

المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط
المدرسية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الرياض

إعداد

د/ عهود فهد سيف العساف

الأستاذ المساعد بقسم علم النفس

كلية التربية والتنمية البشرية – جامعة بيثية

المجلد (٨٩) أكتوبر ٢٠٢٣ م

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على المسؤوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط، والتعرف على الفروق في المسؤوليات الأخلاقية الرقمية تبعاً لمتغير الجنس والخبرة، وينتمي البحث الى نمط البحوث الوصفية، بالإعتماد على منهج المسح الاجتماعي بالعينة حيث تكونت عينة البحث من (١٢٠) مرشداً ومرشدة، وقد تم جمع البيانات بالإعتماد على أداة الإستبيان، وتوصلت نتائج البحث إلى هناك عدد من المسؤوليات الأخلاقية الرقمية جاء في مقدمتها: مسؤولية شرح الضوابط الأخلاقية المرتبطة بالتقنية الرقمية لأعضاء جماعات النشاط المدرسية، كما أن دور المرشد الفعال: الذي يتفاعل مع أعضاء جماعات النشاط ليساعدهم على النمو المتكامل كان من أهم الأدوار التي أشار إليها أفراد العينة، كما اظهرت البحث عدد من الصعوبات كان من أهمها ضعف التدريب على ممارسة الأنشطة الرقمية بالمجال المدرسية، كما أظهرت النتائج عدد من المقترحات تسهم في مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية منها دعم المبتكرين من الطلاب والمرشد الطلابي في مجال ممارسة الأنشطة رقمياً، كما أوضحت نتائج البحث أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في المسؤوليات الأخلاقية الرقمية بالنسبة لمتغير الجنس لصالح الذكور من المرشدين الطلابيين، وفروق ايضا في ممارسة المسؤوليات الأخلاقية الرقمية لصالح الخبرة الأعلى.

Abstract

The research aimed to identify the digital ethical responsibilities of the student advisor towards members of activity groups, and to identify the differences in digital ethical responsibilities according to the variable of gender and experience. The research belongs to the descriptive research style, relying on the sample social survey approach, where the research sample consisted of (120) male and female advisors. The data was collected based on the questionnaire tool, and the research results revealed that there are a number of digital ethical responsibilities, the first of which is: the responsibility to explain the ethical controls related to digital technology to members of school activity groups, and the role of the effective mentor: who interacts with members of activity groups to help them Integrated growth was one of the most important roles indicated by the sample members. The research also showed a number of difficulties, the most important of which was the lack of training in practicing digital activities in the school field. The results also showed a number of proposals that contribute to helping the student advisor to adhere to digital ethical responsibilities towards members of activity groups. School, including supporting innovative students and student advisors in the field of practicing activities digitally. The results of the research also showed that there are statistically significant differences in digital ethical responsibilities with respect to the gender variable in favor of male student advisors, and also differences in the exercise of digital ethical responsibilities in favor of higher experience.

مشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم تحولاً جذرياً نحو الثورة الرقمية والتي ستقل الحضارة الإنسانية الى ابعاد جديدة تلعب خلالها الكثير من التحديات دوراً مهماً في هوية الحياة التي ستختلف عما سبقها من حضارات متلاحقة ، بيد أن أكبر هذه التعقيدات هي العلاقة المتينة بين تدفق هذا الكم الهائل من البيانات والأخلاق في بعدها الفلسفي أي الجوانب المتعلقة بوضع الأسس والقواعد التي يجب على الانسان ان يسلكها كوثيقة قانونية سلوكية مهنية مثالية لتجمع بين الكمال الأخلاقي وفلسفته والتشريعات ، وهو ما يتطلب فتح اتجاهات حديثة نحو تأصيل العلاقة التشاركية بينهما والذي ويتوقف نجاح هذه العلاقة التكاملية على الأدوات الممكنة فعليا من جانبها التقني والقانوني والثقافي وإعادة ضبطها على حد سواء ، حتى اليوم لاتزال هذه القيم الأخلاقية للبيانات دون المستوى المأمول عالمياً لأن المعطيات التقنية تتسارع والبعد الأخلاقي النظري بمعاييره المتعددة كالوعي والثقافة والتنظيم والقانون يتباطأ أي انه لابد لبعضيهما من المضي قدما في خط متوازي مما سيد من الانحراف بهما نحو آثارها السلبية. (الجبيري ،٢٠٢٠، ص:١٦)

وتُعد الأخلاق أصل قيام المجتمعات، وبقائها، وازدهارها، وتطورها؛ فالأخلاق رمز الحضارة لكل أمة، وهي ثمرة عقيدتها، وطريقها لإعداد جيل قادر على مواجهة التحديات، والأخلاق هي مجموعة المبادئ والسلوكيات التي تنظم حياة الأفراد وعلاقاتهم ببعضهم البعض في المجتمع، وينتج عن الإلتزام بها سعادة البشرية ، ونتيجة للتطور التقني والعلمي والذي طال جميع جوانب حياة الأفراد والمجتمعات ،ومن أهمها جانب التعليم؛ حيث تحول التعليم من الطريقة التقليدية المتعارف عليها إلى ما يسمى بالتعليم الرقمي وهو

أسلوب تعليمي قائم على التقنيات المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات بقصد إيصال مضامين تعليمية للمتعلم (خليفاتي، ٢٠٠٩، ص: ٤٥)
ومع ثورة الاتصالات الرقمية وما وفرته من سرعة في عمليات التواصل والوصول إلى مصادر المعلومات، ومع ما تحمله هذه الثورة من نتائج ذات آثار إيجابية على الفرد والمجتمع إذا تم استغلال وسائل الاتصال والتقنية الحديثة على الوجه الأمثل، كان لها على الجانب الآخر بعض السلبات والإشكاليات التي جاءت نتيجة للإستخدام السيئ لهذه التقنيات، ونتيجة التمرد على القواعد الأخلاقية والضوابط القانونية والمبادئ الأساسية التي تنظم شؤون الحياة الإنسانية (الدهشان ، ٢٠١٥، ص: ٩)
وتُعد الجماعات المدرسية أكثر الفئات استخداما للتقنيات الرقمية؛ فهم لا يستطيعون التخلي عنها؛ حيث أصبحوا يجلسون أوقاتا طويلة أمام شاشات الحاسب الآلي في كتابة الرسائل الإلكترونية والدخول في حوار عبر غرف الدردشة وإرسال الرسائل القصيرة والسريعة عبر الهواتف النقالة وغيرها من الممارسات؛ ولهذا يجب الاهتمام بطلاب الجماعات المدرسية ، والحرص على أن يكون طلاب هذه الجماعات على مستوى عال من القيم الأخلاقية والإلتزام بها وفقا لعقيدة المجتمع، والتي توجه لما فيه النفع لهم و لمجتمعهم (عبدالله، ٢٠١٦، ص: ١٢٦)
ويعتبر التوجيه والارشاد الطلابي للجماعات المدرسية ركناً لا يمكن أن تتحقق أهداف العملية التعليمية بدونه، فهو عملية منظمة تهدف إلى مساعدة الطالب لتحقيق التوافق النفسي والتربوي والمهني والإجتماعي و المسؤولية الأخلاقية الرقمية والتعليم وصولاً لتحقيق الأهداف العامة للتعليم كما أصبح يمارس في مختلف المناطق التعليمية الحكومية والأهلية بجميع المراحل ولجميع الفئات، ويحتل التوجيه والارشاد الطلابي هذه الأهمية

القصوى حيث أنه يتناول أهم محور بالعملية التعليمية. (البقى واخرون ،٢٠٢١، ص:٣)

ومع أن مسئولية التوجيه والإرشاد للجماعات المدرسية مسئولية جماعية ، يشترك فيها المرشد الطلابي ومدير المدرسة والمعلمون وأولياء أمور الطلاب، إلا أن المرشد الطلابي هو العمود الفقري للعملية الإرشادية والمسؤول الأول عن تنفيذ خدمات التوجيه والإرشاد نحو المسئوليات الأخلاقية الرقمية (التويجى، ٢٠٠٠، ص:٩٠) و في ضوء هذا الاستخدام الواسع لمجتمع التقنيات الرقمية ، يصبح من الضروري تعزيز الجوانب الإيجابية للتقنيات الرقمية، والاستفادة منها وتوجيه المرشد الطلابي لجماعات النشاط المدرسية لتحقيق المعايير الرقمية (Iharbi, Owaydhah, 2018,P23)

ويعتبر دور المرشد الطلابي تجاه الجماعات المدرسية من الأدوار الهامة في تنمية القيم الأخلاقية على استخدام التقنيات الرقمية الحديثة الايجابية والابتعاد عن سلبيات التقنيات الحديثة ومن هنا تأتي أهمية دور المرشد الطلابي في كيفية تعليم أعضاء جماعات النشاط المدرسية المسئوليات الأخلاقية الرقمية ، وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي:

ما المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية؟

تساؤلات البحث:

١- ما المقصود بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية؟

- ٢- ما أهمية التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية؟
- ٣- ما المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية؟
- ٤- ما الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية؟
- ٥- ما صعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية؟
- ٦- ما مقترحات مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية؟
- ٧- هل توجد فروق دالة احصائياً في المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية وفقاً لمتغيري (النوع والخبرة)؟
- أهمية البحث:**
- اولاً: الأهمية النظرية**
- ١- تُعد المسئوليات الأخلاقية الرقمية بمثابة الإطار المرجعي لسلوكيات المرشد الطلابي المهنية مع جماعات النشاط المدرسية خاصة في عصر التحول الرقمي.
- ٢- أهمية التركيز على الأخلاق خاصة اثناء التعامل التكنولوجي لما تتضمنه من قيم الرقي والتفاعل الرقي خاصة في العصر الرقمي.

٣- القاء الضوء على أهمية دور المرشد الطلابي، والذي يعد من أهم عناصر العملية التربوية ، ومن أركان العملية الارشادية التي يحتاجها طلاب جماعات النشاط المدرسية

٤- أهمية توظيف المرشد الطلابي لجماعات النشاط المدرسية لإكساب الطلاب الصفات والقيم الحميدة في عصر بات من الصعوبة فيه مراقبة ومتابعة اجوانب الأخلاقية.

ثانيا : الأهمية التطبيقية :

١- قد تسهم نتائج البحث في تحقيق الفائدة للمؤسسات التربوية بوجه عام والمرشدون الطلابيون على وجه الخصوص في تعزيز دورهم في تنمية المسؤولية الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية.

٢- قد تسهم نتائج البحث في صياغة بعض التوصيات والمقترحات التي تزيد من فاعلية دور المرشد الطلابي في تنمية المسؤولية الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية .

اهداف البحث:

١- التعرف على مفهوم المسؤوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية

٢- تحديد درجة التزام المرشد الطلابي بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية

٣- تحديد المسؤوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية

- ٤- التوصل إلى الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية
- ٥- تحديد صعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية
- ٦- التوصل إلى مقترحات لمساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية.
- ٧- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية وفقاً لمتغيري (النوع والخبرة)؟

مفاهيم البحث:

المسئوليات الأخلاقية :

نظام يتكون من المبادئ والمعاني السامية، المستنبطة من الكتاب والسنة، الموافقة للفطرة البشرية، المكتسبة من الفهم الدقيق للدين الإسلامي، والتي تضبط سلوكيات التعامل بين الناس، للوصول بالفرد والمجتمع لسعادة الدنيا والآخرة (مرسى ، ٢٠٠٥ ، ص: ص ١٥٩:١٦٢).

