في لفت الأنظار إلى أهمية متغيرات البحث وكذلك التفاعل بينهما بالنسبة للمعلمين، مما يحفزهم على تعديل وتطوير البرامج والمناهج التعليمية وطرق التعليم بما يسهم في تحسين الأداء وتوفير عوامل النجاح للعملية التعليمية في مجال تربية ذوي الإحتياجات الخاصة.

– مساعدة القائمين على التعليم بتنظيم دورات وبرامج من شأنها إكساب المعلمين لمهارات التفكير الإيجابي المختلفة وكذلك تدريبهم على رفع مستوى تقديرهم لذواتهم وصمودهم النفسي وهنائهم الذاتي .

– تنمية الشعور بالهوية لدى المعلمين لتجنب الصراعات الداخلية التي تؤدي إلى انخفاض تقدير الذات بهدف فهم ما يتعرضون له من تحديات في عملهم وتحقيق الشعور بتقدير الذات.

المفاهيم النظرية للبحث:

أولا الهناء الذاتي:

مفهوم الهناء الذاتي :

هو تقدير الشخص وتقويمه لحياته الشخصية من الناحيتين المعرفية والوجدانية، ويشتمل هذا التقويم على ردود الأفعال الإنفعالية للأحداث، والأحكام المعرفية المتعلقة بالرضا والإشباع، ومن ثم يكون الهناء الذاتي مفهوما شاملاً يتضمن خبرة الإنفعالات السارة، ومستوى منخفضاً من المزاج السلبى، ودرجة مرتفعة من الرضا عن الحياة .(Diener, Lucas, & Oishi, 2003).

هو حاله نفسية ايجابية بمستوى مرتفع من الرضا عن الحياة ، الوجدان الإيجابي، ومستوى منخفض من الوجدان السلبي(محمد حميدة،٢٠١٣، ٢٦٢).

هو حالة تتضمن كون الفرد في حالة جيدة من الصحة النفسية والجسمية والوجدانية يعبر عنه الفرد بمشاعر من البهجة والإستمتاع بمختلف الأنشطة الحياتية، (رياض العاسمي، ٢٠١٦، ٣٩٨)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

هو تقييم الفرد لحياته الخاصة الحاضرة والماضية ومدى شعوره بالرضا عنها بوصفها انعكاساً لما يحمله من مشاعر إيجابية وغياب للمشاعر السلبية (عبير محمد، ٢٠١٩، ٦٨).

ويتضح من التعريفات السابقة أن الهناء الذاتي ذو صلة بالرضا عن الحياة كما في تعريف محمد حميدة(٢٠١٣) وتعريف عبير محمد (٢٠١٩) ولكنه أكثر شمولاً كما في تعريف رياض العاسمي (٢٠١٦) حيث ربط الهناء الذاتي بالصحة العامة للفرد وأنشطته الحياتية.

ويعرف الهناء الذاتي في هذه الدراسة بما يلي : بأنه حالة نفسية إيجابية تتميز بمستوى مرتفع من السعادة والرضا عن الحياة والتفاؤل والأمل وحب الحياة مما ينعكس ذلك على مختلف جوانب شخصية الفرد.

ومن العوامل المؤثرة فى الهناء الذاتي عامل الشخصية وتقدير الذات وهو أقوى المنبئات بالهناء الذاتي، كما أن العوامل الوراثية تساعد في تشكيل ملامح الإختلاف بين الأفراد، كما وجد أن العوامل البيولوجية تؤثر بنسبة ٤٠% في المشاعر الإيجابية،٥٥ % في المشاعر السلبية، وتشارك البيئة الأسرية بنسبة ٢٢ % من تباين المشاعر الإيجابية، ٥٢ % من تباين المشاعر السلبية (Diener,E.,١٩٩٩).

الأبعاد الرئيسة للهناء الذاتي:

يشتمل مفهوم الهناء الذاتي على عدة جوانب تتمثل في الإنفعال الإيجابي، والإنفعال السلبي، والرضا عن الحياة، ويعكس هذا المفهوم سيطرة الأفكار والمشاعر الإيجابية حول حياة الفرد، ومن ثم يهتم بأسباب تقييم الناس لحياتهم بشكل إيجابي؛ فالهناء يركز على المشاعر الإيجابية طويلة المدى وليس على الحالات الإنفعالية المؤقتة، ويعكس جانب الإنفعال الإيجابي الحالات المزاجية الإيجابية للفرد، مثل الحماسة والنشاط، أما جانب الإنفعال السلبي فيعكس حالات الفرد المزاجية السلبية مثل الغضب والشعور بالذنب والخوف والعصبية، أما الرضا عن الحياة كمؤشر للهناء الذاتي فيمكن وصفه بأنه تقييم الفرد المعرفي لحياته ككل (الوظيفة، والزواج، والصحة، وما إلى ذلك)، ويعد خاصية مكملة للجانب الإنفعالي(Cenkseven-Önder & Sari, 2009: 1224) .

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

ويحدد (أحمد عبدالخالق وآخرون ،٢٠١٠) مكونات الهناء الذاتي هي السعادة، والرضا عن الحياة، والتفاؤل، والأمل، وحب الحياة.

١) بعد السعادة

وتتحقق السعادة من خلال استغراق الفرد وممارسته لأنشطة إيجابية سارة ، تنمي قدراته وتعزز تقديره لذاته ، كالقراءة والعبادة والإستمتاع بالطبيعة والتأمل والأنشطة الإبداعية، أو الهوايات المحببة التي تشعر الفرد بإثبات الذات (نادية جان، ٢٠٠٨ ، ٦٠٢).

وتعرف السعادة إجرائياً بأنها "الدرجة التي يقدر فيها الشخص نوعية حياته الحالية تقديراً إيجابياً" وإنها حالة شعورية يمكن أن تستنتج من الحالة المزاجية للفرد، وأن عملية تحقيق درجة أكبر من السعادة أمر يسهل الحصول عليه.

وتعتمد السعادة بدرجة كبيرة على توافر بعض المقومات في المجتمع من مثل: الثروة، والعدالة، والحرية، أما على المستوى الشخصي فتعتمد السعادة على الإستعدادات الشخصية من مثل: الفعالية، والإستقلالية، والمهارات الإجتماعية، ويستطيع الفرد أن يطور من مهاراته ويعالجها على المستوى الشخصي، وبذلك يحقق سعادة أكبر (أحمد عبدالخالق،٢٠٠٣، ٥٥).

٢) بعد الرضا عن الحياة:

حيث يرضى الإنسان عن حياته وعن نفسه بقدر ما زود به من الإمكانات العقلية المعرفية أو الدافعية أو الإنفعالية، وعلى الإنسان أن يعمل لكى ينتفع بما زود به، وأن يستثمر ويعمل على تحقيقه، وهذا الرضا لا يقوم على الإستسلام أو الخضوع، وإنما يقوم على إدراك واقعي للحياة التي نعيشها، ويشير مفهوم الرضا عن الحياة إلى إدراك الفرد للحياة على أنها زودته بإمكانات على قناعه بها، وأنه نجح في الإستفادة من هذه الإمكانات(صابر حجازي،١٩٩٤،٤). والرضا عن الحياة من مكونات الهناء الذاتي، ويعرف إجرائياً بأنه "مدى تقبل الشخص واقتناعه بحياته بوجه عام اعتماداً على حكمه الشخصي"، والجوانب الأساسية في هذا التعريف على النحو الآتي: (١) يعتمد حكم الفرد على تقديره الشخصي وليس كما يحدده غيره، (٢) يحدد الفرد بنفسه المعايير التي يقيم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

على أساسها حكمه على نوعية حياته، (٣) ينتمي الحكم على الحياة إلى الجوانب المعرفية للشخصية وليس الوجدانية، (٤) يتعلق هذا التقدير أو الحكم بالحياة بشكل شامل وليس بقطاع محدد فيها (أحمد عبدالخالق، ٢٠٠٨).

٣) بعد التفاؤل :

يرتبط التفاؤل ارتباطاً موجباً بحب الحياة والرضا عنها. ويعرف التفاؤل بأنه "نظرة استبشار نحو المستقبل، تجعل الفرد يتوقع الأفضل، وينتظر حدوث الخير، ويرنو إلى النجاح، ويستبعد ما عدا ذلك" (أحمد عبدالخالق، ٢٠١٩، ٣٥).

ويرى كل من ديبوراوبريندا (2000) (Brenda& Deborah) أن التفاؤل "وقود يمد الأفكار، المشاعر والأحداث بالطاقة، وهو يعتمد على الإختلاف بين التوقعات والادراك، أو فهم المواقف (خديجة الدفتار,٢٠١١ ,٦٥).

ويعرف التفاؤل إجرائياً بأنه نظرة استبشار نحو المستقبل، تجعل الفرد يتوقع الأفضل، وينتظر حدوث الخير، ويرنو إلى النجاح، ويستبعد ما عدا ذلك.

٤) بعد الأمل

ويعرف بأنه: "الرغبة في الحصول على شيء ما أو الوصول إلى هدف معين، مع فكرة مفادها أن هذا الهدف سوف يتحقق" مما يجعل الفرد يشعر بالرضا والإرتياح (جابر عبدالحميد، وعلاء كفافي، ١٩٩٠: ١٥٦٦).وأجرى "عبد الخالق،Snyder (Abdel – Khalek & Snyder, 2007) دراسة على مقياس الأمل من وضع "سنايدر" وزملائه، فترجم المقياس من الإنجليزية إلى العربية، وطبق على طلاب (ن= ٣٢٣) من جامعة الكويت من الجنسين، وبينت النتائج أن المقياس له اتساق داخلي مرتفع، وكذلك ثبات إعادة التطبيق، وأثبت تحليل المكونات الأساسية وجود العاملين الفرعيين المتوقعين للمقياس، وهما: السبل، والقدرة على الفعل، وفضلاً عن ذلك فقد تمت البرهنة على الصدق التلازمي لمقياس الأمل، حيث ارتبط مقياس الأمل إيجابياً بمقاييس: الوجدان الإيجابي، والتفاؤل، والرضا عن الحياة، وتقدير الذات، والانبساط، في حين ارتبط مقياس الأمل سلبيا بمقاييس كل من: الوجدان السلبي، والقلق، والتشاؤم، وتدعم هذه النتائج بقوة الخصائص

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الجيدة لمقياس الأمل (أحمد عبد الخالق، ٢٠٠٤).وبالتالي فهذه الدراسة تثبت أن الأمل مكون أساسي من مكونات الهناء الذاتي.

٥) بعد حب الحياة:

يعد مفهوم حب الحياة من مفاهيم علم النفس الإيجابي، وقد افترض أنه أحد مكونات الهناء الذاتي (أحمد عبد الخالق، عيد، ٢٠٠٨، ٧٨)، ويعرف هذا المفهوم بأنه "اتجاه إيجابي لدى الفرد نحو حياته الخاصة بوجه عام، والذي يعبر عن حسن التعامل معها، وفهمها، والاستمتاع بها، وتقدير قيمتها"، أي يشير إلى شدة الرغبة في الإستمرار والتمسك بالحياة، والتعلق السار بها وتقديرها، كما يتضمن مفهوم حب الحياة ثلاثة عوامل، هي:

الأول : الإتجاه الإيجابي نحو الحياة Positive attitude toward life: ويعكس اتجاه الفرد الإيجابي للحياة، حيث إنها مليئة بالمتع والمسرات والأشياء والمعاني الجميلة والتي تجعل الفرد يحبها .

والثاني : العواقب السعيدة لحب الحياة Happy consequences of love of life: وعندما يحب الفرد الحياة؛ فإن ذلك يحقق له السعادة، حيث يرى الفرد الحياة أكثر جمالاً، ونتيجة لحب الحياة يصبح الفرد سعيداً ولديه أمل في الحياة.

والثالث : المعنى الهادف للحياة Meaningfulness of life: ونتيجة لحب الفرد للحياة، فإنه يدرك معناها، واعتماداً على ذلك يود أن يعيش حياة أطول، كما يلازمه شعور بأن الحياة كنز جميل يجب المحافظة عليه (Abdel-Khalek, 2007).

فحب الحياة هو مدى تعلق الفرد بالحياة (حبه، أو كرهه لها)، إضافة إلى نظرة الفرد للحياة الحالية، والمستقبلية على مستوى المشاعر، أو الفكر، أو السلوك. وبناءً على ذلك يمكن اعتبار حب الحياة بعداً يتضمن قطبين: أحدهما حب الحياة والآخر كره الحياة، وتؤدي الدرجة المرتفعة في كره الحياة إلى سلوك تدميري للذات: كالإنتحار، ويعرف حب الحياة إجرائياً بأنه التوجه الإيجابي نحوها وتقبلها، ويرتبط حب الحياة ارتباطاً إيجابياً بكل من: السعادة، والأمل، والتفاؤل، والرضا عن الحياة، ويرتبط سلبياً بكل من القلق، والإكتئاب، والعصابية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

ثانياً: متغيرات الشخصية :

مفهوم تقدير الذات:

عرفه روجرز (Rogers,1969) بأنه فكرة الفرد عن ذاته ويتضمن مكونات سلوكية ومعرفية ووجدانية. فيرى أن تقدير الذات هي كينونة الفرد أو الشخص وأنها تنمو وتنفصل تدريجياً عن المجال الإدراكي، وتتكون بنية الذات نتيجة التفاعل والتعامل مع البيئة وأنها تشمل الذات المدركة، والذات الإجتماعية والذات المثالية، وتصبح المركز الذي تنتظم حوله كل الخبرات (حامد زهران، ٢٠٠٥)

ويعرف تقدير الذات أيضاً بأنه تقييم الفرد لنفسه وشعوره بالإحترام والقيمة والكفاءة. يشمل تقدير الذات قناعات الشخص حول نفسه (على سبيل المثال «أنا كفؤ» أو «أنا ذو قيمة») بالإضافة إلى الحالات الشعورية مثل الإنتصار واليأس والفخر والخجل (Snyder, C. R., Lopez, S. J., Edwards, L. M., & Marques, S. C 2020)

وعرف كل من سميث وماكي (٢٠٠٧) تقدير الذات بأنه « هو ما نعتقده عن أنفسنا. تقدير الذات هو التقييم الإيجابي أو السلبي للذات.(Smith, E. R., Seger, C. R., & Mackie, D. M. 2007. 431.).

مفهوم الصمود النفسي :

يقصد بالصمود النفسى القدرة على استعادة الفرد لتوازنه بعد التعرض للمحن والصعاب، وقد يوظف هذه المحن والصعاب لتحقيق النمو والتكامل وبالتالي فهو مفهوم دينامي دال على نشاط المادة يحمل في معناه الثبات كما يحمل في معناه الحركة، كما أن مفهوم الصمود النفسي يتضمن معنى الصلابة، حيث مقاومة الإنكسار أمام التحديات والمحن، ويشير إلى المرونة، حيث القدرة على تعديل المسار وخلق البدائل، ويشير حرف "و" إلى الوقاية الداخلية والخارجية، حيث العوامل الشخصية والبيئية التى تحمي من الخطر، كما يتضمن الدافعية، حيث المثابرة والدأب (سام جولدستين، وروبرت بروكس،٢٠١١، ٢، ٩). كما تعرفه (إيمان مصطفى،٢٠١٥، ٢٥) بأنه"استجابات الفرد إزاء مثيرات المشقة الصادمة التي تتصف بالتعاطف والتواصل والتقبل، بما يساعده على حل المشكلات بمرونة وكفاءة مع القدرة على التعافي . ويعرف إجرائياً بأنه "عملية التوافق الجيد في

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

مواجهة الشدة والتهديدات أو حتى مصادر الضغوط الأسرية أو المشكلات في العلاقات مع الآخرين والمشكلات الصحية الخطيرة وضغوط العمل والضغوط الاقتصادية، كما يعني النهوض أو التعافي من الضغوط الصعبة".(الجمعية الأمريكية لعلم النفس ٢٠٠٠)

مفهوم قلق المستقبل :

يعد القلق جزءاً طبيعياً من حياة الإنسان يؤثر في سلوكه، وهو علامة على إنسانيته، وجانب ديناميكي في بناء شخصيته ومتغير من متغيرات السلوك، وينشأ عند جميع الأفراد في مختلف مواقف التحدي التي تواجههم؛ وفي هذه الحالة يعد شيئاً طبيعياً، لأنه يشكل دافعاً للفرد لإتخاذ الإجراءات السلوكية المناسبة لمواجهة الموقف، ولكن إن زادت درجته عن الحد الطبيعي فإنه يشكل خطراً، وعندها قد يرتبط بالإضطرابات السلوكية، وقد يختلط ويتقاطع مع الخوف والصراع والوهم ومواقف الإحباط التي قد يتعرض لها الفرد في حياته (المومني ونعيم، ٢٠١٣،١٧٣) وقد أطلق (Toffler١٩٧٠) مصطلح صدمة المستقبل على العصر الحالي؛ لأنه يخلق توتراً خطيراً بسبب المطالب المتعددة لهذا العصر، واستنتج أن كثيرا من الناس يعانون صدمة المستقبل، لذلك يمكن القول بأن قلق المستقبل هو نوع من أنواع القلق المرتبط بتوقع الفرد للأحداث المستقبلية خلال فترة زمنية أكبر، وعندما يفترض الإنسان مستقبله فإنه يحتمل حاضره ويجعل ماضيه ذا معنى، فالماضي و الحاضر يتداخلان في التنبؤ بالأحداث والأعمال المستقبلية (العشري، ٢٠٠٤، ١٤٨).

وفي تعريف الجمعية الأمريكية لعلم النفس لقلق المستقبل بأنه: خوف أو توتر أو ضيق ينتج من توقع خطر ما يكون مصدره مجهولاً أو غير واضح إلى درجة كبيرة، ويصاحب كل من القلق والخوف متغيرات تسهم في تنمية الإحساس والشعور بالخطر، ويعرف إجرائياً بأنه حالة من التشاؤم والخوف من المشكلات الإجتماعية المستقبلية وعدم الثقة في المستقبل، وعدم الإطمئنان، والخوف من التغيرات غير المرغوبة مستقبلاً.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

دراسات سابقة:

أولا: دراسات تناولت الهناء الذاتي :

دراسة Asude Malkoc and Ayse Esra Aslan (2018) : هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدخل الهناء الذاتي على السعادة لطلاب الجامعات، لدى عينة تكونت من (٢٤) طالبًا جامعيًا (١٨إناث – ٦ ذكور) تتراوح أعمارهم بين ١٧ و٢٣ (م= ١٨. ٧٥) ودرسوا مادة الإرشاد النفسي والتوجيه في كلية أتاتورك التعليمية جامعة مرمرة إسطنبول, وتم تطبيق مقياس الهناء الذاتي واستبيان شخصي مكون من خمسة عوامل للسعادة. وخضع الطلاب في المجموعة التجريبية لبرنامج تدخل ذاتي للرفاهية أعده الباحث. بينماالطلاب في المجموعة الضابطة لم يتلقوا أي علاج تجريبي. وأظهرت النتائج أن برنامج التدخل الذاتي للهناء كان فعالًا في زيادة مستويات الهناء الذاتي لدي الطلاب واستمرار فعاليته بعد ثلاثة أشهر من المتابعة.

