



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgt.journals.ekb.eg>
المجلد (٩٠) أكتوبر ٢٠٢٤م



**Impact de l'approche interactionnelle pour développer
La compétence de prendre part à une conversation chez les
étudiants Du cycle secondaire général
en langue française**

Recherche complémentaire

**Présentée pour l'obtention du grade de magistère en pédagogie
(Curricula et Méthodologies du français langue étrangère)**

Présentée par la chercheuse

Rehab Mohammed Ahmed Eldeeb

Chercheur à la maîtrise au Département des programmes et
méthodes d'enseignement de la langue française

Faculté d'éducation, Université de Tanta

Volume (90) October 2024



1-Introduction :

La langue n'est pas vue comme un ensemble d'habitudes mais comme un moyen d'interaction sociale. Le but fondamental est de rendre l'homme capable de comprendre des textes oraux et écrits dans des conditions normales de communication.

L'homme acquiert l'oral avant d'aller dans une structure d'apprentissage. La communication orale, évidemment, précède toujours l'écrit. Les humains apprennent à parler la langue bien avant d'apprendre à écrire et possèdent une bonne maîtrise de l'oral avant même d'aller à l'école. Pareillement, les apprenants d'une langue étrangère se trouvent confrontés immédiatement à la langue orale dès le début de leur apprentissage et souhaitent être, le plus rapidement possible, capables de comprendre et de s'exprimer.

Le but fondamental est de rendre l'homme capable de comprendre des textes oraux et écrits dans des conditions normales de communication.

Simon a précisé que : Dans toutes les civilisations le langage, l'oral a précédé l'écriture. Il n'existe pas de langue naturelle qui n'a été parlée et écrite. Avant tout fait social, le langage n'est pas une fonction organique, c'est la réponse qu'a trouvée l'homme à son besoin de communiquer **(Simon, 2011, p. 9)**

Les travaux sur la communication montrent que les deux composantes oral/écrit et production/compréhension sont en étroite corrélation et qu'il est difficile de les dissocier. L'apprentissage de l'une sert à développer l'autre bien lire implique bien écrire, bien entendre et écouter, bien parler implique bien s'exprimer et comprendre.

Elles ne sont pas explicitées et travaillées systématiquement ». **Pecqueron, 2000, p.2)**

Pour Enseigner une langue, il faut maîtriser les savoirs - faire nécessaires : exprimer et comprendre des notions, satisfaire un certain

nombre des fonctions de communication, utiliser et comprendre des actes de langage.

Pareillement, les apprenants d'une langue étrangère se trouvent confrontés immédiatement à la langue orale dès le début de leur apprentissage et souhaitent être, le plus rapidement possible, capables de communiquer oralement et donc acquérir une compétence d'expression et de compréhension.

Dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères, les activités de production orale, et de compréhension orale sont très importantes et primordiales mais celles de compréhension orale se placent davantage au cœur des apprentissages parce que tout d'abord, l'écoute est la compétence la plus exercée dans le quotidien et dans le contexte scolaire. **(Ashm- Yetiş, 2012 p 34)**

La compétence orale joue un rôle important en dirigeant l'attention de l'apprenant vers un meilleur apprentissage aidant à améliorer son oral. Cela peut rendre l'apprenant capable de mobiliser son attention en classe d'identifier et d'analyser la situation de communication.

En effet, la communication orale est la compétence qui permet de mettre à notre service un système symbolique qui contient la prononciation, l'intonation, les structures grammaticales et le vocabulaire, afin de les utiliser dans les situations de communication naturelle d'une manière semblable à celle des natifs parlant cette langue et pour exprimer des idées des opinions et des sentiments. **(Abdel Razek, 2006 : 23)**

Bakhtine souligne que « Savoir parler ne consiste pas à utiliser un stock de phrases ou de mots isolés mais à structurer des énoncés ». L'expression orale consiste à s'exprimer dans différentes situations de communication, C'est une activité dynamique : la communication est le plus souvent directe et simultanée, entre des interlocuteurs en présence des uns avec des autres (sauf au téléphone). Elle dépend d'un rapport interactif entre un récepteur et un destinataire, qui écoute, comprend ou pas, ce qui lui est dit et réagit **(Bakhtine, 2009)**

En didactique du français langue étrangère FLE, l'oral a toujours fait partie, d'une manière ou d'une autre, des pratiques d'enseignement : lecture à haute voix, conversation, dialogue entre apprenants, récitation, élocution, etc. Mais la pratique de l'oral cherche encore une véritable place dans l'enseignement. Les enseignants peinent encore à considérer l'oral comme objet d'enseignement à part entière. C'est peut-être la raison pour laquelle il fait d'avantage l'objet de recherches depuis quelques années. **(Robert, 2008, 156).**

En effet, l'importance d'enseigner l'expression orale provient du fait que les êtres humains ont acquièrent la langue par la parole et l'écoute avant qu'ils aient commencé à lire et à écrire. Nos cerveaux sont bien programmés pour apprendre la langue à travers le son et la parole. De nombreux apprenants de langue considèrent que l'expression orale est le critère de connaissance d'une langue. Ils ont défini la maîtrise comme la capacité de communiquer avec d'autres beaucoup plus que la capacité à lire, écrire ou comprendre la langue orale. (Moustefa, 2008 : 15)

D'autre part, les études se diffèrent entre eux au sujet des composantes de l'expression orale, les uns comme l'étude de **Richards, Jacques et al.2002** ont vu que l'oral comporte quatre compétences essentiels: grammaticale , discursive, sociolinguistique et stratégique les autres comme l'étude de **Abdel Rahim 2007 et Regab2007** ont assuré que l'expression orale se compose de cinq éléments: la fluidité, le vocabulaire, le sens, la structure et la prononciation tandis que **les études d' El fakhrany 2010 et celle de Christine(2011)** ont suggéré que l'acte de parole nécessite plusieurs aspects comme l'aspect linguistique, l'aspect personnel, l'aspect intellectuel, aspect non-verbal, aspect phonologique.

Pour développer plus rapidement les compétences d'une langue étrangère, l'homme recourt a des moyens effectifs, et c'est au début du 20ème siècle que la technologie commence à être utilisée en didactique. La possibilité de capter le son et, par la suite, de le reproduire ainsi que la possibilité de faire de même avec l'image, d'abord fixe puis animée, ont tout de suite intéressé tant les méthodologues que les pédagogues qui ont théorisé et expérimenté l'usage de ces nouveaux supports pour l'enseignement. **(Defay et Deltour, 2003, p263)**

Mastafi a proposé une typologie des usages pédagogiques des TICE en cinq catégories à savoir : « *Les TIC pour échanger, communiquer, collaborer et coopérer, les TIC pour produire, créer et publier, les TIC pour re chercher et se documenter, les TICE pour se former et s'auto - former, les TICE pour animer et organiser.* »

(Mastafi, 2013, p.2)

En effet, on peut dire que **les TICE** (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation) et l'apparition de plates - formes virtuelles d'apprentissage collaboratif, ainsi que de nouveaux outils (logiciel Wiki par exemple) ou de produits (dont Wikipédia) permettent aujourd'hui d'intégrer des interactions interpersonnelles et de produire un nouveau mode de travail, basé sur un esprit de communauté (parfois dite « virtuelle ») dans un esprit collaboratif.

https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Apprentissage_collaboratif

Ajoutons que pour développer la compétence de prendre part à une conversation (considérée comme compétence sous-jacente de l'expression orale) dans la langue française chez les étudiants de la première année du cycle secondaire général, la chercheuse a adopté l'approche interactionnelle.