الرقمية : ثورة إنسانية عملية لا يستهان بها في العصر الحديث، وهي تعتمد اعتماداً كلياً على لغة الحساب الرقمي؛ فكل المعلومات تخزن على شكل معادلات رياضية ارقام لا حروف ومن هنا أتى مصطلح الرقمي. (الديب وآخرون ، ٢٠٢١ ، ص:٨)

ويُقصد بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية اجرائياً في اطار هذا البحث:

- المعايير والضوابط الأخلاقية التي يلتزم بها المرشد الطلابي اثناء العمل مع جماعات النشاط المدرسية عبر وسائل التواصل الافتراضية.

- تظهر هذه الضوابط الأخلاقية قدرة المرشد الطلابي على توظيف الجوانب الإيجابية ووقاية طلاب جماعات الأنشطة المدرسية من السلوكيات السلبية عبر تواصلهم افتراضيا.

المرشد الطلابي : الممارس المهني للعمليات الرئيسية في الإرشاد والتوجيه، وخاصة عملية إرشاد الطلاب من ناحية الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي والتربوي، ووقاية الطلاب من الانحرافات السلوكية والاجتماعية (العريدي ، ٢٠١٦، ص: ٩٨).

ويقصد بالمرشد الطلابي اجرائيا: الشخص المهني المسئول عن التوجيه والارشاد المدرسي للطلاب أعضاء جماعات النشاط المدرسية لوقايتهم من الانحرافات السلوكية والاجتماعية الناجمة عن التواصل الرقمي.

جماعات النشاط المدرسية:

وتُعرف جماعات النشاط المدرسية على أنها مجموعة من الطلاب لها ميل أو هدف مشترك ويشتركون معاً في نشاط معين تكون نتيجة هذا الميل تحقيق الهدف المشترك، وهم في نشاطهم يتبعون خطة معينة لتحقيق اهدافهم أي ان لكل جماعة برنامج تقوم بتنفيذه لتنمية خبرات الأعضاء وتوسيع هواياتهم وتدريبهم اثناء قيامهم بنشاطهم على العادات والسلوك الاجتماعي الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه (Salamon, Rober, 2003,p20)

وتعرف جماعات النشاط المدرسي بأنها شكل من أشكال الجماعات يعمل المشاركون فيها في برنامج متعدد الاهتمامات ، وينخرط الأعضاء في أنشطة متنوعة وتوجيهها الأساسي لم يكن علاجياً في حد ذاته ، ولكن كوسيلة لتعلم المهارات الاجتماعية وديمقراطية اتخاذ القرارات وتنمية القدرات على تكوين علاقات اجتماعية مؤثرة (السكري ، ٢٠٠٠ ، ١٧)

ويعرفها آخرون بأنها " عدد من الطلاب لهم ميول مشتركة وهوايات واحدة ويشتركون معاً في نشاط معين يهدف إلى إشباع هذه الميول، وليس الغرض من الجماعات المدرسية إتاحة الفرصة للتلاميذ لمزاولة النشاط الذي يميلون إليه فحسب فمن الممكن أن يتم ذلك فيما بينهم خارج المدرسة، إنما الغرض منها اعتبارها الأعضاء وتوسيع هواياتهم وتدريبهم على العادات والسلوك الاجتماعي الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه أثناء قيامهم بنشاطهم (غباري ، ٢٠٠٤ ، ٢٧٠)

وتعرف جماعات النشاط المدرسي " بأنها مجموعة من الطلاب لهم ميل أو هدف مشترك، ويشتركون معاً في نشاط معين، تكون نتيجة إشباع هذا الميل أو تحقيق هذا الهدف، وهم في نشاطهم هذا يسعون لتحقيق أهدافهم خطة معينة، أى أن لكل برنامجاً تقوم بتنفيذه (السمالوطي ، ٢٠٠٥ ، ١٩٢)

ويقصد بجماعات النشاط المدرسي هي عدد من الطلاب لهم ميول مشتركة وهوايات واحدة ويشتركون معاً في نشاط معين يهدف إلى إشباع هذه الميول ، وليس الغرض من مثل هذه الجماعات المدرسية إتاحة الفرص للتلاميذ لمزاولة النشاط الذي يميلون إليه فحسب ، وتعتبر هذه الجماعات أحد الوسائل التي تستخدمها المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية ، كما تعرف أيضاً بأنها وسيلة يستخدمها الأخصائي الاجتماعي وهي تمثل للطلاب الوسط المناسب لإشباع احتياجاتهم النفسية والاجتماعية من خلال الأنشطة المحببة إلى النفس ، وهو في نفس الوقت مجال لممارسة الأنشطة غير النمطية والتي يسودها روح الود دون أن يكون من ورائها قياس للتحصيل والكفاءة كما هو الحال في كافة الأنشطة العلمية داخل المدرسة (محفوظ ، ٢٠٠٦ ، ٢٧٣)

الاجراءات المنهجية للبحث:

نوع البحث:

ينتمي البحث الى نمط البحوث الوصفية

منهج البحث:

اعتمد البحث على منهج المسح الاجتماعي بالعينة لمرشدي الطلاب (بنين وبنات)
بالمرحلة الثانوية للمدارس التابعة للادارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

أداة البحث:

تم بناء أداة الاستبيان لجمع البيانات في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة ذات
الصلة بموضوع البحث، وقد تكونت الاستمارة من (٤٨ عبارة) قسمت إلى قسمين: القسم
الأول خصص للبيانات الأولية، والقسم الثاني خصص لأبعاد البحث النحو التالي:

البعد الأول: ماهية المسؤوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه جماعات النشاط
المدرسية (٥ عبارات)

البعد الثاني: أهمية التزام المرشد الطلابي بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية
(٩ عبارات)

البعد الثالث: المسؤوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط
المدرسية (١٢ عبارة)

البعد الرابع: الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسؤوليات الأخلاقية الرقمية
تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية (٥ عبارات)

البعد الخامس: صعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه
أعضاء جماعات النشاط المدرسية (١٠ عبارات).

البعد السادس: مقترحات مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسؤوليات الأخلاقية
الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية (٧ عبارات)

صدق الأداة:

اعتمد البحث على ثلاثة انواع من الصدق لأداة الاستبيان:
صدق المحتوى: والذي يتمثل في مقابلة عبارات الاستبيان لما هو موجود نظرياً.
الصدق الظاهري (صدق المحكمين) ، حيث تم عرض الاستبيان على عدد (٧) من الخبراء المتخصصين في التربية، وتكنولوجيا المعلومات، وجاءت محاور الاستبيان مدرجة ثلاثياً (نعم، إلى حد ما، لا).

صدق الاتساق الداخلي:

اعتمد البحث في حساب صدق الاتساق الداخلي على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول وبلغ معامل الصدق (٠.٩٥) وهو ما يؤكد امكانية الاعتماد على نتائجه كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (١) يوضح نتائج معاملات الصدق الذاتي الإحصائي لأبعاد الاستبيان

م	أبعاد الاستبيان	الصدق الذاتي الإحصائي
٠.٩٧	ماهية المسؤوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه جماعات النشاط المدرسية	
٠.٩٨	أهمية التزام المرشد الطلابي بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية	
٠.٩٣	المسؤوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية	
٠.٩٥	الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية.	
٠.٩٤	صعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية	
٠.٩٦	مقترحات مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية	
٠.٩٥	معامل الصدق الكلي للاستبيان	

وتشير نتائج الجدول إلى أن الاستبيان على درجة عالية من الثبات والذي له دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث جاء معامل الصدق الذاتي الكلي للاستبيان (٠.٩٥) .

ثبات الأداة: تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية

وجاءت نتائج معامل الثبات بالنسبة لأبعاد للاستبيان وفقاً للجدول التالي:

جدول (١) يوضح نتائج معامل ثبات أبعاد الاستبيان

م	أبعاد الاستبيان	معامل الارتباط	القيمة الجدولية للارتباط عند ٠.٠٥	الدلالة الإحصائية
١	ماهية المسؤوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه جماعات النشاط المدرسية	٠.٩٧	٠.٧٤٣	مقبول
٢	أهمية التزام المرشد الطلابي بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية	٠.٩٨	٠.٧٤٣	مقبول
٣	المسؤوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية.	٠.٩٢	٠.٧٤٣	مقبول
٤	الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط	٠.٩٤	٠.٧٤٣	مقبول
٥	صعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط	٠.٩٤	٠.٧٤٣	مقبول
٦	مقترحات مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية	٠.٩٧	٠.٧٤٣	مقبول
	الدرجة الكلية للاستبيان	٠.٩٧	٠.٧٤٣	مقبول

وتشير نتائج الجدول إلى أن الاستبيان على درجة عالية من الثبات والذي له دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

الحكم على مستوى المسؤوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي:

يمكن الحكم على مستوى المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي باستخدام المتوسط الحسابي حيث تكون بداية ونهاية فئات الاستبيان الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، الى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا الاستبيان الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، تم تقسيمة على عدد خلايا الاستبيان للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ١.٥) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبيان أو بداية الاستبيان وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ١ - ١.٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ١.٦٧ - ٢.٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ٢.٣٤ : ٣

حدود البحث :اقتص البحث على الحدود التالية:

- الحدود الزمنية: أجري البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٤ - ١٤٤٥ الفترة الزمنية من ١١/٢/١٤٤٥ حتى ١١/٤/١٤٤٥
- الحدود المكانية: اقتصر البحث على المدارس التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض.
- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية
- الحدود البشرية: اقتصر البحث على المرشدين الطلابيين

مجتمع البحث تكون مجتمع البحث من جميع المرشدين الطلابيين بالإدارة العامة للتعليم

بمنطقة الرياض والبالغ عددهم (٢٠٠) مرشد ومرشدة.

عينة البحث:

عينة عشوائية قوامها (١٢٠) مرشدة ومرشد طلابي من العاملين بالمدارس التابعة للإدارة

العامة للتعليم بمنطقة الرياض.