دراسة أسماء عبد الله العطية؛ أحمد محمد عبدالخالق(٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى تقدير معدل السعادة وعلاقته الهناء الذاتي والتدين لدى عينة من طلاب الكلية من جامعة قطر. تكونت العينة من طلاب جامعة قطر (العدد = ٢٤٤: ١٠٤ ذكور ، ١٤٠ إناث). الأدوات: تم تطبيق المقياس العربي للسعادة، وخمسة مقاييس للتقييم الذاتي للصحة البدنية، والصحة العقلية، والسعادة، والرضا عن الحياة، والتدين. وأسفرت النتائج عن حصول الذكور على درجات أعلى ذات دلالة إحصائية على مقاييس التقييم الذاتي للصحة العقلية والرضا عن الحياة مقارنة بنظرائهم من الإناث. حصلت العينة الحالية على أعلى متوسط درجات في السعادة مقارنة بطلاب الجامعات من ١٢ دولة عربية.

أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١٩): هدفت هذه الدراسة بحث العلاقة بين الوجدانين الإيجابي والسلبي، والحياة الطيّبة: السعادة، والرضا عن الحياة، والصحة النفسية. وتكونت العينة من (١٧٩)طالبًا وطالبةً من جامعة الإسكندرية. وأسفرت النتائج عن حصول الرجال على متوسط أعلى – جوهريًا – من النساء في السعادة والصحة النفسية، في حين حصلت النساء على متوسط أعلى – جوهريًا – من الرجال في الوجدان السلبي. وكانت جميع معاملات ارتباط «بيرسون» دالّة إحصائيًا، فيما عدا الارتباط بين الوجدان الإيجابي

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

والسلبي، وكانت جميع الإرتباطات الدالة موجبة، فيما عدا الإرتباط بين الوجدان السلبي ومقاييس الحياة الطيبّة، الذي كان سالبًا. وكشف تحليل المكوّنات الأساسية عن عاملين في عيّنة الرجال وسمّيا: «الوجدان الإيجابي والحياة الطيبة»، «والوجدان السلبي في مقابل السعادة». وخلصت هذه الدراسة إلى أنّ الوجدان عامل مهمّ في الحياة الذاتية الطيبة: السعادة، والرضا عن الحياة، والصحة النفسية.

دراسة فتحي عبد الرحمن الضبع(٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين الهناء الذاتي في العمل والتسامي بالذات والشغف والكمالية العصابية، والتعرف على مدى إسهام هذه المتغيرات في التنبؤ بالهناء الذاتي في العمل لدى معلمات رياض الأطفال. وتكونت العينة من (١٦٣) معلمة رياض أطفال بسوهاج، متوسط أعمارهن الزمنية (٣٣,١٠) سنة، وانحراف معياري قدره (٣,٩٩)، وتكونت الأدوات من مقياس الهناء الذاتي في العمل، والتسامي بالذات، والشغف، وهذه المقاييس من إعداد الباحث، كما تمتْ ترجمة مقياس الكمالية العصابية ، وأسفرت النتائج إلى وجود علاقات ارتباطية موجبة وسلبية ودالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الهناء الذاتي في العمل، كل من: التسامي بالذات (ر = ٠,٧٤٣)، والشغف الانسجامي (ر=٠,٧٤٤)، والشغف القهري (ر= -٠,٥١٤)، والكمالية العصابية (ر=-٠,٦٠٨)، وأن هذه المتغيرات تتنبأ بالهناء الذاتي في العمل بنسبة إسهام بلغت (٦٩,٢%)، وجاء متغير الشغف الانسجامي كأقوى المتغيرات تنبؤًا بالهناء الذاتي في العمل، ويفسر منفردًا ما نسبته (٥٥,٣%) من التباين في الهناء الذاتي في العمل لدى عينة الدراسة.

دراسة رانيا عبد العظيم (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة الهناء الذاتي بالتفاؤل لدى طلاب الجامعة، وكذلك التعرف على أبعاد الهناء الذاتي التي تنبئ بالتفاؤل لدى طلاب الجامعة، مع معرفة تأثير عاملي التخصص (علمي/ أدبي) والنوع (ذكر/ أنثى) في تأثيرهما المشترك على الهناء الذاتي لدى طلاب الجامعة، ومعرفة تأثير عاملي التخصص (علمي/ أدبي) والنوع (ذكر/ أنثى) في تأثيرهما المشترك على التفاؤل لدى طلاب الجامعة. وتكونت العينة من (٤٠٠)طالب وطالبة بواقع (٩٧) طالباً و(٣٠٣) طالبة وتم تقسيم عينة الدراسة تبعاً للتخصصات العلمية والأدبية. وتكونت الأدوات من

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

استمارة البيانات العامة، ومقياس الهناء الذاتي، ومقياس التفاؤل. وأشارت نتائج الدراسة السيكومترية أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الهناء الذاتي والتفاؤل لدى طلاب الجامعة، وتنبئ بعض أبعاد الهناء الذاتي دون غيرها بالتفاؤل لدى طلاب الجامعة، عدم وجود تفاعل بين التخصص والنوع في تأثيرهما المشترك على الهناء الذاتي لدى طلاب الجامعة، عدم وجود تفاعل بين التخصص والنوع في تأثيرهما المشترك على التفاؤل لدى طلاب الجامعة.

دراسة سارة أحمد زيدان (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الرفاهية الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة. وتكونت العينة: من(٦٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعة. وتكونت الأدوات من مقياس الرفاهة الذاتية (إعداد الباحثة)، مقياس تقدير الذات. وأسفرت النتائج إلى وجود ارتباط موجب بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة ويوجد اختلاف بين درجات مجموعتي الذكور والإناث على درجاتهم الكلية لمقياس الرفاهة الذاتية لصالح الإناث ويوجد اختلاف بين درجات مجموعتي الذكور والإناث على درجاتهم الكلية لمقياس تقدير الذات لصالح الإناث ولا يوجد اختلاف بين متوسطي درجات مجموعتي التخصص (علمي- أدبي) في درجاتهم الكلية على مقياس الرفاهة الذاتية، يوجد اختلاف بين متوسطي درجات مجموعتي التخصص (علمي- أدبي) على مقياس تقدير الذات لصالح التخصص العلمي، يوجد اختلاف بين متوسطي درجات مجموعتي (الفرقة الأولي – الفرقة الرابعة) في درجاتهم الكلية على مقياس الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لصالح الفرقة الرابعة.

دراسة لبني ابراهيم (٢٠٢٠):هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الهناء الذاتي لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بمستوى الطموح والإيثار ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٥٥) طالباً وطالبة من طلبة جامعة مؤتة تم اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن: مستوى الهناء الذاتي لدى طلبة جامعة مؤتة كان مرتفعاً ومستوى الطموح والإيثار كانا متوسطين، وتكونت الأدوات من مقياس مستوى الهناء الذاتي، ومقياس مستوى الطموح، ومقياس الإيثار، وأسفرت النتائج إلى أنه توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متغير مستوى الهناء الذاتي ومستوى الطموح والإيثار لدى طلبة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

جامعة مؤتة، ووجود فروق بين المتوسطات الحسابية في مستوى الهناء الذاتي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى للنوع الاجتماعي لصالح الذكور، كما بينت النتائج فروق في مستوى الهناء الذاتي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى لنوع الكلية لصالح الكليات العلمية، وتبين كذلك عدم وجود فروق في مستوى الهناء الذاتي والإيثار لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى للنوع الإجتماعي، وعدم وجود فروق في كل من مستوى الهناء الذاتي والإيثار لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى لنوع الكلية، كما ولم تظهر النتائج وجود فروق في المتغيرات الثلاثة تعزى للتفاعل بين النوع الإجتماعي ونوع الكلية.

دراسة علا عبدالرحمن (٢٠٢٢):هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لتحسين الهناء الذاتي لمعلمات الروضة، وأثره على المناعة النفسية لديهن، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) معلمة من معلمات الروضة بمحافظة القاهرة، مقسمين (٣٥) المجموعة التجريبية، (٣٥) المجموعة الضابطة، وتم استخدام الأدوات التالية: مقياس الهناء الذاتي للمعلمات، مقياس المناعة النفسية، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج في الهناء الذاتي لصالح المجموعة التجريبية. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في الهناء الذاتي لصالح القياس البعدي. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج في المناعة النفسية لصالح المجموعة التجريبية. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في المناعة النفسية لصالح القياس البعدي. مما يدل على فاعلية البرنامج لتحسين الهناء الذاتي وأثره على المناعة النفسية للمعلمات بالروضة.

ثانيا دراسات تناولت تقدير الذات:

وأشارت دراسة المصري (٢٠١٤) التي هدفت إلى معرفة تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة الخدمة الإجتماعية في جامعة القدس المفتوحة وعلاقة ذلك بعدد من المتغيرات (الجنس، العمر، ومستوى التحصيل الدراسي) وطبقت على عينة عشوائية مكونة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

من (٨٠) طالباً وطالبة، وأشارت بعض النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الخدمة الإجتماعية تعزى لمتغير مستوى التحصيل الدراسي.وأيضاً أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الخدمة الإجتماعية في جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير (الجنس، المستوى الدراسي).

وهدفت دراسة مسعد أبو الديار (٢٠٢١) إلى كشف العلاقة بين التعاطف وتقدير الذات والتنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين، واستخدم المنهج الوصفي، وتضمنت عينة الدراسة (٤٠٠) من المراهقين بمتوسط عمري قدره (١٤.٠٨) وانحراف معياري (٢.٠٢) سنة. طبق عليهم مقياس التعاطف وتقدير الذات والتنمر الإلكتروني، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط سالب دال بين التعاطف والتنمر الإلكتروني كما لوحظ الإرتباط السلبي نفسه بين تقدير الذات والتنمر الإلكتروني، كما تبين وجود فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياسي التعاطف وتقدير الذات في اتجاه الإناث، بينما تبين وجود فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياس التنمر الإلكتروني في اتجاه الذكور.

ودراسة منذر السعيدي (٢٠٢١): التي هدفت إلى التعرف على مستوى تقدير الذات في علاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية (النوع الإجتماعي، عدد سنوات الخبرة والمرحلة الدراسية) لدى الأخصائيين النفسيين بمدارس سلطنة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٤) أخصائياً نفسياً من العاملين في مختلف المراحل الدراسية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان من الجنسين، منهم) ٤٣) أخصائياً نفسياً و(١١١) أخصائية نفسية من (١١) محافظة من محافظات السلطنة، وأسفرت نتائج الدراسة أن مستوى تقدير الذات لدى الأخصائيين النفسيين في مدارس سلطنة عمان جاء بدرجة متوسطة، كما النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في مستوى تقدير الذات لدى الأخصائيين النفسيين في مدارس سلطنة عمان تعزى لمتغيرات (المحافظة، النوع، الخبرة، المرحلة الدراسية).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

ثالثاً دراسات تناولت الصمود النفسي :

دراسة رائد خالد (٢٠٢٣) وهدفت إلى التعرف على مستوى الصمود النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. والتعرف على دلالة الفروق في الصمود النفسي تبعاً لمتغير (النوع). وقد بلغت العينة (٣٠٠) طالب وطالبة من متوسطة العظماء للبنين، ومتوسطة وهران للبنات، التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية في محافظة بغداد، وتحقيقاً لذلك قام الباحث بتبني مقياس "لوثر وكيتشيت Luthar & Cicchetti "(٢٠٠٠) لمتغير الصمود النفسي وقام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية والمكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة. وأظهرت النتائج إن طلبة المرحلة المتوسطة يتمتعون بالصمود النفسي. ولا يوجد فرق في الصمود النفسي بين الذكور والإناث.

دراسة منيرة الزامل(٢٠٢٢) وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي والضغوط النفسية لدى المعلمات المغتربات في الأحساء، في ضوء متغيري (الحالة الاجتماعية، سنوات الاغتراب). واعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس الصمود النفسي من إعداد سرميني (٢٠١٥)، ومقياس الضغوط النفسية للمعلمين من إعداد الباحثة، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلمة من المعلمات المغتربات في مدينة الأحساء، وكشفت النتائج عن مستوى الصمود النفسي لدى المعلمات المغتربات في مدينة الأحساء جاء بدرجة مرتفعة وأن مستوى الضغوط النفسية لدى المعلمات المغتربات في الأحساء جاء بدرجة مرتفعة وكذلك عدم وجود دلالة إحصائية للفرق في مستوى الصمود النفسي عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في التفاعل بين الحالة الإجتماعية وسنوات الإغتراب لدى المعلمات المغتربات، كذلك لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائياً بينهم طبقاً للحالة الإجتماعية وطبقاً لسنوات الإغتراب. ووجود فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في التفاعل بين الحالة الإجتماعية وسنوات الإغتراب، كذلك توجد فروق بينهم طبقاً للحالة الإجتماعية وطبقاً لسنوات الإغتراب.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

دراسة عمر الشلاش (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الصراع المعرفي والصمود النفسي لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق بين الطلاب والطالبات في مستوى الصراع المعرفي والصمود النفسي، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٥٠) طالباً وطالبة مقسمة إلى (١٠٩) طالباً و(١٤١) طالبة من طلاب كلية العلوم والدراسات الإنسانية بجامعة شقراء، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي، وتم استخدام مقياس الصراع المعرفي ومقياس الصمود النفسي (إعداد الباحث)، وتوصل الباحث في دراسته إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على مقياس الصراع المعرفي لصالح الطالبات، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على مقياس الصمود النفسي لصالح الطلاب، كما تبين وجود علاقة عكسية سالبة دالة إحصائياً بين الصراع المعرفي وبين الصمود النفسي.

دراسة محمد المري محمد إسماعيل (٢٠٢٣) التي هدفت إلى معرفة مستوى الصمود النفسي لمعلمي ومعلمات التعليم الثانوي العام، الذين يقومون بالتدريس للصف الأول والثاني الثانوي، ومعرفة تأثير التفاعل بين النوع (ذكر/ أنثي)، والمستوى الدراسي (الصف الأول / الصف الثاني)، وعدد سنوات الخبرة (١- أقل من ٥ سنوات/ ٥- أقل من ١٠ سنوات/ ١٠-١٥ سنة فأكثر) في الصمود النفسي، تكونت عينة حساب الخصائص السيكومترية من (١٥٢) معلمًا ومعلمة، والعينة النهائية من (٢٧٢) معلمًا ومعلمة، بإدارتي شرق وغرب الزقازيق التعليمية، وتم استخدام مقياس الصمود النفسي (إعداد الباحثين)، وباستخدام الأساليب المناسبة بعد التحقق من صدق وثبات أداة البحث، وتحليل نتائجها، توصلت النتائج إلى أن أفراد العينة تتمتع بمستوى مرتفع من الصمود النفسي، ولا يوجد فروق دالة في الصمود النفسي ترجع للمتغيرات (النوع- المستوي الدراسي- عدد سنوات الخبرة)، ولا يوجد تفاعل بين كل من (النوع× المستوي الدراسي)، (النوع× عدد سنوات الخبرة)، (المستوي الدراسي× عدد سنوات الخبرة)، بالإضافة إلى أنه لا يوجد تفاعل دال إحصائيًا بين النوع (ذكر/ أنثي)، والمستوى الدراسي (الصف الأول/ الصف الثاني)، وعدد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

سنوات الخبرة (١- أقل من ٥ سنوات/ ٥- أقل من ١٠ سنوات/ ١٠-١٥ سنة فأكثر) في الصمود النفسي.

رابعاً: دراسات تناولت قلق المستقبل :

دراسة نسيمة بومعزوزة (٢٠٢٣) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ونوعية الحياة لدى طلبة الجامعة، مع تحديد مجال قلق المستقبل الأكثر تأثيراً على الطلبة، ولتطبيق الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي مع استخدام مقياس قلق المستقبل للخالدي (٢٠٠٢)، ومقياس نوعية الحياة المختصر لمنظمة الصحة العالمية (٢٠٠٨)، على عينة قوامها ٢٢٨ طالباً وطالبة من كلية العلوم الإجتماعية بجامعة الجزائر ٢، وتم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين قلق المستقبل ونوعية الحياة لدى طلبة الجامعة، وأن طلبة الجامعة أكثر قلقا حول المجال النفسي لديهم.

دراسة مضحي بن ساير حميد المصلوخي (٢٠٢٣) التي هدفت إلى: الكشف عن فعالية برنامج قائم على الدعم النفسي الإيجابي لخفض قلق المستقبل لدى الباحثين عن العمل من خريجي الجامعة بمدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) من خريجي الجامعة الباحثين عن العمل بمدينة الرياض، وتم تقسيمهم لمجموعتين (ضابطة- تجريبية) بواقع (٣٢) خريج جامعة من الباحثين عن العمل بكل مجموعة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين: (التجريبية، والضابطة) في القياس البعدي على مقياس قلق المستقبل: (المجال النفسي- المجال الأسري- المجال المهني- الدرجة الكلية)- تجاه المجموعة الضابطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين: (القبلي- البعدي) لدى المجموعة التجريبية على مقياس قلق المستقبل وأبعاده: (المجال النفسي- المجال الأسري- المجال المهني) تجاه القياس القبلي، وعدم فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين: (البعدي- التتبعي) لدى المجموعة التجريبية على مقياس قلق المستقبل وأبعاده: (المجال النفسي- المجال الأسري- المجال المهني- الدرجة الكلية). وتوصي الدراسة بالعديد من التوصيات لتنمية الدعم النفسي الإيجابي؛ لخفض قلق المستقبل والعديد من المتغيرات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

دراسة فضة ثامر الغشم (٢٠٢٣) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الرضا عن الحياة وقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية، ومن أجل تحقيق تلك الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٠) طالبة تتراوح أعمارهم ما بين (من ١٥ إلى ٢٠ عام)، واستخدمت أدوات: مقياس الرضا عن الحياة من إعداد (مجدي الدسوقي، ١٩٩٨) ، مقياس قلق المستقبل من إعداد (زينب شقير، ٢٠٠٥)، وتوصل البحث إلى عدة نتائج منها: وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الحياة وقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية، أيضا عدم وجود فروق في مستوى الرضا عن الحياة لدى عينة الدراسة ترجع لمتغير السن، وقد أوصت الدراسة، بتفعيل دور المؤسسات الإجتماعية من خلال الرعاية والإهتمام بالطلبة بما يضمن رفع مستوى الرضا عن الحياة والحد من قلق المستقبل، أيضا ضرورة الإهتمام بالإرشاد التربوي للطالبات في المدارس الثانوية وتفعيل دور الأخصائية النفسية بالمدرسة للتخفيف من المشاكل التي تعاني منها الطالبات.

إجراءات البحث:

١.**منهج البحث:** اقتضت أهداف البحث استخدام المنهج الوصفي الإرتباطي، والذي يقصد به المنهج الذي يطبق بهدف دراسة وتحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر، ويسعى المنهج الوصفي الإرتباطي نحو جمع بيانات حول الحالة الراهنة، وذلك بهدف تحديد ما إذا كانت هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر وتحديد مقدار هذه العلاقة (علي ماهر خطاب، ٢٠٠٧، ٢٣٥)، كما استخدم المنهج الوصفي المقارن للتحقق من الفروق في متغيرات البحث (الهناء الذاتي، تقدير الذات، الصمود النفسي، قلق المستقبل) تبعًا للنوع (ذكور، إناث)، ومستوى الخبرة (منخفض، متوسط، مرتفع).