Dans cette tendance interactionniste, la communication interpersonnelle dans un cours de langue est considérée comme un travail conscient et systématique sur l'emploi de la langue. Il est conçu que l'apprentissage doit se faire à partir des échanges verbaux qui pourraient avoir lieu dans la vie quotidienne. C'est une approche qui met l'apprenant au centre de ses préoccupations, et vise à détruire l'image passive de l'apprenant pour le transformer en une personne qui prend l'initiative dans son apprentissage.

Dans l'approche interactionnelle, on est hors d'une communication de type informer et s'informer comme celle de l'approche communicative. En revanche, on utilise la langue pour agir avec l'autre (co-agir) afin de réaliser un objectif qu'il soit une tâche qui n'est pas seulement langagière.

Aussi dit-on que l'approche interactionnelle se fonde sur le fait que toute action est déterminée en grande partie par les interactions sociales au sein desquelles elle prend place dans le web, le web est un lieu privilégié pour la mise en œuvre de cette approche. (Ollivier, CH,2000, p14,26).

2-Sensibilisation au problème de la recherche:

La chercheuse a pu déterminer le problème de la recherche à partir de (des):

A- études antérieures

Les résultats des études antérieures ont confirmé que la plupart des étudiants au cycle secondaire rencontrent des difficultés au niveau de l'expression orale en général, dont la compétence de prendre part à une conversation est un élément essentiel.

La chercheuse a présenté quelques études qui portent sur le développement de la compétence de prendre part à une conversation en ayant recours aux TICE et aux autres outils comme :

-L'étude de Pecqueron (2000), L'étude de Bel ilita, M. (2008), L'étude de Hares, B., (2009), L'étude de Stoltz, J. (2009), L'étude de Mario, (2009), L'étude d'El - Fakharany,Ch . (2010), L'étude d'Afolabi, B., (2011), L'étude de Gounda, A., (2013), L'étude d'Hadjadj, A., (2017), L'étude de Abbès, A, (2013-2014), l'étude de Esma,Z,(2012-2013) , L'étude de Saadia,CH,(2014-2015) ont assurés d'un côté que l'approche interactionniste est efficace dans le développement de la compétence de prendre part à une conversation.

Aussi, ont-elles confirmé l'importance de développer les compétences d'expression orales en général et notamment la compétence de prendre part à une conversation.

-Les études de Perreault 2003-2008, Cleary, Akkari et Corti 2008, Béliveau et Charlie 2011, Guichon, Duchiron et Wagner 2013, Ollivier 2014 : Ces études mettent en évidence le rôle du milieu interactif et favorisent l'utilisation et l'intégration des TICE en classe qui donnent

l'occasion aux professeurs de bien choisir de nouveaux outils technologiques et des stratégies modernes basé sur les TICE pour aider leurs apprenants à développer leurs compétences orales. Les TICE rendent les apprenants motivants à apprendre et participent efficacement dans leur apprentissage, c'est parce que les apprenants adorent l'internet et ses applications.

B- étude pilote

Les résultats de l'étude menée par la chercheuse, où un certain nombre d'outils sont utilisés, donne une idée du problème

- Test d'expression orale en général dont la compétence de prendre part à une conversation fait part, au cours de l'année académique 2022/2023. Sur un échantillon d'étudiants de première année secondaire filles à Tanta. Et après avoir analysé les réponses des étudiantes, il apparaît que :

Tableau (1)

Les notes et les pourcentages de tous les membres de l'échantillon aux prés et post

Test de toutes les compétences d'expression orales en général et spécifiquement pour la compétence de prendre part à une conversation

Échantillon	Performance		Not e	Pourcenta ge
	Note du groupe	Pr é	٣.٤	28.33
		P ost	١١.٨	98.29
Note totale		١٢	100%	

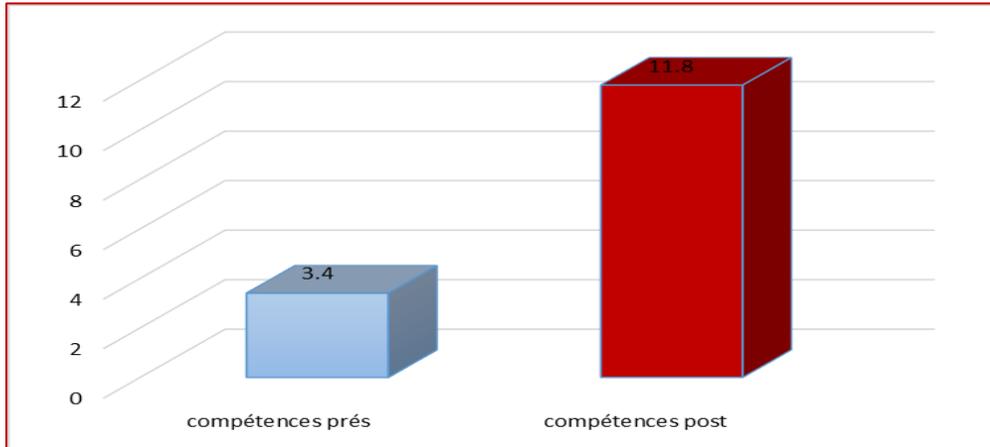


Diagramme (1)

En général, les notes des étudiants indiquent que leurs performances en expression orale en général et spécifiquement pour la compétence de prendre part à une conversation est assez minime, est cela est :

- Dû au manque de la maîtrise des compétences de l'oral en général, les étudiants n'osent pas prendre part à une conversation, de peur de se tromper devant leurs camarades.

3-Problématique de la recherche:

La problématique de cette recherche réside au manque de la maîtrise des compétences langagières orales (expression orale en général et spécifiquement pour la compétence de prendre part à une conversation) en langue française, en tant que 2ème langue étrangère chez les étudiants de la première année du cycle secondaire général en français langue étrangère.

La problématique de la recherche peut se formuler dans la phrase suivante,

Jusqu'à quel point les étudiants de la première année du cycle secondaire général en français langue étrangère peuvent – ils prendre part à une conversation ?

Ce problème peut être formulé dans la question principale suivante :

1- Comment développer la compétence de prendre part à une conversation chez les étudiants de la première année du secondaire, par l'intermédiaire d'un programme numérique interactif.

Pour répondre à cette question, nous tenterons de répondre aux sous-questions suivantes :

1- Quelles sont les compétences d'expression orales au niveau de la compétence de prendre part à une conversation que doivent doter les étudiants du secondaire en langue française ?

2- Quelles sont les caractéristiques d'un programme numérique interactif visant à développer la compétence de prendre part à une conversation chez les membres de l'échantillon ciblé ?

3- Quel est l'impact de l'utilisation d'un programme interactif sur le développement de la compétence de prendre part à une conversation chez les membres de l'échantillon ciblé ?

Les questions précédentes ont été formulées en hypothèses:

▪ **Hypothèse n° 1 :**

“Il y a une différence significative à un seuil de ($\alpha \leq 0.05$) entre les moyennes des notes des effectifs aux pré - post test de la compétence de prendre part à une conversation, en faveur du post test.”

Hypothèse n° 2

“ il y a un développement de la compétence de prendre part à une conversation chez les membres de l'échantillon a travers les sequences du programme interactif approprié ”

▪ **Hypothèse n° 3 :**

“Il y a un impact clair sur le développement de la compétence de prendre part à une conversation chez les membres de l'échantillon après l'utilisation du programme interactif approprié ”

4-Objectifs de la recherche:

Cette recherche vise à:

1) Identifier les compétences de l'expression orales en général et spécifiquement de la compétence de prendre part à une conversation que maîtrise les apprenants de langue française au cycle secondaire.

2) Exploiter l'apprentissage numérique à l'école pour développer la compétence de prendre part à une conversation chez l'échantillon de la recherche.

3) Développer la qualité de l'expression orale en général et spécifiquement pour la compétence de prendre part à une conversation chez les effectifs de l'échantillon

4) Étudier l'impact de l'utilisation des TICE sur le développement de l'expression orales en général et spécifiquement pour la compétence de prendre part à une conversation.