الدراسات السابقة

١- دراسة (فيتش وآخرون . Fitch et al. ، ٢٠٠١)

هدفت الدراسة إلى التعرف على إدراك الطلاب الخريجون إداريو المستقبل لدور المرشد المدرسي ، وتكونت عينة البحث من (٨٦) طالباً من طلاب الدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية في جامعتين في كنتاكي، وأشارت النتائج أن هناك كثيراً من الإدراكات الخاطئة عن دور المرشد مازالت قائمة فعلى سبيل المثال وجد أن ثلث أفراد العينة لازالوا يحملون المفهوم الخاطئ عن دور المرشد ويرون أن من أهم مهام المرشد هو حفظ النظام، كما أن نصف أفراد العينة يرون أن من أهم مهام المرشد حفظ السجلات على الرغم أن هذه المهام ليست من المهام الأساسية للمرشد الطلابي. (Fitch et al, 2001)

٢- دراسة (شاندار Chander ، ٢٠٠٢)

هدفت الدراسة إلى التعرف على إدراك مدير المدرسة الثانوية لدور المرشد المدرسية، وتكونت عينة البحث من مديري مدارس لا تقل خبرتهم عن (٥) سنوات في العمل كمدير مدرسة للمرحلة الثانوية، وتبين من النتائج أن المديرين يدركون دور المرشد بالنسبة لما يقوم به من الوظائف وما يتطلبه عمله من المهارات الأساسية والصفات الشخصية، وبالتحديد فهناك ست وظائف يقوم بها المرشدون وهي ذات قيمة كبيرة في المدرسة

الثانوية وهي: إرشاد الطفل، ومهام إدارية وكتابية، وإصدار أحكام، وإرشاد الطلاب نحو مستقبلهم المهني والتخطيط التربوي، وتوجيه أقسام الإرشاد، كما أظهرت النتائج أنه يمكن لمدير المدرسة الثانوية تسهيل عمل المرشد من خلال ثلاث طرق وهي: جعل المرشدين أعضاء ضمن الفريق الكلي للمدرسة، ومنحهم الأولوية للخدمات المباشرة للطلاب وعدم استخدام المرشد كمساعد آخر لمدير المدرسة، كما تشير النتائج إلى عدم وجود نائب للمرشد حسب توقعات مدير المدرسة. (Chander, 2002)

٣- دراسة (العززي ، ٢٠٠٩)

هدفت الدراسة إلى التعرف على إدراكات مديري المدارس المتوسطة والثانوية بخصوص دور المرشد الطلابي، وأيضاً التعرف على ما إذا كانت هناك فروق في إدراكات مديري المدارس الدور المرشد الطلابي تبعاً لإختلاف الخبرة العملية والتخصص العلمي، تكونت عينة البحث من (٦١) مديراً منهم (٣٩) مديراً للمرحلة المتوسطة و (٢٢) مديراً للمرحلة الثانوية، طبق على أفراد العينة استبيان دور المرشد الطلابي (إعداد الباحث) استمارة بيانات أولية إعداد الباحث، وأظهرت نتائج البحث أن أكثر الأبعاد إدراكاً من قبل المديرين هو بعد التوجيه والإرشاد الديني والأخلاقي، يليه بعد التوجيه والإرشاد التربوي، ثم بعد التوجيه والإرشاد الوقائي، فالتوجيه والإرشاد الاجتماعي، فالتوجيه والإرشاد النفسي، وأقلها إدراكاً بعد التوجيه والإرشاد المهني، كما أشارت نتيجة البحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المرحلة المتوسطة ومديري المرحلة الثانوية في إدراكهم لدور المرشد الطلابي، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس في إدراكهم لدور المرشد الطلابي تعزى لإختلاف تخصصاتهم الأكاديمية، ولا توجد فروق ذات دلالة

احصائية بين مديري المدارس في إدراكهم لدور المرشد الطلابي تعزى لإختلاف سنوات خبراتهم العملية. (العنزي , ٢٠٠٩)

٤- دراسة (العتيبي، ٢٠١٠)

استهدف البحث :معرفة مهام المرشد الطلابي في معالجة المخالفات السلوكية من وجهة نظر مديري المرحلة المتوسطة واعتمد البحث على منهج المسح الاجتماعي، وتوصلت نتائج البحث إلى : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور البحث: (أهم المخالفات، البرامج التي يقدمها المرشد الطلابي، الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج) ترجع لمتغير المؤهل، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محوري (أهم المخالفات، البرامج التي يقدمها المرشد الطلابي) ترجع لوجود دورات في مجال الإدارة، أما محور الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ برامج وخدمات التوجيه والإرشاد، فظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الحاصلة على دورات في الإدارة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث مديري المدارس المتوسطة بشأن وجهة نظرهم في جميع محاور البحث (أهم المخالفات، البرامج التي يقدمها المرشد الطالب، الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج) ترجع لمتغير المؤهل الدراسي، مما يشير إلى تجانس عينة البحث. (العتيبي، ٢٠١٠).

٥- دراسة (اللقماني, ٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات الإرشاد الطلابي في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظر الطلاب، وتكونت عينة البحث من (٣٣٣) طالباً من طلاب الجامعة شكل الطلاب السعوديون (٢٢٦) طالباً في مقابل (١٠٧) طالب من الطلاب الوافدين، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأعد الباحث استبانة من (٢٤) عبارة مقسمة

على أربعة محاور: المعوقات التي ترجع إلى ذات الطالب, المعوقات التي تتعلق بكفاءة المرشد , المعوقات التي تتعلق بمكان وزمان الإرشاد, المعوقات التي تتعلق بطبيعة برامج خدمات الإرشاد الطلابي

أسفرت النتائج عن وجود معوقات للإرشاد الطلابي وفقاً للترتيب التالي : معوقات شخصية ترجع إلى الطالب نفسه, معوقات تتعلق بكفاءة المرشد الطلابي, معوقات تتعلق بطبيعة برامج خدمات الإرشاد الطلابي، ومعوقات تتعلق بمكان وزمان تواجد المرشد الطلابي، كما كشفت النتائج أن أبرز معوقات المحور الأول هي عدم وجود قناعة كبيرة بجودة الإرشاد الطلابي في الجامعة، وجاء ضعف تأهيل المرشد الطلابي في الترتيب الأول بين عبارات المحور الثاني، كما أن أبرز معوقات المحور الثالث كانت : عدم وضوح الإعلانات الخاصة بالمحاضرات والبرامج العامة التي يقدمها مركز الإرشاد الطلابي بالجامعة. بينما كانت أبرز معوقات المحور الرابع: عدم وجود المكان المهيأ للعملية الإرشادية. (اللقماني, ٢٠١٣)

٦- دراسة (المطوع وعبد الله ٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلى تحديد الحاجات الإرشادية والتدريبية اللازمة لطلاب جامعة الدمام وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٩٥٧) مفردة وأظهرت نتائج الدراسة أن النسبة الأكبر من العينة كانت لمن لديهم احتياج شديد للخدمات الإرشادية والتدريبية؛ ومن ثم فإنهم بحاجة إلى برامج إرشادية وتدريبية متخصصة لسد هذا الاحتياج. (المطوع وعبد الله ٢٠١٣)

٧- دراسة (العجلان, ٢٠١٥)

هدفت الدراسة إلى تفعيل أداء المرشد الطلابي لبرامج التوجيه والإرشاد بالمدارس الثانوية ، وتوصلت الدراسة إلى بعض التوصيات التي يمكن من خلالها تفعيل أداء للمرشد الطلابي لبرامج التوجيه والإرشاد الطلابي في المدارس ومن تلك التوصيات: تعزيز المقترحات التي تعمل على تفعيل أداء المرشد الطلابي لبرامج التوجيه والإرشاد الطلابي في المدارس، من خلال تكثيف الوعي لدى المشرفين التربويين وأولياء الأمور ولطلاب بأدوار المرشد الطلابي وما يقوم به من جهد إرشادي بالمدرسة، تذليل المعوقات التي تحول دون تفعيل أداء المرشد الطلابي البرامج التوجيه والإرشاد في المدارس، تفعيل أداء المرشد الطلابي لبرامج التوجيه والإرشاد بالمدارس الثانوية، يجب على من يقوم بالإرشاد الطلابي أن يكون مؤهلاً ومتخصصاً في مجال التوجيه والإرشاد الطلابي، العمل على حث المرشدين الطلابيين وتوعيتهم بأهمية تفعيل برامج التوجيه والإرشاد في المدارس، إضافة إلى أهمية تفعيل البرامج التدريبية المعدة للمرشدين الطلابيين؛ إذ يُعد التدريب عنصراً مهماً في تطوير وتحسين أداء المرشد الطلابي، وكذلك تفعيل البرامج التدريبية المعدة للمشرفين التربويين، إذ يعد التدريب عنصراً مهماً في تطوير وتحسين أداء المشرف التربوي.

(العجلان, ٢٠١٥)

٨- دراسة (الصبيحين، ٢٠١٥)

استهدفت الدراسة التعرف على أبرز المشكلات التي يواجهها المرشد الطلابي في ضوء بعض المتغيرات واستقصاء أثر كل من متغير (الجنس والخبرة والمؤهل الأكاديمي والمرحلة الدراسية التي يعمل فيها المرشد الطلابي) على تلك المشكلات، وقد تكون مجتمع البحث من المرشدين والمرشدات الطلابيين العاملين في مدارس مدينة الرياض في

المدارس الحكومية والخاصة، كما تكونت عينة البحث من (١١٥) مرشدا ومرشدة. وتم جمع البيانات ذات الاهتمام من خلال أداة مكونة من ٦٠ فقرة موزعة على ستة مجالات من المشكلات، وقد أظهرت النتائج أن المشكلات الأكثر انتشارا بين المرشدين حسب المجالات هي على الترتيب: المشكلات التي تتعلق بالإدارة المدرسية والتعليمية، المشكلات التي تتعلق بأولياء الأمور، التدريب والإعداد الأكاديمي والتسهيلات المادية، المشكلات التي تتعلق بالمرشد نفسه والتخصص، المشكلات التي تتعلق بالطلاب، المشكلات التي تتعلق بالمعلمين، وقد تبين أنه عدم وجود فروق في المشكلات التي يتعرض لها المرشد الطلابي تعزى للجنس، ولسنوات الخبرة، ونوع المدرسة (حكومية أو خاصة) وعدم وجود فروق في المشكلات تبعا للمرحلة التعليمية للأداة ككل. (باستثناء المجال الرابع والخامس).

٩- دراسة (العريدي، ٢٠١٦)

استهدفت الدراسة التعرف على مدى قيام المرشد الطلابي بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، والكشف عن المعوقات التي تحد من قيامه بذلك الدور، ومن ثم تقديم اقتراحات تعينه على القيام بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

توصلت نتائج الدراسة إلى موافقة عينة الدراسة على قيام المرشد الطلابي بجميع أدواره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما تبين أن أفراد العينة موافقون بشدة على معوق واحد يحد من قيام المرشد الطلابي بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، يتمثل في "التأثير السلبي لوسائل الإعلام على الطلاب"، كما وافق أفراد العينة على وجود عدة معوقات تحد من قيام المرشد الطلابي لدوره في تنمية القيم الخلقية

لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما تبين أن أفراد العينة موافقون بشدة على واحد من الاقتراحات التي تعين المرشد الطلابي في القيام بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، يتمثل في تكريم الطلاب ذوي السلوك الحسن. (العريدي ، ٢٠١٦)

١٠- دراسة (الشمعان، ٢٠١٦)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة سلوكيات القيادة الأخلاقية ببعديها: السمات الأخلاقية للقائد، وتشجيع القائد للسلوكيات الأخلاقية في تعزيز فعالية الإرشاد الأكاديمي، وتكونت العينة من ٧٥ طالبا من طلاب برامج الماجستير بجامعة الملك سعود، واعتمدت الدراسة على مقياس سلوكيات القيادة الأخلاقية ELS لبراون بعد اختبار ملائمته للبيئة المحلية، وأظهرت النتائج الأهمية الشديدة للقيادة الأخلاقية في تعزيز فاعلية الإرشاد الأكاديمي.