عينة البحث

انقسمت عينة البحث الحالي إلى:

١.٢. **عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:** تكونت تلك العينة من (٢٠٠) معلمًا ومعلمة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، والذين تم اختيارهم من مدارس التربية الخاصة الواقعة بمنطقة حولى التعليمية بدولة الكويت، وتراوحت أعمارهم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الزمنية ما بين (٢٧–٥٧) سنة، بمتوسط عمري (٣٨.٤٢) سنة وانحراف معياري (٨.٢٠٠)، وبواقع (٨٤ ذكور، ١١٦ إناث)، وفيما يلي جدول يوضح المؤشرات الوصفية للعينة من حيث العمر الزمني.

جدول (١) المؤشرات الإحصائية لعينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

المتغير التصنيفي	المجموعات	ن	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري للعمر الزمني	النسبة المئوية
النوع	ذكور	٨٤	٣٨.٧٠	٨.١٧٤	%٤٢
	إناث	١١٦	٣٨.٢٢	٨.٢٤٨	%٥٨
مستويات الخبرة	منخفض (أقل من ١٠ سنوات)	٧٢	٣١.٠٣	٢.٤٨٤	%٣٦
	متوسط (١٠-١٩ سنة)	٨٣	٣٨.٠٦	٣.٩٢٤	%٤١.٥
	مرتفع (٢٠ سنة فأكثر)	٤٥	٥٠.٩١	٤.٠٢٧	%٢٢.٥
عينة التحقق من الخصائص السيكومترية		٢٠٠	٣٨.٤٢	٨.٢٠٠	%١٠٠

٢.٢. **العينة الأساسية:** تكونت تلك العينة من (٣١٠) معلمًا ومعلمة من معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة، والذين تم اختيارهم من مدارس التربية الخاصة بمنطقة حولى التعليمية بدولة الكويت، وتحددت أعمارهم الزمنية ما بين (٢٧–٥٧) سنة، بمتوسط عمري (٣٨.٩٦) سنة وانحراف معياري (٨.٣١٨)، وبواقع (١٣٣ ذكور، ١٧٧ إناث)، وجدول (٢) يوضح المؤشرات الإحصائية الوصفية لعينة البحث الأساسية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

جدول (٢) المؤشرات الإحصائية الوصفية لعينة البحث الأساسية.

المتغير التصنيفي	المجموعات	ن	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري للعمر الزمني	النسبة المئوية
النوع	ذكور	١٣٣	٣٩.٢٧	٨.١٢٨	%٤٢.٩
	إناث	١٧٧	٣٨.٧٣	٨.٤٧٣	%٥٧.١
مستويات الخبرة	منخفض (أقل من ١٠ سنوات)	١٠٢	٣٠.٩٥	٢.٤٣٩	%٣٢.٩
	متوسط (١٠-١٩ سنة)	١٢٢	٣٧.٧٠	٣.٥٥٨	%٣٩.٣٥
	مرتفع (٢٠ سنة فأكثر)	٨٦	٥٠.٢٦	٤.٢٥٤	%٢٧.٧٤
العينة الأساسية ككل		٣١٠	٣٨.٩٦	٨.٣١٨	%١٠٠

٣. أدوات البحث

تتضمن أدوات البحث ما يلي:

- مقياس الهناء الذاتي لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة. (إعداد الباحثة).
- مقياس تقدير الذات لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة.(تعريب الحميدى الضيدان ٢٠٠٣).
- مقياس الصمود النفسي لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة.(إعداد إيمان مصطفى ٢٠١٥).
- مقياس قلق المستقبل لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة.(إعداد غالب المشيخى ٢٠٠٩).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

أدوات البحث:

١- مقياس الهناء الذاتي:

الهدف من المقياس :

خطوات إعداد المقياس:

- تم الاطلاع على الأطر النظرية التي تناولت الهناء الذاتي , ومراجعة عدد من الدراسات السابقة كدراسة (Sarriera,et al., 2015) ودراسة إيمان رمضان(٢٠١٥) ودراسة سارة أحمد زيدان(٢٠٢٠) ودراسة (Asude Malkoc. Ayse Esra (Aslan,2018) ودراسة (Ardelt and Ferrari,2019) ودراسة (Kuhterina. et al. ,2020) .
- بناء على ما سبق تم صياغة عبارات المقياس ، وتم مراعاة أن تكون الصياغة بسيطة وواضحة وذات معنى محدد, حيث بلغ عدد عبارات المقياس (٤١) عبارة موزعة على خمسة أبعاد كالتالي (السعادة، الرضا عن الحياة، الأمل، حب الحياة، التفاؤل) وفيما يلي الخصائص السيكومترية لمقياس الهناء الذاتي:

أولاً : الاتساق الداخلي لمقياس الهناء الذاتي:

تم حساب الإتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بجدول (١)، وتراوحت معاملات الإتساق الداخلي بين البنود ودرجة البعد الأول السعادة بين (٠.٧١٤ إلى ٠.٨٢١)، وكما تراوحت معاملات الإتساق الداخلي بين البنود ودرجة البعد الثاني الرضا عن الحياة بين (٠.٧١٤ إلى ٠.٧٣٩)، وكما تراوحت معاملات الإتساق بين البنود ودرجة البعد الثالث حب الحياة بين (٠.٦٩٨ إلى ٠.٨٨٨)، وكما تراوحت معاملات الإتساق بين البنود ودرجة البعد الرابع التفاؤل بين (٠.٧١٠ إلى ٠.٨١٥)، وكما تراوحت معاملات الإتساق بين البنود ودرجة البعد الخامس الأمل بين (٠.٧٢٢ إلى ٠.٧٨٦)، وكما بلغت معاملات الإتساق الداخلي بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي بالأبعاد الفرعية (٠.٧٣٥، ٠.٧٢٩، ٠.٧٥٤، ٠.٧٢٢، ٠.٧١٥) لمتغيرات السعادة،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

والرضا عن الحياة، وحب الحياة، والتفاؤل، والأمل على التوالي، وهي قيم تعبر عن اتساق داخلي جيد.

جدول (١) الاتساق الداخلي بين درجات البنود بالأبعاد الفرعية، والأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة المعلمين (ن= ٢٠٠)

السعادة		الرضا عن الحياة		حب الحياة		التفاؤل		الأمل	
البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط
١	**٠.٧١٤	١٤	**٠.٧١٤	١٩	**٠.٧٣٦	٣١	**٠.٧٤٥	٣٨	**٠.٧٧٦
٢	**٠.٧٨٣	١٥	**٠.٧١٧	٢٠	**٠.٧٠٠	٣٢	**٠.٧٣٨	٣٩	**٠.٧٨٦
٣	**٠.٨٢١	١٦	**٠.٧٢٠	٢١	**٠.٦٩٨	٣٣	**٠.٨١٥	٤٠	**٠.٧٣٣
٤	**٠.٨٠٥	١٧	**٠.٧١٩	٢٢	**٠.٧٦٢	٣٤	**٠.٧٢١		
٥	**٠.٧٢٧			٢٣	**٠.٧٣٧	٣٥	**٠.٧٣٥		
٦	**٠.٨٠١			٢٤	**٠.٧٤١	٣٦	**٠.٧٣٩		
٧	**٠.٧٥٣			٢٥	**٠.٨٠٥				
٨	**٠.٧٢١			٢٦	**٠.٧١٨				
٩	**٠.٨٠٠	١٨	**٠.٧٣٩	٢٧	**٠.٧٦٨			٤١	**٠.٧٢٢
١٠	**٠.٧٢٧			٢٨	**٠.٧٨٨	٣٧	**٠.٧١٠		
١١	**٠.٧٢٢			٢٩	**٠.٨١٢				
١٢	**٠.٧٨٨			٣٠	**٠.٨٨٨				
١٣	**٠.٨١١								
**٠.٧٣٥		**٠.٧٢٩		**٠.٧٥٤		**٠.٧٢٢		**٠.٧١٥	

ثانياً: صدق مقياس الهناء الذاتي:

الصدق التلازمي (المحك): من خلال الإرتباط بالمحك مع قائمة اوكسفورد للسعادة ترجمة (أحمد عبدالخالق, ٢٠٠٨) وبلغ معامل الإرتباط بين المقياسين (٠.٨٩) وهي قيمة مرتفعة تعبر عن صدق تلازمي مرتبط بالمحك مرتفع وهو معامل ارتباط قوي دالً إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

ثبات مقياس الهناء الذاتي :

١) ثبات ألفاكرونباخ :

بلغ ثبات ألفاكرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي حيث بلغت معاملات ألفاكرونباخ (٠.٧٨، ٠.٧٩، ٠.٨٢، ٠.٧٥،٠.٧٨) لمتغيرات السعادة، والرضا عن الحياة، وحب الحياة، والتفاؤل، والأمل على التوالي. كما تم حساب ثبات التجزئة النصفية لمقياس الهناء الذاتي، وأبعاده الفرعية كما في جدول (٢).

جدول (٢) ثبات ألفاكرونباخ لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة من المعلمين (ن= ٢٠٠)

المتغيرات	معاملات الفأكرونباخ
السعادة	٠.٧٨
الرضا عن الحياة	٠.٧٩
حب الحياة	٠.٨٢
التفاؤل	٠.٧٨
الأمل	٠.٧٥

٢)ثبات التجزئة النصفية:

يتضح من خلال جدول (٣) أن المقياس يتمتع بثبات التجزئة الصفية بعد تصحيح أثر الطول للمقياس بمعادلة سبيرمان براون (٠.٨٨٤، ٠.٨٤٠، ٠.٨٨١، ٠.٧٤٥، ٠.٧٩٧، ٠.٨٩٠) لمتغيرات السعادة، والرضا عن الحياة، وحب الحياة، والتفاؤل، والأمل، والدرجة الكلية للهناء الذاتي على التوالي، وكما بلغ ثبات التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة جتمان (٠.٨٨١، ٠.٨٣٩، ٠.٨٧٦، ٠.٧٢٩، ٠.٧٩٢، ٠.٨٩٠) لمتغيرات السعادة، والرضا عن الحياة، وحب الحياة، والتفاؤل، والأمل، والدرجة الكلية للهناء الذاتي على التوالي، وهي قيم جميعها تدل على ثبات جيد للمقياس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

جدول (٣) ثبات التجزئة النصفية لمقياس الهناء الذاتي، لدى عينة من المعلمين (ن= ٢٠٠)

المتغيرات	التجزئة النصفية		
	معامل الارتباط	تصحيح أثر الطول	
		سبيرمان براون	جتمان
السعادة	٠.٧٩١	٠.٨٨٤	٠.٨٨١
الرضا عن الحياة	٠.٧٢٤	٠.٨٤٠	٠.٨٣٩
حب الحياة	٠.٧٨٨	٠.٨٨١	٠.٨٧٦
التفاؤل	٠.٥٩٤	٠.٧٤٥	٠.٧٢٩
الأمل	٠.٦٦٣	٠.٧٩٧	٠.٧٩٢
الدرجة الكلية	٠.٨٠٢	٠.٨٩٠	٠.٨٩٠

طريقة تصحيح المقياس :

بعد الانتهاء من الخصائص السيكومترية للمقياس تتم الإجابة على المقياس من خلال اختيار أحد البدائل التالية (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً) على أن تكون درجات كل عبارة على الترتيب (٤، ٣ ، ٢، ١) ، والدرجة الأعلى للإختبار (١٦٤) وهي تشير إلى الجمود الفكري للفرد, والدرجة الأقل للإختبار (٤١) .

٢ـ مقياس تقدير الذات:

استخدم – في البحث الحالي مقياس تقدير الذات الذي أعده بروس آهير (Hare R ,Bruce,) تحت اسم (HSS) scale self-esteem area-specific and general Hare وتم ترجمته وإعداده للغة العربية الحميدي محمد الضيدان (٢٠٠٣)، حيث تكون المقياس من(٣٠) بند موزعة على ثلاثة أبعاد أبعاد هي: (تقدير الذات العائلي،تقدير الذات المدرسي، تقدير الذات الرفاقي)، وتتراوح درجات المقياس بين(٣٠ إلى ١٢٠) درجة، وتشير الدرجة المرتفعة إلى تقدير ذاتي مرتفع، والدرجة المنخفضة للمقياس (٣٠). والإجابة على العبارات تكون بإختيار إحدى البدائل الآتية (لا أوافق بشدة =١، لا أوافق= ٢ ، أوافق=٣ ، أوافق بشدة = ٤).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

وقد تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال حساب الإتساق الداخلي للمقياس كما هو في جدول (٤) وأيضا ثبات ألفاكرونباخ كما هو موضح في جدول (٥) وأيضا ثبات التجزئة النصفية كما هو في جدول (٦).

جدول (٤) الاتساق الداخلي بين درجات البنود بالأبعاد الفرعية، والأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات لدى عينة من المعلمين (ن= ٢٠٠)

تقدير الذات العائلي		تقدير الذات المدرسي		تقدير الذات الرفاقي	
البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط
١	٠.٣٧٥**	١١	٠.٥٥٣**	٢١	٠.٥١٢**
٢	٠.٤٤٨**	١٢	٠.٥٣٤**	٢٢	٠.٤٩٦**
٣	٠.٥١٩**	١٣	٠.٤٦٢**	٢٣	٠.٤٢٧**
٤	٠.٥٤٢**	١٤	٠.٥٣٩*	٢٤	٠.٤٦٥**
٥	٠.٤٤٩**	١٥	٠.٦٢٢**	٢٥	٠.٥٠٣**
٦	٠.٥٢٨**	١٦	٠.٦٤٥**	٢٦	٠.٣٤٥**
٧	٠.٣٨٤**	١٧	٠.٦١٩**	٢٧	٠.٥٤٩**
٨	٠.٤٤٩**	١٨	٠.٦١٨**	٢٨	٠.٤٨٣**
٩	٠.٣٩٠**	١٩	٠.٤٨٠**	٢٩	٠.٥١٧**
١٠	٠.٥٥٨**	٢٠	٠.٤٢٩**	٣٠	٠.٤٤٧**
٠.٨٢٩**		٠.٨٧٧**		٠.٨٦٠**	

تراوحت معاملات الإتساق الداخلي بين البنود ودرجة البعد الأول تقدير الذات العائلي بين (٠.٣٩٠ إلى ٠.٥٥٨)، وكما تراوحت معاملات الإتساق الداخلي بين البنود ودرجة البعد الثاني تقدير الذات المدرسي بين (٠.٤٦٢ إلى ٠.٦٤٥)، وكما تراوحت معاملات الإتساق بين البنود ودرجة البعد الثالث تقدير الذات الرفاقي بين (٠.٣٤٥ إلى ٠.٥٤٩)، وكما بلغت معاملات الإتساق الداخلي بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات بالأبعاد الفرعية (٠.٨٣٩، ٠.٨٧٧، ٠.٨٦٠) لمتغيرات تقدير الذات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

العائلي، وتقدير الذات المدرسي، وتقدير الذات الرفاقي على التوالي، وهي قيم تعبر عن اتساق داخلي جيد.

حساب الثبات :

جدول (٥) ثبات ألفاكرونباخ لمقياس تقدير الذات لدى عينة من المعلمين (ن= ٢٠٠)

المتغيرات	معاملات الفأكرونباخ
تقدير الذات العائلي	٠.٧٩٠
تقدير الذات المدرسي	٠.٧٣٧
تقدير الذات الرفاقي	٠.٨١١
الدرجة الكلية	٠.٨٤٠

بلغ ثبات ألفاكرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات حيث بلغت معاملات ألفاكرونباخ (٠.٧٩٠، ٠.٧٣٧، ٠.٨١١، ٠.٨٤٠) لمتغيرات تقدير الذات العائلي، وتقدير الذات المدرسي، وتقدير الذات الرفاقي، والدرجة الكلية لتقدير الذات على التوالي. كما تم حساب ثبات التجزئة النصفية لمقياس تقدير الذات، وأبعاده الفرعية كما في جدول (٦).

جدول (٦) ثبات التجزئة النصفية لمقياس الهناء الذاتي، وأبعاده الفرعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ن= ٢٠٠)

المتغيرات	التجزئة النصفية		
	معامل الارتباط	تصحيح أثر الطول	
		سبيرمان براون	جتمان
تقدير الذات العائلي	٠.٦٨٣	٠.٨٠٥	٠.٨٠٦
تقدير الذات المدرسي	٠.٧١١	٠.٨٣٣	٠.٨٢٩
تقدير الذات الرفاقي	٠.٦٠٠	٠.٧٤٥	٠.٧٣٢
الدرجة الكلية	٠.٧١٠	٠.٨٣٠	٠.٨٢٧

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

يتضح من خلال جدول (٦) أن المقياس يتمتع بثبات التجزئة الصفية بعد تصحيح أثر الطول للمقياس بمعادلة سبيرمان براون(٠.٨٠٥، ٠.٨٣٣، ٠.٧٤٥، ٠.٨٣٠) لمتغيرات تقدير الذات العائلي، وتقدير الذات المدرسي، وتقدير الذات الرفاقي ، والدرجة الكلية لتقدير الذات على التوالي، وكما بلغ ثبات التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة جتمان (٠.٨٠٦، ٠.٨٢٩، ٠.٧٣٢، ٠.٨٢٧) لمتغيرات تقدير الذات العائلي، وتقدير الذات المدرسي، وتقدير الذات الرفاقي ، والدرجة الكلية لتقدير الذات على التوالي، وهي قيم جميعها تدل على ثبات جيد للمقياس .

٣ـ مقياس الصمود النفسي :

إستخدم – مقياس الصمود النفسي من إعداد إيمان مصطفى (٢٠١٥) الذي اشتمل على(٧٩) عبارة مقسمة علي (٧) أبعاد(الكفاءة الشخصية ، القدرة على حل المشكلات ، المرونة ، ادارة العواطف، التفاؤل ، العلاقات الإجتماعية ،الإيمان) تم تطبيق المقياس على عينة قوامها ٢٠٠ معلماً ومعلمة من معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة .

طريقة تصحيح المقياس : العبارات ذات الصيغة الإيجابية في المقياس تحصل على (دائماً =٣، أحياناً =٢ ، نادراً=١) أما العبارات ذات الصيغة السلبية فتحصل على (دائماً =١، أحياناً =٢ ، نادراً=٣) وبالتالي تتراوح درجة المقياس بين ٧٩ درجة و ٢٣٧ درجة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي :

أولاً: الاتساق الداخلي :

جدول(٧) يوضح معاملات ارتباط درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	معامل الارتباط
الكفاءة الشخصية	٠.٨٧
القدرة على حل المشكلات	٠.٧٦
المرونة	٠.٦٥
ادارة العواطف	٠.٩١
التفاؤل	٠.٥٦
العلاقات الاجتماعية	٠.٤٧
الإيمان	٠.٨١

يتضح من الجدول السابق تراوح معاملات الإرتباط بين (٠.٤٧و ٠.٩١) وهي قيم تدل على اتساق داخلي عالي .

ثانياً: حساب الصدق :

تم حساب صدق المحك وذلك بحساب معامل الإرتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة لمقياس الصمود النفسي (إعداد عبدالفتاح ، وحليم ، ٢٠١٤) حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٨٨) مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق.