5- Méthodologie de la recherche:

Dans cette recherche, la chercheuse adopte plusieurs méthodes

1- **méthode descriptive** : afin de pouvoir mesurer la performance des étudiants en travaillant la compétence de prendre part à une conversation.

2- **méthode quantitatif** : afin de ressortir Les résultats des outils appropriés pendant l'expérimentation sur le terrain.

6- Délimites de cette recherche:

- Un échantillon ciblé de 10 étudiants de la première année du cycle secondaire à l'école à Tanta. Gouvernorat de Gharbiya.

- quelques compétences langagières des compétences d'expression orales au niveau de la compétence de prendre part à une conversation en français en tant que 2ème langue étrangère chez les étudiants du cycle secondaire.

- l'expérimentation se déroule à un délai d'un trimestre

7- Outils et techniques de la recherche:



Pour réaliser l'objectif de la recherche, la chercheuse a préparé les outils et le matériel suivants :

A- Outils :

- 1- Une liste de compétences orales au niveau de la compétence de prendre part à une conversation.
- 2- Grille d'évaluation des compétences orales au niveau de la compétence de prendre part à une conversation, chez les membres de l'échantillon
- 3- Pré - post test mesurant la compétence de prendre part à une conversation.

B- Matériel de la recherche :

A la lumière de ce qui précède, la chercheuse trouve l'importance de proposer un programme numérique interactif basé sur l'approche interactionnelle pour développer la compétence de prendre part à une conversation en langue française chez les étudiants du cycle secondaire.

8 -Procédure de la recherche:

Pour répondre aux questions de la recherche, la chercheuse a suivi les étapes suivantes:

- 1- Définir un cadre théorique pour la recherche actuelle afin d'identifier les fondements théoriques de ses variables (le programme numérique interactif - et l'expression orale en général et spécifiquement pour la compétence de prendre part à une conversation.
- 2- Préparation d'une liste de compétences d'expression orales au niveau de la compétence de prendre part à une conversation.
- 3- Préparation d'un pré – post test pour évaluer le développement de la compétence de prendre part à une conversation.

4- Concevoir le programme numérique interactif afin de développer les compétences d'expression orales au niveau de la compétence de prendre part à une conversation chez les étudiants ciblés.

5- Application du pré – test pour évaluer le développement de la compétence de prendre part à une conversation.

6-Application du programme numérique basé sur l'approche interactionnelle pour développer les compétences d'expression orales au niveau de la compétence de prendre part à une conversation des élèves, avec des entretiens personnels avec les élèves pour discuter de leurs erreurs.

7-L'application du post-test d'expression orales au niveau de la compétence de prendre part à une conversation chez les étudiants du même échantillon.

8-Analyser et interpréter les résultats d'expérimentation pour déterminer ce qui a affecté le développement de la compétence de prendre part à une conversation chez les étudiants ciblés.

10 -Présenter des recommandations et des suggestions à la lueur des résultats attendus.

9-Terminologie de la recherche:

L'expression orale: (sujet de la recherche en général)

La parole est une compétence qui mérite l'attention autant que les autres compétences à la fois dans la langue maternelle et étrangère, lorsque les élèves parlent de façon confiant et confortable, ils peuvent mieux interagir en situation réelle quotidienne (leon, w& Celis,e, 2010, 15)

Pour Zoubaida Kadi, l'expression orale est une compétence que les apprenants doivent progressivement acquérir, qui consiste à s'exprimer dans les situations les plus diverses, en français .il s'agit d'un rapport interactif entre un émetteur et destinataire, qui fait appel également à la capacité de comprendre l'autre objectif se résume en la production d'énoncés à l'oral toute situations communicatives. (Kadi et als, 2005 :91)

Issue de l'expression orale une compétence intéressante à vérifier chez les étudiants du cycle secondaire qui est à la compétence de prendre part à une conversation

La compétence de prendre part à une conversation

Cette vision de la parole comme instrument d'un pouvoir, même temporaire, ne devrait pas être une source d'anxiété. Mais plutôt d'aller chercher un objectif de sérénité, en partageant une opinion personnelle, le fruit d'une expérience et d'un savoir faire. Ce n'est pas pour rien que la prise de parole en public est l'un des exercices les plus efficaces pour apprendre à devenir un leader. Vous apprendrez en pratiquant régulièrement à assumer le pouvoir que l'on vous confie, à l'exercer et à le partager. Le public peut être un juge implacable. Mais il peut aussi être un solide complice, voire un adorateur fidèle. Tout cela ne dépendra finalement que de la manière dont vous exercerez votre pouvoir.

<https://www.zepresenters.com/prendre-la-parole-cest-prendre-le-pouvoir/>

Pour la définition opérationnelle : La chercheuse définit la compétence de prendre part à une conversation comme la capacité de l'étudiant de faire l'initiative et à communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Les TICE

"Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement" Elles regroupent les techniques principalement de l'informatique , de Technologies de l'Information ,de audiovisuel , des multimédias , de l'Internet et des télécommunications qui permettent aux utilisateurs de communiquer d'accéder aux sources d'information de stocker de manipuler , de produire et de transmettre l'information sous toutes mettent, les formes : texte , document , musique , son , image , vidéo , et interface graphique interactive . » (Valenzuela, 2012, p.18

Pour la définition opérationnelle Les TICE pour la chercheuse représentent tous les outils et les techniques numériques que la chercheuse a intégré dans l'apprentissage de l'oral pour les membres de l'échantillon de la recherche : **Les outils physiques** comme les ordinateurs, les ordinateurs portables, les Smartphones, les rétroprojecteurs, les tableaux numériques interactifs (TNI).

L'approche interactionnelle : D'après **Christian Olivier** une approche interactionnelle, c'est proposer aux apprenants des tâches ancrées dans la vie réelle, c'est dépasser la simulation quelle qu'elle soit, c'est permettre à l'apprenant de développer de réelles compétences actionnelles et communicatives prenant compte l'aspect essentiel : le contexte social qui déterminé toute action et communication.

Cadre théorique :

Introduction

Nous ne pouvons pas nier que l'interaction sociale a le plus grand impact sur notre vie en général et sur l'enseignement en particulier. D'où la tendance aux théories, stratégies et mécanismes qui maximisent le rôle de l'interaction sociale et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage. Et comme l'approche interactionnelle repose fondamentalement sur ce principe, la chercheuse l'a trouvée pertinente pour l'adopter dans cette recherche.

Nature de l'approche interactionnelle

L'approche interactionnelle se base essentiellement sur l'importance du milieu interactif collaboratif reposant sur les TICE pour développer quelques compétences orales chez les apprenants. Nécessaire de mentionner que le chercheur a trouvé nécessaire d'intégrer des stratégies basées sur l'interaction sociale entre apprenants et entre enseignant et les outils technologiques disponibles via Internet

Pour développer la compétence de prendre part à une conversation dans la langue française chez les étudiants de la première année du cycle secondaire général, la chercheuse a utilisé l'approche interactionnelle.