١١- دراسة (الغامدي، ٢٠١٩)

استهدفت الدراسة التعرف على ماهية القيم الخلقية في الفكر التربوي بصفة عامة، وفي الفكر التربوي الإسلامي بصفة خاصة، والتعرف على دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض القيم الخلقية، والكشف عن وجهات نظر المعلمين حول قيام الأنشطة الطلابية بدورها باختلاف التخصص والخبرة، والتعرف على المعوقات التي تحد من قيام الأنشطة الطلابية بدورها، وتقديم أهم التوصيات لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية. واستخدم الباحث في هذه البحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث الحالية من جميع المعلمين بمدارس الثانوية العامة حكومي(نهاري) التابعة لوزارة التربية والتعليم ، وتم أخذ عينة من المعلمين (٤٢٠) معلما يمثلون ٢,١٢ % من مجتمع البحث الأصلي.

وقد أظهرت النتائج المتعلقة بدور النشاط الطلابي في تنمية بعض القيم: أن النشاط الثقافي يقدم أمثلة متميزة في التمسك بقيمة الصدق بمتوسط حسابي (٨٠.٤) وانحراف معياري (٠.٥٤) ، تنفيذ البرامج الجماعية في النشاط الرياضي التي تربى الطلاب على قيمة التواضع، بمتوسط حسابي (٤.٣٦) وانحراف معياري (٠.٧١) ، كما أن جماعة النشاط العلمي تقوم بتوضيح قيمة الصبر وذكر الآيات والأحاديث المرغبة فيها، بمتوسط حسابي (٤.٥٩) وانحراف معياري (٠.٧٣). وبالنسبة للنتائج المتعلقة بالمعوقات التي تحد من قيام النشاط الطلابي بدوره في تنمية بعض القيم كان أعلى معوق هو عدم وجود دليل للأنشطة يساعد المعلمين على معرفة أساليب تنمية قيمة الصدق، بمتوسط حسابي (٤.٦٢) وانحراف معياري (٠.٦٩). (الغامدي، ٢٠١٩)

١٢-دراسة (البقي واخرون ، ٢٠٢١)

استهدفت الدراسة التعرف على دور المرشد الطلابي في مجال خدمات الإرشاد والتوجيه لدى طلاب المرحلة المتوسطة، كذلك التعرف على دور المرشد الطلابي في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه في المجالات الشخصية وفي المجال الاجتماعي وفي المجالات التعليمية وفي المجالات الدينية، وتنمي الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية باستخدام منهج المسح الإجمالي وقد تم الاعتماد على الاستبانة لجمع البيانات من خلال توجيه الأسئلة والاستفسارات الى عينة تكونت من (٦٠) طالب من طلاب مدرسة الرازي والنشاطي وربيعي بن عامر، حيث تم اختيارهم عشوائيا من بين طلاب المدارس بحيث تشمل العينة الصف الأول والثاني والثالث.

وقد تم التوصل إلى عدة نتائج كان من أبرزها أن أهم المجالات الشخصية التي يقدم فيها المرشد الطلابي خدمات الإرشاد والتوجيه تمثلت في شعور الطالب بالراحة عندما يتحدث

الى المرشد الطلابي، بينما كانت أن أهم المجالات الشخصية التي يرى الطلاب أن المرشد الطلابي لا يقدم فيها لهم الإرشاد والتوجيه بشكل جيد تمثلت في مساعدة الطلاب في تنمية هواياتهم، وتعليمهم كيفية الاستفادة من وقت الفراغ. (البقى واخرون ، ٢٠٢١) ١٣- دراسة (العتيبي، ٢٠٢٢)

استهدفت الدراسة التعرف على أشكال العنف الممارس في المدرسة من وجهة نظر المرشدين الطلابيين ومعرفة الأدوار الأكثر أهمية التي يقوم بها المرشد الطلابي للحد من العنف المدرسية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين وكذلك معرفة أبرز المعوقات التي والصعوبات التي تحول دون قيام المرشد الطلابي بدوره في الحد من العنف المدرسي من وجهة نظر المرشدين الطلابيين بالإضافة إلى التعرف على الوسائل والأساليب التي يمكن للمرشد الطلابي أن يتخذها للحد من العنف المدرسي من وجهة نظر المرشدين الطلابيين، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٧١) مرشداً طلابياً في مكاتب التربية والتعليم بشرق مدينة الرياض واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى أن أهم أشكال العنف الممارس في المدرسة هي المضاربات بين الطلاب، وإحداث الشغب أثناء الحصص، وأهم الأدوار التي يقوم بها المرشد الطلابي هي تدعيم القيم الدينية والأخلاقية، والتواصل مع ولي الأمر حول سلوك ابنه، ومن أهم المعوقات والصعوبات التي تحول دون قيام المرشد الطلابي بدوره هي عدم تطرق المناهج الدراسية لمشكلة العنف، وقوة تأثير القنوات الفضائية، كما تبين أن أهم الوسائل والأساليب التي يمكن للمرشد الطلابي اتخاذها للحد من العنف المدرسي هي تشجيع إنجازات الطالب الإيجابية، وكذلك إيجاد علاقة إيجابية بين الطالب والإدارة المدرسية؛ ومن ثم عدم التهاون مع الطالب مرتكب العنف. (العتيبي، ٢٠٢٢).

التحليل الاحصائي:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية في تحليل وتفسير البيانات باستخدام حزمة (SPSS) من خلال اختبار الفرضيات (T) للعينات المستقلة، واستخدام معامل الصدق الذاتي الإحصائي لأبعاد الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ، كما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس الثبات، إضافة إلى تحليل التباين للعلاقات الارتباطية باستخدام One Way ANOVA .

نتائج البحث:

أولاً : النتائج المرتبطة وصف عينة البحث:

١- البيانات الأولية :

جدول (١) يوضح توزيع حسب النوع ن=١٢٠

م	النوع	ك	النسبة المئوية
١	ذكر	٧٨	%٦٥
٢	أنثى	٤٢	%٣٥
المجموع			%١٠٠

يتضح من الجدول السابق توزيع أفراد العينة حسب النوع ويتضح أن نسبة الذكور (%٦٥) ، أما نسبة الإناث (%٣٥).

جدول (٢) يوضح توزيع حسب المؤهل الدراسي ن=١٢٠

م	المؤهل الدراسي	ك	النسبة المئوية
١	بكالوريوس	٨٣	%٦٩.٢
٢	دبلوم تربوي	١٠	%٨.٣
٣	ماجستير	٢٣	%١٩.٢
٤	دكتوراه	٤	%٣.٣
المجموع			%١٠٠

يتضح من الجدول السابق المؤهل الدراسي لأفراد العينة وجاءت كالتالي
في الترتيب الأول بكالوريوس (٦٩%) ، والثاني ماجستير بنسبة (١٩%) ،
والترتيب الثالث دبلوم تربوي بنسبة (٨%) ، والترتيب الرابع دكتوراه بنسبة (٤%)

جدول (٣) يوضح توزيع حسب سنوات الخبرة ن=١٢٠

م	سنوات الخبرة	ك	النسبة المئوية
١	أقل من خمس سنوات	٥	٤.٢%
٢	من (٥) - (١٠) سنوات	١٤	١١.٧%
٣	من (١٠) - (١٥) سنة	٢٥	٢٠.٨%
٤	من (١٥) - (٢٠) سنة	٢٠	١٦.٧%
٥	أكثر من (٢٠) سنة	٥٦	٤٦.٦%
	المجموع	١٢٠	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق توزيع حسب سنوات الخبرة لأفراد العينة وجاء ترتيبها كالتالي
في الترتيب الأول أكثر من (٢٠) سنة بنسبة (٤٧%) ، في الترتيب الثاني من (١٠) -
(١٥) سنة بنسبة (٢١%) ، في الترتيب الثالث من (١٥) - (٢٠) سنة بنسبة (١٧%) ،
في الترتيب الرابع من (٥) - (١٠) سنوات بنسبة (١٢%) ، في الترتيب الخامس
والأخير أقل من خمس سنوات بنسبة (٤%).

ثانياً: النتائج الخاصة بأبعاد البحث :

جدول (٤) البعد الأول : ماهية المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه جماعات النشاط المدرسية ن=١٢٠

م	العبارات	ك	النسبة المئوية	الترتيب
١	التزام المرشد الطلابي بكافة الصفات أو الخصائص التي تشتمل عليها الوسائل الإلكترونية المستخدمة في ممارسة الأنشطة	٥٨	%٤٨.٣	١
٢	استخدم تكنولوجيا المعلومات من أجل الانخراط بفعالية والمشاركة في المجتمع الرقمي	٢٨	%٢٣.٣	٢
٣	واجبات المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط اثناء ممارستهم الأنشطة رقميا	١١	%٩.٢	٤
٤	تحقيق الخبرات تجاه جميع أطراف العملية الاتصالية سواء كانت وسيلة أو مرسل أو مستقبل	١٢	%١٠	٣
٥	التزامات المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية اثناء ممارسة الأنشطة افتراضيا	١١	%٩.٢	م٤
	المجموع	١٢٠	%١٠٠	

يتضح من الجدول السابق ان ترتيب عبارات ماهية المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه جماعات النشاط المدرسية جاءت كالتالي : في الترتيب الأول (التزام المرشد الطلابي بكافة الصفات أو الخصائص التي تشتمل عليها الوسائل الإلكترونية المستخدمة في ممارسة الأنشطة) بنسبة مئوية (٤٨%) وجاء في الترتيب الثاني (استخدم تكنولوجيا المعلومات من أجل الانخراط بفعالية والمشاركة في المجتمع الرقمي) بنسبة مئوية (٢٣%) وجاء في الترتيب الثالث (تحقيق الخبرات تجاه جميع أطراف العملية الاتصالية سواء كانت وسيلة أو مرسل أو مستقبل) بنسبة مئوية (١٠%) وجاء في الترتيب الرابع والأخير كل من (واجبات المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط اثناء ممارستهم الأنشطة

رقميا) و(التزامات المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية اثناء ممارسة الأنشطة افتراضيا) بنسبة مئوية (٩%)

جدول (٥) البعد الثاني : أهمية التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية

ن=١٢٠

الترتيب	المعيار الانحراف	الحسابي المتوسط	المرجع المجموع	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	٠.٣١٢	٢.٨٩	٣٤٧	٠	٠	١٠.٨	١٣	٨٩	١٠.٧	الممارسة الآمنة والأخلاقية للأنشطة تكنولوجيا	١
٢	٠.٣٣٢	٢.٨٨	٣٤٥	٠	٠	١٢.٥	١٥	٨٨	١٠.٥	اكتساب السلوك الايجابي لممارسة التكنولوجيا	٢
٥	٠.٣٨٩	٢.٨٢	٣٣٨	٠	٠	١٨.٣	٢٢	٨٢	٩٨	تحمل المسئوليات الأخلاقية للتعلم المستمر	٣
٤	٠.٤٠٣	٢.٨٣	٣٣٩	١	١	١٥.٨	١٩	٨٣	١٠.٠	تشجيع الابداع في ممارسة الأنشطة الجماعية لمواكبة تطورات العصر	٤
٦	٠.٤٦٣	٢.٧٧	٣٣٢	٢	٢	٢٠.٠	٢٤	٧٨	٩٤	مساعدة أعضاء جماعات النشاط على تلبية الاحتياجات المتنوعة لهم	٥
٨	٠.٥٢٧	٢.٧٤	٣٢٩	٤	٥	١٧.٥	٢١	٧٨	٩٤	حماية أعضاء جماعات النشاط من التصرفات غير المسئولة لمسيئي الاستخدام التكنولوجي	٦
٣	٠.٣٤١	٢.٨٧	٣٤٤	٠	٠	١٣.٣	١٦	٨٧	١٠.٤	تعزيز الآداب الرقمية والتفاعلات الاجتماعية المرتبطة باستخدام التكنولوجيا	٧
٩	٠.٥٦٢	٢.٦٨	٣٢٢	٦	٧	٢٠.٠	٢٤	٧٤	٨٩	وضع نظام واضح لما هو صحيح وما هو غير صحيح عند التفاعل التكنولوجي	٨
٧	٠.٤٥٨	٢.٧٤	٣٢٩	١	١	٢٤.٢	٢٩	٧٥	٩.٠	فهم مشكلات جماعات النشاط في العالم الرقمي وسبل التعامل معها.	٩
مستوى مرتفع	٠.٤٢١	٢.٨٠		المتغير ككل							