ثالثاً: حساب الثبات :

تم حساب الثبات بطريقة بطريقه ألفا – كرونباخ كما هو في جدول (٨) وأيضا ثبات ألفاكرونباخ وجتمان كما هو موضح في جدول (٩) وأيضا ثبات التجزئة النصفية كما هو في جدول (١٠).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

أ) ثبات ألفا كرونباخ:

جدول (٨)

المتغيرات	معاملات الفأكرونباخ
الكفاءة الشخصية	٠.٧٣
القدرة على حل المشكلات	٠.٧٥
المرونة	٠.٨٨
ادارة العواطف	٠.٨٦
التفاؤل	٠.٥٧
العلاقات الاجتماعية	٠.٦٧
الإيمان	٠.٨١

يتضح من الجدول السابق(٨) تراوح قيم ثبات ألفاكرونباخ بين (٠.٥٧ و ٠.٨٨) للأبعاد القدرة على حل المشكلات،

المرونة ، ادارة العواطف ، التفاؤل ،العلاقات الإجتماعية، الإيمان ، وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات جيد

ب) **ثبات التجزئة النصفية:**

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

جدول (٩) ثبات التجزئة النصفية لمقياس الهناء الذاتي، وأبعاده الفرعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ن= ٢٠٠)

المتغيرات	التجزئة النصفية		
	معامل الارتباط	تصحيح أثر الطول	
		سبيرمان براون	جتمان
القدرة على حل المشكلات	٠.٦٩	٠.٨٠	٠.٨٢
المرونة	٠.٦٨	٠.٨٣	٠.٨٧
ادارة العواطف	٠.٦١	٠.٧٤	٠.٧٣
التفاؤل	٠.٧١	٠.٨٣	٠.٨٢
العلاقات الاجتماعية	٠.٧٩	٠.٨١	٠.٨٢
الإيمان	٠.٦٥	٠.٧٥٠	٠.٨١

يتضح من خلال الجدول السابق أن المقياس يتمتع بثبات التجزئة الصفية بعد تصحيح أثر الطول للمقياس بمعادلة سبيرمان براون لمتغيرات القدرة على حل المشكلات، المرونة، ادارة العواطف، التفاؤل، العلاقات الإجتماعية، الإيمان، وأيضاً بعد التصحيح بمعادلة جتمان لمتغيرات القدرة على حل المشكلات، المرونة، ادارة العواطف، التفاؤل،العلاقات الإجتماعية، الإيمان، وهي قيم جميعها تدل على ثبات جيد للمقياس مما يجعل – مطمئنان عند استخدام المقياس لدى عينة الدراسة الحالية.

٤ـ مقياس قلق المستقبل :

تم إستخدام مقياس قلق المستقبل من إعداد غالب بن محمد المشيخي (٢٠٠٩) الذي اشتمل على ٤٣ عبارة مقسمة على ٥ أبعاد(التفكير السلبي تجاه المستقبل، النظرة السلبية للحياة، القلق من الأحداث الضاغطة في الحياة، المظاهر النفسية لقلق المستقبل، المظاهر الجسمية لقلق المستقبل.) تم تطبيق المقياس على عينة قوامها ٢٠٠ من معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة.

طريقة تصحيح المقياس : يتم تصحيح كل بعد من أبعاد المقياس على حدى، ومن ثم تجمع درجاته، وتحسب نتائج العبارات كالتالي: (تنطبق = ١، أحيانا = ٢، لا تنطبق =٣) ، والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين ٤٣ و ١٢٩.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي :

أولاً: الإتساق الداخلي :

جدول(١٠) يوضح معاملات ارتباط درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	معامل الارتباط
التفكير السلبي تجاه المستقبل	٠.٧٨
النظرة السلبية للحياة	٠.٨٤
القلق من الأحداث الضاغطة في الحياة	٠.٥٩
المظاهر النفسية لقلق المستقبل	٠.٨٩
المظاهر الجسمية لقلق المستقبل	٠.٦٧

يتضح من الجدول السابق تراوح معاملات الارتباط بين (٠.٥٩و ٠.٨٩) وهي قيم تدل على اتساق داخلي عالي. **ثانياً: حساب الصدق:**

تم حساب صدق المحك : حيث تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة على مقياس قلق المستقبل (إعداد مسعود، ٢٠٠٦) حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٨٣) مما يدل على تمتع المقياس بدرجة جيده من الصدق.

ثالثاً: حساب الثبات : كما قام – في البحث الحالي بحساب الثبات بطريقة بطريقه ألفا – كرونباخ وجتمان كما هو في جدول (١١) وأيضا ثبات ألفاكرونباخ كما هو موضح في جدول (١١) وأيضا ثبات التجزئة النصفية كما هو في جدول (١٢).

أ) ثبات ألفا كرونباخ:

جدول (١١)

المتغيرات	معاملات الفأكرونباخ
التفكير السلبي تجاه المستقبل	٠.٨٥
النظرة السلبية للحياة	٠.٥١
القلق من الأحداث الضاغطة في الحياة	٠.٨٩
المظاهر النفسية لقلق المستقبل	٠.٧٤
المظاهر الجسمية لقلق المستقبل	٠.٨٢

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم ثبات ألفاكرونباخ بين (٠.٥١ و٠.٨٩) للأبعاد التفكير السلبي تجاه المستقبل، النظرة السلبية للحياة، القلق من الأحداث الضاغطة في الحياة، المظاهر النفسية لقلق المستقبل، المظاهر الجسمية لقلق المستقبل ، وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات جيد

ب) ثبات التجزئة النصفية:

جدول (١٢) ثبات التجزئة النصفية لمقياس قلق المستقبل، وأبعاده الفرعية لدى عينة من المعلمين (ن= ٢٠٠)

المتغيرات	التجزئة النصفية		
	معامل الارتباط	تصحيح أثر الطول	
		سبيرمان براون	جتمان
التفكير السلبي تجاه المستقبل	٠.٧١	٠.٨٢	٠.٨٣
النظرة السلبية للحياة	٠.٧٥	٠.٨٤	٠.٨٧
القلق من الأحداث الضاغطة في الحياة	٠.٨١	٠.٨٨	٠.٩١
المظاهر النفسية لقلق المستقبل	٠.٧٨	٠.٨٧	٠.٨٤
المظاهر الجسمية لقلق المستقبل	٠.٧٦	٠.٨٤	٠.٨٥

يتضح من خلال الجدول السابق أن المقياس يتمتع بثبات التجزئة الصفية بعد تصحيح أثر الطول للمقياس بمعادلة سبيرمان براون لمتغيرات التفكير السلبي تجاه المستقبل، النظرة السلبية للحياة، القلق من الأحداث الضاغطة في الحياة، المظاهر النفسية لقلق المستقبل، المظاهر الجسمية لقلق المستقبل، وأيضا بعد التصحيح بمعادلة جتمان لمتغيرات التفكير السلبي تجاه المستقبل، النظرة السلبية للحياة، القلق من الأحداث الضاغطة في الحياة، المظاهر النفسية لقلق المستقبل، المظاهر الجسمية لقلق المستقبل، وهي قيم جميعها تدل على ثبات جيد للمقياس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

نتائج البحث ومناقشتها:

١. نتائج الفرض الأول ومناقشتها

ينص هذا الفرض على أنه" توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقاييس كل من (الهناء الذاتي، تقدير الذات، الصمود النفسي، قلق المستقبل) "، وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب معامل الإرتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على متغيرات البحث، وفيما يلي النتائج التي توصل إليها البحث:

جدول (١٣) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على متغيرات البحث (ن=٣١٠).

متغيرات البحث	تقدير الذات	الصمود النفسي	قلق المستقبل
المكون الأول (السعادة)	**٠.٧٦٥	**٠.٧٧٢	**٠.٧١٩-
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	**٠.٦٦٤	**٠.٦٧٧	**٠.٦١١-
المكون الثالث (حب الحياة)	**٠.٧٤٢	**٠.٧١٦	**٠.٦٩١-
المكون الرابع (التفاؤل)	**٠.٥٢٤	**٠.٥٣٤	**٠.٥٢٣-
المكون الخامس (الأمل)	**٠.٦٢٢	**٠.٥٨١	**٠.٦١٠-
مقياس الهناء الذاتي ككل	**٠.٩٠١	**٠.٨٩٢	**٠.٨٥٣-

(**). دالة عند مستوى ٠.٠١ (*). دالة عند مستوى ٠.٠٥

قيمة (ر) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.١١٣

قيمة (ر) عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٠.١٤٨

يتضح من النتائج الواردة في الجدول السابق **تحقق الفرض الأول كليًا**، حيث تراوحت قيم معاملات الإرتباط ما بين (٠.٥٢٣** : ٠.٩٠١**)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١، أشارت نتائج الفرض إلى ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة (طردية) دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١ بين درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس تقدير الذات ككل، وبين درجاتهم على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

مقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل).

- وجود علاقة ارتباطية موجبة (طردية) دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١ بين درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الصمود النفسي ككل، وبين درجاتهم على مقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل).
- وجود علاقة ارتباطية سالبة (عكسية) دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١ بين درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس قلق المستقبل ككل، وبين درجاتهم على مقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل).

كشفت نتيجة الدراسة بأن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين درجات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على متغيرات الهناء الذاتي، وتقدير الذات، والصمود النفسي، وقلق المستقبل، وهذا يتفق مع دراسة **رانيا عبد العظيم (٢٠١٩)** حيث أشارت نتائج الدراسة السيكومترية أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الهناء الذاتي والتفاؤل لدى طلاب الجامعة، وتنبئ بعض أبعاد الهناء الذاتي دون غيرها بالتفاؤل لدى طلاب الجامعة، عدم وجود تفاعل بين التخصص والنوع في تأثيرهما المشترك على الهناء الذاتي لدى طلاب الجامعة، حيث إن مصطلح الهناء الذاتي له العديد من المترادفات مثل الهناء الشخصي، الإرتياح الشخصي، السعادة الذاتية، الحياة الطيبة والرفاهية الذاتية وكل هذه المصطلحات تشير إلى معنى واحد من الصحة والسعادة والرضا ورغد العيش وحب الحياة والأمل والإستقرار العاطفي وتقبل الذات وتقدير ذواتهم(هيثم الناهي, ٢٠١٢ , ٢١٣).

ويمتاز الأفراد من ذوي التقدير المرتفع للذات بزيادة دافعيتهم للإقبال على الأعمال التي تتطلب تفاعلاً إجتماعياً مع الآخرين، وفي القدرة على إنجاز الواجبات المدرسية، والقدرة على التحصيل الأكاديمي، ويحترمون أنفسهم ويهتمون بها ويرغبون في تقديم أفضل صورة عنها، ويرغبون في الوصول بأدائهم إلى درجة الكمال وتحقيق ذواتهم على أفضل ما يكون، أما إذا تكّون تقدير منخفض للذات لدى الأفراد فأنهم سيصبحون اتكاليين وعاجزين

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

عن القيام بأعمالهم، وستترسخ لديهم الرغبة بالعزلة والإنسحاب، والبعد عن التفاعل الإجتماعي مع الآخرين وكل هذا سينعكس سلباً على تحصيل الطالب الأكاديمي (وفاء الآلوسي، ٢٠١٤ ، ٤٦٥).

هذا وقد أشارت الأدبيات النظرية أن **تقدير الذات** من أقوى المنبئات بالهناء الذاتي وهي الأكثر إرتباطاً به، كما أن العوامل الوراثية تساعد في تشكيل ملامح الإختلاف بين الأفراد، كما وجد أن العوامل البيولوجية تؤثر بنسبة ٤٠% في المشاعر الإيجابية،٥٥ % في المشاعر السلبية، وتشارك البيئة الأسرية بنسبة ٢٢ % من تباين المشاعر الإيجابية، ٥٢ % من تباين المشاعر السلبية (Diener,E.,١٩٩٩). ويشير (مايكل أرجيل ١٩٩٣،١٥٣) إلى أن تقدير الذات من أقوى المتغيرات إرتباطا بالهناء الذاتي، ويقدر المكتئبون مستوى أدائهم على عمل من الأعمال المختلفة بصورة سلبية، ويقللون من كفاءة أدائهم رغم أن هناك تدهوراً من تقدير الأسوياء لذواتهم ، وربما كانت السعادة تؤثر على تقدير الذات والعكس صحيح.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة **دراسة سارة أحمد زيدان (٢٠٢٠)** حيث أسفرت النتائج إلى توجد ارتباط موجب بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة ويوجد اختلاف بين درجات مجموعتي الذكور والإناث على درجاتهم الكلية لمقياس الرفاهة الذاتية لصالح الإناث و يوجد اختلاف بين درجات مجموعتي الذكور والإناث على درجاتهم الكلية لمقياس تقدير الذات لصالح الإناث ولا يوجد اختلاف بين متوسطي درجات مجموعتي التخصص (علمي- أدبي) في درجاتهم الكلية على مقياس الرفاهة الذاتية، يوجد اختلاف بين متوسطي درجات مجموعتي التخصص (علمي- أدبي) على مقياس تقدير الذات لصالح التخصص العلمي، يوجد اختلاف بين متوسطي درجات مجموعتي (الفرقة الأولي - الفرقة الرابعة) في درجاتهم الكلية على مقياس الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لصالح الفرقة الرابعة.

٢. نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقاييس كل من (الهناء الذاتي، تقدير الذات،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الصمود النفسي، قلق المستقبل) تُعزى لأثر النوع (ذكور، إناث) "، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار "ت " Test–T لحساب الفروق بين مجموعتين مستقلتين ودلالة تلك الفروق، وفيما يلي نتائج اختبار (ت) للفروق في متغيرات البحث تبعًا للنوع:

جدول (١٤) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في متغيرات البحث تبعًا للنوع (ن=٣١٠).

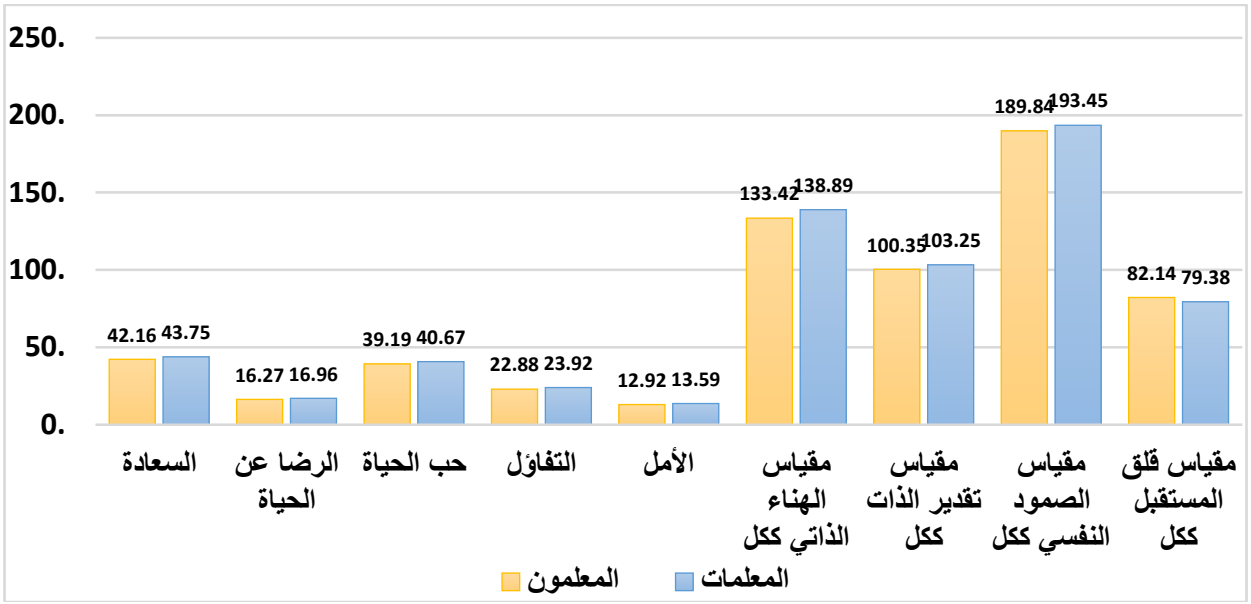
متغيرات البحث	ذكور (ن= ١٣٣)		إناث (ن= ١٧٧)		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)		
المكون الأول (السعادة)	٤٢.١٦	٥.٠٦٠	٤٣.٧٥	٤.٤٤١	-٢.٩٣٤	(٠.٠٠٤) دالة عند ٠.٠١
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	١٦.٢٧	٢.٧٦١	١٦.٩٦	٢.٢٩٠	-٢.٤٠٢	(٠.٠١٧) دالة عند ٠.٠٥
المكون الثالث (حب الحياة)	٣٩.١٩	٥.١٣٢	٤٠.٦٧	٣.٧٧٧	-٢.٩٢٣	(٠.٠٠٤) دالة عند ٠.٠١
المكون الرابع (التفاؤل)	٢٢.٨٨	٣.٠٠٠	٢٣.٩٢	٢.٧٤٦	-٣.١٧٥	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
المكون الخامس (الأمل)	١٢.٩٢	٢.٣٦٠	١٣.٥٩	٢.٠٠٤	-٢.٦٩٢	(٠.٠٠٧) دالة عند ٠.٠١
مقياس الهناء الذاتي ككل	١٣٣.٤٢	١٣.٨٩	١٣٨.٨٩	١١.٣٦٩	-٣.٨٠٧	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
مقياس تقدير الذات ككل	١٠٠.٣٥	٨.٣٣٩	١٠٣.٢٥	٧.٨١٠	-٣.١٤٦	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
مقياس الصمود النفسي ككل	١٨٩.٨٤	١١.٨٨٣	١٩٣.٤٥	١٠.٥٩٢	-٢.٨١٨	(٠.٠٠٥) دالة عند ٠.٠١
مقياس قلق المستقبل ككل	٨٢.١٤	٧.٩٨٤	٧٩.٣٨	٧.٠٧٣	٣.٢١٣	(٠.٠٠١) دالة عند ٠.٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية (٣٠٨) = ١.٩٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠١ ودرجات حرية (٣٠٨) = ٢.٥٧٦

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

والشكل البياني (١) يوضح الفروق بين متوسطي درجات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على متغيرات البحث تبعًا للنوع:



شكل بياني (١) الفروق في الأداء على متغيرات البحث تبعًا للنوع (ذكور، إناث).

باستقراء النتائج الواردة في جدول (١٤) وشكل بياني (١) يتضح **تحقق الفرض الثاني كليًا**، حيث تُظهر النتائج أن قيم "ت" المحسوبة للفروق على مستوى متغيرات البحث قد بلغت (-٢.٩٣٤، -٢.٤٠٢، -٢.٩٢٣، -٣.١٧٥، -٢.٦٩٢، -٣.٨٠٧، -٣.١٤٦، -٢.٨١٨، ٣.٢١٣) بالترتيب، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستويات دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١، ٠.٠٠١) مقارنة بقيم "ت" الجدولية عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٥) لدرجات حرية ٣٠٨، وهذا يشير إلى:

- وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستويات دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح المعلمات.
- وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس تقدير الذات لصالح المعلمات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

- وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس الصمود النفسي لصالح المعلمات.
- وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس قلق المستقبل لصالح المعلمين.
- وهذا يختلف مع نتائج دراسة "لوثر وكيتشيت Luthar & Cicchetti "(٢٠٠٠)، حيث أظهرت النتائج إن طلبة المرحلة المتوسطة يتمتعون بالصمود النفسي. ولا يوجد فرق في الصمود النفسي بين الذكور والإناث، هذا وقد أشارت الأدبيات النظرية إلى أن الهناء الذاتي يلعب دورًا محوريًا في شعور الفرد بتقدير ذاته والصمود النفسي وخفض مشاعر التوتر والقلق لديه وتحقيق الصحة النفسية، فالهناء هو الشعور بالطمأنينة والسكينة الداخلية.
- هذا وقد بينت نتيجة **دراسة عمر الشلاش (٢٠٢٢)** التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على مقياس الصراع المعرفي لصالح الطالبات، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على مقياس الصمود النفسي لصالح الطلاب، كما تبين وجود علاقة عكسية سالبة دالة إحصائياً بين الصراع المعرفي وبين الصمود النفسي.