Pour Zhihong, l'approche interactionnelle vise à développer un

ensemble de compétences. Apprendre une langue, c'est apprendre et acquérir en classe et hors de classe des connaissances et compétences liées directement à la vie, puis les réutiliser dans la vie (en continuant à apprendre et à se perfectionner). Ces compétences concernent les compétences générales (savoirs, aptitudes et savoir-faire, savoir-être ainsi que savoir-apprendre). Zhihong (2011)

Ollivier a défini l'approche interactionnelle comme une approche didactique s'inscrivant dans les théories linguistiques et pédagogiques qui mettent les interactions sociales en avant, lesquelles forment, à la fois, le cadre et un élément constitutif déterminants des actions et interactions humaines. Ollivier (2012)

Également, Saydi a souligné que l'approche interactionnelle adopte une technique qui oriente l'apprenant à être plutôt acteur social : l'apprenant est encouragé à utiliser la langue d'apprentissage dans la société même, afin de réaliser une action, résoudre une situation problématique ou favoriser un fait. Saydi(2015)

Donc, on peut dire que l'approche interactionnelle a l'avantage de permettre à l'étudiant d'utiliser ses capacités à son propre niveau développant ainsi son langage à travers l'utilisation de la langue. Elle a également l'avantage d'aider l'étudiant à se concentrer sur les buts à atteindre de telle sorte que le langage devient un outil et enfin, l'avantage de transformer l'usage de la langue en nécessité.

« Apprendre une langue étrangère ne se limite plus à l'acquisition des structures morphosyntaxiques de celle-ci, l'interaction authentique tient également une place assez grande. Des éléments fonctionnels et interactifs qui font partie de cet enseignement s'acquièrent automatiquement à travers les échanges en langue étrangère. ». (Kramsch, 2006, P.38)

L'approche interactionnelle Comprend :

- Interaction entre enseignant-apprenant.
- Interaction entre apprenants (distants) sur des espaces gérés par les enseignants /l'institution.

Rôle de l'enseignant dans l'approche interactionnelle :

L'enseignant joue plusieurs rôles dans l'approche interactionnelle pour apprendre et enseigner la langue.

Romainville (2001) a présenté les rôles de l'enseignant les plus importants dans cette approche comme :

- Sélectionner et organiser les tâches.
- Préparer les apprenants à effectuer la tâche.
- Attirer l'attention des apprenants à la formule de langue cible.
- Entraîner les apprenants sur les stratégies nécessaires pour accomplir la tâche.
- Orienter les apprenants au cours de l'exécution de la tâche.
- Motiver et encourager les apprenants à accomplir la tâche.
- Fournir l'assistance au besoin.

Pour la chercheuse, le rôle de l'enseignant selon l'approche interactionnelle c'est :

- Formuler des problèmes
- Accompagner les apprenants
- Organiser le travail en classe et dehors la classe.
- Mettre à disposition des ressources de l'apprentissage/enseignement.

Rôle de l'apprenant dans l'approche interactionnelle :

- Est actif ; acteur social.
- Agit en co-action avec les autres.
- Réalise des actes, y compris de parole.
- A un objectif social de référence qui dépasse la situation d'enseignement-apprentissage.
- Surmonte les obstacles langagiers, affectifs, sociaux et pragmatiques.
- Transforme les verbes d'agir, réagir et interagir "à des "gestes"
- Nécessaires à l'apprentissage de la compétence communicative.

Dans l'approche interactionnelle, l'apprenant peut devenir un acteur social à part entière et l'enseignant peut trouver une place non plus en tant que destinataire non avoué des produits, mais en tant que facilitateur de la réalisation des tâches et de l'apprentissage. (Ollivier, CH,2000, p15,26)

Cette recherche est basée sur deux éléments principaux, l'interaction sociale et la collaboration. Le rôle social et l'interaction entre les individus attachent une grande importance à l'amélioration de leur apprentissage. Cela nécessite l'utilisation des meilleurs outils technologiques disponibles intitulés les TICE.

Il faut mentionner que les TIC (technologies de l'information et de la communication) envahissent les pratiques sociales et se développent dans l'éducation. Par ailleurs, l'évolution des sociétés vers une augmentation considérable de l'information et des savoirs rend l'intégration des TIC dans l'enseignement Apprentissage un enjeu qui permet une ouverture sur le monde et qui nécessite diverses études, pédagogiques et didactiques, pour une meilleure utilisation. Utiliser les TIC (technologies de l'information et de la communication) en classe de français langue étrangère signifie enseigner de façon différente par rapport à la classe traditionnelle. (Abdelaziz,B, 2013 : 9)

On peut situer la nature même des TICE, définie par : Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) est l'ensemble des technologies qui sont associées à l'usage d'Internet et de ses protocoles. Elles sont omniprésentes dans le monde d'aujourd'hui : Téléphones, tablettes, ordinateurs, télévisions, radios.... Ces termes regroupent deux technologies : l'informatique et les télécommunications auxquelles se rajoutent toutes les données brutes qui sont saisies, traitées, transformées, stockées et transférées aux destinataires. Le terme TIC sera utilisé et inclura toutes les technologies de l'Internet.

Ainsi, on peut dire que les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) recouvrent les outils et les produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement (TICE = TIC + Enseignement) " *Le terme technologie se réfère aux matériels et à techniques utilisées dans l'entreprise à des fins de production au sens large, de distribution, et de gestion.*

Avantages de l'utilisation des TICE

L'apparition des technologies numériques dans le contexte scolaire a modifié les méthodes d'enseignement grâce aux nouveaux outils mis à la disposition des apprenants et des enseignants. Pour les apprenants,

travailler avec des outils TICE permet de faciliter les apprentissages en proposant des visualisations différentes des questions abordées en classe.

Duquesnoy nous indique les avantages de l'intégration des TIC au système éducatif

1. Varier les modalités : les apports audiovisuels rendent le processus d'enseignement et d'apprentissage plus efficace.
2. Développer des compétences de résolution de problèmes : la technologie utilisée en classe aide les étudiants à développer des compétences essentielles
3. Faciliter l'apprentissage individuel.
4. Encourager la collaboration à travers de créer une Google Classroom, utiliser d'autres plates-formes d'apprentissage en ligne et outils numériques, etc.
5. Aider les enseignants à atteindre les étudiants en planifiant des activités liées à la technologie que les étudiants doivent terminer à l'extérieur de la classe.

On peut souligner quelques usages pédagogiques des TICE pour

- 1- Proposer des supports pour les révisions.
- 2- Approfondir les connaissances.
- 3- Évaluer les connaissances.
- 4- Accompagner les activités d'apprentissage.
- 5- Permettre aux apprenants de bien s'entraîner.
- 6- Organiser la collaboration.
- 7- Accompagner la recherche d'information.

[\(\[Http://www.slideshare.net/clicattitude/usages-pdagogiques-des-tic#2017\]\(http://www.slideshare.net/clicattitude/usages-pdagogiques-des-tic#2017\)\)](http://www.slideshare.net/clicattitude/usages-pdagogiques-des-tic#2017)

Rôle de l'apprenant dans l'apprentissage avec les TICE

Avec l'utilisation des TICE, le rôle de l'apprenant est devenu très important dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue

française, il s'est donc impliqué dans la planification de cours basés sur la technologie à travers ses expériences personnelles et son amour constant pour les connaissances technologiques. La volonté des étudiants d'apprendre tout ce qui est nouveau en plus de l'amour intense de la technologie permet à l'enseignant d'utiliser plus facilement tous les nouveaux outils et outils de la technologie moderne ainsi que les stratégies d'enseignement et d'apprentissage modernes.

Rôle de l'enseignant dans l'apprentissage avec les TICE

Demaizères (2001) a remarqué que le recours habituel aux TIC ajoute encore une dimension supplémentaire à l'évolution du rôle du formateur ou de l'enseignant. Ce dernier doit se vivre comme un médiateur, plutôt que comme le dispensateur des savoirs. Il devra jouer des rôles spécifiques, identifiés par des étiquettes elles aussi plus spécifiques que celles de "formateur" ou "enseignant".