يتضح من الجدول السابق ان ترتيب عبارات أهمية التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية جاء كالتالي : في الترتيب الأول (الممارسة الآمنة والأخلاقية للأنشطة تكنولوجياً) بمتوسط حسابي (٢.٨٩) وجاء في الترتيب الثاني (اكتساب السلوك الايجابي لممارسة التكنولوجيا) بمتوسط حسابي (٢.٨٨) وجاء في الترتيب الثالث (تعزيز الآداب الرقمية والتفاعلات الاجتماعية المرتبطة باستخدام التكنولوجيا) بمتوسط حسابي (٢.٨٧) وجاء في الترتيب الرابع (تشجيع الابداع في ممارسة الأنشطة الجماعية لمواكبة تطورات العصر) بمتوسط حسابي (٢.٨٣) وجاء في الترتيب الخامس (تحمل المسئوليات الأخلاقية للتعليم المستمر) بمتوسط حسابي (٢.٨٢) وجاء في الترتيب الأخير (وضع نظام واضح لما هو صحيح وما هو غير صحيح عند التفاعل التكنولوجي) بمتوسط حسابي (٢.٦٨)

وبالنظر للجدول نجد نتائجه تشير الي ان المتوسط العام أهمية التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية بلغ (٢.٨٠) وانحراف معياري (٠.٤٢١) وهو معدل مرتفع، وتتفق نتائج الجدول السابق مع نتائج دراسة (العريدي،٢٠١٦) والتي توصلت الى أن المرشد الطلابي يقوم بجميع أدواره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وكذلك نتائج دراسة (الشملان، ٢٠١٦) التي اوضحت ان أهم الممارسات الأخلاقية أهمية هي المتعلقة بتعزيز المرشد للطالب على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند اتخاذ القرارات ، ومحاسبة المرشد لكل من يخالف المعايير الأخلاقية وبذلك تظهر أهمية المحاسبة من قبل المرشد للطالب عند أي مخالفة للمعايير الأخلاقية كعزز لزيادة فاعلية الإرشاد

وكذلك نتائج دراسة (العتيبي، ٢٠٢٢) والتي بينت أن أهم الوسائل والأساليب التي يمكن للمرشد الطلابي اتخاذها هي تشجيع إنجازات الطالب الإيجابية، وكذلك إيجاد علاقة إيجابية بين الطالب والإدارة المدرسية.

جدول (٦) البعد الثالث : المسئوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء

جماعات النشاط ن=١٢٠

الترتيب	المعياري الانحراف	الحسابي المتوسط	المرجح المجموع	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				ك	%	ك	%	ك	%		
٨	٠.٥٦٩	٢.٦١	٣١٣	٤	٥	٣١	٣٧	٦٥	٧٨	مسئولية تطوير الأنشطة بالاستعانة بالوسائل التقنية	١
٨م	٠.٥٦٩	٢.٦١	٣١٣	٤	٥	٣١	٣٧	٦٥	٧٨	مسئولية تهيئة أعضاء جماعة النشاط لاستخدام الوسائل التكنولوجية	٢
٢	٠.٤٥٣	٢.٧٢	٣٢٦	٠	٠	٢٨	٣٤	٧٢	٨٦	مسئولية التشجيع على استخدام الوسائل التكنولوجية في النشاط بتلقائية	٣
٧	٠.٥٢٣	٢.٦١	٣١٣	٢	٢	٣٦	٤٣	٦٣	٧٥	مسئولية خلق خبرات تفاعلية متوافقة مع المسويات التكنولوجية لأعضاء جماعة النشاط	٤
١	٠.٤٤٤	٢.٧٧	٣٣٢	١	١	٢٢	٢٦	٧٨	٩٣	مسئولية شرح الضوابط الأخلاقية المرتبطة بالتقنية الرقمية لأعضاء جماعات النشاط المدرسية	٥
١٠	٠.٥٤٢	٢.٥٨	٣١٠	٣	٤	٣٥	٤٢	٦٢	٧٤	القدرة على تصميم أنشطة جماعية آمنة في ظل الاستخدام التكنولوجي	٦
٤	٠.٥١٣	٢.٦٥	٣١٨	٢	٢	٣٢	٣٨	٦٧	٨٠	مسئولية توظيف التكنولوجيا لدعم تكنيكات العمل مع جماعات النشاط المدرسية	٧
٦	٠.٥٦٢	٢.٦٤	٣١٧	٤	٥	٢٨	٣٣	٦٨	٨٢	مسئولية ادارة وتوجيه التفاعل اثناء ممارسة الأنشطة الكترونيا لأعضاء جماعات النشاط المدرسية	٨
٣	٠.٥١٨	٢.٦٨	٣٢٢	٣	٣	٢٧	٣٢	٧١	٨٥	مسئولية حل المشكلات بطريقة ابداعية بمشاركة أعضاء جماعات	٩

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتب المجموع	الاستجابات						العبارات	م	
				لا		إلى حد ما		نعم				
				%	ك	%	ك	%	ك			
											النشاط المدرسية	
١١	٠.٥٩٣	٢.٥٣	٣٠.٤	٥	٦	٣٧	٤٤	٥٨	٧٠		مسئولية تطوير بنية تحتية لحفظ تقارير ممارسة الأنشطة الرقمية " صوت وصورة" مع أعضاء جماعات النشاط المدرسية.	١٠
١٢	٠.٦٢٢	٢.٥١	٣٠.١	٧	٨	٣٦	٤٣	٥٨	٦٩		مسئولية تطوير ادوار جديدة تتعلق بتوظيف التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة مع أعضاء جماعات الأنشطة المدرسية	١١
٥	٠.٥٢٩	٢.٦٥	٣١٨	٣	٣	٣٠	٣٦	٦٨	٨١		مسئولية التنمية المستمرة لتطوير الاداء المهني الرقمي مع أعضاء جماعات الأنشطة المدرسية	١٢
مستوى مرتفع	٠.٥٣٧	٢.٦٣									المتغير ككل	

يتضح من الجدول السابق ان ترتيب عبارات المسؤوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط جاء كالتالي : في الترتيب الأول (مسئولية شرح الضوابط الأخلاقية المرتبطة بالتقنية الرقمية لأعضاء جماعات النشاط المدرسية) بمتوسط حسابي (٢.٧٧) وجاء في الترتيب الثاني (مسئولية التشجيع على استخدام الوسائل التكنولوجية في النشاط بتلقائية) بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وجاء في الترتيب الثالث (مسئولية حل المشكلات بطريقة ابداعية بمشاركة أعضاء جماعات النشاط المدرسية) بمتوسط حسابي (٢.٦٨) وجاء في الترتيب الرابع (مسئولية توظيف التكنولوجيا لدعم تكتيكيات العمل مع جماعات النشاط المدرسية) بمتوسط حسابي (٢.٦٥) وجاء في الترتيب الخامس (مسئولية التنمية المستمرة لتطوير الاداء المهني الرقمي مع أعضاء جماعات الأنشطة المدرسية) بمتوسط حسابي (٢.٦٥) وجاء في الترتيب السادس

(مسئولية ادارة وتوجيه التفاعل اثناء ممارسة الأنشطة الكترونيًا لأعضاء جماعات النشاط المدرسية) بمتوسط حسابي (٢.٦٤) ، وجاء في الترتيب الأخير (مسئولية تطوير ادوار جديدة تتعلق بتوظيف التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة مع أعضاء جماعات الأنشطة المدرسية) بمتوسط حسابي (٢.٥١) وبالنظر للجدول نجد نتائجه تشير الي ان المتوسط العام المسئوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط بلغ (٢.٦٣) وانحراف معياري (٠.٥٣٧) وهو معدل مرتفع وتتفق نتائج الجدول السابق مع نتائج دراسة كل من (شاندار ،٢٠٠٢) والتي اوضحت ان المرشد يقوم بمجموعة من الوظائف وهي: إرشاد الطلاب نحو مستقبلهم المهني والتخطيط التربوي، ومهام إدارية وكتابية، وإصدار أحكام، ، وتوجيه أقسام الإرشاد ونتائج دراسة (الغامدي،٢٠١٩) والتي توصلت إلى النشاط الطلابي يسهم في تنمية بعض القيم مثل التمسك بقيمة الصدق وقيمة التواضع، وقيمة الصبر ونتائج دراسة (العريدي،٢٠١٦) والتي توصلت نتائجها الى قيام المرشد الطلابي بجميع أدواره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية وتختلف مع نتائج دراسة (البقى واخرون ،٢٠٢١) والتي اوضحت أن المرشد الطلابي لا يقدم الإرشاد والتوجيه بشكل جيد لمساعدة الطلاب في تنمية هواياتهم، وتعليمهم كيفية الاستفادة من وقت الفراغ .

جدول (٧) البعد الرابع : الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسئوليات

الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط ن=١٢٠

الترتيب	المعياري الانحراف	المتوسط الحسابي	المرجع المجموع	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٠.٤٨٢	٢.٦٤	٣١٧	٠	٠	٣٦	٤٣	٦٤	٧٧	دور المجدد: الذي يساعد جماعات النشاط على الابداع والابتكار في مجال ممارسة الأنشطة رقميا	١
٤	٠.٥٤١	٢.٦٠	٣١٢	٣	٣	٣٥	٤٢	٦٣	٧٥	دور المواكب لتطورات العصر: الملم بمهارات تكنولوجيا المعلومات والقادر على توظيفها	٢
١	٠.٤٤٩	٢.٧٦	٣٣١	١	١	٢٣	٢٧	٧٧	٩٢	دور المرشد الفعال: الذي يتفاعل مع أعضاء جماعات النشاط ليساعدهم على النمو المتكامل	٣
٢	٠.٤٧١	٢.٧٢	٣٢٦	١	١	٢٧	٣٢	٧٣	٨٧	دور الموجه للتفاعل رقميا: القائم بتوجيه التفاعل رقميا والمرشد خلال ممارسة الأنشطة	٤
٥	٠.٥٩٠	٢.٥٧	٣٠٨	٥	٦	٣٣	٤٠	٦٢	٧٤	دور الداعم الفني: مساعدة أعضاء جماعات النشاط المدرسية في الجوانب التقنية والفنية التي يجهلون حلها عند ممارسة الأنشطة والبرامج	٥
مستوى مرتفع	٠.٥٠٦	٢.٦٦									المتغير ككل

يتضح من الجدول السابق:

يتضح من الجدول السابق ان ترتيب عبارات الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط جاء كالتالي : في الترتيب الأول (دور المرشد الفعال: الذي يتفاعل مع أعضاء جماعات النشاط ليساعدهم على النمو المتكامل) بمتوسط حسابي(٢.٧٦) وجاء في الترتيب الثاني (دور الموجه للتفاعل رقميا: القائم بتوجيه التفاعل رقميا والمرشد خلال ممارسة الأنشطة) بمتوسط حسابي

(٢٠٧٢) وجاء في الترتيب الثالث (دور المجدد: الذي يساعد جماعات النشاط على الابداع والابتكار في مجال ممارسة الأنشطة رقميا) بمتوسط حسابي (٢٠٦٤) وجاء في الترتيب الرابع (دور المواكب لتطورات العصر: الملم بمهارات تكنولوجيا المعلومات والقادر على توظيفها) بمتوسط حسابي (٢٠٦٠), وجاء في الترتيب الأخير (دور الداعم الفني: مساعدة أعضاء جماعات النشاط المدرسية في الجوانب التقنية والفنية التي يجهلون حلها عند ممارسة الأنشطة والبرامج) بمتوسط حسابي (٢٠٥٧) وبالنظر للجدول نجد نتائجه تشير الي ان المتوسط العام الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط بلغ (٢٠٦٦) وانحراف معياري (٠.٥٠٦) وهو معدل مرتفع وهذا ما أكدته دراسة (العنزي,٢٠٠٩) والتي أكدت على ان من أهم ادوار المرشد الطلابي هو دور الموجه للطلاب ودور المرشد لهم بالإضافة الي دور المشجع للطلاب، وما توصلت اليه نتائج البحث الحالي يُعد تحديدا لبعض ادوار المرشد الطلابي واجابة لبعض الاستفسارات التي حاولت البحث عنها دراسات اخرى ومنها دراسة) فينش وآخرون (٢٠٠١), والتي أشارت نتائجها الى أن هناك كثيراً من الإدراكات الخاطئة عن دور المرشد يتمثل في حفظ النظام وحفظ السجلات على الرغم أن هذه المهام ليست من المهام الأساسية للمرشد الطلابي.

جدول (٨) البعد الخامس : صعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية

تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية ن=١٢٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المبرمج	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٨	٠.٦٣٠	٢.٣٥	٢٨٢	٨	١٠	٤٨	٥٨	٤	٥٢	السمات الشخصية لبعض المرشدين تحول دون الإلتزام بقائمة الاخلاقيات	١
٤	٠.٥٣٢	٢.٥٥	٣٠٦	٢	٢	٤٢	٥٠	٥٧	٦٨	نقص الدعم التكنولوجي المطلوب لإدارة الأنشطة رقميا	٢
٩	٠.٧٦٧	٢.٢٤	٢٦٩	٢٠	٢٤	٣٦	٤٣	٤٤	٥٣	التحول الرقمي وتكنولوجيا المعلومات اضاف عبئ على مهام المرشد الطلابي المدرسية	٣
١	٠.٥٤٢	٢.٥٩	٣١١	٣	٣	٣٦	٤٣	٦٢	٧٤	ضعف التدريب على ممارسة الأنشطة الرقمية بالمجال المدرسي.	٤
٦	٠.٥٩٤	٢.٤٧	٣٠٨	١٣	٦	٤٢	٥٠	٥٣	٦٤	نقص الاستعداد المهارى لدى بعض المرشدين نتيجة التحول المفاجئ في طبيعة الأدوار المهنية	٥
٢	٠.٥٤٦	٢.٥٧	٣٠٨	٣	٣	٣٨	٤٦	٥٩	٧١	ضغوط العمل وتشعبها .	٦
٧	٠.٦٥٥	٢.٤١	٢٨٩	٩	١١	٤١	٤٩	٥٠	٦٠	قصور آليات المتابعة للمسئوليات الرقمية المرشد الطلابي.	٧
١٠	٠.٧٣٥	٢.١٨	٢٦٢	١٥	١٨	٥٢	٦٢	٣٣	٤٠	السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية تحول دون مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بمسئوليته الرقمية.	٨
٥	٠.٥٥٠	٢.٤٩	٢٩٩	٣	٣	٤٦	٥٥	٥٢	٦٢	تحديات التغيير خاصة في الأنشطة الجماعية التي يتطلب معظمها التفاعل المباشر	٩
٣	٠.٥٦١	٢.٥٧	٣٠٨	٣	٤	٣٧	٤٤	٦٠	٧٢	نقص التدريب على توظيف التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة	١٠
مستوى مرتفع	٠.٦١١	٢.٤٤								المتغير ككل	

يتضح من الجدول السابق ان ترتيب عبارات صعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية جاء كالتالي : في الترتيب الأول

(ضعف التدريب على ممارسة الأنشطة الرقمية بالمجال المدرسية) بمتوسط حسابي (٢.٥٩) وجاء في الترتيب الثاني (ضغوط العمل وتشعبها) بمتوسط حسابي (٢.٥٧) وجاء في الترتيب الثالث (نقص التدريب على توظيف التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة) بمتوسط حسابي (٢.٥٧) وجاء في الترتيب الرابع (نقص الدعم التكنولوجي المطلوب لإدارة الأنشطة رقمياً) بمتوسط حسابي (٢.٥٥) وجاء في الترتيب الخامس (تحديات التغيير خاصة في الأنشطة الجماعية التي يتطلب معظمها التفاعل المباشر) بمتوسط حسابي (٢.٤٩) وجاء في الترتيب السادس (نقص الاستعداد المهاري لدى بعض المرشدين نتيجة التحول المفاجئ في طبيعة الأدوار المهنية) بمتوسط حسابي (٢.٤٧) ، وجاء في الترتيب الأخير (السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية تحول دون مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بمسئوليته الرقمية) بمتوسط حسابي (٢.١٨).

وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلي أن المتوسط العام لصعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية بلغ (٢.٤٤) وانحراف معياري (٠.٦١١) وهو معدل مرتفع.

وتتفق نتائج الجدول السابق مع نتائج دراسة (اللقماني، ٢٠١٣) والتي أكدت على وجود بعض المعوقات التي تعوق عمل المرشد الطلابي منها: معوقات راجعة الى ذات الطلاب ومعوقات راجعة لكفاءة المرشد، كما بينت نتائج دراسة (العنبي، ٢٠١٠) أن هناك بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج التي يقدمها المرشد الطلابي.

جدول (٩) البعد السادس: مقترحات مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات

الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية ن=١٢٠

الترتيب	المعيار الانحرافي	المتوسط الحسابي	الاجمعي	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				ك	%	ك	%	ك	%		
٤م	٠.٤٥ ٤	٢.٧٥	٣٣٠	١	١	٢٣	٢٨	٧٦	٩١	التدريب المستمر على اعمال توظيف التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة الجماعية	١
٧	٠.٥٠ ٨	٢.٦٧	٣٢٠	٢	٢	٣٠	٣٦	٦٨	٨٢	توفير نظام متابعة للمشرفين داعم لمساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية	٢
٣	٠.٤٨ ٥	٢.٧٦	٣٣١	٣	٣	١٩	٢٣	٧٨	٩٤	طرح برنامج لتأهيل المرشد الطلابي لممارسة الأنشطة رقميا مع جماعات النشاط المدرسية	٣
٤	٠.٤٥ ٤	٢.٧٥	٣٣٠	١	١	٢٣	٢٨	٧٦	٩١	تدريب جميع المرشدين العاملين مع جماعات النشاط المدرسية على تقبل التغيير التدريجي الهادف	٤
٦	٠.٥١ ٥	٢.٦٩	٣٢٣	٣	٣	٢٦	٣١	٧٢	٨٦	تطبيق الكفاءة المهنية المرتكزة على التجديد التكنولوجي	٥
١	٠.٤١ ٦	٢.٨١	٣٣٧	١	١	١٨	٢١	٨٢	٩٨	دعم المبتكرين من الطلاب والمرشد الطلابي في مجال ممارسة الأنشطة رقميا.	٦
٢	٠.٤٧ ١	٢.٧٨	٣٣٤	٣	٣	١٧	٢٠	٨١	٩٧	بناء اتجاهات ايجابية نحو التطور التكنولوجي وممارسة الأنشطة المدرسية رقميا للطلاب والمرشدين وفريق العمل بالمدرسة.	٧
مستوى مرتفع	٠.٤٧ ٢	٢.٧٤	المتغير ككل								

يتضح من الجدول السابق ان ترتيب مقترحات مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية جاء على النحو التالي : في الترتيب الأول (دعم المبتكرين من الطلاب والمرشد الطلابي في مجال ممارسة الأنشطة رقميا) بمتوسط حسابي (٢.٨١) وجاء في الترتيب الثاني (بناء اتجاهات

ايجابية نحو التطور التكنولوجي وممارسة الأنشطة المدرسية رقميا لطلاب والمرشدين وفريق العمل بالمدرسة) بمتوسط حسابي (٢.٧٨) وجاء في الترتيب الثالث (طرح برنامج لتأهيل المرشد الطلابي لممارسة الأنشطة رقميا مع جماعات النشاط المدرسية) بمتوسط حسابي (٢.٧٦) وجاء في الترتيب الرابع كل من (تدريب جميع المرشدين العاملين مع جماعات النشاط المدرسية على تقبل التغيير التدريجي الهادف) و (التدريب المستمر على اعمال توظيف التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة الجماعية) بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وجاء في الترتيب السادس (تطبيق الكفاءة المهنية المرتكزة على التجديد التكنولوجي في بيئة العمل) بمتوسط حسابي (٢.٦٩) وجاء في الترتيب الأخير (توفير نظام متابعة للمشرفين داعم لمساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية) بمتوسط حسابي (٢.٦٧)

وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير الي أن المتوسط العام لمقترحات مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية بلغ (٢.٧٤) وانحراف معياري (٠.٤٧٢) وهو معدل مرتفع. وتتفق نتائج الجدول السابق مع نتائج دراسة (العجلان, ٢٠١٥) والتي أوصت بضرورة الإهتمام بتدريب المرشد الطلابي وضرورة تفعيل البرامج التدريبية المعدة للمشرفين , وكذلك العمل على حث المرشدين الطلابيين وتوعيتهم بأهمية تفعيل برامج التوجيه والإرشاد في المدارس

وكذلك توصيات دراسة (العجلان, ٢٠١٥) ومنها تفعيل أداء المرشد الطلابي لبرامج التوجيه والإرشاد الطلابي في المدارس، من خلال تكثيف الوعي لدى المشرفين التربويين وأولياء الأمور والطلاب بأدوار المرشد الطلابي وما يقوم به من جهد إرشادي بالمدرسة.

وكذلك تذليل المعوقات التي تحول دون تفعيل أداء المرشد الطلابي لبرامج التوجيه والإرشاد في المدارس، والعمل على حث المرشدين الطلابيين وتوعيتهم بأهمية تفعيل الأداء لبرامج التوجيه والإرشاد في المدارس، وتفعيل البرامج التدريبية المعدة للمرشدين الطلابيين، إذ يعد التدريب عنصراً مهماً في تطوير وتحسين أداء المرشد الطلابي. (العجلان, ٢٠١٥).