ومن خلال النظر إلى الأدبيات النظرية ونتائج هذا البحث تبين أن معلمي التربية الخاصة الذكور أكثر قلقًا من الإناث على مستقبلهم ربما يرجع ذلك إلى طبيعة التنشئة الإجتماعية حيث أن الأنثى لا تكون مطالبة على تحمل مسؤولية إنشاء أسرة والإنفاق عليها، حيث يدفع معلمي التربية الخاصة لقلق المستقبل.

وهذا يتفق مع دراسة لبنى ابراهيم (٢٠٢٠) حيث أسفرت النتائج إلى أنه توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متغير مستوى الهناء الذاتي ومستوى الطموح والإيثار لدى طلبة جامعة مؤتة، ووجود فروق بين المتوسطات الحسابية في مستوى الهناء الذاتي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى للنوع الإجتماعي لصالح الذكور، كما بينت النتائج فروق في مستوى الهناء الذاتي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى لنوع الكلية لصالح الكليات العلمية، وتبين كذلك عدم وجود فروق في مستوى الهناء الذاتي

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

والإيثار لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى للنوع الإجتماعي، وعدم وجود فروق في كل من مستوى الهناء الذاتي والإيثار لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى لنوع الكلية، كما ولم تظهر النتائج وجود فروق في المتغيرات الثلاثة تعزى للتفاعل بين النوع الإجتماعي ونوع الكلية.

٣. نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

ينص هذا الفرض على أنه" توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقاييس كل من (الهناء الذاتي، تقدير الذات، الصمود النفسي، قلق المستقبل) تُعزى لأثر مستوى الخبرة (منخفض، متوسط، مرتفع) "، ولإختبار صحة هذا الفرض قام الباحث بإجراء تحليل التباين الأحادي One-Way-Anova، وفيما يلي جدول (١٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على متغيرات البحث، وجدول (١٦) يوضح نتائج تحليل التباين التي تُعزى لإختلاف مستوى الخبرة (منخفض، متوسط، مرتفع):

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمتغيرات البحث تبعًا لإختلاف مستوى الخبرة.

متغيرات البحث	مستويات الخبرة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المكون الأول (السعادة)	منخفضي الخبرة (أقل من 10سنوات)	102	45.43	260.4
	متوسطي الخبرة (من 10-19سنة)	122	84.42	205.5
	مرتفعي الخبرة (20 سنة فأكثر)	86	92.42	738.4
	ككل	310	06.43	774.4
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	منخفضي الخبرة (أقل من 10سنوات)	102	08.17	294.2
	متوسطي الخبرة (من 10-19سنة)	122	62.16	752.2
	مرتفعي الخبرة (20 سنة فأكثر)	86	23.16	385.2
	ككل	310	66.16	522.2
المكون الثالث (حب الحياة)	منخفضي الخبرة (أقل من 10سنوات)	102	58.40	234.4
	متوسطي الخبرة (من 10-19سنة)	122	96.39	296.4
	مرتفعي الخبرة (20 سنة فأكثر)	86	49.39	915.4

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

متغيرات البحث	مستويات الخبرة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	ككل	310	03.40	463.4
المكون الرابع (التفاؤل)	منخفضي الخبرة (أقل من 10سنوات)	102	08.23	017.3
	متوسطي الخبرة (من 10-19سنة)	122	52.23	121.3
	مرتفعي الخبرة (20 سنة فأكثر)	86	88.23	349.2
	ككل	310	47.23	899.2
المكون الخامس (الأمل)	منخفضي الخبرة (أقل من 10سنوات)	102	25.13	246.2
	متوسطي الخبرة (من 10-19سنة)	122	25.13	173.2
	مرتفعي الخبرة (20 سنة فأكثر)	86	44.13	151.2
	ككل	310	31.13	185.2
مقياس الهناء الذاتي ككل	منخفضي الخبرة (أقل من 10سنوات)	102	44.137	405.12
	متوسطي الخبرة (من 10-19سنة)	122	20.136	296.13
	مرتفعي الخبرة (20 سنة فأكثر)	86	97.135	568.12
	ككل	310	54.136	782.12
مقياس تقدير الذات ككل	منخفضي الخبرة (أقل من 10سنوات)	102	41.102	168.8
	متوسطي الخبرة (من 10-19سنة)	122	89.101	359.8
	مرتفعي الخبرة (20 سنة فأكثر)	86	67.101	921.7
	ككل	310	00.102	156.8
مقياس الصمود النفسي ككل	منخفضي الخبرة (أقل من 10سنوات)	102	75.192	674.10
	متوسطي الخبرة (من 10-19سنة)	122	65.191	798.11
	مرتفعي الخبرة (20 سنة فأكثر)	86	26.191	326.11
	ككل	310	90.191	288.11
مقياس قلق المستقبل ككل	منخفضي الخبرة (أقل من 10سنوات)	102	35.80	562.7

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

متغيرات البحث	مستويات الخبرة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	متوسطي الخبرة (من 10-19سنة)	122	52.80	650.7
	مرتفعي الخبرة (20 سنة فأكثر)	86	87.80	614.7
	ككل	310	56.80	589.7

جدول (١٦) نتائج تحليل التباين الأحادي لمقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية تبعًا لمستويات الخبرة.

متغيرات البحث	مصدر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
المكون الأول (السعادة)	بين المجموعات	984.22	2	492.11	503.0	(605.0) غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	726.7019	307	866.22		
	ككل	710.7042	309			
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	بين المجموعات	733.33	2	866.16	681.2	(070.0) غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	377.1931	307	291.6		
	ككل	110.1965	309			
المكون الثالث (حب الحياة)	بين المجموعات	521.56	2	261.28	423.1	(243.0) غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	156.6097	307	860.19		
	ككل	677.6153	309			
المكون الرابع (التفاؤل)	بين المجموعات	617.30	2	308.15	831.1	(162.0) غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	677.2566	307	361.8		
	ككل	294.2597	309			
المكون الخامس (الأمل)	بين المجموعات	182.2	2	091.1	227.0	(797.0) غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	705.1473	307	800.4		
	ككل	887.1475	309			
مقياس الهناء الذاتي ككل	بين المجموعات	634.125	2	817.62	383.0	(682.0) غير

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

متغيرات البحث	مصدر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
	داخل المجموعات	321.50359	307	037.164		دالة إحصائيًا
	ككل	955.50484	309			
مقياس تقدير الذات ككل	بين المجموعات	792.27	2	896.13	208.0	(812.0) غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	204.20525	307	857.66		
	ككل	997.20552	309			
مقياس الصمود النفسي ككل	بين المجموعات	008.118	2	004.59	461.0	(631.0) غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	089.39253	307	860.127		
	ككل	097.39371	309			
مقياس قلق المستقبل ككل	بين المجموعات	981.12	2	491.6	112.0	(894.0) غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	354.17783	307	926.57		
	ككل	335.17796	309			

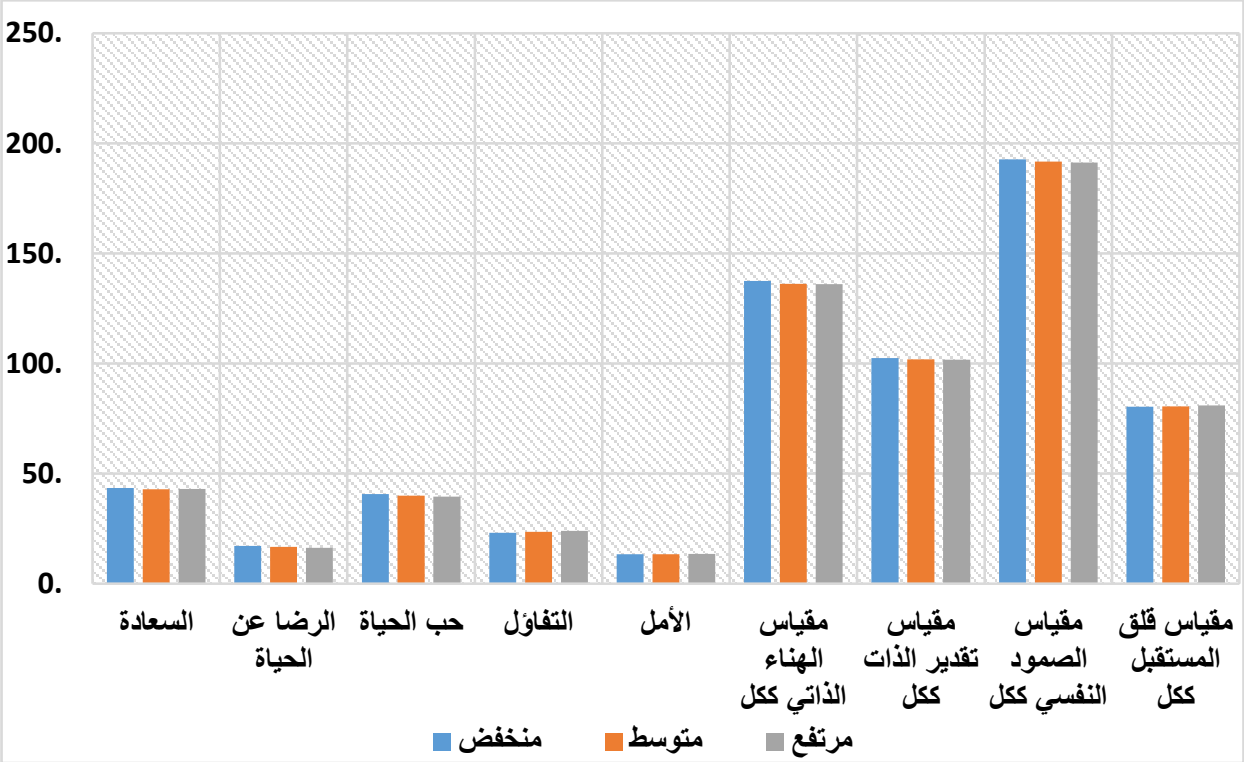
يتضح من جدول (١٦) **عدم تحقق الفرض الثالث**، حيث بلغت قيم "ف" (٠.٥٠٣، ٢.٦٨١، ١.٤٢٣، ١.٨٣١، ٠.٢٢٧، ٠.٣٨٣، ٠.٢٠٨، ٠.٤٦١، ٠.١١٢) وهي قيم غير دالة إحصائيًا؛ وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على متغيرات البحث تُعزى لإختلاف مستوى الخبرة (منخفض، متوسط، مرتفع)؛ ويمكن تلخيص نتائج الفرض فيما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) تُعزى لأثر مستوى الخبرة (منخفض، متوسط، مرتفع) .
- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس تقدير الذات تُعزى لأثر مستوى الخبرة (منخفض، متوسط، مرتفع).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الصمود النفسي تُعزى لأثر مستوى الخبرة (منخفض، متوسط، مرتفع).
- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس قلق المستقبل تُعزى لأثر مستوى الخبرة (منخفض، متوسط، مرتفع).

كما يوضح الشكل البياني (٢) الفروق بين المجموعات الثلاث على متغيرات البحث لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة:



شكل بياني (٢) الفروق بين المجموعات الثلاث على متغيرات البحث تبعًا لمستويات الخبرة.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً على متغيرات البحث تبعًا لمستويات الخبرة قد تُعزى هذه النتيجة إلى أن الذين يشعرون بالهناء الذاتي يستمتعون بحياتهم وذلك من خلال رضاهم عن الحياة التي يعيشونها، وكذلك إدراكهم لهذا الرضا والشعور بالإستمتاع من خلال رضاهم عن ذاتهم وتقديرهم لهذه الذات بما ينعكس عليها إيجابياً من خلال

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الإحساس بالبهجة والمتعة والهناء ذلك لأن الهناء الذاتي يعكس قدرة الفرد على أن يعيش اللحظة الراهنة بشكل آمن متحرراً فيها من كل قيود الإنفعالات السالبة، ولهذا فهو يشعر بالهناء والرضا عن كل جوانب الحياة، وكما أن الشعور بالهناء ينبئ بمستوى عال من الصحة النفسية العامة والإيجابية في العلاقات الإجتماعية، حيث يحصل هؤلاء السعداء على درجات أعلى في الحب والعطاء، والقدرة على الثقة بالآخرين، وحسن الظن بهم والتعامل بفاعلية معهم، والقدرة على حل مشكلاتهم والنظر للحياة نظرة إيجابية حيث تكون نظرة الفرد للحياة نظرة رضا وتفاؤل وهذا ليس له علاقة بخبرته ولكن وهذا يرجع إلى أثر التنشئة الإجتماعية.

وهذا يتفق مع **دراسة إبراهيم المصري (٢٠١٤)** حيث بينت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الخدمة الإجتماعية في جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير (الجنس، المستوى الدراسي).

وكذلك نتائج دراسة محمد المري (٢٠٢٣)التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة في الصمود النفسي ترجع للمتغيرات (النوع– المستوي الدراسي– عدد سنوات الخبرة)، ولا يوجد تفاعل بين كل من (النوع× المستوي الدراسي)، (النوع× عدد سنوات الخبرة)، (المستوي الدراسي× عدد سنوات الخبرة)، بالإضافة إلى أنه لا يوجد تفاعل دال إحصائيًا بين النوع (ذكر/ أنثي)، والمستوى الدراسي (الصف الأول/ الصف الثاني)، وعدد سنوات الخبرة (١– أقل من ٥ سنوات/ ٥– أقل من ١٠ سنوات/ ١٠–١٥ سنة فأكثر) في الصمود النفسي.

و دراسة فضة ثامر الغشم (٢٠٢٣) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الحياة وقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية، أيضا عدم وجود فروق في مستوى الرضا عن الحياة لدى عينة الدراسة ترجع لمتغير السن.

٤. نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه " يسهم كل من تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل إسهامًا دالًا إحصائيًا في التنبؤ بالهناء الذاتي لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة "، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل الإنحدار المتعدد بطريقة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

الإدخال المتزامن باعتبار كل من تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل متغيرات مستقلة، والهناء الذاتي متغير تابع، وقد تم التأكد في البداية من مدى ملائمة نموذج الإنحدار المتعدد من خلال نتائج تحليل التباين، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (١٧) نتائج تحليل التباين للانحدار الخطي المتعدد.

المتغير التابع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية df.	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
الهناء الذاتي	الانحدار	٤١٩٤١.٨٥٥	٣	١٣٩٨٠.٦١٨	٥٠٠.٧٦٣	(٠.٠٠٠) دالة إحصائيًا عند ٠.٠٠١
	البواقي	٨٥٤٣.١٠٠	٣٠٦	٢٧.٩١٩		
	الكلى	٥٠٤٨٤.٩٥٥	٣٠٩			

يتضح من جدول (١٧) **تحقق الفرص الرابع** الذي ينص على أنه " يسهم كل من تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل إسهامًا دالًا إحصائيًا في التنبؤ بالهناء الذاتي لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة "، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (٥٠٠.٧٦٣)، وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠٠١.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

جدول (١٨) نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

النموذج	معامل الارتباط R	معاملات الانحدار (B)	الخطأ المعياري	الأوزان الانحدارية Beta	اختبار "ت" لمعنوية معاملات الانحدار	معامل الارتباط المتعدد R	معامل التحديد R^2	معامل التحديد المعدل R^2
ثابت الانحدار	------	-١٠٧.٣٦٤	٢٦.٦٤٤	------	-٤.٠٣٠**	٠.٩١١	٠.٨٣١	٠.٨٢٩
تقدير الذات	٠.٩٠١	١.١٢٩	٠.١٥٠	٠.٧٢١	٧.٥٤٣**			
الصمود النفسي	٠.٨٩٢	٠.٤٩٧	٠.٠٨٨	٠.٤٣٩	٥.٦٧٢**			
قلق المستقبل	-٠.٨٥٣	٠.٤١٤	٠.١٤٣	٠.٢٤٦	٢.٩٠٢*			

**. دالة عند مستوى ٠.٠٠١ *. دالة عند مستوى ٠.٠١

يشير جدول (١٨) إلى أن معامل الارتباط المتعدد يساوي (٠.٩١١)، بينما يساوي معامل التحديد R^2 (٠.٨٣١)، وهذا يعني أن كل من تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل تفسر (٨٣.١%) من التغير والتباين الحاصل في المتغير التابع (الهناء الذاتي) لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة وهي نسبة مرتفعة، ويرجع الباقي (١٦.٩%) إلى عوامل أخرى، وقد بلغت قيم اختبار " ت " على مستوى المتغيرات وثابت الانحدار (٧.٥٤٣، ٥.٦٧٢، ٢.٩٠٢، -٤.٠٣٠) وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٠١) وهذا يشير إلى وجود تأثيرات دالة ومعنوية لهذه المتغيرات تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل وثابت الانحدار في التنبؤ بالمتغير التابع (الهناء الذاتي)، وبهذا يمكننا استنتاج معادلة الانحدار المتعدد كالآتي:

درجة الهناء الذاتي المتنبأ بها (صَ)= (١.١٢٩) × تقدير الذات+ (٠.٤٩٧) × الصمود النفسي + (٠.٤١٤) × قلق المستقبل – ١٠٧.٣٦٤.

حيث يمكن التنبؤ بالهناء الذاتي من خلال الدرجة المتحصل عليها على مقياس تقدير الذات و الصمود النفسي حيث العلاقة بينهم طردية ويُعزى ذلك إلى قدرة الفرد على تحمل الصدمات والإستراتيجيات التي يستخدمها في حل مشكلاته وتقديره لذاته وحبه

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

للحياة والرضى عليها وهذا انعكاس للهناء الذاتي ، كما حدد أحمد عبدالخالق وآخرون على أن مكونات الهناء الذاتي هي السعادة ، والرضا عن الحياة ، والتفاؤل ،والأمل، وحب الحياة .