L'enseignant a donc pour fonction d'assurer une médiation entre l'apprenant et les contenus médiatisés. Dans la littérature scientifique et non scientifique sur le sujet, l'hyper acteur se transforme en caméléon (du moins le voudrait-on caméléon) : on retrouve, entre autres les termes suivants : "conseiller", "accompagnateur", "facilitateur", "tuteur", "médiateur", "modérateur", "animateur", "personne-ressource", "guide", "coach", (Demaizères, 2001, p.22)

De ce qui précède, et qui présente le rôle de l'enseignant et de l'apprenant à la lumière de l'utilisation des TICE, **la chercheuse** constate que pour que l'utilisation des technologies de l'information soit efficace pour améliorer les compétences ciblées, il doit y avoir une certaine complémentarité entre le rôle de l'enseignant et de l'apprenant surtout en employant les TIC pour faire réussir la situation d'apprentissage et de réaliser les objectifs visés, ici l'amélioration des compétences de la compréhension et de la production orale.

Après avoir traité de manière assez détaillée l'approche interactionnelle à travers le premier axe. Au 2^e axe, on a traité les

TICE en indiquant leur nature, leur rôle éducatif à l'enseignement du FLE.

Ici à travers le 3^{ème} axe, nous parlons de l'oral, sa nécessité comme un outil principal d'enseignement, et qu'on l'utilise comme un moyen de communication entre l'enseignant et l'apprenant en classe.

Dire que depuis quelques années, la prise de parole de l'apprenant fait partie des priorités ministérielles. L'oral occupe une place importante dans l'enseignement du FLE.

Cette recherche met en évidence l'importance de l'oral. Devant cette importance une certaine négligence et un faible intérêt des enseignants et de l'école en général pour l'oral et une survalorisation de l'écrit. Alors que les enseignants se plaignent constamment du langage incorrect, plusieurs études qu'on a déjà signalées comme celles de Pecqueron 2000, Belitita2008, Stoltz 2009, Tomé 2009, Afolabi 2011, Simon 2011 et Bernolle 2019 montrent que « l'école n'apprend pas à parler ».

L'importance de l'oral est un portant incontestable dans le cadre scolaire en général. Une bonne maîtrise des compétences orales peut améliorer l'oral chez les apprenants du FLE. Développer les compétences orales nécessite une autre approche. Il s'agit d'apprendre aux apprenants à écouter et à s'exprimer. En effet, l'apprenant qui intègre les TICE dans leur apprentissage de FLE peut, sans doute, bien agir à l'oral. Donc, il pourra progressivement s'exprimer en FLE.

Ainsi, l'oral est un objet flou et complexe, compliqué à cerner et à définir précisément. Pendant longtemps délaissé au profit de l'écrit dans la tradition française, on ne s'intéresse concrètement à lui que depuis peu. Même encore aujourd'hui, beaucoup considèrent que le français parlé n'est qu'une version dévalorisée de l'écrit (Weber, 2013 : 2).

Néanmoins, les frontières entre l'oral et l'écrit disparaissent petit à petit notamment au travers des communications médiées par les appareils numériques. On remarque de plus en plus de traces du parler dans l'écrit notamment dans les communications

effectuées sur les réseaux sociaux. (Weber,2013 :11).

A vrai dire, l'oral peut être envisagé sous différents aspects : communicatif, linguistique, grammatical, pragmatique, phonétique...En fonction de la manière que l'on aura de l'analyser, on pourra le définir d'une manière ou d'une autre. L'oral comme média de communication

Karsenti & Collin ont indiqué que la maîtrise du français oral ou la compétence à s'exprimer est principalement fondée sur quelques principaux paramètres à la fois fréquemment retrouvés dans la littérature scientifique, mais aussi issus des consultations et groupes de discussion d'enseignants et de conseillers pédagogiques : La capacité globale à communiquer, la maîtrise du vocabulaire, la grammaire et la syntaxe, le rythme, la prononciation. (**Karsenti & Collin, 2012, p.3**)

Pour Albisser. Il y a quatre grandes orientations en didactique de l'oral:

- 1- **Automatiser des savoir - faire de base** : Apprentissage par imprégnation A
- 2- **Connaître le fonctionnement de la langue** : La maîtrise de formes complexes passe par une prise de conscience. C
- 3- **Communiquer** : Cela représente les contextes d'apprentissage variés ; s'exprimer, prendre la parole et l'intervention de l'enseignant n'est pas systématique.

4- **Communiquer et analyser la communication** : Approches communicationnelles mixtes : diversifier les contextes de prise de parole ; proposer des activités / prise de conscience de certaines formes linguistiques. (**Albisser, 2012, p.12-15**).

Roero a indiqué que l'oral comprend plusieurs composantes :

- **ne composante sémantique** : on doit exprimer des idées en adéquation avec le sujet et l'objectif de la production ; u

–
ne composante linguistique : il faut avoir un bagage lexical, grammatical et syntaxique suffisant (par exemple : posséder le vocabulaire adapté, maîtriser les règles d'accord entre les mots, savoir construire des phrases) ;

–
ne composante discursive : il faut être capable d'organiser son discours en ; fonction de l'objectif visé et des règles du genre traité

–
ne composante phonologique : il faut pouvoir s'exprimer en prononçant correctement les sons et en respectant les règles prosodiques de la langue utilisée ;

–
ne composante culturelle : il faut pouvoir s'adapter aux règles de communication en vigueur dans le contexte (par exemple : registre familier ou soutenu).

(Roero, 2013, p. 89)

En didactique du français langue étrangère FLE, l'oral a toujours fait partie, d'une manière ou d'une autre, des pratiques d'enseignement : lecture à haute voix, conversation, dialogue entre apprenants, récitation, élocution, etc. Mais la pratique de l'oral cherche encore une véritable place dans l'enseignement. Les enseignants peinent encore à considérer l'oral comme objet d'enseignement à part entière. C'est peut-être la raison pour laquelle il fait d'avantage l'objet de recherches depuis quelques années. (Robert, 2008, 156).

Rôle de l'enseignant dans l'enseignement de l'oral

Depuis plusieurs années, le rôle du professeur n'a cessé d'évoluer avec le temps, l'apprentissage n'est plus seulement vertical.

La classe ne doit pas être un moment passif, bien au contraire. L'élève doit être acteur de son apprentissage et l'enseignant y tient un rôle majeur. Il doit :

- oncevoir des séquences pédagogiques
- aciliter l'apprentissage en aidant les apprenants dans leurs stratégies d'apprentissage
- tre une référence linguistique
- épondre aux questions et trancher en cas de doute
- nimer la classe (donner la parole, mimer, etc.)
- orriger, évaluer le niveau des apprenants
- tiliser le matériel pédagogique mis à disposition
- 'enseignant doit perpétuellement chercher à évoluer et à acquérir de nouvelles connaissances. Il doit aussi être capable d'améliorer son contenu, mais également son savoir-être pour améliorer son attitude vis-à-vis de son public.

https://www.francepodcasts.com/2018/10/10/role-enseignant-classe-fle/#Le_role_de_l%27enseignant

Rôle de l'apprenant dans l'enseignement de l'oral

Nous avons vu le rôle de l'enseignant, mais l'apprenant doit également être actif tout en développant son autonomie à l'aide de son professeur.

Il ne faut pas oublier que chaque élève est unique avec des difficultés, un rythme et des erreurs qui lui sont propres.

L'apprenant doit devenir autonome et responsable dans son apprentissage de la langue. Il devra être capable de communiquer seul en dehors de la classe même si le professeur reste là pour le guider. C'est bien là le but quand on apprend une langue étrangère : être capable de communiquer en toute autonomie. Pour y arriver, l'apprenant doit être capable :

C
F
Ê
R
A
C
U
L

D

e définir ses objectifs

–

rendre des décisions dans son programme

–

choisir une méthodologie adaptée à ses besoins / compétences

–

être conscient de son niveau de langue

–

connaître ses points faibles

<https://www.francepodcasts.com/2018/10/10/le-role-de-apprenant-en-classe-de-fle/>

Interprétation des résultats de la recherche.