ثالثاً: النتائج الخاصة بأبعاد البحث باستخدام تحليل التباين احادي الاتجاه
أ. الفروق الخاصة بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية وفقاً لمتغير النوع

جدول (١٠) تحليل التباين احادي الاتجاه في المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد

الطلابي وفقاً لمتغير النوع = ١٢٠

م	البعد الثالث : المسئوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط	ذكر (٧٨=ن)		انثى (٤٢=ن)		قيمة ودلالاتها (F)
		ع	س	ع	س	
١	تطوير الأنشطة بالاستعانة بالوسائل التقنية	٣.٠	٠.٠٠	١.٨٨	٠.٣٢٧	**٩١٥.٨
٢	تهيئة أعضاء جماعة النشاط لاستخدام الوسائل التكنولوجية	٣.٠	٠.٠٠	١.٨٨	٠.٣٢٧	**٩١٥.٨
٣	تشجيع الطلاب على استخدام الوسائل التكنولوجية في النشاط بتلقائية	٣.٠٠	٠.٠٠	٢.١٩	٠.٣٩٧	**٣٢٥.٩
٤	خلق خبرات تفاعلية متوافقة مع المسويات التكنولوجية لأعضاء جماعة النشاط	٢.٩٦	٠.١٩٣	١.٩٥	٠.٢١٥	**٦٨٤.٩
٥	شرح الضوابط الأخلاقية المرتبطة بالتقنية الرقمية لأعضاء جماعات النشاط المدرسية	٣.٠٠	٠.٠٠	٢.٣٣	٠.٥٢٥	**١٢٦.٣
٦	القدرة على تصميم أنشطة جماعية آمنة في ظل الاستخدام التكنولوجي	٢.٩٤	٠.٢٢٢	١.٩٢	٠.٢٦٠	**٥٠٩.٤

م	البعد الثالث : المسئوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط	ذكر (٧٨=ن)		انثى (٤٢=ن)		قيمة ودلالاتها (F)
		ع	س	ع	س	
٧	توظيف التكنولوجيا لدعم تقنيات العمل مع جماعات النشاط المدرسية	٣٠٠	٠٠٠	٢٠٠	٠٠٣١٢	**٨٠٥.٣
٨	ادارة وتوجيه التفاعل اثناء ممارسة الأنشطة الكترونيا لأعضاء جماعات النشاط المدرسية	٣٠٠	٠٠٠	١٠٧٩	٠٠٤٦٧	**٣٧٦.٢
٩	حل المشكلات بطريقة ابداعية بمشاركة أعضاء جماعات النشاط	٣٠٠	٠٠٠	٢٠١	٠٠٤٨٤	**٢٧٤.١
١٠	تطوير بنية تحتية لحفظ تقارير ممارسة الأنشطة الرقمية " صوت وصورة" مع أعضاء جماعات النشاط المدرسية	٢٠٨٩	٠٠٣٠٥	١٠٨٥	٠٠٣٥٤	**٢٨٢.٩
١١	تطوير ادوار جديدة تتعلق بتوظيف التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة مع أعضاء جماعات النشاط المدرسية	٢٠٨٨	٠٠٣٢١	١٠٨١	٠٠٣٩٧	**٢٥٧.٨
١٢	التنمية المستمرة لتطوير الاداء المهني الرقمي مع أعضاء جماعات الأنشطة	٣٠٠	٠٠٠	٢٠٠	٠٠٣٨٢	**٥٣٦.٩
	البعد ككل					**٥٠٠.٩ دال

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

يدل الجدول السابق على وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠.٠١) بين النوع والمسئوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط ككل لصالح الذكور حيث أن قيمة $F(500.9)$ (***) . وتختلف نتائج البحث الحالية مع نتائج دراسة الكشكي، مجدة، و الزهراني احلام (٢٠١٩) التي هدفت إن التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية والكفاءة المهنية للمرشد الطلابي والتعرف على الفروق في الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي تبعا لمتغير (الجنس - التخصص - المستوى الدراسي - الخبرة) وأكدت نتائجها انه لا توجد فروق في الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي تبعا لمتغير (الجنس - التخصص - المستوى التعليمي)، وقد يُفسر الإختلاف بين نتائج

البحث الحالية وغيرها من الدراسات التي اشارت انه لا توجد فروق الى طبيعة موضوع البحث وهو التركيز على المسئوليات الرقمية التي قد يلجأ اليها المرشدون الرجال في مجال العمل اكثر من النساء وهو ما يشير الى اهمية توجيه نظر المسئولين الى توجيه الاهتمام بتنمية التعامل التكنولوجي في مجال الارشاد بوجه عام وعند ممارسة المسئوليات رقمياً بوجه خاص بالتركيز على العنصر النسائي.

ب. الفروق الخاصة بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

جدول (١١) تحليل التباين احادي الاتجاه في المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد

الطلابي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ن = ١٢٠

م	البعد الثالث : المسئوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط					قيمة (F) ودلالاتها
	أقل من ٥ سنما	من ٥-١٠ سن	من ١٠-١٥ سن	أكثر من ٢٠ سن	س	
١	٣.٠	٣.٠	١.٨٢	١.٨٨	٢.٨٨	*٣٤.٤٥
٢	٣.٠	١.٥٨	١.٨٢	١.٧٥	١.٢٣	*٣٤.٤٥
٣	٣.٠	١.٢٣	٢.٢٢	٢.٤٨	٢.١٣	*٢٣.٦٩
٤	٢.٩٦	٢.٤٥	١.٥٥	١.٥٥	١.٩٦	*٥٢.٣٥
٥	٢.٢٥	٣.٠	٢.٧	٢.١٥	٢.٣٤	*١٣.٤١
٦	٢.٤٤	٢.٧٨	١.٩٧	٢.٣	٢.٢٢	*٥٤.٢٢
٧	٣.٠	٣.٠	١.٧٩	١.٩١	٢.٠	**٣٣.٣
٨	٣.٠	٣.٠	٢.٠	١.٧٠	١.٧٨	*٢٥.٣٣
٩	٣.٠	٣.٠	٢.١	٢.١١	٢.٣٦	**٢١.٧
١٠	٢.٣٣	٢.٥٦	١.٦٥	٢.٣٣	٢.١١	*٧١.٥٥

م	البعد الثالث : المسئوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط					قيمة (F) ودلالاتها
	أقل من ٥ سنما	من ١٠-٥	من ١٥-١٠	من ٢٠-١٥	أكثر من ٢٠	
	س	س	س	س	س	
١١	٢٠٢٥	١٠٨٩	١٠٧٤	١٠٨٢	١٠٥٦	*٧٤.٢٣*
١٢	٣٠٠	٣٠٠	١٠٩٨	٢٠٠٠	٢٠٢	*٢٩.٢٧*
البعد ككل						**٣٨.٩*

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق أنه :

توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠.٠١) بين سنوات الخبرة والمسئوليات الأخلاقية الرقمية المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط ككل لصالح الأعلى في الخبرة، فكلما زادت سنوات الخبرة للمرشد الطلابي زادت مسئولياته الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط، حيث أن قيمة $F(38.9)$ وتتفق النتيجة السابقة مع ما توصلت إليه دراسة الكشكي، مجدة، و الزهراني احلام (٢٠١٩)، التي اثبتت وجود فروق في الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي لمتغير الخبرة لصالح ١٠ سنوات فأكثر

نتائج البحث في ضوء الاجابة على تساؤلاته:

الاجابة على التساؤل الأول: ما المقصود بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط؟

جاء ترتيب المسئوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط على النحو التالي:

- ١- التزام المرشد الطلابي بكافة الصفات أو الخصائص التي تشتمل عليها الوسائل الإلكترونية المستخدمة في ممارسة الأنشطة.
 - ٢- استخدام تكنولوجيا المعلومات من أجل الانخراط بفعالية والمشاركة في المجتمع الرقمي.
 - ٣- تحقيق الخبرات تجاه جميع أطراف العملية الاتصالية سواء كانت وسيلة أو مرسل أو مستقبل.
 - ٤- واجبات المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط اثناء ممارستهم الأنشطة رقميا.
 - ٥- التزامات المرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية اثناء ممارسة الأنشطة افتراضيا.
- الاجابة على التساؤل الثاني ما اهمية التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط؟
- جاء ترتيب أهمية التزام المرشد الطلابي بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط على النحو التالي :
- ١- الممارسة الآمنة والأخلاقية للأنشطة تكنولوجياً
 - ٢- اكتساب السلوك الإيجابي لممارسة التكنولوجيا.
 - ٣- تعزيز الآداب الرقمية والتفاعلات الاجتماعية المرتبطة باستخدام التكنولوجيا.
 - ٤- تشجيع الابداع في ممارسة الأنشطة الجماعية لمواكبة تطورات العصر.
 - ٥- تحمل المسئوليات الأخلاقية للتعلم المستمر.
 - ٦- مساعدة أعضاء جماعات النشاط على تلبية الاحتياجات المتنوعة لهم.
 - ٧- فهم مشكلات جماعات النشاط في العالم الرقمي وسبل التعامل معها.

٨- حماية أعضاء جماعات النشاط من التصرفات غير المسؤولة لمسيئي الاستخدام التكنولوجي.

٩- وضع نظام واضح لما هو صحيح وما هو غير صحيح عند التفاعل التكنولوجي.

الاجابة على التساؤل الثالث: ما المسؤوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه

أعضاء جماعات النشاط؟

جاء ترتيب المسؤوليات الأخلاقية الرقمية للمرشد الطلابي تجاه أعضاء جماعات النشاط على النحو التالي:

١- مسؤولية شرح الضوابط الأخلاقية المرتبطة بالتقنية الرقمية لأعضاء جماعات النشاط المدرسية.

٢- مسؤولية التشجيع على استخدام الوسائل التكنولوجية في النشاط بتلقائية.

٣- مسؤولية حل المشكلات بطريقة ابداعية بمشاركة أعضاء جماعات النشاط المدرسية .

٤- مسؤولية توظيف التكنولوجيا لدعم تكتيكيات العمل مع جماعات النشاط المدرسية.

٥- مسؤولية التنمية المستمرة لتطوير الاداء المهني الرقمي مع أعضاء جماعات الأنشطة المدرسية.

٦- مسؤولية ادارة وتوجيه التفاعل اثناء ممارسة الأنشطة الكترونيا لأعضاء جماعات النشاط المدرسية.

٧- مسؤولية خلق خبرات تفاعلية متوافقة مع المسويات التكنولوجية لأعضاء جماعة النشاط.

٨- مسؤولية تطوير الأنشطة بالاستعانة بالوسائل التقنية.

٩- مسؤولية تهيئة أعضاء جماعة النشاط لاستخدام الوسائل التكنولوجية.

١٠- القدرة على تصميم أنشطة جماعية آمنة في ظل الاستخدام التكنولوجي.