حيث أن تقدير الذات يدل على تقييم الفرد لنفسه وشعوره بالاحترام والقيمة والكفاءة. يشمل تقدير الذات قناعات الشخص حول نفسه (على سبيل المثال «أنا كفؤ» أو «أنا ذو قيمة») بالإضافة إلى الحالات الشعورية مثل الإنتصار واليأس والفخر والخجل (Snyder, C. R., Lopez, S. J., Edwards, L. M., & Marques, S. C 2020)

يقصد بالصمود النفسى القدرة على استعادة الفرد لتوازنه بعد التعرض للمحن والصعاب، وقد يوظف هذه المحن والصعاب لتحقيق النمو والتكامل وبالتالي فهو مفهوم دينامي دال على نشاط المادة يحمل في معناه الثبات كما يحمل في معناه الحركة، كما أن مفهوم الصمود النفسي يشير إلى الصلابة ، حيث مقاومة الإنكسار أمام التحديات والمحن، ويشير أيضاً إلى المرونة، حيث القدرة على تعديل المسار وخلق البدائل، ويشير كذلك إلى الوقاية الداخلية والخارجية، حيث العوامل الشخصية والبيئية التى تحمى من الخطر، كما يشير إلى الدافعية، حيث المثابرة والدأب (سام جولدستين، وروبرت بروكس،٢٠١١، ٢، ٩). كما تعرفه (إيمان مصطفى،٢٠١٥، ٢٥) بأنه "استجابات الفرد إزاء مثيرات المشقة الصادمة التي تتصف بالتعاطف والتواصل والتقبل، بما يساعده على حل المشكلات بمرونة وكفاءة مع القدرة على التعافي ويعرف أيضًا بأنه "عملية التوافق الجيد في مواجهة الشدة والصدمة والمأساة والتهديدات أو حتى مصادر الضغوط الأسرية أو المشكلات في العلاقات مع الآخرين والمشكلات الصحية الخطيرة وضغوط العمل والضغوط الإقتصادية، كما يعني النهوض أو التعافي من الضغوط الصعبة".

٥. نتائج الفرض الخامس ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه" توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية تُعزى لإختلاف مستوى تقدير الذات (منخفض، متوسط، مرتفع) "، ولإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

تحليل التباين الأحادي One-Way-Anova، وحساب الأرباعيات على مقياس تقدير الذات (منخفض: ٩٥ فأقل، متوسط: ٩٦-١٠٨، مرتفع: ١٠٩ فأكثر)، وفيما يلي جدول (١٤) يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل)، وجدول (٢٠) يوضح نتائج تحليل التباين التي تُعزى لإختلاف مستوى تقدير الذات (منخفض، متوسط، مرتفع):

جدول (١٩) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي تبعًا لإختلاف مستوى تقدير الذات.

المقياس ومكوناته الفرعية	مستويات تقدير الذات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المكون الأول (السعادة)	منخفضي تقدير الذات	٨٠	٣٨.٦٤	٣.٧٢٩
	متوسطي تقدير الذات	١٤٩	٤٢.٩٥	٣.٨٣٤
	مرتفعي تقدير الذات	٨١	٤٧.٦٥	٢.٤٨١
	ككل	٣١٠	٤٣.٠٦	٤.٧٧٤
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	منخفضي تقدير الذات	٨٠	١٤.٦٠	٢.٤٦٣
	متوسطي تقدير الذات	١٤٩	١٦.٦٠	٢.١٠٨
	مرتفعي تقدير الذات	٨١	١٨.٨١	١.١٨٤
	ككل	٣١٠	١٦.٦٦	٢.٥٢٢
المكون الثالث (حب الحياة)	منخفضي تقدير الذات	٨٠	٣٥.٦٧	٣.٩٢٣
	متوسطي تقدير الذات	١٤٩	٤٠.١٦	٣.٢٨٠
	مرتفعي تقدير الذات	٨١	٤٤.١٠	٢.٤٦٣
	ككل	٣١٠	٤٠.٠٣	٤.٤٦٣
المكون الرابع (التفاؤل)	منخفضي تقدير الذات	٨٠	٢٢.٠٦	٢.٩٢٧
	متوسطي تقدير الذات	١٤٩	٢٢.٩٩	٢.٥٧٨
	مرتفعي تقدير الذات	٨١	٢٥.٧٧	١.٩٨٩

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مستويات تقدير الذات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	ككل	٣١٠	٢٣.٤٧	٢.٨٩٩
المكون الخامس (الأمل)	منخفضي تقدير الذات	٨٠	١١.٦٠	٢.٠٦٠
	متوسطي تقدير الذات	١٤٩	١٣.٣١	١.٨٨٨
	مرتفعي تقدير الذات	٨١	١٤.٩٩	١.٣٧٤
	ككل	٣١٠	١٣.٣١	٢.١٨٥
مقياس الهناء الذاتي ككل	منخفضي تقدير الذات	٨٠	١٢٢.٥٨	٦.١٧٦
	متوسطي تقدير الذات	١٤٩	١٣٦.٠١	٨.٢٩٢
	مرتفعي تقدير الذات	٨١	١٥١.٣٢	٧.٠٣٠
	ككل	٣١٠	١٣٦.٥٤	١٢.٧٨٢

جدول (٢٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لمقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية تبعًا لمستويات تقدير الذات.

المقياس ومكوناته الفرعية	مصدر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
المكون الأول (السعادة)	بين المجموعات	٣٢٧٦.٣٣١	٢	١٦٣٨.١٦٥	١٣٣.٥٢٨	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٣٧٦٦.٣٧٩	٣٠٧	١٢.٢٦٨		
	ككل	٧٠٤٢.٧١٠	٣٠٩			
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	بين المجموعات	٧١٦.٠٥٠	٢	٣٥٨.٠٢٥	٨٧.٩٩٧	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٢٤٩.٠٦٠	٣٠٧	٤.٠٦٩		
	ككل	١٩٦٥.١١٠	٣٠٩			
المكون الثالث (حب الحياة)	بين المجموعات	٢٨٦٠.٧٨٣	٢	١٤٣٠.٣٩٢	١٣٣.٣٥٧	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مصدر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
	داخل المجموعات	٣٢٩٢.٨٩٤	٣٠٧	١٠.٧٢٦		
	ككل	٦١٥٣.٦٧٧	٣٠٩			
المكون الرابع (التفاؤل)	بين المجموعات	٦٢٠.٠٩٠	٢	٣١٠.٠٤٥	٤٨.١٤١	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٩٧٧.٢٠٤	٣٠٧	٦.٤٤٠		
	ككل	٢٥٩٧.٢٩٤	٣٠٩			
المكون الخامس (الأمل)	بين المجموعات	٤٦١.٩٠١	٢	٢٣٠.٩٥٠	٦٩.٩٢٤	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٠١٣.٩٨٦	٣٠٧	٣.٣٠٣		
	ككل	١٤٧٥.٨٨٧	٣٠٩			
مقياس الهناء الذاتي ككل	بين المجموعات	٣٣٣٤٠.٧٥٧	٢	١٦٦٧٠.٣٧٩	٢٩٨.٥١٥	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧١٤٤.١٩٨	٣٠٧	٥٥.٨٤٤		
	ككل	٥٠٤٨٤.٩٥٥	٣٠٩			

يتضح من الجدول رقم (٢٠) **تحقق الفرض الخامس** حيث بلغت قيم " ف " (٢٩٨.٥١٥، ١٣٣.٥٢٨، ٨٧.٩٩٧، ١٣٣.٣٥٧، ٤٨.١٤١، ٦٩.٩٢٤) وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١؛ وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) تُعزى لإختلاف مستوى تقدير الذات (منخفض، متوسط، مرتفع)، وللتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث في الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية، تم استخدام اختبار أقل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

فرق معنوي LSD للمقارنات البعدية المتعددة، وجدول (٢١) يوضح النتائج المتعلقة بإتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث على مقياس الهناء الذاتي ككل والمكونات الفرعية.

جدول (٢١) اختبار أقل فرق معنوي LSD للمقارنات البعدية المتعددة لمقياس الهناء الذاتي تبعًا لمستويات تقدير الذات.

المقياس ومكوناته الفرعية	مستوى تقدير الذات	ن	المتوسط الحسابي	مستويات تقدير الذات	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
المكون الأول (السعادة)	منخفض	٨٠	٣٨.٦٤	متوسط	-٤.٣٠٩*	٠.٤٨٥	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				مرتفع	-٩.٠١٧*	٠.٥٥٢	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٩	٤٢.٩٥	منخفض	٤.٣٠٩*	٠.٤٨٥	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				مرتفع	-٤.٧٠٨*	٠.٤٨٤	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	مرتفع	٨١	٤٧.٦٥	منخفض	٩.٠١٧*	٠.٥٥٢	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				متوسط	٤.٧٠٨*	٠.٤٨٤	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	منخفض	٨٠	١٤.٦٠	متوسط	-٢.٠٠٤*	٠.٢٨٠	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				مرتفع	-٤.٢١٥*	٠.٣١٨	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٩	١٦.٦٠	منخفض	٢.٠٠٤*	٠.٢٨٠	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				مرتفع	-٢.٢١١*	٠.٢٧٨	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	مرتفع	٨١	١٨.٨١	منخفض	٤.٢١٥*	٠.٣١٨	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				متوسط	٢.٢١١*	٠.٢٧٨	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
المكون الثالث (حب الحياة)	منخفض	٨٠	٣٥.٦٧	متوسط	-٤.٤٨٦*	٠.٤٥٤	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مستوى تقدير الذات	ن	المتوسط الحسابي	مستويات تقدير الذات	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
				مرتفع	-٨.٤٢٤*	٠.٥١٦	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٩	٤٠.١٦	منخفض	٤.٤٨٦*	٠.٤٥٤	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				مرتفع	-٣.٩٣٨*	٠.٤٥٢	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	مرتفع	٨١	٤٤.١٠	منخفض	٨.٤٢٤*	٠.٥١٦	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				متوسط	٣.٩٣٨*	٠.٤٥٢	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
المكون الرابع (التفاؤل)	منخفض	٨٠	٢٢.٠٦	متوسط	-٠.٩٢٤*	٠.٣٥٢	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				مرتفع	-٣.٧٠٣*	٠.٤٠٠	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٩	٢٢.٩٩	منخفض	٠.٩٢٤*	٠.٣٥٢	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				مرتفع	-٢.٧٧٩*	٠.٣٥٠	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	مرتفع	٨١	٢٥.٧٧	منخفض	٣.٧٠٣*	٠.٤٠٠	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				متوسط	٢.٧٧٩*	٠.٣٥٠	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
المكون الخامس (الأمل)	منخفض	٨٠	١١.٦٠	متوسط	-١.٧٠٩*	٠.٢٥٢	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				مرتفع	-٣.٣٨٨*	٠.٢٨٦	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٩	١٣.٣١	منخفض	١.٧٠٩*	٠.٢٥٢	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
				مرتفع	-١.٦٧٩*	٠.٢٥١	دال عند (٠.٠٠٠) ٠.٠٠١
	مرتفع	٨١	١٤.٩٩	منخفض	٣.٣٨٨*	٠.٢٨٦	دال عند (٠.٠٠٠)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مستوى تقدير الذات	ن	المتوسط الحسابي	مستويات تقدير الذات	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
							٠.٠٠١
				متوسط	*١.٦٧٩	٠.٢٥١	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
مقياس الهناء الذاتي ككل	منخفض	٨٠	١٢٢.٥٨	متوسط	*١٣.٤٣٢-	١.٠٣٦	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				مرتفع	*٢٨.٧٤٦-	١.١٧٨	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٩	١٣٦.٠١	منخفض	*١٣.٤٣٢	١.٠٣٦	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				مرتفع	*١٥.٣١٤-	١.٠٣٢	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
	مرتفع	٨١	١٥١.٣٢	منخفض	*٢٨.٧٤٦	١.١٧٨	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				متوسط	*١٥.٣١٤	١.٠٣٢	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١

*. دالة عند مستوى ٠.٠٥

وتمثلت نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية الواردة في جدول (٢١) فيما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة منخفضي ومتوسطي تقدير الذات في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة متوسطي تقدير الذات.
- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة منخفضي ومرتفعي تقدير الذات في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة مرتفعي تقدير الذات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة متوسطي ومرتفعي تقدير الذات في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة مرتفعي تقدير الذات.

حيث جاءت الأدبيات النظرية لتبين أن تقدير الشخص وتقويمه لحياته الشخصية من الناحيتين المعرفية والوجدانية، ويشتمل هذا التقويم ردود الأفعال الانفعالية للأحداث، والأحكام المعرفية المتعلقة بالرضا والإشباع، ومن ثم يكون الهناء الذاتي مفهوما شاملًا يتضمن خبرة الإنفعالات السارة، ومستوى منخفضاً من المزاج السلبي، ودرجة مرتفعة من الرضا عن الحياة.(Diener, Lucas, & Oishi, 2003) .

وهذا يتفق مع دراسة إبراهيم المصري (٢٠١٤) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الخدمة الإجتماعية تعزى لمتغير مستوى التحصيل الدراسي. وأيضا أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الخدمة الإجتماعية في جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير (الجنس، المستوى الدراسي).

كما جاءت نتائج دراسة منذر السعيدي (٢٠٢١) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في مستوى تقدير الذات لدى الأخصائيين النفسيين في مدارس سلطنة عمان تعزى لمتغيرات (المحافظة، النوع، الخبرة، المرحلة الدراسية).

كما اشار روجرز (Rogers,1969) بأن فكرة الفرد عن ذاته ويتضمن مكونات سلوكية ومعرفية ووجدانية. فيرى أن تقدير الذات هي كينونة الفرد أو الشخص وأنها تنمو وتنفصل تدريجياً عن المجال الإدراكي، وتتكون بنية الذات نتيجة التفاعل والتعامل مع البيئة وأنها تشمل الذات المدركة، والذات الإجتماعية والذات المثالية، وتصبح المركز الذي تنتظم حوله كل الخبرات (حامد زهران، ٢٠٠٥)

٦. نتائج الفرض السادس ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه" توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية تُعزى لإختلاف

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

مستوى الصمود النفسي (منخفض، متوسط، مرتفع) "، ولإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الأحادي One-Way-Anova، وحساب الأرباعيات على مقياس الصمود النفسي (منخفض: ١٨٤ فأقل، متوسط: ١٨٥-١٩٨، مرتفع: ١٩٩ فأكثر)، وفيما يلي جدول (٢٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل)، وجدول (٢٣) يوضح نتائج تحليل التباين التي تُعزى لإختلاف مستوى الصمود النفسي (منخفض، متوسط، مرتفع):

جدول (٢٢) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي تبعًا لاختلاف مستوى الصمود النفسي.

المقياس ومكوناته الفرعية	مستويات الصمود النفسي	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المكون الأول (السعادة)	منخفضي الصمود النفسي	٨٥	٣٨.٤١	٣.٩١٧
	متوسطي الصمود النفسي	١٤٣	٤٣.١٧	٣.٥٠١
	مرتفعي الصمود النفسي	٨٢	٤٧.٧٠	٢.٢٥٩
	ككل	٣١٠	٤٣.٠٦	٤.٧٧٤
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	منخفضي الصمود النفسي	٨٥	١٤.٤٢	٢.٦٠٢
	متوسطي الصمود النفسي	١٤٣	١٦.٧٦	١.٨٠٧
	مرتفعي الصمود النفسي	٨٢	١٨.٨٢	١.٢٣٩
	ككل	٣١٠	١٦.٦٦	٢.٥٢٢
المكون الثالث (حب الحياة)	منخفضي الصمود النفسي	٨٥	٣٥.٧٥	٣.٩٩١
	متوسطي الصمود النفسي	١٤٣	٤٠.٣٣	٢.٨٨٠
	مرتفعي الصمود النفسي	٨٢	٤٣.٩٥	٣.١٦٢
	ككل	٣١٠	٤٠.٠٣	٤.٤٦٣
المكون الرابع (التفاؤل)	منخفضي الصمود النفسي	٨٥	٢٢.٠٩	٢.٩٤٢
	متوسطي الصمود النفسي	١٤٣	٢٢.٩٧	٢.٦٨١

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس الفرعية ومكوناته	مستويات الصمود النفسي	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	مرتفعي الصمود النفسي	٨٢	٢٥.٧٩	١.٦٠٨
	ككل	٣١٠	٢٣.٤٧	٢.٨٩٩
المكون الخامس (الأمل)	منخفضي الصمود النفسي	٨٥	١١.٧٢	١.٩٣١
	متوسطي الصمود النفسي	١٤٣	١٣.٣٠	١.٩٢٥
	مرتفعي الصمود النفسي	٨٢	١٤.٩٦	١.٥٥٩
	ككل	٣١٠	١٣.٣١	٢.١٨٥
مقياس الهناء الذاتي ككل	منخفضي الصمود النفسي	٨٥	١٢٢.٤٠	٦.٨٠٥
	متوسطي الصمود النفسي	١٤٣	١٣٦.٥٣	٧.٣٣٧
	مرتفعي الصمود النفسي	٨٢	١٥١.٢٢	٧.٢٧٤
	ككل	٣١٠	١٣٦.٥٤	١٢.٧٨٢

جدول (٢٣) نتائج تحليل التباين الأحادي لمقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية تبعًا لمستويات الصمود النفسي.

المقياس الفرعية ومكوناته	مصدر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
المكون الأول (السعادة)	بين المجموعات	٣٦٠٠.١١٤	٢	١٨٠٠.٠٥٧	١٦٠.٥٢٣	دالة (٠.٠٠٠) عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٣٤٤٢.٥٩٦	٣٠٧	١١.٢١٤		
	ككل	٧٠٤٢.٧١٠	٣٠٩			
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	بين المجموعات	٨٠٨.١٨٥	٢	٤٠٤.٠٩٢	١٠٧.٢٢٩	دالة (٠.٠٠٠) عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١١٥٦.٩٢٥	٣٠٧	٣.٧٦٨		
	ككل	١٩٦٥.١١٠	٣٠٩			
المكون الثالث (حب الحياة)	بين المجموعات	٢٨٢٨.٥٠٨	٢	١٤١٤.٢٥٤	١٣٠.٥٧٣	دالة (٠.٠٠٠) عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٣٣٢٥.١٦٩	٣٠٧	١٠.٨٣١		

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مصدر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
	ككل	٦١٥٣.٦٧٧	٣٠٩			
المكون الرابع (التفاؤل)	بين المجموعات	٦٣٩.٧٤٦	٢	٣١٩.٨٧٣	٥٠.١٦٥	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٩٥٧.٥٤٨	٣٠٧	٦.٣٧٦		
	ككل	٢٥٩٧.٢٩٤	٣٠٩			
المكون الخامس (الأمل)	بين المجموعات	٤٣٩.٧٠٣	٢	٢١٩.٨٥٢	٦٥.١٣٨	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٠٣٦.١٨٤	٣٠٧	٣.٣٧٥		
	ككل	١٤٧٥.٨٨٧	٣٠٩			
مقياس الهناء الذاتي ككل	بين المجموعات	٣٤٦٦٤.٨٩٨	٢	١٧٣٣٢.٤٤٩	٣٣٦.٣٤٩	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٥٨٢٠.٠٥٧	٣٠٧	٥١.٥٣١		
	ككل	٥٠٤٨٤.٩٥٥	٣٠٩			

يتضح من الجدول رقم (٢٣) **تحقق الفرض السادس** حيث بلغت قيم " ف " (١٦٠.٥٢٣، ١٠٧.٢٢٩، ١٣٠.٥٧٣، ٥٠.١٦٥، ٦٥.١٣٨، ٣٣٦.٣٤٩) وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١؛ وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) تُعزى لإختلاف مستوى الصمود النفسي (منخفض، متوسط، مرتفع)، وللتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث في الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية، تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD للمقارنات البعدية المتعددة، وجدول (٢٤) يوضح النتائج المتعلقة باتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث على مقياس الهناء الذاتي ككل والمكونات الفرعية.