Afin de connaître l'effet de l'expérimentation de la recherche, on répond aux hypothèses formulées

▪ Hypothèse n° 1 :

“Il y a une différence significative à un seuil de ($\alpha \leq 0.05$) entre les moyennes des notes des effectifs aux pré - post test de la compétence de prendre part à une conversation, en faveur du post test.”

Pour vérifier la validité de cette hypothèse, la chercheuse a analysé les résultats de l'échantillon du test avant et après l'expérimentation. Elle a calculé les moyennes et les écarts-types pour les notes des étudiants du groupe expérimental dans les applications pré - post sur le test de compétences d'expression orales en général et spécifiquement pour la compétence de prendre part à une conversation (au total). **Les résultats sont les suivantes :**

Tableau (2)

Les notes et les pourcentages de tous les membres de l'échantillon aux prés et post

Test de toutes les compétences d'expression orales au niveau de la compétence de prendre part à une conversation

Échantillon	Performance	Note	Pourcentage
-------------	-------------	------	-------------

P

C

Ê

C

on	Note du groupe	Pr	٣.٤	28.33
		P ost	١١.٨	98.29
Note totale			١٢	100%

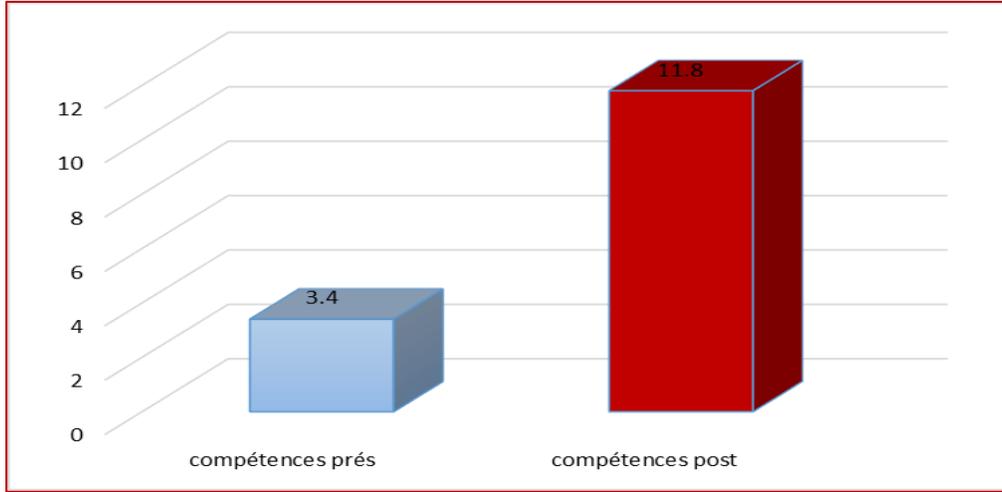


Diagramme (2)

Le diagramme (1): Notes de l'échantillon aux pré-post application du test de la compétence de prendre part à une conversation.

Tableau (3)

La valeur de "z" et sa signification statistique pour la différence entre les moyennes des notes des étudiants de l'échantillon au pré / post tests de la compétence de prendre part à une conversation.

(Au total) 6

Composant	Signe	Moyen	Total	Val	Significatif
-----------	-------	-------	-------	-----	--------------

	de Rangs	ne Rangs	de des Rangs	eur de Z	au niveau (0.05)
Prendre part à une conversation	Négatifs	.00	.00	2.07	Significatif
	Positifs	3.00	15.00		

Nous observons à partir des résultats marqués sur le tableau précédent que la Valeur de Z calculée en utilisant le test du signe de rangs de Wilcoxon est significative au niveau de (0.05), ce qui indique la présence d'une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des étudiants membres de l'échantillon au pré et post tests pour la compétence de prendre part à une conversation.

Avant de vérifier l'impact du programme numérique la chercheuse trouve nécessaire de montrer le développement de la performance de la compétence ciblée chez les étudiants de l'échantillon durant les différentes séquences, le tableau et le diagramme suivants précisent ce développement. Ainsi on peut répondre a hypothèse sous-jacente suivante:

Hypothèse n° 2

“ il y a un développement de la compétence de prendre part à une conversation chez les membres de l'échantillon a travers les sequences du programme interactif approprié ”

Tableau (4)

COMPÉTENCE PRENDRE PART A UNE CONVERSATION	ÉTUDIANT NO1	ÉTUDIANT NO2	ÉTUDIANT NO3	ÉTUDIANT NO4	ÉTUDIANT NO5
SEQUENCE NUMERO 1	46	46	44	45	45
SEQUENCE NUMERO 2	28	29	28	26	23
SEQUENCE NUMERO 3	34	36	35	34	31
SEQUENCE NUMERO 4	38	36	38	38	38

TOTALE	146	147	145	143	137
POURCENTAGE	94%	95%	94%	92%	88%

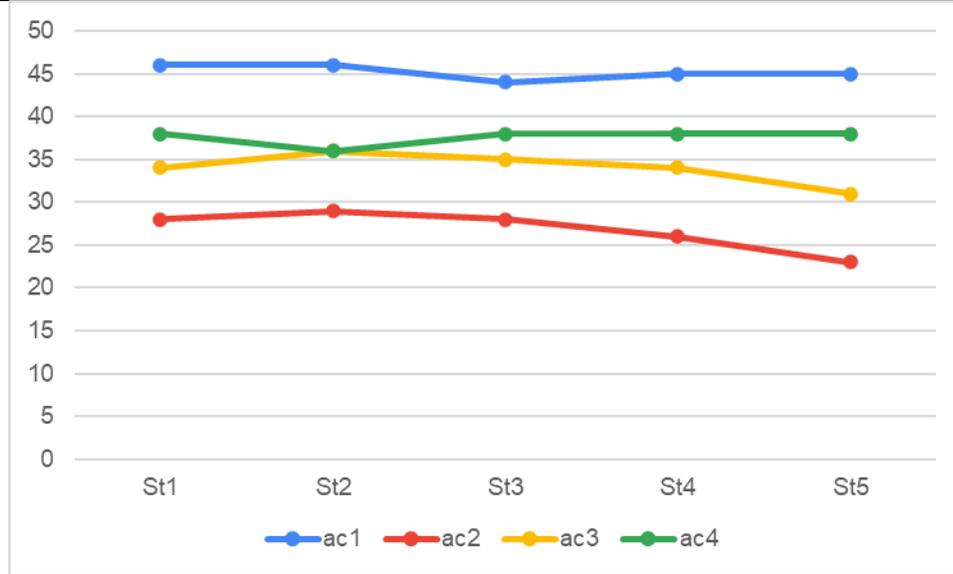


Diagramme (3)

En observant les diagrammes et les tableaux n°2 et 3 relatifs aux différences entre les pré-applications et les post-applications des sous-compétences issues des compétences de base, la chercheuse constate que les résultats précisent qu'il existe des différences statistiquement significatives en faveur des post-applications du test.

Donc la chercheuse a constaté un développement certain au niveau de la compétence prendre part à une conversation.

Hypothèse n° 3 :

Afin de s'assurer de l'efficacité de l'enseignement utilisant le logiciel numérique interactionnel sur la variable dépendante, la conversation, et d'identifier la signification de la taille de l'effet de la variable indépendante, sur la (variable dépendante), en calculant la valeur de (rrb), et la taille de l'efficacité est mesurée à travers le tableau (2)

“Il y a un impact clair sur le développement de la compétence de prendre part à une conversation chez les membres de l'échantillon après l'utilisation du programme interactif approprié ”

Le calcul et les résultats de l'impact du programme numérique interactif.