- ١١- مسؤولية تطوير بنية تحتية لحفظ تقارير ممارسة الأنشطة الرقمية " صوت وصورة" مع أعضاء جماعات النشاط المدرسية.
- ١٢- مسؤولية تطوير ادوار جديدة تتعلق بتوظيف التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة مع أعضاء جماعات الأنشطة المدرسية.
- الاجابة على التساؤل الرابع: ما الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط؟
- جاء ترتيب الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي في ضوء المسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط على النحو التالي :
- ١- دور المرشد الفعال: الذي يتفاعل مع أعضاء جماعات النشاط ليساعدهم على النمو المتكامل
- ٢- دور الموجه للتفاعل رقميا: القائم بتوجيه التفاعل رقميا والمرشد خلال ممارسة الأنشطة.
- ٣- دور المجدد: الذي يساعد جماعات النشاط على الابداع والابتكار في مجال ممارسة الأنشطة رقميا.
- ٤- دور المواكب لتطورات العصر: الملم بمهارات تكنولوجيا المعلومات والقادر على توظيفها.
- ٥- دور الداعم الفني: مساعدة أعضاء جماعات النشاط المدرسية في الجوانب التقنية والفنية التي يجهلون حلها عند ممارسة الأنشطة والبرامج.
- الاجابة على التساؤل الخامس: ما صعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية؟
- جاء ترتيب صعوبات التزام المرشد الطلابي بالمسؤوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية على النحو التالي:

- ١- ضعف التدريب على ممارسة الأنشطة الرقمية بالمجال المدرسية.
 - ٢- ضغوط العمل وتشعبها.
 - ٣- نقص التدريب على التوظيف التكنولوجي في ممارسة الأنشطة.
 - ٤- نقص الدعم التكنولوجي المطلوب لإدارة الأنشطة رقميا.
 - ٥- تحديات التغيير خاصة في الأنشطة الجماعية التي يتطلب معظمها التفاعل المباشر.
 - ٦- نقص الاستعداد المهاري لدى بعض المرشدين نتيجة التحول المفاجئ في طبيعة الأدوار المهنية.
 - ٧- قصور البات المتابعة للمسئوليات الرقمية المرشد الطلابي.
 - ٨- السمات الشخصية لبعض المرشدين تحول دون الإلتزام بقائمة الاخلاقيات الرقمية.
 - ٩- التحول الرقمي وتكنولوجيا المعلومات اضاف عبئ على مهام المرشد الطلابي المدرسية
 - ١٠- السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية تحول دون مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بمسئوليته الرقمية.
- الاجابة على التساؤل السادس: ما مقترحات مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية؟
- جاء ترتيب مقترحات مساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية تجاه أعضاء جماعات النشاط المدرسية على النحو التالي:
- ١- دعم المبتكرين من الطلاب والمرشد الطلابي في مجال ممارسة الأنشطة رقميا .
 - ٢- بناء اتجاهات ايجابية نحو التطور التكنولوجي وممارسة الأنشطة المدرسية رقميا للطلاب والمرشدين وفريق العمل بالمدرسة.

٣- طرح برنامج لتأهيل المرشد الطلابي لممارسة الأنشطة رقميا مع جماعات النشاط المدرسية.

٤- تدريب جميع المرشد الطلابي العاملين مع جماعات النشاط المدرسية على تقبل التغيير التدريجي الهادف.

٥- التدريب المستمر على اعمال توظيف التكنولوجيا في ممارسة الأنشطة الجماعية.

٦- تطبيق الكفاءة المهنية المرتكزة على التجديد التكنولوجي في بيئة العمل.

٧- توفير نظام متابعة للمشرفين داعم لمساعدة المرشد الطلابي على الإلتزام بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية.

توصيات البحث:

١- توجيه نظر المسؤولين الى تبني برامج للارشاد الطلابي رقمياً وتقييم عائد ممارستها.

٢- الاهتمام بالتنمية المهنية المستمرة للمرشدين الطلابيين للتعامل التكنولوجي في مجال الارشاد الطلابي بوجه عام وعند ممارسة المسئوليات رقمياً بوجه خاص مع ايلاء الاهتمام للعنصر النسائي من المرشدات .

٣- وضع ضوابط لمعايير الاختيار المهني للمرشد الطلابي يكون من بينها القدرة على التعامل التكنولوجي.

٤- تطوير البرامج الأكاديمية بكليات التربية تخصص علم نفس لتتضمن مقررات تسهم في تحقيق موافات خريج قادر على ممارسة المهنة واقعيا وافتراسياً.

مقترحات لبحوث مستقبلية:

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة اجراء الدراسات التالية:

- ١- اتجاهات المرشد الطلابي نحو العمل مع جماعات الأنشطة الطلابية رقميا بالمدارس السعودية.
- ٢- معوقات ممارسة المرشد الطلابي للمسئوليات الأخلاقية رقمياً.
- ٣- نحو رؤية مستقبلية لإعداد ميثاق اخلاقي للإلتزامات الأخلاقية الرسمية للمرشد الطلابي.
- ٤- صعوبات تطبيق المسئوليات المهنية للمرشد الطلابي مع جماعات النشاط الافتراضية.
- ٥- دراسة مقارنة لممارسة المرشد الطلابي لمسئوليته المهنية مع جماعات النشاط الواقعية والافتراضية.
- ٦- دراسة الفروق الفردية بين الطلاب في استقبال الارشاد التربوي رقميا.
- ٧- دور المرشد الطلابية في وقاية طلاب جماعات الأنشطة المدرسية من السلوكيات السلبية عبر تواصلهم افتراضيا.
- ٨- الأدوار المستحدثة للمرشد الطلابي بالمملكة العربية السعودية في عصر التحول الرقمي.
- ٩- وعي طلاب الدراسات العليا التربويين بالمسئوليات الأخلاقية الرقمية.
- ١٠- تطوير البرامج الأكاديمية للتربويين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.

المراجع العربية

- ١- البقي، صالح حمودة، وآخرون (٢٠٢١): اتجاهات الطالب نحو دور المرشد الطلابي - دراسة تطبيقية على بعض المدارس المتوسطة مدينه جدة، المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، جامعة الملك عبد العزيز، ج٥، ع١٨٤،
- ٢- التويجري، محمد عبد المحسن (٢٠٠٠): اتجاهات المعلمين نحو برنامج التوجيه والإرشاد الطلابي ودور المرشد الطلابي في المدرسة السعودية . مجلة الإرشاد النفسي، جامعه عين شمس، مج١٢، ع١٤، ص١٨٩:١٥٩
- ٣- الجبيري، عبد الرحمن احمد (٢٠٢٠): الرقمنة الأخلاقية، السعودية، دار النشر شركة مال الإعلامية الدولية.
- ٤- خليفاتي، الجوزي، وآخرون (٢٠٠٩): التعليم الرقمي في ظل التحديات المعاصرة، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. ع.٥
- ٥- الدهشان، جمال عمي الدهشان(٢٠١٥): المواطنة الرقمية مدخل لمساعدة أبنائنا عمى الحياة في العصر الرقمي"، مجله البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية جامعة المنوفية، ج٥١، ع١، ص:ص٤٢:١
- ٦- الديب، راندا مصطفى، وآخرون (٢٠٢١): فاعلية استخدام التقنيات الرقمية منهج (Education2,0) للتنمية مهارات الثقافة الكرتونية لطفل الروضة، مجلة التربوية لكلية تربية، ج١، ع٨٤، جامعة سوهاج
- ٧- السكري، أحمد شفيق(٢٠٠٠): قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية
- ٨- السمالوطي، إقبال الأمير(٢٠٠٥): الاتجاهات المعاصرة في الخدمة الاجتماعية المدرسية، القاهرة، مؤسسة الكوثر للطباعة والنشر
- ٩- الشملان، خالد بن عبد العزيز (٢٠١٦): دور سلوكيات القيادة الأخلاقية في تعزيز فعالية الإرشاد الأكاديمي، دراسة مقارنة، مجلة كلية التربية بينها، العدد (٣٦) أبريل ج (٣)

- ١٠- الصباحيين، علي موسى سليمان،(٢٠١٥): المشكلات التي تواجه المرشد الطلابي في مدينة الرياض في ضوء بعض المتغيرات، ٢٠١٥، مجلة كلية التربية، جامعة بنها - كلية التربية، مج ٢٦، ١٠٢٤
- ١١- عبدالله، فاطمة عبد الغني (٢٠١٦): تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة في مواجهة بعض مظاهر أزمة القيم الأخلاقية لدى طلاب، 'مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ج ٥٥، ع ١٤، ص ص: ١٢٣: ٢٣٣
- ١٢- العتيبي، محمد بن مرزوق نوار (٢٠٢٢): دور المرشد الطلابي في الحد من العنف المدرسية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين على مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المركز القومي للبحوث غزة، فلسطين، مج ٦، ع ١١
- ١٣- العتيبي، مطلق بن عمار(٢٠١٠): إسهام المرشد الطلابي في معالجة المخالفات السلوكية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية والأهلية بتعليم
- ١٤- العجلان، أحمد بن عبدالله (٢٠١٥): تفعيل اداء المرشد الطلابي لبرامج التوجيه والارشاد بالمدارس الثانوية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ع ٣٩، ج ١٦
- ١٥- العريض، بندر بن إبراهيم (٢٠١٦): دور المرشد الطلابي في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع ٦٤، جزء الثالث.
- ١٦- العنزي، خالد بن الحميدي (٢٠٠٩): دور المرشد الطلابي كما يدركه مديرو المدارس المتوسطة والثانوية في الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية، مجلة كلية الآداب، ع ٥٠.
- ١٧- الغامدي، عبدالرحمن بن سعد بن محمد،(٢٠١٩): دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط - كلية التربية، ج ٣٥، ع ١٠.

١٨- الكشكي، مجدة، و الزهراني احلام (٢٠١٩): العلاقة بين الكفاءة المهنية للمرشد الطلابي وبعض السمات الشخصية (دراسة ميدانية على عينة من المرشدين الطلابيين بمدينة جدة، مجلة ابحاث، ١٤٤، يونيو، كلية التربية، جامعة جدة.

١٩- اللقمانى، غالي بن دهيران (٢٠١٣): معوقات الإرشاد الطلابي بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظر الطلاب، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، ع٣ ، ٩١.

٢٠- المطوع، عبدالعزيز، وعبدالله، عمرو(٢٠١٣): دراسة مسحية للحاجات الارشادية والتدريبية لطلاب وطالبات جامعة الدمام ، المجلة العربية للعلوم النفسية ، ع ٤١

٢١- غباري، محمد سلامه محمد (٢٠٠٤): أدوار الاخصائى الاجتماعى المدرسي الاسكندريه، دار المعرفة الجامعية

٢٢- محفوظ، ماجدى عاطف (٢٠٠٦): طريقة خدمة الجماعة ، الرياض ، مكتبة الرشد

٢٣- مرسى ،محمد منير (٢٠٠٥): كتاب التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية، مصر: عالم الكتب.

المراجع الأجنبية

24- Allan Luke,al,(2018): Digital Ethics Now, Queensland University of Technology,p:p185:198

25- Andrew Malekoff (2004): Group Work with Adolescents: Principles and Practice (Social Work Practice with Children and Families), Guilford Press; 2nd edition, NEW YOURK, USA,P65.

26- Chandler, W.R(2002); Secondary principals of the counselor role. Dissertation Abstracts International, 50

27- Iharbi, Wafa Owaydhah al,(2018); Social Media Contribution to the Promotion of Digital Citizenship among Female Students at Imam Mohammed bin Saud Islamic University in Riyadh, English Language Teaching journal,Vol.11, No. 1,pp.80-92

28- Trey Fitch, E. Victor, B. and Jennifer, L(2001); Future school administrators' perceptions of the school counselor's role. Counselor Education & Supervision, 41