جدول (٢٤) اختبار أقل فرق معنوي LSD للمقارنات البعدية المتعددة لمقياس الهناء الذاتي تبعًا لمستويات الصمود النفسي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مستوى الصمود النفسي	ن	المتوسط الحسابي	مستويات الصمود النفسي	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
المكون الأول (السعادة)	منخفض	٨٥	٣٨.٤١	متوسط	-٤.٧٦٣*	٠.٤٥٩	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				مرتفع	-٩.٢٨٣*	٠.٥١٨	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٣	٤٣.١٧	منخفض	٤.٧٦٣*	٠.٤٥٩	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				مرتفع	-٤.٥٢٠*	٠.٤٦٤	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
	مرتفع	٨٢	٤٧.٧٠	منخفض	٩.٢٨٣*	٠.٥١٨	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				متوسط	٤.٥٢٠*	٠.٤٦٤	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	منخفض	٨٥	١٤.٤٢	متوسط	-٢.٣٣٩*	٠.٢٦٦	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				مرتفع	-٤.٣٩٤*	٠.٣٠٠	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٣	١٦.٧٦	منخفض	٢.٣٣٩*	٠.٢٦٦	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				مرتفع	-٢.٠٥٥*	٠.٢٦٩	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
	مرتفع	٨٢	١٨.٨٢	منخفض	٤.٣٩٤*	٠.٣٠٠	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				متوسط	٢.٠٥٥*	٠.٢٦٩	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
المكون الثالث (حب الحياة)	منخفض	٨٥	٣٥.٧٥	متوسط	-٤.٥٧٦*	٠.٤٥١	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				مرتفع	-٨.١٩٨*	٠.٥٠٩	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٣	٤٠.٣٣	منخفض	٤.٥٧٦*	٠.٤٥١	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مستوى الصمود النفسي	ن	المتوسط الحسابي	مستويات الصمود النفسي	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية	
				مرتفع	-٣.٦٢٣*	٠.٤٥٦	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
	مرتفع	٨٢	٤٣.٩٥	منخفض	٨.١٩٨*	٠.٥٠٩	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
				متوسط	٣.٦٢٣*	٠.٤٥٦	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
المكون الرابع (التفاؤل)	منخفض	٨٥	٢٢.٠٩	متوسط	-٠.٨٧١*	٠.٣٤٦	(٠.٠١٢) ٠.٠٥ دال عند	
				مرتفع	-٣.٦٩٩*	٠.٣٩١	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
	متوسط	١٤٣	٢٢.٩٧	منخفض	٠.٨٧١*	٠.٣٤٦	(٠.٠١٢) ٠.٠٥ دال عند	
				مرتفع	-٢.٨٢٨*	٠.٣٥٠	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
	مرتفع	٨٢	٢٥.٧٩	منخفض	٣.٦٩٩*	٠.٣٩١	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
				متوسط	٢.٨٢٨*	٠.٣٥٠	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
المكون الخامس (الأمل)	منخفض	٨٥	١١.٧٢	متوسط	-١.٥٨٣*	٠.٢٥٢	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
				مرتفع	-٣.٢٤٦*	٠.٢٨٤	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
	متوسط	١٤٣	١٣.٣٠	منخفض	١.٥٨٣*	٠.٢٥٢	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
				مرتفع	-١.٦٦٣*	٠.٢٥٤	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
	مرتفع	٨٢	١٤.٩٦	منخفض	٣.٢٤٦*	٠.٢٨٤	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	
				متوسط	١.٦٦٣*	٠.٢٥٤	(٠.٠٠٠) ٠.٠٠١ دال عند	

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مستوى الصمود النفسي	ن	المتوسط الحسابي	مستويات الصمود النفسي	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
مقياس الهناء الذاتي ككل	منخفض	٨٥	١٢٢.٤٠	متوسط	-١٤.١٣١*	٠.٩٨٣	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				مرتفع	-٢٨.٨٢٠*	١.١١١	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
	متوسط	١٤٣	١٣٦.٥٣	منخفض	١٤.١٣١*	٠.٩٨٣	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				مرتفع	-١٤.٦٨٨*	٠.٩٩٤	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
	مرتفع	٨٢	١٥١.٢٢	منخفض	٢٨.٨٢٠*	١.١١١	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١
				متوسط	١٤.٦٨٨*	٠.٩٩٤	(٠.٠٠٠) دال عند ٠.٠٠١

*. دالة عند مستوى ٠.٠٥

وتمثلت نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية الواردة في جدول (٢٤) فيما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠٥، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة منخفضي ومتوسطي الصمود النفسي في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة متوسطي الصمود النفسي.
- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة منخفضي ومرتفعي الصمود النفسي في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة مرتفعي الصمود النفسي.
- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة متوسطي ومرتفعي الصمود النفسي في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة مرتفعي الصمود النفسي.

يتبين من خلال هذه النتيجة أن هناك علاقة طردية بين الهناء الذاتي و الصمود النفسي حيث يقصد بالصمود النفسى القدرة على استعادة الفرد لتوازنه بعد التعرض للمحن

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

والصعاب، وقد يوظف هذه المحن والصعاب لتحقيق النمو والتكامل وبالتالي فهو مفهوم دينامي دال على نشاط المادة يحمل في معناه الثبات كما يحمل في معناه الحركة، كما أن مفهوم الصمود النفسي يشير إلى الصلابة، حيث مقاومة الانكسار أمام التحديات والمحن، وإلى المرونة حيث القدرة على تعديل المسار وخلق البدائل، كما يشير إلى الوقاية الداخلية والخارجية، حيث العوامل الشخصية والبيئية التى تحمى من الخطر، وكذلك إلى الدافعية، حيث المثابرة والدأب (سام جولدستين، وروبرت بروكس،٢٠١١، ٢، ٩).

حيث يشتمل مفهوم الهناء الذاتي على عدة جوانب تتمثل في الإنفعال الإيجابي، والإنفعال السلبي، والرضا عن الحياة، ويعكس هذا المفهوم سيطرة الأفكار والمشاعر الإيجابية حول حياة الفرد، ومن ثم يهتم بأسباب تقييم الناس لحياتهم بشكل إيجابي؛ فالهناء يركز على المشاعر الإيجابية طويلة المدى وليس على الحالات الإنفعالية المؤقتة، ويعكس جانب الإنفعال الإيجابي الحالات المزاجية الإيجابية للفرد، مثل الحماسة والنشاط ، أما جانب الإنفعال السلبي فيعكس حالات الفرد المزاجية السلبية مثل الغضب والشعور بالذنب والخوف والعصبية، أما الرضا عن الحياة كمؤشر للهناء الذاتي فيمكن وصفه بأنه تقييم الفرد المعرفي لحياته ككل (الوظيفة، والزواج، والصحة، وما إلى ذلك)، ويعد خاصية مكملة للجانب الإنفعالي(Cenkseven-Önder & Sari, 2009: 1224) .

ويحدد أحمد عبدالخالق وآخرون،٢٠١٠ علي أن مكونات الهناء الذاتي هي السعادة، والرضا عن الحياة، والتفاؤل، والأمل، وحب الحياة. حيث يعد الصمود النفسي بأنه "استجابات الفرد إزاء مثيرات المشقة الصادمة التي تتصف بالتعاطف والتواصل والتقبل، بما يساعده على حل المشكلات بمرونة وكفاءة مع القدرة على التعافي ويعرف بأنه "عملية التوافق الجيد في مواجهة الشدة والصدمة والمأساة والتهديدات أو حتى مصادر الضغوط الأسرية أو المشكلات في العلاقات مع الآخرين والمشكلات الصحية الخطيرة وضغوط العمل والضغوط الاقتصادية، كما يعني النهوض أو التعافي من الضغوط الصعبة".

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

٧. نتائج الفرض السابع ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه" توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية تُعزى لإختلاف مستوى قلق المستقبل (منخفض، متوسط، مرتفع) "، ولإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الأحادي One-Way-Anova، وحساب الأرباعيات على مقياس قلق المستقبل (منخفض: ٧٥ فأقل، متوسط: ٧٦-٨٥، مرتفع: ٨٦ فأكثر)، وفيما يلي جدول (٢٥) يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل)، وجدول (٢٦) يوضح نتائج تحليل التباين التي تُعزى لاختلاف مستوى قلق المستقبل (منخفض، متوسط، مرتفع):

جدول (٢٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي تبعًا لاختلاف مستوى قلق المستقبل.

المقياس ومكوناته الفرعية	مستويات قلق المستقبل	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المكون الأول (السعادة)	منخفضي قلق المستقبل	81	43.47	232.3
	متوسطي قلق المستقبل	135	36.43	635.3
	مرتفعي قلق المستقبل	94	88.38	645.3
	ككل	310	06.43	774.4
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	منخفضي قلق المستقبل	81	64.18	983.1
	متوسطي قلق المستقبل	135	74.16	857.1
	مرتفعي قلق المستقبل	94	85.14	458.2
	ككل	310	66.16	522.2
المكون الثالث (حب الحياة)	منخفضي قلق المستقبل	81	94.43	917.2
	متوسطي قلق المستقبل	135	27.40	535.3

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مستويات قلق المستقبل	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	مرتفعي قلق المستقبل	94	32.36	679.3
	ككل	310	03.40	463.4
المكون الرابع (التفاؤل)	منخفضي قلق المستقبل	81	78.25	789.1
	متوسطي قلق المستقبل	135	99.22	658.2
	مرتفعي قلق المستقبل	94	18.22	888.2
	ككل	310	47.23	899.2
المكون الخامس (الأمل)	منخفضي قلق المستقبل	81	00.15	265.1
	متوسطي قلق المستقبل	135	38.13	950.1
	مرتفعي قلق المستقبل	94	74.11	010.2
	ككل	310	31.13	185.2
مقياس الهناء الذاتي ككل	منخفضي قلق المستقبل	81	79.150	858.8
	متوسطي قلق المستقبل	135	74.136	375.8
	مرتفعي قلق المستقبل	94	98.123	154.6
	ككل	310	54.136	782.12

جدول (٢٦) نتائج تحليل التباين الأحادي لمقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية تبعًا لمستويات قلق المستقبل.

المقياس ومكوناته الفرعية	مصدر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
المكون الأول (السعادة)	بين المجموعات	187.3200	2	094.1600	840.127	(000.0) دالة عند 001.0
	داخل المجموعات	523.3842	307	516.12		
	ككل	710.7042	309			
المكون الثاني	بين المجموعات	652.626	2	326.313	867.71	(000.0) دالة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مصدر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
(الرضا عن الحياة)	داخل المجموعات	458.1338	307	360.4		عند 0.001
	ككل	110.1965	309			
المكون الثالث (حب الحياة)	بين المجموعات	701.2539	2	851.1269	871.107	دالة (0.000) عند 0.001
	داخل المجموعات	976.3613	307	772.11		
	ككل	677.6153	309			
المكون الرابع (التفاؤل)	بين المجموعات	375.618	2	188.309	966.47	دالة (0.000) عند 0.001
	داخل المجموعات	918.1978	307	446.6		
	ككل	294.2597	309			
المكون الخامس (الأمل)	بين المجموعات	281.462	2	141.231	008.70	دالة (0.000) عند 0.001
	داخل المجموعات	606.1013	307	302.3		
	ككل	887.1475	309			
مقياس الهناء الذاتي ككل	بين المجموعات	639.31285	2	.15642 820	131.250	دالة (0.000) عند 0.001
	داخل المجموعات	315.19199	307	538.62		
	ككل	955.50484	309			

يتضح من الجدول رقم (٢٦) **تحقق الفرض السابع** حيث بلغت قيم " ف " (١٢٧.٨٤٠، ٧١.٨٦٧، ١٠٧.٨٧١، ٤٧.٩٦٦، ٧٠.٠٠٨، ٢٥٠.١٣١) وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١؛ وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) تُعزى لاختلاف مستوى قلق المستقبل (منخفض، متوسط، مرتفع)، وللتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث في الهناء الذاتي ومكوناته الفرعية، تم استخدام اختبار أقل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

فرق معنوي LSD للمقارنات البعدية المتعددة، وجدول (٢٧) يوضح النتائج المتعلقة باتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث على مقياس الهناء الذاتي ككل والمكونات الفرعية.

جدول (٢٧) اختبار أقل فرق معنوي LSD للمقارنات البعدية المتعددة لمقياس الهناء الذاتي تبعًا لمستويات قلق المستقبل.

المقياس ومكوناته الفرعية	مستوى قلق المستقبل	ن	المتوسط الحسابي	مستويات قلق المستقبل	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
المكون الأول (السعادة)	منخفض	81	41.38	متوسط	*077.4	497.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	*549.8	536.0	(000.0) دال عند 001.0
	متوسط	135	17.43	منخفض	*077.4-	497.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	*473.4	475.0	(000.0) دال عند 001.0
	مرتفع	94	70.47	منخفض	*549.8-	536.0	(000.0) دال عند 001.0
				متوسط	*473.4-	475.0	(000.0) دال عند 001.0
المكون الثاني (الرضا عن الحياة)	منخفض	81	42.14	متوسط	*901.1	293.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	*791.3	317.0	(000.0) دال عند 001.0
	متوسط	135	76.16	منخفض	*901.1-	293.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	*890.1	280.0	(000.0) دال عند 001.0
	مرتفع	94	82.18	منخفض	*791.3-	317.0	(000.0) دال عند 001.0
				متوسط	*890.1-	280.0	(000.0) دال عند 001.0
المكون الثالث (حب الحياة)	منخفض	81	75.35	متوسط	*664.3	482.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	*619.7	520.0	(000.0) دال عند 001.0
	متوسط	135	33.40	منخفض	*664.3-	482.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	*955.3	461.0	(000.0) دال عند 001.0

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مستوى قلق المستقبل	ن	المتوسط الحسابي	مستويات قلق المستقبل	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
	مرتفع	94	95.43	منخفض	-619.7*	520.0	(000.0) دال عند 001.0
				متوسط	-955.3*	461.0	(000.0) دال عند 001.0
المكون الرابع (التفاؤل)	منخفض	81	09.22	متوسط	785.2*	357.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	597.3*	385.0	(000.0) دال عند 001.0
	متوسط	135	97.22	منخفض	-785.2*	357.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	812.0*	341.0	(018.0) دال عند 05.0
	مرتفع	94	79.25	منخفض	-597.3*	385.0	(000.0) دال عند 001.0
				متوسط	-812.0*	341.0	(018.0) دال عند 05.0
المكون الخامس (الأمل)	منخفض	81	72.11	متوسط	622.1*	255.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	255.3*	275.0	(000.0) دال عند 001.0
	متوسط	135	30.13	منخفض	-622.1*	255.0	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	633.1*	244.0	(000.0) دال عند 001.0
	مرتفع	94	96.14	منخفض	-255.3*	275.0	(000.0) دال عند 001.0
				متوسط	-633.1*	244.0	(000.0) دال عند 001.0
مقياس الهناء الذاتي ككل	منخفض	81	40.122	متوسط	049.14*	111.1	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	811.26*	199.1	(000.0) دال عند 001.0
	متوسط	135	53.136	منخفض	-049.14*	111.1	(000.0) دال عند 001.0
				مرتفع	762.12*	062.1	(000.0) دال عند 001.0

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المقياس ومكوناته الفرعية	مستوى قلق المستقبل	ن	المتوسط الحسابي	مستويات قلق المستقبل	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
	مرتفع	94	22.151	منخفض	-811.26*	199.1	(000.0) دال عند 001.0
				متوسط	-762.12*	062.1	(000.0) دال عند 001.0

*. دالة عند مستوى ٠.٠٥

وتمثلت نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية الواردة في جدول (٢٧) فيما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة منخفضي ومتوسطي قلق المستقبل في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة منخفضي قلق المستقبل.
- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة منخفضي ومرتفعي قلق المستقبل في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة منخفضي قلق المستقبل.
- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠٥، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات معلمي ذوي الرحتياجات الخاصة متوسطي ومرتفعي قلق المستقبل في الدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية (السعادة، الرضا عن الحياة، حب الحياة، التفاؤل، الأمل) لصالح معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة متوسطي قلق المستقبل.

حيث بينت نتائج الدراسة أن هناك علاقة عكسية بين قلق المستقبل و الهناء الذاتي يعد القلق جزءاً طبيعياً من حياة الإنسان يؤثر في سلوكه، وهو علامة على إنسانيته، وجانب ديناميكي في بناء الشخصية ومتغير من متغيرات السلوك، وينشأ عند جميع الأفراد في مختلف مواقف التحدي التي تواجههم؛ وفي هذه الحالة يعد شيئا طبيعيا، لأنه يشكل دافعا للفري لاتخاذ الإجراءات السلوكية المناسبة لمواجهة الموقف، ولكن إن زادت درجته عن الحد الطبيعى فإنه يشكل خطرا، وعندها قد يرتبط بالاضطرابات السلوكية، وقد يختلط

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

ويتقاطع مع الخوف والصراع والوهم ومواقف الإحباط التي قد يتعرض لها الفرد في حياته (المومني ونعيم، ٢٠١٣،١٧٣) وقد أطلق (Toffler١٩٧٠) مصطلح صدمة المستقبل على العصر الحالي؛ لأنه يخلق توتراً خطيراً بسبب المطالب المتعددة لهذا العصر، واستنتج أن كثيراً من الناس يعانون صدمة المستقبل، لذلك يمكن القول بأن قلق المستقيل هو نوع من أنواع القلق المرتبط بتوقع الفرد للأحداث المستقبلية خلال فترة زمنية أكبر، وعندما يفترض الإنسان مستقبله فإنه يحتمل حاضره ويجعل ماضيه ذا معنى، فالماضي و الحاضر يتداخلان في التنبؤ بالأحداث والأعمال المستقبلية (العشري، ٢٠٠٤، ١٤٨).

كما جاءت نتيجة دراسة حريزي بوجمعة (٢٠٢٣) أن مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة جامعة البويرة مرتفع، وأن مستوى الصحة النفسية لديهم متوسط، وأن العلاقة الإرتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين قلق المستقبل والصحة النفسية لديهم.لذلك يتضح أن المعلمين مرتفعي الهناء الذاتي ينخفض لديهم قلق المستقبل حيث أن الهناء الذاتي هو تقدير الشخص وتقويمه لحياته الشخصية من الناحيتين المعرفية والوجدانية، ويشتمل هذا التقويم ردود الأفعال الإنفعالية للأحداث، والأحكام المعرفية المتعلقة بالرضا والإشباع، ومن ثم يكون الهناء الذاتي مفهوماً شاملًا يتضمن خبرة الإنفعالات السارة، ومستوى منخفضاً من المزاج السلبى، ودرجة مرتفعة من الرضا عن الحياة (Diener, Lucas, & Oishi, 2003).

خلاصة نتائج البحث:

يمكن تلخيص النتائج الخاصة بالبحث الحالي فيما يلي:

- وجدت علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقاييس كل من الهناء الذاتى وتقدير الذات والصمود النفسى وقلق المستقبل.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقاييس كل من (الهناء الذاتى وتقدير الذات والصمود النفسى وقلق المستقبل) تعزى لأثر النوع (ذكور/إناث).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

- وجدت فروق ذات دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقاييس كل من الهناء الذاتى وتقدير الذات والصمود النفسى وقلق المستقبل تعزى لأثر الخبرة (منخفض،متوسط،مرتفع).
- يسهم كل من تقدير الذات والصمود النفسي وقلق المستقبل إسهامًا دالًا إحصائيًا في التنبؤ بالهناء الذاتي لدى معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة .
- وجدت فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية تُعزى لإختلاف مستوى تقدير الذات (منخفض، متوسط، مرتفع) ".
- وجدت فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية تُعزى لإختلاف مستوى الصمود النفسي (منخفض، متوسط، مرتفع) ".
- وجدت فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة على مقياس الهناء الذاتي، ومكوناته الفرعية تُعزى لإختلاف مستوى قلق المستقبل (منخفض، متوسط، مرتفع) ".