Tableau (5) la taille d'effet

Programme numérique interactionnel en prendre part à une conversation

taille de l'effet	rprb()	Moyenne du classement	la variable dépendante	la variable indépendante
Bien grand	٠.٩٥	٣.٠٠	Prendre part à une conversation	Utilisation d'un programme numérique interactionnel pour développer

Il ressort clairement du tableau (4) que la taille de l'effet est très élevée, car la valeur de "rprb" était (2), qui est une valeur très élevée, qui indique l'ampleur de la variation (de la taille de l'effet) dans la variable dépendante , ce qui est dû à la variable indépendante enseignement à l'aide du programme numérique interactionnel, ce qui indique qu'il a un impact significatif sur le développement de prendre part à une conversation chez les élèves du groupe expérimental du cycle secondaire général en langue française.

En observant les diagrammes et les tableaux n° 1, 2 et 3 on constate qu'il existe des différences statistiquement significatives en faveur de la post-application des différents tests et outils d'étude, et cela est dû à l'effet du programme numérique interactif qui vise à développer les compétences sous-jacentes de la compétence prendre part à une conversation.

Les résultats positifs issus de l'expérimentation et de l'application du programme numérique sont dûs aux raisons suivantes :

1. L'apprentissage numérique, sur lequel la recherche s'est appuyée, qui comprend un ensemble de compétences de base et interactives appropriées aux compétences conversationnelles, ce qui a aidé les élèves à maîtriser la compétence.

2. La diversité des médias utilisés dans la création du contenu numérique et le traitement des sources de connaissances numériques liées à la compétence ont conduit à la capacité des étudiants à développer leur niveau.

3. Interaction des étudiants à travers l'environnement numérique élaboré et les activités prévues pour la compétence qui les ont aidés à se former en continu.

4. La diversité des tâches au sein du contenu fourni, qui sert à enrichir l'enseignement des compétences.

5. intégrer à l'environnement numérique des sites Web liés au contenu de la conversation, ce qui a aidé les étudiants à diversifier la présentation de la compétence.

Pour conclure, on peut certifier que la chercheuse a présenté le cadre théorique en trois axes principaux :

Le premier axe porte sur les théories de l'enseignement/apprentissage à partir duquel la recherche a été lancée, surtout l'approche interactionnelle cette approche souligne l'importance de l'interaction et de la collaboration au sein du groupe éducatif, ainsi que l'importance d'intégrer les technologies de la communication dans l'enseignement du FLE. **Le deuxième axe** comprend la présentation des TICE, leur nature, leur importance dans l'enseignement/apprentissage de la langue française et leurs applications interactives et collaboratives les plus importantes utilisées par la chercheuse afin d'améliorer les compétences orales des membres de échantillon. **Le troisième** porte sur les compétences orales, que la recherche actuelle vise à améliorer. La chercheuse a présenté en détail les compétences

d'expression orales et le développement de l'oral dans différents cadres philosophiques et comment ils peuvent être enseignés en utilisant des moyens technologiques modernes et les activités les plus importantes liées aux compétences orales et afficher le rôle de l'enseignant et de l'apprenant pendant la session d'expression orale. La chercheuse a pu ensuite montrer comment mesurer ces compétences et les critères de sélection et de préparation les grilles d'évaluation et d'observation des compétences orales à la lumière des objectifs de la recherche actuelle et afin de les atteindre. A savoir que les résultats de cette recherche coordonnent avec les recherches de Ollivier, C. (2019). Et de Doehler, S. P. (2021).

Recommandations et suggestions

Pour l'enseignant de FLE :

1. Attirer son attention a l'importance à développer les compétences de l'expression orales en général et spécifiquement pour la compétence de prendre part à une conversation au cycle secondaire.
2. Offrir aux enseignants de FLE un mode d'enseignement fondé sur l'utilisation des applications du web 2.0 pour entraîner les apprenants et de les motiver à bien s'exprimer en FLE.
3. Attirer l'attention de l'enseignant à l'importance de l'apprentissage hybride pour développer les compétences orales de FLE chez les apprenants.

Pour l'apprenant de FLE :

1. Attirer l'attention des apprenants du FLE aux nouveaux outils numériques qui leur aident à développer leur niveau à l'oral.
2. Attirer l'attention des apprenants à exploiter les réseaux sociaux (Facebook, Twitter, WhatsApp et messagerie) dans leur apprentissage du FLE.

Pour les inspecteurs et les responsables de l'enseignement de FLE :



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا

ISSN (Print):- 1110-1237

ISSN (Online):- 2735-3761

<https://mkmgt.journals.ekb.eg>

المجلد (٩٠) أكتوبر ٢٠٢٤م



1- Mettre en évidence l'importance de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE.

2- Présenter une vue d'ensemble issue des résultats de cette recherche et des études antérieures dans le domaine de l'oral peuvent contribuer à favoriser de nouvelles outils éducatifs et d'autres compétences en français langue étrangère.

13-Bibliographie

– Abbès, A. (2013-2014) "le développement de la compétence discursive à travers les pratiques de classe de fle cas de la production orale". Thèse de maîtrise, faculté des lettres et des langues, université d'El-Oued.

-
- Abdel Razek, H.2006 "Elaboration de quelques modules d'enseignement selon les styles d'apprentissage des élèves de la première année secondaire afin d'améliorer leur expression orale en français". Thèse de maîtrise, université de Tanta.
 - Abdel-Moniem,I. (2014)" Efficacité de l'apprentissage coopératif base sur la resolution de problèmes sur le développement des competences de l'expression orale en français chez les élèves des écoles de langue cycle préparatoire". Thèse de maîtrise, université de Mansourah.
 - ALrapadi,E,«Quelle méthodologie faut-il adopter pour l'enseignement/apprentissage de l'oral», Didáctica. Lengua y Literatura, Vol. 23,) 2011(Université du Yarmouk, Disponible sur Internet :
 - Ashm- Yetis, V. (2012). " Travailler la Compréhension orale avec des Balados " : une Etude avec des Apprenants de FLE". Thèse de Maîtrise, Université Anadolu
 - Belair, L. (2012). " Mieux Comprendre à L'oral et à l'Ecrit Pour Mieux Communiquer ". Institut National de Formation Pédagogique, Quebec, Canada.
 - Defay, J. & Deltour, S. (2003). "Le Français Langue Étrangère et Seconde : Enseignement et Apprentissage", Liège, Margade.
 - Demaizières, F. (2001) : « Didactique et technologies : enrichissement mutuel ou conflit ? », Intervention à l'atelier de l'université d'automne sur l'enseignement des langues à de jeunes enfants, organisée par l'IUFM de Basse-Normandie et l'Acedle, 28-31 oct. 2001.
 - Djoudi,M , "la didactique de l' orale" février 2009 (p1) valable sur http://www.oasisfle.com/doc_pdf/la_didactique_de_l%27oral.pdf
 - Doehler, S. P. (2021). Chapitre 13. De la compétence de communication à la compétence d'interaction. In Introduction à l'acquisition des langues étrangères (pp. 225-243). De Boeck Supérieur.



-
- Eid, T. (2013) "Effet d'un programme basé sur l'utilisation de quelques stratégies de l'enseignement actif sur le développement de quelques notions culturelles et des compétences de l'expression orale et écrite en français chez les élèves du cycle secondaire". thèse de doctorat, université de Minia.
- FASEL LAUZON, V. (2009) : « *L'explication dans les interactions en classe de langue : organisation des séquences, mobilisation de ressources, opportunités d'apprentissage* ». Thèse de doctorat : Université de Neuchâtel (disponible en ligne sur http://doc.rero.ch/lm.php?url=1000,40,4,20090909095645HR/Th_FaselV.pdf). b FASEL LAUZON, V., PEKAREK DOEHLER, S. & POCHON-BERGER, E. (2009): « Identification et observabilité de la compétence d'interaction: le désaccord comme microcosme interactionnel. Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée 89, 121-142.
- Frazel, M. (2010). "Digital Storytelling Guide for Educator". International Society for Technology in Education, Oregon, Washingt
- Ginet, A. (2007). "Du laboratoire de Langue à la Salle de cours multimédias" Paris, Nathan.
- HALL, J.K. & PEKAREK Doehler, S. (2011). « *La compétence d'interaction et développement de la L2* ». In Hall, J.K., Hellermann, J. & Pekarek Doehler, S. (Eds), L2 (pp. 1-15).
- Kramsch, cité par, KANMAZ, Ashhan Elif, « Analyse de l'Interaction verbale dans une classe de FLE en Turquie », Thèse de Doctorat, Istanbul, 2006, P.38
- Lasica, J. (2002). Digital tools easier to grasp. USC Annenberg Online Journalism Review. Retrieved on mai 27, 2014 available from (<http://www.ojr.org/ojr/lasica/1034121182.php>).
- Lebrun, M. (2008) "communiquer oralement en classe : une compétence traversable". Revue de la vie pédagogique, N149."



-
- MAHIEDDINE Azzedine (2009), « *Dynamique interactionnelle et potentiel acquisitionnel des activités communicatives orales de la classe de français langue étrangère.* », Thèse doctorale soutenue en juillet 2009, sous la direction de Matthey M. et Benmoussat B.
- Mangenot, F. (2000). « Apprentissages collaboratifs assistés par ordinateurs appliqués aux langues ». Interaction, interactivité et multimédia, Notions en question N°5, ENS Editions. (2000.). L'intégration des TICE dans une perspective systémique. Les langues Modernes, pp. 38-39.
- Mastafi, Mohamed (2013). Intégration et usages des TIC dans le système éducatif marocain : Attitudes des enseignants de l'enseignement primaire et secondaire. Adjectif.net Mis en ligne dimanche 28 avril 2013 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article228>.
- Masuy, F. & Geneviève, B. (2010). "Stratégies pour une écoute efficace, Belgique", Université catholique de Louvain-la-Neuve.
- MONDADA, L. & Pekarek Doehler, S. (2000) : « Interaction sociale et cognition située : quels modèles pour la recherche sur l'acquisition des langues ?» AILE, 12, 147-174. (2009) : « *La production de l'intelligibilité de l'action : une approche multimodale des procédés de sélection des locuteurs dans les interactions en classe* », Revue de didactologie des langues-cultures et de lexiculturologie 153.
- Moustefa, B.2008, p15 "acquisition de la compétence de communication orale en classe de français". Thèse de maîtrise, faculté des lettres et des langues, université Constantine.
- Olha,CH,(2005) "développer la production orale chez des apprenants étrangers dans le cadre de l'enseignement supérieur". Thèse de maîtrise, université de lumière lyon.
- Olivier,CH « Approche interactionnelle, web 2.0 et didactique invisible » Valable sur



-
- Olivier, CH. (2000) « Approche interactionnelle, tâches de la vie réelle et didactique invisible sur le web 2.2 » : pour plus d'authenticité et moins de simulation.
 - Ollivier, C. (2019). Littératie numérique et approche socio-interactionnelle pour l'enseignement-apprentissage des langues. Conseil de l'Europe.
 - Porcher, L, (2004) « L'enseignement des langues étrangères » Paris, Hachette.
 - Porcher, L. (2005). " Le Français Langue Étrangère" Paris, Hachette Education.
 - Puren, CH.1990, « Méthodes d'enseignement, méthodes d'apprentissage et activités méthodologiques en classe de langue », Université de Bordeaux III. Article parudans le n° 1-1990 des Langues Modernes, revue de l'APLV (Association Française des Professeurs de Langues Vivantes (PIO) valables sur <http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-liens/1990a/>
 - Roero, M. (2013). Livret 2 de l'enseignant. Kinshasa, Congo, République démocratique du Congo : ministère de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel du Congo.
 - Romainville, M. (2001). Les implications didactiques de l'approche par les compétences, in « Enjeux » n°51/52, Service de pédagogie universitaire, FUND
 - Saadia, CH, (2014-2015) "développer la compétence de l'expression orale en classe de fle". Thèse de maîtrise, faculté des lettres et des langues.
 - Saydi, T. (2015). L'approche actionnelle et ses particularités en comparaison avec l'approche communicative. Synergies Turquie n° 8 p. 13-28.
 - Taghezout, M. (2009). "L'activité Ludique dans L'apprentissage des Mots en Français Langue Étrangère". Mémoire de magistère, Faculté des Lettres, des Langues et des Arts, Université D'Oran.
 - Viallon, V. (2002). " Images et Apprentissage le Discours de l'image en Didactique des Langues". Condé sur Noireau, Vol.4, PP.207 – 240.



– Zhihong, P. (2011). La perspective actionnelle par tâches et la culture d'apprentissage chinois. Synergies Chine n° 6 – pp.37-45.

– **Dictionnaires:**

– ROBERT, Jean-Pierre (2008) : Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Orphrys. p.156.

– Le PNR 56 est un projet de recherche intitulé « diversité des langues et compétence linguistique en Suisse » dirigé par Simona **Doehler Pekarek**. Le projet porte sur les compétences d'organisation du discours dans l'interaction chez les apprenants d'une L1 et L2.

11-Sitographie :

Albisser, A. (2012). L'oral en classe de FLE. 17. paris, France. Disponible sur : http://lewebpedagogique.com/pedagoenliberte/files/2012/05/oral_classe_blog_1.pdf consulté le 16 -8-2017

-Karsenti, Th. & Collin, S., (2012) Le référentiel de compétences orales pour les apprenants apprenant le français. Disponible sur : <http://www.acpi.ca/ressources/referentiel-de-competences-orales> Consulté le 3-9-2019

<http://www.ac-créteil.fr/langage/contenu/pratpeda/dossiers/oral.htm>

Valablesur<http://www.umc.edu.dz/theses/francais/BQU1057.pdf>

<http://www.umc.edu.dz/theses/francais/BQU1057.pdf>

(Pl) valablesur [http://www.oasisfle.com/doc/pdf/la didactique de l%27oral.pdf](http://www.oasisfle.com/doc/pdf/la_didactique_de_l%27oral.pdf)

<http://eurofle.files.wordpress.com/2009/1/1/approche-interactionnelle-web-2-0-et-didactique-invisible-texte.pdf>

http://www.ac-créteil.fr/langage/contenu/prat_peda/dossiers/oral.htm

<http://eurofle.files.wordpress.com/2009/1/1/approche-interactionnelle-web-2-0-et-didactique-invisible-texte.pdf>

<http://www.easyexpat.com/fr/guides/egypte/le-caire/ecole/systeme-scolaire.htm>

<http://www.umc.edu.dz/theses/francais/BQU1057.pdf>



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا

ISSN (Print):- 1110-1237

ISSN (Online):- 2735-3761

<https://mkmgt.journals.ekb.eg>

المجلد (٩٠) أكتوبر ٢٠٢٤م



Mohamed djoudi didactique de l'orale février 2009 (pl) valable sur
[http://www.oasisfle.com/doc/pdf/la didactique de l%27oral.pdf](http://www.oasisfle.com/doc/pdf/la%20didactique%20de%20l%27oral.pdf)

http://srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=12115681

<http://www.ac-créteil.fr/langage/contenu/pratpeda/dossiers/oral.htm>

<https://alghad.com/articles/1279892>

<http://qalubiaedu.org/tag/المنهج-التفاعلي/>

Ollivier,CH, « Approche interactionnelle, web 2.0 et didactique invisible »
Valable sur

<http://eurofle.files.wordpress.com/2009/11/approche-interactionnelle-web-2-0-et-didactique-invisible-texte.pdf>