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، يوصي بالنقاط التالية:

- ضرورة الأخذ في الإعتبار الهناء الذاتي ومتغيرات البحث الحالي عند التخطيط للمقررات الدراسية لطلاب الجامعة، حيث أن الشعور بالسعادة و التفاؤل والرضا عن الحياة قد يساعد على تقبل الواقع.
- عقد الورش الدورات التدريبية وبصفة دورية للطلاب من أجل تعزيز دور الصحة النفسية والهناء الذاتى لدى طلاب الجامعة فى للحد من الأثر السلبى لما يرونه على وسائل التواصل الإجتماعي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

بحوث مقترحة:

وفي ضوء الأطر النظرية والأدبية والنتائج المستخلصة من البحث الحالي، يمكن اقتراح ما يلي:

- فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الهناء الذاتي وأثره على الصمود النفسي وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة.
- الهناء الذاتي كمنبئ بالأمن النفسي والتوجه للمستقبل لدى طلاب الجامعة.
- الهناء الذاتي كمتغير وسيط بين فاعلية الذات الاكاديمية والتوجه نحو المستقبل لدى طلاب الجامعة.
- العلاقات السببية بين الصمود النفسي والهناء الذاتي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة.
- القدرة التنبؤية للصمود النفسي بالهناء الذاتي والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب الجامعة.

المراجع العربية

ـ ابراهيم بلكيلاني (٢٠٠٨) . تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوسلو في النرويج ، *رسالة ماجستير* ، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك، الدانمارك.

ـ ابراهيم سليمان المصري (٢٠١٤). تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة، *مجلة دراسات نفسية و تربوية، (مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية)* ،ع (١٣) ، القدس .

ـ أحلام رجب عبد الغفار (٢٠٠٣). *الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة*. الطبعة الاولى، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.

ـ إسلام منصور عبدالمنعم إبراهيم (٢٠٢٣). دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنيا. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج٦, ع١١ ، 215 – 255.

ـ أسماء أنور عبدالستار (٢٠٢٣). مناصرة الذات وعلاقات بالصمود النفسي لدى المراهقين ذوي الإعاقة البصرية بالمنيا. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج٣٨, ع١ ، ٤٣١ – ٤٧٤.

ـ إقبال الحمداني (٢٠١١) .*الاغتراب والتمرد والقلق من المستقبل*، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

ـ أمينة شلبي ، هدى أحمد (٢٠١٥). القيم كمنبئات بالهناء الشخصية لدى طلبة المرحلة الجامعية. *المؤتمر القومي السنوي التاسع عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس*. ١٤٤ـ١٨٤

ـ إيمان مصطفى السرميني. (٢٠١٥) .*مقياس الصمود النفسي*. القاهرة: مكتبة ألأنجلو المصرية.

ـ حامد عبد السالم زهران (٢٠٠٥) .*الصحة النفسية والعالج النفسي*، ط ٤ ،عالم الكتب، القاهرة.

ـ حامد محمد زهران (١٩٨٠).*الصحة النفسية والعلاج النفسي*، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

ـ حريزي بوجمعة (٢٠٢٣). قلق المستقبل وعلاقته بالصحة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة البويرة. *مجلة العلوم الاجتماعية، مج١٧, ع١* ، 35 – 49.

ـ حمدي محمد ياسين ،غادة عودة حجازي ، عبير نصر الدين عبدالعليم(٢٠١٩). تقدير الذات والاكتئاب لدى مريضات سرطان الثدي: دراسة ارتباطية مقارنة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ع٢٠, ج١١ ، ١٠٥١ – ١٠٦٨.

ـ خالد سعد محمد(٢٠٠٨) .برنامج إرشادي قائم على الإرشاد بالمعنى في خفض قلق المستقبل لدى المراهقين المكفوفين، *مجلة الدراسات التربوية والإجتماعية*، المجلد ١٤ ،العدد(٤)، ص ٩٧ –١١٢.

ـ رائد خالد عبد (٢٠٢٣). الصمود النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع٧٧ ، 463 – 481.

ـ روان جمال عبدالرزاق أبو حمور ، محمد إبراهيم محمد السفاسفة (٢٠٢٣). قلق المستقبل المهني وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة المتوقع تخرجهم في جامعة مؤتة. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مج١٢, ع١* ، 194 – 207.

ـ سام جولدستين، وربورت ب. بروكس. (٢٠١١) .*الصمود النفسي لدى الأطفال*. ترجمة: صفاء الأعسر. القاهرة: المركز القومي للبحوث والترجمة.

ـ صابرة بنت سيف بن أحمد الحراصية ، مستورة بنت بادزيس (٢٠٢٣). أثر معتقدات الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى طلبة مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع٣٢* ، 291 – 330.

ـ عمر بن سليمان بن شلاش الشلاش (٢٠٢٢). الصراع المعرفي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج٣٠, ع٣ ، ٤٥٣ – ٤٦٩.

ـ فضة ثامر الغشم ، سلوى بنت فهاد حماد المري (٢٠٢٣). الرضا عن الحياة وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة، مج٢, ع١* ، 205 – 231.

ـ مجدي محمد أحمد الشحات(٢٠١٢). الفروق الفردية في تقدير الذات وحل المشكلات بين مرتفعي ومنخفضي الدوجماتية لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية، مج ٢٣, ع ٩٢*، ٣٥٥_٣٩٤. .

ـ محمد السيد عبدالوهاب(٢٠١١). أبعاد تقدير الذات المنبئة بالعنف: دراسة على طلاب الثانوي بمحافظة قنا. *مجلة دراسات عربية*، مج ١٠, ع ٤ ، ٧٠١ – ٧٥٢.

ـ محمد المري محمد إسماعيل خليل ، نصر محمود صبرى ، ابراهيم جيد جبره عبدالملك ، ياسمين مصطفي أحمد عبدالسلام محمد (٢٠٢٣). مستوى الصمود النفسي لدي معلمي ومعلمات الصفين الأول والثاني بالتعليم الثانوي العام. المجلة العربية للقياس والتقويم، مج٤, ع٧ ، ١٣٢ – ١٦١.

ـ محمود العشري(٢٠٠٤).قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الأجتماعية:دراسة حضارية مقارنة بين طالب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان ، *المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي*، جامعة عين شمس، المجلد الأول، مصر.

ـ مسعد نجاح الرفاعي أبو الديار(٢٠٢١). التعاطف وتقدير الذات وعلاقتهما بالتنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين. *المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج٣١, ع١١٠* ، ١ – ٣٢.

ـ مضحي بن ساير حميد المصلوخي (٢٠٢٣). فعالية برنامج قائم على الدعم النفسي الإيجابي لخفض قلق المستقبل لدى الباحثين عن العمل من خريجي الجامعات الحكومية بمدينة الرياض. *مجلة القلم، ع٣٥* ، 278 – 327.

ـ منذر بن خالد مرهون السعيدي. (٢٠٢١). مستوى تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الاختصاصيين النفسيين في مدارس سلطنة عمان: دراسة مسحية. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، ع٧٠ ، ١٧٧ – ٢١٣.

ـ منيرة يوسف صالح الزامل ، هانم مصطفى محمد مصطفى البرعي. (٢٠٢٢). الصمود النفسي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى المعلمات المغتربات في الإحساء. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع١٠ ، 498 – 550.

ـ نادية قريد ، يمينة خلادي(٢٠١٥). تقدير الذات لدى المراهقين الايتام: دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ الأيتام المتمدرسين ببعض ثانويات مدينة تقرت *(رسالة ماجستير)*. جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، ورقلة

ـ نايف بن فهد بن عبدالعزيز. (٢٠٢٢). المهارات القيادية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطلاب الموهوبين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج١٥, ع٣* ، ٥٠١ _٥٣٨.

ـ نسيمة بومعزوزة ، شبلى براهيمى (٢٠٢٣). قلق المستقبل وعلاقته بنوعية الحياة لدى الطالب الجامعي. *مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، ع١* ، ١ – ١٦.

ـ نعيم المومني ، مازن محمد(٢٠١٣).قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات ، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*،المجلد٩ ، العدد (٢) ، ١٧٣ –١٨٥ ،الأردن.

ـ هيام صابر صادق شاهين (٢٠١٤). النموذج البنائي لعلاقة الرفاهة الذاتية بالوصمة المدركة والحس الفكاهي لدى أمهات الأطفال الذاتوبين. *مجلة كلية التربية*، جامعة الأزهر، ١٥٨ (٣)، ١٣ –٤ ٥

ـ وفاء الألوسي (٢٠١٤). تقدير الذات وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، (٤٢) ٤٥٦–٤٨٥.

- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٤) الصيغة العربية لمقياس "سنايدر" للأمل. *دراسات نفسية*، ١٤، ١٨٣ –١٩٢.

- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١٩). العلاقة بين الوجدانين الإيجابي والسلبي والحياة الطيّبة.مجلة العلوم التربوية ,العدد ١٤,جامعة قطر.

- أحمد محمد عبدالخالق (٢٠٠٨). الرضا عن الحياة في المجتمع الكويتي. *دراسات نفسية*، ١٨: ١٢١– ١٣٥.

- احمد محمد عبدالخالق (٦–٨ ديسمبر٢٠٠٣). حب الحياة: مكون فرعي جديد من مكونات السعادة. *بحوث المؤتمر الدولي الثاني لكلية العلوم الاجتماعية*، جامعة الكويت.

- أحمد محمد عبدالخالق، وغادة عيد، ومايسة النيال (٢٠١٠). حب الحياة لدى عينتين من طلاب الجامعة الكويتيين واللبنانيين: دراسة في علم النفس الإيجابي. *حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية*، جامعة الكويت، الرسالة ٣٢١، الحولية ٣١.

- أحمد محمد عبدالخالق، ومايسة النيال، وسهير سالم، وحنان سعيد (٢٠٠٧). معنى الحياة وحب الحياة لدى مجموعات مختلفة من مريضات السرطان: دراسة مقارنة. *المؤتمر الإقليمي لعلم النفس*، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم) القاهرة، في المدة من ١٨-٢٠ نوفمبر ٢٠٠٧.

- أسماء عبد الله العطية، أحمد محمد عبدالخالق(٢٠١٩). السعادة وعلاقتها ببعض متغيرات الحياة الطيبة والتدين لدى عينة من طلبة جامعة قطر. *Journal of Education/Al* Mejlh Altrbwyh, 34(133).

- بدر محمد الأنصاري (٢٠٠٢). *مقاييس الشخصية*. الكويت. دار الكتاب الحديث. ٢٥٣.

- جابر عبد الحميد جابر،علاء الدين كفافي(١٩٩٠). معجم *علم النفس والطب النفسي*،الجزء الثالث ،القاهرة ،دار النهضة العربية.

- خديجة الدفتار (٢٠١١). *الذكاء الروحي لدى الأطفال*، عمان، دار الفكر.ص ٦٥.

- رانيا عبدالعظيم محمود أبو زيد ، سعفان، محمد أحمد محمد إبراهيم، و عبدالرحمن، محمد السيد. (٢٠١٩). الهناء الذاتي وعلاقته بالتفاؤل لدى طلاب الجامعة. *المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*، ع١٠ ، ١٢٥ – ١٥٤.

- رياض نائل العاسمى (٢٠١٦). *علم النفس الإيجابي السريري*. عمان: دار الإعصار العلمي.

- سارة أحمد زيدان محمد، هدى نصر محمد مصطفى، عواطف إبراهيم أحمد شوكت(٢٠٢٠). الرفاهية الذاتية وعلاقتها لتقدير الذات لدى طلاب الجامعة. *مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس* – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع٢١, ج٥ ، ١٨٤ – ٢٠٧.

- سماح محمد هاشم المناشي (٢٠١٢) . *الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدي طلبة المرحلة الثانوية. دراسة تنبؤية*, رسالة ماجستير , كلية التربية, جامعة طيبة, السعودية.

- صابر حجازي عبد المولى (١٩٩٤): دراسة للرضا عن الحياة وبعض المتغيرات النفسية والبيئية، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية*، جامعة المنيا، المجلد السابع، العدد (٤) يناير.

- عبدالله خلف الجبوري(٢٠٢٣). الوعي الجندري وعلاقته بالهناء الذاتي لدى طلبة الجامعة. *مجلة الجامعة العراقية، ع٥٨, ج٢* ، ٣٣٨ – ٣٤٧.

- عبير محمد محمد (٢٠١٩). قياس الهناء النفسي لدى معلمى المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الموصل. *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية*، ١٥(٤)، ٥٥– ٨٢.

- علا عبدالرحمن علي محمد (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين الهناء الذاتي لمعلمات الروضة وأثره على المناعة النفسية لديهن. *مجلة الطفولة والتربية، مج١٤, ع٤٩* ، 316. – 249.

- فاطمة رمزي أحمد المدني ، أمجاد بنت هاشم النزهة (٢٠٢٢). المرونة النفسية وعلاقتها بالهناء الذاتي لدى مرضى القلب بالمدينة المنورة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٦, ع٤٠* ، 132. – 107 .

- فتحى عبدالرحمن الضبع(٢٠١٩). التسامي بالذات والشغف والكمالية العصابية كمنبئات بالهناء الذاتي في العمل لدى معلمات رياض الأطفال. *المجلة التربوية: جامعة سوهاج – كلية التربية، ج٦٣* ، 27 – 97.

- لبنى إبراهيم الخطيب ، جهاد سليمان القرعان (٢٠٢٠). مستوى الهناء الذاتي وعلاقته بالطموح والإيثار لدى طلبة جامعة مؤتة. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث، مج٩, ع١* ، ١ – ١٧.)

- مايكل أراجيل (١٩٩٣). *سيكولوجية السعادة*، ترجمة فيصل عبد القادر يونس، الكويت: سلسلة عالم المعرفة الكويتية، العدد ١٧٥.

- محمد إسماعيل سيد حميدة(٢٠١٣). الهناء الذاتي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدي طلاب الجامعة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية: الجمعية المصرية للدراسات النفسية*، مج٢٣, ع٧٩ ، ٢٥٥ – ٣٣١.

- نادية سراج جان (٢٠٠٨). الشعور بالسعادة وعلاقته بالتدين والدعم الاجتماعي والتوافق الزواجي والمستوى الاقتصادي والحالة الصحية. *دراسات نفسية ، المجلد الثامن عشر العدد الرابع* . القاهرة ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم).

- هيثم الناهي ، هبة شري، حياة حسنين (٢٠١٢). *مشروع المصطلحات الخاصة بالمنظمة العربية للترجمة*. بيروت: المنظمة العربية للترجمة والتوزيع والطباعة.

المراجع الأجنبية

- **Abdel -Khalek, A. (2007c).** Love of life as a new construct in the well-being domain. *Social Behavior and Personality*, 35, 125-134.
- **Abdel-Khalek, A. M., & Snyder, C. R. (2007).** Correlates and pre-dictors of an Arabic translation of the Snyder Hope Scale. *Journal of Positive Psychology*, 2, 228 - 235.
- **American Psychological Association (2000).** The Road to Resilience. Washington: Discovery Health Chanel American Psychologist, 56 (3). 277-238.
- **Ardelt, M., & Ferrari, M. (2019).** Effects of wisdom and religiosity on subjective well-being in old age and young adulthood: Exploring the

pathways through mastery and purpose in life. *International Psychogeriatrics*, 31(4), 477-489.

- **Argyle, M., Martin, M., & Lu. L. (1995).** Testing for stress and happiness: The role of social and cognitive factors. In C. D. Spielberger & I. G. Sarason (Eds.), *Stress and emotion (Vol. 15; pp. 173-187). Washington*, DC: Taylor & Francis.
- **Asude Malkoc & Ayse Esra Aslan. (2018)** the effect of Asubjective well. bing intervention program on happiness. *european journal of education studies Istanbul medipal university turkey.* Available on – line at: www. oapub. org. \edu
- **Cenkseven-Önder, F., & Sari, M. (2009).** The quality of school life and burnout as predictors of subjective well-being among teachers. *Educational Sciences: Theory and practice*, 9 (3), Pp. 1223-1235.
- **Deiener, E., Oishi, S. and Lucas, R. (2003).** Personality, culture, and subjective wellbeing: emotional and cognitive evalutions of life. *Annual Reviews Psychology*, 54(1), 403 –25.
- **Diener, E. (2009).** Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. In *Assessing well-being* (pp. 25-65). Springer, Dordrecht.
- **Dunn, R.; Dunn,K. and Price,G.(1987).** *Learning Style Inventory*. (LSI), Lawrence, KS: Price Systme.
- **Erol, R. Y., & Orth, U. (2014).** Development of self-esteem and relationship satisfaction in couples: Two longitudinal studies. *Developmental psychology*, *50*(9), 2291.
- **Harris, M. A., & Orth, U. (2020).** The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of personality and social psychology*, *119*(6), 1459.
- **Kuhterina, G. V. , Solov'eva, E. A. , Fedina, L. V. , Muravyeva, M. V. (2020) .** Subjective well-being of indigenous high school students belonging to peoples of the north as a basis for readiness to choose a profession *Obrazovanie i Nauka,* 22 (5), pp. 111-131.
- **Lohman,C,M.,(2010).** An Unexamined Triumvirate: Dogmatism, problem Solving, and HRD ,*Human Resource Development Review* .9 (1): 72-88.
- **Michael, A., & Lutteroth, C. (2020, April).** Race yourselves: A longitudinal exploration of self-competition between past, present, and future performances in a vr exergame. *In Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 1-17).
- **Rogers, C.R.(1969).** *Toward Ascience of the Person* . In . Sutich , A.J.& Vich M.A.(1969). *Readings in Humanistic Psychology* , the Free Press. New York

- **Sahar, N. E., Saman, M., Sarwat, Y., & Zaman, K. (2021).** Role of self-esteem and social support on emotional behavioral problems among adolescents. *National Institute of Psychology,* Quaid-i-Azam University, Islamabad, Pakistan.
- **Sarriera J. C. , Bedin, L. , Abs D. , Calza T. , & Casas, F. (2015)** , *Relationship between social support, life satisfaction and subjective well-being in Brazilian adolescents, Universitas Psychologica,* 14 (2)
- **Smith, E. R., Seger, C. R., & Mackie, D. M. (2007).** Can emotions be truly group level? Evidence regarding four conceptual criteria. *Journal of personality and social psychology*, *93*(3), 431.
- **Snyder, C. R., Lopez, S. J., Edwards, L. M., & Marques, S. C. (Eds.). (2020).** *The Oxford handbook of positive psychology. Oxford university press.*
- **Veenhoven, R. (1995).** The cross-national pattern of happiness: Test of predictions implied in three theories of happiness. *Social Indicators Research,* 34, 33-68.
- **Veenhoven, R. (2003).** Happiness. *The Psychologist*. 16. 128-129.